

к программе СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Составитель:

Исхакова Г.А , преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «История России» принадлежит к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК6. ЛР 1. ЛР 5. ЛР 8.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- лабораторные работы(если предусмотрено)	-
- практические занятия(если предусмотрено)	12
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹	4
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русь княжеская		14	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства Феодальная раздробленность на Руси Борьба русского народа против иноземных завоевателей.	Содержание 1.Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Феодальная раздробленность на Руси Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. 2.Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батые на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский	6 2 2	ОК 2. ОК 4
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение: “Как рассматривается содержание монголо-татарского ига в Русской и Советской историографии” (на примере точек зрения С.М.Соловьева и Л.М.Гумилева).	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 18-19		
Тема 1.2. Формирование и укрепление централизованного	Содержание 3.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIVв. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды.	2 2	ОК 2. ОК 4 ЛР 1 ЛР 8

Российского государства	Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти).		
Тема 1.3. Российское государство в правление Ивана Грозного Смута в Российском государстве	Содержание 4. Российское государство в правление Ивана Грозного Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в. 5. Смута в Российском государстве Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 65-83	6 2 2	ОК 5
	Практическое занятие 1. Сообщение на тему «Династия Романовых»	2	
Раздел II. Россия Императорская		22	
Тема 2.1. Эпоха Петра I	Содержание 6. Эпоха Петра I Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 42-46	4 2 2	
	Практическое занятие: 2. Составить хронологическую таблицу «Реформы Петра I»	2	
Тема 2.2. Дворцовые	Содержание 7. Дворцовые перевороты в России.	8 2	ОК 2. ОК 4

перевороты в России. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. 8.Россия в эпоху Екатерины II. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II Просвещенный абсолютизм “Век просвещения” в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIIIв.	2	ЛР 1 ЛР 8
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка публичного выступления по теме:”Золотой век дворянства”		
	Практическое занятие: 3.«“Век просвещения” в российской культуре.»	2	
Тема 2.3. Россия в первой половине XIX в.	Содержание	4	ОК 2. ОК 4
	9.Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.	2	
	Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 99-110		
	Практическое занятие 4. «Отечественная война 1812г. Причины, этапы, значение»	2	
Тема 2.4. Внутренняя и внешняя политика Александра II	Содержание	2	ОК 4
	10.Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1марта 1881 г. и его последствие.	2	
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК 5

Александр III. Период контрреформ. Россия в начале XX в.	11. Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 165-167	2	
	Практическое занятие 5.«Реформы Столыпина»	2	
Раздел III. Россия в XX в		14	
Тема 3.1. Россия в 1907-1917 гг.	Содержание 12. Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.	2	ЛР 1
		2	ЛР 8
Тема 3.2. Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов.	Содержание 13. Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов. Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. “Культ личности” Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг.	2	ОК 2.
		2	ОК 4 ЛР 1 ЛР 8
Тема 3.3. СССР во второй половине 30-40-х годов	Содержание 14. СССР накануне Великой Отечественной Войны. План “Барбаросса”. 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.	4	ОК 2.
		2	ОК 4
	Практическое занятие 6.«Великая отечественная война 1941-1945 гг. Хронология войны»	2	
Тема 3.4. СССР в первые послевоенные годы.	Содержание 15. СССР в первые послевоенные годы.(1945-1953 гг.) Новая расстановка сил на международной арене. Начало “Холодной войны”. Создание	2	ОК 2.
		2	ОК 4

(1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг.	социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее. Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. “Оттепель” в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.		
Тема 3.5. СССР в середине 60-80 гг.	Содержание	2	ОК 5.
	16. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988 г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР	2	ОК 6. ЛР 1
Тема 3.6. Новая Россия 1991-1999 гг. Новое политическое мышление.	Содержание	2	ОК 5.
	17. Новая Россия 1991-1999 гг. Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993 года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире. “Новое политическое мышление”. Биполярная система международных отношений. Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. “Горячие” точки планеты в современном обществе.	2	ОК 6. ЛР 1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- шкаф;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (телевизор);
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки). Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507

Дополнительные источники:

1. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов учебных заведений / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Аспект-пресс, 2013. - 831, [1] с. ; 22. - На 4-й с. обл. авт.: Барсенков А. С. - д. ист. н., проф., Вдовин А. И. - д. ист. н., проф., акад. Акад. гуманитар. наук Библиогр.: с. 798-809. - Имен. указ.: с. 810-830. - 3000 экз. - ISBN 978-5-7567-0491-4 .

2. Новейшая история России, 1914-2008 : учебное пособие для студентов ССУЗ / С.- Петерб. гос. ун-т [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшее образование, 2013. - 526 с. ; 22 см. - (Университеты России) . - Библиогр.: с. 521-526 и в конце глав. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9692-0339-6 .

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-6. Оценка выполнения практических заданий № 1-6. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-6. Оценка выполнения практических заданий № 1-6. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Знания:	
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Тестирование по теме 1. Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования.
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Тестирование по теме1. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование по теме2. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Тестирование по темам2, 4. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Тестирование по теме3. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование по темам5, 6.7.8 Дифференцированный зачет в форме тестирования.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока(тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям</p>	<p>Тема 2.1. Эпоха Петра I Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личностиобучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</p> <p>Тема 3.6. Новая Россия 1991-1999гг. Новое политическое мышление. Тип урока: изучения и</p>	<p>Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»</p> <p>Викторина «Личности в истории» Работа в подгруппах. В викторине присутствует вопросы по истории Башкортостана</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>-умение формулировать собственную позицию -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию. -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</p>

<p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>первичного закрепления новых знаний и способов деятельности Воспитательная задача: -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</p>	<p>Классный час «Россия наш общий дом»</p>		
---	---	---	--	--