

Отчет о работе комиссии по внутренней системе оценки качества образования за 2020-2021 учебный год

За 2020-2021 учебный год была проведена оценка качества образования по следующим показателям:

1. Качество знаний вновь поступивших обучающихся;
2. Оценка качества результатов обучения предыдущего выпуска;
3. Оценка качества информационных ресурсов;
4. Качество умений, навыков, знаний;
5. Качество организации образовательного процесса;
6. Качество организации образовательного процесса для сирот и лиц с ОВЗ;
7. Качество кадрового педагогического состава;
8. Качество учебных занятий;
9. Оценка качества работы библиотеки;
10. Оценка качества воспитательной работы;
11. Оценка качества образовательной услуги;
12. Качество умений, навыков, знаний;
13. Оценка качества учебных и производственных практик;
14. Оценка дополнительных образовательных услуг;
15. Качество учебно-методического обеспечения;
16. Качество учебных занятий;
17. Оценка качества стратегии образовательного учреждения;
18. Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО;
19. Удовлетворенность качеством подготовки выпускников.

Показатель «Качество знаний вновь поступивших обучающихся»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Входной контроль по математике, русскому языку, физике и информатике групп первого курса 2020 года поступления.

Выборочный анализ аттестатов неполного среднего образования, а именно успеваемости по математике, русскому языку, физике и информатике студентов групп 9КСК-101к-20, 9ИСП-11-20, 9К-1-20, 9ПБ-17к-20, 9МТС-14-20, 9Э-1-20.

Выводы:

По итогам входного контроля по 4 общеобразовательным дисциплинам:

- 1) русский язык: средний балл – 3,78 (в прошлом году – 3,73),
максимальный балл – 4,5 (9К-1-20),
минимальный балл – 2,9 (9ПБ-17к-20);
- 2) физика: средний балл – 3,17 (в прошлом году – 3,2),
максимальный балл – 3,91 (9Э-1-20),
минимальный балл – 2,56 (9МТС-14-20);
- 3) математика: средний балл – 3,22 (в прошлом году – 3,49),
максимальный балл – 4,4 (9К-1-20),
минимальный балл – 2,2 (9ПБ-17к-20);
- 4) информатика: средний балл – 4,26,
максимальный балл – 4,8 (9ММР-16-20),
минимальный балл – 3,7 (9КСК-102к-20);

По итогам анализа аттестатов неполного среднего образования студентов групп 9КСК-101к-20, 9ИСП-11-20, 9К-1-20, 9ПБ-17к-20, 9МТС-14-20, 9Э-1-20.

- 1) русский язык: средний балл – 3,69,
- 2) физика: средний балл – 3,84,

- 3) математика: средний балл – 3,69,
- 4) информатика: средний балл – 4,23

Наблюдается рост среднего балла входного контроля по русскому языку по сравнению с результатами прошлого года, но снижение по остальным дисциплинам. Также снижен средний балл аттестатов.

Рекомендации и предложения:

Рекомендовать студентов, получивших оценку «не удовлетворительно» по итогам входного контроля к прохождению корректирующих курсов по математике, физике, русскому языку и информатике

Показатель «Оценка качества результатов обучения предыдущего выпуска»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Анализ данных о трудоустройстве выпускников по письмам из центра занятости и опросу, проведенному классными руководителями предыдущего выпуска и зав. практикой Артамоновой О.А.

Анализ отзывов-характеристик работодателей, в том числе при прохождении производственных практик по специальности

Выводы:

- 81,41% выпускников трудоустроено, из них:
 - 17,84% трудоустроены по специальности;
 - 3,35% трудоустроены не по специальности;
 - 54,28% проходят службу в рядах Российской армии;
 - 5,95% проходят очное обучение на высшем образовании.
- 18,59% выпускников не трудоустроены.

Снижение количества трудоустроенных студентов объясняется режимом повышенной готовности, который привел к росту безработицы практически во всех отраслях.

Рекомендации и предложения:

Повышать качество образования по специальностям, повышать престиж профессии

Показатель «Оценка качества информационных ресурсов»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Проверка наполняемости и актуальности электронных образовательных ресурсов в системе Moodle

Опрос по востребованности информационных ресурсов сотрудниками и студентами

Выводы:

По результатам опроса сотрудников по востребованности информационных ресурсов:

1. 94,1% используют раздел учебные материалы для поиска методической документации;
2. из учебных материалов наиболее востребованы рабочие программы (84,8%), методические указания по практическим и лабораторным работам (69,7%) и фонды оценочных средств (57,6%);
3. 100 % опрошенных считают, что информация в основном актуальна;
4. 61,8% используют раздел «Методическая подготовка преподавателей на дистанционном обучении» более-менее часто;
5. из данного раздела в основном востребованы инструкции по работе в различных системах дистанционного обучения (77,8%) и ссылки на онлайн сервисы для организации дистанционного обучения (44,4%);

6. 85,3% опрошенных готовили материалы для электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в основном 1-4 дисциплины;

7. 73,5% используют ЭОР на своих очных занятиях;

8. из материалов ЭОР преподавателями на очном обучении наиболее востребованы презентации (64,5%), конспекты лекций (54,8%) и тестирования по темам (48,4%);

9. 76,5% опрошенных используют ЭОР в системе Moodle на дистанционном обучении;

10. 55,9% считают систему удобной, 26,5% замечают наличие некоторых проблем при использовании;

11. среди проблем отмечены: студенты не могут войти в систему, проблемы с зависанием, проблемы с оценками тестов, в перечне оценок нет деления по группам;

12. на дистанционном обучении преподавателями наиболее востребованы конспект лекции (72,7%), тестирование по теме (66,7%), презентация (54,5%) и задания для самостоятельного выполнения (39,4%)

13. 54,5% готовили уроки по своим дисциплинам в студии Jalinga, в основном 1-4 урока, 18,2% планируют запись в этом году;

14. 43,7% опрошенных используют видеоуроки на своих занятиях, но редко;

15. 32,4% опрошенных не желают, чтобы разработанный ими ЭОР был доступен другим преподавателям, 52,9% считают, что доступность ЭОР другим преподавателям позволяет обмениваться опытом.

По результатам опроса студентов по востребованности информационных ресурсов:

1. большая часть студентов использует сайт колледжа для просмотра расписания занятий (63,9%), 33,9% использует раздел «Учебные материалы»;

2. по мнению студентов на сайте не хватает информации о преподавателях (фамилии и фотографии), шаблонов для титульных листов по лабораторным и практическим работам;

3. 18% используют раздел «Учебные материалы» для поиска методических указаний, программ дисциплин и КОС достаточно часто;

4. 67,4% студентов имеют логин и пароль для доступа к учебным материалам, 51,4% считают, что информация легко доступна;

5. 79,8% опрошенных имеют доступ к ЭОР в системе Moodle;

6. 75,6% студентов пользовались этой системой для дистанционного обучения;

7. ЭОР по специальным дисциплинам были наиболее востребованы (73,7%);

8. из материалов ЭОР наиболее востребованными были бы конспекты лекций (57,6%), тестирование по темам (52,4%) и описание практических и лабораторных занятий (34,1%);

9. 68,8% студентов считают систему достаточно удобной, 21,4% замечают наличие проблем при использовании;

10. из достоинств отмечены: возможность изучения темы в своем собственном темпе (52,7%) и возможность изучения материала в удобном месте и в удобное время (49,1%);

11. среди проблем использования отмечены: проблемы с зависанием и загрузкой, неудобство интерфейса;

12. 40,6% студентов кроме Moodle пользовались другими системами дистанционного обучения;

13. среди них отмечены Google class, Zoom, ЯКласс, Универсариум.

8. 50,6% студентов при очном обучении хотели бы использовать ЭОР для подготовки тем заранее, чтобы на занятиях можно было обсудить какие-то вопросы с преподавателем, 46% хотели бы использовать ЭОР для подготовки пропущенных тем, 43,2% использовали бы тесты для проверки своих знаний, 35,8% использовали бы ЭОР для подготовки к экзаменам и зачетам и 33% хотели бы использовать ЭОР для дополнительного образования.

Наблюдается рост использования электронных образовательных ресурсов студентами и сотрудниками, связанный с введением дистанционного обучения. Большая

часть дисциплин и междисциплинарных курсов по всем специальностям и профессии имеют ЭОР на Образовательном портале ГБПОУ УКРТБ в системе Moodle, содержащий конспекты лекций, презентации, тестирование по темам, описание лабораторных и практических работ.

Рекомендации и предложения:

Продолжать наполнение электронных образовательных ресурсов по специальностям ТОП-50 в соответствии с графиком

Внести отсутствующие электронные образовательные ресурсы по всем специальностям

Исправить содержание электронных образовательных ресурсов по всем специальностям в соответствии с замечаниями

Назначить администратора электронных образовательных ресурсов в системе Moodle и провести администрирование (исправить названия в соответствии с наименованием учебных дисциплин и МДК; объединить курсы по одной дисциплине; удалить курсы, не соответствующие учебным планам).

Обеспечить всех студентов нового набора логинами и паролями для доступа к разделу «Учебные материалы» на сайте колледжа и для доступа к электронным образовательным ресурсам в системе Moodle.

Показатель «Качество умений, навыков, знаний»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет абсолютной и качественной успеваемости по сводным ведомостям групп отделений телекоммуникаций, безопасности, компьютерных систем и информационной безопасности.

Составление общего рейтинга и рейтинга выпускных групп по качественной и абсолютной успеваемости за 2 семестр 2019-2020 учебного года.

Сравнительный анализ показателей качественной и абсолютной успеваемости за 1 семестр 2019-2020 уч. год и 2 семестр 2019-2020 уч. год.

Подсчет количества задолжников по каждому отделению за 2 семестр 2019-2020 учебного года.

Анализ качества умений, знаний и навыков на основе средних оценок по циклам по каждой специальности

Выводы:

17 групп удовлетворяют норме показателя качественной успеваемости $\geq 60\%$ (максимальное значение группа 9ИСП-21-19 – 83,3 %).

30 групп не удовлетворяют норме показателя качественной успеваемости $\geq 60\%$ (минимальное значение группа 9ССА-2к-19 – 0 %).

15 групп удовлетворяют норме показателя абсолютной успеваемости $\geq 90\%$ (максимальное значение группы 9ОИБ-46-17, 9ИКСС-34-18, 9ПБ-3-18 – 100 %)

32 группы не удовлетворяют норме показателя абсолютной успеваемости $\geq 90\%$ (минимальное значение 9ИСП-323к-18 – 53,8%).

Общее количество задолжников за 2 семестр 2019-2020 учебного года 188 человек.

Отделение телекоммуникаций – 57 человек (ранее 18 человек).

Отделение КСК и ИБ – 69 человек (ранее 46 человека).

Отделении безопасности – 62 человека (ранее 39 человек).

Наблюдается снижение успеваемости, связанное с введением дистанционного обучения и большого количества самостоятельной работы при изучении дисциплин.

На основании анализа среднего балла по учебным дисциплинам:

- средний балл по дисциплинам общеобразовательного цикла 4,12;

- по профессиональному циклу специальности 09.02.01:

- по дисциплинам ОГСЭ 4,32;

- по дисциплинам ЕН 3,56;
- по дисциплинам ОП 3,94;
- по профессиональным модулям 4,07;
- по профессиональному циклу специальности 09.02.03:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,35;
- по дисциплинам ЕН 4,02;
- по дисциплинам ОП 3,95;
- по профессиональным модулям 4,04;
- по профессиональному циклу специальности 09.02.07:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,38;
- по дисциплинам ЕН 3,64;
- по дисциплинам ОП 4,21;
- по профессиональным модулям 4,51;
- по профессиональному циклу специальности 10.02.04:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,43;
- по дисциплинам ОП 4,36;
- по профессиональным модулям 4,37;
- по профессиональному циклу специальности 11.02.09:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,5;
- по дисциплинам ОП 4,51;
- по профессиональным модулям 4,2;
- по профессиональному циклу специальности 11.02.15:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,41;
- по дисциплинам ОП 4,32;
- по профессиональным модулям 4,43;
- по профессиональному циклу профессии 15.01.21:
- по дисциплинам ОП 3,79;
- по профессиональным модулям 4,04;
- по профессиональному циклу специальности 15.02.10:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,21;
- по дисциплинам ОП 4,3;
- по профессиональным модулям 4,45;
- по профессиональному циклу специальности 20.02.04:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,33;
- по дисциплинам ЕН 3,87;
- по дисциплинам ОП 4,01;
- по профессиональным модулям 4,05.

Рекомендации и предложения:

Усилить контроль заведующими отделениями и классными руководителями за успеваемостью студентов

Показатель «Качество организации образовательного процесса»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет численности студентов на каждой специальности, анализ наполняемости учебных групп, анализ наличия аккредитации образовательных программ каждой специальности, анализ сбалансированности учебной нагрузки (анализ учебных планов всех специальностей на соответствие требованиям ФГОС СПО и ФГОС ТОП 50 и приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 №464).

Проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения, наличия и понятности навигации внутри образовательной организации, наличие доступности

питьевой воды, комфортной зоны отдыха, санитарного состояния помещений образовательной организации.

Выводы:

Общий контингент 1656 человек.

В некоторых группах превышено возможное количество состава (не более 25 человек ст. 29 приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 31)

Все образовательные программы, кроме программы по специальности «38.02.04 Коммерция (по отраслям)» имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации №1831 от 18.09.2015 (переоформлен приказом №2739 от 23.11.2018), срок действия – 11.03.2021, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ

Учебная нагрузка студентов сбалансирована.

Выполнимость учебной нагрузки гарантирована учебным планом, учётом при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, адекватностью числа и периодичности экзаменов.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения №02.БЦ.01.000.М.1390.08.19 от 09.08.2019 и №02.БЦ.01.000.М.000713.05.20 от 25.05.2020 (для бассейна)

Организовано наличие и понятность навигации внутри образовательной организации, доступность питьевой воды и наличие комфортной зоны отдыха

Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально общественную, аккредитацию качества на соответствие утвержденным профессиональным стандартам.

Периодически проводятся плановые проверки Роспотребнадзора.

Рекомендации и предложения:

Подготовить документацию к плановой аккредитации в марте 2021 г.

Подготовить документацию к аккредитации специальности «38.02.04 Коммерция (по отраслям)»

Поддерживать санитарное состояние на должном уровне.

Контролировать выполнение учебных планов

Показатель «Качество организации образовательного процесса для сирот и лиц с ОВЗ»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет количества студентов сирот

Анализ мер поддержки сирот в УКРТБ

Подсчет количества студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка соблюдения пунктов 1.7, 1.10, 2.6, 4.3.5 ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование, пункта 3.3 ФГОС 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, пунктов 1.2 и 3.2 ФГОС 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Анализ оборудования территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

Анализ обеспеченности в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими

Выводы:

Число студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей – 43 человека.

Студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимся за счет средств бюджета РФ, обеспечивается полное государственное обеспечение на период их обучения по образовательной программе, а также выплачивается государственная социальная стипендия.

Число студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека (слабослышащий, по зрению, по здоровью). Данные студенты осваивают образовательные программы по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах за счет использования электронной системы управления, информационных сервисов и визуальной информационной поддержкой.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий могут быть увеличены по необходимости и требованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательную программу специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включены адаптационные дисциплины «Адаптивная физическая культура» и «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация», которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

На территории, прилегающей к образовательной организации и ее помещений обеспечено наличие пандусов/подъемных платформ, выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, лифтов, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации, но отмечено отсутствие поручней, расширенных дверных проёмов, сменных кресел-колясок.

При организации процесса получения образовательной услуги наравне с другими лицам с ОВЗ обеспечено дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению и возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому, но дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля выполнено только частично (входная группа и информация возле вахты) и отсутствует возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Работники образовательной организации не имеют соответствующего обучения для оказания помощи лицам с ОВЗ в процессе обучения.

Рекомендации и предложения:

Развивать поддержку электронного и дистанционного сопровождения процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По мере необходимости оборудовать территорию образовательной организации необходимыми недостающими инструментами для организации доступа для инвалидов, а именно поручнями, расширенными дверными проёмами, сменными креслами-колясками и дублированием надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Рекомендовать для прохождения обучения для оказания помощи лицам с ОВЗ методистов отделений, начальника отдела по ВР, социальных педагогов

Показатель «Качество кадрового педагогического состава»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Сбор сведений о общем количестве педагогических работников, преподавателей, внутренних и внешних совместителей, количество преподавателей с квалификационной категорией, степенями, званиями и наградами.

Распределение преподавателей по возрастной категории и стажу работы по специальности.

Выявление периодичности повышения квалификации и прохождения стажировки, наличие системы ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанная с системой финансовой и нефинансовой мотивации, и результатов процедуры комплексной оценки преподавательского состава.

Анализ выполнения требований пункта Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ФГОС для специальностей 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 20.02.04 Пожарная безопасность, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

Выводы:

Общее количество педагогических работников 64 человека, преподавателей 60, 68,3% педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, средний возраст коллектива 45 лет.

Реализация ППССЗ специальностей 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 20.02.04 Пожарная безопасность обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация ППССЗ ТОП-50 специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

Реализация ППКРС профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Но на данный момент в образовательной организации отсутствуют мастера производственного обучения, имеющие на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Рекомендации и предложения:

Отделу кадров поддерживать систему ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанной с системой финансовой и нефинансовой мотивации.

Учебному отделу для реализации профессионального цикла специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации организовать наличие мастеров производственного обучения, имеющих на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Показатель «Качество учебных занятий»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Анализ выполнения графика контроля за качеством проведения учебных занятий на 1 семестр 2020-2021 учебного года.

Анализ посещения уроков преподавателей кафедр пожарной безопасности, программирования и информационных технологий, компьютерных систем и комплексов и информационной безопасности, экономических и гуманитарных дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин, телекоммуникаций.

Выводы:

График контроля за качеством проведения учебных занятий выполняется своевременно, после каждого посещения методистом и заведующим кафедры проводится анализ посещенного занятия, а также заполняется диагностическая карта урока.

Запланировано на 1 семестр 2020-2021 учебного года посещения уроков - 18 (посещено 18), посещений учебных практик - 6, (посещено 6), проведение мастер-классов - 3 (проведено 3).

Для повышения эффективности работы преподавателей и распространения педагогического опыта организовано посещение уроков и мастер-классов педагогическим составом школы молодых преподавателей и всеми желающими из числа педагогов.

На основе анализов посещения уроков составлен рейтинг по качеству проводимых занятий кафедр ГБПОУ Уфимского колледжа радиотехники, телекоммуникаций и безопасности:

1. Кафедра математических и естественно-научных дисциплин – 7,3 балла.
2. Кафедра пожарной безопасности и физической культуры – 7,2 балла.
3. Кафедра телекоммуникаций – 6,8 балла.
4. Кафедра экономических и гуманитарных дисциплин – 6,2 балла.
5. Кафедра программирования и информационных технологий – 5,4 балла.
6. Кафедра компьютерных систем и комплексов и информационной безопасности – 5 баллов.

В целом, применяемые при реализации программ образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают

раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, результативность проведения практик, соответствие заявленным целям программы и способствуют достижению планируемых результатов обучения. Практическое и теоретическое обучение интегрированы.

Рекомендации и предложения:

Разнообразить уроки применением различных методов и приемов, использовать современные педагогические технологии, применять различные современные технические, интерактивные и информационные средства, усилить контроль за дисциплиной на уроках. Молодым преподавателям обязательно посещать Школу молодого преподавателя и мастер-классы опытных педагогов

Показатель «Оценка качества работы библиотеки»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Проведение анонимного анкетирования студентов и преподавателей о качестве работы библиотеки ГБПОУ УКРТБ.

Обработка результатов анонимного опроса о удовлетворённости посетителей качеством оказываемых услуг библиотекой ГБПОУ УКРТБ.

Составление информационных справок укомплектованности учебной литературой по всем дисциплинам на всех специальностях ГБПОУ УКРТБ.

Анализ обеспеченности учебной литературой образовательной деятельности организации.

Составление информационной справки о качестве работы библиотеки в соответствии с ФГОС.

Анализ соблюдения пункта 7.15 ФГОС специальностей 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 20.02.04 Пожарная безопасность, пункта 7.14 ФГОС профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации и пункта 4.3.4 ФГОС ТОП-50 специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и профессии 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 09.02.06 Сетевое и системное администрирование при организации доступа, обеспечения и укомплектованностью баз данных и библиотечных фондов, формируемыми по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ и ППКРС.

Выводы:

По результатам анонимного опроса:

1. 79,4% респондентов любят читать и 59% опрошенных предпочитают печатные издания;
2. 28,7% опрошенных никогда не посещали библиотеку колледжа, в основном посещают библиотеку 1-2 раза в год или менее;
3. по результатам опроса удобным временем посещения библиотеки для опрошенных является вторая половина (60,4%);
4. у 53,5% оппонентов посещение библиотеки никаких негативных эмоций не вызвало, 24,1% затруднились ответить, 19,5% выбрали пункт отсутствие необходимой литературы, 9,9% пожаловались на отсутствие рабочих мест с доступом в интернет, 7,3% пожаловались на некомфортные условия;
5. среди мероприятий, которые опрошенные хотели бы видеть в библиотеке наибольшее количество голосов набрали образовательные мероприятия (40,1%), информационные (36,5%) и мероприятия развлекательного характера (35,8%);
6. только 45,3% опрошенных пользуются электронно-библиотечными системами, они отмечают удобство использования в возможности использования

учебников в любом удобном месте (60,7%) и доступе к большому количеству технической литературы (50,7%);

7. 57,9% опрошенных слушают аудиокниги, в основном художественные произведения (58,2%) и книги по общему развитию (48,1%).

Рекомендации и предложения:

Увеличить количество культурно-массовых мероприятий для студентов, проводимых работниками библиотеки.

Показатель «Оценка качества воспитательной работы»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Составление информационной справки о качестве воспитательной работы за 2020-2021 учебный год в ГБПОУ УКРТБ.

Проверка наличия протоколов общих родительских собраний, родительских собраний в группах за 2020-2021 учебный год.

Проверка наличия социальных карт групп, составление протоколов проверки дневников классных руководителей.

Подсчет количества различных объединений, кружков и секций и количества студентов, занятых в данных объединениях.

Подсчет количества участников студенческого самоуправления и числа поощренных студентов.

Мониторинг студентов, имеющих правонарушения и находящихся на учете.

Исследование периодичности психолого-педагогических диагностик и способов организации обратной связи со студентами.

Проведение анонимного опроса студентов по востребованности дополнительных занятий

Выводы:

Анонимный опрос по востребованности дополнительных занятий прошли 283 студента:

- 44,7% студентов хотели бы посещать бесплатные занятия в спортивных секциях колледжа и 33,3% возможно посещали бы занятия;

- 45,8% из них хотели бы посещать тренажерный зал, 31,8% заниматься стрельбой, 22,3% – волейболом;

- из предложенных студентами секций наиболее востребованы футбол и бокс;

- 28% опрошенных хотели бы посещать тематические кружки и 31,6% возможно посещали бы их;

- 45,3% опрошенных хотели бы посещать студенческое конструкторское бюро;

- предложенные кружки: автоклуб, киберспорт, по программированию.

По результатам выборочной проверки протоколов родительских собраний за 2020-2021 учебный год у классных руководителей было выявлено своевременное и систематическое проведение родительских собраний в группах, выработаны одинаковые форматы создания протоколов и освещения текущих вопросов.

По результатам выборочной проверки протоколов классных часов в группах за 2020-2021 учебный год у классных руководителей было выявлено своевременное и систематическое проведение классных часов в группах согласно плану проведения, выработаны одинаковые форматы создания протоколов и освещения текущих вопросов.

Проверка дневников классных руководителей начальником по воспитательной работе в декабре 2020 г. показала несвоевременное и не полное заполнение документации группы. На момент проведения проверки не сданы 24,6% социальных карт группы и 20% дневников классных руководителей. Наиболее часто встречающийся недочет: незаполненные годовые отчеты (15,4%).

12,1% обучающихся задействованы в деятельности кружков, секций, студенческих, волонтерских объединений, педотрядов в 2020-2021 учебном году (на момент сбора данных контингент-1574 человека).

1,3% обучающихся были поощрены за участие в спортивной и общественной жизни учреждения (на момент сбора данных контингент-1574 человека).

1 студент находится на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и 24 на внутреннем учете учебного заведения.

Психолого-педагогическая диагностика студентов, позволяющая учитывать индивидуальные способности и склонности студентов, способствующие процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения, проводится 3 раза в года обязательно и ежемесячно по востребованности (журнал регистрации у психолога).

В колледже организована обратная связь со студентами (ведется журнал регистрации обращений студентов и их родителей).

Рекомендации и предложения:

Преподавателям своевременно заполнять дневники классных руководителей и социальные карты группы, придерживаться общего шаблона оформления протоколов родительских собраний и классных часов. Воспитательной службе усилить контроль за заполнением документации группы.

Классным руководителям и воспитательной службе увеличить количество обучающихся, задействованных в общественной и культмассовой деятельности организации. Преподавателям рассмотреть возможность создания дополнительных кружков или спортивных секций.

Показатель «Оценка качества образовательной услуги»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет среднего балла групп по сводным ведомостям промежуточной аттестации за 1 семестр 2020-2021 учебного года.

Проведение анонимного анкетирования студентов о качестве предоставления образовательной услуги.

Проведение анонимного опроса родителей студентов о их удовлетворенности качеством образования в ГБПОУ УКРТБ.

Выводы:

Средний балл обучения за 1 семестр 2020-2021 учебного года составил 4,07 балла (в 2019-2020 учебном году – 4,1 балла). Наблюдается некоторое снижение успеваемости, связанное с режимом дистанционного обучения и большим количеством самостоятельной работы.

Анонимный опрос о качестве предоставления образовательной услуги прошли 354 студента колледжа ГБПОУ УКРТБ:

1) 90,3 % опрошенных удовлетворены укомплектованностью организации материально-техническим и информационным обеспечением

2) 88,3 % опрошенных удовлетворены возможностью участия в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях

3) 93,2 % опрошенных считают, что в организации проводится процесс трудового воспитания

4) 92,8 % опрошенных считают, что с обучающимися проводятся общеобразовательные беседы (патриотической направленности, о правилах дорожного движения, профилактика табакокурения, алкоголя и наркотических средств)

5) 89,7 % обучающихся считают, что в организации проводятся факультативные занятия, предметные кружки

- б) 73,3 % обучающихся удовлетворены оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- 7) 92,8 % обучающихся считают, что студенты привлекаются к волонтерской деятельности
- 8) 89,2 % обучающихся удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и внимательностью работников организации
- 9) 93,4 % обучающихся удовлетворены компетентностью работников организации
- 10) 88,6 % опрошенных удовлетворены качеством услуг, оказываемых организацией
- 11) 85,1 % опрошенных порекомендуют ГБПОУ УКРТБ своим родственникам и знакомым
- 12) самыми популярными ответами о факторах, которые не устраивают опрошенных в работе организации были – высокие цены в столовой, график занятий (наличие второй смены), работа гардероба.

Анонимный опрос родителей студентов ГБПОУ УКРТБ прошли 662 респондента:

- 1) 97,8 % опрошенных удовлетворены, что их ребенок получает профессиональное образование в ГБПОУ УКРТБ
- 2) На вопрос почему для своего ребенка они выбрали именно это образовательное учреждение 78,1 % отметили возможность получения востребованной специальности, 44,8% считают, что в колледже дают хорошие знания, 37% отмечают хорошее материально-техническое обеспечение
- 3) 81,2 % опрошенных отметили хороший профессиональный уровень организации учебного процесса
- 4) 81,3 % опрошенных отметили хороший профессиональный уровень организации практического обучения
- 5) 94,2 % родителей остались удовлетворены или изменили в лучшую сторону отношение к организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении
- 6) 91,4 % опрошенных удовлетворены результатом обученности ребенка на сегодняшний день
- 7) По замечаниям и предложениям по улучшению качества предоставления образовательных услуг было предложено увеличить количество практики, установить стабильное расписание, строже относиться к студентам в отношении учебы.

Анонимный опрос о качестве предоставления образовательных услуг организацией проводился среди студентов всех специальностей всех курсов и их родителей (86,8 % имеют по одному студенту в семье, 12,4% – по два, 0,8% – более двух; 61,9 % имеют возраст от 40 до 50, 19,9% - до 40; 58,3 % имеют высшее образование, 35,4 % – среднее специальное.

По результатам анонимного опроса было выявлено положительное отношение к работе организации и удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг ГБПОУ УКРТБ. Показатели повысились по сравнению с предыдущим годом.

Рекомендации и предложения:

В качестве рекомендации вынесено предложение о рассмотрении вопроса учебной части о возможности на следующий учебный год обучения только в первую смену для всех обучающихся колледжа, организовать работу столовой и гардероба, а также всем преподавателям стараться поддерживать имидж образовательного учреждения на том же уровне.

Показатель «Качество умений, навыков, знаний»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет абсолютной и качественной успеваемости по сводным ведомостям групп отделений телекоммуникаций, безопасности, компьютерных систем и информационной безопасности.

Составление общего рейтинга и рейтинга групп 1 курса по качественной и абсолютной успеваемости за 1 семестр 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ показателей качественной и абсолютной успеваемости за 2 семестр 2020-2021 уч. год и 1 семестр 2020-2021 уч. год.

Подсчет количества задолжников по каждому отделению за 1 семестр 2020-2021 учебного года.

Анализ качества умений, знаний и навыков на основе средних оценок по циклам по каждой специальности

Выводы:

22 группы удовлетворяют норме показателя качественной успеваемости $\geq 60\%$ (максимальное значение группа 9ИСП-21-19 – 92 %).

42 группы не удовлетворяют норме показателя качественной успеваемости $\geq 60\%$ (минимальное значение группа 9ЖСК-53кУП-16 – 7,7 %).

46 групп удовлетворяют норме показателя абсолютной успеваемости $\geq 90\%$ (максимальное значение группы 9ИСП-21-19, 9ИСП-32-18, 9ИСП-11-20, 9К-1-20, 9ОИБ-15-20, 9ИСП-121к-20, 9ИСП-491к-17, 9ЖСК-10-20, 9МТС-14-20, 9Э-1-20, 9ИКСС-44-17, 9ПБ-1-20, 9МТС-42-17, 9ИСП-323к-18, 9ММР-43к-17, 9ЖСК-101к-20, 9ИСП-12к-20, 9МТС-52УП-16, 9ОИБ-151к-20 – 100 %)

18 групп не удовлетворяют норме показателя абсолютной успеваемости $\geq 90\%$ (минимальное значение 9ЖСК-40УП-17 – 40,7%).

Общее количество задолжников за 1 семестр 2020-2021 учебного года 154 человека.

Отделение телекоммуникаций – 36 человек (ранее 57 человек).

Отделение ЖСК и ИБ – 59 человек (ранее 69 человек).

Отделении безопасности – 59 человек (ранее 62 человека).

На основании анализа среднего балла по учебным дисциплинам:

- средний балл по дисциплинам общеобразовательного цикла технического профиля 4,13, социально-экономического профиля 4,37;

- по профессиональному циклу специальности 09.02.01:

- по дисциплинам ОГСЭ 4,24;

- по дисциплинам ЕН 3,95;

- по дисциплинам ОП 3,8;

- по профессиональным модулям 3,94;

- по профессиональному циклу специальности 09.02.03:

- по дисциплинам ОГСЭ 3,95;

- по дисциплинам ЕН 3,6;

- по дисциплинам ОП 3,98;

- по профессиональным модулям 4,3;

- по профессиональному циклу специальности 09.02.06:

- по дисциплинам ОГСЭ 3,69;

- по дисциплинам ОП 3,53;

- по профессиональному циклу специальности 09.02.07:

- по дисциплинам ОГСЭ 4,94;

- по дисциплинам ОП 4,4;

- по профессиональным модулям 4,54;

- по профессиональному циклу специальности 10.02.04:

- по дисциплинам ОГСЭ 4,54;

- по дисциплинам ЕН 3,81;

- по дисциплинам ОП 4,02;

- по профессиональным модулям 4,16;

- по профессиональному циклу специальности 11.02.09:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,2;
- по дисциплинам ЕН 3,82;
- по дисциплинам ОП 4,13;
- по профессиональным модулям 4,12;
- по профессиональному циклу специальности 11.02.15:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,39;
- по дисциплинам ЕН 3,84;
- по дисциплинам ОП 4,27;
- по профессиональным модулям 4,21;
- по профессиональному циклу специальности 15.02.10:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,38;
- по дисциплинам ЕН 4,18;
- по дисциплинам ОП 4,36;
- по профессиональным модулям 4,15;
- по профессиональному циклу специальности 20.02.04:
- по дисциплинам ОГСЭ 4,23;
- по дисциплинам ЕН 3,9;
- по дисциплинам ОП 3,92;
- по профессиональным модулям 4,03.

По сравнению с 2 семестром 2020-2021 уч.года наблюдается сокращение количества неуспевающих студентов. Но общий средний балл все равно снижен, сказываются пробелы, полученные при самостоятельном изучении тем во время дистанционного обучения.

Рекомендации и предложения:

Усилить контроль заведующими отделениями и классными руководителями за успеваемостью студентов.

Показатель «Оценка качества учебных и производственных практик»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Подсчет среднего балла групп по сводным ведомостям практик за 2020-2021 учебный год (на дату проведения анализа).

Оценка соответствия организации и проведения практик Положению о практической подготовке обучающихся

Выводы:

Средний балл за практику в 2020-2021 учебном году составил 4,16 балла (в прошлом году – 4,16 балла).

Организация и проведение практик соответствует Положению о практической подготовке обучающихся

По всем видам практик разработаны и утверждены программы практик

По окончанию практики студенты предоставляют отчеты, содержащие аттестационные листы с выставленными оценками за освоенные компетенции и характеристикой их деятельности в период прохождения практики, дневник и отчет по практике или заполненную рабочую тетрадь (если это предусмотрено программой практики).

Рекомендации и предложения:

Продолжать организацию и проведение практик в соответствии с Положению о практической подготовке обучающихся.

Показатель «Оценка дополнительных образовательных услуг»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Составление информационной справки о количестве слушателей (внутренних и внешних), о количестве курсов дополнительного образования и срока их актуализации за 2020-2021 учебный год.

Проведение анонимного анкетирования слушателей курсов дополнительного образования о качестве предоставления дополнительной образовательной услуги.

Выводы:

В результате проведения анонимного опроса среди внешних слушателей курсов дополнительного образования было выявлено, что

1) 93,8% опрошенных считают, содержание программы соответствует заявленной тематике;

2) 68,8% опрошенных считают, что доступность преподаваемого материала на высоком уровне;

3) 75% опрошенных считают высоким уровень организации приобретения практического опыта;

4) 93,8% опрошенных считают уровень владения преподавателем содержанием преподаваемой дисциплин высоким;

5) 81,3% опрошенных определяют уровень преподавателя излагать материал ясно, последовательно, доступно высоким;

6) 75% опрошенных оценивают уровень умения преподавателя мотивировать и поддерживать интерес слушателей высоким;

7) 100% опрошенных удовлетворены отношением преподавателей к слушателям;

8) 87,5% оценивают высокий уровень доступности, полноты и достоверности информации, представленной преподавателем на курсах;

9) удобство графика проведения занятий 56,3% опрошенных оценили на 5, 31,3% – на 4 и 12,5% – на 3.

10) обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими и раздаточными материалами 68,8% опрошенных оценили на 5, 31,3% – на 4;

11) 81,3% опрошенных имеют высокую удовлетворенность качеством организации и проведения курсов;

12) из недостатков отмечены: большая часть материала уже знакома (20% опрошенных), много теории и мало практики (6,7%), остальные считают, что недостатков нет;

13) 93,8% опрошенных имеют высокую удовлетворенность психологическим комфортом и климатом при прохождении курсов;

14) 25% опрошенных считают, что полученные знания своевременны и необходимы, 50% – что полученные знания помогут в дальнейшем обучении;

15) у 75% опрошенных оправдались ожидания от пройденных курсов, у 25% ожидания оправдались частично.

В результате проведения анонимного опроса среди внутренних слушателей курсов дополнительного образования было выявлено, что

1) 77,8% опрошенных считают, содержание программы соответствует заявленной тематике, 15,6% – что частично соответствует;

2) 53,3% опрошенных считают, что доступность преподаваемого материала на высоком уровне и 31,1%, что на среднем уровне;

3) 55,6% опрошенных считают высоким уровень организации приобретения практического опыта, но 22,2% считают его средним;

4) 68,9% опрошенных считают уровень владения преподавателем содержанием преподаваемой дисциплин высоким, 17,8% – средним;

5) 57,8% опрошенных определяют уровень преподавателя излагать материал ясно, последовательно, доступно высоким, 28,9% – средним;

6) 53,3% опрошенных оценивают уровень умения преподавателя мотивировать и поддерживать интерес слушателей высоким и 22,2% – средним;

7) 60% опрошенных удовлетворены отношением преподавателей к слушателям;

8) 57,8% оценивают высокий уровень доступности, полноты и достоверности информации, представленной преподавателем на курсах, 33,3% – средний;

9) удобство графика проведения занятий только 15,6% опрошенных оценили на 5, 28,9% – на 4, 15,6% – на 3, 2,2% – на 2 и 37,8% – на 1.

10) обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими и раздаточными материалами 37,2% опрошенных оценили на 5, 16,3% – на 4, 16,3% – на 3, 7% – на 2 и 23,3% – на 1;

11) 55,6% опрошенных имеют высокую удовлетворенность качеством организации и проведения курсов и 24,4% – среднюю;

12) из недостатков отмечены: большая часть материала уже знакома (15,6% опрошенных), много теории и мало практики (33,3%);

13) 46,7% опрошенных имеют высокую удовлетворенность психологическим комфортом и климатом при прохождении курсов, 31,1% – среднюю;

14) 45,5% опрошенных считают, что полученные знания своевременны и необходимы, 11,4% – что полученные знания помогут в дальнейшем обучении, 34,1% – что обучение позволило им по-новому оценить качество своего обучения;

15) у 40% опрошенных оправдались ожидания от пройденных курсов, у 33,3% ожидания оправдались частично.

Среди предложений и пожеланий отмечены:

- обеспечить более комфортную психологическую обстановку;

- больше практических заданий;

- сократить группы и изменить расписание курсов.

Рекомендации и предложения:

Преподавателям, задействованным в проведении курсов дополнительного образования, ежегодно актуализировать теоретический материал программ курсов, сформировать ориентированность на приобретение практического опыта, улучшить качество преподавания внутренних курсов.

Учебной части рассмотреть вопрос о организации оптимального времени проведения занятий с возможностью использования интенсива.

Отделу дополнительного образования развивать дистанционный формат обучения для школьников.

Показатель «Качество учебно-методического обеспечения»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Составление информационной справки о качестве учебно-методического обеспечения за 2020-21 учебный год по всем специальностям ГБПОУ УКРТБ.

Проверка наличия актов согласования, экспертных заключений, программ БД, УД, ПМ, ГИА и всех видов практик по всем специальностям ГБПОУ УКРТБ.

Сверка соответствия часов согласно учебному плану по всем учебным дисциплинам за 2020-21 учебный год по всем специальностям.

Выводы:

По результатам проверки для всех специальностей имеются в наличии акты согласования и экспертные заключения, программы дисциплин, модулей и практик соответствуют стандартам и примерным программам (для специальностей ТОП-50), часы в программах соответствуют учебным планам. Для всех дисциплин и модулей имеются комплекты оценочных средств. Для дисциплин и модулей по специальностям ФГОС имеются методические указания по самостоятельной работе (по специальностям ТОП-50 – не предусмотрены)

Рекомендации и предложения:

Зав. кафедрами произвести актуализацию ОПОП по всем специальностям на 2021-2022 учебный год. Внести изменения в ОПОП в соответствии с изменениями в учебных планах по специальностям 09.02.01, 10.02.04 и 11.02.15 до 1 июля 2021 г. Начальнику отдела по воспитательной работе разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» до 1 сентября 2021 г.

Показатель «Качество учебных занятий»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Анализ выполнения графика контроля за качеством проведения учебных занятий на 2 семестр 2020-2021 учебного года.

Анализ посещения уроков преподавателей кафедр пожарной безопасности, программирования и информационных технологий, компьютерных систем и комплексов и информационной безопасности, экономических и гуманитарных дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин, телекоммуникаций.

Выводы:

График контроля за качеством проведения учебных занятий выполняется своевременно, после каждого посещения методистом и заведующим кафедры проводится анализ посещенного занятия, а также заполняется диагностическая карта урока.

Запланировано на 2 семестр 2020-2021 учебного года посещений уроков - 18 (посещено 18), посещений учебных практик - 6, (посещено 6), проведение мастер-классов – 3 (проведено 3).

Для повышения эффективности работы преподавателей и распространения педагогического опыта организовано посещение уроков и мастер-классов педагогическим составом школы молодых преподавателей и всеми желающими из числа педагогов.

На основе анализов посещения уроков составлен рейтинг по качеству проводимых занятий кафедр ГБПОУ Уфимского колледжа радиотехники, телекоммуникаций и безопасности:

1. Кафедра математических и естественно-научных дисциплин – 9,1 балла.
2. Кафедра пожарной безопасности и физической культуры – 8,4 балла.
3. Кафедра телекоммуникаций – 6,9 баллов.
4. Кафедра компьютерных систем и комплексов и информационной безопасности – 6,8 балла.
5. Кафедра экономических и гуманитарных дисциплин – 6,6 балла.
6. Кафедра программирования и информационных технологий – 6,4 балла.

В целом, применяемые при реализации программ образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, результативность проведения практик, соответствие заявленным целям программы и способствуют достижению планируемых результатов обучения. Практическое и теоретическое обучение интегрированы.

Рекомендации и предложения:

Разнообразить уроки применением различных методов и приемов, использовать современные педагогические технологии, применять различные современные технические, интерактивные и информационные средства, усилить контроль за дисциплиной на уроках. Проводить уроки, практические и лабораторные работы, учебные практики с применением оборудования, закупленного по Грантам, проводить мастер-классы по использованию оборудования. Молодым преподавателями обязательно посещать Школу молодого преподавателя и мастер-классы опытных педагогов.

Показатель «Оценка качества стратегии образовательного учреждения»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Анализ выполнения «Плана работы колледжа» за 2020-2021 учебный год с использованием «Отчета о самообследовании» и «Годового отчета»

Выводы:

Мероприятия, предусмотренные «Планом работы колледжа» выполнены в полном объеме, что подтверждается «Годовым отчетом». Колледж активно участвует в проекте в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Стратегия развития колледжа в целом соответствует государственной программе «Развитие образования»

Рекомендации и предложения:

Продолжать выполнение мероприятий в соответствии с «Программой развития»

Обеспечить выполнение мероприятий в соответствии с «Планом работы колледжа» на 2021-22 учебный год

Показатель «Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Сбор сведений о результатах государственной итоговой аттестации в группах 9Э-3-18, 9ИСП-41-17, 9ИСП-491к-17, 9МТС-42-17, 9ОИБ-45-17, 9ОИБ-46-17, 9ПБ-4-17, 9ПБ-47-17, 11ПБ-41к-18, 9ММР-43к-17, 9КСК-50УП-16, 9КСК-53кУП-16, 9ПКС-51УП-16, 9МТС-52УП-16.

Выводы:

Процесс государственной итоговой аттестации прошли 347 студентов (очной и заочной формы обучения):

- 1) 64 (35/29) студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 2) 23 (22/1) студента специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 3) 46 студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 4) 47 студентов специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- 5) 41 (32/9) студент специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы;
- 6) 6 (0/6) студентов специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации;
- 7) 19 студентов профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;
- 8) 17 студентов специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);
- 9) 84 студента специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Общий средний балл за демонстрационный экзамен в рамках ГИА 3,81:

- 1) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) – 4,06 балла;
- 2) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем – 3,83 балла;
- 3) 09.02.07 Информационные системы и программирование – 3,7 балла.

Общий средний балл за защиту выпускных квалификационных работ 4,43:

- 1) 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы – 4,59 балла
- 2) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – 4,57 балла;
- 3) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 4,5 балла;
- 4) 11.02.11 Сети связи и системы коммутации – 4,5 балла;
- 5) 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации – 4,47 балла;
- 6) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) – 4,47 балла;
- 7) 09.02.07 Информационные системы и программирование – 4,41 балла;
- 8) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем – 4,4 балла;
- 9) 20.02.04 Пожарная безопасность – 4,25 балла.

Общее число дипломов с отличием – 55 (15,9 %):

- 1) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем – 13 шт. (27,7 %);
- 2) 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы – 10 шт. (24,4 %).
- 3) 20.02.04 Пожарная безопасность – 10 шт. (11,9 %);
- 4) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 7 шт. (10,9 %);
- 5) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – 5 шт. (21,7 %);
- 6) 09.02.07 Информационные системы и программирование – 5 шт. (10,9%);
- 7) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) – 3 шт. (17,6%);
- 8) 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации – 2 шт. (10,5%).

Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей – 286 из 347 выпускных квалификационных работ.

Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу по очной форме обучения:

1. 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 53/35;
2. 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – 25/22;
3. 09.02.07 Информационные системы и программирование – 69/46;
4. 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем – 50/47;
5. 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы – 50/32;
6. 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации – 25/19;
7. 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) – 21/17
8. 20.02.04 Пожарная безопасность - 105/84.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение качества выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

Проанализировав отчеты заведующих кафедр, были сделаны выводы:

1. Результаты обучения по образовательной программе соответствуют актуальным запросам рынка труда.
2. Материалы ГИА валидны.
3. Результаты прямой оценки, проведенной с помощью инструментария, представленного колледжем, коррелируют с результатами ГИА.

По результатам защиты (из отчетов заведующих кафедр) выпускные квалификационные работы подтверждают умения студентов:

- анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы;
- решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации;
- сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы.

Рекомендации и предложения:

Предложения ГАК по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации:

1. Шире использовать инженерный состав базовых предприятий, вузов для руководства дипломными проектами.

2. Подбирать темы выпускных квалификационных работ в соответствии с рекомендациями базовых предприятий и перспективными технологиями развития средств связи.

3. Использовать базовое оборудование колледжа для выполнения выпускных квалификационных работ.

Предложения ГАК по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы:

1. Шире использовать инженерный состав базовых предприятий, вузов для руководства дипломными проектами.

2. Подбирать темы выпускных квалификационных работ в соответствии с рекомендациями базовых предприятий и перспективными технологиями развития средств связи.

3. Использовать базовое оборудование колледжа для выполнения выпускных квалификационных работ.

Предложения ГАК по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем:

1. Ввести практику по оформлению графической части и добавить в приложение к пояснительной записке спецификацию используемого оборудования.

2. Рекомендуется проводить предзащиты три раза с интервалом в две недели.

3. Продолжить практику проведения заочных научно-практических конференций с представлением лучших выпускных квалификационных работ студентов специальности 10.02.04 и выпуском сборников студенческих статей.

4. Проводить проверку на антиплагиат специальной части выпускной квалификационной работы.

Предложения ГАК по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность:

1. Руководителям выпускных работ усилить контроль за объемом содержания разделов выпускной работы, а также за актуальностью статистических данных.

2. Для повышения наглядности представленной работы увеличить использование в ВКР доли графиков, диаграмм и схем.

3. Предусмотреть выполнение ВКР по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов.

4. При написании дипломной работы в разделе «Общая часть» делать акцент на региональный компонент.

Предложения ГАК по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

1. Продолжить выполнение дипломных проектов с макетированием разрабатываемых схем.

2. Повысить качество выполняемых макетов и обеспечить их работоспособность.

3. Разнообразить тематику выпускных квалификационных работ.

4. Усложнить содержание проектов по разработке локальной вычислительной сети и привести их к единой структуре.

5. Рекомендуется проводить предзащиты четыре раза с интервалом в две недели.

6. Рекомендуется проверять специальную часть ВКР на плагиат.

Предложения ГАК по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

1. Продолжить выполнение дипломных работ по созданию программных продуктов по заказу УКРТБ и других организаций.

2. В работах, представляющих мобильные приложения и сайты, рассматривать взаимосвязь приложений с базой данных.

3. Использовать четкие формулировки для описания цели, актуальности и практической значимости работ.

Предложения ГАК по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации:

1. Повысить качество выполнения практической квалификационной работы.
2. Разнообразить тематику выпускных квалификационных работ.
3. Проводить дополнительные консультации по оформлению и применению ИКТ.

Предложения ГАК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

1. Продолжить выполнение дипломных работ по созданию программных продуктов, в том числе по заказу организаций.

2. Усилить требования к качеству выполнения графической части.

3. Принять участие в Международном конкурсе дипломных проектов с использованием программных продуктов "1С".

Предложения ГАК по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям):

1. Ввести практику по оформлению графической части и добавить в приложение к пояснительной записке спецификацию используемого оборудования.

2. Рекомендуются проводить предзащиты три раза с интервалом в две недели.

3. Продолжить практику проведения заочных научно-практических конференций с представлением лучших выпускных квалификационных работ студентов специальности 15.02.10 и выпуском сборников студенческих статей.

4. Проводить проверку на антиплагиат специальной части выпускной квалификационной работы.

Показатель «Удовлетворенность качеством подготовки выпускников»

Работа, проведенная в процессе анализа:

Проведение анонимного анкетирования выпускников групп 9Э-3-18, 9ИСП-41-17, 9ИСП-491к-17, 9ОИБ-45-17, 9ОИБ-46-17, 9ПБ-4-17, 9ПБ-47-17, 9ММР-43к-17, 9КСК-50УП-16, 9КСК-53кУП-16, 9ПКС-51УП-16 о качестве предоставления образовательной услуги.

Выводы:

89,4 % опрошенных удовлетворены, либо частично удовлетворены результатами своего обучения.

81,6 % оппонентов считают, что результаты их обучения соответствуют их ожиданиям.

74,5 % родителей выпускников удовлетворены качеством обучения своих детей.

86,5 % опрошенных удовлетворены, либо частично удовлетворены качеством преподавания специальных дисциплин.

88,7 % оппонентов удовлетворены, либо частично удовлетворены оснащением мастерских и лабораторий колледжа.

79,4 % выпускников удовлетворены, либо частично удовлетворены качеством предоставляемой практики.

88 % опрошенных удовлетворены, либо частично удовлетворены библиотечными и информационными ресурсами.

89,4 % опрошенных удовлетворены, либо частично удовлетворены работой столовой

75,9 % выпускников принимали участие в студенческой жизни колледжа.

59 % оценили работу кружков, секций и объединений на высшем уровне, 25,4 % - средне.

86,6 % выпускников положительно оценили доброжелательность и вежливость сотрудников колледжа.

75,9 % оппонентов рекомендовали бы обучение в ГБПОУ УКРТБ свои родственникам, друзьям и знакомым.

32,6 % опрошенных выбрали бы эту же специальность в образовательном учреждении, в котором учились, 23,4 % - затруднились ответить.

В ближайших планах выпускников:

- продолжить обучение по специальности – 36,2%;
- продолжить обучение по другой специальности – 17%;
- работать по специальности – 32,6%;
- работать не по специальности – 19,1%;
- пойти в Вооруженные силы РФ – 33,3%;

Уже работают по специальности – 7,8%, работают не по специальности – 9,2%.

В целом наблюдается увеличение удовлетворенности выпускников качеством обучения в ГБПОУ УКРТБ.

Рекомендации и предложения:

Сотрудникам и преподавателям колледжа продолжать поддерживать имидж колледжа на высшем уровне.