

*Приложение I.1*

*к программе СПО23.01.09 «Машинист локомотива»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 История**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - а) базовые логические действия:
    - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
    - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - б) базовые исследовательские действия:
    - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
    - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

### **1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века

*в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;*

*8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);*

*9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;*

*10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*

*11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.01.09 «Машинист локомотива»**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

**Содержание дисциплины «История» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 23.01.09 «Машинист локомотива» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
- ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.
- ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
- ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
- ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	174
в т. ч.:	
- теоретические занятия	116
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	16
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение.</b> Предмет и задачи дисциплины «История»	1.Значение изучения истории. 2.Проблемы достоверности исторического знания. 3.Исторические источники и основные методы работы историка. 4.Основные концепции истории.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Особенности исторической науки в системе социальных наук».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 стр. 4-12.	
<b>Раздел 1.</b>		<b>10</b>
Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира.		
<b>Тема 1.1.</b> Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1.Происхождение человека. Виды человека. 2.Достижения людей палеолита. 3.Достижения людей палеолита. 4.Понятие неолитической революции. Причины неолитической революции и её последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> по темам (по выбору): «Условия жизни и занятия первобытных людей», «Историческое значение неолитической революции», «Предпосылки возникновения религии и искусства».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , §1,2.	
<b>Тема 1. 2.</b> Цивилизации Древнего мира	1.Древнейшие государства. 2.Великие державы Древнего Востока. 3.Древняя Греция. 4.Древний Рим. 5.Историческое наследие античных цивилизации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Выполнение индивидуальных творческих заданий</b> по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизации», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , § 3-7	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Первые колейные дороги – предшественники железнодорожных путей – появились еще в Древнем мире. В Древнем Египте, Греции и Риме для перемещения тяжелых грузов строили специальные каменные дороги с колеями для колёс повозок.	2
<b>Раздел 2.</b>		<b>14</b>
Запад и Восток в Средние века		
<b>Тема 2.1</b>	1.Причины падения Западной Римской империи.	2



Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2.Образование варварских королевств. 3.Королевство франков. 4.Завоевания Карла Великого и Воссоздание Римской империи. 5.Империя Карла Великого и её распад. 6.Феодальная раздробленность в Европе.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации</b> на тему (по выбору): «Падение Западной римской империи», «Синтез римских и варварских традиций как фундамент западноевропейской цивилизации», «Империя Карла Великого: расцвет и падение».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 8,12.	
<b>Тема 2.2</b> Возникновение ислама. Восток в Средние века. Византийская империя.	1.Возникновение ислама. 2.Арабские завоевания. 3.Политическое развитие Индии в Средние века. 4.Китай в III-VIII вв. 5.Восточная Римская империя. 6. Попытки восстановления Римской империи. 7. Славянизация Балкан	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка докладов</b> по темам (по выбору): «Возникновение ислама», «Эпоха Юстиниана: расцвет Византии».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 9-11.	
<b>Тема 2.3</b> Западная Европа в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.	1.Основные черты западноевропейского феодализма 2.Средневековые западноевропейские города 3.Католическая церковь в Средние века. 4.Столетняя война. 5. Реконкиста. Гуситские войны 6.Перемены во внутренней жизни европейских государств. 7.Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка докладов</b> по темам (по выбору): «Короли Франции», «Короли Англии», «Крестовые походы», «Средневековая культура стран Западной Европы».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 12-16	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	В XVI веке появились чугунные и стальные рельсы для передвижения тележек и вагонеток на конной или человеческой тяге.	
<b>Раздел 3</b> От Древней Руси к Московскому государству		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Образование Древнерусского государства	1.Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства в восточных славян. 3. Возникновение государства Русь. 4. Крещение Руси и его значение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентаций</b> по темам (по выбору): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община»,	2

	«Крещение Руси», «Русская правда». <b>Составление конспекта «Предпосылки и историческое значение периода феодальной (политической) раздробленности».</b>	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §18,19.	
<b>Тема 3.2</b> Раздробленность Руси	1. Причины и последствия раздробленности. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородское княжество. 4. Владимиро-Суздальская земля. 5. Древнерусская культура	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентаций</b> по темам (по выбору): «Владими́ро-Суздальское княжество», «Новгородская республика», «Галицко-Волынское княжество».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §20-22.	
<b>Тема 3.3</b> Образование единого русского государства	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Поход Батые и начало ордынского ига. Русь под ордынским игом. 3. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. 4. Образование единого русского государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на тему: «Князь Александр Невский: великий полководец и дипломат».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §23-25.	
<b>Тема 3.4</b> Россия в правление Ивана Грозного	1. Начало правление Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Внутренняя политика. Опричнина. 4.Итоги царствования Ивана Грозного.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации</b> на тему: «Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §26.	
<b>Тема 3.5</b> Россия в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения. 4. Развитие ремесла и промышленности. 5. Усиление крепостничества 6. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 7. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 8. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на тему: «Династия Романовых: путь к власти».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §27-30.Подготовить сообщения на темы «Народные восстания в XVII веке», «Культура Руси к. XIII – XVII вв».	
<b>Раздел 4</b> Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.		<b>24</b>
<b>Тема 4.1</b>	1. Начало географических исследований. Великие географические открытия.	2

<p>Великие географические открытия и их влияние на развитие западноевропейских государств.</p>	<p>2. Начало формирования колониальных империй. 3. Экономическое развитие Европы в XVI – XVII вв. 4. Изменения в западноевропейском обществе в XVI – XVII вв.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам)».</p>	2
	<p><b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §31,32.</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>1. Высокое возрождение. Великие гуманисты. 2. «Титаны Возрождения». 3. Причины реформации. 4. Контрреформация. 5. Понятие абсолютизма. Абсолютизм во Франции. 6. Англия в начале XVII в. Промышленный переворот в Англии.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщений</b> по темам (по выбору): «Гуманистическая картина мира эпохи Возрождения», «Идеология Реформации: сущность направления (по странам)».</p>	2
	<p><b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 33-36</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.</p>	<p>1. Османские завоевания. Упадок Османской империи. 2. Маньчжурское завоевания Китая. Проникновение европейцев в Китай. 3. Причины колониальной экспансии европейцев. 4. Колонизация Индии.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам)».</p>	2
	<p><b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §37,38. Подготовить сообщения на тему «Последствия колониализма для стран Востока»</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения</p>	<p>1.Основные течения в европейской культуре XVII-XVIII вв. 2.Писатели. 3.Художники. 4.Развитие науки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на тему «Главные направления в искусстве Европы XVII-XVIII вв.»</p>	2
	<p><b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §40.</p>	
<p><b>Тема 4.5</b> Война за независимость и образование США</p>	<p>1.Английские колонии с Северной Америке и причины их борьбы за независимость. 2. Начало борьбы за независимость. 3. Война за независимость. Конституция США 1787 г.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на тему «Вашингтон – выдающийся деятель в истории США».</p>	2
	<p><b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §41.</p>	
<p><b>Тема 4.6</b> Французская революция конца</p>	<p>1. Причины и начала революции. 2. Провозглашение республики. 3. Якобинская диктатура. Завершение революции.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2

XVIII в.	Написать биографический очерк об одном из деятелей Французской революции конца XVIII в.	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §42.	
<b>Раздел 5</b> Россия в XVIII в.		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований	1. Споры о Петре I. 2. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны. Итоги войны. 4. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике и социальной сфере	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка доклада</b> на тему: «Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §43	
<b>Тема 5.2</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения	1. Социально-экономическое развитие. 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на тему: Пётр I – выдающийся исторический деятель.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §44.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	В 18 веке появились чугунные рельсы. Одна из первых чугунных дорог длиной около 160 метров была построена на Александровском заводе в Петрозаводске. Движение по ней было в 12 раз легче, чем по обыкновенным грунтовыми дорогам.	
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 5.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине-2-й половине XVIII в.	1. Россия после Петра I. Бироновщина. 2. Поход в Крым. 3. Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне. 4. Начало царствования Екатерины II. 5. Внутренняя политика Екатерины II. 6. Раздел Речи Посполитой. 7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать биографический очерк об одном из политических деятелей России XVIII в.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §45.	
<b>Тема 5.4</b> Новые черты в развитии русской культуры XVIII века.	1. Новшества в культуре петровских времён. 2. Развитие образования в середине-2-й половине XVIII в. 3. Книгоиздательское дело. 4. Развитие науки в середине-2-й половине XVIII в. 5. Общественная мысль. 6. Развитие искусства в середине-2-й половине XVIII в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать биографический очерк об одном из деятелей русской культуры XVIII в.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть	

	1, §46.	
<b>Раздел 6</b>		<b>14</b>
Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.		
<b>Тема 6.1</b> Промышленный переворот и его последствия	1. Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. 2. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX века. 3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. 4. Роль государства в экономике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Роль государства в экономике в эпоху индустриализации».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §47.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	Выдающийся изобретатель Джеймс Уатт, в 1769 году, зарегистрировал патент на свое изобретение – паровой двигатель двойного действия.	
<b>Тема 6.2</b> Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки	1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. 2. Международные отношения во второй половине XIX века. 3. Страны Европы после наполеоновских войн. 4. Революции 1848-49 гг. в Европе. 5. Объединение Италии и Германии. 6. Новые государства Америки. Гражданская война в США.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §48,49.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	21 февраля 1804 года на металлургическом заводе Пенидаррен в городе Мертир-Тидвил в Южном Уэльсе демонстрировался первый самоходный железнодорожный паровой локомотив, построенный английским горным инженером Ричардом Тревитиком.	
<b>Тема 6.3</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.	1. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. 2. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев. 3. Начало превращения Китая в зависимую страну. 4. Тайпинское восстание. 5. Окончательное закабаление Китая.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §51,52.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	В 1825 году Джорджем Стефенсоном была построена первая в мире железная дорога общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии, которая имела длину 40 км. С этого времени стала востребованной профессия « <b>машинист</b> ».	
<b>Раздел 7</b>		<b>10</b>
Россия в XIX веке.		
<b>Тема 7.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в 1-й половине XIX века.	1. Вступление на престол Александра I. Внутренняя политика в начале царствования. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничный поход русской армии. 5. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. 6. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос.	2

	<p>7. Финансы. 8. Политика в области образования. 9. Общественное движение во второй половине XIX века. 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §53-57.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	В 1834 году на Нижнетагильском металлургическом заводе отец и сын Черепановы построили «сухопутный пароход». В сентябре 1834 года паровоз мощностью 30 лошадиных сил, созданный под руководством Ефима Черепанова, впервые отправился в путь <b>по первой российской железной дороге</b> со скоростью 15 км/ч. Он тянул состав с грузом в 3,3 тонны. Предполагалось, что грузовой состав дополнят пассажирским прицепным вагоном — «повозкой для всякой поклажи и пассажиров в числе сорока душ». Однако желающих испытать новинку не нашлось, поэтому место пассажиров заняла медная руда. Управлял паровозом Мирон Черепанов. Они же соорудили первую в России заводскую чугунную рельсовую дорогу для перевозки руды на Выйском заводе.	
<b>Тема 7.2</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. 2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати. 6. Контрреформы. 7. Либералы. Народничество и народнические организации. 8. Появление социал-демократов.</p>	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §58- 59.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
	В 1837 году была построена железная дорога Петербург-Царское село протяжённостью 27 км. Ширина колеи этой дороги составляла 1829 мм.	
<b>Тема 7.3</b> Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность и транспорт. 3. Финансы. 4. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. 5. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p>	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §60-62.	
<b>Раздел 8</b> От Новой истории к Новейшей		<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> Мир в начале XX века.	<p>1. Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. 2. Балканские войны. 3. Социальные движения и социальные реформы. 4. Научно-технический прогресс. 5. Пробуждение Азии</p>	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §63,64.	
<b>Тема 8.2</b> Россия на рубеже XIX- XX вв.	<p>1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война.</p>	2

Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ.	4. Первая революция в России. Итоги революции. 5. Реформы П.А. Столыпина. 6. Экономический подъём. 7. Внешняя политика накануне 1-й Мировой войны. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §65-68.	
<b>Тема 8.3</b> Первая мировая война: военные действия 1914-18 гг. Война и общество	1. Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 гг. 2. Военные действия 1916 г. 3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Государственное регулирование экономики. 5. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §69,70.	2
<b>Тема 8.4</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §71.	2
<b>Тема 8.5</b> Октябрьская революция и гражданская война в России.	1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика. 5. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. 6. Гражданская война. Причины победы красных. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §72,73.	2
<b>Раздел 9</b> Мир между двумя мировыми войнами		<b>12</b>
<b>Тема 9.1</b> Европа и США между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. 2. Революционные события в Европе. Коммунистическое движение. 3. Экономическое развитие в 20-30 гг..XX века. Кейнсианство. 4. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. 5. Недемократические режимы в Европе. 6. Лига Наций и её деятельность. 7. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. 8. Нарастание угрозы войны в Европе. 9. Мюнхенский сговор. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка доклада на тему:</b> «Фашизм в Европе: сущность, движущие силы, историческое значение». <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 74 -77.	2
<b>Тема 9.2</b> Культура в первой половине XX века.	1. Новое в науке и технике. 2. Новые течения в художественной культуре. 3. Литература. 4. Театр. 5. Нацизм и культура. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения на тему:</b> нацизм и культура. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть	2

	2, § 78.	
<b>Тема 9.3</b> Новая экономическая политика в советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его итоги. 2. Образование СССР. 3. От НЭПа к форсированному строительству социализма. 4. Начала индустриализации. Коллективизация. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 79,80.	2
<b>Тема 9.4</b> Советское государство и общество в 30-е гг.	1. Мобилизационное развитие. 2. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. 3. Итоги развития СССР в 30-е гг. 4. Культурная революция в СССР. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.	2
<b>Раздел 10</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		<b>12</b>
<b>Тема 10.1</b> Мир накануне Второй мировой войны. Первый период войны. Бои на Тихом океане	1. Мир в конце 30-х гг. XX века. Военно-политические планы сторон. Германо-советский договор о ненападении. 2. Укрепление обороноспособности и расширение западных границ СССР. 3. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии. 4. Битва за Москву. 5. Военные действия на Тихом океане. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка докладов</b> по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение биполярного мира». <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка докладов</b> по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение биполярного мира».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.	
<b>Тема 10.2</b> Второй период Второй мировой войны.	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. 2. Антигитлеровская коалиция. 3. Коренной перелом в ходе войны. 4. Движение Сопротивления. Партизанское движение. 5. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. 6. Открытие второго фронта. 7. Разгром фашистской Германии. 8. Разгром Японии. Конец Второй мировой войны. 9. Итоги, последствия и уроки войны. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». <b>Составление конспекта</b> на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение». <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». <b>Составление конспекта</b> на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.	
<b>Раздел 11</b> Мир во второй половине XX- начале XXI вв.		<b>10</b>
<b>Тема 11.1</b> Послевоенное устройство мира.	1. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира. 3. Первые международные кризисы.	2



Начало «холодной войны»	4. Корейская война. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 86.	
<b>Тема 11.2</b> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI вв.	1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Ведущие страны Западной Европы. 3. Падение авторитарных режимов в европейских странах. 4. Япония. <b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 87.	2
<b>Тема 11.3</b> Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы. Индия. Китай. <b>Тема 11.4</b> Международные отношения в конце XIX-начале XX века	1. Начало строительства социализма. 2. Развитие стран народной демократии. 3. Перемены в Восточной Европе в конце XX века. 4. Освобождение колоний. Развитие освободившихся стран. 5. Индия. 6. Китай в 50-70-е гг. XX века. 7. Современный Китай. 8. Военно-политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. 9. Война во Вьетнаме. 10. Ближневосточный конфликт. 11. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. 12. Развитие культуры. Новые черты культуры. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на тему «Совет экономической взаимопомощи». Подготовить сообщения на тему «Страны Латинской Америки».	4
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 88-93	2
<b>Раздел 12</b> СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия		<b>16</b>
<b>Тема 12.1</b> СССР в послевоенные годы	1. Изменение положения СССР в мире. 2. Восстановление экономики. 3. Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны. 5. Идеология и культура. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на тему: «Духовный подъем народа-победителя: в чем причины и сила?»	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 94.	2
<b>Тема 12.2</b> СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> по темам (по выбору): «Особенности социальной политики Н.С. Хрущева», «Оттепель»: причины, основные мероприятия, итоги.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 95.	2
<b>Тема 12.3</b> СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество. 3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. 4. Социальная политика. 5. Внешнеполитическое положение СССР.	2

	6. Развитие культуры в СССР в 1945-91гг.	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 96,98	
<b>Тема 12.4</b> СССР в годы перестройки	1. Начало политики перестройки. Экономические реформы. 2. Реформы политической системы. Национальная политика. 3. Политика гласности. 4. ГКЧП и распад СССР.	2
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 97.	
<b>Тема 12.5</b> Россия в конце XX- XXI вв.	1. «Шоковая терапия». 2. Приватизация и её особенности в России и результаты. 3. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 4. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. 5. Россия в начале XXI в. 6. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв. 7. Культура России в конце XX – начале XXI вв.	4
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 99.	
<b>Итоговое повторение и обобщение материала</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	
<b>Итого</b>		<b>174</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- калькуляторы.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. "Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень"

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2015.
2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.

9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (дата обращения 01.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос; Тестирование
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Практические работы Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
6) умение критически анализировать для решения	Работа с историческими источниками

<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>Тема урока</b> «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»</p> <p><b>Тип урока:</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> - формировать у учащихся патриотические качества - гордость за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление кластера</li> <li>- блиц – опрос</li> <li>- рассказ, беседа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- мозговой штурм</li> <li>- сообщения, доклады</li> <li>- просмотр видеоролика</li> <li>- практическая работа с документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о Великой Отечественной войне.</li> <li>- любовь к своей Родине, уважение поколению победителей, гордость за великое прошлое своей страны</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотизма к своей Родине</li> <li>- гордость за свой народ, свою страну и своих великих предков</li> <li>- формирование чувства ответственности перед своей Родиной</li> <li>- уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</li> <li>- готовность защищать Отечество</li> </ul>