

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 30 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом (написать сочинение).

Сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором текста (избегать чрезмерного цитирования).

Сформулировать позицию автора. Написать, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объяснить почему. Свой ответ аргументировать, опираясь на знания, читательский, жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение надо написать аккуратно, разборчивым почерком.

Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Тестовые задания

Часть А

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) (просторные) складЫ
- 2) балУясь
- 3) прИняв
- 4) квАртил

А 2. В каком предложении вместо слова командированный нужно употребить слово командировочный?

- 1) Нас поселили в доме для командированных.
- 2) Командированное удостоверение инженер положил на стол.
- 3) Со мною в гостинице жил командированный — приятный человек с рыжей бородой.
- 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы командированный?

А 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) больше шестиста рублей
- 2) нет мест
- 3) проиграв вступление
- 4) в двухстах метрах

А 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- 1) ...было чувство радости.
- 2) ... я старался передать свое настроение.
- 3) ... должен учитываться авторский замысел.
- 4) ...зал хорошо слушал пианиста.

А 5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- 2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- 3) Одним из художников, воспевающих красоту русской глубинки, был Левитан.
- 4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

А 6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Неприязни, которая должна была бы существовать у крестьян к васильку как к сорной траве, никогда не было.
- 2) В картине «Корабельная роща» воплощено глубочайшее знание русской природы, которое было накоплено мастером за почти полувековую творческую жизнь.
- 3) Изумрудная трава и сероватая зелень молочая спускаются к мелкому ручью, который не спеша течёт по долине.
- 4) Снег, который выпал на рассвете и успел растаять, делал склон ещё более скользким.

А 7. Какое место в этом тексте должно занимать пропущенное предложение?

Хотя есть и общечеловеческие свойства в любой речевой культуре.

- (1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами

эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) После 1-го предложения
- 2) После 2-го предложения
- 3) После 3-го предложения
- 4) После 4-го предложения

А 8. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) Наоборот,
- 2) Более того,
- 3) С другой стороны,
- 4) Поэтому

А 9. Какие слова являются грамматической основой в предложении 1?

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) народ выработал
- 2) выработал культуру
- 3) за века существования выработал
- 4) каждый народ выработал

А 10. Укажите верную характеристику предложения 3.

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, не осложнённое
- 4) простое, осложнённое вводными словами и однородными членами предложения

А 11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ХОТЯ из предложения 4.

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) причастие

- 2) частица
- 3) наречие
- 4) союз

А 12. Укажите значение слова ЭТАЛОН в предложении 3.

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) самое точное измерение
- 2) форма правления
- 3) точный образец
- 4) единица меры

А 13. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?

- 1) беш..ый
- 2) сорва..ый
- 3) пораже..ы
- 4) гости..ый (двор)

А 14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) дор..гие, н..речие, т..рмозить
- 2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
- 3) р..месленный, гр..мадный, тр..вянистый
- 4) рел..гиозный, ож..влять, прим..ряться

А 15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
- 2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
- 3) зав..южило, в..едливый, об..ехать
- 4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

А 16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

- 1) помн..щий детали, следу..щую ночь
- 2) мел..щий муку, овцы бле..т
- 3) дворники крас..т, скач..щий галопом
- 4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану

А 17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. разве..лся (по ветру)
- Б. ускор..вшийся
- В. эмал..вый
- Г. сбивч..вый

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) Б, Г
- 4) А, В, Г

А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3)отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2

А 19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
- 2) Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.
- 3) Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.
- 4) Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

А 20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов () и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4, 5
- 4) 4

А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

А 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
- 2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
- 3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

А 24. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.

Душевное состояние И.И. Левитана сказывалось и при описании природы: он показал русскую природу от сумрачного минора до безоблачного настроения.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

А 25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

А26. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созвонИмся
- 2) намерЕние
- 3) мОлодежь
- 4) торты

А27. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить слово *взрывчатый*?

- 1) Взрывной волной были выбиты все стёкла соседнего дома.
- 2) Нужно следить за тем, чтобы дети не играли со взрывными предметами.
- 3) Военные без особых усилий сумели обезвредить взрывное устройство.
- 4) Взрывной характер Ильи мешал гостям сосредоточиться и понять, что он хочет им сказать.

А28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) дешевле
- 2) об аэропорте
- 3) по их указанию
- 4) едь побыстрее

А29. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая галстук,

- 1) большую роль играет материал.
- 2) покупателям предлагается подобрать также соответствующую сорочку.
- 3) Дмитрия смущала его расцветка.
- 4) учитывайте не только цвет рубашки, но и фактуру костюма.

А30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

Зимняя сессия студентов проходила согласно расписанию.

- 2) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 3) В этом докладе отражены проблемы, волнующие генетиков мира.
- 4) Студенты получили не только словари, но и рабочие тетради.

А31. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) У этого художника был любимый и часто варьируемый сюжет — стада овец, которые мирно пасутся в степи.

2) Во второй половине сороковых годов Брюллов создал целую галерею портретов своих современников, которые поражают бесконечным разнообразием, правдой и многогранностью характеров.

3) В картинах Боттичелли линия уже не простой контур, который обрисовывает границы объёмов, а напряжённая душевная экспрессия, безукоризненный художественный инструмент для передачи самых сложных чувств и переживаний.

4) Но ведь есть же на свете человек, который поймёт меня!

Текст

(1)... (2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4) Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5) Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышинового меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

A32. Прочтите текст и выполните задания A32 — A37 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.
- 2) Для большинства людей мышь — это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
- 3) Медуза искусно управляет своими щупальцами.
- 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.

A33. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Впрочем,
- 2) Потому что
- 3) Во-первых,
- 4) Если

A34. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) зоологи пока не могут (предложение 2)
- 2) нет (предложение 4)

3) морская мышь способна (предложение 5)

4) важнее то (предложение 6)

A35. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

A36. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).

- 1) частица
- 2) союз
- 3) наречие
- 4) предлог

A37. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).

- 1) учение о постепенном развитии жизни
- 2) внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
- 3) изменение нормального положения элементов
- 4) постепенный переход от одного качественного состояния к другому

A38. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A39. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) покл..нение, ст..пендия, предпол..жение
- 2) пер..одический, амн..стировать, умн..жать
- 3) д..агноз, происх..дить, пож..леть
- 4) пр..горевшая, сп..сать, в..стибюль

A40. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
- 2) от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
- 3) в..ездная, подош..ют, раз..единить
- 4) пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

A41. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Выскаж...м; потрат...вший
- 2) Крикн...м; муч...мый
- 3) Прибегн...м; раскле...нный
- 4) Получ...м; излага...мый

A42. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А. надоедл...вый Б. ноч...вать В. гречн...вая Г. выздоравл...вает

- 1) А, В
- 2) В, Г
- 3) А, Б
- 4) А, Г

A43. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

A44. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Солнце пронизывало в лесу всё (НА)СКВОЗЬ, кроме сосняка, даи тот КОЕ(ГДЕ) был изрезан золотом лучей.
- 2) Взглянешь на усыпанное звёздами небо и поймёшь, (ПО)ЧЕМУ природа КАК(ТО) по-особенному молчалива.
- 3) Не всё благополучно с речью в быту, (ОТ)КУДА она(ЗА)ЧАСТУЮ переносится на сцену.

4) Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город(В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

A45. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Музыкант выводил трогательные душу мелодии на подаренной ему флейте () и чистый её голос летел над речным простором до самого синего неба.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A46. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Амбра (1) долго пребывавшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва уловимый (4) запах жасмина.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

A47. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A48. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Климатические условия региона влияют как на архитектуру зданий так и на планировку квартир.
- 2) Для разработки новых образцов техники нужны как оборудование так и высококвалифицированные рабочие как инженерно-технические кадры так и экспериментальные заводы.
- 3) Продукцию многих машиностроительных комбинатов сложно транспортировать из-за большого веса или крупных размеров.
- 4) Во время ботанических экскурсий и обследований во многих областях и районах велись наблюдения и сбор информации об использовании растений в народной медицине.

A49. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части.
- 3) Первая часть сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

A50. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Банковский кредит — выдаваемая на какой-либо срок ссуда (1) в пределах (2) которой (3) возможен расход (4) на определённую потребность.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3

4) 2, 4

A51. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) зАгнутый
- 2) звОнит
- 3) снЯла
- 4) красивЕе

A52. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.
- 2) Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе.
- 3) Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.
- 4) Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

A53. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1)четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё 3
-) много вишен
- 4) более выше

A54. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Закрыв книгу,

- 1) всё сразу забылось.
- 2) персонажи остаются в нашей памяти.
- 3) попробуйте восстановить в памяти текст стихотворения.
- 4) мне вспомнилось вчерашнее утро.

A55. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
- 2) Одна из главных черт, свойственных Наташе Ростовой, — честность в отношениях с людьми.
- 3) На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.
- 4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях и обычаях русских крестьян.

A56. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

Текст

(1)... (2)Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке. (3)Второй пояс — тихоокеанский — охватывает Японию

и идёт через горы Калифорнии, Перу, Чили и далее — к Огненной земле, в Антарктиду. (4)Случайны ли эти пояса? (5)Нет. (6)...

A57. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *первым* в этом тексте?

- 1) Землетрясения часты в различных областях земного шара.
- 2) Области, где часты землетрясения, охватывают земной шар как бы двумя поясами.
- 3) Район, где часты землетрясения, отмечен на карте.
- 4) Землетрясения возникают, как правило, в одном поясе.

A58. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *шестым* в этом тексте?

- 1) Так как закономерность их появления ещё не изучена.
- 2) Дело в том, что они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 3) Поэтому они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 4) Иными словами, закономерность их появления ещё не изучена.

A59. Какие слова являются грамматической основой в предложении 4?

- 1) пояса случайны
- 2) пояса
- 3) эти пояса
- 4) случайны эти пояса

A60. Укажите верную характеристику предложения 2.

- 1) простое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

A61. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУЧАЙНЫ из предложения 4.

- 1) прилагательное в форме сравнительной степени
- 2) краткое прилагательное
- 3) краткое причастие
- 4) наречие

A62. Укажите значение слова ПЕРЕШЕЕК в предложении 2.

- 1) Полоса суши, находящаяся между двумя водоёмами.
- 2) Часть тела, соединяющая голову с туловищем.
- 3) Полоса суши, соединяющая два материка.
- 4) Дорога с широкой колеёй.

A63. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A64. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..влённый, сост..вление, проб..раться

- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

А65. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) п..дсказывать, р..ссматривать, не..глядный
- 3) пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь
- 4) раз..скать, без..сходный, сверх..нтересный

А66. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) запиш..шь, закручива..мый
- 2) изуча..шь, закле..вший
- 3) вытащ..шь, наполн..нный
- 4) накин..шь, муч..мый

А67. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е? А. милост..вый Б. фасол..вый В. выдёрг..вая Г. вык..пать

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б

А68. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4

А69. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих веков из леса (В)ВИДЕ брёвен вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
- 2) Качество — это понятие многогранное, а ТАК(ЖЕ) динамичное: (СО)ВРЕМЕНЕМ требования к изделию меняются.
- 3) (И)ТАК, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено (В)ВИДЕ чисел.
- 4) ЧТО(БЫ) стать преподавателем Загребского политехнического института и проработать в нём (В)ПОСЛЕДСТВИИ несколько лет, профессор в совершенстве овладел хорватским языком.

А70. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А71. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1, 2, 3

- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

А72. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Два друга (1) между тем (2) были так увлечены беседой, что (3) кажется (4) и не заметили, как наступил рассвет.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3

А73. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пускай послужит он в армии да потянет ляжку да понюхает порошу да будет солдат.
- 2) Теперь уже деревья не заслоняли простора и позволяли видеть небо и даль.
- 3) И старшие и мы сами страшно испугались и пришли в смятение.
- 4) И в этот самый момент к эшафоту подъехал царский адъютант и остановил расстрел.

А74. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

А75. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

А76. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) килОметр
- 2) кладОвая
- 3) отобралА
- 4) без инструктажА

А77. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
- 3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
- 4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

А78. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры

- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

A79. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,

- 1) они были строжайше запрещены Петром I.
- 2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
- 3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
- 4) Пётр I запретил поединки специальным указом.

A80. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.
- 2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.
- 3) Все, кто изучал труды Г.О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.
- 4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.

Прочитайте текст и выполните задания A81 – A86.

(1)... (2) Вся другая информация (звук, изображение) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

A81. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для длительного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

A82. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

A83. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

A84. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

A85. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

A86. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

A87. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

A88. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, осозн..вать
- 3) пок..ряющий, укр..титель, разг..раться
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

A89. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..мудрый, пр..одолеть, пр..града
- 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
- 3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный
- 4) из..мать, дез..нформация, от..гаться

A90. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) догон..шь, озадач..вший
- 2) разбуд..шь, омыва..мый
- 3) беспоко..шься, подстрел..нный
- 4) шепч..шься, расчист..вший

A91. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. претерп..вать
- Б. привередл..вы й
- В. алюмини..вый
- Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

A92. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?
Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

A93. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

A94. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:*Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания () и реализации его в художественном образе.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

A95. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

A96. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?*Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хореем. Поэтому поэзия – это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.*

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A97. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Индивидуальность писателя проявляется в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.
- 3) А.Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
- 4) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

A98. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A99. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A100. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

Ответы

- A 1. 2
A 2. 2
A 3. 1
A 4. 2
A 5. 4
A 6. 1
A 7. 2
A 8. 4
A 9. 1
A 10. 4
A 11. 4
A 12. 3
A 13. 2
A 14. 4
A 15. 2
A 16. 2
A 17. 3
A 18. 1
A 19. 4

A 20. 2
A 21. 4
A 22. 2
A 23. 4
A 24. 3
A 25. 3

A26 1
A27 2
A28 4
A294
A30 2
A31 4
A324
A331
A34 2
A35 1
A36 3
A37 4
A38 2
A39 2
A40 4
A41 3
A42 4
A43 3
A44 3
A45 2
A46 2
A47 3
A48 1
A49 2
A50 1
A51 1
A52 1
A53 4
A54 3
A55 3
A56 2
A57 2
A58 2
A59 1
A60 1
A61 2
A62 3
A63 4
A64 3
A65 1
A66 1
A67 4
A68 2
A69 4
A70 1
A71 2

A72 2
A73 3
A74 4
A75 3
A76 3
A77 4
A78 1
A79 4
A80 4
A81 2
A82 4
A83 3
A84 1
A85 2
A86 4
A87 2
A88 2
A89 1
A90 1
A91 4
A92 3
A93 1
A94 3
A95 4
A96 4
A97 2
A98 3
A99 2
A100 4

Часть В

1. Прочитайте текст и выполните задания В1—В10

(1)В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один. (2)Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению. (3)Вот примеры жалоб. «(4)Детей не оттащишь от компьютера. (5)Сидят сутками. (6)Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы...» «(7)Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие. (8)Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт. (9)Мне кажется, он сходит с ума — разговаривает сам с собой». «(10)Раньше играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон — будто его нет дома. (11)Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...» (12)Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами. (13)Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными разговорами стала падать успеваемость, ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14)Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается. (15)Вместо разговоров по телефону и прогулок допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16)Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17)Теперешние «компьютерные» дети — потомки своих «телевизионных» родителей. (18)Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19)Скорее всего, они из неё просто выросли... (20)Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21)Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то — неизвестно

как и почему. (22)И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи... (23)К чему я всё это говорю? (24)К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25)Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26)Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27)Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28)То ли ещё будет. (29)Нам стоит поучиться у детей. (30)Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31)А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32)Бывает, тоже «не оттащишь»... (33)Времяпрепровождение в он-лайне вполне допустимо для подростков. (34)Скорее всего, это невинное увлечение лежит в пределах возрастной нормы. (35)Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации. (36)Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37)Только важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость. (По А. Ивановой*) *Александра Георгиевна Иванова — семейный психолог.

В1 Укажите способ образования слова ПРИМЕРНО (предложение 12).

В2 Из предложений 33—35 выпишите союз.

В3 Из предложений 15—16 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4 Среди предложений 13—20 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

В5 Среди предложений 27—37 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 18—27 найдите сложные предложения с придаточным уступительным. Напишите номера этих сложных предложений.

В7 Среди предложений 4—11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В8 «Рассказывая о том, что беспокоит сегодня родителей подростков, автор использует такой приём, как _____ (предложения 4—6, 7—9, 10—11), а также такое синтаксическое средство, как _____ (в предложениях 13, 14). Использование такого лексического средства, как _____ («сходит с ума» в предложении 9, «из рук вон» в предложении 10), подчёркивает обеспокоенность родителей создавшимся положением. С помощью такого приёма, как _____ (предложения 18—19, 23—24), А. Иванова стремится привлечь читателей к размышлению ».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) цитирование
- 5) риторический вопрос
- 6) эпитет
- 7) парцелляция
- 8) ряды однородных членов
- 9) вопросно-ответная форма изложения.

В9 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что их дети целые дни проводят у телевизоров.

- 2) Родители современных подростков даже при большом желании не сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
- 3) Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
- 4) Современные подростки общаются сегодня не только по телефону, но и через Интернет.

В10 В котором предложении используются синонимы?

2.Прочитайте текст и выполните задания В11—В20

–(1)Здесь полюс, поздравляю вас, ребята! – именно эти слова сказал начальник полярной экспедиции Дмитрий Шпаро, когда в белёсой мгле ненадолго сверкнуло солнце и штурман Юрий Хмелевский определил: цель достигнута. (2)Несколько секунд друзья ещё стояли, пошатываясь, плотно прижавшись друг к другу. (3)И вдруг кинулись обниматься, поздравлять друг друга, радуясь нелегко доставшейся победе. (4)Северный полюс столбиком не отмечен, на нём ничего нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь символ, математическая точка, где сходятся меридианы и сходят на нет параллели. (6)На Южном полюсе, единожды вычислив точку, отметили её флагом и кругом из бочек. (7)На Севере из-за льда, постоянно перемещаемого течением, полюс всякий раз надо вычислять заново. (8)Этой точки Земли не раз достигали на собачьих упряжках, на мотосанях, дирижабле, на самолётах, на ней всплывали подводные лодки, сюда дошёл отечественный ледокол «Арктика», а после него ещё более шестидесяти ледоколов из разных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах полюса впервые достигла экспедиция из семерых человек под руководством Дмитрия Шпаро в 1979 году. (10)Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке. (11)Палатка выцвела – из оранжевой стала прозрачно-жёлтой, до дыр износились бахилы, лыжи были источены до предела. (12)Ну и, конечно, на лицах запечатлелось всё, что пришлось испытать. (13)Выросшие бороды, порывевшие носы, обожжённые морозом, облупленные щёки. (14)Но это не были люди, до предела растратившие свои силы: они радовались, как дети, шутили, смеялись. (15)И в один голос готовы были сказать, что могли бы пройти ещё столько же. (16)Среди множества писем, приходивших в редакцию в те дни, писем с горячей поддержкой экспедиции и пониманием её задач, был и такой вопрос: (17)«Зачем?» (18)Вопрос этот столь же старый, как и вся история человечества. (19)Всегда кто-то шёл по земле, обрекая себя на лишения, даже на гибель. (20)А кто-то, сидя в спокойном тепле у костра в пещере или у телевизора в квартире, говорил: (21)«Зачем?» (22)Вопрошающих никто не помнит, так как они не совершили ничего значимого для будущих поколений. (23)Тех же, кто шёл, история знает. (24)Усилиями легиона смельчаков были открыты на Земле материка, острова, глубины, проливы, полюса, покорены горы, нанесены на карту мельчайшие очертания лика Земли. (25)«Плывать по морю необходимо, жить не так уж необходимо», – гласит древнее латинское изречение. (26)Людам хочется открывать неизведанное, хотя это всегда рискованно. (27)Человек с колыбели своей истории сознательно рисковал своей жизнью, чтобы совершать открытия. (28)Иначе мы не знали бы очертаний материков, глубин океана, пространства пустынь, высоты гор и толщи снегов. (29)Точка полюса – лишь некий итоговый символ. (30)Главное состоит в преодолении пространства до полюса, в преодолении полутора тысяч труднейших на всей земле километров, отделяющих остров Генриетты (точку старта) от полюса. (31) Степень трудности перехода наивысшая, она требует предела человеческих сил. (32) Мороз под сорок. (33)Торосы, разводья, которые надо преодолеть на лодках. (34) Постоянное напряжение, риск. (35)И вот он под ногами – полюс. (36)Величественный белый мир. (37)Чуть шевелится флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-контейнер с такими дорогами для нас символами родной земли. (39)Это останется на полюсе. (40) Остаются у флага и портреты легендарных полярников: Седова, Русанова, Толля. (41)Володя Леденёв снимает на плёнку эти следы посещения полюса. (42)Снимает он и ледяной столбик, вокруг которого сегодня начерчены сажей параллели и меридианы. – (43)Ну вот всё и кончилось – дошли... (44)А Земля продолжает вертеться, – говорит Володя. – (45)Друзья, а как там, кстати, на Южном полюсе... потеплее будет?

(По В.М. Пескову)*

*Василий Михайлович Песков (родился в 1930 году) – известный советский журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

B11 Укажите способ образования слова НЕНАДОЛГО (предложение 1).

B12 Из предложений 8–9 выпишите собирательное числительное.

B13 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕЛЕГКО ДОСТАВШЕЙСЯ (предложение 3).

B14 Среди предложений 1–6 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

B15 Среди предложений 1–9 найдите предложение, осложнённое обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

B16 Среди предложений 22–28 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Напишите номер этого сложного предложения.

B17 Среди предложений 35–40 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения.

B18 Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответ. При записи ответов пробелы не используются. Предложенный для анализа фрагмент отличается простотой и доступностью языка, характерными для публицистического стиля речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, в том числе _____ (предложения 2–3, 14–15) и _____ («конечно» в предложении 12, «кстати» в предложении 45). В тексте изредка встречаются тропы, например, _____ («как дети» в предложении 14, «будто во сне» в предложении 37), а также лексические средства выразительности, в частности _____ («клик» в предложении 24, «гласит» в предложении 25, «неизведанное» в предложении 26).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) эпитет(-ы)
- 3) риторическое(-ие) восклицание(-я)
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) антитеза
- 7) сравнение(-я)
- 8) вводные слова
- 9) книжная лексика

B19 О чём говорит высказывание героя: «Ну вот всё и кончилось – дошли... А Земля продолжает вертеться»?

B20 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

3.Прочитайте текст и выполните задания B21 – B30.

(1)На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2)Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3)Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. (4)Что виделось ему сейчас в этом мелководье? (5)О чём думал он? (6)До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых

теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей (7)Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. (8)Вот и заканчивал свой век забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. (9)Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. (10)Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11)Но мало кто помнил об этом тогда в России..(12)Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13)Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (14)С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...(15)Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. (16)Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17)Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы. (18)Набежал ветер, пытаюсь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать вид?ния прошлого.
(По В. Ганичеву)

В21. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 14?

В22. Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

В23. Из предложения 17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В24. Из предложений 15 – 18 выпишите страдательное причастие.

В25. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В26. Среди предложений 2 – 7 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

В27. Среди предложений 8 – 17 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

В28. Среди предложений 1 – 11 найдите сложное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

В29. Среди предложений 12 – 18 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В30. «В. Ганичев вспоминает о легендарном адмирале Ушакове и с помощью такого синтаксического средства выразительности, как _____ (предложения 4, 5), приглашает читателя к размышлению. _____ («таланта, гения, пророка в своём окружении» в предложении 12) позволяет судить о масштабе личности адмирала.

Многие предложения текста построены с использованием такого синтаксического средства выразительности, как _____ («людей везучих» в предложении 14, «глаза его» в предложении 17), что придаёт размышлениям автора особую интонацию. _____ (например, «ладошки волн»; «набежал ветер, пытаюсь закутать, запеленать адмирала») усиливает впечатление от прочитанного».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) ряд однородных членов
- 3) фразеологизмы
- 4) инверсия
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция
- 7) эпитеты
- 8) литота

9) вопросительные предложения

B1 суффиксальный

B2 хотя

B3 Подобные
жалобы\жалобы
подобны

B4 20

B5 37

B6 22, 25\25, 22

B7 9

B8 4,8,3,9

B 9 4

B10 30

B11 приставочный

B12 Семерых\семеро

B13 примыкание

B14 4

B15 7

B16 26

B17 39

B18 1,8,7,9

B19 Путь экспедиции
успешно закончен, но на
Земле ещё достаточно
мест и возможностей
для открытий и
свершений

B20 В предложениях
29–30 представлено
описание.

B21 рассуждение

B22 блестящие
(предложение 10)

B23 прибрежные

B24 открыты

B5

тогодняднэтогототдень
деньтот

B26 3

B27 14,15

B28 6

B29 17

B30 9,2,4,5

Часть С

C1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

(1)В мирные годы человек, в довольстве и счастье, как птица, купающаяся в небе, может далеко отлететь от гнезда и даже покажется ему, будто весь мир его родина. (2)Иной человек, озлобленный горькой нуждой, скажет: «Что вы твердите мне: родина! (3)Что видел я хорошего от неё, что она мне дала?»

(4)Но надвинулась общая беда. (5)Враг разоряет нашу землю и всё наше вековечное хочет назвать своим. (6)Тогда и счастливый, и несчастный собираются у своего гнезда. (7)Даже и тот, кто хотел бы укрыться, как сверчок, в тёмную щель и посвистывать там до лучших времён, и тот понимает, что теперь нельзя спастись в одиночку.

(8)Гнездо наше, родина возобладала над всеми нашими чувствами. (9)И всё, что мы видим вокруг, что раньше, быть может, мы и не замечали, не ценили, как пахнувший ржаным хлебом дымок из занесённой снегом избы, — теперь пронзительно дорого нам.

(10)Родина — это движение народа по своей земле из глубин веков к желанному будущему, в которое он верит и которое создаёт своими руками для себя и своих поколений. (11)Это вечно отмирающий и вечно рождающийся поток людей, несущих свой язык, свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в законность и нерушимость своего места на земле.

(12)Земля оттич и дёдич — это те берега полноводных рек и лесные поляны, куда пришёл наш пращур жить навечно. (13)Он был силен и бородат, в посконной длинной рубахе, солёной на лопатках, смышлён и нетороплив, как вся дремучая природа вокруг него. (14)Многое мог увидеть пращур, из-под ладони глядя вокруг... (15)«Ничего, мы сдюжим», — сказал он и начал жить. (16)Росли и множились позади него могилы отцов и дедов, рос и множился его народ. (17)Дивной вязью он плёл невидимую сеть русского языка; яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задумчивого, как песня над колыбелью, певучего и богатого. (18)Он назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал, и воспел свой труд. (19)И дремучий мир, на который он накинуд волшебную сеть слова, покорился ему, как обузданный конь, и стал его достоянием, и для потомков его стал родиной — землёй оттич и дедич.

(20)Русский народ создал огромную устную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. (21)Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. (22)Она была достоинством и умом народа. (23)Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(24)Недаром пращур плёл волшебную сеть русского языка: вся широкая, творческая, страстная, взыскующая душа народа русского нашла отражение в нашем искусстве XIX века. (25)Оно стало мировым и во многом повело за собой искусство Европы и Америки.

(26)Русская наука дала миру великих химиков, физиков и математиков.

(27)Первая паровая машина была изобретена в России, так же как и вольтова дуга, бесприводный телеграф и многое другое.

(28)Пращур наш, наверное, различил в дали веков эти дела народа своего и сказал тогда на это: «Ничего, мы сдюжим...» (29)На каждом из нас лежит ответственность за нашу Родину, за сохранение наследия нашего народа, сильного, свободолюбивого, правдолюбивого, умного и не обиженного талантом.

(По А. Н. Толстому)

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	100
В	60
С	10
Итого (макс. баллы)	170

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
140-170	5
100-139	4
79-99	3
Менее 78 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 Литература**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 32 задания открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 74.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения. Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

16 баллов - менее продуманные ответы;

10 баллов - ответ краткий или плохо подготовленный;

0-5 баллов - ответы не подготовлены.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX-XX в.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

*О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А.А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катьки Петрухой

б) появление «товарища-попа»

в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

21. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

22. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

23. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

24. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

25. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,*

Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

26. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

27. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серрапионовы братья»

28. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

29. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

*У портьеры, прислонившись к притолоке,
стоял, заложив ногу за ногу, человек
маленького роста и несимпатичной
наружности. Волосы у него на голове росли
жесткие, как бы кустами на выкорчеванном
поле, а на лице был небритый пух. Лоб
поражал своей малой вышиной... На шее у
человечка был повязан
ядовито небесного цвета галстук с
фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого
галстука был настолько бросок, что...
закрывая утомленные глаза, Филипп
Филиппович... видел пылающий факел с
голубым венцом.*

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло

г) Воланд

30. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

31. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал
- г) в пьесах используется общая событийная схема

32. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

33. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

34. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

35. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

36. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

37. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

38. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

39. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

40. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

41. Пусть скорее грянет...-утверждает Горький в «Песне о Буревестнике» :
А) Выстрел; Б) Дождик; В) Марш; Г) Буря.

42. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:
А) «Тристан и Изольда»; Б) «Дельфин и Русалка»; В) «Моцарт и Сальери»; Г) «Маркс и Энгельс».

43. Известный сад в пьесе Чехова был:

А) Грушевый; Б) Вишневый; В) Сливовый; Г) Яблоневый.

44. Назовите профессию Евгения Базарова.

А) Доктор; Б) Пахарь; В) Учитель; Г) Продавец.

45. Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

А) «Русские женщины»; Б) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».

46. Как звали одну из героинь повести И.С. Тургенева:

А) Белый Бим, черное ухо; Б) Дикая собака Динго; В) Муму; Г) А.С.Одинцова

47. События русско-турецкой войны XIX века отражены Л.Толстым в произведении:

А) «Саратовские рассказы»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Московские рассказы»; Г) «Петербургские рассказы».

48. Каково официальное звание А.С. Пушкина?

А) Камер-юнкер; Б) Штабс-капитан; В) Титулярный советник; Г) Мичман.

49. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

А) Невский проспект; Б) Васильевский остров; В) Марьяна роща; Г) Тверская – Ямская.

50. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

А) Варвару; Б) Катерину; В) Тихона; Г) Кулигина

51. Закончите поговорку: «Любишь кататься, люби и...»

А) Саночки возить; Б) За бензин платить; В) Машину мыть; Г) Катайся.

52. Один из этих героев не относится к героям поэмы Лермонтова «Песня о купце Калашникове»:

А) Кирибеевич; Б) Алена Дмитриевна; В) Иван Грозный; Г) Маша Миронова.

53. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

А) «Ой, цветет калина»; Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»; В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»; Г) «Черный ворон, что ты вьешься?».

54. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

А) Оранжевый; Б) Салатовый; В) Фиолетовый; Г) Голубой.

55. Какого животного не было в басне «Квартет» у Крылова?

А) Мартышка; Б) Медведь; В) Лиса; Г) Осел.

56. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?

А) Умнов; Б) Дурнев; В) Весельев; Г) Глупов.

57. Статью «Темное царство» о пьесах Островского написал:

А) Ленин; Б) Белинский; В) Чернышевский; Г) Добролюбов.

58. Стихотворение Некрасова «Тройка» посвящено:

А) Полученной учеником оценке; Б) Скачущим лошадям; В) Любовному треугольнику; Г) Тяжелой судьбе русской женщины.

59. Фонвизина звали:

А) Александр Сергеевич; Б) Денис Иванович; В) Петр Алексеевич; Г) Хуан Педро.

60. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

А) Пажеский корпус; Б) Московский университет; В) Царскосельский лицей; Г) Кембриджский университет.

61. Кто свинье не товарищ - гласит поговорка?

А) Медведь; Б) Волк; В) Козел; Г) Гусь.

62. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн?

А) «Узник»; Б) «Я помню чудное мгновение...»; В) «Бесы»; Г) «Признание».

63. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

А) «Ночь перед Рождеством»; Б) Утро стрелецкой казни»; В) Месяц в деревне»; Г) «С новым годом!».

64. Прозвище «Левша» герой произведения Лескова получил потому, что:

А) Не увидит правым глазом; Б) Лучше работает левой рукой; В) Не слышит правым ухом; Г) Хромает на левую ногу.

65. В повести Куприна «Поединок» речь идет о поединке...

А) двух хоккейных команд; Б) бродяг за кусок хлеба; В) двух разных партий; Г) двух офицеров.

66. Название глав в повести А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» составляют:

А) названия народов, населяющих Россию; Б) имена начальников станций; В) названия дней недели; Г) Названия станций, которые проезжает герой.

67. Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель? А) Скалозуба; Б) Молчалина; В) Чацкого; Г) Софью.

68. «Над кем смеетесь ? Над собой смеетесь!»- звучит в одной из известных русских комедий.

А) «Вишневый сад»; Б) «Недоросль; В) «Ревизор»; Г) «Горе от ума».

69. Черевички дарит кузнецу Вакуле одна из русских цариц:

А) Анна Иоановна; Б) Елизавета Петровна; В) Анна Леопольдовна; Г) Екатерина Вторая.

70. Кому принадлежат эти стихи о Гоголе:

*«Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений»*

А) Жуковский; Б) Некрасов; В) Блок; Г) Тютчев.

71. Произведение М. Горького называется:
А) «Песня о купце Калашникове»; Б) «Песня о Родине»; В) «Песня о Соколе»; Г) «Песнь о вещем Олеге».

72. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?
А) в провинциальном городе; Б) в Москве; В) в имении Раневской; Г) в детском саду.

73. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город?
А) ссора с Ноздревым; Б) посещение Плюшкина; В) покупка мертвых душ; Г) интерес к губернаторской дочке.

74. Ангел в рассказе «Ангелочек» А. Андреева был сделан из:
А) дерева; Б) пластилина; В) золота; Г) воска;

75. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»
А) Дед мороз; Б) Иисус Христос; В) Красный нос; Г) с дровами воз.

76. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой; Б) Тихон; В) Кулигин; Г) Гриша Добросклонов.

77. В повести Гоголя «Ночь перед Рождеством» черт совершил ужасный проступок:
А) украл месяц; Б) громко ругался на улице; В) поджег сельский клуб; Г) спрятал новогодние подарки.

78. Один из этих авторов не писал произведения «Памятник»:
А) Пушкин; Б) Лермонтов; В) Державин; Г) Ломоносов.

79. Кто из них так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
А) Царь; Б) Поп; В) Помещик; Г) Крестьянка.

80. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:
А) Буран; Б) Метель; В) Буря; Г) Гроза.

81. М.Ю. Лермонтов в своем стихотворении пишет: «И скучно, и грустно, и некому...»
А) руку подать; Б) шею сломать; В) денег занять; Г) куртку продать.

82. Главными героями пьесы Островского «Бесприданница» являются:
А) Крестьяне; Б) Бедные учителя; В) Купцы; Г) полицейские.

83. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:
А) смертью Онегина; Б) свадьбой Онегина; В) разговором Онегина с Татьяной; Г) арестом Онегина;

84. «Не человек – змея», – именно так высказывается Софья, героиня комедии «Горе от ума» об одном из героев:
А) о Скалозубе; Б) о Фамусове; В) о Чацком; Г) о Молчалине.

85. Продолжите стихотворение А.С. Пушкина «...выпьем с горя... Где же ...?»
А) нянька; Б) кружка; В) песня; Г) пища.

86. Роман Тургенева называется:
А) «Отцы и дети»; Б) «Мать»; В) «Брат-2»; Г) «Дочки-матери».

87. В творчестве Шекспира большое место уделено этому жанру лирики:
А) Ода; Б) Сонет; В) Эпиграмма; Г) Поэма;

88. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным?
А) через суд; Б) на дуэли; В) полюбовно; Г) путем выплаты компенсации.

89. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?
А) убит в пьяной драке; Б) задушен ворами; В) умер во сне; Г) попал под копыта лошади.

90. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:
А) «Бэла»; Б) Фаталист; В) «Княжна Мэри»; Г) «Тамань».

91. Настоящее имя одного из зарубежных писателей Анри Бейль. Каков его псевдоним?

А) Шекспир; Б) Стендаль; В) Байрон; Г) Гофман.

А) Суламифь; Б) Молох; В) Демон; Г) Гамбринус.

92. Аристотель связывает возникновение древнегреческого театра с самым большим народным праздником в Греции:

А) Олимпийские игры; Б) Новогодние праздники; В) Победа над Спартой; Г) В честь бога вина и винограводства – Диониса.

93. Одну из героинь романа «Герой нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет ее красиво и загадочно:

А) Ундина; Б) Королева; В) Волшебница; Г) Русалочка.

94. За что убита Катька, героиня поэмы Блока «Двенадцать»?

А) за деньги; Б) за измену; В) за наглость; Д) убита по ошибке.

95. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?

А) убит Базаров; Б) ранен Павел Петрович; В) ранен Базаров; Г) убит Павел Петрович.

96. Именно этот университет закончил Ленский, герой романа Пушкина «Евгений Онегин»:

А) Геттингеский; Б) Московский; В) Петербургский; Г) Сорбонну.

97. У сестрицы Аленушки всегда братец:

А) Иванушка; Б) Петрушка; В) Емеля; Г) Пахом.

98. Продолжите фразу из «Горе от ума»: «В деревню, в глушь, в...»

А) Саратов; Б) Петербург; В) Москву; Г) Париж.

99. Какое явление природы испугало армию князя Игоря в «Слове о полку Игореве»?

А) землетрясение; Б) затмение солнца; В) извержение вулкана; Г) цунами.

100. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

Ответы:

1 - б	35 - г	69 - г
2 - г	36 - в	70 - б
3 - в	37 - б	71 - в
4 - в	38 - в	72 - в
5 - в	39 - г	73 - в
6 - в	40 - б, а, в, г	74 - г
7 - а	41 - г	75 - б
8 - б	42 - в	76 - г
9 - г	43 - б	77 - а
10 - б	44 - а	78 - б
11 - в	45 - г	79 - а
12 - б	46 - г	80 - г
13 - б	47 - а	81 - а
14 - г	48 - в	82 - в
15 - в	49 - а	83 - в
16 - а	50 - б	84 - в
17 - г	51 - а	85 - б
18 - в	52 - г	86 - а
19 - а	53 - б	87 - б
20 - б	54 - г	88 - б
21 - в, д	55 - в	89 - г
22 - г	56 - г	90 - г
23 - г	57 - г	91 - б
24 - в	58 - г	92 - г
25 - г	59 - б	93 - а
26 - б	60 - в	94 - д
27 - в	61 - г	95 - б
28 - б, г, а, в	62 - б	96 - б
29 - б	63 - а	97 - а
30 - в, г	64 - б	98 - а
31 - б	65 - г	99 - б
32 - в	66 - г	100 - б
33 - г	67 - в	
34 - а	68 - в	

Часть В

1. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9;

На пологом песчаном левобережье, над Доном, лежит станица Вешенская, старейшая из верховых донских станиц, перенесенная с места разоренной при Петре I Чигонацкой станицы, переименованная в Вешенскую. Вехой была когда-то по большому водному пути Воронеж – Азов. Против станицы выгибается Дон кобаржиной татарского сагайдака, будто заворачивает вправо, и возле хутора Базки вновь величаво прямится, несет зеленоватые, просвечивающие голубизной воды мимо меловых отрогов правобережных гор, мимо сплошных с правой стороны хуторов, мимо редких с левой стороны станиц до моря, до синего Азовского.

Вешенская – вся в засыпи желтых песков. Невеселая, плешивая без садов станица. На площади – старый, посеревший от времени собор, шесть улиц разложены вдоль по течению Дона. Там, где Дон, выгибаясь, уходит от станицы к Базкам, рукавом в заросли тополей отходит озеро, шириной с Дон в мелководье. В конце озера кончается и станица. На маленькой площади, заросшей иглисто-золотой колючкою, – вторая церковь, зеленые купола, зеленая крыша, – под цвет зеленим разросшихся по ту сторону озера тополей.

А на север за станицей – шафранный разлив песков, чахлая посадка сосняка, енды, налитые розовой, от красноглинной почвы, водой. И в песчаном половодье, в далекой россыпи зернистых песков – редкие острова хуторов, левад, рыжеющая щетина талов.

На площади, против старой церкви, в декабрьское воскресенье – черная полутысячная толпа молодых казаков со всех хуторов станицы. В церкви отходила обедня, зазвонили к «Достойно». Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу – скомандовал «строиться». Гомонившая толпа растеклась и выстроилась в две длинные неровные шеренги. По рядам забегали урядники, выравнивая волнисто-изломанные шеренги.

– Ряды-ы-ы, – затынул урядник и, сделав рукой неопределенный жест, кинул: – Вздвой!..

В ограду прошел атаман, одетый по форме, в новенькой офицерской шинели, в перезвоне шпор, следом за ним – военный пристав.

Григорий Мелехов стоял рядом с Коршуновым Митькой, переговариваясь вполголоса.

– Сапог ногу жмет, терпения нету, – жаловался Митька.

– Терпи, атаманом будешь.

– Зараз поведут.

Словно в подтверждение, старший урядник, пятясь, крутнулся на каблуках.

– На прэ-э-во!

«Гук-гук», – четко сделали пятьсот пар обутих ног.

– Левое плечо вперед, ша-гомарш!

Колонна врезалась в распаханную калитку церковной ограды, замелькали сдернутые с голов папахи, до самого купола налилась церковь стуком шагов.

Григорий стоял, не вслушиваясь в слова присяги, которую читал священник. Вглядывался в лицо Митьки; тот морщился от боли и переставлял скованную сапогом ногу. Поднятая рука Григория затекала, в уме вразброд шла угарная возня мыслей. Подходил под

крест и, целуя обслонявленное многими ртами влажное серебро, думал об Аксинье, о жене. Как вспышка зигзагистой молнии, перерезало мысли короткое воспоминание: лес, бурые стволы деревьев в белом пышном уборе, как в нарядной серебряной шлее; влажный, горячий блеск черных, из-под пухового платка Аксиньиных глаз...

М.А. Шолохов. «Тихий Дон».

Ответом к заданиям В-1 – В-9 является слово или словосочетание, или последовательность цифр.

В-1. Как в литературоведении называют описание, открывающее данный фрагмент романа «Тихий Дон»?

В-2. Укажите средство иносказательной выразительности, образованное по принципу сходства, с помощью которого автор создает поэтический образ родной природы: «И в **песчаном половодье**, в далекой россыпи зернистых песков – редкие **острова хуторов**, левад, рыжеющая **щетина талов**».

В-3. Как называется средство характеристики персонажей, строящееся на описании внешности: «Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу»? Приведите еще один пример данного средства.

В-4. Как называются слова, которые Шолохов использует в тексте романа для передачи особенностей местного говора: «зараз», «ендовы», «зеленя» и др.?

В-5. К какому роду литературы относится произведение М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

В-6. Установите соответствие между тремя персонажами романа и их дальнейшей судьбой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи: дальнейшая судьба:

а) Аксинья б) Наталья в) Дарья

1. Выходит замуж за Мишку Кошевого

2. Умирает от потери крови после аборта

3. Уходит с любимым из хутора на Кубань и по дороге гибнет от шальной пули патруля.

4. Покончила жизнь самоубийством, утонула

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

А Б В

В-7. Установите последовательность событий, изображенный в романе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие романа, его последовательность

а) Принятие воинской присяги Григорием, уход на службу

б) Свадьба Григория 2

в) Связь Григория с Аксиньей, женой соседа Астахова

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Выполняя задания В – 8 и В – 9 дайте связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы.

Выполняя задание В – 9, приведите не менее двух позиций сопоставления

(позицией сопоставления считается указание автора и названия

художественного произведения с обязательным обоснованием Вашего выбора).

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

В – 8. Почему, принимая воинскую присягу, Григорий думает не о воинском долге, а о семье? Какое развитие эта тема получает в романе?

В – 9. В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий?

2. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9.

Нет, и не под чуждым небосводом,

И не под защитой чуждых крыл, –

Я была тогда с моим народом,

Там, где мой народ, к несчастью, был.

1961

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в

Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с

голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнулась от

свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо (там все говорили шепотом):

– А это вы можете описать?

И я сказала:

– Могу.

Тогда что-то вроде улыбки скользнуло по тому, что некогда было ее лицом.

1 апреля 1957

Ленинград

ПОСВЯЩЕНИЕ

Перед этим горем гнутся горы,

Не течет великая река,

Но крепки тюремные затворы,

А за ними «каторжные норы»

И смертельная тоска.

Для кого-то веет ветер свежий,

Для кого-то нежится закат –

Мы не знаем, мы повсюду те же,
Слышим лишь ключей постылый скрежет
Да шаги тяжелые солдат.
Подымались как к обедне ранней.
По столице одичалой шли,
Там встречались, мертвых бездыханней,
Солнце ниже и Нева туманней,
А надежда все поет вдали.
Приговор. И сразу слезы хлынут,
Ото всех уже отделена,
Словно с болью жизнь из сердца вынут,
Словно грубо навзничь опрокинут,
Но идет... шатается... одна...
Где теперь невольные подруги
Двух моих осатанелых лет?
Что им чудится в сибирской вьюге,
Что мерещится им в лунном круге?
Им я шлю прощальный мой привет.
Март 1940г.

А.А. Ахматова. «Реквием»

Ответом к заданиям В-1 – В-7 является слово или словосочетание или последовательность цифр

В-1. Укажите название авангардистского течения в поэзии начала XX века, оказавшего влияние на творчество А.А. Ахматовой.

В-2. Тексту поэмы предшествует цитата, выражающая основную идею произведения. Как называется этот элемент композиции произведения?

В-3. К какому средству художественной изобразительности прибегает Ахматова, чтобы показать масштаб трагедии: «Перед этим горем гнутся горы, // Не течет великая река»?

В-4. «Смертельная тоска», «по столице одичалой», «осатанелых лет» – какой троп использует автор?

В-5. Укажите название фигуры речи, состоящей в повторе начала стихотворной строки:

Для кого-то веет ветер свежий,

Для кого-то нежится закат.

В-6. Из приведенного ниже перечня выберите три названия художественных средств и приемов, использованных автором в выделенном фрагменте (цифры укажите в порядке возрастания).

1. Анафора

2. Олицетворение

3. Гипербола

4. Инверсия

5. Метонимия

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

А Б В

В-7. Определите стихотворный размер «Посвящения».

Выполняя задания В – 8 и В – 9 дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 предложений.

Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

В – 8. Какие средства художественной изобразительности помогают понять авторскую точку зрения на события, изображенные в поэме?

В – 9. В данном произведении отражена эпоха массовых репрессий в нашей стране; как автор характеризует это время? Кто еще из писателей отразил эту трагическую страницу нашей истории.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.

Подвал, похожий на пещеру. Потолок — тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой. Свет — от зрителя и, сверху вниз, — из квадратного окна с правой стороны. Правый угол занят отгороженной тонкими переборками комнатой Пепла, около двери в эту комнату — нары Бубнова. В левом углу — большая русская печь; в левой — каменной — стене — дверь в кухню, где живут Квашня, Барон, Настя. Между печью и дверью у стены — широкая кровать, закрытая грязным ситцевым пологом. Везде по стенам — нары. На переднем плане у левой стены — обрубок дерева с тисками и маленькой наковальней, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого. На последнем, перед наковальней, сидит Клещ, примеривая ключи к старым замкам. У ног его — две большие связки разных ключей, надетых на кольца из проволоки, исковерканный самовар из жести, молоток, подпилки. Посредине ночлежки — большой стол, две скамьи, табурет, все — некрашеное и грязное. За столом, у самовара, Квашня хозяйничает, Барон жуёт черный хлеб и Настя, на табурете, читает, облокотясь на стол, растрепанную книжку. На постели, закрытая пологом, кашляет Анна. Бубнов, сидя на нарах, примеряет на болванке для шапок, зажатой в коленях, старые, распоротые брюки, соображая, как нужно кроить. Около него — изодранная картонка из-под шляпы — для козырьков, куски клеенки, тряпье. Сатин только что проснулся, лежит на нарах и — рычит. На печке, невидимый, возится и кашляет Актёр.

М. Горький «На дне»

- В 1. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?
- В 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?
- В 3. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:
- В 4. Какой персонаж пьесы «На дне» вступает в философский спор с Лукой, утверждая, что не надо унижать человека жалостью?
- В 5. К кому из обитателей ночлежки обращён совет Луки: *«Ты... лечись! от пьянства нынче лечат... Бесплатно, браток, лечат...»*?
- В 6. Что такое ремарки?
- В 7. В каком году была написана пьеса «На дне»?
- В 8. В каком городе родился Алеша Пешков?
- В 9. Какое образование получил М. Горький:
- В 10. Как отнесся Горький к Октябрьской революции?
- В 11. Первое печатное произведение А.М. Пешкова (тогда же впервые был использован псевдоним)?
- В 12. Из какого произведения М. Горького взяты строчки: *«Я славно пожил!.. Я знаю счастье!.. Я храбро бился!.. Я видел небо...»*?
- В 13. Укажите, какой новый тип героя ввёл М. Горький в своих произведениях?
- В 14. Какие произведения имеют «кольцевую композицию»?

Ответы:

1. В-1. пейзаж
В-2. метафора
В-3. портрет
В-4. диалектные
В-5. эпос
В-6. 3, 2, 4
В-7. 3, 2, 1

2. В-1. акмеизм
В-2. эпитафия
В-3. гиперболы
В-4. эпитет
В-5. анафора
В-6. 1, 3, 4
В-7. Хорей

3. В1- социально-философская драма;
В 2- Играет роль главного эпизода;
В 3- Социальному устройству общества
В 4- Сатин
В 5- к Актеру.
В 6- авторские замечания в драматическом
произведении;
В 7-1896
В8- в Нижнем Новгороде
В9- закончил ремесленное училище;
В10- он услышал в ней страшный рев
В11-«Макар Чудра»
В12-«Песня о Соколе»;
В13- босяк
В14-«Старуха Изергиль» , «Макар Чудра»

Часть С

1. Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

2. Текст заданий

Сочинение по литературе 20-х годов.

Темы:

1. Народ и революция в произведениях И. Шмелёва «Солнце мёртвых» и А. Фадеева «Разгром».
2. Особенности гуманистического пафоса в литературе 20-х годов.
3. Автор и повествователь в рассказах Бабея «Конармия».
4. Личность и государство в романе Замятина «Мы».
5. Изображение «маленького человека» в рассказах Зощенко и в повестях Гоголя.

3. Текст заданий

Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

Тема:

Интерпретация стихотворения поэта Серебряного века.

Условия выполнения заданий:

Писать сочинение, используя план анализа стихотворения.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	100
В	74
С	20
Итого (макс. баллы)	194

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
166-194	5
134-165	4
96-133	3
Менее 95 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 Иностранный язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1,2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Тестовые задания

Раздел «Деловая поездка за рубеж»

1. Выберите правильный ответ: A temporary home for people who are travelling.
a) hotel b) home c) house d) bungalow
2. Выберите правильный ответ: The function of hospitality industry is to provide tourists with:
a) accomodation. b) food and drinks. c) music. d) house.
3. Выберите правильный ответ: There are ____ for recreation, such as a swimming pool, a beach and the like.
a) facilities b) hotels c) things d) varieties
4. Выберите правильный ответ: The word “motel” was created by combining ____ and "hotel".
a) "motor" b) "month" c) moth d) monk
5. Выберите правильный ответ: What is usually located in vacation areas?
a) Resort hotels b) Business hotels c) Airport hotels d) Resident hotels
6. Выберите правильный ответ: What hotels are built along the roads?
a) Luxury hotels b) Tourist cabins c) Motels d) Airport hotels
7. Выберите правильный ответ: Hospitality –
a) враждебность b) дружелюбие c) гостеприимство d) радушие
8. Выберите правильный ответ: Catering –
1. доставка b) общественное питание c) ресторанный бизнес d) обслуживание

Раздел «Психология и культура взаимоотношений». Обслуживание. Услуги гостиницы. Работа с постояльцами. Службы гостиницы.

9. Выберите правильный ответ: Cabin –
a) кабина b) коттедж c) сарай d) бунгало
10. Выберите правильный ответ: Facilities –
a) удобства, оборудование b) способности c) средства обеспечения d) развлечения

11. Выберите правильный перевод: Resident hotels –
- a) гостиницы для постоянного проживания b) многоквартирные дома c) общежития d) курорты
12. Продолжите предложение: Hotels can provide a wide range of _____.
a) services b) comforts c) foods d) drinks
13. Выберите правильный ответ: _____ provides accommodation for people going to or coming from other countries by air.
a) Airport hotel b) Resident hotel c) Tourist cabin d) Motel
14. Выберите правильный ответ: Luxury hotels offering the highest international standards are called
a) 6-star b) 4-star c) 5-star d) 0-star.
15. Выберите правильный ответ: Staff –
a) штат сотрудников b) набор кадров c) условия работы d) отдел кадров.
16. Выберите правильный ответ: Inn –
a) таверна b) пивной дом c) сельская гостиница d) паб
17. Продолжите предложение: The rapid construction of the new hotels led to emergence of _____.
a) hoteliers b) hotel chains c) penthouses d) suites.
18. Выберите правильный ответ: Hotel chains –
a) отельные цепи b) сети гостиниц c) сетевой бизнес d) филиалы.
19. Выберите правильный ответ: Management —
a) заправка b) управление c) менеджеры d) служащие
20. Выберите правильный ответ: Advertising –
a) реклама b) размещение объявлений c) скидочная акция d) служба рекламы
21. Выберите правильный ответ: Public relations personnel –
a) персонал по работе с газетами b) персонал по связям с общественностью
c) черный пиар d) персональные отношения
22. Выберите правильный ответ: Suite –
a) люкс b) семейный номер c) номер с удобствами d) пентхаус

23. Выберите правильный ответ: Junior suite -

- a) номер без удобств b) полулюкс c) номер для двух постояльцев d) одноместный

24. Продолжите предложение: A well-furnished and luxurious suite at the top of the building is called _____.

- a) senior suite b) penthouse c) top room d) attic.

25. Продолжите предложение: A room not used as a bedroom, where guests may read, watch television, is called

- a) lounge b) single room c) bathroom d) penthouse.

26. Продолжите предложение: If you need a ride from the airport, the hotel may provide

- a) a courtesy bus b) a free taxi c) an airplane d) a walking tour.

27. Продолжите предложение: Guests with children are sometimes provided with

- a) bedrooms b) playrooms c) toilets d) toys.

28. Продолжите предложение: Guests with babies are usually provided with

- a) change b) changeable clothes c) nappy-changing facilities d) paper napkins.

29. Продолжите предложение: In case elderly guests need medical attention, the hotel may provide

- a) a tour to the hospital b) a resident nurse c) a resident doctor d) a paramedic.

30. Продолжите предложение: Our hotel is replacing smaller beds with ____ ones.

- a) king-size b) queen-size c) prince-size d) duke-size.

Придаточные определительные. Придаточные предложения времени, условия.

31. Выберите правильный ответ: I know the woman ____ is standing there.

- a) who b) which c) she d) he

32. Выберите правильный ответ: I don't know ____ I am doing here.

- a) who b) which c) what d) where

33. Выберите правильный ответ: I don't see the car ____ was there just a minute ago.

- a) those b) who c) which d) whose

34. Выберите правильный ответ: Do you know the man ____ is walking up there?

- a) this b) who c) which d) him

35. Выберите правильный ответ: We've got a car ____ is very beautiful.

- a) who b) which c) it d) this

36. Выберите правильный ответ: The hotel provides the rooms ____ are very cozy.

- a) that b) those c) who d) these

37. Выберите правильный ответ: Do you know the students ____ are in this room?

- a) which b) that c) them d) they

38. Выберите правильный ответ: There's a manager ____ can help you.

- a) who b) which c) she d) this

39. Выберите правильный ответ: Have you met a person ____ can speak 10 languages?

- a) which b) who c) this d) he

40. Выберите правильный ответ: The Front desk is a service ____ deals with guests most of the time.

- a) who b) which c) it d) this

41. Выберите правильный ответ: When the mail ____, give it to Mr Brown from Room 12.

- a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving

42. Выберите правильный ответ: After you ____ with complaints, you should check the bills.

- a) will deal b) deal c) is dealing d) has dealed

43. Выберите правильный ответ: As soon as you ____ the information, phone me.

- a) have finded b) are finding c) find d) will find

44. Выберите правильный ответ: When you ____ the translation, you will get another task.

- a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish

45. Выберите правильный ответ: After the guests ____, the rooms must be cleaned.

- a) will check in b) will check out c) check out d) are checking out

46. Выберите правильный ответ: As soon as the room service ____ not available, you will have your meals in the cafe.

- a) will be b) is c) are d) am

47. Выберите правильный ответ: If you ____ this room, you will have a 10 percent discount.

a) choose b) chose c) will choose d) are choosing

48. Выберите правильный ответ: She will make an order if she ____ given the menu.

a) will be b) is c) are d) will

49. Выберите правильный ответ: If it ____ hard, we'll go playing snowballs.

a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow

50. Выберите правильный ответ: If you ____ the bill now, we'll return 5 percent to your credit card.

a) pay b) will pay c) have paid d) has paid

Расчет с клиентами. Оформление выезда гостей.

51. Выберите правильное слово: Главный менеджер

a) chief b) general c) executive d) main

52. Выберите правильное слово: Начальник хозяйственного отдела

a) home manager b) back manager c) house manager d) chief of the back office

53. Выберите правильное слово: Менеджер по работе с гостями

a) resident manager b) guest manager c) clientele manager d) roomservice manager

54. Выберите правильное слово: Главный администратор

a) general front office b) main receptionist c) receptionist d) chief receptionist

55. Выберите правильное слово: Администратор

a) front office manager b) guest manager c) resident manager d) manager

56. Выберите правильное слово: Семейный отель

a) family-owned b) family-run c) family d) served by family

57. Выберите правильное слово: These are chambermaids, _____, restaurant staff who usually receive tips.

a) cooks b) bellmen c) nurses d) managers

58. Выберите правильное слово: The chief receptionist is responsible for the work of the _____

a) front desk b) back office c) PR department d) housekeeping

59. Выберите правильное слово: Smaller hotels use ____ for maintenance and support work.

a) chambermaids b) outside contractors c) bellmen d) night clerks

60. Выберите правильное слово: I'm sorry, we are fully ____ today. No rooms are available.

a) stayed b) paid c) booked d) shopped

61. Выберите правильное слово: Most hotels provide only ____ breakfast, but ours is famous for its Full British Breakfast.

a) European b) continental c) Russian d) American

62. Выберите правильный перевод: full board

a) полная доска b) полная стена c) полный пансион d) все включено

63. Выберите правильный перевод: half board

a) полупансион b) половина доски c) пол-комнаты d) половина стола

64. Выберите правильное слово: The hotels are often judged by the ____ of the room service they provide.

a) standard b) charge c) price d) size

65. Выберите правильное слово: The aim of our hotel is to serve ____ according to the best standards.

a) managers b) cooks c) customers d) consierges

66. Выберите правильное слово: The main function of the food and beverage service is to provide ____ for the restaurant or room service.

a) bottles b) provisions c) dishes d) napkins

67. Выберите правильное слово: What is the total ____ for the room service? - Five hundred.

1. amount b) number c) charge d) check

68. Выберите правильное слово: Our hotel provides facilities for people with special ____.

a) likes b) preference c) rates d) needs

69. Выберите правильное слово: If parents need to go out, the housekeeping department can arrange for someone, most frequently one of the ____, to stay with the children.

a) cooks b) carpenters c) chambermaids d) consierges

70. Выберите правильное слово: Some resort hotels hire professional ____ to provide sports lessons to the guests.

a) athletes b) waiters c) drivers d) pilots

Причастие I, II в функции определения.

71. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Письменный** отчет

- a) writing b) having written c) written d) being written

72. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Распечатанный** отчет

- a) printing b) printed c) having been printed d) being printed

73. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Обслуживаемый** клиент

- a) being served b) served c) serving d) having served

74. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Обслуживая** клиента

- a) served b) being served c) having served d) serving

75. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Оплаченный** счет

- a) paid b) paying c) payable d) having paid

76. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Оплачивая** счет

- a) paying b) paid c) being paid d) having been paid

Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.

77. Выберите правильную форму глагола: The guests usually ____ from 11 a.m. to 1 p.m.

- a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

78. Выберите правильную форму глагола: I think I ____ next morning.

- a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

79. Выберите правильную форму глагола: I'm afraid Mr White ____ three hours ago.

- a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

80. Выберите правильную форму глагола: As I see, the guest ____ already. The room is empty.

- a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

81. Выберите правильную форму глагола: The roomservice ____ usually available at least 18 hours a day.

- a) are b) am c) is d) were

82. Выберите правильную форму глагола: The resort hotels ____ mostly provided with recreational facilities.

- a) is b) are c) was d) be

83. Выберите правильную форму глагола: Last year this hotel ____ promoted to 5-star level.

a) is b) are c) be d) was

84. Выберите правильную форму глагола: The guests from Room 206 ____ checked out an hour ago.

a) were b) is c) are d) be

85. Выберите правильную форму глагола: I would like ____ an order.

a) make b) to make c) made d) making

86. Выберите правильную форму глагола: I like ____ around the world.

a) travel b) to travelling c) travelling d) be travelled

87. Выберите правильную форму глагола: We ____ satisfy your needs at any moment.

a) could b) can c) may d) might

88. Выберите правильную форму глагола: ____ I ask for another room, please? This one is stuffy.

a) Might b) Could c) Shall d) Must

89. Выберите правильную форму глагола: ____ I have your signature here, please?

a) Can b) Must c) Need d) Shall

90. Выберите правильную форму глагола: This room ____ be cleaned again: the carpet is stained, and the linen is dirty.

1. can b) need c) must d) could

91. Выберите правильную форму глагола: This is back of the house. I'm afraid you've got the wrong number. You ____ apply to the front desk.

a) should b) need c) may d) can

92. Выберите правильную форму глагола: Hello! ____ I speak to the chief receptionist, please?

a) May b) Can c) Should d) Must

93. Выберите правильную форму глагола: I ____ speak to the chief receptionist immediately because such behaviour of the staff is impossible.

a) must b) can c) need d) shall

94. Выберите правильную форму глагола: There is a special rate of 25 pounds which ____ dinner, bed and breakfast – what is called half-board.

a) is including b) included c) includes d) include

95. Выберите правильную форму глагола: I'm sorry, madam. I ___ the housekeeping straight away.

a) contacting b) will contact c) contacted d) to contact

96. Выберите правильную форму глагола: There were stains on the carpet, dirty napkins and towels everywhere, and I immediately ___ to the reception.

a) called b) calls c) calling d) to call

97. Выберите правильную форму глагола: The front desk ___ also ___ the reception area.

a) is calling b) are called c) are calling d) is called

98. Выберите правильную форму глагола: The chambermaids ___ usually look after guests' children.

a) doesn't b) don't c) shan't d) may not

99. Выберите правильную форму глагола: ___ I open the window? It is too hot in the room.

a) Shall b) Will c) Do d) Does

100. Выберите правильную форму глагола: _____ I have your phone number?

a) Shall b) Do c) Can d) Might

Эталоны ответов

1	a	11	a	21	b	31	a	41	a
2	a	12	a	22	a	32	c	42	b
3	a	13	a	23	b	33	c	43	c
4	a	14	c	24	b	34	b	44	c
5	a	15	a	25	a	35	b	45	c
6	c	16	a	26	a	36	a	46	b
7	c	17	b	27	b	37	b	47	a
8	b	18	b	28	c	38	a	48	b
9	b	19	b	29	b	39	b	49	c
10	a	20	a	30	a	40	b	50	a

51	b	61	b	71	c	81	c	91	a
52	c	62	c	72	b	82	b	92	b
53	a	63	a	73	a	83	d	93	a
54	d	64	a	74	d	84	a	94	c
55	a	65	c	75	a	85	b	95	b

56	b	66	b	76	a	86	c	96	a
57	b	67	c	77	b	87	b	97	d
58	a	68	d	78	c	88	b	98	b
59	b	69	c	79	a	89	a	99	a
60	c	70	a	80	d	90	c	100	c

3. Критерии по выставлению баллов

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<u>Знать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в. в); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3. Тестовые задания

Часть А

1. «Битву народов» под Лейпцигом возглавил:

- а) Наполеон
- б) Александр Первый**
- в) Кутузов
- г) Суворов

2. «Золотой» женский век правления в России:

- а) 17 век
- б) 18 век**
- в) 19 век
- г) 20 век 3.

3. Азовские походы Петра Первого были направлены против:

- а) Турции**
- б) Греции
- в) Византии
- г) Польши

4. Битва на реке Калка

- а) 1240
- б) 1242
- в) 1223**
- г) 1389

5. Борис Годунов правил:

- а) 1598-1613
- б) 1598-1605**
- в) 1600-1601
- г) 1505-1507

6. В каком году был заключен Ништадский мирный договор России со Швецией

- а) 1714
- б) 1720
- в) 1721**
- г) 1799

7. В каком году была установлена династия Романовых?

- а) 1613**
- б) 1612
- в) 1598
- г) 1599

8. В каком году начал править Борис Годунов?

- а) 1613
- б) 1612
- в) 1598**
- г) 1599

9. В каком году произошел раскол партии РСДРП?

- а) раскола не было
- б) I съезд РСДРП 1898 г.
- в) II съезд РСДРП 1903 г.**
- г) XX съезд КПСС 1956 г.

10. Венский конгресс состоялся:

- а) 1810
- б) 1814**

в) 1816

г) 1818

11. Виды ренты:

а) повоз и полюдь

б) государственные и местные

в) местные и федеральные

г) сельскохозяйственные и промышленные

12. Во главе древнерусского государства находился:

а) князь

б) боярская дума

в) великий князь

г) воеводы

13. Восстание в Астрахани происходило:

а) 1705-1706

б) 1706-1707

в) 1707-1708

г) 1708-1709

14. Восстание декабристов было направлено против:

а) Александра Первого

б) Константина

в) Николая Первого

г) Александра Второго

15. Восстание декабристов:

а) одержало победу

б) потерпело поражение

в) не имело результатов

г) завершилось подписанием мирного договора

16. СЭВ объединил

а) капиталистические государства

б) социалистические государства

в) развивающиеся государства

г) государства третьего мира

17. Восстание Ивана Болотникова проходило:

а) 1606-1607

б) 1605-1606

в) 1600-1601

г) 1500-1502

18. Высший подъем революции пришелся:

а) осень-зима 1905

б) весна-лето 1905

в) январь-февраль 1905

г) октябрь-ноябрь 1906

19. Выходцы из Европы и Азии, смешавшиеся с местным населением, это:

А) индоевропейцы

Б) восточные славяне

В) европейцы

Г) южные славяне

20. Где был подписан мирный договор между Россией и Японией?

А) Москва

Б) Порт-Смут

В) Курилы

Г) Китай

21. Главная политическая сила восстания на Дону 1707-1708 гг.:

- А) казаки**
- Б) бояре
- В) купечество
- Г) крестьянство

22. Главной политической силой Владимиро-Суздальского княжества были:

- А) князь**
- Б) бояре
- В) купечество
- Г) воеводы

23. Главной политической силой новгородского княжества были:

- А) князь
- Б) бояре**
- В) купечество**
- Г) воеводы

24. Главным центром феодальной раздробленности на Руси было:

- А) Киевское и Волынское княжество
- Б) Владимиро-Суздальское княжество**
- В) Московское, Киевское, Рязанское княжества
- Г) Владимировское, Смоленское княжество

25. Государственное учреждение по контролю деятельности церкви это: А) Сенат

- Б) Синод**
- В) коллегия
- Г) министерство

26. Государство Золотая орда основал:

- А) Ахмет-хан
- Б) Мамай
- В) Батый
- Г) Чингиз-хан**

27. Гражданская война - это:

- А) война внутри государства между его гражданами за власть**
- Б) война внутри государства между его гражданами за территории
- В) иностранная военная интервенция
- Д) мировая война

28. Границей расселения восточных славян на востоке было:

- А) Онежское и Ладожское озеро
- Б) Карпаты
- В) устье реки Днестр
- Г) Междуречье Оки и Волги**

29. Границей расселения восточных славян на западе было:

- А) Онежское и Ладожское озеро
- Б) Карпаты**
- В) устье реки Днестр
- Г) Междуречье Оки и Волги

30. Границей расселения восточных славян на севере было:

- А) Онежское и Ладожское озеро**
- Б) Карпаты
- В) устье реки Днестр
- Г) Междуречье Оки и Волги

31. Границей расселения восточных славян на юге было:

- А) Онежское и Ладожское озеро
- Б) Карпаты

- В) устье реки Днестр**
Г) Междуречье Оки и Волги
- 32. Дата Северной Войны:**
А) 1700-1721
Б) 1612-1613
В) 1700-1720
Г) 1700-1723
- 33. Дата стояния на реке Угра?**
А) 1480
Б) 1380
В) 1242
Г) 1234
- 34. Дата азовских походов Петра Первого**
А) 1696, 1697
Б) 1695, 1696
В) 1697, 1699
Г) 1687, 1699
- 35. Дата крещения Руси:**
А) 898
Б) 988
В) 968
Г) 978
- 36. Дата Прутского похода:**
А) 1709
Б) 1710
В) 1711
Г) 1712
- 37. Единое русское централизованное государство было создано в:**
А) 13 в
Б) 14 в
В) 15 в
Г) 16 в
- 38. Заграничный поход для русских войск завершился:**
А) 18.03. 1814
Б) 10.12. 1825
В) 14.12. 1861
Г) 10.12. 1910
- 39. Интервенция - это**
А) война внутри государства между его гражданами за власть
Б) война внутри государства между его гражданами за территории
В) введение экономических санкций
Г) военное вмешательство и вторжение иностранных государств в дела суверенного государства законной власти и захвата территорий
- 40. К какому морю хотел добиться выхода Петр Первый, начиная Северную войну?**
А) Красное
Б) Балтийское
В) Черное
Г) Азовское
- 41. Какие народы входили в группу западных славян?**
А) русские, украинцы, белорусы
Б) поляки, болгары, чехи
В) сербы, словаки, хорваты, словенцы

Г) сербы, словаки, хорваты

42. Какие народы входили в группу южных славян?

А) русские, украинцы, белорусы

Б) поляки, болгары, чехи

В) сербы, словаки, хорваты, словенцы

Г) сербы, словаки, хорваты

43. Каков главный фактор становления государственных в России?

А) социально-экономический

Б) внешнеполитический

В) экономический

Г) военный

44. Какой город возвысился как столица русского государства в результате монголо-татарского ига?

А) Москва

Б) Киев

В) Новгород

Г) Тверь

45. Какой князь одержал победу над Хазарией

А) Олег

Б) Игорь

В) Рюрик

Г) Святослав

46. Когда Новгородское княжество присоединилось к Московскому?

А) 1485

Б) 1380

В) 1567

Г) 1678

47. Когда проходило празднование тысячелетия крещение Руси?

А) 1898

Б) 1988

В) 1968

Г) 1978

48. Конституционная монархия это:

А) власть монарха, ограниченная парламентом и конституцией

Б) власть монарха, не ограниченная парламентом и конституцией

В) демократия

Г) олигархия

49. Крестьяне - общинники делятся на группы

А) свободные и лично - зависимые

Б) крепостные и свободные

В) подвластные и государственные

Г) княжеские и государственные

50. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева проходило в:

А) 1700-1721

Б) 1773-1775

В) 1705-1706

Г) 1710-1711

51. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева проходила в период правления:

А) Екатерины Первой

Б) Петра Первого

В) Екатерины Второй

Г) Александра Первого

52. Крупные вотчинники, получавшие ренту (доход с земли) - это:

А) феодалы

Б) крестьяне

В) дружина князя

Г) купцы

53. Кто из русских князей ввел христианство на Руси?

А) Владимир

Б) Игорь

В) Олег

Г) Дмитрий

54. Кто из первых русских князей основал Киевскую Русь?

А) Рюрик

Б) Мономах

В) Олег

Г) Игорь

55. Кто объединил 15 племен восточных славян в государство Новгородская Русь?

А) Рюрик

Б) Мономах

В) Олег

Г) Игорь

56. Кто являлся автором Норманнской теории?

А) Миллер, Шлецер, Байер

Б) Байер

В) Шлецер, Миллер

Г) Миллер

57. Кто являлся лидером большевиков?

А) Ленин

Б) Зиновьев

В) Чхеидзе

Г) Сталин

58. Купцы какой гильдии относились к податному населению России?

А) 1й гильдии

Б) 1й -2й гильдий

В) 3й гильдии

Г) любые

59. Лжедмитрий Первый правил:

А) 1598-1613

Б) 1605-1606

В) 1600-1601

Г) 505-1507

60. Монголо-татарское иго закончилось для России:

А) 1380

Б) 1280

В) 1480

Г) 1580

61. Назвать дату завоеваний монголо-татарами Руси

А) 1217

Б) 1218

В) 1222

Г) 1236-1242

62. Назвать имя великого князя, создавшего Новгородскую Русь

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Рюрик**
- Г) Святослав

63. Назвать период становления первого русского государство

- А) 7-9 вв**
- Б) 9-11
- В) 11-12
- Г) 12-14

64. Народное ополчение по освобождению от польской интервенции было возглавлено:

- А) Иваном Сусанином
- Б) Мининым и Пожарским**
- В) Михаилом Романовым
- Г) Василием Шуйским

65. Новую царскую династию Романовых начал:

- А) Александр
- Б) Петр
- В) Михаил**
- Г) Николай

66. Объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора налогов - это

- А) повоз
- Б) полюдье**
- В) налоги
- Г) военный поход

67. Опричина Ивана Грозного - это:

- А) политика по укреплению единоличной власти**
- Б) военная реформа
- В) мероприятия для ликвидации местной княжеской власти
- Г) церковная реформа

68. Период феодальной раздробленности на Руси

- А) 15-16 вв
- Б) 13-14 вв
- В) 11-12 вв
- Г) 12-13 вв**

70. Петр Первый впервые для России создал:

- А) парламент России
- Б) армию и флот**
- В) судебную систему
- Г) систему исполнительной власти

71. Победа русского войска на Куликовском поле под руководством:

- А) Дмитрия Донского**
- Б) Александра Невского
- В) Владимира Мономаха
- Г) Ивана Третьего

72. После смерти Петра Первого Россию возглавил:

- А) Петр Второй
- Б) Николай Первый
- В) Екатерина Первая**
- Г) Елизавета

73. Правительство в первом социалистическом государстве называлось:

- А) ЦК КПСС
- Б) ВРК**

В) СНК

Г) ПАРЛАМЕНТ

74. Россия к концу 19 века находилась на стадий:

А) перехода к феодализму

Б) перехода к капитализму

В) перехода к империализму

Г) перехода к социализму

75. Россия после войны с Францией получила:

А) Германию

Б) часть Франции

В) восточную Пруссию

Г) часть Польши с Варшавой

76. Россия присоединилась Финляндию в:

А) 1812-1813

Б) 1800-1801

В) 1808-1809

Г) 1807-1808

77. Салават Юлаев был сподвижником:

А) Ивана Болотникова

Б) Степенна Разина

В) Емельяна Пугачева

Г) Чики Зарубина

78. Самодержавие - это:

А) власть монарха, ограниченная парламентом и конституцией

Б) олигархия

В) демократия

Г) сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках монарха

79. Северная война закончилась для России

А) победой

Б) поражением

В) подписанием мирного договора

Г) потерей территорий

80. Сражение у мыса Гангут:

А) 1711

Б) 1714

В) 1718

Г) 1721

81. Сражения у острова Гренгам:

А) 1711

Б) 1714

В) 1720

Г) 1721

82. Укажите дату Полтавской битвы

А) 1696

Б) 1695

В) 1724

Г) 1709

83. Укажите дату Бородинского сражения:

А) 26.08.1812

Б) 12.06.1812

В) 01.09.1812

Г) 18.12.1896

84. Укажите дату восстания декабристов:

А) 14.12.1825

Б) 12.12.1812

В) 01.09.1825

Г) 01.12.1826

85. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г.

Б) 1924г.

В) 1925г.

Часть В

1. Документы, составлявшиеся в ходе крестьянской реформы 1861 г., в которых определялись отношения помещиков с временнообязанными крестьянами, назывались

ОТВЕТ: жалованные грамоты

2. Впишите название _____ - единственная транспортная магистраль, которая связывала в 1941-1943 г. блокадный Ленинград со страной.

ОТВЕТ: Ладожское озеро

3. Впишите пропущенное слово.

Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси., называлось _____

ОТВЕТ: ярлык.

4. Впишите название _____ первое в мире социалистическое государство

ОТВЕТ: СССР

5. Прочтите отрывок из документа (1917 г.) и напишите название описанной в нем меры.

"...Заводы, рудники, весь живой и неживой инвентарь... и вообще все имущество, в чем бы оно ни состояло и где бы оно ни находилось, в России или за границей, принадлежащие Русско-бельгийскому металлургическому обществу... объявить собственностью Российской Республики"

Ответ: национализация

6. Впишите фамилию _____ - первый президент Советского союза

Ответ: Горбачев М.С.

7. Прочтите отрывок из открытого письма руководителю

СССР и напишите фамилию автора этого письма.

"...Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев.

Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев...

Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей). В экономических и социальных областях усиливается опасная роль "репрессивных органов", которые могут выйти из-под контроля".

Ответ: Сахаров

8. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите название битвы, о которой идет речь.

"...Битва началась на рассвете. Немалая заслуга в разгроме шведов принадлежала Меншикову. Это он лишил шведского короля одного из важнейших преимуществ- внезапности атаки и своевременно известил царя о начале движения неприятеля на русский лагерь...

Действительность опрокинула планы короля, и сражение протекало не в соответствии с его волей, а по воле Петра... Началось генеральное сражение, шведы ввели в бой все свои силы. Кавалеристы Меншикова вновь одержали верх над шведской конницей, обратив ее в бегство.

Судьба генеральной баталии была решена за два с половиной часа...

Началось бегство неприятеля"

Ответ: Полтавская битва

9. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей XIX в. и их принадлежностью к течениям общественной мысли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ТЕЧЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ
-------------------------	---

- | | |
|----------------|--------------------|
| А) П.И.Пестель | 1) Декабрист |
| б) М.А.Бакунин | 2) Социал-демократ |
| в) В.И.Ленин | 3) анархист |

Ответ: А1, Б3, В2

10. Прочтите отрывок из послания императора середины XIX в. и укажите императора, который возглавлял страну в этот период.

"Истреблением турецкой эскадры при Синопе вы украсили летопись русского флота новой победой, которая навсегда останется памятной в морской истории. Статут военного ордена св.

Великого и победоносного Георгия указывает награду за ваш подвиг. Исполняя с истинною радостью постановление статута, жалую вас кавалером ордена св. Георгия 2-й степени большого креста, пребывая к вас императорскою милостью нашею благосклонны.»

Ответ: **Николай Первый**

11.Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название охарактеризованной им политики.

"Совнарком принял ряд декретов, фактически хоронивших денежную систему. Отменялась оплата населением продовольствия, предметов широкого потребления, топлива, медикаментов, транспорта и других услуг. В стране, только-только начавшей сносно кормиться, но еще замерзающей и вконец обносившейся, - все бесплатно".

Ответ: **военный коммунизм**

12.Прочтите отрывок из доклада Президиума ЦК КПСС на Пленуме ЦК КПСС и напишите фамилию Первого секретаря КПСС, о котором идет речь в отрывке.

"Все достижения партии и народа, победу ленинского курса в жизни нашего общества он приписывает не партии, а себе лично. Во всех, его действиях за последнее время на первом месте стоят не интересы общего дела, а интересы собственной персоны... На заседаниях Президиума теперь уже никто, кроме него, не выступает. Если же кто-либо пытается сказать свое мнение, его сразу обрывают. Да и бесполезно говорить: все равно Первый секретарь сделает по-своему... Теперь, стало ясно, что партия имеет дело с человеком, который на место культа личности Сталина по существу выдвигает культ своей личности... На словах выступает против культа личности... а на деле поступает наоборот, использует методы периода культа личности".

Ответ: **Хрущев Н.С.**

13.Прочтите отрывок из письма А.А.Бестужева к императору. Укажите название исторического события, которое явится логическим завершением определенной исторической эпохи.

"Войска от генералов до солдат, пришедших назад, только и толковали, как хорошо в чужих землях. Сравнение со своим естественно произвело вопрос, почему же не так у нас? Люди, видевшие худое и желавшие лучшего, от множества шпионов предупрежденные, стали разговаривать скрытно - и вот начало тайных обществ"

Ответ: **восстание декабристов**

14.Прочтите отрывок из записок начальника Московского охранного отделения А. Спиридоновича. Напишите, о ком идет речь.

"Подняв рабочую массу верою в царя и в его справедливость на челобитную, он потихоньку от рабочих, по сговору с революционерами, решет их вести к царю, но не с той челобитной, о которой думают рабочие, а с требованиями во имя революций. Он, зная представителей власти и сам стоя на правительственной службе, понимает хорошо, что этого шествия десятков тысяч рабочих власти не допустят. Он знал это и все-таки решил, что поведет рабочих"

Ответ: **поп Гапон**

15.Прочтите отрывок из резолюции и определите, где она была принята.

"... рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что её последовательное расширение является непрямым условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку..."

Ответ: **Верховный Совет СССР**

16.Прочтите отрывок из воспоминаний князя В.П.Мешерского и назовите правившего в XIX в. императора, о котором идет речь.

"Только по вступлении на престол Императору... поневоле пришлось прислушиваться к либеральным голосам, так как, принявши Россию в самый острый период Крымской войны и раздавленный, так сказать, ее бременем, он стал слышать, с одной стороны, объяснение наших военных неудач политическим режимом своего отца, а с другой стороны, указание исхода из этого положения только в либеральных внутренних реформах..."

Ответ: **Николай Второй**

17. Прочтите отрывок из книги публициста С.Андреева и назовите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

"Перед нами политик, способный изменяться в соответствии с обстоятельствами. Он недостаточно четко представляет себе, что такое для советского человека "социалистические общечеловеческие ценности" и могут ли общечеловеческие ценности быть несоциалистическими или, скажем, капиталистические - общечеловеческими...

Сегодня президент дал гражданам возможность открыто говорить и тем самым сработал на большую перспективу. Но он же, пытаясь сверху аппаратным способом совершить революционный переворот, показал, как легко все превратить в пустое прожектерство"

Ответ: Горбачев М.С.

18. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и годами, когда они происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Подписание Хельсинского акта

1)1938г.

Б) Распад СССР

2)1945г.

В) Начало Нюрнбергского процесса

3)1975г.

Г) Заключение Мюнхенского соглашения

4) 1991г.

Ответ: А3, Б4, В2, Г1

19.Выделите три черты из перечисленных ниже характеризовали культурную жизнь России в первой половине XVIII в?

1)Развитие светского образования

2)Открытие первых женских учебных наук

3)Открытие Академии наук

4)Введение нового летосчисления

5)появление придворного театра

6)Начало книгопечатания

20.Расположите следующие территории в хронологической последовательности их вхождения в состав Российского государства.

А) Новгородская земля

Б) Финляндия

В) Казанское ханство

Ответ: А, В, Б.

Часть С

1. Назовите особенности "культурной оттепели 1953-1964 гг.(укажите не менее трех."

Приведите примеры явлений в культурной жизни, соответствующих этим особенностям (не менее трех примеров)

2. Какие существуют оценки деятельности Петра I?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной?

Приведите не менее двух фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

3. В чем значение деятельности Владимира Мономаха для Руси?

Укажите не менее трех исторических фактов.

4. Сравните идеи организаций будущих декабристов "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным (не менее трех различий)

5. Назовите основные международные последствия распада СССР. (не менее трех)

6. Назовите две основные противоборствующие силы в Гражданской войне 1918-1920 гг.

Приведите не менее трех фамилий военачальников, представляющих Красную и белую армии.

7. Ниже приведены две точки зрения на Беловежские соглашения: 1) Соглашение лидеров республик об аннулировании союзного договора о создании СССР было единственно возможным выходом из экономического, политического кризиса в СССР, оформление из состоявшегося фактического выхода республик из Союза. 2) Советский Союз мог быть спасен при стремлении и заинтересованности руководителей республик в его сохранении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием "Смута" . От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости. Чем был обусловлен столь трагический размах событий?

Назовите не менее трех причин.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Тестовые задания

Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:

- а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;
- б) способ поддержания высокой работоспособности;
- в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;**
- г) упорядоченный режим труда и отдыха.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаляющих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач**

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением**
- Г) передозировкой

4. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения**
- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег**

6. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила**
- Г) здоровье

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость**

- В) быстрота
- Г) ловкость

8. Важнейшей частью здорового образа жизни является:

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) закаливание организма
- г) **оптимальный двигательный режим**

9. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом
- б) **более продолжительным вдохом**
- в) вдохом через нос и выдохом ртом
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

10. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- а) вращений, наклонов, поворотов туловища
- б) **прогибания туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

11. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- а) скрещивания рук и поворотов туловища
- б) **наклона туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

12. Осанкой называется:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) **привычная поза человека в вертикальном положении**
- г) силуэт человека

13. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:

- а) затылком, ягодицами, пятками
- б) лопатками, ягодицами, пятками
- в) затылком, спиной, пятками
- г) **затылком, лопатками, ягодицами, пятками**

14. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определённым позам
- б) **слабость мышц**
- в) отсутствие движений во время школьных уроков
- г) ношение сумки или портфеля на одном плече

15. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию
- б) приподнятая грудь
- в) развёрнутые плечи, ровная спина
- г) запрокинутая или опущенная голова

16. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:

- а) содержание
- б) форма
- в) техника
- г) гигиена

17. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) сохранение и улучшение здоровья людей
- г) подготовку к профессиональной деятельности

18. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе ...

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур
- б) совершенствования телосложения
- в) обеспечения полноценного физического развития
- г) формирования двигательных умений и навыков

19. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

20. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

- А) расстояние между занимающимися « В глубину»
- Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
- В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя

Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

А) стойка

Б) «мост»

В) переворот

Г) «шпагат»

23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 6

24. Укажите полный состав волейбольной команды:

А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно

Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки

Г) по указанию тренера

27. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

А) Да, по указанию тренера

Б) нет

В) да, по указанию судьи

Г) да, но только в начале каждой партии

28. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

А) максимум 3

Б) максимум 8

В) максимум 6

Г) максимум 9

29. Ошибками в волейболе считаются...

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

30. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

А) 3 секунд

Б) 5 секунд

В) 6 секунд

Г) 8 секунд

31. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

32. Высота волейбольной сетки для женских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

33. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

А) да

Б) нет

В) только при высокой температуре воздуха

Б) только при высокой влажности воздуха

34. «Бич – волей» - это:

А) игровое действие

Б) пляжный волейбол

В) подача мяча

Г) прием мяча

35. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

36. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

37. Игра в баскетболе заканчивается...

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени**
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

38. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки**
- Г) судья дает свисток

39. Мяч в баскетболе становится «живым», когда...

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком
- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки**

40. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок**
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера**
- Г) никто

42. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд
- В) в любом случае через 1 минуту
- Г) немедленно**

43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5**
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов**

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»**
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают**
- Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»**

48. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику**
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

49. **К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...**

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

В) бег на 100 метров

Г) марафонский бег

50. **Кросс – это**

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

51. **В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...**

А) быстрота

Б) сила

В) выносливость

Г) ловкость

52. **Назовите основные причины лишнего веса:**

А) пропуск уроков физической культуры;

Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;

В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. **К видам легкой атлетики относятся...**

а) метания, шорт-трек, гимнастика

б) прыжки, бег, тяжелая атлетика

в) метания, прыжки, бег

54. **Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?**

а) силу

б) гибкость

в) скорость

г) ловкость

55. **Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...**

а) согнута в коленном суставе

б) выпрямлена в коленном суставе

в) поставлена на всю стопу

г) поставлена на носок

56. **Стайерские дистанции начинаются от...**

а) 1000 м

б) 2000 м

- в) 3000 м**
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) сохранять скорость до финиша**
- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) оба варианта**
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6
- Б) 8**
- В) 10
- Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) квадрата**
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;**
- В) за 16.
- Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 6;**
- Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.**
- Г) конь

64. Оптимальный физиологический тип дыхания:

- 1. Брюшной
- 2. Грудной**
- 3. Смешанный
- 4. Ключичный

65. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояния его здоровья;
- г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.**

66. Оптимальная частота дыхательных движений в покое:

- а) 16-18
- б) 10-12**
- в) 20-24
- г) 5-8

67. Основным принцип произвольной экономизации внешнего дыхания является:

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.**
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводящими;**
- б. корригирующими;
- в. имитационными;**
- г. общеразвивающими.

69. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;**
- в. прыжки через скакалку;

70. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;**
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. Гибкость –это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой**

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:

- а) с помощью методов воспитания физических качеств**
- б) с помощью методов обучения
- в) с помощью внушения
- г) ни один из вариантов

73. Правильное дыхание характеризуется :

- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
- б) более продолжительным выдохом
- в) более продолжительным вдохом**
- г) вдохом через нос и выдохом ртом

74. Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды**
- б) использование солнца, воздуха и воды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- г) купание в холодной воде и хождение босиком

75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
- б) обеспечивает ритмичность работы организма**
- в) позволяет правильно планировать дела в течении дня
- г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

76. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- а) водой
- б) солнцем**

в) воздухом

г) холодом

78. Состояние здоровья обусловлено:

а) отсутствием болезней

б) образом жизни

в) уровнем здравоохранения

г) резервными возможностями организма

79. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:

а) физическое упражнение

б) физическое совершенствование

в) физическое развитие

г) физическая подготовка

80. Основными источниками энергии для организма являются:

а) белки и жиры

б) белки и витамины

в) углеводы

г) углеводы и минеральные элементы

Часть В

1. Для формирования телосложения студента малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость студента?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении преодоления полосы препятствия, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании специалиста веб разработки...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при спуске с пожарной башни.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния студента, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической.

11. Для чего студенту нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Какие навыки развивает спорт?

Ответ: Выдерживать большие физические нагрузки ,умение работать в команде.

13. Способность студента выполнять движения, в минимально короткий отрезок времени, называют?

Ответ: Быстрота.

Часть С

1. Составить комплекс упражнений для студента с целью улучшения физической выносливости.
2. Написать реферат на тему «Важность здорового образа жизни (ЗОЖ) в профессиональной деятельности студента»

3. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.06 ГЕОГРАФИЯ

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 семестра.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Тестовые задания

Часть А

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
 - 1) Мексика;
 - 2) Боливия;
 - 3) Панама;
 - 4) Аргентина.**
2. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?
 - 1) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
 - 2) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.**
 - 3) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
 - 4) Все перечисленные утверждения неверны.
3. Какое государство не входит в Европейский союз:
 - 1) Великобритания;
 - 2) Китай;**
 - 3) Дания;
 - 4) Греция.
4. Численность населения земного шара составляет:
 - 1) около 4 млрд чел.;
 - 2) немногим меньше 5 млрд чел.;
 - 3) примерно 450 млн чел.;
 - 4) более 8 млрд чел.**
5. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:
 - 1) Бразилии;
 - 2) Пакистана;
 - 3) Бангладеш;**
 - 4) Словакии.
6. Суммарно наибольшее количество нефти добывают:
 - 1) Норвегия и Беларусь;
 - 3) Индия и Германия;
 - 2) Эквадор и Алжир;
 - 4) США и Венесуэла.**
7. Для населения какой из указанных стран характерен первый тип воспроизводства

населения?

- 1) Индия;
- 2) Великобритания;**
- 3) Бразилия;
- 4) Индонезия.

8. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- 1) Казахстан;
- 2) Япония;
- 3) Иран;**
- 4) Франция.

9. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- 1) Нидерланды;**
- 2) Испания;
- 3) Монголия;
- 4) Латвия.

10. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) менее 50;
- 3) более 200;**
- 4) примерно 100.

11. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри – Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай;
- 3) Португалия, Египет, Перу;
- 4) Канада, Ирландия, Республика Корея.**

12. Страны, численность населения которых превышает 200 млн чел. являются:

- 1) Бангладеш и Россия;
- 2) Китай и США;**
- 3) Австралия и Индия;
- 4) ЮАР и Филиппины.

13. Ведущая страна - мировой производитель автомобилей:

- 1) Венесуэла;
- 2) США;**
- 3) Индия;
- 4) Россия.

14. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- 1) Индия;
- 2) Саудовская Аравия;

- 3) ОАЭ;
- 4) Бруней.

15. Выберите неверное утверждение.

- 1) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- 2) **Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.**
- 3) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
- 4) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских стран свидетельствует о сохранении в них колониального типа отраслевой структуры хозяйства.

16. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильный ответ.

- 1) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- 2) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- 3) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.
- 4) **Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.**

17. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская республика, Португалия;
- 2) **Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;**
- 3) Катар, Дания, Республика Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа, Боливия.

18. Крупнейшим экспортером нефти является:

- 1) Индия;
- 2) **Саудовская Аравия;**
- 3) Швеция;
- 4) США.

19. Какая из указанных государств относится к подгруппе наименее развитых стран?

- 1) **Мозамбик;**
- 2) Чили;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Индия.

20. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- 1) **Финляндия;**
- 2) Словакия;

- 3) Монголия;
- 4) Белоруссия.

21. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?:

- 1) Пакистан;
- 2) Япония;**
- 3) Монголия;
- 4) Индия.

22. В Латинской Америке находятся:

- 1) Перу и Бразилия;**
- 2) Эстония и Чад;
- 3) Малайзия и Армения;
- 4) Ирак и ЮАР.

23. Какая страна Африки входит в первую десятку по добычи нефти:

- 1) Мали;
- 2) Намибия ;
- 3) Мозамбик;
- 4) Нигерия.**

24. Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы древесины

- 1) Россия, Индия, Саудовская Аравия ;
- 2) Египет, Казахстан, Исландия
- 3) Бразилия, Финляндия, Канада, Россия;**
- 4) Иран, Монголия, Литва.

25. Полуостровными странами являются:

- 1) Аргентина;
- 2) Австралия;
- 3) Италия;**
- 4) Афганистан.

26. Наибольшая рождаемость характерна для стран:

- 1) Северной Америки;
- 2) Северной Европы;
- 3) Западной Африки;**
- 4) Западной Европы.

27. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами:

- 1) ОАЭ;
- 2) Афганистан;
- 3) Казахстан;
- 4) Канада**

28. Наибольшая доля детей характерна:
- 1) Латвия;
 - 2) Индия;**
 - 3) Нидерланды;
 - 4) Израиль
29. Трудовая миграция устремляется в страны:
- 1) Германия;**
 - 2) Мексика;
 - 3) Сирия;
 - 4) Нигер
30. Наибольшее количество беднейших стран находится :
- 1) Африка;**
 - 2) Северная Америка;
 - 3) Западная Европа;
 - 4) Океания

Часть В

1. По разведанным запасам, какого природного ресурса Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

Ответ: нефть

2. Определите страну по ее описанию:

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг

Ответ: Швейцария

3. Компания в США по производству транспортных и пассажирских самолетов. Основана в 1916 году. Объем продаж 17 млрд. долларов; число занятых 147 тыс чел.:

Ответ: БОИНГ

4. «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

Ответ: урбанизация

5. Кто ввел термин « Международное географическое разделение труда » ?

Ответ: Баранский Н.Н.

6. Если в Азии и Африке «демографическая весна», то в Европе что?

Ответ: «демографическая зима»

7. Что общего у следующих стран: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия?

Ответ: развитые страны

8. _____ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста

Ответ: первый

9. С какими странами граничит США?

Ответ: Канада, Мексика

10. Какими океан омывает восточный берег США?

Ответ: Атлантический океан

Часть С

1. В настоящее время ресурсообеспеченность стран мира топливными полезными ископаемыми является стратегическим вопросом энергетической безопасности. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что разведанные запасы угля в США составляют 445 млрд. т, при этом объём ежегодной его добычи — 1020 млн т. Определите ресурсообеспеченность США углём.

Ответ: Ресурсообеспеченность — это отношение разведанных запасов к ежегодной добыче. Таким образом, $445\,000\,000\,000 : 1020\,000\,000 = 436$ лет.

2. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Турции и Южной Кореи. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Страна	Доля населения, занятого в с/х, %	Объём экспорта, млрд долл.	Объём с/х экспорта, млрд долл.
Турция	18,4	150,0	20,6
Южная Корея	4,9	552,0	3,2

Ответ: 1. Доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Турции выше, чем в Южной Корее, ИЛИ приводятся значения: 18,4% — в Турции, 4,9% — в Южной Корее.

2. Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции выше, чем в общем объёме экспорта Южной Кореи.

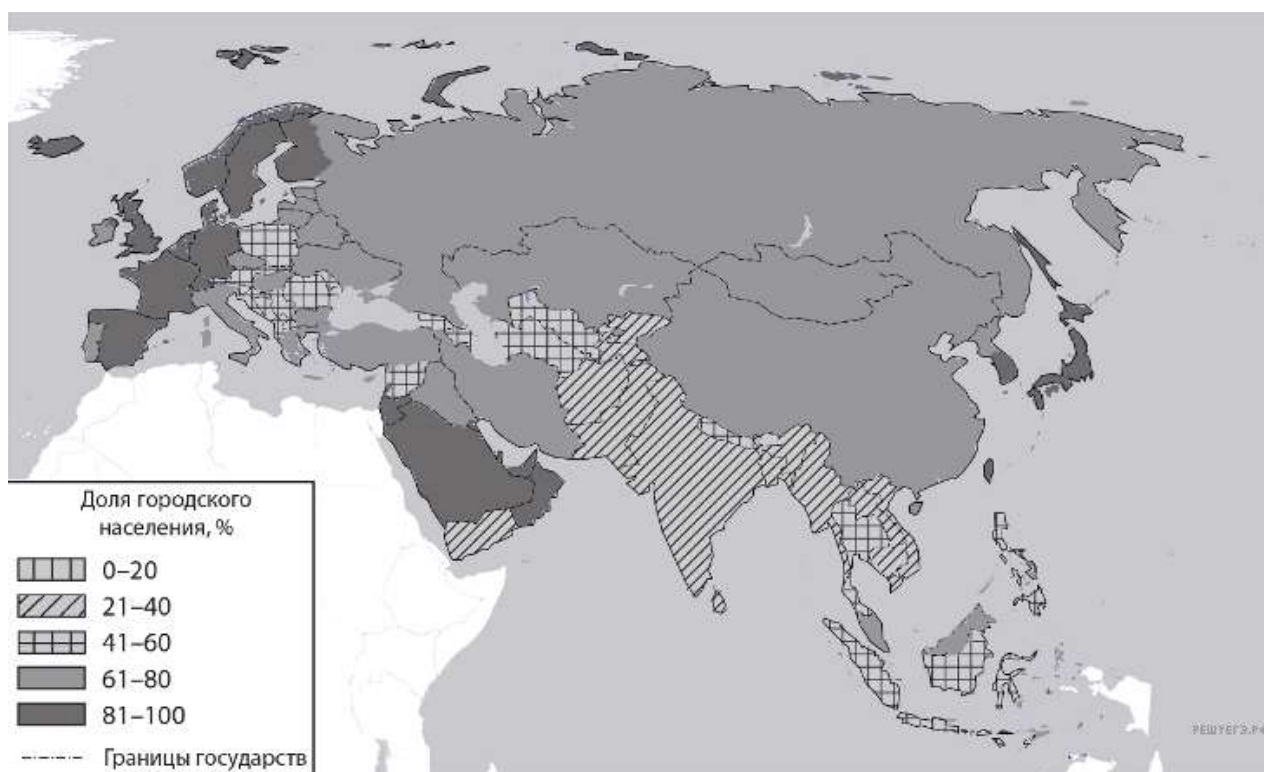
3. Для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции приводятся вычисления: $20,6 : 150,0$; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Южной Кореи приводятся вычисления: $3,2 : 552$, ИЛИ приводятся значения: 13,7% — в Турции, 0,5% — в Южной Корее.
4. Сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Турции.

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Китай;
2. Саудовская Аравия;
3. Индия.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Евразия. Доля городского населения



Страна	Численность населения, млн. чел	Плотность населения, чел. на км. кв.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля городского населения в странах, %
Китай	1411	146,3	77	63,03
Саудовская Аравия	34	12,0	74	84,29

Индия	1415	419,5	71	34,93
-------	------	-------	----	-------

Ответ: Уровень урбанизации чаще всего связан с уровнем развития страны, где высокий уровень развития — высокий уровень урбанизации. Однако в странах с экстремальными условиями и у развивающихся стран может быть высокий уровень урбанизации. Найдем значения урбанизации для стран по карте и расставим в порядке возрастания значений: 3,1,2.

3. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.7 Обществознание**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 2 Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1-2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Тестовые задания

Часть А

ТЗ № 1 Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится
 - 1) общение с помощью членораздельной речи
 - 2) творческая активность
 - 3) умение абстрактно мыслить
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
2. И человеку, и животному свойственна способность к
 - 1) самореализации
 - 3) самосохранению
 - 2) самопознанию
 - 4) самообразованию
3. И для человека, и для животного характерно то, что их
 - 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
 - 2) активность определяется сознательно поставленной целью
 - 3) отношения регулируются принятыми правилами
 - 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)
4. Единичный представитель человеческого рода называется
 - 1) индивидом
 - 3) личностью

- 2) индивидуальностью 4) творцом

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид 3) творец
2) деятель 4) индивидуальность

6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?

- 1) особенности внешности
2) принадлежность к виду Homo sapiens
3) прямая походка
4) социальный статус

7. Человека как личность характеризует(-ют)

- 1) особенности строения тела
2) общественная активность
3) свойства темперамента
4) психическое и физическое здоровье

8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о человеке? А.

Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведены качества (свойства), присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) свобода; 2) наследственность; 3) трудоспособность; 4) убежденность; 5) рефлексивность; 6) ответственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, формирующиеся под воздействием социальных факторов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
2) стремление к самореализации
3) умение приспосабливаться к природным условиям
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) потребность в воде, пище, отдыхе
6) способность к самосохранению

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

16. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие человеческие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) престижные
2) экзистенциальные
3) идеальные
4) социальные

17. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

18. Идеальный образ результата деятельности — это

- 1) цель 3) объект
2) мотив 4) потребность

19. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

- 1) использование природных материалов
2) преобразовательная направленность

- 3) сознательный выбор способов действия
- 4) создание орудий труда

20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентировочная деятельность	

Общество как сложная динамическая система

23. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

24. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

26. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
- А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.
- Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
27. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
- А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
- Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
- Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
- А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
- Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
30. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
- 1) в экономической сфере
 - 2) в политической сфере
 - 3) в духовной сфере
 - 4) в социальной сфере
31. К глобальным проблемам современного мира относится
- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
 - 2) завершение промышленного переворота
 - 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
 - 4) интенсивное развитие науки
32. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
- 1) истощении природных ресурсов
 - 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
 - 3) формировании сети международных террористических организаций
 - 4) росте культурного многообразия

33. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

34. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

ТЗ № 2 Раздел 2. Духовная культура

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

Тип	Характеристика
Обыденное (житейское)	Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.
...	Является результатом теоретического осмысления причинноследственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его

моральные принципы. 1)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Научные знания, в отличие от обыденных,

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
- 2) отражают окружающую действительность
- 3) формируются на основе жизненного опыта
- 4) передаются из поколения в поколение

5. Только в состав научного знания входят

- 1) установленные факты

- 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты длительных наблюдений

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

- 1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишенные субъективных оценок

9. В наиболее широком смысле под культурой понимают

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

10. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

11. Элитарная культура в отличие от массовой

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 4) имеет развлекательный характер

12. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

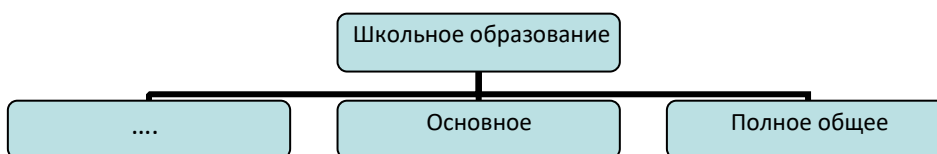
ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
------------------	-------

А) поведение человека	1) психология
Б) власть в обществе	2) политология
В) материальное производство	3) экономика
Г) структура общества	4) социология
Д) обмен, распределение, потребление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ:

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Ответ:

15. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

16. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТЗ № 3 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бюджет семьи
- 2) темпы инфляции
- 3) рост ВВП
- 4) перспективы развития электроэнергетики
- 5) равновесие на рынке телевизоров
- 6) дефицит госбюджета

Ответ: .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
...	Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
Предпринимательство	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов

Ответ:

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть

- 1) национализации
- 2) инфляции
- 3) приватизации
- 4) деноминации

5. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

6. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
---------------------------------	-----------------------

СИСТЕМ	СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством со стороны государства	2) рыночная
В) контроль за распределением со стороны государства	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая самостоятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приватизация
- 2) инфляция
- 3) возникновение монополий
- 4) необходимость производства общественных благ
- 5) свободные цены 6) безработица

Ответ: _____.

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение
- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

- 1) процент
- 2) дивиденд
- 3) купон
- 4) рента

10. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание В) зарплата аппарата управления В) зарплата (сдельная) рабочих Г) плата за сырье Д) плата за лицензию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
3) маляр, ищущий работу
4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

13. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла	1) циклическая
Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником	2) структурная
В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город	3) фрикционная
Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму	
Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бухгалтер, болеющий гриппом
2) шахтер, участвующий в забастовке
3) металлург, уволенный в связи с закрытием завода
4) медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
5) домохозяйка
6) сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки. Ответ:

_____ .

17. Государственный бюджет в России

- 1) относится только к государственным предприятиям
2) является рекомендацией и не обязателен для исполнения
3) принимается на срок не менее пяти лет

- 4) имеет статус закона

18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

- 1) налоговые поступления
- 2) доходы от внешнеэкономической деятельности
- 3) плата за землю
- 4) поступления от приватизации

19. Протекционизм — это

- 1) политика ограничения свободной торговли
- 2) ограничение количества экспортируемого товара
- 3) соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
- 4) способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

ЧАСТЬ В

Раздел 4 Социальная сфера

1. В формальной группе

- 1) статус ее членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы ее членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

2. Первичные группы характеризуются тем, что

- 1) ее члены связаны между собой опосредованно
- 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
- 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
- 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Вид	Характеристика
большая группа	совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
...	общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

4. Социальная страта — это

- 1) сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий
 - 2) большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества
 - 3) одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий
 - 4) совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом
5. Горизонтальная мобильность — это всегда
- 1) независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую
 - 2) перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей
 - 3) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
 - 4) мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов
6. Одной из причин групповой мобильности является
- 1) уровень полученного образования
 - 2) социальная революция
 - 3) плотность населения в различных регионах страны
 - 4) социальная групповая замкнутость
7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение
- 1) ученой степени 3) грамоты министерства
 - 2) денежной премии 4) водительских прав
8. Вертикальная социальная мобильность — это
- 1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
 - 2) передвижение по социальной иерархической лестнице
 - 3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
 - 4) адаптация к чуждой для индивида культуре
9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?
- 1) Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
 - 2) Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
 - 3) Гражданин К. получил второе гражданство.
 - 4) Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.
10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
политический	борьба за властные полномочия
?	борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго-срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

13. Одной из задач социального контроля является

- 1) применение санкций
- 2) определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
- 3) выдвижение требований выполнять определенные действия
- 4) предотвращение девиантного поведения

14. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) утрызения совести Д) чувство вины	1) внешний контроль 2) внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Экономическая функция семьи включает

- 1) воспроизводство социальной структуры общества
- 2) получение хозяйственно-бытовых услуг
- 3) восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня
- 4) осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители
- 3) бабушки и дедушки
- 2) преподаватели вуза
- 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

18. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа.

Ответ:

ЧАСТЬ С

ТЗ № 5 Раздел 5 Политическая сфера

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

- 1) политический институт
- 2) бюрократический аппарат
- 3) политическая система
- 4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

- 1) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
- 2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
- 3) она основана на установленных нормах и правилах поведения
- 4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией? 1) Монарх назначает главу кабинета министров

- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти

- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики: «Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) политика выполняет регулирующую функцию в обществе
- 2) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе

- 3) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
- 4) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.
Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

- 1) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
- 2) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
- 3) государство, которое проводит независимую внешнюю политику
- 4) государство, в котором признаётся двойное гражданство

3. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

КЛЮЧИ

№	ОТВЕТЫ	№	ОТВЕТЫ
Часть А		9)	2
Раздел 1			
1)	4	10)	4
2)	3	11)	3
3)	1	12)	А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 3.
4)	1	13)	Начальное
5)	4	14)	Образование
6)	4	15)	2
7)	2	16)	3
8)	3	17)	4,5
9)	3	Раздел 3	
10)	4	1)	3
11)	2	2)	4
12)	2	3)	Труд
13)	2,5	4)	3
14)	1,2	5)	1
15)	Личность – это человеческий индивид сознательной деятельности	6)	А – 2; Б – 1; В – 1; Г – 1; Д – 2.
16)	4	7)	2,3,4,6
17)	Потребности	8)	2
18)	1	9)	2

19)	1	10)	А -1; Б – 2; В – 2; Г – 1; Д -2.
20)	2	11)	2
21)	А – 1; Б – 2; В – 1; Г – 1; Д – 2.	12)	3
23)	4	13)	А – 2; Б – 3; В – 3; Г – 3; Д – 1.
24)	1	14)	1,2,5,6
25)	3	15)	5,6
26)	4	16)	3
27)	2	17)	4
28)	3	18)	1
29)	2	19)	1
30)	4	Часть В Раздел 2	
31)	3	1)	1
32)	2	2)	3
33)	4	3)	Малая группа
34)	4	4)	2
Раздел 2		5)	3
1)	Научное	6)	2
2)	Смысл системы взглядов норм и оценок	7)	1
3)	1	8)	2
4)	1	9)	3
5)	1	10)	3
6)	Теоритический	11)	Экономический
7)	1	12)	2,4
8)	3	13)	4
14)	А – 2; Б – 1; В – 1; Г – 2; Д – 2.		
15)	2		
16)	3		
17)	4,6		
18)	1		
Часть С Раздел 5			
1)	3		
2)	4		
3)	3		
4)	4		
5)	1		
6)	1		
7)	1		

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08. Основы безопасности и защита Родины.**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- **Рубежный тест** часть А – 41 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

- часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Промежуточная аттестация

Устный опрос (проверка практических знаний и умений)

Итоговый тест

Задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

3. РУБЕЖНЫЙ ТЕСТ

Часть А

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафе.

2. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

3. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

4. Установите соответствие исторической даты и события

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. 1918 год | а) Образование отрядов МПВО |
| 2. 1932 год | б) Образование системы РСЧС |
| 3. 1961 год | в) Образование отрядов ПВО |
| 4. 1995 год | г) Образование системы ГО |

1. В, 2. А, 3. Г, 4. Б

5. Восстановите последовательность обработки кровоточащей рваной раны нижней конечности

а) Наложить на рану стерильную ватно-марлевую салфетку

б) Обработать непосредственно рану

в) Перевязать рану

г) Остановить кровотечение с помощью максимального сгибания конечности

д) Обработать края раны

1. Г, 2. Д, 3. Б, 4. А, 5. В

6. Световое излучение-это:

а) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха;

б) поток невидимых нейтронов;

в) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые, инфракрасные лучи.

7. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

в) Федеральный закон « О гражданской обороне».

8. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии.

9. Электромагнитный импульс-это:

а) **кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающей в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;**

б) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

в) электромагнитные соединения, способные поражать людей и животных на больших площадях и проникать в сооружения.

10. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:

а) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;

б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

в) это сигнал « Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

11. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводство проводится с помощью:

а) **биологических средств, пониженной температуры или пропаривания;**

б) химических средств, повышенной температуры или проварки;

в) проветривание и замораживание.

12. В чем заключается понятие разнообразие питания?

а) исключение переизбытка в соответствии затратами энергии;

б) систематическое потребление свежих овощей, фруктов, зелени;

в) большой набор биологически активных веществ.

13. Что называется работоспособностью?

- а) состояние организма, настроения, степени восстановления, способствующие выполнению определенной работы;**
- б) состояние организма способствующий выполнению определенной работы;
- в) состояние настроения, степени восстановлении способствующий выполнению определенной работы;

14. Почему баня является одним из способов закаливания?

- а) открываются поры, легко дышит тело, мышцы расслабляются;**
- б) сосуды кожи сужаются и часть периферической крови» выдавливается» во внутренние органы;
- в) тренировка кожи, улучшение питания и деятельности клеток

15. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

- а) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;**
- б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакупункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;
- в) Отключить газ, воду, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место.**

16. Закончите фразу: «При наложении повязки основу бинта берут в правую руку, а начало в левую так, чтобы скатка располагалась _____» выберите правильный ответ).

- а) сверху;**
- б) справа;
- в) слева;
- г) снизу.

17. При открытом переломе, прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;**
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.**

18. Какие задачи решает Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)?

- 1. проводит санитарно- эпидемиологический надзор; оказывает помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; собирает, обрабатывает, хранит информацию, полученную в результате наблюдений;
- 2. проводит мониторинг окружающей природной среды; оказывает скорую помощь угрожающих жизни и здоровью больного; занимается лабораторными исследованиями очагов инфекционного заболевания;
- 3. проводит аттестацию работников, чья деятельность связана с непосредственным производством, хранением, реализацией питьевой воды; проводит санитарно-эпидемиологический надзор в пунктах общественного питания; ведет отчеты и статистику.**

19. Для чего служит индивидуальный противохимический пакет ИПП11?

- а) для перевязки иммобилизирующих отломков;
- б) для наложения окклюзионной повязки;
- в) для удаления и профилактики заражения отравляющими, радиоактивными и бактериальными веществами.

20. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?

- 1. выявление и оценка обстановки по возможным параметрам ЧС с учетом преобладания среднегодовых метеоусловий; выявление и оценка обстановки после ЧС; выявление и оценка обстановки по данным разведки.
- 2. наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, вооруженных конфликтов и т.д.**
- 3. выявление вероятности возникновения ЧС; выявление возможных масштабов ЧС; выявление краткосрочных и долгосрочных последствий ЧС

21. При появлении первых признаков теплового удара необходимо:

- 1. придать пострадавшему устойчивое боковое положение, при восстановлении сознания напоить прохладной водой; при отсутствии признаков жизни начинать сердечно- легочную реанимацию;
- 2. дать пострадавшему напитки содержащие кофеин; положить на голову, шею и паховую зону полотенца, смоченные в холодной воде; придать пострадавшему устойчивое боковое положение;
- 3. перенести пострадавшего в прохладное место (в тень, к открытому окну); при отсутствии признаков жизни начинать сердечно- легочную реанимацию; придать пострадавшему устойчивое боковое положение.**

Часть В

1.Дополните формулировку понятия «семья».

Семья – это выработавшаяся за многие века _____ объединения людей мужского и женского пола в интересах _____ нормальных условий для их повседневной _____, сохранения здоровья, рождения и _____ детей, передачи _____ опыта, осуществления преемственности _____.

Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений.

2.Дополните, как может произойти заражение сифилисом бытовым путем.

При поцелуе; при пользовании предметами домашнего обихода (зубная щётка, ложка), которыми пользовался больной; при _____ с больным одной _____.

Курение, сигареты

3.Дополните, от чего зависит скорость развития наркомании .

От химического строения наркотика; от способа его введения; от частоты приёма; от дозировки; от индивидуальных особенностей _____.

организма

4.Дополните, меру наказания, которая предусматривается Уголовным кодексом РФ за сознательное заражение другого лица венерической болезнью (пять наказаний).

Штраф в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо

исправительные работы на срок от одного года до двух лет, или арест на срок от трёх _____ месяцев.

до шести

5. Назовите 6-ую стадию, которую проходит в своём развитии ВИЧ-инфекция.

Инкубационный период; острая стадия болезни; латентный или скрытый период; лимфаденопатия; ассоциируемый со СПИДом симптомокомплекс; _ собственно _____ («терминальная стадия»).

СПИД

6. Дополните факторы окружающей среды, изменяющиеся с четкой периодичностью, результатом приспособления организма к которым являются биологические ритмы.

Вращение земли вокруг солнца и своей оси; колебания освещённости, температуры, влажности, напряжённости _____ поля Земли

электромагнитного

7. Дополните основную причину сердечной недостаточности.

Заболевания сердца; ревматические пороки; миокардиты (воспаление миокарда при различных заболеваниях); _____.

длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к её переутомлению.

8. Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой медицинской помощи пострадавшему от инсульта.

Уложить и приподнять.

9. Дополните ряд общих гигиенических правил для людей любого возраста.

Правильное чередование периодов умственного и физического труда; занятия физкультурой и закаливанием; рациональное питание; чередование труда и отдыха; _____.

полноценный сон.

10. Дополните, какое право сохраняет ребёнок при лишении родителей родительских прав.

Право собственности на жилое помещение или право на пользование жилым помещением; имущественные права, основанные на факте родства с родителями, в том числе право на получение наследства; _____.

право на получение алиментов.

11. В этих случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Родители уклоняются от выполнения своих обязанностей по отношению к своему ребёнку, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов. Отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома. Совершение умышленного преступления против жизни ребенка или супруга.

Да, могут.

12. Дополните меры первой помощи, которую следует оказать на месте пострадавшему от отморожения при невозможности быстро доставить его в теплое помещение.

Пострадавшего накрывают тёплой одеждой и _____.

растирают под этим укрытием чистыми руками.

13. Дополните случаи, когда появление ребенка воспринимается как обуза.

Неприятные отношения между супругами; состояние здоровья матери; легкомысленное, случайное вступление в брак; измена одного из супругов; _____.

отсутствие материальной базы для семейной жизни

14. Дополните меры медицинской помощи, которые необходимы при отравлении ядохимикатами. Пострадавшего необходимо немедленно вывести или вынести из отравленной атмосферы. Загрязнённую одежду снять, кожу обильно промыть теплой водой с мылом. Глаза протереть ватой с 2-х процентным раствором пищевой соды. При отравлении через рот пострадавшему дают выпить несколько стаканов воды с пищевой содой (1 чайная ложка на стакан воды), затем вызывают рвоту (промывают желудок). Эту процедуру повторяют 2-3 раза, после чего дают выпить еще полстакана 2-х %раствора пищевой соды с добавлением активированного угля 1 столовая ложка._____.

Затем опять вызывают рвоту, чтобы очистить желудок.

15. Дополните определение: «Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность, называется _____».
дезактивацией

16. Как называется прибор предназначенный для измерения дозы гамма- и нейтронного облучения в пределах от 50 до 800 Р?

Дозиметр ДП – 70 МП

17. Дополните определение: «При наложении повязки каждый новый тур бинта перекрывает последующий наполовину или на две трети его _____»
ширины

18. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое состояние с ядами, переводя их в _____ состояние.»
нейтральное

19. Закончите фразу: «Яд из желудка удаляют путем его _____».
промывания

20. Дополните фразу: «Щелочи- хорошо растворимые в _____ основания, водные растворы которых применяются в промышленности, медицине и быту».
воде

Промежуточная аттестация

Устный опрос (УО)

УО.2.1	Общие понятия и классификация ЧС
УО. 2.2	Характеристика ЧС, виды ЧС, различия по масштабу
УО. 2.3	Значение РСЧС, сфера деятельности
УО. 2.4	ГО и РСЧС, их отличительная черта, сфера деятельности, значение.
УО. 2.5	Виды современных оружий массового поражения, законы регулирующие их в мире.
УО. 2.6	Бункеры, убежища, классы и подклассы.
УО. 2.7	АСР и другие неотложные работы, виды и степень сложности
УО. 2.8	Надевание противогазов, изготовление марлевых повязок, порядок эвакуации при ЧС
УО. 2.9	Терроризм – 3- я мировая война
УО. 2.10	Подробно разобрать и расписать Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Итоговый тест:

ТЗ 1. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потеря чувствительности
- 3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
- 4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**

ТЗ 2. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 30 мин
- 2. 1 ч**
3. 45 мин

ТЗ 3. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
- 2. трещины, сколы, раздробление костей**
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

ТЗ 4. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
- 2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

ТЗ 5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

ТЗ 6. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно.

Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

ТЗ 7. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

ТЗ 8. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

2. очень темный цвет крови

3. над раной образуется валик из вытекающей крови

4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

5. кровь пассивно стекает из раны

ТЗ 9. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

ТЗ 10. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

2. На спину с подложенным под голову валиком

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

4. На спину с вытянутыми ногами

ТЗ 11. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

ТЗ 12. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Спиртовой компресс

3. Холод

ТЗ 13. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания

2. при повышении артериального давления

3. при кровотечении

4. при отсутствии пульса

5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

ТЗ 14. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли

2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации

3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

ТЗ 15. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову холод

2. необходимо наложить на голову марлевую повязку

3. необходимо положить на голову тепло

ТЗ 16. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

2. только медицинский работник

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

ТЗ 17. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

3. Нос пострадавшему не зажимать

ТЗ 18. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. выше области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

ТЗ 19. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
- 2. трещины, сколы, раздробление костей**
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

ТЗ 20. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
- 2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

Эталоны ответов

№ Задания	II, III курс		
	Варианты		
	А	В	С. ИТОГОВЫ ТЕСТ
1.	а	Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений	3,4
2.	в	Курение сигареты	2
3.	б	организма	2
4.	1в,2а,3г,4б.	До шести	2
5.	1г,2д,3б,4а,5в.	СПИД	2
6.	в	электромагнитного	3
7.	б	Длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к ее переутомляемости	1
8.	б	Уложить и приподнять	1,3,4
9.	а	Полноценный сон	2
10.	в	Право на получение алиментов	1
11.	в	Да могу	3

12.	в	Растирают под этим укрытием, чистыми руками	3
13.	а	Отсутствие материальной базы, для семейной жизни	4
14.	а	Затем опять вызвать рвоту, чтобы очистить желудок	1,2,3
15.	в	дезактивацией	1
16.	а	Дозиметр ДП-70МП	3
17.	а,г	ширины	2
18.	3	нейтральное	2
19.	в	промывание	2
20.	2	воде	2
21.	3		

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
78	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	20
В	40
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 09. Химия**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка
2. Предметные результаты освоения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1,2 семестры.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 60 заданий. За каждый правильный ответ – 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 6 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

3. Тестовые задания

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$ соответствует химическому элементу:
а) N б) Ar **в) Na** г) Cl
2. Веществом с ковалентной неполярной связью является
а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) $CaCl_2$
3. Как узнать высшую валентность элемента?
а) по номеру периода, в котором находится химический элемент
б) по номеру элемента в периодической системе
в) по номеру группы
4. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:
а) использование катализатора **б) объем сосуда**
в) использование ингибитора г) концентрация веществ
5. Щелочную реакцию среды имеет раствор :
а) NH_4Cl б) **Na_2CO_3** в) $CuSO_4$ г) KCl
6. В атоме алюминия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
а) 2; 6; 3 б) 2; 8; 3 в) 1; 8; 2 г) 2; 8; 1
7. Основные свойства проявляет высший оксид:
а) азота б) углерода **в) бария** г) серы
8. Максимальная валентность атома серы:
а) +2 б) +4 **в) -4** г) +6
9. Азот проявляет степень окисления +1 в соединении :
а) N_2O_3 б) NH_3 **в) N_2O** г) N_2H_4
10. Веществом с ковалентной полярной связью является
а) Cl_2 б) NaBr в) **HCl** г) $CaCl_2$
11. Определить тип реакции $CH_4 \rightarrow C + 2H_2$:
а) соединения б) обмена **в) разложения** г) замещения
12. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,4 соответствует строению атома:
а) кальция б) алюминия **в) углерода** г) кремния
13. Для элементов 2-го периода характерны
а) **одинаковый заряд ядра**
б) одинаковое число валентных электронов
в) одинаковое число электронных уровней у атомов
г) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях
14. Кислую среду имеет водный раствор
а) ацетата калия
б) **карбоната натрия**

в) нитрата меди (II)

г) **нитрата бария**

15. Указать группу веществ только с ионной связью

а) H_2O , CO_2 , PH_3 б) **BaCl_2 , K_2S , NaF**

в) KCl , H_2O , N_2 г) I_2 , NH_3 , CaO

16. Что такое степень диссоциации?

а) **Отношение числа частиц, распавшихся на ионы к общему числу растворенных частиц**

б) Сложение вещества и раствора.

в) Отношение раствора на вещество.

г) Произведение силы тока на раствор.

17. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются:

а) справа налево и снизу вверх б) **слева направо и снизу вверх**

в) слева направо и сверху вниз г) справа налево и сверху вниз

18. Сумма коэффициентов в кратком ионном уравнении между бромидом железа - III и нитратом серебра равна

1) 3

2) 9

3) 12

4) 17

19. Гидроксид – ионы образуются при диссоциации

1) HClO_3

2) NaHSO_4

3) Ba(OH)_2

4) Al(OH)_3

20. Реакция, в результате которой не выделяется газ, это:

1) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{нагревание}}$

2) $\text{Cu(OH)}_2 \xrightarrow{\text{нагревание}}$

3) $\text{CaC}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightarrow{\text{конц. H}_2\text{SO}_4}$

21. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$

2) $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$

3) **$\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se}$**

4) $\text{C} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{O}$

22. Ионный характер связи в соединении:

1) SO_2

2) **Al_2S_3**

3) CCl_4

4) CO

23. Среди перечисленных веществ

1) NaHCO_3

2) Na_2CO_3

- 3) KCl
- 4) KHSO₃
- 5) Na₂HPO₄
- 6) Na₃PO₄

Средними солями являются:

- 1)125 2)136 **3)236** 4)356

24.Какой оксид реагирует с раствором HCl?

- 1) CO₂
- 2) SO₃
- 3) P₂O₅
- 4) Na₂O**

25.Химическая реакция возможна между растворами:

- 1) NaOH и Ba(NO₃)₂
- 2) FeCl₂ и MgSO₄
- 3) HCl и KNO₃
- 4)Na₂SO₄ и Ba(OH)₂**

26.Щелочную среду имеет раствор:

- 1)Хлорида калия
- 2) Сульфата меди - II
- 3) Карбоната натрия**
- 4) Нитрата цинка

27.В перечне веществ

- 1) Mn₂O₇
- 2) NO
- 3) Na₂O
- 4) Cr₂O₃
- 5) SO₃
- 6) SiO₂

К кислотным оксидам относятся:

- 1)156** 2) 124 3) 236 4) 246

28.Между собой взаимодействуют:

- 1) SiO₂ и H₂O
- 2) CO₂ и H₂SO₄
- 3) CO₂ и Ca(OH)₂**
- 4) Na₂O и Ca(OH)₂

29.Только ковалентные связи имеет каждое из двух веществ:

- 1) C₃H₈ и NaF
- 2) KCl и CH₃Cl
- 3) P₂O₅ и NaHSO₃
- 4) P₂O₅ и H₂S**

30.Щелочь образуется при взаимодействии воды с:

- 1)Алюминием

- 2) Цинком
- 3) **Кальцием**
- 4) Железом

31. Наибольшее количество сульфат – ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль:

- 1) Сульфата натрия
- 2) Сульфата меди - II
- 3) **Сульфата алюминия**
- 4) Сульфата кальция

32. В перечне веществ:

- 1) CH_4
- 2) H_2S
- 3) CH_3COOH
- 4) NH_3
- 5) H_2SO_4
- 6) K_2HPO_4

К классу кислот относятся:

- 1) 123 2) **235** 3) 245

33. Какому типу реакции соответствует уравнение: $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

- 1) **Обмена**
- 2) Соединения
- 3) Разложения
- 4) Замещения

34. Этиленгликоль может взаимодействовать с:

- 1) Водородом
- 2) Соляной кислотой
- 3) Диэтиловым эфиром
- 4) **Гидроксидом меди - II**
- 5) Бензолом
- 6) **Натрием**

35. Глицерид стеариновой кислоты относится к классу:

- 1) Белков
- 2) **Жиров**
- 3) Углеводов
- 4) Аминокислот

36. Какой из представленных товаров ассортимента нефтяного рециклинга потребления приобретается людьми наиболее часто:

- 1) мазут
- 2) **бензин**
- 3) газойль
- 4) дизель

37. Для того чтобы «сэкономить» на сырье, лакокрасочные изделия разбавляют:

- 1) этанолом
- 2) уксусной кислотой
- 3) **ацетоном**
- 4) толуолом

38. Алкины имеют общую формулу:

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n-6}

39.Изомерами по углеродному скелету являются:

- а) этан и этилен б) **пентан и 2-метилбутан**
в) пропен и пропиен г) бензол и циклогексан

40. Структурную формулу молекулы бензола предложил ученый:

- а) **А. Кекуле;** б) А. Вюрц; в) Н. Зелинский; г) А.Лебедев

41. Гомологами являются:

- а) гексин и циклогексан б) октен и октадиен
в) **метан и декан** г) бензол и фенол

42.Связи в молекуле алканов:

- а).двойные; б). тройные; в). полуторные; г). **одинарные**

43.Формула алкена:

- а) C_2H_2 б) C_2H_6 в) **C_6H_{12}** г) C_6H_{10}

44.Укажите название углеводорода C_3H_8

- а) этан б) **пропан** в) метан г) бутан

45 . Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и

- а) алканы б) алкины в) алкадиены г) **алкены**

46.Укажите, какое суждение является правильным:

а) изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение и поэтому разные свойства

б) гомологи- вещества- , отличающиеся по своему составу на гомологическую разность – CH_2 , но имеющие сходное строение и близкие свойства

- а) **верно только А** б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

47.Укажите общую формулу гомологического ряда алканов

- а) **C_nH_{2n+2}** б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

48.Углеводород, относящийся к предельным углеводородам - это:

- а) C_6H_8 б) C_5H_{10} в) C_7H_{14} г) **C_8H_{18}**

49.Определите число атомов водорода в молекуле гомолога метана, если в нем имеется 11 атомов углерода.

- а) 26 б) **24** в) 22 г) 20

50.В реакцию полимеризации вступает:

а) бензол б) циклопропан в) этан г) **этен**

51. При полном сгорании пропана C_3H_8 образуются:

- а) С и H_2O б) CO_2 и H_2O
в) CO и H_2 г) **CO и H_2O**

52. Бензол получают реакцией тримеризации из :

- а) этена б) бутадиена 1,3
в) метана г) **ацетилен**.

53. Общая формула аренов :

- а) **C_nH_{2n-6}** ; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n+2} ;

54. При хлорировании бензола (р. замещения) получают:

- а) 1, 2, 3-трихлорбензол; б) бромбензол;
в) **хлорбензол**; г) гексахлорциклогексан

55. Бензол, как и предельные углеводороды, вступает в реакции:

- а) присоединения б) **замещения**
в) тримеризации г) разложения

56. Диеновые углеводороды имеют формулу:

- а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nC_{2n} ; в) **C_nH_{2n-2}** г) C_nH_n ;

57. Бензол из ацетилен в одну стадию можно получить реакцией

- а) дегидрирования б) **тримеризации** в) гидрирования г) гидратации

58. Укажите название углеводорода C_3H_8

- а) **пропан** б) этан в) метан г) бутан

59. В молекуле этена связь между атомами углерода :

- а) одинарная б) **двойная** в) тройная г) такой связи нет

60. Раствор бромной воды обесцвечивается при пропускании

- а) метана б) этана в) **этена** г) бутана

Часть В

Инструкция: Ответьте на вопрос

- Этину характерны реакции соединения и окисления растворами сильных окислителей за счет непрочных двух ... связей. (**сигма**)
- Муравьиная кислота проявляет себя как карбоновая кислота и, исключение, как...(**альдегид**)
- Название реакции получения алкена C_4H_8 из спирта C_4H_9OH носит название **...(дегидратация)**
- Продукты окисления этана при избытке кислорода вода и **...(углекислый газ)**
- Из бутадиена-1,3 и изопрена в промышленности получают (**каучук**)
- Вещества, сходные в качественном и количественном составах, но различаются по химическому строению, это **...(изомеры)**

7. Напишите основные коммерческие плюсы использования водорода как топлива (**дешевые способы получения**)
8. Напишите названия основных вкусовых заменителей, используемых в пище (**глутамат натрия**)
9. Какой галоген добывают из морских водорослей? (**Йод**)
10. Самым активным металлом среди элементов Na, Mg, Al, Si является(**натрий**)
11. Свойство, характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой.(**теплопроводность**)
12. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью (**электролиты**)
13. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления -2. (**оксиды**)
14. Способ разложения тяжелых углеводородов нефти на более легкие называется (**крекинг**)
15. Каучук получают, используя реакцию (**полимеризация**)
16. Реакция соединения с водой (**гидратация**)

Часть С

***Инструкция:** Решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы*

1. Даны растворы следующих веществ: уксусный альдегид, уксусная кислота и глицерин. Представить план определения этих веществ. Составить соответствующие уравнения реакций.
(уксусная кислота реагирует с металлами, с выделением газа- водорода, уксусный альдегид с аммиачным раствором серебра, глицерин- с гидроксидом меди(2))
2. Даны твердые вещества: карбонат кальция, сульфит натрия и хлорид натрия. Представить план распознавания этих веществ. Составить уравнения реакций.
(карбонат кальция при взаимодействии с кислотами- дает углекислый газ, сульфит натрия- сернистый газ с неприятным запахом, хлорид натрия взаимодействует с нитратом серебра, образуется белый осадок)
3. Определить массовую долю нитрата серебра массой 15 г в 375 г раствора.
4. Важнейшая проблема в промышленном производстве удобрений – получение так называемого «связанного азота». В настоящее время ее решают путем синтеза аммиака из азота и водорода. Какой объем аммиака (при н. у.) можно получить в этом процессе, если объем исходного водорода равен 300 л, а практический выход (η) – 43 %?
(Решение Запишем уравнение реакции: $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$. Все вещества в системе находятся в газовом состоянии, поэтому при решении можно не переходить к химическим количествам и расчеты вести по объему. Объем аммиака $V(NH_3)$, который можно получить в соответствии с условием задачи, составляет: $V(NH_3)_{\text{практ}} = V(NH_3)_{\text{теор}} \cdot \eta(NH_3)$; $V(NH_3)_{\text{практ}} = \frac{2}{3} \cdot V(H_2) \cdot \eta(NH_3) = \frac{2}{3} \cdot 300 \cdot 0,43 = 86$ л.
Ответ: 86 л (при н. у.) аммиака.)
5. Молярная масса соединения элемента азота с водородом равна 32 г/моль, а массовая доля атомов элемента азота в нем составляет 87,5 %. Определите молекулярную формулу вещества.
(Решение $\omega(E) = \frac{n(E) \cdot Ar(E)}{Mr(в-ва)}$. $n(E) = \frac{Mr(в-ва) \cdot \omega(E)}{Ar(E)}$. $n(N) = \frac{32 \cdot 0,875}{14} = 2$ (моль), $n(H) = \frac{32 \cdot (1 - 0,875)}{1} = 4$ (моль). Составим соотношение: $n(H) : n(N) = 4 : 2$.)
Ответ :Молекулярная формула – N_2H_4 .

6. Определите концентрацию раствора, полученного при слиянии 150 г 30 %-го и 250 г 10 %-го растворов какой-либо соли.

(Решение 1-й способ (метод пропорций)).

Общая масса раствора: $m_3 = m_1 + m_2 = 150 + 250 = 400$ г.

Массу вещества в первом растворе находим методом пропорций, исходя из определения: процентная концентрация раствора показывает, сколько граммов растворенного вещества находится в 100 г раствора: 100 г 30 %-го р-ра содержит 30 г в-ва, 150 г 30 %-го р-ра – x г в-ва, $x = 150 \cdot 30/100 = 45$ (г).

Для второго раствора составляем аналогичную пропорцию: 100 г 10 %-го р-ра содержит 10 г в-ва, 250 г 10 %-го р-ра – y г в-ва, $y = 250 \cdot 10/100 = 25$ (г). Следовательно, 400 г нового раствора содержит $45 \text{ г} + 25 \text{ г} = 70 \text{ г}$ растворенного вещества.

Теперь можно определить концентрацию нового раствора: 400 г р-ра – 70 г в-ва, 100 г р-ра – z г в-ва, $z = 100 \cdot 70/400 = 17,5$ (г), или 17,5 %.)

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 10. Биология**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа); 40
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа; 12
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа. 4

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Тестовые задания

Часть А

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Генеалогический метод используют для:
а) получения генных и геномных мутаций
б) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
в) **исследования наследственности и изменчивости человека**
г) изучения этапов эволюции органического мира
2. Хроматиды – это
а) две цепи одной молекулы ДНК
б) кольцевые молекулы ДНК
в) участки хромосомы в неделящейся клетке
г) **две субъединицы хромосомы делящейся клетки**
3. Какие гаметы имеют особи с генотипом aaBB?
а) aa
б) aaBB
в) BB
г) **aB**
4. Совокупность внешних признаков особей относят к критерию вида
а) географическому
б) генетическому
в) экологическому
г) **морфологическому**
5. К неклеточным формам жизни относятся
а) **вирусы**
б) цианобактерии
в) простейшие
г) лишайники
6. Что такое биотехнология?
а) **дисциплина, использующая живые организмы или их продуктов жизнедеятельности для решения технологических задач (производство пищи, лекарств и др.);**
б) дисциплина, занимающаяся восстановлением численности исчезающих видов;
в) раздел фармакологии, занимающийся созданием современных лекарств
7. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
а) носит обратимый характер
б) **не связана с изменениями хромосом**

- в) носит массовый характер
- г) **передаётся по наследству**

8. Приспособленность организмов к среде обитания – результат

- а) стремления особей к самоусовершенствованию
- б) **взаимодействия движущих сил эволюции**
- в) методического отбора
- г) проявления конвергенции

9. К абиотическим факторам среды относят

- а) распространение семян птицами
- б) нашествие саранчи
- в) миграции рыб
- г) **обильный снегопад**

10. Главное значение теории Ч Дарвина состоит в:

- а) **объяснении причин многообразия видов на Земле**
- б) создании первого эволюционного учения
- в) разработке теории передачи наследственных признаков
- г) заложении основ систематики

11. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрастало бы вдвое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс

- а) митоза
- б) оплодотворения
- в) **мейоза**
- г) опыления

12. Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых?

- а) эволюции
- б) хромосомную
- в) **клеточную**
- г) онтогенеза

13. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- а) повышается адаптация к новым условиям
- б) появляется много новых признаков
- в) **набор генов такой же как у родительского организма**
- г) проявляется комбинативная изменчивость

14. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как

- а) **ее генофонд способен изменяться во времени**
- б) особи популяций имеют сходный обмен веществ

- в) особи популяции отличаются размерами
- г) она не способна изменяться во времени

15. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках —

- а) 12
- б) 10
- в) 8
- г) **4**

16. Парные гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом называют

- а) аллельными
- б) **сцепленными**
- в) рецессивными
- г) доминантными

17. Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами: Аа х Аа?

- а) единообразия
- б) **расщепления**
- в) сцепленного наследования
- г) независимого наследования

18. Оплодотворение — это процесс, в результате которого:

- а) **происходит слияние мужской и женской гамет с образованием зиготы**
- б) образуется соматическая клетка
- в) развиваются гаметы
- г) делятся клетки

19. Какие специалисты оптимизируют ИТ-процессы компании с экологической, экономической и социальной точек зрения, используя методы прикладной информатики?

- а) **экологический информатик**
- б) экологический программист
- в) экологический администратор
- г) экологический инженер

20. Бионический протез, он же биоэлектрический и миоэлектрический, работает за счет считывания?

- а) био- датчиков
- б) инфо- датчиков
- в) **мио- датчиков**
- г) химо- датчиков

21. Скрещивание по двум парам признаков называется?

- а) моногибридным
- б) **дигибридным**
- в) гибридным
- г) полигибридным

22. У человека доминантным признаком не является?

- а) карий цвет глаз
- б) нормальный слух
- в) **голубой или серый цвет глаз**
- г) резус-положительный фактор крови

23. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов, называется?

- а) экология
- б) биотехнология
- в) **генетика**
- г) селекция

24. У гибридов преобладающий признак называют?

- а) мутацией
- б) промежуточным
- в) **доминантным**
- г) рецессивным

25. Закон независимого наследования признаков – это?

- а) первый закон Менделя
- б) второй закон Менделя
- в) закон Т. Моргана
- г) **третий закон Менделя**

26. Наука изучающая животных?

- а) ботаника
- б) микробиология
- в) **зоология**
- г) генетика

27. Как называется водная оболочка земли?

- а) **гидросфера**
- б) атмосфера
- в) биосфера
- г) литосфера

28. Постепенное ухудшение свойств почвы, которое сопровождается уменьшением содержания гумуса и снижением плодородия – это?
- а) эрозия
 - б) **деградация**
 - в) загрязнение
 - г) рекультивация
29. Разрушение и снос верхних, наиболее плодородных горизонтов и подстилающих пород ветром или потоками воды – это?
- а) рекультивация
 - б) деградация
 - в) загрязнение
 - г) **эрозия**
30. Как называются химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме?
- а) ароматизаторы
 - б) витамины
 - в) **канцерогены**
 - г) гормоны
31. Комплекс наук о живой природе?
- а) Астрономия
 - б) Физика
 - в) Информатика
 - г) **Биология**
32. Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов?
- а) Атом
 - б) **Клетка**
 - в) Орган
 - г) Организм
33. Как называется составная часть клетки, в которой хранится и воспроизводится наследственная информация?
- а) **Ядро**
 - б) Лизосома
 - в) Митохондрия
 - г) Рибосома
34. Как называются организмы синтезирующие из неорганических соединений органические вещества с использованием энергии солнца или энергии, освобождающейся при химических реакциях?

- а) фототрофы
- б) хемотрофы
- в) **автотрофы**
- г) гетеротрофы

35. Процесс образования женских половых клеток

- а) **Овогенез**
- б) Сперматогенез
- в) Генез
- г) Генезис

36. Наука о внутриутробном развитии

- а) Физиология
- б) Зоология
- в) **Эмбриология**
- г) Цитология

37. Как называется наука о методах создания новых сортов?

- а) Генетика
- б) Экология
- в) Биотехнология
- г) **Селекция**

38. Отбор без определённых целей называется?

- а) Методический
- б) Естественный
- в) Искусственный
- г) **Бессознательный**

39. Наследственные изменения, связанные с кратным увеличением числа хромосом?

- а) **Полиплоидия**
- б) Отбор
- в) Гибридизация
- г) Мутагенез

40. Преобладание жизненной силы организма называется?

- а) Мутагенез
- б) **Гетерозис**
- в) Генетика
- г) Эмбриология

Часть В

Инструкция: ответьте на вопрос

1. На каком уровне организации начинают различаться живое и не живое вещество? **(молекулярном)**
2. Как называются мономеры молекул ДНК? **(нуклеотиды)**
3. Отрезок молекулы ДНК, где записано строение одной молекулы белка называется? **(ген)**
4. Что являются мономерами молекул белков? **(аминокислота)**
5. Соответствие трех нуклеотидов в молекуле ДНК определенной аминокислоте называется? **(кодон)**
6. Как называется процесс синтеза органических соединений за счет энергии солнечного света? **(фотосинтез)**
7. Какое приложение поможет закрепить свои экопривычки и сделать свой вклад в улучшение экологии во всем мире, начав с себя? **(эко-трекер)**
8. Как называются экологические системы мониторинга окружающей среды и метеорологических данных, созданных с целью обеспечения текущей информацией о загрязнении атмосферного воздуха органов власти, бизнеса и населения. **(экологические геоинформационные системы)**
9. Как называется эволюция на уровнях выше видового (образование новых родов, семейств и т.д.), осуществляемая путём микроэволюции? **(Макроэволюция)**
10. Как называются органы, утратившие у человека по сравнению с животными свои функции? **(Рудименты)**
11. Снижение численности, сокращение ареала, снижение внутривидовой дифференциации называется? **(Биологический регресс)**
12. Для какой расы характерно: Темный цвет кожи, чёрные курчавые волосы, тёмные глаза, широкий плоский нос? **(Негроидная раса)**

Часть С

Инструкция: решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы

1. Ген карего цвета глаз (А) доминирует над голубым цветом (а). Определите вероятность появления голубоглазых и кареглазых детей в следующих браках:
а) АА и аа; б) Аа и Аа.
(а)0%, б)25%)
2. У человека доминантный ген А определяет развитие ахондроплазии - карликовости за счет резкого укорочения конечностей. Его аллель - рецессивный ген а - обуславливает нормальное строение скелета. Женщина, имеющая нормальное строение скелета, вышла замуж за мужчину, гетерозиготного по ахондроплазии. Какова вероятность рождения ребенка карлика? **(50%)**
3. От черепаховой кошки и чёрного кота родились два чёрных котёнка. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и потомства, а также пол

чёрных котят. [1) генотипы родителей: ♀ (черепаховая кошка) – $X^A X^B$ (гаметы X^A, X^B), ♂ (чёрный кот) – $X^A Y$ (гаметы X^A, Y); 2) генотипы и фенотипы котят: ♀ – чёрная ($X^A X^A$), черепаховая ($X^A X^B$); ♂ – чёрный ($X^A Y$), рыжий ($X^B Y$); 3) пол чёрных котят: ♀ $X^A X^A$ – чёрная кошка, ♂ $X^A Y$ – чёрный кот]

4. От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик-дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей? Составьте схему решения задачи. Обоснуйте результаты. [1) генотипы родителей: ♀ ($X^D X^d$) – (гаметы X^D, X^d), ♂ ($X^D Y$) – (гаметы X^D, Y); 2) фенотипы детей – ♀: здоровые; здоровые, носители гена дальтонизма; ♂: здоровые; страдающие дальтонизмом; 3) генотипы детей – ♀: $X^D X^D, X^D X^d$; ♂: $X^D Y, X^d Y$]

3. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
44	56	40	12	4

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 Математика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1,2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- 15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение

распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Степенью действительного числа **a** с натуральным показателем **n** называется произведение **n** множителей, каждый из которых равен **a**. Для каких значений **a** имеет смысл данное определение ?

- а) $a \geq 0$ б) $a \leq 0$ в) $a \neq 0$ г) $a > 0$

2. Степенью положительного числа **a** с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$, называется число, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}, n > 1$

- а) a^r б) $a^{\frac{n}{m}}$ в) $\sqrt[n]{a^m}$ г) $\sqrt[m]{a^n}$

3. Выберите верный ответ выражение $0^n =$

- а) 1 б) 0 в) n г) не имеет смысла

4. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

- а) 0,4; б) 0,5; в) 0,6; г) 0,7

5. Вычислить $0,5 \cdot \frac{1}{8} =$

- а) $\frac{1}{16}$ б) 5 в) 16 г) $\frac{1}{40}$

6. Выполнить $3^4 \cdot 3^2$.

- а) 729 б) 81 в) $\cdot \frac{1}{9}$ г) 3^6

Представьте выражение $\frac{y^{-4} \cdot y^{-6}}{y^{-12}}$ в виде степени с основанием y.

- а) y^2 б) y^{-2} в) y^4 г) y^6

7. Выберите правильные ответы:

Корнем **n**-й степени из числа **a** называется такое число.....

а) **n**-я степень которого равна **a**

б) квадрат которого равен **a**

в) корень из которого равен **a**

г) любая степень которого равна а

8. Найдите значение выражения $\frac{2^3 \cdot 2^6}{2^{11}}$

а) 2 б) $2^{\frac{1}{2}}$ в) $\sqrt{2}$ г) 1

9. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{12}{5}} \cdot 2^{\frac{8}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}$

а) 4 б) 3 в) 8 г) $\frac{1}{2}$

10. Вычислить: $\sqrt{50} =$

а) $5\sqrt{10}$; б) $5\sqrt{2}$; в) $2\sqrt{25}$; г) $2\sqrt{5}$;

11. Вычислить $6\sqrt{2} =$

а) $\sqrt{12}$; б) $\sqrt{36}$; в) $\sqrt{54}$; г) $\sqrt{72}$;

12. Вычислить: $\sqrt[3]{5} =$

а) $\sqrt[5]{5}$; б) $\sqrt[6]{5}$; в) $\sqrt[4]{5}$; г) $\sqrt[3]{5}$;

13. Внести в знак корня $\sqrt{3\sqrt{x^6 a^3}} =$

а) $\sqrt{3x^6 a^3}$; б) $\sqrt[4]{9x^6 a^3}$; в) $\sqrt[4]{3x^6 a^3}$; г) $\sqrt[3]{3x^2 a}$;

14) Сравнить: $\sqrt[3]{3}$ и $\sqrt[2]{9}$

а) $\sqrt[3]{3} = \sqrt[2]{9}$ б) $\sqrt[3]{3} > \sqrt[2]{9}$ в) $\sqrt[3]{3} < \sqrt[2]{9}$ г) нет решения

15) Сравнить $\sqrt[8]{2}$ и $\sqrt[8]{3}$

а) $\sqrt[8]{2} < \sqrt[8]{3}$ б) $\sqrt[8]{2} = \sqrt[8]{3}$ в) $\sqrt[8]{2} > \sqrt[8]{3}$ г) нет решения

16) Найдите верное утверждение:

а) Числовой функцией называется отношение, при котором каждому числу x сопоставляется число y , зависящее от x .

б) Числовой функцией с областью определения называется соответствие, при котором каждому числу x из области определения сопоставляется по некоторому правилу число y , зависящее от x .

в) Числовой функцией с областью определения называется соответствие, при котором числу x сопоставляется по некоторому правилу число y , зависящее от x .

г) Числовой функцией называется отношение, при котором каждому числу y сопоставляется число x , не зависящее от y .

17) Найдите область определения функции $y = \frac{x}{x-1}$

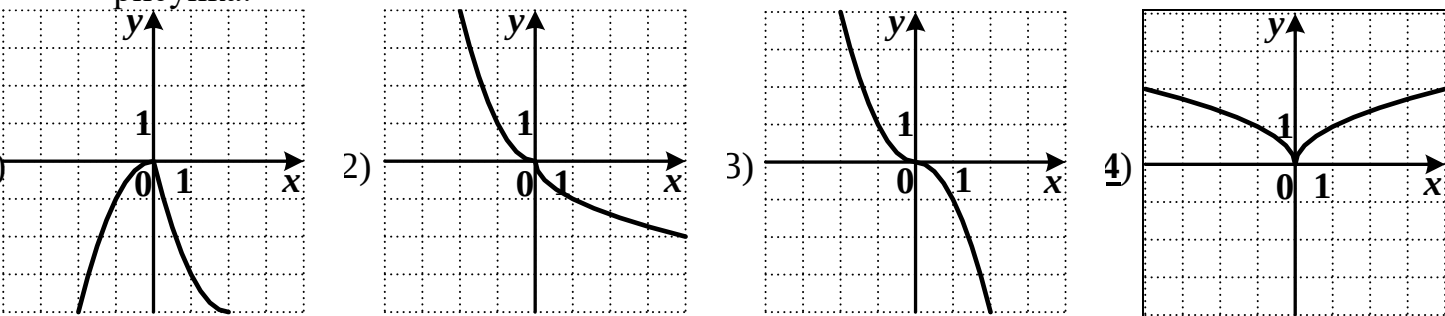
а) $D = (-\infty; \infty)$;

б) $D = (0; \infty)$;

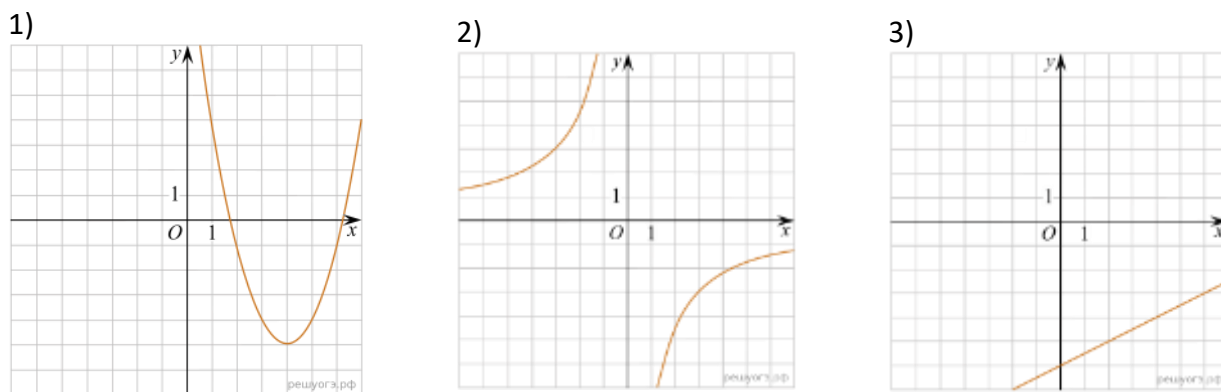
в) $D = (-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$;

г) $D = (0; 1)$

18) На одном из рисунков изображен график четной функции. Укажите номер этого рисунка.



19. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику



1) $y = \frac{1}{2}x - 6$; 2) $y = x^2 - 8x + 11$; 3) $y = -\frac{9}{x}$; 4) $y = x + 5$.

20. Какая из функций является чётной?

1) $y = x + 4$
 2) $y = |x + 2|$
 3) $y = x^2 + 1$
 4) $y = \frac{1}{x}$

21 Выберите правильные ответы:

Иррациональное уравнение – это уравнение....

- а) в котором под знаком корня содержится число;
 б) корнем которого является иррациональное число;
в) в котором под знаком корня содержится переменная;
 г) не имеющее корней

22 Какие из уравнений являются иррациональными:

а) $\sqrt{y^5 - y^3} + 1 = 0$; б) $y^4 - 32\sqrt{y} = 2$; в) $x^5\sqrt{2} - \sqrt{7} = 0$; г) $a - 12\sqrt{3} = 5$

23 Решить уравнение $\sqrt{x} = -5$

а) 5 б) -5 в) 25 г) нет решения

24. Решить уравнение: $\sqrt{x} = -4$

- а) 15; **б) нет решения;** в) 60; г) 18.

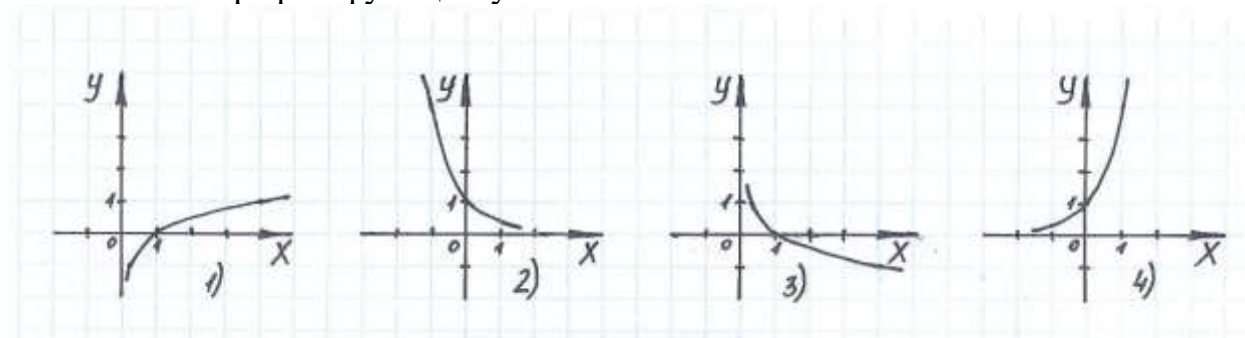
25. Какая из этих функции является показательной функцией?

- а) $y = x^2$ б) $y = \sin x$ в) $y = \log_a x$ **г) $y = a^x$**

26. Укажите область значения показательной функции.

- а) $E = (-\infty; \infty)$; б) $E = (0; \infty)$;
в) $E = (-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$; г) $E = (0; 1)$

27. Укажите график функции $y = 3^x$.



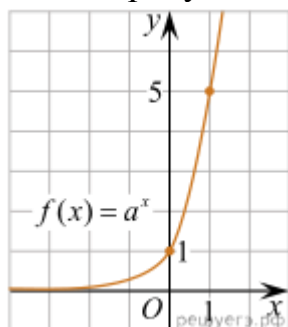
28. Какие из следующих показательных функций является возрастающей?

- а) $y = 0,2^x$ б) $y = -0,6^x$ **в) $y = 2^x$**

29. Какие из следующих показательных функций является убывающей?

- а) $y = 0,2^x$** б) $y = -6^x$ в) $y = 2^x$

30. На рисунке изображён график функции вида $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- а) 25** б) 5 в) 32 г) нет верного ответа.

31. Решить показательное уравнение. $4^x = 1$

- а) 0** б) 4 в) 1 г) 2

32. Найти корень уравнения $5^{2x} = 125$

- а) 3 **б) 1,5** в) 5 г) 12

33. Решить показательное уравнение

$$\left(\frac{1}{5}\right)^x = \frac{1}{125}$$

- а) 3** б) 25 в) -3 г) 5

34. Решить показательное уравнение

$$\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$$

- а) -1 б) 7 в) -3 **г) 1**

35. Решить уравнение. $7^x = 1$

- а) 0** б) 4 в) 1 г) 2

36. Найти корень уравнения $8^{3x} = 64$

- а) 3 **б) $\frac{2}{3}$** в) 8 г) 12

37. Что такое логарифм ?

а) Логарифмом числа b по основанию a называется показатель степени, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

б) Логарифмом числа b по основанию a называется корень, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

в) Логарифмом числа b по основанию a называется положительное число, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

38. Выберите верную формулу записи логарифма:

а) $a^{\log_a b} = b, a > 0, b > 0$

б) $\log_a b = x, a > 0, b > 0$

в) $\log_a a = 1, a > 0$

39. Что такое десятичный логарифм?

а) логарифм по основанию e

б) логарифм по основанию a

в) логарифм по основанию 10

40. Какие из этих формул является логарифмическим тождеством?

а) $a^{\log_a b} = a$ б) $a^{\log_a b} = b$ **в) $a^{\log_a b} = b$**

41. Найти логарифм по основанию a числа, представленного в виде $3^{-3} = \frac{1}{27}$

а) $\log_3 \frac{1}{27} = 3$ б) $\log_3 \frac{1}{27} = -1$ **в) $\log_3 \frac{1}{27} = -3$** г) $\log_3 3 = \frac{1}{27}$

42. Найти логарифм по основанию **a** числа, представленного в виде $2^{-5} = \frac{1}{32}$

- а) $\log_{-5} \frac{1}{32} = 2$ б) $\log_2 \frac{1}{32} = 5$ **в) $\log_2 \frac{1}{32} = -5$** г) $\log_5 \frac{1}{32} = -2$

43. Вычислить. $5 \lg 100$

- а) 20 б) 100 **в) 10** г) 5

44. Вычислить. $\lg 200 - \lg 2$

- а) 1 б) 200 в) 100 **г) 2**

45. Вычислить. $\log_2 8 + \log_2 2$

- а) 4** б) 8 в) 16 г) 2

46. Вычислить. $3 \lg 1000$

- а) 3 б) 10 **в) 9** г) 100

46. Найдите число x , если $\log_{\sqrt{5}} x = 0$

- а) 0 **б) 1** в) 5 г) 2

48. Решить уравнение. $\log_3 x = 2$

- а) 9** б) 4 в) 8 г) 2

49. Решить уравнение. $\log_3 (x+1) = 2$

- а) 1 б) 4 **в) 8** г) 2

50. Решить уравнение. $\log_2 (x+1) = 3$

- а) 3 **б) 7** в) 5 г) 12

51. Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?

- а) I;** б) II; в) III; г) IV.

52. Какие из функций является чётным?

- а) $y = \sin x$; **б) $y = \cos x$;** в) $y = \tg x$; г) $y = \ctg x$.

53. Период функции $y = \sin x$?

- а) $\pi/2$; **б) 2π ;** в) 4π ; г) π .

55. Чему равен угол в один радиан?

- а) 57°** б) π в) 180°

56. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».

а) отношение противолежащего катета к гипотенузе

б) отношение прилежащего катета к гипотенузе

в) отношение противолежащего катета к прилежащему

г) отношение противолежащего катета к прилежащему

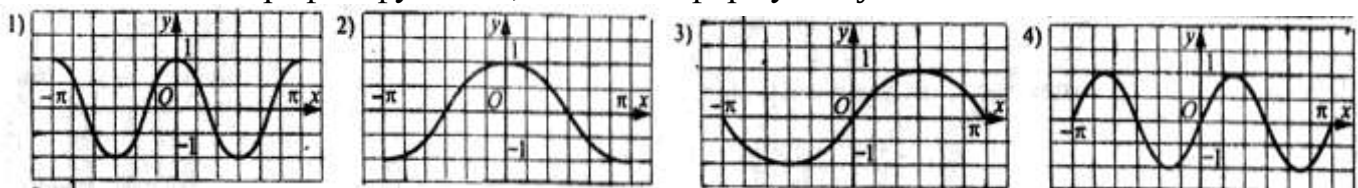
57. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».

- а) отношение противолежащего катета к гипотенузе
б) отношение прилежащего катета к гипотенузе
 в) отношение противолежащего катета к прилежащему
 г) отношение противолежащего катета к прилежащему

58. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...»

- а) отношение противолежащего катета к гипотенузе
 б) отношение прилежащего катета к гипотенузе
в) отношение противолежащего катета к прилежащему
 г) отношение противолежащего катета к прилежащему

59. Укажите график функции, заданной формулой $y = \sin x$.



Ответ 3)

60. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

- а) 1** б) 0 в) 2 г) -1

61. В какой четверти лежит угол $\sin 325^\circ$?

- а) I; б) II; в) III; **г) IV.**

62. Вычислите $2\cos \frac{\pi}{3} + 3\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$.

- а) 4** б) 1 в) 2 г) 3

63. Какая тригонометрическая формула является синусом двойного угла?

- а) $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ **в) $\sin 2\alpha = 2\sin \alpha \cdot \cos \alpha$**

64. Какая формула не является тригонометрической?

- а) $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ **в) $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$**

65. Упростите $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$

- а) $\frac{1}{\sin^2 \alpha}$ б) $\operatorname{tg}^2 \alpha$ **в) $\frac{1}{\cos^2 \alpha}$** г) $\cos^2 \alpha$

66. Чему равен корень уравнения $\sin x = 0$?

- а) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$;** б) $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pm \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

67. Укажите формулу корней уравнения $\sin x = a$

- а) $x = \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

- в) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

68. Укажите формулу корней уравнения $\cos x = a$

а) $x = \arccos a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

69. Найдите производную функции $f(x) = 3x^6 + 10$

а) $18x^5 + 10$; б) $18x^5 + 10x$; в) **$18x^5$** ; г) $3x^6 + 10$

70. По какой из формул вычисляется производная частного?

а) $(u+v)' = u' + v'$ б) $(uv)' = u'v + uv'$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ г) $f'(g(x)) = f'(g(x)) \cdot g'(x)$

71. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

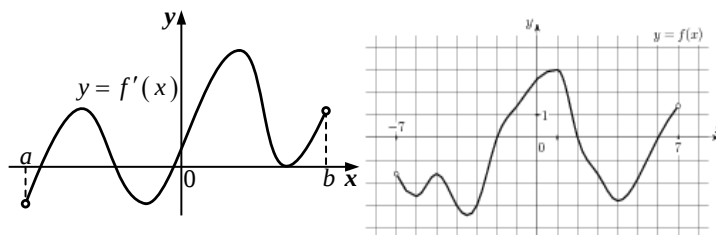
А) 1 Б) -1 В) 4 Г) -4.

72. Найдите производную функции $f(x) = (4x - 1)^{10}$

а) $(4x - 1)^9$; б) $4(2x - 1)^{10}$; в) $10(4x - 1)^9$; г) **$40(4x - 1)^9$**

73. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке. На рисунке изображен график ее производной $y = f'(x)$.

Найдите количество точек максимума функции $y = f(x)$ на данном промежутке.



а) 2; б) 3; в) **1**; г) 4

74. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке.

На рисунке изображен график ее производной $y = f'(x)$

Найдите количество точек экстремума функции

$y = f(x)$ на данном промежутке.

а) 2 б) 4 в) 3 г) **4**

75. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = x^3 + x^5$

а) $\frac{x^4}{4} + \frac{x^6}{6} + C$ б) $\frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} + C$ в) $\frac{x^4}{4} + C$ г) $3x^2 + \frac{x^5}{5} + C$

76. Общий вид всех первообразных для $f(x) = \sin x$?

А) $F(x) = \cos x + C$; Б) **$F(x) = -\cos x + C$** ; В) $F(x) = \tan x + C$; Г) $F(x) = -\tan x + C$.

77. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = x^5 + \frac{1}{\cos^2 x}$

а) $F(x) = \frac{x^6}{6} + \tan x + C$ б) **$F(x) = x^3 - \cos x + C$**

в) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \operatorname{tg} x + C$

г) $F(x) = x^3 + \sin x + C$

78. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

- а) Которые лежат в одной плоскости и пересекаются.
- б) Которые пересекаются под прямым углом.
- в) Которые не пересекаются и лежат в одной плоскости.**

79. Основные фигуры в пространстве:

- а) точка и прямая; б) плоскость и точка; **в) точка, прямая и плоскость**

80. Что такое стереометрия?

- а) Это раздел геометрии, в котором фигуры изучаются на плоскости.
- б) Это группа аксиом.
- в) Это раздел геометрии, в котором фигуры изучаются в пространстве.**
- г) Это свойства геометрических фигур.

81. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?

- а) Которые лежат в одной плоскости и пересекаются.
- б) Которые пересекаются под прямым углом.**
- в) Которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости.

82. Многогранник, из которых составлены многоугольники – это

- а) ребра
- б) грани**
- в) вершины
- г) высоты

83. Какое из перечисленных геометрических тел является многогранником?

- а) конус
- б) шар
- в) параллелепипед**
- г) цилиндр

84. К правильным многогранникам относятся:

- а) тетраэдр
- б) куб и додекаэдр
- в) октаэдр и икосаэдр
- г) все ответы верны**

86. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?

- а) прямоугольник
- б) квадрат**
- в) ромб
- г) трапеция

87. Сколько вершин у шестиугольной призмы?

- а) 6; б) 8; **в) 12;** г) 18

88. Верно ли, что все боковые грани прямой призмы – прямоугольники?

- а) да;** б) нет

89. Треугольная пирамида называется:

А) правильной пирамидой

Б) тетраэдром

В) треугольной пирамидой

Г) наклонной пирамидой

90. Сколько вершин у шестиугольной призмы?

а) 6 **б) 8** в) 12 г) 18

91. К правильным многогранникам не относится:

а) куб

б) тетраэдр

в) икосаэдр

г) **пирамида**

92. У куба все грани:

А) прямоугольники

Б) квадраты

В) трапеции

Г) ромбы

93. Высота пирамиды является:

А) осью

Б) медианой

В) перпендикуляром

Г) апофемой

94. Высота боковой грани правильной пирамиды является:

А) осью

Б) медианой

В) перпендикуляром

Г) апофемой

95. Площадью боковой поверхности призмы называется:

А) сумма площадей боковых многоугольников

Б) сумма площадей боковых ребер

В) сумма площадей боковых граней

Г) сумма площадей оснований

96. Боковая поверхность прямой призмы равна:

а) произведению периметра на длину грани призмы

б) произведению длины грани призмы на основание

в) произведению длины грани призмы на высоту

г) произведению периметра основания на высоту призмы

97. Тело, состоящее из двух кругов и всех отрезков, соединяющих точки кругов называется:

а) конусом

б) шаром

в) цилиндром

г) сферой

98. Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:

а) гранями цилиндра

б) образующими цилиндра

в) высотами цилиндра

г) перпендикулярами цилиндра

99. Тело, которое состоит из всех точек пространства, называется:

а) сферой

б) шаром

в) цилиндром

г) полусферой

100. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

а) радиусом

б) центром

в) осью

г) диаметром

101. Граница шара называется:

а) сферой

б) шаром

в) сечением

г) окружностью

102. Всякое сечение шара плоскостью есть:

а) окружность

б) круг

в) сфера

г) полукруг

103. У цилиндра образующие:

а) равны

б) параллельны

в) симметричны

г) параллельны и равны

104. Выберите верную формулу для вычисления площади боковой поверхности правильной пирамиды

1) $S = P_o \cdot l$ 2) $S = \frac{P_o}{2} \cdot l$ 3) $S = \frac{P_o}{2} \cdot H$ 4) $S = a \cdot b$

105. Выберите верную формулу для вычисления площади боковой поверхности цилиндра.

1) $s = \pi r^2$ 2) $s = 2\pi R H$ 3) $s = a \cdot b$ 4) $s = a^2$

Часть В

1. Найти значения выражения $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{a}$, при $a=0,09$
2. Найти корни уравнения $\sqrt{4x-3} = x$.
3. Найти корни уравнения $\sqrt{x+1} = x-5$.
4. Найти корни уравнения $\sqrt{x+25} = x+5$
5. Найти корни уравнения $\sqrt{x+16} = x-4$
6. Решите показательное неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^{3+2x} < \frac{1}{16}$.
7. Решите показательное неравенство $3^{4x-5} \leq 27$
8. Решите показательное неравенство $27^{1+2x} > \frac{1}{9}$
9. Решите показательное уравнение $36^{x-4} = \frac{1}{6}$
10. Решите показательное уравнение: $3^{x+1} + 2 \cdot 3^{x+2} = 21$.
11. Решить показательное уравнение $2^{x+3} + 2^{x+1} - 7 \cdot 2^x = 48$
12. Вычислить $\log_2 16 \cdot \log_5 25 + 3^{\log_3 2}$.
13. Вычислить $2\log_2 6 + \log_2 \frac{35}{9} - \log_2 35$
14. Вычислить $\log_3 8 - 2\log_3 2 + \log_3 \frac{9}{2}$
15. Решите логарифмическое уравнение $\log_2 (2x+3) = 3$.
16. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{9}} (6-x) = -1$
17. Решить логарифмическое уравнение $\log_{\frac{1}{5}} (x-2) = -1$
18. Решить логарифмическое неравенство $\log_{\frac{1}{5}} (x-2) \geq -1$
19. Решить логарифмическое неравенство $\log_{\frac{1}{9}} (6-x) > -1$
20. Найти сумму всех целых решений неравенства $\lg(3x-7) \leq \lg(x+1)$
21. Решите тригонометрическое уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{1}{2}$.
22. Решите тригонометрическое уравнение $2 \sin x - 1 = 0$
23. Решите тригонометрическое уравнение $2 \cos x = 1$
24. Найдите производную функции, если $f(x) = 3 \cos 2x$.
25. Найти производную функции $f(x) = 4 \sin 6x$
26. Найти промежутки монотонности и точки экстремума функции $f(x) = 12x - x^2$
27. Найдите промежутки монотонности и точки экстремумов функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 4$
28. Найдите производную функции $f(x) = x^{10} + e^{-x}$

29. Найти производную функции: $f(x) = e^{x^4 - 2x^2}$

30. Найти производную функции $f(x) = 3 - x + e^{x+2}$

31. Найти $\int_1^2 4x^3 dx$

32. Найти: а) $\int_1^2 e^x dx$;

33. Найти: б) $\int_1^2 5^x dx$

34. Найдите сторону основания и высоту правильной четырехугольной призмы, если площадь ее полной поверхности равна 40см^2 , а боковая поверхность – 32см^2 .

35. Прямоугольник со сторонами 2см и 8см вращается вокруг большей стороны. Найти площадь поверхности тела вращения.

Часть С

1. Решить уравнение $\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$

2. Решите уравнение $\lg(x^2 - x) = 1 - \lg 5$

3. Найти корни уравнения $\sqrt{9x^2 - 5x + 2} = \sqrt{8x^2 - 3x + 17}$

4. Найти корни уравнения $\sqrt{3x^2 - 3x + 1} = \sqrt{2x^2 - x + 16}$

5. Найти сумму всех целых решений неравенства $\log_7(3x-9) \leq \log_7(2x-1)$

6. Найти сумму всех целых решений неравенства $\lg(3x-7) \leq \lg(x+1)$

7. Найти сумму всех целых решений неравенства $\log_{\frac{1}{3}}(5x-1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(4x+3)$

8. Упростить выражение: $\frac{1 + \cos 2\alpha}{2 \cos^2 \alpha} - \sin^2 \alpha$.

9. Упростить выражение: $1 - \frac{\sin 2\alpha \cdot \sin \alpha}{2 \cos \alpha}$

10. Решить уравнение $4\cos^2 x + 4\sin x = 5$

11. Решить уравнение $\sin 2x + \sqrt{3} \sin x = 0$

12. Решить уравнение $5 \sin^2 x + \cos^2 x = 3 \sin 2x$

13. Решить уравнение $3 \cos^2 x - \sin^2 x = \sin 2x$

14. Решить систему уравнений $\begin{cases} \log_3(y-x) = 1; \\ 3^{x+1} \cdot 2^y = 24 \end{cases}$

15. Решить систему уравнений $\begin{cases} (\sqrt{5})^{x-y} = 25, \\ 2^{6y-x-1} = 1. \end{cases}$

16. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , площадь основания равна $4\pi\text{ см}^2$. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

17. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 12 дм, а боковое ребро 10 дм. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
18. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь поверхности полученного тела.
19. Сторона основания правильной 4-х угольной пирамиды равна 8 см. Длина бокового ребра равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
20. Стороны основания параллелепипеда 4 см и 9 см., высота 5 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 Информатика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 1 курса 1 и 2 семестра.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений, изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – для 1-го семестра 30 заданий, для 2-го семестра 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест для 1-го семестра с 10-ю заданиями, для 2-го семестра – с 14-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест для 1-го семестра с 3-мя заданиями, для 2-го семестра – с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений, изученной дисциплины, каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (1 СЕМЕСТР)

Часть А

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
 - a. полезной
 - b. актуальной
 - c. достоверной
 - d. **понятной**
2. Актуальность, объективность, полнота – это свойства:
 - a. **Информации**
 - b. Информатики
 - c. Интерфейса
 - d. Мультимедиа
3. Измерение температуры представляет собой:
 - a. процесс хранения информации
 - b. процесс передачи информации
 - c. процесс получения информации
 - d. процесс защиты информации
 - e. процесс использования информации
4. Зрительную информацию несет:
 - a. запах духов
 - b. **картина**
 - c. звук грома
 - d. **письмо**
 - e. комариный укус
5. В качестве примера процесса передачи информации можно указать:
 - a. **отправку телеграммы**
 - b. запрос к базе данных
 - c. проверку диктанта
 - d. лекция
 - e. поиск нужного слова в словаре
6. Системы счисления – это:
 - a. **знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита**
 - b. произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
 - c. бесконечная последовательность цифр 0, 1
 - d. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M
 - e. множество натуральных чисел и знаков арифметических действий

7. Число 11 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид:
- a. 1000
 - b. 1011**
 - c. 0010
 - d. 0100
 - e. 1100
8. Число 10000011 в двоичной системе счисления соответствует числу в шестнадцатеричной системе счисления:
- a. 83**
 - b. 87
 - c. 84
 - d. 86
 - e. 89
9. Число F в шестнадцатеричной системе счисления соответствует числу в десятичной системе счисления:
- a. 15**
 - b. 1010
 - c. 32
 - d. 36
 - e. 12
10. Число 10111011 в двоичной системе счисления соответствует числу в восьмеричной системе счисления:
- a. 562
 - b. 272
 - c. 1313
 - d. 273**
 - e. 342
11. Алгоритм –это:
- a. правила выполнения определенных действий
 - b. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
 - c. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
 - d. набор команд для компьютера
 - e. протокол вычислительной сети

12. Какой алгоритм называется линейным:

- a. Выполнение операций зависит от условия
- b. Операции выполняются друг за другом**
- c. Одни и те же операции выполняются многократно
- d. Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме
- e. Присутствие дополнительных операций, заключенных в отдельную подпрограмму, которая приводит к решению задачи и получению результата.

13. Данный алгоритм является

алг первый (арг цел a,b, рез цел S)

нач

S:=a+b

кон

- a. линейным**
- b. разветвляющимся
- c. циклическим
- d. массив
- e. подпрограмма

14. Компьютер это –

- a. устройство для хранения информации любого вида
- b. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией**
- c. устройство для обработки аналоговых сигналов

15. Блок питания предназначен для ...

- a. нет правильного ответа
- b. электропитания системного блока, монитора и принтера
- c. электропитания внутренних узлов системного блока**
- d. подпитка внутренних часов компьютера при отключении компьютера от сети

16. Программа для ЭМВ – это...

- a. алгоритм решения задачи, записанный на языке программирования**
- b. математическая формализация поставленной задачи
- c. раздел информатики, посвященный методам разработки программ управления компьютером
- d. понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящих от исходных данных к искомому результату.

е. язык, понятный компьютеру.

17. Программы, в которых команды выполняются последовательно друг за другом, называются ...

- а. **линейными**
- б. циклическими
- с. разветвляющимися
- д. вспомогательными

18. Любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинно оно или ложно, называется...

- а. логической формулой
- б. логическим предложением
- с. **логическим высказыванием**
- д. логической структурой

19. Какая операция представлена таблицей истинности

A	$\bar{A}$
0	1
1	0

- а. конъюнкция
- б. дизъюнкция
- с. **отрицание**
- д. импликации

20. Какая операция представлена таблицей истинности

A	B	F
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

- а. конъюнкция
- б. **дизъюнкция**
- с. отрицание
- д. импликации

21. Какая операция представлена таблицей истинности

A	B	F
0	0	0

0	1	0
1	0	0
1	1	1

- a. конъюнкция
- b. дизъюнкция
- c. отрицание
- d. импликации

22. ОЗУ – это память, в которой:

- a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- b. хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы компьютера
- c. хранится информация, не зависимо от того работает компьютер или нет
- d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером
- e. хранятся программы, предназначенные для долговременного хранения

23. В следующем списке (23,0 45 89 -6 -7 -36,5) натуральных величин:

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

24. Каково будет значение переменной X после выполнения операций присваивания:

X: = 5
B: = 10
X: =X + B

- a. 5
- b. 10
- c. 15
- d. 20
- e. -5

25. Какой из объектов может являться исполнителем?

- а) Луна.
- б) Карта.
- в) Принтер.**
- г) Книга

26. Программы, которые содержат команду повторения, называются ...
- а) линейными
 - б) циклическими**
 - б) разветвляющимися;
 - в) вспомогательными?
27. Ромб — графический объект, используемый в блок-схеме для записи:
- а) ввода, вывода данных;
 - б) вычислительных действий;
 - в) конца выполнения задачи;
 - г) условия выполнения действий.**
28. Алгоритм структуры «ветвление» предусматривает
- а) выбор условий
 - б) выбор алгоритмов
 - в) выбор команд (действий)**
29. Человек, робот, автомат, устройство, компьютер, который выполняет чьи-то команды -это
- а) помощник
 - б) программа
 - в) исполнитель**
 - г) раб
30. Какой из документов является алгоритмом?
- а) правила техники безопасности
 - б) инструкция по приготовлению пищи**
 - в) расписание движения поездов
 - г) список книг в школьной библиотеке

Часть В

1. Закончите предложение «Основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм, составленный для конкретного исполнителя, должен включать только те команды, которые входят в его систему команд называется _____»

Ответ: понятность

2. Закончите предложение «Основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм должен приводить к решению задачи за определённое число шагов называется _____»

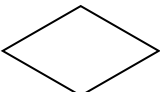
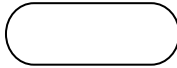
Ответ: дискретность (результативность)

3. Какие из перечисленных свойств относятся к свойствам алгоритма:

- a. Визуальность
- b. Совокупность
- c. Дискретность
- d. Аудиальность
- e. Понятность
- f. Полнота
- g. Результативность
- h. Тактильность
- i. Определенность
- j. Массовость

Ответ: c, e, g, i, j

4. Поставьте в соответствии смысловую нагрузку к блоку

А. блок обозначения конца и начала алгоритма	1. 
Б. блок ввода-вывода	2. 
В. блок обработки данных	3. 
Г. блок проверки условия	4. 
Д. циклический блок	5. 

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А – 4, Б – 1, В – 3, Г – 2, Д – 5.

5. Как называется закон алгебры логики, который описывается логическим выражением $A \vee B = B \vee A$

Ответ: переместительный

6. Часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию это

Ответ: логическим элемент компьютера

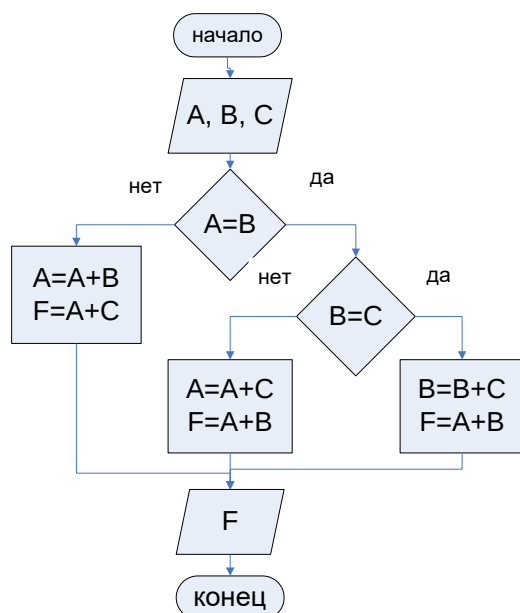
7. В шестнадцатеричной системе счисления присутствуют символы:

Ответ: 0-9; A-F

8. Запишите по правилам алгоритмического языка выражения, например КуМир:

$$\frac{x+y}{x-1/2} - \frac{x-z}{xy};$$

9. Вычисленное по блок-схеме значение переменной F при A=1, B=2, C=6



10. Сложите числа в восьмеричной системе счисления 506 и 674.

Часть С

1. Упростить логическое выражение $(A \vee B \vee C) \& \overline{A \vee B \vee C}$

2. Зарисовать блок-схему для задачи. Сколько денег должен дать сдачи продавец (или спросить еще) за покупку k журналов по a руб. и h книг по b руб., если покупатель дает S руб .

3. Перечислите виды систем счисления и дайте определения для них.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (2 СЕМЕСТР)

Часть А

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
 - e. полезной
 - f. актуальной
 - g. достоверной
 - h. понятной**
2. Актуальность, объективность, полнота – это свойства:
 - e. Информации**
 - f. Информатики
 - g. Интерфейса
 - h. Мультимедиа
3. Алгоритм –это:
 - f. правила выполнения определенных действий
 - g. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
 - h. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
 - i. набор команд для компьютера
 - j. протокол вычислительной сети
4. Какой алгоритм называется линейным:
 - f. Выполнение операций зависит от условия
 - g. Операции выполняются друг за другом**
 - h. Одни и те же операции выполняются многократно
 - i. Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме
 - j. Присутствие дополнительных операция, заключенных в отдельную подпрограмму, которая приводит к решению задачи и получению результата.
5. Компьютер это –
 - d. устройство для хранения информации любого вида
 - e. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией**
 - f. устройство для обработки аналоговых сигналов
6. Блок питания предназначен для ...

- е. нет правильного ответа
- ф. электропитания системного блока, монитора и принтера
- г. электропитания внутренних узлов системного блока**
- h. подпитка внутренних часов компьютера при отключении компьютера от сети

7. Программа для ЭМВ – это...

- а. алгоритм решения задачи, записанный на языке программирования**
- б. математическая формализация поставленной задачи
- с. раздел информатики, посвященный методам разработки программ управления компьютером
- д. понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящих от исходных данных к искомому результату.
- е. язык, понятный компьютеру.

8. Презентация - это ...

- а) показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.**
- б) Предоставление подарка подготовленного заранее
- в) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

9. Компьютерные презентации бывают:

- а) линейные**
- б) интерактивные**
- в) показательные
- г) циркульные

10. В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:

- а) Область задач
- б) Область рабочего слайда
- в) Строка заголовка
- г) Строка меню
- д) Строка панель**

11. Укажите существующие режимы работы с презентацией:

- а) Обычный режим**
- б) Аварийный режим
- в) Режим сортировщика**

г) Режим просмотра текущего слайда

12. Как называется одна страница презентации?

- а) Сайт
- б) Слайд**
- в) Страница

13. Что можно вставить на слайд презентации? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Рисунок**
- б) Диаграмму**
- в) Текст**
- г) Звук**

14. База данных – это...

- А) набор данных, собранных на одной дискете
- Б) определенным образом организованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящаяся в компьютере**
- В) данные, предназначенные для работы программы
- Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

15. Поле – это...

- а) строка таблицы;
- б) столбец таблицы;**
- в) совокупность однотипных данных;
- г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

16. Для чего предназначен объект «таблица»?

- а) для хранения данных**
- б) для архивирования данных
- в) для ввода и удаления данных
- г) для выборки данных

17. Для выборки записей из одной или нескольких таблиц служат...

- а) таблицы
- б) формы
- в) запросы**
- г) отчеты

18. Процесс упорядочения записей в таблице по значению одного или нескольких полей называют...

- А) построением
- Б) выравниванием
- В) сортировкой**
- Г) фильтрацией

19. Дана база данных:

Номер	Страна	Население 1995г. млн.чел.	Площадь, тыс.кв.км
1	Канада	29,5	9970,0
2	США	263,3	9354,0
3	Мексика	93.7	1958,2
4	Перу	23,8	1783,2

Количество записей, удовлетворяющих условию «Площадь меньше 2 тыс. кв. км» равно...

- А) 4
- Б) 2**
- В) 1
- Г) 3

20. Первичный ключ таблицы – это

- Д) номер первой по порядку записи
- Е) любое поле числового типа
- Ж) одно или несколько полей, значения которых однозначно определяют любую запись в таблице**
- З) первое поле числового типа

21. В чем заключается особенность типа данных «счетчик»?

- а) служит для ввода целых и действительных чисел
- б) имеет свойство автоматически увеличиваться**
- в) имеет свойство автоматического пересчета при удалении записи
- г) служит для ввода шрифтов

22. Что такое СУБД?

- а) это различные объекты базы данных
- б) это базовый объект базы данных, который содержит всю информацию
- в) это комплекс программ, позволяющий создавать базы данных, а также обеспечивающий обработку данных**
- г) это сетевые базы данных

23. Запись – это...

- а) строка таблицы**
- б) столбец таблицы
- в) совокупность однотипных данных
- г) некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением

24. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) прикладного программного обеспечения**
- б) операционной системы
- в) уникального программного обеспечения
- г) системного программного обеспечения
- д) систем программирования

25. Электронная таблица – это ...

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- б) программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных**
- в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

26. Электронная таблица предназначена для:

- а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц**
- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации

27. Электронная таблица представляет собой ...

- а) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов**
- б) совокупность нумерованных строк
- в) совокупность поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

28. Строки электронной таблицы

- а) именуются пользователями произвольным образом
- б) обозначаются буквами русского алфавита
- в) обозначаются буквами латинского алфавита
- г) нумеруются**

29. В общем случае столбцы электронной таблицы

- а) нумеруются
- б) именуется пользователями произвольным образом
- в) обозначаются буквами латинского алфавита**
- г) обозначаются буквами русского алфавита

30. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются

- а) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка**
- б) специальным кодовым словом
- в) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) C3+4*D4
- б) C3=C1+2*C2
- в) =A2*A3-A4**
- г) A5B5+23

8. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		
10		

- а) 280
- б) 140**
- в) 40
- г) 35

32. Каков адрес активной ячейки?

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

- а) C1
- б) 7C
- в) C7**
- г) 1C

33. Чему будет равно значение ячейки B5, если в нее ввести формулу =СУММ(B1:B4)*2.

	A	B
1		15
2		25
3		30
4		40
5		=SUM(B1:B4)*2
6		

- а) 120
- б) 220**
- в) 110
- г) 200

34. EXCEL это -

- а) Графический редактор
- б) Текстовый процессор
- в) Операционная система
- г) Табличный процессор**
- д) Клавиша на клавиатуре

35. Основными функциями текстового редактора являются...

- а) Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- б) Создание, редактирование, сохранение и печать текстов**

в) Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г) Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

36. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word?

а) Сменить шрифт с помощью панели инструментов

б) Вызвать команду "сменить шрифт"

в) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "сменить шрифт"; вызвать команду "вставить"

г) **Пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов**

37. При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов...

а) Вставляется вырезанный ранее текст

б) Происходит разрыв страницы

в) Удаляется выделенный текст

г) Появляется схема документа

38. Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word?

а) Когда он вставлен

б) Когда он выбран

в) Когда он цветной

г) Когда он является рабочим

39. Lexicon, Writer, Word, Блокнот – это...

а) Графические редакторы

б) Электронные таблицы

в) Текстовые редакторы

г) СУБД

40. Текстовый редактор и электронные таблицы - это...

а) Прикладное программное обеспечение

б) Сервисные программы

в) Системное программное обеспечение

г) Инструментальные программные средства

41. Каким способом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word?

а) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать";

б) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; встать в нужное место; вызвать команду "вставить";

в) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать со вставкой"

г) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; вызвать команду "вставить"

42. Текстовый редактор может быть использован для...

а) Совершения вычислительных операций

б) Рисования

в) Написания сочинения

г) Сочинения музыкального произведения

43. Курсор – это...

а) Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

б) Наименьший элемент изображения на экране

в) Клавиша на клавиатуре

г) Устройство ввода текстовой информации

44. Каким способом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word?

а) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести";

б) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; вызвать команду "вставить";

в) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; вставить в нужное место текста; вызвать команду "вставить"

г) Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести со вставкой"

45. Текстовый редактор – это...

а) Программы для ввода, редактирования и форматирования текста

б) Программные средства для создания и модификации графических объектов

в) Программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде

г) Программные средства для хранения и обработки больших объемов данных

46. Текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word, называется...

а) Стил

б) Шаблон

в) Логотип

г) Колонтитул

47. Для выхода из текстового редактора используется комбинация клавиш...

а) Shift+F4

б) Alt+F4

в) Ctrl+F4

г) Alt+F10

48. К аудио редакторам относят...

а) Word

б) Audacity

в) AudioCreate

г) Basic

49. Для профилактики оборудования можно использовать...

а) Excel

- б) CPU-Z
- в) GUI
- г) SpeedFan

50. Для создания и редактирования математических объектов существуют редакторы...

- а) Редактор формул в Word
- б) Редактор формул в Excel
- в) MathType
- г) MathForm

Часть В

1. Дан фрагмент программы:

```
A=10
SELECT CASE A
    CASE 1, 10
        A=A
    CASE IS>10
        A=A*2
    CASE ELSE
        A=A+2
END SELECT
PRINT A
```

Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?

2. Дан фрагмент программы:

```
FOR N=1 TO 5
    FOR K=1 TO 5
        IF N<K THEN
            A(N, K)=(N+K)
        ELSE
            A(N, K)=(N*K)
        END IF
    NEXT K
NEXT N
```

Какое значение приобретает элемент массива $A(2,3)$ после выполнения фрагмента программы.

3. Элементы массива $P(1...5)$ равны соответственно 1, -1, 5, 2, 4.

ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

$P(1) * P(3) - P(2 * P(2) + P(P(5) - P(2)))$ будет равно?

4. Дан фрагмент программы:

```
M = A(1)
FOR K = 2 TO 8
    IF M < A(K) THEN
        M = A(K)
```

END IF
NEXT

Сколько раз в программе будет исполнен оператор $M = A(K)$ при заданном массиве 3, 8, 7, 9, 4, 10, 2, 12.

5. Дан фрагмент программы:

A=4
SELECT CASE A
 CASE 1, 10
 A=A
 CASE IS>10
 A=A*2
 CASE ELSE
 A=A+2
END SELECT
PRINT A

Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?

6. Дан фрагмент программы:

A=-5
SELECT CASE A
 CASE 1, 10
 A=A
 CASE IS>10
 A=A*2
 CASE ELSE
 A=A+2
END SELECT
PRINT A

Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?

7. Дан фрагмент программы:

A=12
SELECT CASE A
 CASE 1, 10
 A=A*2
 CASE IS>10
 A=A*2
 CASE ELSE
 A=A+2
END SELECT
PRINT A

Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?

8. Дан фрагмент программы:

DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER
DIM N AS INTEGER
K=0
FOR M=1 TO 10
 N=M MOD 3
 IF N <> M MOD 5 THEN

```
K=K+1
END IF
NEXT M
PRINT K
```

Вычислить значение переменной K.

9. Дан фрагмент программы:

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER
DIM N AS INTEGER
K=0
FOR M=1 TO 10
  N=M MOD 4
  IF N>=M MOD 3 THEN
    K=K+1
  END IF
NEXT M
PRINT K
```

Вычислить значение переменной K.

10. Дан фрагмент программы:

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER
DIM N AS INTEGER
K=0
FOR M=1 TO 10
  N= INT(M/4)
  IF N=(11-M) MOD 2 THEN
    K=K+1
  END IF
NEXT M
PRINT K
```

Вычислить значение переменной K.

11. Дан фрагмент программы:

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER
DIM N AS INTEGER
K=0
FOR M=1 TO 10
  N=M MOD 3
  IF N>(11-M) MOD 2 THEN
    K=K+1
  END IF
NEXT M
PRINT K
```

Вычислить значение переменной K.

12. Дан фрагмент программы:

```
DIM A(10) AS INTEGER
DIM I AS INTEGER, K AS INTEGER
DIM N AS INTEGER
K=0
FOR I=1 TO 10
```

```

    A(I)=I+3
NEXT I
FOR I=1 TO 10
    N=A(I) MOD 4
    IF N>(11-I) MOD 3 THEN
        K=K+1
    END IF
NEXT I
PRINT K

```

Вычислить значение переменной K.

13. Дан фрагмент программы:

```

FOR N=1 TO 5
    FOR K=1 TO 5
        IF N<K THEN
            A(N, K)=(N+K)
        ELSE
            A(N, K)=(N*K)
        END IF
    NEXT K
NEXT N

```

Какое значение приобретает элемент массива A(3,3) после выполнения фрагмента программы.

14. Дан фрагмент программы:

```

DIM A(10) AS INTEGER
DIM I AS INTEGER, K AS INTEGER
K=0
FOR I=1 TO 10
    A(I)=I
NEXT I
FOR I=1 TO 10
    IF INT(A(I)/2)<=2 THEN
        K=K+1
    END IF
NEXT I
PRINT K

```

Вычислить значение переменной K.

Часть С

1. В поисковой системе Яндекс выполнить запрос «черное море», где слова находятся в пределах предложения.
2. Дать определение компьютерному вирусу.
3. Записать этапы разработки приложений.
4. Записать процесс первичной профилактики компьютера.
5. Дать определение, что такое настольная издательская система. Привести пример.

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
1 семестр - 54	43	30	10	3
2 семестр - 93	69	50	14	5

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	2

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 Физика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила

безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

23) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

24) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

3. Тестовые задания

Часть А

1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если

- 1) инерциальная система отсчета движется с ускорением
- 2) на тело действуют другие тела
- 3) тело движется по окружности с постоянной скоростью
- 4) результирующая сила, действующая на тело равна нулю

2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?

А. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.

Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.

В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.

Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.

1) только А

2) А и Б

3) А, Б, В

4) А, Б, В, Г

3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна

1) 500 Н

2) 750 Н

3) 1000 Н

4) 1500 Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?

1) при больших плотностях и низких температурах

2) при больших плотностях и высоких температурах

3) при малых плотностях и высоких температурах

4) при малых плотностях и низких температурах

5. Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?

1) конвекция

2) излучение

3) теплопроводность и конвекция

4) теплопроводность

6. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре

1) давление пара увеличивается примерно вдвое

2) давление пара уменьшается примерно вдвое

3) давление пара уменьшается примерно вчетверо

4) масса пара уменьшается примерно вдвое

7. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза

2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза

4) уменьшится в 4 раза

8. Энергия конденсатора емкостью 8 пФ и напряжением между обкладками 1000 В равна

1) $8 \cdot 10^6$ Дж

2) $4 \cdot 10^6$ Дж

3) $4 \cdot 10^{-6}$ Дж

4) $8 \cdot 10^{-6}$ Дж

9. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой 10 кг под действием силы 70 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?

1) 1,5 м/с²

2) 2,5 м/с²

3) 3,5 м/с²

4) 4,5 м/с

10. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна F. Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила

1) увеличится в 3 раза

2) уменьшится в 3 раза

3) увеличится в 9 раз

4) уменьшится в 9 раз

11. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью 10 м/с относительно Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг, а тележки - 100 кг.

- 1) 5 м/с
- 2) 10 м/с
- 3) 25 м/с
- 4) 2 м/с

12. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 1) уменьшилось в 2 раза
- 2) увеличилось в 2 раза
- 3) увеличилось в 4 раза
- 4) увеличилось в 8 раз

13. Известны три вида теплообмена: А) теплопроводность, Б) конвекция, В) лучистый теплообмен. Переносом вещества не сопровождаются:

- 1) А,Б,В
- 2) А и Б
- 3) А и В
- 4) Б и В

14. КПД идеальной тепловой машины 40 %. Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27 °С.

- 1) 477 °С
- 2) 327 °С
- 3) 227 °С
- 4) 45 °С

15. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м. В него вносят металлическую сферу диаметром 0,5 см. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии 0,1 см.

- 1) 22 В/м
- 2) 0 В/м
- 3) 2 В/м
- 4) 10 В/м

16. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

- 1. уменьшилась в два раза
- 2. стала равной нулю
- 3. увеличилась в два раза
- 4. не изменилась

17. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

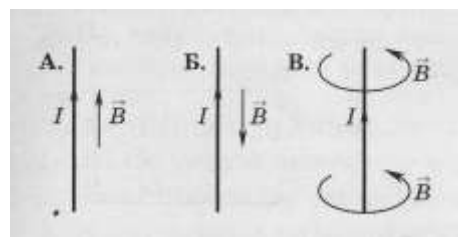
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

18. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную;
2. на движущуюся незаряженную;
3. на покоящуюся заряженную;
4. на покоящуюся незаряженную.

19. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.

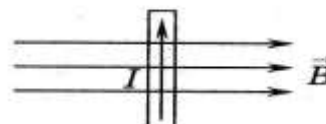


20. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н;
2. 0,6 Н;
3. 2,4 Н.

21. В магнитном поле находится проводник стоком. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.



22. Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.
- 23.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания

24. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $m/2$ на нити длиной $l/2$?

1. $\frac{1}{2} T$
2. T
3. $4T$
4. $\frac{1}{4} T$

25. Скорость звука в воде 1470 м/с . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний $0,01 \text{ с}$?

1. 147 км
2. $1,47 \text{ см}$
3. $14,7 \text{ м}$
4. $0,147 \text{ м}$

26. Как называют число колебаний за $2\pi \text{ с}$?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

27. Мальчик услышал эхо через 10 с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340 м/с . На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700 м
2. 850 м
3. 136 м
4. 68 м

28. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1 мкГн и конденсатор емкостью 36 пФ .

1. 40 нс
2. $3 \cdot 10^{-18} \text{ с}$
3. $3,768 \cdot 10^{-8} \text{ с}$
4. $37,68 \cdot 10^{-18} \text{ с}$

29. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

30. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов

кристаллической решетки.

3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

31. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

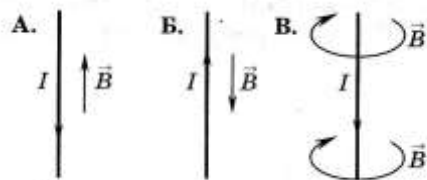
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

32. Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

33. На каком из рисунков правильно показано направление созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.

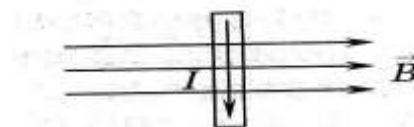


34. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н;
2. 0,5 Н;
3. 1,5 Н.

35. В магнитном поле находится проводник током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.



36. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

37. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?

1. 1 Тл;
2. 2 Тл;

3. 3Тл.

38. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

39. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц
2. 100Гц
3. 10Гц
4. 0,1Гц

40. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1. $1,4 \cdot 10^{-8}$ с
2. $2,4 \cdot 10^{-18}$ с
3. $3,768 \cdot 10^{-8}$ с
4. $37,68 \cdot 10^{-3}$ с

41. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.

1. 72π Гц
2. 12π Гц
3. 36 Гц
4. 6 Гц

42. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны
2. по частоте
3. по фазе
4. по амплитуде

43. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

44. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

А – электрон движется прямолинейно и равномерно;

Б– электрон движется равномерно по окружности;

В– электрон движется равноускорено прямолинейно.

1. В

2. Б

3. А

Г. А и Б

45. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

1. 3Тл

2. 0,1Тл

3. 1Тл

4. 6Тл

46. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

1. Индукция поля

2. Магнитный поток

3. ЭДС индукции

4. Индуктивность

47. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.

1. 10^{-15} Н

2. $2 \cdot 10^{-14}$ Н

3. $2 \cdot 10^{-12}$ Н

4. $1,2 \cdot 10^{-16}$ Н

48. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200мА и индукции поля 0,5 Тл?

1. 5 мН

2. 0,5 Н

3. 500 Н

4. 0,02 Н

49. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

1. Электростатическая индукция

2. Магнитная индукция

3. Электромагнитная индукция

4. Самоиндукция

50. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 м^2 , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля $0,005 \text{ Тл}$.

1. 200 Н
2. $0,05 \text{ Вб}$
3. 5 мФ
4. $0,005 \text{ Вб}$

51. Магнитное поле создается....

1. Неподвижными электрическими зарядами
2. Магнитными зарядами
3. Постоянными электрическими зарядами
4. Постоянными магнитами

52. Сила тока, равная 1 А , создает в контуре магнитный поток в 1 Вб . Определить индуктивность контура.

1. 1 А
2. 1 Гн
3. 1 Вб
4. 1 Гн

53. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...

1. Электростатическая индукция
2. Магнитная индукция
3. Электромагнитная индукция
4. Самоиндукция

54. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн , при силе тока в ней, равной 200 мА ?

1. 400 Дж
2. $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$
3. $0,4 \text{ Дж}$
4. $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$

55. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....

1. Электрическое поле
2. Магнитное поле
3. Электромагнитное поле
4. Попеременно то электрическое, то магнитное поля

56. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при

силе тока 100 мА.

1. 0,5 Гн
2. 50 Гн
3. 100 Гн
4. 0,005 Гн

57. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м².

1. 100 В
2. 10 В
3. 1 В
4. 0,1 В

58. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

1. Иногда
2. Нет
3. Да
4. Недолго

59. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1 А.

1. 400 Ом
2. 0,04 Ом
3. 0,4 Ом
4. 4 Ом

60. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?

1. Частица движется прямолинейно ускоренно
2. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно
3. Двигается магнитный заряд

61. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.

1. 10 Н
2. 0,01 Н
3. 1 Н

62. Какая физическая величина измеряется в веберах?

1. Индукция поля
2. Магнитный поток
3. ЭДС индукции

4. Индуктивность

63. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определите значение силы Лоренца.

1. 10^{-15} Н
2. $2 \cdot 10^{-14}$ Н
3. $2,7 \cdot 10^{-16}$ Н
4. 10^{-12} Н

64. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

1. Электростатическая индукция
2. Магнитная индукция
3. Электромагнитная индукция
4. Самоиндукция

Д. Индуктивность

65. Электрическое поле создается....

1. неподвижными электрическими зарядами
2. магнитными зарядами
3. постоянными электрическими зарядами
4. постоянными магнитами

66. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30° к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?

1. 5 мН
2. 0,5 Н
3. 500 Н
4. 0,02 Н

67. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

1. магнитной индукцией в контуре
2. магнитным потоком через контур
3. индуктивностью контура
4. скоростью изменения магнитного потока

68. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

1. 1 А
2. 1 Гн
3. 1 Вб

4. 1 Тл

69. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м^2 , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60° .

1. 5 Ф

2. 2,5 Вб

3. 1,25 Вб

4. 0,25 Вб

70. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....

1. Ноль

2. Какой – то величине

3. ЭДС индукции

71. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

1. 200 Гн

2. 2 мГн

3. 100 Гн

4. 200 мГн

72. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...

1. Только магнитное поле

2. Только электрическое поле

3. Электромагнитное поле

4. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

73. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м^2 .

1. 200 В

2. 20 В

3. 2 В

4. 0,2 В

74. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

1. 400 Ом

2. 0,01 Ом

3. 0,4 Ом

4. 1 Ом

Ответы (Часть А):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	1	4	1	4	3	1	3	4	1	1	3	3	2	1
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	1	2
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	2	3	3	4	1
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
2	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	
2	1	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	1	2	4	

Часть В

1. Какое ускорение приобретет тело массой 500 г под действием силы 0,2 Н?
2. Какую скорость приобретает тело массой 3 кг под действием силы, равной 9 Н, по истечении 5 с?
3. Как изменится давление идеального газа, если среднюю кинетическую энергию поступательного теплового движения молекул газа уменьшить в 2 раза и концентрацию молекул газа тоже уменьшить в 2 раза?
4. При неизменном давлении одноатомного идеального газа среднеквадратичная скорость движения его атомов увеличилась в 4 раза. Как при этом изменится плотность газа? И во сколько раз?
5. Найти молярную массу углекислого газа CO₂.
6. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +27 °С, равна E₁. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +327 °С, равна $x \cdot E_1$. Чему равен множитель x ?
7. Для нагревания медного бруска массой 3 кг от 20 до 30 °С потребовалось 12000 Дж теплоты. Какова удельная теплоемкость меди?
8. Тело, брошенное вертикально вверх от поверхности Земли, достигло максимальной высоты 20 м. С какой начальной скоростью тело было брошено вверх? Сопротивлением воздуха пренебречь.
9. В резисторе сопротивлением $R = 5 \text{ Ом}$ сила тока $I = 0,2 \text{ А}$. Резистор присоединен к источнику тока с ЭДС $\varepsilon = 2 \text{ В}$. Найти силу тока короткого замыкания $I_{к.з.}$.
10. Монохроматический свет длиной волны 450 нм падает на поверхность натрия. Определите энергию E фотона этого света.

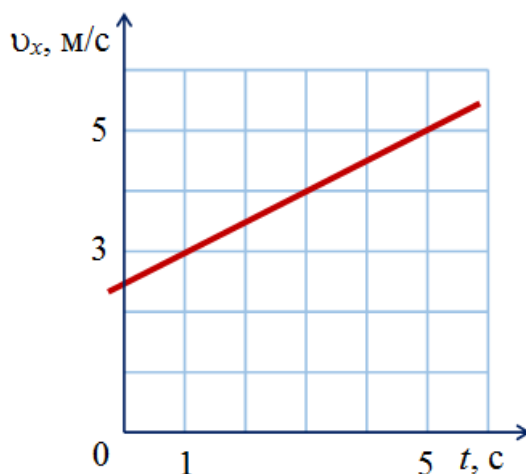
11. В центре сферы с равномерно распределённым положительным зарядом $Q_1 = 36$ нКл находится маленький шарик с отрицательным зарядом, модуль которого $|Q_2| = 16$ нКл. Определите потенциал электростатического поля в точке, находящейся вне сферы на расстоянии $r = 10$ м от её центра.
12. На собирающую линзу с фокусным расстоянием $F_1 = 40$ см падает параллельный пучок лучей. Где следует поместить рассеивающую линзу с фокусным расстоянием $F_2 = 15$ см, чтобы пучок лучей после прохождения двух линз остался параллельным?
13. Определите полную механическую энергию W колебаний груза массой $m = 100$ г на пружине, если он совершает гармонические колебания с циклической частотой 12 рад/с и амплитудой $A = 4,0$ см.
14. Идеальный газ сжимают, уменьшая объём в 2 раза. Давление газа при этом увеличивается в 4 раза. Как и во сколько раз изменилась температура газа?
15. Какое количество теплоты выделит за 20 мин спираль электроплитки сопротивлением 25 Ом, если сила тока в цепи $1,2$ А?
16. Электрическая плитка при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии. Рассчитайте сопротивление плитки.
17. Прямолинейный проводник длиной $0,2$ м находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А?
18. Идеальная тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж и отдает холодильнику 40 Дж. Каков КПД тепловой машины?
19. Модуль напряжённости электрического поля в плоском воздушном конденсаторе ёмкостью 50 мкФ равен 200 В/м. Расстояние между пластинами конденсатора 2 мм. Чему равен заряд этого конденсатора?
20. Изначально незаряженный конденсатор ёмкостью $0,5$ мкФ заряжается в течение 10 с электрическим током, средняя сила которого за время зарядки равна $0,2$ мА. Чему будет равна энергия, запасённая в конденсаторе к моменту окончания его зарядки?

Ответы (Часть В):

1	2	3	4	5	6	7	8
0,4 м/с ²	15 м/с	уменьшится в 4 раза	уменьшится в 16 раз	$44 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.	$x=2$	400 Дж/кг *С°	20 м/с
9	10	11	12	13	14	15	16
0,4 А	$4,4 \cdot 10^{-19}$ Дж	18 В	25 см	$11,52 \cdot 10^{-3}$ Дж	увеличилась в 2 раза	43,2 кДж	24 Ом
17	18	19	20				
0,8 Н	60 %	$20 \cdot 10^{-6}$ Кл	4 Дж				

Часть С

1. При перемещении точечного электрического заряда 5 мкКл в электростатическом поле из точки 1 в точку 2 действующая со стороны этого поля сила совершает работу 17 мкДж. При перемещении того же заряда из точки 1 в точку 3 в этом же электростатическом поле действующая со стороны поля сила совершает работу 7 мкДж. Чему равна разность потенциалов между точками 3 и 2 этого поля?
2. По графику проекции скорости тела определите проекцию его перемещения между 1 и 5 сек.



3. Груз, подвешенный на пружине жёсткостью 400 Н/м , совершает свободные гармонические колебания. Какой должна быть жёсткость пружины, чтобы частота колебаний этого груза увеличилась в 2 раза?
4. Через проводник постоянного сечения течёт постоянный ток силой 1 нА. Сколько электронов в среднем проходит через поперечное сечение этого проводника за 0,72 мкс?
5. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью $0,5 \text{ м}^2$ под углом 30° к её поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?
6. Броуновская частица массой $1,3 \cdot 10^{-15} \text{ кг}$ находится в жидкости при температуре 300 К. Чему равна среднеквадратичная скорость этой частицы, если в системе установилось термодинамическое равновесие? Ответ дайте в мм/с и округлите до целого числа.
7. Работа выхода электрона из металла $A_{\text{вых}} = 3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Найдите максимальную длину волны λ излучения, которым могут выбиваться электроны. (Ответ дать в нанометрах.) Постоянную Планка принять равной $6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$, а скорость света - $3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.
8. Число витков в первичной обмотке трансформатора в 2 раза больше числа витков в его вторичной обмотке. Какова амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода при амплитуде колебаний напряжения на концах первичной обмотки 50 В?
9. При силе тока в проводнике 20 А на участок прямого проводника длиной 50 см в однородном магнитном поле действует сила Ампера 12 Н. Вектор индукции магнитного поля направлен под углом 37° к проводнику ($\sin 37^\circ \approx 0,6$, $\cos 37^\circ \approx 0,8$). Определите модуль индукции магнитного поля.
10. Напряжённость поля между пластинами плоского воздушного конденсатора равна по модулю 25 В/м, расстояние между пластинами 15 мм, ёмкость конденсатора 12 мкФ. Определите заряд этого конденсатора.

Ответы (часть С):

1. *Решение.* Потенциальная энергия заряда q в электростатическом поле в некоторой точке связана с величиной потенциала φ в этой точке соотношением: $W = q\varphi$. Таким образом, изменение потенциальной энергии заряда при перемещении из точки 1 в точку 2 равно:

$$W_{12} = W_1 - W_2 = q(\varphi_1 - \varphi_2).$$

При перемещении заряда из точки 1 в точку 3 совершается работа

$$W_{13} = q(\varphi_1 - \varphi_3).$$

Разность потенциалов между точками 2 и 3 составляет

$$\varphi_3 - \varphi_2 = \frac{W_{12} - W_{13}}{q} = 2 \text{ В}.$$

Ответ: 2 В.

2. *Решение.* Проекция перемещения за промежуток времени $\Delta t = t_2 - t_1 = 5 \text{ с} - 1 \text{ с} = 4 \text{ с}$ численно равна площади фигуры, ограниченной графиком $v_x(t)$, осью времени $0t$ и перпендикулярами к $t_1 = 1 \text{ с}$ и $t_2 = 5 \text{ с}$ (рис. 4, площадь выделена штриховкой). Фигура ABCD — это трапеция, ее площадь равна

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h = \frac{AD+BC}{2} \cdot DC$$

где $DC = \Delta t = 4 \text{ с}$, $AD = 3 \text{ м/с}$, $BC = 5 \text{ м/с}$. Тогда $S = 16 \text{ м}$.

Проекция перемещения $s_x > 0$, т.к. проекция скорости $v_x > 0$.

$$s_x = S = 16 \text{ м}.$$

Ответ: 16 м

3. *Решение.* Частота колебаний пружинного маятника связана с жёсткостью пружины и массой груза соотношением

$$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}.$$

Следовательно, при неизменной массе груза для увеличения частоты колебаний в два раза, необходимо увеличить жёсткость пружины в 4 раза. Таким образом, жёсткость пружины должна быть равна

$$4 \cdot 400 \text{ Н/м} = 1600 \text{ Н/м}.$$

Ответ: 1600 Н/м.

4. *Решение.* Сила тока показывает какой заряд q проходит через поперечное сечение проводника за время t :

$$I = \frac{q}{t} = \frac{Nq_e}{t},$$

где q_e — заряд электрона, N — число электронов.

Найдем отсюда число электронов:

$$N = \frac{It}{q_e} = \frac{1 \cdot 10^{-9} \cdot 0,72 \cdot 10^{-6}}{1,6 \cdot 10^{-19}} = 4500.$$

Ответ: 4500.

5. *Решение.* Поток вектора магнитной индукции через поверхность площадью S вычисляется по формуле $\Phi = BS \cos \alpha$, где α — угол между вектором $\vec{B}$ и нормалью к плоскости рамки. В условии задачи дан угол между плоскостью рамки и вектором индукции, следовательно, угол $\alpha = 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$. Откуда

$$B = \frac{\Phi}{S \cos \alpha} = \frac{0,2}{0,5 \cdot \cos 60^\circ} = 0,8 \text{ Тл.}$$

Ответ: 0,8 Тл.

6. *Решение.* Среднеквадратичная скорость частицы равна

$$v = \sqrt{\frac{3kT}{m_0}} = \sqrt{\frac{3 \cdot 1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 300}{1,3 \cdot 10^{-15}}} \approx 3 \cdot 10^{-3} \text{ м/с} = 3 \text{ мм/с.}$$

Ответ: 3 мм/с.

7. *Решение.* Красная граница фотоэффекта определяется

выражением $v_{\min} = \frac{A_{\text{вых}}}{h}$. Принимая во внимание связь $\lambda v = c$, для максимальной длины волны излучения, которым могут выбиваться электроны, имеем

$$\lambda_{\max} = \frac{c}{v_{\min}} = \frac{ch}{A_{\text{вых}}} = \frac{3 \cdot 10^8 \text{ м/с} \cdot 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}}{3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}} = 660 \text{ нм.}$$

Ответ: 660 нм.

8. *Решение.* Напряжения на первичной и вторичной обмотках трансформатора в режиме

холостого хода относятся как числа витков: $\frac{U_1}{U_2} = \frac{N_1}{N_2}$. Поскольку, согласно условию $\frac{N_1}{N_2} = 2$, получаем, что амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки в два раза меньше амплитуды колебаний напряжения на концах первичной обмотки и равна 25 В.

Ответ: 25 В.

9. *Решение.* Сила Ампера, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током, определяется выражением $F_A = IBL \sin \alpha$, где α — угол между направлением вектора магнитной индукции и проводником. Отсюда находим приблизительное значение модуля индукции магнитного поля

$$B = \frac{F_A}{IL \sin \alpha} = \frac{12 \text{ Н}}{20 \text{ А} \cdot 0,5 \text{ м} \cdot \sin 37^\circ} \approx 2 \text{ Тл.}$$

Ответ: 2 Тл.

10. *Решение.* Напряжение между пластинами конденсатора равно $U = Ed$.

Заряд конденсатора может быть найден по формуле:

$$q = CU = CEd = 12 \cdot 10^{-6} \cdot 25 \cdot 15 \cdot 10^{-3} = 4,5 \text{ мкКл.}$$

Ответ: 4,5 мкКл.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Башкирский язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- 1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;
- 5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Сколько специфических согласных в башкирском языке?

- А) 3;
- Б) 6;
- В) 9;
- Г) 27.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква ә?

- А) бүл_к, д_фтәр, кел_м;
- Б) төзөл_ш, к_ла, әс_й;
- В) к_рт, һән_к, к_мә;
- Г) кит_п, ур_к, икм_к.

3. В каком ряду слов пропущена буква к?

- А) тара_, үте_, һал_ын;
- Б) _устым, балы_, шал_ан;
- В) _өзгө, сәйнү_, сәс_ә;
- Г) _үл, һәнә_, _әмә.

4. В каком ряду слов во множественном числе пишется окончание – ләр?

- А) мәктәп, бүләк, күл;
- Б) сәйнүк, үтек, үзгәреш;
- В) кәләм, дәфтәр, китап;
- Г) игенсе, көзгө, сәскә.

5. Найдите слово, относящееся к теме «Семья».

- А) бүлмә;
- Б) кар;
- В) һеңле;
- Г) күлдәк.

6. В каком варианте даны глаголы в форме настоящего времени?

- А) барзым, килдем, яззым;
- Б) керәсәкмен, үтәсәкмен, йырлаясакмын;
- В) йәшәйем, ашайым, укыйым;
- Г) көтөрмөн, кайтырмын, эшләрмен.

7. Укажите количественные числительные.

- А) ун, егерме биш, өс мең;
- Б) унынсы, егерме бишенсе, өс меңенсе;
- В) унлап, егерме бишләп, меңләп;
- Г) унар, егерме бишәр, меңәр.

8. К какому времени года относятся перечисленные признаки: кар ирей, көндәр озоная, ағастар япрак яра.

- А) көз;
- Б) кыш;

- В) яз;
- Г) йэй.

9. Вместо точек в предложении поставьте подходящее слово. *Бөгөн мин нефис фильм ...*

- А) укыным;
- Б) ятланым;
- В) караным;
- Г) барам.

10. Выберите правильный перевод предложения. *Зимой он не поедет в деревню.*

- А) Кышын ул ауылға барасак.
- Б) Кышын ул ауылға барған.
- В) Көзөн ул ауылға бара.
- Г) Кышын ул ауылға бармаясак.

11. В каком ряду слов даны имена прилагательные?

- А) икмәк, атай, кояш;
- Б) зур, якты, көслө;
- В) биш, утыз ике, етмеш;
- Г) бара, укый, килә.

12. Подберите синоним к слову «*һәйбәт*».

- А) насар;
- Б) ялкау;
- В) матур;
- Г) якшы.

13. Найдите антоним к слову «*якты*».

- А) караңгы;
- Б) тәмле;
- В) бәләкәй;
- Г) кыска.

14. Какие глаголы в форме инфинитива?

- А) укый, эшләй, төзөй;
- Б) укы, эшлә, төзө;
- В) укыһа, эшләһә, төзөһә;
- Г) укырға, эшләргә, төзөргә.

15. Найдите лишнее слово или словосочетание.

- А) бейейем;
- Б) саңғыла йөрөйөм;
- В) йөзәм;
- Г) конькиза йөрөйөм.

16. Какое слово пропущено? *Бер тәүлектә ... сәгәт.*

- А) алтмыш;
- Б) егерме дүрт;
- В) утыз;

Г) ун ике.

17. Какой праздник является башкирским народным праздником?

А) корбан байрам;

Б) яңы йыл;

В) йыйын;

Г) туй.

18. Укажите словосочетание с наречием.

А) матур күлдәк;

Б) ялкау укыусы;

В) матур йырлай;

Г) һәйбәт кеше.

19. Самая длинная река в Башкортостане.

А) Ағизел;

Б) Каризел;

В) Дим;

Г) Ашказар.

20. Укажите прилагательное в сравнительной степени.

А) ак;

Б) ағырак;

В) ап-ак;

Г) акһыл.

21. Выберите вариант, где указаны специфические гласные башкирского языка.

А) э, ө, и;

Б) э, ү, е;

В) э, ү, ө;

Г) э, о, ы.

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква ү?

А) сә_кә, һ_нар, я_лык;

Б) к_л, т_рғай, ғор_р;

В) б_ләк, к_л, т_ңәрәк;

Г) к_л, _рман, моңһо_.

23. В каком ряду слов пропущена буква ғ?

А) _әлсәр, үр_е, һиз_ер;

Б) ян_ын, йыл_а, ту_ай;

В) да_а, көз_ө, _алим;

Г) и_енсе, көз_ө, _үзәл.

24. В каком ряду слов во множественном числе пишется окончание – дар?

А) һорау, малай, кыз;

Б) урман, ауыл, таң;

В) кәләм, дәфтәр, китап;

Г) игенсе, көзгө, сәскә.

25. Найдите слово, относящееся к теме «Образование».

- А) ағай;
- Б) йылы;
- В) туған;
- Г) имтихан.

26. В каком варианте даны глаголы в форме будущего времени?

- А) барзы, килде, яззы;
- Б) кєргєн, киткєн, йырлаған;
- В) йэшэй, ашай, укый;
- Г) көтөр, кайтыр, эшләр.

27. Укажите приблизительные числительные.

- А) ун, егерме биш, өс мең;
- Б) унынсы, егерме бишенсе, өс меңенсе;
- В) унлап, егерме бишлөп, меңлөп;
- Г) унар, егерме бишәр, меңәр.

28. К какому времени года относятся перечисленные признаки: кар яуа, буран ыжғыра, көрт һала.

- А) көз;
- Б) кыш;
- В) яз;
- Г) йэй.

29. Вместо точек в предложении поставьте подходящее слово. *Без урманға экскурсияға ...*

- А) һөйләштек;
- Б) каранык;
- В) барзык;
- Г) кайттык.

30. Выберите правильный перевод предложения. *Быйыл көз һуң килде.*

- А) В этом году осень наступила рано.
- Б) В этом году осень наступила поздно.
- В) В этом году осень холодная.
- Г) В этом году весна наступила поздно.

Часть В

1. Башкорт теле ниндэй төркөмгә карай?
2. Башкорт теле рус теленән нимәһе менән айырыла?
3. Башкорт телендә нисә диалект бар?
4. Бирелгән өзөктәрҙең ниндэй стилдә икәнен билдәләгез:
 - Һин кайза бараһың?
 - Базарға.
 - Нимә алаһың?

- Емеш-еләк, йәшелсәләр кәрәк.
- Ниңә магазиндан алмайһың?
- Базарза улар очозорак. Әйзә бергәләп барайык.
- Юк, бара алмайым. Эшем күп.
-

Нәсер – тәртип, кылык, әзәп-әхлак тураһында өйрәткән кескәй жанр. Уларзың сәсмә (проза) һәм тезмә (шиғыр) ысул менән язылыуы ла гәжәп түгел. Жанр тәбиғәте менән нәсер лирик-патетик жанр.

Ауырыуы искәртеү өсөн, һуған, һарымһакты бөтәү көйө ашарға ла мөмкин. Шулай ук кыргызста кырып, кайнар һыуға бутап, 10-15 минут буйы быуын ескәп ултырыу за файзалы. Был процедураны көнөнә ике тапкыр 10-15 тәүлек буйы кабатлағыз. (“Йәшлек” гәзитенән).

5. Һөйләмдәрзең төрөн билдәләгез:
 - а) “Кызыл китап”ка ингән йәнлектәргә һунар итергә ярамай.
 - б) Башкортостанда нисә кала бар?
 - в) Лев Толстой йәй айзанында башкорттар араһына кымыз әсергә килә торған булған.
6. Түбәндәге юлдар ниндәй әсәрзән, авторы кем?

Кунак капыл боролдо ла
 Сығыр якка атлап китте,
 Изәндәге лысма еүеш
 Кара шәлен тапап китте.
7. Был юлдар ниндәй әсәрзән авторы кем?

... Әммә, аңла,
 Без шиктәрзән азат. Без һуқырзар,
 Күзебез күрә, күнелебез күрмәй.
 Һуқыр көйө калдыр күнелебеззе!
8. Пушкин, Лермонтов, Гейне, Рудаки, Хәйәм, Блок, Есенин, Ғамзатов, Абай әсәрзәрен ниндәй шағир башкортсаға тәржемә иткән?
9. Р.Ғариповтың “Аманат” поэмаһында ниндәй проблема күтәрелә? Поэмаһың төп идеяһы нимәлә?
10. Түбәндәге юлдар ниндәй әсәрзән, авторы кем? Әсәрзең идеяһы нимәлә?

Был вәхшәтте Тарих онотмаһын,
 Онотмаһын тыуыр быуындар,
 Ерзә тағы берәй алла тыуһа,
 Ул алланы ерзән кыуһындар!

Часть С

1)Миләүшә.

Яз килде. Йәшел үлән шытып сыкты. Ағастар япрак ярзы. Бал корттары алма ағасына кунып каранылар. Ләкин ағастар сәскә атмағандар әле.

Корттар кыуак төбәндәге зәңгәр сәскәне күреп калды. Был миләүшә сәскәһе ине. Ул корттарзы хуш есе, тәмле балы менән һыйланы. (39 һүз.)

Эш.

1.Текста предметтың хәрәкәтен белдергән һүзәрзең астына ике тура һызык һыз.

2. Тәуге өс һөйләмдә эйәне, хәбәрзе билдәлә.

2)Тере сәғәттәр.

Минең олатайым тәбиғәтте бик ярата. Уны якшы белә. Миңә лә тәбиғәт тураһында кызыклы нәмәләр һөйләй. Шуларзың кайһы берзәрен һезгә лә әйтәйем өлө.

Аяҙ көндәрзә һәр сәскә билдәлә бер сәғәттә тажын аса, йоконан уяна. Мәк сәскәһе иртәнге сәғәт биштә асыла. Ө киске сәғәт етелә ябыла. (44 һүз.)

Эш.

1. Үзең белгән өс сәскә исемен ижеккә бүлеп яз.
2. Һинең картатайыңдың (олатайыңдың) исеме кем?

3)Ирәмәл.

Ирәмәл Көнъяк Уралдың иң бейек тауы һанала. Уның ике осло түбәһе алыстан ук күренә. Улар бергә қушылып эйәргә окшап тора. Ирәмәл калын урман менән капланған. Урманында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда һоро айыу за йыш осрай. Йәмле Ағизел ошо тау итәгенән башлана ла инде. (43 һүз.)

Эш.

1. Бирелгән һүззәрзе күсереп ал. Нәзек һузынқыларзың астына бер, калындарына ике һызык һыз. олатай, өләсәй, атай, әсәй, ағай, апай, кусты, һеңлә, еңгә, езнә, ейән, ейәнсәр.
1. Ярзамсы һүззәрзең астына һыз

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<u>Знать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в. в); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3. Тестовые задания

Часть А

1 вариант

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -

А) опричнина Б) испольщина В) феодальная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник — России- это _____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) Смутное время

Б) Эпоха дворцовых переворотов

В) Эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации - это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народолюбцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В XIX в. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917 г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С. Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

•А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это

А) неолитическая революция

Б) индустриализация

В) промышленный переворот

48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов

А) Маркса и Энгельса

Б) Сен-Симона и Фурье

В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма

А) социализм

Б) либерализм

В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности

А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с

неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
- А) Минин и Пожарский
Б) Василий Шуйский
В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными Б) посессионными В) приписными
20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января

23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью

- А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

- А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

- А) западники Б) славянофилы В) декабристы

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

- А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности
Б) репрессии

В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как

А) парламентская республика

Б) президентская республика

В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

- А) вождь Б) князь В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это

- А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

- А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

- А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

- А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

- А) правового государства Б) деспотии В) анархии

46. Фернандо Магеллан совершил

- А) первое кругосветное путешествие

Б) путешествие в Индию

В) путешествие в Америку

47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали

А) феодалы и зависимые крестьяне

Б) капиталисты и наемные рабочие

В) политики и духовенство

48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)

А) снижение численности коренного населения Америки

Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях

В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

А) Франция Б) Англия В) Германия

Ключи:

I вариант

1-а
2-в
3-а
4-б
5-Невский
6-а
7-б
8-а
9-а
10-б
11-б
12-а
13- «Троица»
14- Разин
15- Федоров
16-в
17-в
18-в
19-б
20- Пугачев
21-в
22-б
23-а
24-б
25- Бородинское сражение
26-а
27-в
28-в
29-в
30-б
31-а
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.
33-б
34-а
35-в
36-в
37-холодная война
38- Ельцин
39-а
40-в
41-б
42-б
43-а

II вариант

1-б
2-б
3-в
4- Народное собрание
5-а
6-1380 г.
7-в
8-в
9-а
10-а
11-в
12-Казанское, Астраханское
13-Левобережная Украина
14-барокко
15-а
16-б
17-а
18-а
19-б
20-а
21-классицизм
22-б
23-б
24-а
25-б
26-в
27-а
28-а
29-национализация
30-б
31-в
32-в
33-б
34-а
35-в
36-США
37-Кейнс
38-Горбачев
39-а
40-в
41-б
42-б
43-б

44-а	44-б
45-а	45-а
46- абсолютизм	46-а
47-в	47-б
48-а	48-в
49-в	49-а
50-б	50-б

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

- | | |
|--|---|
| 1) Конечная цель интеграции стран СЭВ | а) построение социализма и коммунизма |
| 2) Конечная цель интеграции стран НАТО | б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе |

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

- | | |
|----------------------|---------|
| 1) Большая восьмерка | а) 1997 |
| 2) ООН | б) 1945 |
| 3) НАТО | в) 1949 |

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).

2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)

3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)

4. Как вы понимаете понятие «Либерализация моровой торговли»?

5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)

6. Проанализируйте функции Европейского суда.

7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО»
(не менее трёх)

8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?

9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ

10. Сформируйте структуру СЭВ.

11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трех)

12. Каков основной смысл документа «Комплектная программа СЭВ» ?

13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.

14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?

Ответ обосновать.

15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3,4 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Часть А

Тестовые задания: предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
2. single-sex school
3. co-educational school
4. state school
5. private school

A) a school for boys and girls;

B) a school you usually have to pay to go to;

- C) a school for only boys or only girls;
- D) a school owned by the government;
- E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we will climb/will have climbed the Eiffel Tower.
2. James will have completed/will complete his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will have performed in the school concert next week .
4. The team will be leaving/will have left the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will be buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some dessert/desert?
2. These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. The weather/whether is nasty today.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.
2. Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
4. Should/May I borrow your book, please?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/must I call you next week, please?
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/should be exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send A online
2. Go B the Internet
3. Chat C text messages
4. Surf D window shopping
5. Hang out E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
5. She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
2. single-sex school
3. co-educational school
4. state school
5. private school A) a school owned by the government;
B) a school you usually have to pay to go to;
C) a school for only boys or only girls;
D) a school for boys and girls;
E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
6. John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
A is going B has been going C goes
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. I will collect/will have collected you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I will finish/ will have finished it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'

5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister will have taken/is going to take care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. lucky, 2. understand, 3. help, 4. literate, 5. mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest dessert/desert in the world.
2. The affect/effect of Mozart's music is amazing!
3. I wondered weather/whether he liked classical music.
4. Due to climate changes the weather/whether is becoming more and more unpredictable.
5. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you might/should see a dentist.
- 2) You must/may be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You mustn't/needn't wake up early.
- 4) Should/May I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. - They can't/mustn't get lost because they have got a map.
- 6) You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) Should/May I borrow your pen, please?
- 8) I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) Could/Should you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You must be/can't be very proud of your son, he is a champion.

TEST C

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A the Internet |
| 2. Surf | B with friends |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E window shopping |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

- | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | A painted, took | B had painted, was taking | C had been painting, |
| took | | | |
| 3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in? | | | |
| A were you talking, came; | B you talked, came; | C had been you talking, had | |
| come | | | |
| 4. We (wander) around the town when we (meet) Mary. | | | |
| A wandered, were meeting | B were wandering, had met | C were wandering, met | |
| 5. Owen (type) his essay when the computer (crash). | | | |
| A typed, had been crashing; | B was typing, crashed; | C had typed, crashed | |

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
 B) a school which students live in during school term;
 C) a school for only boys or only girls;
 D) a school for boys and girls;
 E) a school you usually have to pay to go to.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 A have been writing B are writing C write
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
 A haven't read B am not reading C doesn't read
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
 A is cooking B has cooked C cooks
4. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
 A cook B has been cooking C am cooking
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
 A makes B has been making C make
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
 A has been playing B have been playing C plays
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
 A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.

5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. James will be completed/ will have completed his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will be performed in the school concert next week .
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will have been buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2. help, 3. legal, 4. mortal, 5. understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. If you loose /lose your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some dessert/desert?
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. I wondered weather /whether he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you might/should see a dentist.
2. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
3. May/must I come in, please?
4. You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. Could/Should you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

TEST D

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Go A) to music
2. Play B) a book
3. Listen C) a movie
4. Watch D) for a walk

5. Read E) soccer

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Sarah (study) for the exam while her brother (play) video games.
A) studied, played
B) was studying, was playing
C) had studied, played
2. By the time we (arrive), the movie (already/start).
A) arrived, had already started
B) were arriving, started
C) had arrived, started
3. They (build) the house for months before they (move) in.
A) built, moved
B) had been building, moved
C) were building, had moved
4. What (you/do) when the phone (ring)?
A) were you doing, rang
B) did you do, rang
C) had you done, was ringing
5. I (cook) dinner when the guests (arrive).
A) cooked, arrived
B) was cooking, arrived
C) had cooked, were arriving

Exercise 3

Match the types of holidays (1-5) to the descriptions (A-E):

1. Safari
 2. Cruise
 3. Backpacking
 4. Skiing
 5. City break
- A) A trip on a ship, often visiting multiple destinations.
B) A holiday focused on exploring wildlife in natural habitats.
C) A budget-friendly trip where you carry all your belongings in a backpack.
D) A short holiday in a city, often for sightseeing or shopping.
E) A winter holiday focused on snow sports.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. I (work) on this project since morning.
A) have been working
B) am working
C) work
2. She (not/finish) her homework yet.
A) hasn't finished
B) isn't finishing
C) doesn't finish
3. Look! The kids (play) in the garden.
A) are playing
B) have played
C) play

4. He (live) in this town for ten years.
A) has lived
B) is living
C) lives
5. They (travel) to three countries this year.
A) have traveled
B) are traveling
C) travel

Exercise 5

Fill in: **festival, landmark, souvenir, accommodation, itinerary.**

1. We visited the Eiffel Tower, the most famous _____ in Paris.
2. Don't forget to buy a _____ to remember your trip.
3. The music _____ was amazing, with performances from famous artists.
4. Our _____ included visits to museums, parks, and restaurants.
5. We booked our _____ months in advance to get a good deal.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. By next year, I (complete) my degree.
A) will complete
B) will have completed
2. They (travel) to Japan next month.
A) will travel
B) will be traveling
3. At 8 PM tonight, I (watch) my favorite TV show.
A) will watch
B) will be watching
4. She (finish) her project by the deadline.
A) will finish
B) will have finished
5. We (not/go) to the party if it rains.
A) won't go
B) won't be going

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. This is the _____ (good) movie I've ever seen.
2. My brother is _____ (tall) than me, but my dad is the _____ (tall) in the family.
3. This exercise is _____ (easy) than the previous one.
4. She is the _____ (intelligent) student in the class.
5. The weather today is _____ (bad) than yesterday.

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes: **UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

1. Possible
2. Regular
3. Polite
4. Honest
5. Patient

Exercise 9

Choose the correct word.

1. The teacher gave us some good advice/advise.
2. I need to practice/practise my piano skills.
3. The effect/affect of the storm was devastating.
4. She passed/past the exam with flying colors.
5. Their/there house is located near the park.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. You (must/should) wear a helmet while riding a bike.
2. I (can/might) go to the party, but I'm not sure yet.
3. She (mustn't/needn't) worry about the test; she's well-prepared.
4. We (ought to/could) visit Grandma this weekend.
5. He (may/must) be at home; his car is in the driveway.

Keys

Test A	Test B	Test C	Test D
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d	Ex.1 1 d, 2 e, 3 a, 4 c, 5 b
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b	Ex.2 1 b; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e	Ex.3 1 b, 2 a, 3 c, 4 d, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 a, 5 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest	Ex.5 1 landmark, 2 souvenir 3 festival 4 itinerary 5 accommodation
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy	Ex.6 1 b, 2 a, 3 b, 4 b, 5 a
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible	Ex. 7 1 best, 2 taller, tallest; 3 easier, 4 most intelligent, 5 worse
Ex.8	Ex.8	Ex.8	Ex.8 1 impossible,

1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand	2 irregular, 3 impolite, 4 dishonest, 5 impatient
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose	Ex.9 1 advice, 2 practice, 3 effect, 4 passed, 5 Their
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 might, 3 needn't, 4 ought to, 5 must

Часть В

Задание №1 – электронное личное письмо

Задание №2 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Участнику экзамена дается фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором требуется дать полные и точные ответы на три вопроса и задать три вопроса другу.

В ответе на это задание важно соблюсти логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов, продемонстрировать владение нормами вежливости, принятыми для письменного общения на изучаемом языке в электронной переписке, не допустить нарушений стиля и языковой нормы.

В связи с изменением формата письма с личного на электронное не указываются адрес и дата.

Кратко обозначим структуру и содержание электронного личного письма:

обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке):

1. Dear Kevin,
2. Hello Kevin, / Hello, Kevin,
3. Hi Kevin, / Hi, Kevin,
4. Kevin,
5. Hi,
6. Hi!
7. Hello again!
8. Hi there!

благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац):

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon”, “See you soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);

запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);

выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке):

Best wishes,

All the best,

With love,

Yours,

подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

В целом, шаблон ответа задания 39 выглядит следующим образом:

Dear Ann,

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

In your email you asked me about..... Well,(ответы на вопросы)

.....

.....

.....

I am glad that (ссылка на письмо-стимул). Вопросы другу.

I'm sorry I have to go now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Masha

В процессе обучения следует обращать внимание обучающихся на особенности неофициального стиля: использование кратких (стяжённых) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений, но, учитывая базовый уровень сложности задания, допускается использование полных форм глагола, нейтральной и даже официальной лексики и отсутствие сокращений.

Стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Вместе с тем обучающихся следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

Следует также иметь в виду, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается в электронном письме, однако специально обучать им школьников не стоит. Приведём список наиболее частотных единиц:

1. ASAP: as soon as possible

2. B4: before

3. BBN: bye bye for now

4. BFN: bye for now

5. BTW: by the way

6. CM: call me

7. Cos – because

8. CUL8R: see you later

9. DUR?: Do you remember?

10. F2f: face-to-face

11. 4ever: forever
12. HTH: hope that helps
13. IDK: I don't know
14. IMO: in my opinion
15. IMHO: in my humble opinion
16. IOW: in other words
17. J4F: just for fun
18. JK: just kidding
19. LMK: let me know
20. LOL: laughing out loud

Предлагается следующая коммуникативная ситуация: участник экзамена выполняет проектную работу на указанную тему, он нашел статистические данные социального опроса в Зеландии по некой теме и должен их прокомментировать, привести свои рассуждения по теме проекта и выразить свое мнение по указанной проблематике. Задание альтернативное, есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причем одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме.

Во вступлении обучающийся должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Задание №3 - Описание схемы подключения

Ситуация: Вам нужно описать схему подключения слаботочной системы (например, системы видеонаблюдения или пожарной сигнализации).

Требования:

- Используйте предоставленную схему (или опишите её текстом, если схема отсутствует).
- Опишите основные компоненты системы (камеры, датчики, кабели, блок питания и т.д.).
- Объясните, как компоненты соединяются между собой.
- Укажите, какие меры безопасности необходимо соблюдать при подключении.

Пример описания:

"The connection scheme for the video surveillance system includes the following components: Camera → Twisted Pair Cable → Switch → Power Supply → Server.

The camera is connected to the switch using a twisted pair cable, which transmits the video signal. The power supply provides the necessary voltage to the camera and switch. It is important to ensure that all connections are secure and that the system is grounded to prevent electrical hazards."

Задание №4 – Анализ технической документации

Ситуация: Вам предоставлен фрагмент технической документации на оборудование (например, спецификация кабеля или инструкция по установке датчика).

Требования:

- Прочитайте документ и выделите ключевые параметры (например, диаметр кабеля, максимальная длина, температурный диапазон).
- Напишите краткий отчёт, объясняя, подходит ли это оборудование для конкретного проекта (например, установки системы видеонаблюдения в большом здании).
- Укажите, какие дополнительные данные необходимы для принятия окончательного решения.

Пример отчета:

"The provided cable specification indicates that it is a Category 6 twisted pair cable with a diameter of 0.5 cm, a maximum length of 100 m, and a temperature range of -20°C to +60°C. This cable is suitable for the video surveillance system installation in a large building, provided that the total length of the cable runs does not exceed the maximum limit. Additional data required includes the number of cameras and their locations to ensure proper cable management."

Задание №5 – Инструкция по установке слаботочной системы

Ситуация: Напишите инструкцию для новичков по установке слаботочной системы (например, системы видеонаблюдения).

Требования:

1. Укажите необходимые инструменты и материалы.
2. Опишите шаги установки.
3. Используйте повелительное наклонение и профессиональную лексику.

Пример инструкции:

"Tools and materials needed:

- Twisted pair cable
- Cameras
- Switch
- Power supply
- Connectors
- Cable ties
- Drill

Steps for installation:

1. Plan the camera locations and cable routing.
2. Drill holes for mounting the cameras.
3. Install the cameras securely.
4. Run the twisted pair cable from each camera to the switch.
5. Connect the cables to the switch and power supply.
6. Test the system to ensure proper functionality."

Задание №6 – Описание профессионального оборудования

Ситуация: Опишите мультиметр, его функции и применение в работе электромонтажника.

Требования:

1. Укажите основные характеристики (например, измерение напряжения, тока, сопротивления).
2. Объясните, как использовать его в работе.
3. Напишите 10–12 предложений.

Пример описания:

"A multimeter is an essential tool for an electrical installer. It can measure voltage, current, and resistance. The main features include a digital display, various measurement ranges, and the ability to test continuity. To use a multimeter, first, select the appropriate measurement mode. For voltage testing, connect the probes to the circuit and read the value on the display. For current measurement, the circuit must be broken, and the multimeter must be connected in series. Resistance testing requires the circuit to be powered off. Regular use of a multimeter ensures accurate readings and helps diagnose electrical issues effectively."

Задание №7 – Диалог на основе ситуации

Ситуация: Вы обсуждаете с коллегой план установки слаботочной системы в новом здании.

Требования:

1. Составьте диалог из 8–10 реплик.
2. Используйте профессиональную лексику (например, "cable routing", "signal interference").
3. Включите обсуждение возможных проблем и их решений.

Пример диалога:

- "We need to finalize the cable routing for the new building."
- "Yes, I suggest we avoid running cables near high-power lines to prevent signal interference."
- "Good point. What about the camera placements?"
- "I think we should install them at the entrances and common areas."
- "Agreed. We should also consider the power supply locations."
- "Right, we need to ensure they are easily accessible for maintenance."
- "What if we encounter any issues during installation?"
- "We can create a troubleshooting guide to address common problems."
- "Sounds like a plan. Let's document everything for future reference."

Задание №8 – Письмо-жалоба поставщику оборудования

Ситуация: Вы получили некачественные кабели от поставщика. Напишите письмо с жалобой.

Требования:

1. Опишите проблему (например, обрыв кабеля, плохая изоляция).
2. Укажите, что вы ожидаете от поставщика (замена, возврат денег).
3. Соблюдайте формальный стиль.

Пример письма:

"Dear Supplier's Name,

I am writing to express my dissatisfaction with the cables we received in our recent order. Several cables have issues with poor insulation, which poses a risk to our installations. We expect a replacement for the defective cables or a full refund. Please address this matter promptly.

Sincerely,

Your Name

Your Position

Your Company"

Задание №9 – Рассказ о профессиональном опыте

Ситуация: Напишите рассказ о самом интересном или сложном проекте, в котором вы участвовали.

Требования:

1. Укажите, что это был за проект.
2. Опишите, какие задачи вы выполняли.
3. Расскажите, как вы справились с трудностями.
4. Напишите 15–20 предложений.

Пример рассказа:

"One of the most challenging projects I worked on was the installation of a comprehensive security system in a large shopping mall. My responsibilities included planning the layout, selecting the right equipment, and overseeing the installation process. During the project, we faced several difficulties, such as unexpected structural changes and delays in equipment delivery. To overcome these challenges, I coordinated closely with the construction team and adjusted our timeline accordingly. I also researched alternative suppliers to expedite the delivery of critical components. Ultimately, we completed the project on time, and the client was very satisfied with the results. This experience taught me the importance of flexibility and effective communication in project management."

Задание №10 – Отзыв на профессиональный инструмент

Ситуация: Вы протестировали новый инструмент для электромонтажа (например, кримпер для обжима кабелей). Напишите отзыв.

Требования:

1. Укажите название и назначение инструмента.
2. Опишите его преимущества и недостатки.
3. Дайте рекомендации по использованию.

Пример отзыва:

"I recently tested the new cable crimper designed for electrical installations. This tool is efficient and easy to use, allowing for quick and secure connections. One of its main advantages is the ergonomic design, which reduces hand fatigue during prolonged use. However, I noticed that it struggles with thicker cables, which can be a drawback. I recommend using this crimper for standard-sized cables and ensuring that you apply consistent pressure for optimal results."

Задание №11 – Презентация проекта

Ситуация: Вы подготовили проект на тему "Современные тенденции в слаботочных системах". Напишите текст для презентации.

Требования:

1. Укажите цель проекта.
2. Опишите основные тенденции (например, использование IoT, энергосберегающие технологии).
3. Предложите решения для внедрения этих технологий.
4. Завершите призывом к действию.

Пример текста:

"The goal of this project is to explore modern trends in low-voltage systems. Key trends include the integration of IoT devices for enhanced monitoring and control, as well as the adoption of energy-saving technologies to reduce operational costs. To implement these technologies, we recommend conducting a

thorough assessment of existing systems and investing in compatible equipment. Let us embrace these innovations to improve efficiency and sustainability in our projects."

Задание №12 – Эссе-рассуждение на профессиональную тему

Тема: "Роль слаботочных систем в умных домах".

Требования:

1. Напишите эссе объёмом 200–250 слов.
2. Используйте структуру: введение, аргументы "за", аргументы "против", заключение.
3. Выразите своё мнение и подкрепите его примерами.

Пример эссе:

"В современном мире слаботочные системы играют ключевую роль в обеспечении безопасности и комфорта. Одной из актуальных тем является важность качественного монтажа и обслуживания таких систем. Неправильная установка может привести к серьезным последствиям, включая сбои в работе оборудования и угрозу безопасности. Например, в одном из проектов, где я работал, неправильное подключение датчиков привело к ложным срабатываниям сигнализации. Это подчеркивает необходимость тщательной подготовки и обучения специалистов. В заключение, качественный монтаж слаботочных систем является залогом их надежной работы и безопасности пользователей."

Каждое задание направлено на развитие профессиональных и языковых навыков, включая письменную речь, анализ данных, описание процессов и решение проблем.

Часть С

3. Устная часть

3.1 Задание 1

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

It is very difficult to say when the picture postcards originated. The evolution of the picture postcard reflects the history of the post service in the world. It is also connected with innovations in printing and photography. We may say the history of the picture postcard started with the postal reform in the UK in the 19th century. This reform made the cost of domestic mail delivery very cheap. The person who wanted to send the mail had to pay for it. A stamp was a way to show that you paid for your mail. Sending mail became popular. People were interested in nice paper and envelopes for their letters. That was the time when a scientist from Austria offered to make cards for sending short messages. Everybody liked the idea very much. The first postcards had very simple designs, but now you can buy beautiful cards with various pictures on them.

3.2 Задание 2

Задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (задавать вопросы).

Task 2. Study the advertisement.

The best bicycle trip!

You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) duration of the trip;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night.

Учащиеся должны задать 4 прямых вопроса. Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовойременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

3.3 Задание 3

Задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-интервью (отвечать на вопросы интервьюера);

You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: _____

Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?

Student: _____

Interviewer: What can you tell us about your family?

Student: _____

Interviewer: How did you spend your summer holidays when you were a kid?

Student: _____

Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

3.4 Задание 4

Задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping

Критерии оценивания

Вступление является неточным /неполным, если обучающийся: пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);

не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.

Если автор во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект считается невыполненным.

Во 2 абзаце участник экзамена должен описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами.

Данный аспект считается нераскрытым, если:

автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»

автор не приводит ни одной цифры, а дает только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.)

Данный аспект считается неполным, если:

автор приводит один факт с цифрой, а второй факт не приводит.

В 3 абзаце, согласно плану, автору необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (..... while.....;whereas..... или twice as many, etc), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). К проводимому сравнению автор обязан дать некий комментарий.

В 4 абзаце, согласно плану, участник экзамена должен обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить ее решение. Проблема должна быть реальной, логичной, а ее решение не должно быть абсурдным.

В заключении автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/ Я думаю/ По моему мнению.....» и объяснить его.

1. Часть А (макс. 40 баллов)

Полнота выполнения задания (20 баллов):

- 0-5 баллов: Задание выполнено частично, отсутствуют ключевые элементы.
- 6-10 баллов: Задание выполнено, но не все аспекты рассмотрены.
- 11-15 баллов: Задание выполнено с небольшими недочетами, большинство аспектов охвачено.
- 16-20 баллов: Задание выполнено полностью, все ключевые элементы присутствуют.

Качество анализа (10 баллов)

- 0-2 балла: Анализ поверхностный, не обоснован.
- 3-5 баллов: Анализ присутствует, но недостаточно глубокий.
- 6-8 баллов: Анализ качественный, с обоснованиями и примерами.
- 9-10 баллов: Анализ глубокий, с четкими выводами и аргументацией.

Оформление и структура (10 баллов)

- 0-2 балла: Оформление не соответствует требованиям, структура отсутствует.
- 3-5 баллов: Оформление частично соответствует, структура нечеткая.
- 6-8 баллов: Оформление и структура в целом соответствуют требованиям.
- 9-10 баллов: Оформление и структура идеальны, легко воспринимаются.

2. Часть В (макс. 40 баллов)

Соответствие требованиям задания (15 баллов):

- 0-3 балла: Задание выполнено с серьезными отклонениями от требований.
- 4-7 баллов: Задание выполнено, но с некоторыми отклонениями.
- 8-11 баллов: Задание выполнено с небольшими отклонениями.
- 12-15 баллов: Задание выполнено в полном соответствии с требованиями.

Глубина исследования (15 баллов):

- 0-3 балла: Исследование поверхностное, недостаточно информации.
- 4-7 баллов: Исследование проведено, но не глубоко.

- 8-11 баллов: Исследование качественное, с достаточным количеством информации.
- 12-15 баллов: Исследование глубокое, с обширным анализом и выводами.

Ясность и логичность изложения (10 баллов):

- 0-2 балла: Изложение неясное, логика отсутствует.
- 3-5 баллов: Изложение частично ясное, логика не всегда прослеживается.
- 6-8 баллов: Изложение ясное, логика в целом соблюдена.
- 9-10 баллов: Изложение четкое, логичное, легко воспринимается.

3. Часть С (макс. 20 баллов)

Креативность и оригинальность (10 баллов):

- 0-2 балла: Работа неоригинальна, использованы только стандартные подходы.
- 3-5 баллов: Работа содержит некоторые оригинальные идеи, но в целом стандартна.
- 6-8 баллов: Работа креативная, с несколькими оригинальными подходами.
- 9-10 баллов: Работа очень креативная, содержит множество оригинальных идей.

Способность к критическому мышлению (10 баллов):

- 0-2 балла: Отсутствие критического анализа, работа не обоснована.
- 3-5 баллов: Наличие некоторых критических замечаний, но недостаточно глубоких.
- 6-8 баллов: Критический анализ присутствует, обоснования логичны.
- 9-10 баллов: Глубокий критический анализ, все выводы обоснованы и логичны.

Итого: максимальное количество баллов — 100.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	16

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов к усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 60 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 16 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 6 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники; • умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

2) Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; • знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Часть А

1. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

2. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

3. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции
- 4) все варианты верны

4. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

5. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

6. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) **выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость**

7. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) **будете дышать через мокрый платок и часто моргать**
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

8. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) **эвакуация населения из опасных районов**

9. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
- 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
- 3) **немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях**
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

10. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
- 2) **плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений**
- 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
- 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

11. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:

- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях

- 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
- 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
- 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

13. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

14. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) залейте телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

15. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

16. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- 1) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
- 2) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- 3) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

17. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- 1) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно

для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

2) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

3) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

18. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

1) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;

2) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;

3) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии.

19. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:

1) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;

2) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

3) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

20. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

1) биологических средств, пониженной температуры или пропаривания;

2) химических средств, повышенной температуры или проварки;

3) проветривание и замораживание.

21. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

1) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;

2) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

3) отключить газ, воду, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место.

22. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?

1. выявление и оценка обстановки по возможным параметрам ЧС с учетом преобладания среднегодовых метеоусловий; выявление и оценка обстановки после ЧС; выявление и оценка обстановки по данным разведки.

2. наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, вооруженных конфликтов и т.д.

3. выявление вероятности возникновения ЧС; выявление возможных масштабов ЧС; выявление краткосрочных и долгосрочных последствий ЧС

23. Граждане РФ проходят военную службу:

1. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
2. только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста;

24. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

- 1 заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- 2 утеря повестки военного комиссариата
3. обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

25. Назначение пистолетной рукоятки

1. для присоединения ремня для ношения автомата.
2. обеспечивает удобство действия автомата
3. для лучшего прицеливания

26. В течении какого срока обязан явиться гражданин в военный комиссариат для постановки на воинский учет при исключении его из списков личного состава воинской части в связи с увольнением в запас ВС

1. в течении 1-й недели
2. в течении 2-х недель
3. в течении 3-х недель

27. Что называется интервалом?

1. расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- 2, правая (левая) оконечность строя.
3. расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

28. Сроки призыва граждан на военную службу в республике Башкортостан

1. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря

2. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 15 апреля по 15 июля и с 15 октября по 31 декабря

3. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 31 июля и с 1 октября по 31 декабря

29. Видам ВС РФ относятся:

1. ВВС, ВДВ, ВКС
2. ВМФ, ВКС, СВ
3. ВМФ, РВСН, ВКС

30. Ваша категория годности к военной службе обозначена буквой «В». Это означает

1. годен к военной службе;
2. ограниченно годен к военной службе;
3. временно не годен к военной службе



31 Укажите воинское звание ВМФ

1. старшина 1-й статьи ; 2. старшина высшей статьи; 3. старшина 2-й статьи\

32. Какая деталь автомата запирает канал ствола

- 1 затворная рама 2. затвор 3. Курок

33.Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

- 1.о призыве на военную службу; о направлении на альтернативную гражданскую службу о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу; об освобождении от призыва на военную службу; о зачислении в запас; об освобождении от исполнения воинской обязанности;
2. о призыве на военную службу; о направлении на альтернативную гражданскую службу о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу; об освобождении от призыва на военную службу; о зачислении в запас; об освобождении от исполнения воинской обязанности; о направлении на контрактную военную службу.

34. По результатам медицинского освидетельствования категории годности граждан к военной службе обозначаются буквами:

1. А, Б, В, Г, Д, Е; 2. А, Б, В, Г Д ; 3. А, Б, В, Г,

35. Продолжительность военных сборов составляет

1. 1 месяц 2. не более 3 месяцев 3.не более 2 месяцев

36. Укажите воинское звание военнослужащего Сухопутных войск



1. капитан; 2. старший лейтенант; 3.лейтенант

36 В течении какого времени после увольнения в запас вас не могут призвать на военные сборы:

1. в течение двух лет со дня увольнения в запас;
2. в течение трех лет со дня увольнения в запас
- 3.в течение четырех лет со дня увольнения в запас

37. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

- 1.Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
- 3.Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

22. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

- 1.. Противогаз
2. Респиратор
- 3.. ИПП-8
3. АИ-2

23. Сколько клапанов имеет противогаз ГП 5

- 1.Один
2. Два
3. Четыре

24. Укажите воинские звания сержантов и старшин Сухопутных войск

1. младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
2. вице сержант, сержант, старший сержант, старшина
3. младший сержант, сержант, главный сержант, старшина

25. Началом военной службы является

1. день прибытия в воинскую часть
2. день убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы
3. день получения повестки из военкомата

26. Назначение ствольной коробки.

1. для присоединения ствола;
2. для соединения частей и механизмов, для обеспечения закрывания канала ствола и запираания затвора;
3. для присоединения затворной рамы и открывания канала ствола.

27. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

1. указов губернаторов;
2. указов Президента Российской Федерации ;
3. приказов командиров воинских частей

28. Что называется флангом?

1. правая (левая) оконечность строя.

2. расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
3. расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

29. Государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

1. военный комиссариат
2. генеральный штаб
3. кадетский корпус
4. федеральное собрание РФ

30. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

1. в период с 10 января по 31 марта в год достижения гражданами мужского пола возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего

исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

2. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами мужского пола возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

3. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами мужского пола возраста 18 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.



31. Укажите воинское звание офицера Сухопутных Войск

1. майор 2. подполковник 3. капитан 3 ранга

32. Ваша категория годности к военной службе обозначена буквой «Б». Это означает

1. годен к военной службе
2. годен с незначительными ограничениями
3. временно не годен

33. в течении какого срока обязан явиться гражданин в военный комиссариат для постановки на воинский учет при исключении его из списков личного состава воинской части в связи с увольнением в запас ВС

1. в течении 2-х недель 2. в течении 1-й недели 3. в течении 3-х недель

34. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это:

1. воинский контроль»;
2. учет военнослужащих;
3. воинский учет;

35. Военная служба исполняется гражданами:

1. только в Вооруженных Силах РФ ;
2. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях;
3. в Вооруженных Силах РФ , пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;

36. Какие граждане призываются для службы в Сухопутных войсках

1. признанные при медицинском освидетельствовании годными к военной службе (категория «А»)
2. признанные при медицинском освидетельствовании годными к военной службе (категория «А») или годными к военной службе с незначительными ограничениями (категория «Б»),



37. Укажите воинское звание офицера ВМФ

- а) капитан 1 ранга б) подполковник в) капитан 2 ранга

38. Какие граждане подлежат призыву на военную службу?

1. отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
2. имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
3. имеющие более одного ребёнка;
4. в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

39. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

1. признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
2. прошедшие военную службу в Российской Федерации;
3. представителей мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет;
4. прошедших альтернативную гражданскую службу;

40. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для:

1. создания резерва дефицитных военных специалистов;
2. развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
3. развертывания в военное время народного ополчения.

41. Назначение газовой трубки со ствольной накладкой.

1. служит для отвода газов и предохранения автоматчика от ожогов.
2. для направления движения газового поршня и предохранения руки автоматчика от ожогов.

42. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

1. устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ ;
2. устав внутренней и гарнизонной служб Вооруженных Сил РФ, Устав караульной службы Вооруженных Сил РФ Устав корабельной службы ВМФ РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ;
3. устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

43. Кто такой направляющий?

1. левофланговый второй шеренги.
2. военнослужащий двигающийся головным в указанном ему направлении.
3. военнослужащий , двигающийся последним в указанном ему направлении.

44. Назначение затвора.

1. для разбивания капсуля и открывания канала ствола.
2. для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсуля и извлечения гильзы.
3. для выбрасывания гильзы из патронника.

45. Прицельная дальность АК74 М

1. 500 метров 2. 1500 метров 3. 1000 метров

46. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

1. обучающиеся в очной форме обучения;
2. обучающиеся в заочной форме обучения;
3. обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
4. обучающиеся в вечерней форме обучения.

47. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

1. получение начальных знаний в области обороны; военно-патриотическое воспитание; подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций; подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор;

2. получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор;

48. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

1. Основания ладоней обеих кистей, взятых в «замок», должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча. Руки выпрямляются в локтевых суставах.

2. Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок.

Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот. Надавливания должны проводиться без резких движений.

3.. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Рука выпрямлена в локтевом суставе. Направление большого пальца не имеет значения.

49. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок

2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять

3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

50. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод

2. Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

51. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

1. На спину с подложенным под голову валиком

2. На спину с вытянутыми ногами

3. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

52. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

53. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

3. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

54. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

1. Взять пострадавшего за подбородок, запрокинуть голову и в течение 10 секунд проследить за движением его грудной клетки

2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки

3. Не запрокидывая головы пострадавшего, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, почувствовать его своей щекой, проследить за движением его грудной клетки

55. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

3. Встать сбоку от пострадавшего, поддерживая его одной рукой под грудь, второй рукой наклонить корпус пострадавшего вперед головой вниз. Нанести пять резких ударов основанием ладони в область между лопаток. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками чуть выше пупка, сцепить свои руки в замок и пять раз резко надавить на область живота в направлении внутрь и кверху.

56. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении?

1. Кровь темного цвета вытекает из раны медленно. На рану накладывается давящая повязка, с указанием в записке времени наложения повязки

2. Кровь ярко-алого цвета вытекает из раны пульсирующей или фонтанирующей струей. Артерия прижимается пальцами, затем в точках прижатия выше раны, максимально близко к ней, накладывается кровоостанавливающий жгут с указанием в записке времени наложения жгута

3. Кровь вытекает из раны медленно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения, с указанием в записке времени наложения жгута.

57. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения

2. Наложить жгут выше места ранения

3. Наложить жгут ниже места ранения

58. Как обеспечить восстановление проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке его к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность, запрокинуть ему голову, положить одну руку на лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. При наличии слизи и рвотных масс очистить от них ротовую полость.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. При наличии слизи и рвотных масс очистить от них ротовую полость.

59. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственное дыхание и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 15 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

60. Какова первая помощь при наличии признаков поверхностного термического ожога (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных прозрачной жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть ожоговые пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Охладить ожоговую поверхность водой в течение 20 минут. Ожоговые пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, место ожога накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой.

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	4	21	3	41	2
2	1	22	2	42	1
3	4	23	1	43	2
4	3	24	2	44	2
5	3	25	2	45	3
6	4	26	2	46	1
7	2	27	1	47	1
8	4	28	1	48	2
9	3	29	2	49	2
10	2	30	2	50	1
11	3	31	1	51	3
12	3	32	2	52	2
13	2	33	1	53	2
14	2	34	3	54	2
15	2	35	2	55	3
16	3	36	3	56	2
17	2	37	4	57	1
18	2	38	2	58	1
19	3	39	2,4	59	3
20	1	40	2	60	3

Часть В

1. Дополните формулировку понятия ВКС

Воздушно-космические силы (ВКС) — вид Вооружённых сил Российской Федерации, сформированный в 2015 году, в результате объединения _____ **Военно-воздушных сил (ВВС) и Войск воздушно-космической обороны[3].**

2. Дополните, Организационно ВКС ВС России включают в себя три рода войск

1. _____

2. _____

3. _____

Военно-воздушные силы; Войска ПВО-ПРО; Космические войска

3. Дополните, Общевоинские уставы – это нормативно-правовые акты, которые регламентируют _____, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность. **жизнь и быт военнослужащих**

4. Дополните, Ракетные войска стратегического назначения

Войска постоянной боевой готовности, предназначенные для _____ возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических направлениях и составляющих основу военных и военно-экономических потенциалов противника. **ядерного сдерживания**

5. Дополните, Устав внутренней службы ВС РФ определяет _____ Вооружённых Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. **права и обязанности военнослужащих**

6. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ определяет _____ права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск. **предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб,**

7. Дополните. Дисциплинарный устав ВС РФ определяет _____, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб). **сущность воинской дисциплины**

8. Дополните. Строевой устав ВС РФ определяет _____ и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением, и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника. **строевые приемы, и движение без оружия**

9. Дополните порядок подбора шлем масок противогазов ГП -7. • Подбор лицевой части размера ГП-7 осуществляется измерением лентой горизонтального и _____ обхватов головы. **вертикального**

10. Дополните, как подразделяются средства индивидуальной защиты органов дыхания по принципу действия. По принципу действия СИЗОД делятся: на фильтрующие, и _____ **изолирующие.**

11. Дополните, в зависимости от дальности разлета осколков гранаты делятся. В зависимости от дальности разлета осколков гранаты делятся на наступательные (РГД-5, РГН) и _____
оборонительные (Ф-1, РГО).

12 Дополните предложение. Ударная волна это область резкого сжатия _____ грунта, воды, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью **воздуха,**

13. Дополните предложение. Световое излучение (СИ) – это поток _____-(ультрафиолетовые и инфракрасные лучи). Источником СИ является светящаяся область взрыва, состоящая из нагретых до высокой температуры паров и воздуха. **лучистой энергии**

14. Дополните определение: «Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность, называется _____».
дезактивацией

15. Дополните определение: «При наложении повязки каждый новый тур бинта перекрывает последующий наполовину или на две трети его _____» **ширины**

16.. Дополните определение: затворная рама с газовым поршнем служит для приведения в действие затвора и _____**ударно-спускового механизма.**

Ответы

№ вопроса	Ответ
1	Военно-воздушных сил (ВВС) и Войск воздушно-космической обороны.
2	Военно-воздушные силы; Войска ПВО-ПРО; Космические войска
3	жизнь и быт военнослужащих
4	ядерного сдерживания
5	права и обязанности военнослужащих
6	порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб
7	сущность воинской дисциплины
8	строевые приемы, и движение без оружия
9	сущность воинской дисциплины
10	изолирующие.
11	оборонительные (Ф-1, РГО).
12	воздуха
13	лучистой энергии
14	дезактивацией
15	ширины
16	ударно-спускового механизма.

Часть С

1. Ваши действия при звучании сирен в населенных пунктах, а также прерывистых гудков на предприятиях?

Услышав этот сигнал: · отложите всякую деятельность; · включите телевизор, радиоприемник; · внимательно прослушайте сообщение местных органов власти или органов управления по делам ГО и ЧС; · действуйте в соответствии с полученными указаниями, быстро, но без суеты и паники, соблюдая порядок и дисциплину; оповестите соседей и близких (по телефону при наличии времени) о полученной информации.

2. Какова модель поведения работников ставших заложниками если предприятие захвачено террористами?

Не вступайте в переговоры с террористами по своей инициативе. Заставьте себя спокойно переносить все лишения и унижения, не смотрите в глаза преступникам. При необходимости выполняйте требования террористов, не противоречьте им, не рискуйте собственной жизнью и жизнью других людей, не допускайте паники и истерик. Прежде чем что-либо сделать (сесть, встать, попить и т.д.) спросите разрешения.

3. Какие измерения необходимо производить при подборе шлем маски противогаза ГП 7 ?

Подбор лицевой части размера ГП-7 осуществляется измерением лентой горизонтального и вертикального обхватов головы.

Горизонтальный обхват - измерением головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку головы.

Вертикальный — измерением головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Измерения округляются с точностью до 5 мм.

4. В Российской Федерации установлена всеобщая воинская обязанность. Для вас лично, что означает понятие воинская обязанность?

Воинская обязанность в РФ предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы в период пребывания в запасе.

5. При производстве стрельбы из автомата Калашникова АК 74 вы дослали патрон в патронник и нажали на спусковой крючок, но выстрела не произошло. Опишите возможные причины отказа автомата.

Произошла осечка. Затвор в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен, а выстрела не произошло. Следует извлечь и осмотреть патрон. Если на капсюле имеется глубокая вмятина от бойка, значит капсюль патрона неисправный. Если на капсюле накол от бойка слабый, значит причиной осечки является неисправность ударника или ударно-спускового механизма, загрязнение или застывание смазки.

Необходимо перезарядить автомат и продолжать стрельбу. При повторении аналогичной задержки нужно осмотреть и прочистить ударник и ударно-спусковой механизм. При поломке или износе деталей надо отправить автомат в оружейную мастерскую.

6. Вы проходите военную службу по призыву. Какие документы регламентируют вашу жизнь?

Общевойсковые уставы. К общевойсковым уставам относятся:

- Устав внутренней службы ВС РФ (УВС ВС РФ);
- Дисциплинарный устав ВС РФ (ДУ ВС РФ);
- Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ (УГ и КС ВС РФ);
- Строевой устав ВС РФ (СУ ВС РФ).

Ответы

№ вопроса	Ответ
1	Услышав этот сигнал: · отложите всякую деятельность; · включите телевизор, радиоприемник ;· внимательно прослушайте сообщение местных органов власти или органов управления по делам ГО и ЧС; · действуйте в соответствии с полученными указаниями, быстро, но без суеты и паники, соблюдая порядок и дисциплину; оповестите соседей и близких (по телефону при наличии времени) о полученной информации
2	Не вступайте в переговоры с террористами по своей инициативе. Заставьте себя спокойно переносить все лишения и унижения, не смотрите в глаза преступникам. При необходимости выполняйте требования террористов, не противоречьте им, не рискуйте собственной жизнью и жизнью других людей, не допускайте паники и истерик. Прежде чем что-либо сделать (сесть, встать, попить и т.д.) спросите разрешения.
3	Подбор лицевой части размера ГП-7 осуществляется измерением лентой горизонтального и вертикального обхватов головы. Горизонтальный обхват - измерением головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку головы. Вертикальный — измерением головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Измерения округляются с точностью до 5 мм.
4	Воинская обязанность в РФ предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы в период пребывания в запасе.
5	Произошла осечка. Затвор в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен, а выстрела не произошло. Следует извлечь и осмотреть патрон. Если на капсюле имеется глубокая вмятина от бойка, значит капсюль патрона неисправный. Если на капсюле накол от бойка слабый, значит причиной осечки является неисправность ударника или ударно-спускового механизма, загрязнение или застывание смазки. Необходимо перезарядить автомат и продолжать стрельбу. При повторении аналогичной задержки нужно осмотреть и прочистить ударник и ударно-спусковой механизм. При поломке или износе деталей надо отправить автомат в оружейную мастерскую.

6	Общевоинские уставы. К общевоинским уставам относятся: - Устав внутренней службы ВС РФ (УВС ВС РФ); - Дисциплинарный устав ВС РФ (ДУ ВС РФ); - Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ (УГ и КС ВС РФ); - Строевой устав ВС РФ (СУ ВС РФ).
---	---

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
78	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	20
В	40
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном и спортивном отделениях, освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерия успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также теоретических знаний.

Примерный перечень тестов с физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений приведены в таблице.

2. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		5	4	3
Студенты 2 курс, 3 семестр				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
Студенты 2 курс, 4 семестр				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 и 4 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:
 - а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;
 - б) способ поддержания высокой работоспособности;
 - в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;
 - г) упорядоченный режим труда и отдыха.
2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
 - А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
 - Б) закаливающих, психологических и философских задач
 - В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
 - Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
3. Временное снижение работоспособности принято называть:
 - А) усталостью
 - Б) напряжением
 - В) утомлением
 - Г) передозировкой
4. Что является основными средствами физического воспитания?
 - А) учебные занятия
 - Б) физические упражнения
 - В) средства обучения
 - Г) средства закаливания
5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
 - А) метания
 - Б) прыжки
 - В) кувырки
 - Г) бег
6. Одним из основных физических качеств является:
 - А) внимание
 - Б) работоспособность
 - В) сила
 - Г) здоровье
7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
 - А) сила
 - Б) выносливость
 - В) быстрота
 - Г) ловкость

8. Важнейшей частью здорового образа жизни является:
- а) рациональное питание
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) закаливание организма
 - г) оптимальный двигательный режим
9. Правильное дыхание характеризуется:
- а) более продолжительным выдохом
 - б) более продолжительным вдохом
 - в) вдохом через нос и выдохом ртом
 - г) равной продолжительностью вдоха и выдоха
10. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:
- а) вращений, наклонов, поворотов туловища
 - б) прогибания туловища назад
 - в) возвращения в исходное положение после наклона
 - г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны
11. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:
- а) скрещивания рук и поворотов туловища
 - б) наклона туловища назад
 - в) возвращения в исходное положение после наклона
 - г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны
12. Осанкой называется:
- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
 - б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
 - в) привычная поза человека в вертикальном положении
 - г) силуэт человека
13. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:
- а) затылком, ягодицами, пятками
 - б) лопатками, ягодицами, пятками
 - в) затылком, спиной, пятками
 - г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
14. Главной причиной нарушения осанки является:
- а) привычка к определённым позам
 - б) слабость мышц
 - в) отсутствие движений во время школьных уроков
 - г) ношение сумки или портфеля на одном плече
15. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию
- б) приподнятая грудь
- в) развёрнутые плечи, ровная спина
- г) запрокинутая или опущенная голова

16. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:

- а) содержание
- б) форма
- в) техника
- г) гигиена

17. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) сохранение и улучшение здоровья людей
- г) подготовку к профессиональной деятельности

18. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе ...

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур
- б) совершенствования телосложения
- в) обеспечения полноценного физического развития
- г) формирования двигательных умений и навыков

19. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

20. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

- А) расстояние между занимающимися « В глубину»
- Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
- В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя
- Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

- А) стойка
- Б) «мост»
- В) переворот
- Г) «шпагат»

23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

24. Укажите полный состав волейбольной команды:

- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

- А) игрок защиты
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

27. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- А) Да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии

28. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

- А) максимум 3
- Б) максимум 8
- В) максимум 6
- Г) максимум 9

29. Ошибками в волейболе считаются...

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

30. Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд

31. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

32. Высота волейбольной сетки для женских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

33. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

- А) да
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Б) только при высокой влажности воздуха

34. «Бич – волей» - это:

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол
- В) подача мяча
- Г) прием мяча

35. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

36. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

37. Игра в баскетболе заканчивается...

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

38. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) судья дает свисток

39. Мяч в баскетболе становится «живым», когда...

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком
- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки

40. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера
- Г) никто

42. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд
- В) в любом случае через 1 минуту
- Г) немедленно

43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоты.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

48. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров
- Г) марафонский бег

50. Кросс – это

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

51. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость
- Г) ловкость

52. Назовите основные причины лишнего веса:

- А) пропуск уроков физической культуры;
- Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;
- В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. К видам легкой атлетики относятся...

- а) метания, шорт-трек, гимнастика
- б) прыжки, бег, тяжелая атлетика
- в) метания, прыжки, бег

54. Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?

- а) силу
- б) гибкость
- в) скорость
- г) ловкость

55. Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...

- а) согнута в коленном суставе
- б) выпрямлена в коленном суставе
- в) поставлена на всю стопу
- г) поставлена на носок

56. Стайерские дистанции начинаются от...

- а) 1000 м
- б) 2000 м
- в) 3000 м
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) сохранять скорость до финиша

- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) оба варианта
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6
- Б) 8
- В) 10
- Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) квадрата
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;
- В) за 16.
- Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 6;
- Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.
- Г) конь

64. Оптимальный физиологический тип дыхания:

1. Брюшной
2. Грудной
3. Смешанный
4. Ключичный

65. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья;
- г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.

66. Оптимальная частота дыхательных движений в покое:

- а) 16-18
- б) 10-12
- в) 20-24
- г) 5-8

67. Основной принцип произвольной экономизации внешнего дыхания заключается:

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

69. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;

70. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. Гибкость –это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:

- а) с помощью методов воспитания физических качеств
- б) с помощью методов обучения
- в) с помощью внушения
- г) ни один из вариантов

73. Правильное дыхание характеризуется :

- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
- б) более продолжительным выдохом
- в) более продолжительным вдохом
- г) вдохом через нос и выдохом ртом

74. Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
- б) использование солнца, воздуха и воды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- г) купание в холодной воде и хождение босиком

75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
- б) обеспечивает ритмичность работы организма
- в) позволяет правильно планировать дела в течении дня
- г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

76. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- а) водой
- б) солнцем
- в) воздухом
- г) холодом

78. Состояние здоровья обусловлено:

- а) отсутствием болезней

- б) образом жизни
- в) уровнем здравоохранения
- г) резервными возможностями организма

79. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:

- а) физическое упражнение
- б) физическое совершенствование
- в) физическое развитие
- г) физическая подготовка

80. Основными источниками энергии для организма являются:

- а) белки и жиры
- б) белки и витамины
- в) углеводы
- г) углеводы и минеральные элементы

Часть В

1. Для формирования телосложения студента малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость студента?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении преодоления полосы препятствия, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании специалиста веб разработки...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при спуске с пожарной башни.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния студента, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической.

11. Для чего студенту нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Какие навыки развивает спорт?

Ответ: Выдерживать большие физические нагрузки, умение работать в команде.

13. Способность студента выполнять движения, в минимально короткий отрезок времени, называют?

Ответ: Быстрота.

Часть С

1. Составить комплекс упражнений для студента с целью улучшения физической выносливости.

2. Написать реферат на тему «Важность здорового образа жизни (ЗОЖ) в профессиональной деятельности студента»

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства**

Профиль: технологический

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 05, ОК 09	- составлять резюме - обойти ловушки интервьюера на собеседовании - совмещать вербальные и невербальные символы - создавать собственный образ, презентовать себя - строить отношения с непосредственным начальником	- эффективные способы поиска работы - требования к стилю написания резюме - невербальные коммуникации - правила создания собственного образа - правовые аспекты трудоустройства

3. Тестовые задания

Часть А

1. Что такое бережливое производство?

- а) Производственный метод, направленный на увеличение затрат
- б) Метод управления, фокусирующийся на снижении рисков
- в) Подход к управлению, ориентированный на устранение потерь и повышение эффективности**

- г) Система контроля качества

2. Какой из следующих принципов является ключевым в бережливом производстве?

- а) Увеличение объемов производства
- б) Снижение цен на продукцию

в) Устранение потерь

- г) Сокращение времени работы

3. Какой инструмент бережливого производства помогает организовать рабочее место для повышения его эффективности?

- а) Штрих-кодирование

- б) Метод 5S

в) Система КАНБАН

- г) Анализ корневых причин

4. Как называется методика постоянного улучшения процессов в бережливом производстве?

- а) Система управления качеством

- б) Управление проектами

- в) Шесть сигм

г) Кайдзен

5. Какой инструмент используется для визуализации потока создания ценности?

- а) Диаграмма Исикавы

- б) Гантт-диаграмма

- в) Матричный анализ

г) Картирование потока создания ценности

6. Что такое "потери" в контексте бережливого производства?

- а) Издержки, связанные с зарплатой

в) Неэффективности, снижающие ценность продукта для потребителя

- с) Непредвиденные расходы
- д) Проблемы с поставками

7. Какой из следующих элементов не относится к принципам бережливого производства?

- а) Устранение избыточных запасов
- б) Постоянное улучшение
- в) Снижение времени выполнения операций
- г) **Увеличение количества рабочих часов**

8. Как называется метод, используемый для определения и устранения причин дефектов?

- а) Метод 5W1H
- б) SWOT-анализ
- в) Система TQM
- г) **Анализ корневых причин**

9. Какой принцип бережливого производства фокусируется на минимизации времени ожидания и простоя?

- а) Устранение потерь
- б) Инструменты управления качеством
- в) **Точно в срок (Just-In-Time)**
- г) Метод анализа ошибок

10. Какой из инструментов бережливого производства предназначен для управления запасами и оптимизации поставок?

- а) Метод 5S
- б) Система КАНБАН
- в) Диаграмма потоков
- г) **Метод TQM**

11. Что такое "гемба" в контексте бережливого производства?

- а) Метод контроля качества
- б) Финансовый отчет
- в) **Место, где происходит работа**
- г) План управления проектом

12. Какой метод бережливого производства предполагает проведение регулярных небольших улучшений на рабочем месте?

- а) Управление проектами
- б) **Метод критического пути**

в) Кайдзен

г) Метод PERT

13. Какой из следующих инструментов используется для выявления и анализа проблем в производственном процессе?

а) График Ганта

б) SWOT-анализ

в) Диаграмма Исикавы

г) Метод 5S

14. Как называется процесс систематической проверки и упорядочивания рабочего места?

а) Управление проектами

б) Метод критического пути

в) Система КАНБАН

г) Метод 5S

15. Какой принцип бережливого производства сосредоточен на создании ценности для клиента?

а) Устранение потерь

б) Метод TQM

в) Кайдзен

г) Ориентация на ценность

16. Какой инструмент помогает визуализировать и управлять процессом производственного потока?

а) График Ганта

б) Матрица Эйзенхауэра

в) Метод PERT

г) Картирование потока создания ценности

17. Какой из принципов бережливого производства направлен на вовлечение всех сотрудников в процесс улучшения?

а) Принцип Партнерства

б) Принцип Управления качеством

в) Принцип Just-In-Time

г) Принцип вовлеченности

18. Какой из инструментов помогает управлять потоком материалов и предотвращать их избыток?

а) Метод критического пути

б) Диаграмма Исикавы

в) Система КАНБАН

г) Метод PERT

19. Какой метод бережливого производства помогает определить и устранить дублирующие действия?

а) Метод анализа корневых причин

б) Метод PERT

в) Метод 5S

г) Картирование потока создания ценности

20. Какой принцип бережливого производства позволяет достигать постоянного повышения качества продукции?

а) Принцип критического пути

б) Принцип Гемба

в) Принцип TQM

г) Принцип Кайдзен

21. Как называется первый принцип системы 5С?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

22. Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?

а) Потери из-за транспортировки

б) Потери из-за перепроизводства

в) Потери из-за анализа потребительских запросов

г) Потери из-за излишних этапов производства

23. Что означает термин «пока-ёка»?

а) Излишние затраты

б) Специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)

в) Устройство визуального контроля производственного процесса

г) Непрерывное улучшение деятельности

24. Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

- а) Канбан
- б) Кайдзен
- в) Шесть Сигм
- г) 5S

25. Выравнивание (Хейдзунка) - это...

- а) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии.
- б) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа**

- в) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- г) спрямление технологических потоков

26. Значимая работа это

- а) работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) работа, которая добавляет ценность продукции**
- в) вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

27. Перегрузка оборудования и рабочих, это.....

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури**
- г) Нури

28. Ценность для потребителя определяется как:

- а) стоимость
- б) доставка
- в) надежность
- г) реакция на требования
- д) все из перечисленного**

29. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе

обработки, при простое или поломке оборудования

- а) Ненужная транспортировка
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание**
- г) Лишний этап обработки

30. Что является моделью непрерывного улучшения качества?

- а) цикл PDCA**
- б) цикл процесса
- в) производственный цикл

г) ничего из перечисленного

Часть В

1. Вставьте пропущенное понятие.

_____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

Ответ: Канбан

2. Вставьте пропущенное понятие.

_____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

Ответ: Система «Just-in-Time» (Система «Точно в срок»)

3. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Бережливое производство 2. Ценность продукта 3. Муда 4. Джидока 5. Точно вовремя	А. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента. Б. Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей В. Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий Д. Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	Г	А	Б	В

4. Укажите правильную последовательность этапов быстрой переналадки

1. Упростить все элементы операций переналадки
2. Разделить действия на внутренние и внешние
3. Стандартизация нового процесса.
4. Преобразовать внутренние действия во внешние.
5. Оценка текущего общего времени переналадки.

Ответ: 5,2,4,1,3

5. Назовите термин, который описывается определением:

Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий.

Ответ: ценность

6. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
1. Муда 2. Мура 3. Мури	А. необоснованная перегрузка персонала (операторов), техники и прочих факторов производства. Б. любая деятельность, которая потребляет ресурсы и время, но не создает ценности (потери) В. неравномерность в производстве и способы избавления от нее

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

7. Дополните фразу:

Инструмент бережливого производства, который оказывает максимальное влияние на время переналадки ____

Ответ: SMED

8. Установите по порядку принципы системы 5 S

1. Сортировка
2. Стандартизация
3. Содержание в чистоте
4. Соблюдение порядка

5. Совершенствование

Ответ: 1,4,2,3,5

9. Назовите концепцию бережливого производства:

Обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала.

Ответ: TPM

10. Ответьте на вопрос.

Кто в центре системы взаимодействия бережливого производства?

Ответ: Согласно теоретической модели взаимодействия в системе бережливого производства в центре системы взаимодействия бережливого производства всегда находится организация.

Часть С

1. Ответьте на вопрос.

Проверка соблюдения предприятиями, организациями, т.е. всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности общества. Цель?

Ответ: Экологический контроль. Цели: 1) проверка исполнения требований экологического законодательства; 2) проверка соблюдения нормативов и нормативных документов в области охраны окружающей среды.

2. Какие нормативы Вы считаете необходимыми для оценки качества воды / воздуха?

Расшифруйте аббревиатуры.

а) ПДУШ

б) ПДС

в) ПДВ

Ответ: Нормативы для оценки качества воды – ПДС, воздуха - ПДВ.

ПДС - предельно допустимый сброс (в гидросферу)

ПДВ – предельно допустимый выброс (в атмосферу)

ПДУШ – предельно допустимый уровень шума

3. Ответьте на вопрос.

Эта форма экологического контроля включает в себя разработку и введение в действие нормативов качества окружающей среды и рационального использования природных ресурсов,

выдачу разрешений на различные виды природопользования, установление лимитов сбросов и выбросов загрязняющих веществ, лимитов хранения твердых отходов.

Ответ: Предупредительная форма экологического контроля. Сюда можно отнести различные виды предупреждений о необходимости проведения обязательных или необходимых в данном конкретном случае природоохранных мероприятий.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04	<u>Уметь:</u> - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	<u>Знать:</u> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег.

3. Тестовые задания

Часть А

1. В утверждении «ЦБ РФ может: 1) принимать вклады у населения; 2) выдавать кредиты населению; 3) выдавать кредиты коммерческим банкам» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) **только 3**

2. Данные дебетовой карты, которые у вас не имеют права запрашивать при совершении покупок в Интернете, – это:

- а) имя владельца латинскими буквами
- б) дата истечения срока действия карты
- в) CVV-код
- г) **ПИН-код**
- д) 16-значный номер карты

3. Не является преимуществом использования большинства дебетовых карт:

- а) безопасность
- б) возможность оплаты покупок в Интернете
- в) более выгодный курс конвертации валют
- г) **возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей)**

4. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся: 1) процентная ставка; 2) участие в ССВ; 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов» верно:

- а) **только 1**
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3

5. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с годовой капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией**

6. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, — это вклад:

- а) без капитализации**
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

7. Обычно самую низкую ставку имеет:

- а) ипотечный кредит**
- б) кредит, полученный в микрофинансовой организации
- в) овердрафт по дебетовой карте
- г) потребительский кредит

8. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита, относятся: 1) процентная ставка; 2) известность банка; 3) срок погашения» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3**
- г) 1–3

9. Не повышает ваши шансы на получение кредита:

- а) наличие залога
- б) наличие поручителя
- в) наличие других действующих кредитов на ваше имя**
- г) подтверждение стабильного дохода

10. В утверждении «К организациям, которые могут выдавать кредиты физическим лицам, относятся: 1) ЦБ РФ; 2) коммерческие банки; 3) микрофинансовые организации» верно:

- а) только 1

б) 1 и 2

в) 2 и 3

г) 1–3

11. На эффективную процентную ставку по кредиту может оказывать влияние:

а) только номинальная ставка, прописанная в контракте

б) только комиссия банка

в) только страхование жизни заёмщика

г) всё перечисленное (может быть включено в расчёт эффективной ставки)

12. В утверждении «Объектом ипотеки может стать: 1) автомобиль; 2) квартира или дом; 3) коммерческое помещение» верно:

а) только 1

б) 1 и 2

в) 2 и 3

г) только 2

13. В утверждении «Согласно законодательству РФ вы имеете право: 1) на досрочное погашение кредита; 2) на досрочное закрытие вклада; 3) на реструктуризацию и рефинансирование кредита» верно:

а) только 1

б) 1 и 2

в) 1 и 3

г) 2 и 3

14. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каско). Почему банк выдвигает такое условие?

а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги

б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если потери

в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя

г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

15.Дополнительная комиссия с кредитной карты взимается:

- а) при зачислении на неё собственных средств владельца
- б) при оплате через Интернет
- в) при покупке товаров в магазине
- г) **за снятие наличных**

16.Дополнительная комиссия с кредитной карты взимается:

- а) при зачислении на неё собственных средств владельца
- б) при оплате через Интернет
- в) **при покупке товаров в магазине**
- г) за снятие наличных

17. Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска:

- а) чем выше риск, тем ниже доходность
- б) **чем выше риск, тем выше доходность**
- в) доходность одинаковая при любом уровне риска
- г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

18. Какие ценные бумаги считаются более рискованными?

- а) те, у которых амплитуда колебаний цены меньше и вероятность сильных колебаний ниже
- б) **те, у которых амплитуда колебаний цены больше и вероятность сильных колебаний выше**
- в) у всех ценных бумаг риск одинаков

19.Акции крупных компаний по сравнению с акциями мелких и начинающих компаний в основном:

- а) меньше подвержены ценовым колебаниям
- б) **больше подвержены ценовым колебаниям**
- в) подвержены ценовым колебаниям в той же степени
- г) не подвержены ценовым колебаниям

20. Всё, что перечислено ниже, может повысить цену акций компании, за исключением:

- а) роста прибыли компании
- б) **увеличения стоимости собственности компании**

в) роста долгов компании

г) увеличения дивидендных выплат акционерам

21. В России к добровольному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

а) страхования имущества

б) страхования жизни

в) каско

г) ОСАГО

22. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть:

а) страховщиком

б) застрахованным

в) выгодоприобретателем

г) пострадавшим от страхового случая

23. Резюме должно содержать:

а) перечень ваших промахов и ошибок

б) описание ваших конкретных достижений

в) описание квартиры, в которой вы живёте

г) ваше мнение на отвлечённые темы

24. На собеседовании работодатель не имеет цель:

а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме – правда

б) прояснить позиции, которые ему непонятны из вашего резюме

в) проверить, как хорошо вы умеете общаться, ваши знания в профессиональной области, быстроту мышления или психологические особенности

г) представить себя и своё предприятие

25. К сокращению штата работников компании может привести:

а) расширение бизнеса

б) модернизация производства

в) рост спроса на произведённую продукцию

г) снижение стоимости материалов для производства продукции

26. Если вы потеряли работу, необходимо встать на учёт:

- а) в профсоюз
- б) в трудовую инспекцию
- в) в центр занятости населения**
- г) в полицию

27. Если работодатель требует, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, можно обратиться во все перечисленные ниже органы, кроме:

- а) Государственной инспекции труда
- б) налоговой инспекции**
- в) профсоюза
- г) суда

28. Метод бережливого производства могут применять:

- а) только новые компании
- б) только промышленные предприятия
- в) только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии
- г) любые производственные и непроизводственные компании**

29. В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства?

- а) перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание
- б) лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- в) выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание**
- г) потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

30. План маркетинга компании:

- а) содержит информацию о том, сколько персонала и какой квалификации понадобится
- б) включает описание всех материальных затрат проекта
- в) содержит описание продукта
- г) представляет ситуацию на рынке и тактику компании**

31. Производственный план компании содержит:

- а) информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) описание того, где и как будет производиться товар и какие затраты на это потребуются**
- в) информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала
- г) приблизительную оценку рынка

32. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:

- а) те, кто хранит свои сбережения дома
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит**
- г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад

33. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:

- а) продавец магазина, получающий процент от выручки
- б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор** в) инвестор, купивший золото
- г) фермер, не имеющий сбережений

34. Во время экономического спада:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП
- г) растёт безработица**

35. Во время экономического подъёма:

- а) снижается уровень инфляции
- б) снижаются ставки по банковским вкладам
- в) растёт реальный ВВП**
- г) растёт безработица

36. Правильным поведением во время экономического кризиса является:

- а) смена места работы

б) вложение средств в паи ПИФов

в) покупка недвижимости без привлечения кредита

г) преждевременный выход на пенсию

37.Снижение реального объёма производства, кредитования, инвестирования и занятости происходит в фазе:

а) подъёма

б) пика

в) рецессии

г) в любой фазе экономического цикла

38.Признаки финансовой пирамиды:

а) обещание сверхвысокой доходности

б) курс на новый инновационный продукт в) недостаток средств для воплощения бизнес-идеи

г) настоятельная просьба привлечь друзей и родственников в этот проект

39.Вам надо срочно оплатить счёт за городской телефон. Наиболее высока угроза мошенничества при оплате:

а) в салоне сотовой связи

б) в личном кабинете интернет-банка

в) с помощью платёжного терминала на автобусной остановке

г) с помощью платёжного терминала в отделении Почты России

40. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2017 г. 1 марта 2018 г. компания объявила о выплате дивидендов в размере 10 руб. на одну акцию. Доход Ани по итогам года:

а) 10 000 руб.

б) 5833 руб.

в) 4167 руб.

г) 0 руб.

41. Муниципальные облигации выпускает(ют):

а) государство (обычно Минфин России)

б) органы местного самоуправления

в) частные компании

г) физические лица

42. Плавающий валютный курс:

а) устанавливается рыночными силами без участия государства

б) устанавливается государством на определённом уровне

в) приводится государством к необходимому значению

г) контролируется государством в рамках валютного коридора

43. Страховая премия – это: а) страховая выплата

б) страховая выплата минус франшиза

в) цена страхового полиса

г) премия, учреждённая ЦБ РФ для лучшей страховой компании года

44. Положительно повлияет на акции производителя электромобилей:

а) рост цен на нефть

б) изобретение нового экологически чистого бензинового двигателя

в) повышение минимального возраста для получения водительских прав до 28 лет

г) верны все утверждения

45. В утверждении «Помимо ежемесячного оклада, компания может предоставлять сотрудникам: 1) медицинскую страховку; 2) премии и бонусы; 3) корпоративные пенсионные схемы; 4) обучение» верно:

а) 1 и 2

б) 1 и 4

в) 1, 2 и 4

г) 1–4

Часть В

1. Установите соответствие.

Понятие	Определение
1) ИНН	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога
2) 3-НДФЛ	
3) СНИЛС	
	б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
	в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

Ответы: 1б; 2а; 3в.

2. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	а) страхование от несчастного случая
2) Страхование жизни	б) ОСАГО
3) Страхование гражданской ответственности	в) страхование недвижимости физических лиц

Ответы: 1в; 2а; 3б.

3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт
1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк	а) сайт коммерческого банка
2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя	б) сайт ФНС России
3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту	в) сайт Банка России
5) Узнать официальные темпы инфляции	г) сайт Московской биржи
	д) сайт Росстата

Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.

4. Установите соответствие.

Виды выплат	Размер
-------------	--------

1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя	а) 800 руб.
2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью	б) 1 млн 400 тыс. руб.
3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов	в) 150 млн руб.
4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью	г) 10 тыс. руб.
5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения	д) 4 тыс. руб.

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

5. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

Ответ: вклада.

6.- мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида

7. Диверсификация инвестиционного портфеля — это.....

Ответ: распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

8. Сопоставьте :

1.	потребитель	А.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
2.	изготовитель	В.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
3.	продавец	С.	- гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

Ответ: 1- С , 2- А , 3- В

Часть С

Задание 1. Решение задач.

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ: 21 710 руб.

Задание 2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

Задание 3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

Задание 4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

3. Тестовые задания

Часть А

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
	Основные электрические величины это:	А. Заряд, ток, сопротивление, напряжение Б. Напряжение, заряд, ток, мощность, сопротивление. В. Ток, сопротивление, заряд, мощность	
	Законы электротехники это:	А. Закон Ома, Закон Киргофа. Джоуля Ленца. Б. Закон Киргофа, Закон Ома, Закон Ньютона. В.. Закон Джоуля Ленца, Закон Киргофа, Закон Энштейна.	
	Расчёт электрической цепи постоянного тока производится с помощью:	А. Закона Ома, Закона Киргофа В. Закона Ома, Джоуля Ленца, С. Закона Ома, Закон Паскаля.	
	Получение переменного тока происходит:	А. При вращении якоря с несколькими полюсами со статора снимают напряжение. Б. На статор подают напряжение и с якоря снимают переменное напряжение. В. На якорь подают постоянное напряжение со статора снимаю переменное напряжение.	
	Переменный ток характеризуется:	А. Частотой, периодом, амплитудой, длительностью. Б. Периодом, частотой, амплитудой, действующим значением. В. Амплитудой, частотой, длительностью действующим значением, мощностью	
	Мощность в цепях переменного тока рассчитывается:	А. $P=U \cdot I \cdot R$ Б. $P=U \cdot I / R$ В. $P=U \cdot I$	
	Понятие и определение мощности она бывает:	А. Активная, реактивная, полная. Б. Полная, Активная, дополнительная. В. Реактивная, активная, начальная.	
	Мощность трехфазной электрической цепи находится по формуле:	А. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_b + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_a$ Б. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_b + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_c$ В. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_c$	
	Что такое прямые измерения?	А. Прямые измерения это такие, которые получаются из расчётных данных. Б. Прямые измерения это такие, которые получаются из опытных данных. В. Прямые измерения это такие, которые получаются из известных данных.	

	Что такое косвенные измерения?	А. Это данные находятся из величин полученных прямым путём. Б. Это данные находятся из величин полученных вычислением путём. В. Это данные находятся из величин полученных измерением путём.	
	Что такое совместные измерения?	А. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и измеренные. Б. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и допустимые. В. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и проверенные.	
	Классификация погрешностей.	А. Абсолютные, дополнительные, приведённые. Б. Абсолютные, относительные искажённые. В. Абсолютные, относительные приведённые.	
	Классификация электроизмерительных приборов.	А. Счётчики электроэнергии, мультиметры, дозиметры. Б. Омметры, вольтметры, частотометры. В. Вольтметры, частотометры, метромметр.	
	Измерение тока и напряжения производится:	А. Амперметром, мегомметром. Б. Вольтметром, ваттметром. В. Амперметром, вольтметром.	
	Измерение электрического сопротивления, мощности и энергии.	А. Мультиметром, ваттметром. Б. Омметром, вольтметром, амперметром. В. Ваттметром, вольтметром.	
	Измерение индуктивности и емкости.	А. Амперметра, вольтметра, ваттметра. Б. Вольтметр, ваттметр мегомметр. В. Ваттметр омметр, вольтметр	
	Измерение частоты и сдвига фаз производят с помощью:	А. Электродинамического, ферродинамического, электронного и цифрового фазометра. Б. Электродинамического, ферродинамического, электромагнитного, электронного фазометра. В. Электродинамического, ферродинамического, электромагнитного, электронного и цифрового фазометра.	
	Назначение трансформатора:	А. Для преобразования напряжения в электрических цепях. Б. Для увеличения напряжения. В. Для уменьшения напряжения.	
	Принцип действия трансформатора.	А. Ток с первичной обмотки передаётся на вторичную обмотку Б. Ток с первичной обмотки передаётся на третью обмотку.	

		В. Ток с первичной обмотки передаётся на одну обмотку	
	Коэффициент трансформации	А. Отношение первичной к вторичной обмотке называется коэффициентом трансформации. Б. Отношение ЭДС индуцированных в первичной и вторичной обмотке называется коэффициентом трансформации. В. Отношение ЭДС к первичной обмотке называется коэффициентом трансформации.	

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Трёхфазные трансформаторы это:	А. Статический аппарат с тремя парами обмоток. Б. Статический аппарат предназначенный для передачи тока на расстояние. В. Статический аппарат для преобразования напряжения.	
2.	Автотрансформаторы	А. Это устройство для изменения тока при сохранении его частоты. Б. Это устройство для изменения напряжения переменного тока. В. Это устройство для изменения напряжения переменного тока при сохранении его частоты.	
3.	Назначение машин переменного тока.	А. Для получения переменного тока, или преобразования в механическую, Б. Для получения переменного тока, другого напряжения. В. Для получения переменного тока, другого напряжения или преобразования в механическую,	
4.	Электрической машины переменного тока состоят из:	А. Статора, ротора, траверсы. Б. Статора ротора В. Статора, ротора, щётчного механизма.	
5.	Принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя.	А. Магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока в трёх обмотках. Б. Вращающее магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока. В. Вращающее магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока в трёх обмотках.	

6.	К синхронным машинам относятся:	А. Ударные генераторы, машины двойного действия. Б. Гидрогенераторы, турбогенераторы, трансформаторы. В. Компенсаторы, генераторы, преобразователи.	
7.	Устройство и принцип действия синхронной машины.	А. Вращающее магнитное поле индуктора взаимодействует с магнитным полем индуктора. Б. Вращающее магнитное поле якоря взаимодействует с магнитным полем индуктора В. Вращающее магнитное поле взаимодействует с магнитным полем индуктора.	
8.	Классификация машин переменного тока.	А. Синхронные, асинхронные, генераторные. Б. Синхронные, асинхронные, коллекторные. В. Синхронные, вибрационные, коллекторные.	
9.	Второй закон Киргофа гласит:	А. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_2 R_2 + I_3 R_3$ Б. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_2 R_2 + I_4 R_4$ В. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_0 R_0 + I_3 R_3$	
10.	Сопротивление в электрической цепи предназначены:	А. Для подключения измерительных приборов. Б. Для предотвращения повреждений аппаратуры. В. Для ограничения тока	
11.	Магнитные усилители это:	А. Электромагнитное устройство работа основана на использовании нелинейных свойств ферромагнитов. Б. Электромагнитное устройство работа основана на использовании линейных свойств ферромагнитов. В. Электромагнитное устройство работа основана на использовании свойств ферромагнитов.	
12.	Диоды в электрической схеме предназначены:	А. Для ограничения напряжения в цепи. Б. Для пропускания тока в одном направлении. В. Для создания схемы выпрямителя.	
13.	Коммутационные и электромеханические элементы предназначены:	А. Для включения и отключения электрических цепей. Б. Для переключения и включения электрических цепей. В. Для отключения, включения, переключения электрических цепей.	

14.	Конденсатор предназначен для:	А. Накопления заряда и электрического поля Б. Хранения электрического заряда. В. Ограничения пускового тока электромотора.	
15.	Стабилитрон предназначен для:	А. Стабилизации напряжения. Б. Стабилизации тока. В. Надёжного протекания тока в обратном направлении.	
16.	Что такое транзистор:	А. Б. Деталь состоящая из обмоток. В.	
17.	Транзистор предназначен для:	А. Предназначенный для усиления и генерирования сигнала. Б. Предназначенный для генерирования и преобразования электрического сигнала. В. Предназначенный для усиления и генерирования и преобразования электрического сигнала.	
18.	Тиристор предназначен для:	А. Ключевого управления электрическими сигналами. Б. Управления открытия сигнала. В. Управления закрытия сигнала.	
19.	Надёжность элементов систем автоматики зависит от:	А. Надёжного напряжения в сети питания. Б. От тока в цепи. В. Правильного технического обслуживания стабилизированного питания сети.	
20.	Измерительный преобразователь преобразует:	А. Не электрическую величину в электрический импульс. Б. Электрическую величину в электрический импульс. В. Не электрическую величину в ток.	

Часть В.

Задание 1:

1. Описать основные электрические величины
2. Назвать Законы электротехники.
3. Провести расчёт электрической цепи постоянного тока.

Задание 2:

1. Составить последовательного соединения проводников.
2. Провести расчет эквивалентного сопротивления цепи.
3. Провести расчет электрической цепи постоянного тока.

Задание 3:

1. Объясните способы получения переменного тока.
2. Как определить мощность в цепях переменного тока.

3. Описать коэффициент мощности и его значение.

Задание 4:

1. Произведите расчет неразветвленной цепи переменного тока.
2. Произведите расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.
3. Начертите электрическую схему, содержащую амперметр и вольтметр.

Задание 5:

1. Дайте определение мощности трехфазной электрической цепи
2. Дайте определение видам и методам электрических измерений.
3. Опишите классификацию погрешностей приборов.

Задание 6:

1. Опишите процесс измерений тока и напряжения.
2. Как измеряется электрическое сопротивление, мощности и энергии.
3. Сделайте измерение индуктивности и емкости

Задание 7:

1. Назовите способы измерения частоты и сдвига фаз.
2. Опишите параллельное соединение проводников.
3. Опишите назначение устройства и принцип действия асинхронного двигателя.

Часть С.

Задание №1. Произвести расчет эквивалентного сопротивления цепи. .

Задание № 2. Произвести расчет электрической цепи постоянного тока.

Задание № 3. Произведите расчет неразветвленной цепи переменного тока.

Задание № 4. Произвести расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.

Задание №5. Начертить электрическую схему, содержащую амперметр и вольтметр и её схему замещения.

Задание №6. Опишите параллельное соединение проводников.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Общая технология электромонтажных работ**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы; принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; производить монтаж заземляющих устройств	организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования; способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование; техническую документацию на электромонтажные работы

3. Тестовые задания

Часть А

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Электродрель применяется:	А. Для монтажа оборудования. Б. Для создания технологических отверстий В. Для создания технологических отверстий в стенах помещений.	
2.	Свёрла и насадки предназначены:	А. Создания отверстий в дереве, пластмассе, железе. Б. Для пробоя бетонной стены. В. для монтажа схемы.	
3.	Токоприёмник рассчитан на токи:	А. 300А на стоянке.2200 в движении. В. 350А на стоянке.2200 в движении. С. 300А на стоянке.2400 в движении.	
4.	Шуруповёрт предназначен:	А. Для ввинчивания шурупов. Б. Для постановки заклёпок. В. Для установки крышек электрощитов.	
5.	Пассатижи предназначены:	А. Для откусывания проводов. Б. Для откусывания проводов и формирования клемм В. Для формирования клемм	
6.	Кусачки предназначены:	А. Для ремонта электрооборудования Б. Для монтажа схемы В. Для подготовки проводов к монтажу.	
7.	Нейлоновые стяжки предназначены:	А. Для формирования кондуита и крепления проводов по монтажу. Б. Для формирования кондуита В. Для монтажа схемы.	
8.	Штангенциркуль предназначен:	А. Для измерения напряжения. Б. Для измерения размера. В. Для измерения сопротивления	
9.	Индикаторные отвёртки предназначены:	А. Для измерения напряжения. Б. Для проверки напряжения в цепи. В. Для измерения сопротивления цепи	
10.	Гаечные ключи предназначены:	А. Для работы с болтовыми соединениями. Б. Для сбора электрической схемы. В. Для увеличения силы закручивания	
11.	Набор отвёрток предназначен:	А. Для качественной сборки схемы. Б. Для завёртывания шурупов. В. Для монтажа схемы	

12.	Мультиметр предназначен:	А. Для измерения тока и сопротивления Б. Для измерения напряжения и тока. В. Для измерения тока напряжения и сопротивления	
13.	Резиновые перчатки предназначены:	А. Для гигиены рук. Б. Для защиты от тока. В. Предотвращают попадание влаги.	
14.	Диэлектрический коврик предназначен.	А. Для защиты от попадания под ток. Б. Для защиты от напряжения. В. Для работы при напряжениях 1000в и выше.	
15.	Диэлектрические боты предназначены:	А. Для работы при напряжениях 1000в и выше. Б. Для защиты от попадания под ток. В. Для защиты от напряжения.	
16.	Защитные очки предназначены:	А. Для защиты при выполнении подготовительных работ с перфоратором. Б. Для защиты от искрения. В. Предотвращают попадание пыли.	
17.	Каска предназначена:	А. При монтаже низковольтных схем Б. При выполнении работ в стесненных помещениях. В. При работе на высоте.	
18.	Перед работой необходимо:	А. Пройти инструктаж, обесточить цепи. Б. Пройти инструктаж одеть спецодежду. В. Изучить схему монтажа одеть спецодежду	
19.	Монтаж схемы можно производить:	А. Исправным и проверенным инструментом со сроком годности. Б. С инструментом имеющим изоляцию. В. С исправным инструментом.	
20.	При монтаже необходимо иметь:	А. Инструмент и провода. Б. Инструмент и провода достаточного сечения. В. Исправный проверенный инструмент.	
21.	Какие кабели относятся к слаботочным?	А. Монтажный провод ПуГВ Б. Витая пара RJ-45. Оптоволоконные кабели. В. АВВГ	
22.	Периодичность прохождения знаний по ТБ?	А. Не реже 1-го раза в 3 года. Б. Не реже 1-го раза в год В. Не реже 1-го раза в 2-а года.	
23.	К дополнительным средствам защиты от напряжения до 1000В и ниже относятся.	А. Диэлектрический коврик Б. Изолированный инструмент. С. Мультиметр, диэлектрический коврик.	

24.	На каких проводах осветительных приборах ставятся предохранители?	А. На фазном Б. На нулевом. В. На нейтральном	
25.	Минимальное сечение алюминиевых проводов для силовых и осветительных установок?	А. 0.75мм ² Б. 1.5мм² В. 2.0мм ²	
26.	Качество освещения после монтажа оценивается?	А. Яркость. Б. Освещённость В. Световой поток	
27.	Высота штепсельных розеток должна быть?	А. 0.8 м. Б. 1.0 м. В. 0.6 м.	
28.	Электрический ток измеряется?	А. Вольтметром включённым параллельно. Б. Амперметром включённым последовательно В. Трансформатором тока.	
29.	Класс точности прибора показывает?	А. Предел измерения прибора Б. Относительную погрешность в процентах. В. Погрешность прибора.	
30.	Назначение трансформатора тока?	А. Преобразование напряжения. Б. Подключение токовых цепей КИП. В. Подключение измерительных приборов.	
31.	В качестве искусственных заземлителей запрещено использовать:	А. Трубопроводы горючих жидкостей. Б. Металлические каркасы зданий. В. Свинцовые оболочки кабелей.	
32.	Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при производстве работ в электроустановках:	А. Установка заземления, навешивания плакатов, проверка напряжения. Б. Навешивание плакатов, проверка напряжения, отключение напряжения. В. Отключение, навешивание плакатов, проверка напряжения, установка заземления.	
33.	Плакат на электроустановках является:	А. Предупреждающий. Б. Указывающий. В. Запрещающий.	
34.	Коллекторная машина с независимым возбуждением это-	А. Машина переменного тока. Б. Асинхронный двигатель В. Синхронный двигатель	
35.	По числу трансформируемых фаз трансформаторы бывают:	А. Однофазные и многофазные. Б. Трёхфазные, двухфазные.	

		В. Однофазные, двухфазные.	
36.	По виду охлаждения трансформаторы бывают:	А. Сухие и маслянные. Б. Воздушные. В. Маслянные.	
37.	Выберите пресс клещи соединения и оконцевания проводов сечением 16-50мм ²	А. ПК-1 Б. ПК-2 В. ПК-3	
38.	Минимальное сечение медных проводов для осветительных установок:	А. 0.5мм² Б. 0.75мм ² В. 1.5мм ²	
39.	Незащищённые открытые проводки в производственных помещениях устанавливаются на высоте:	А. 2.0м Б. 2.5м В. 3.0м	
40.	Единицы измерения сопротивления изоляции:	А. Ом Б. Мом В. мкОм	

Часть В.

Задание 1:

1. Произвести классификацию зданий и сооружений и основные строительные конструкции.
2. Объяснить правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ
3. Составить проект производства электромонтажных работ

Задание 2:

1. Осуществить планирование электромонтажных работ.
2. Опишите материально-техническое обеспечение электромонтажных работ
3. Составьте перечень требований техники безопасности при выполнении монтажных работ.

Задание 3:

1. Проведите составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.
2. Составьте общие сведения об электротехнических устройствах

3. Составьте схемы электроустановок

Задание 4:

1. Проведите составление монтажного чертежа электроустановки
2. Составьте перечень инструментов и приспособлений для электромонтажных работ
3. Составьте схему трехфазного мостового выпрямителя и график напряжение его нагрузки.

Задание 5:

1. Назовите электромонтажные инструменты и оборудование
2. Опишите инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей
3. Опишите назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента.

Задание 6:

1. Опишите назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента
2. Назовите правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.
3. Сделайте расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам

Задание 7:

1. Назовите способы соединения при электромонтаже.
2. Составьте технологическую карту монтажа электропроводки.
3. Составьте перечень требований техники безопасности при использовании инструмента.

Задание 8:

1. Как производится выполнение разметки места проведения монтажных работ.
2. Осуществите подбор проводов, осуществите оконцевания и опрессовку наконечников.
3. Опишите способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовку электромонтажных работ.

Задание 9:

1. Опишите правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.
2. Охарактеризуйте особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей
3. Произведите монтаж электроустановочных изделий.

Задание 10:

1. Опишите способы соединения при электромонтаже
2. Опишите ремонт электропроводки.
3. Опишите кабеленесущие системы.

Задание 11:

1. Опишите правила выполнения заземления.
2. Перечислите элементы заземляющих устройств.
3. Составьте порядок выполнения монтажных работ.

Часть С.

Задание №1. Описать процесс составления проекта производства электромонтажных работ.

Задание № 2. Описать процесс составления схемы электроустановок.

Задание № 3. Составить проект производства электромонтажных работ.

Задание № 4. Составьте перечень инструментов и приспособлений для электромонтажных работ.

Задание № 5. Составьте технологическую карту монтажа электропроводки.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	Перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной
деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-5	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Тестовые задания

Часть А

Что называется информационными технологиями?

1. формализованные идеи и знания, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации
2. система коммуникаций, вычислительных средств и сетей, обеспечивающих взаимодействие между собой
3. **совокупность методов, производственных процессов и программно - технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку и распространение информации**
4. машиннообрабатываемая информация, существующая в виде массивов баз данных

Что такое информационный процесс?

1. **Это процесс, в результате которого осуществляется приём, передача, преобразование и использование информации**
2. Это сведения об объектах и явлениях окружающей среды
3. Это смысл, содержащийся в объектах окружающей действительности

Принцип открытой архитектуры ЭВМ обеспечивает возможность

1. Установки любого программного обеспечения
2. **Быстрой сборки, ремонта ПК, а также апгрейда**
3. Установки любой операционной системы
4. Подключение периферийных устройств

Укажите устройство(а) вывода.

1. Графический планшет, сканер, джойстик
2. Трекбол, стример, модем
3. **Плоттер, монитор, принтер**

К носителям информации относятся

1. Модем, оптический диск, винчестер
2. Винчестер, дисковод, магнитный диск
3. **Магнитный диск, кассета, оптический диск**

Компонент ЭВМ, обеспечивающий выполнение вычислений и обработку данных

1. **Центральный процессор**
2. Материнская плата
3. Оперативная память
4. Чипсет

Тактовая частота процессора измеряется в

1. Мегабитах
2. Килобайтах
3. Килобитах в секунду
4. **Мегагерцах**

Количество операций, выполняемых процессором за секунду, определяется

1. **Тактовой частотой**
2. Объемом кэш-памяти второго уровня
3. Объемом кэш-памяти первого уровня

Компонент компьютера, обеспечивающий соединение и взаимодействие всех его компонентов

1. **Материнская плата**
2. Системный блок
3. Процессор
4. Блок питания

Вид программного обеспечения, предназначенный для обеспечения работы компьютера и его диагностики

1. **Системное ПО**
2. Инструментальное ПО
3. Прикладное ПО

Вид программного обеспечения, предназначенный для решения с помощью ПК широкого круга задач, устанавливаемый и запускаемый в среде операционной системы и расширяющий ее возможности

1. Системное ПО
2. Инструментальное ПО
3. **Прикладное ПО**

Вид программного обеспечения, предназначенный для создания новых программ

1. Системное ПО
2. **Инструментальное ПО**
3. Прикладное ПО

Закончите предложение: «Операционная система – это...».

1. Совокупность основных устройств компьютера
2. Система программирования на языке низкого уровня
3. **Набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ к ним пользователя**
4. Совокупность программ, используемых для обработки документов

Windows – это:

1. Графическая оболочка
2. **Операционная система**
3. Операционная оболочка

Характеристика операционной системы, которая определяет объем доступной пользователю оперативной памяти

1. **Разрядность**
2. Многозадачность
3. Переносимость

Способность операционной системы работать на различных аппаратных платформах

1. **Переносимость**
2. Многозадачность
3. Многопроцессорность

Word предназначен для

1. Работы с базами данных
2. Выполнения вычислений в табличной форме
3. **Создания и редактирования текстовых документов**

Отступ первой строки абзаца в Word выполняется клавишей

1. **Tab**
2. Insert
3. Enter

Символ конца абзаца в текстовых редакторах вводится клавишей

1. Tab
2. Insert
3. **Enter**

Процесс придания тексту определенного внешнего вида

1. **Форматирование**
2. Табуляция
3. Редактирование

Какое из правил ввода текста является верным

1. Перед и после знака препинания ставится пробел
2. Клавишу Enter нажимают в конце набранной строки
3. **Клавишу Enter нажимают только в конце абзаца**

4. Отступ первой строки абзаца задается при помощи пробелов

К редактированию текста относится операция:

1. Изменение шрифта
2. **Удаление текста**
3. Изменение выравнивания
4. Изменение междустрочного интервала

Перед выполнением любой операции с фрагментом текста его необходимо:

1. Сохранить
2. Отредактировать
3. **Выделить**
4. Скопировать

Для создания бланков, которые можно заполнять непосредственно в Word, целесообразно применять

1. **Таблицы с частично отключенными границами**
2. Объекты WordArt
3. Колонтитулы
4. Списки

Excel предназначен для

1. Работы с базами данных
2. **Выполнения вычислений в табличной форме**
3. Создания и редактирования текстовых документов
4. Работы с изображениями

Если Excel воспринимает введенное в ячейку значение как число, то

1. **Выравнивает введенное значение по правому краю ячейки**
2. Выравнивает введенное значение по левому краю ячейки
3. Выравнивает введенное значение по центру
4. Округляет его до целого значения

Приоритет выполнения операций в формулах Excel задается при помощи

1. Кавычек
2. Прямоугольных скобок
3. **Круглых скобок**
4. Фигурных скобок

Данные, необходимые для вычисления результата функции, указываемые в круглых скобках сразу за названием функции

1. **Аргументы**
2. Результаты
3. Ссылки
4. Константы

Правила записи функции в Excel называются

1. Аргументами функции
2. **Синтаксисом функции**
3. Форматом функции
4. Результатом функции

Лист электронной таблицы MS Excel состоит из

1. 24 строк и 16384 столбцов
2. **65536 строк и 256 столбцов**
3. 256 строк и 65536 столбцов
4. 16384 строк и 24 столбцов

Основной структурный элемент таблицы, расположенный на пересечении строки и столбца

1. **Ячейка**
2. Формула
3. Лист

4. **Функция**

В формулу Excel могут входить

1. **Все ответы верны**
2. Функции
3. Константы
4. Ссылки на ячейки

Для задания абсолютных ссылок в Excel используется символ

1. #
2. \$
3. @
4. *

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. 1C3+4*E
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. **=A2*A3-A4**

Что такое PowerPoint?

1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется

1. **слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют.

1. показ
2. **презентацию**
3. кадры
4. рисунки

Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

1. F6
2. F10
3. **F5**
4. F3

Подготовка данных к печати в Access выполняется с помощью

1. **Отчетов**
2. Запросов
3. Фильтров
4. Форм

Для изменения интерфейса работы с базой данных в Access используются

1. Отчеты
2. Запросы
3. Фильтры
4. **Формы**

Для отбора информации из одной или нескольких таблиц базы данных Access используются

1. Отчеты
2. Фильтры
3. **Запросы**

4. Формы

Растровое изображение

1. **Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет**
2. Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников, а также областей заливки
3. Описывается системой уравнений
4. Представляет собой набор векторов

Возможность неограниченно увеличивать изображения без потери качества – одно из достоинств

1. Растровой графики
2. **Векторной графики**
3. Фрактальной графики
4. Трехмерной графики

Количество точек растрового изображения, приходящихся на 1 дюйм его длины, называется

1. **Разрешение**
2. Расширение
3. Растр
4. Спектр

Графическими примитивами являются:

1. **Линия, эллипс, прямоугольник**
2. Карандаш, кисть, ластик
3. Выделение, копирование, вставка
4. Наборы цветов

Векторное изображение

1. Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет
2. **Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников**
3. Описывается системой уравнений
4. Представляет собой набор полигонов

Закончите предложение: «Применение векторной графики по сравнению с растровой...».

1. Не меняет способы кодирования изображения
2. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
3. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
4. **Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего**

Основной формат для хранения фотоизображений, поддерживающий сжатие с потерями

1. TIFF
2. GIF
3. BMP
4. **JPG**

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. **Точка экрана (пиксель)**
2. Прямоугольник
3. Круг
4. Палитра цветов

Для создания схем и чертежей целесообразно применять

1. Растровые графические редакторы
2. **Векторные графические редакторы**
3. Фрактальные графические редакторы
4. Редакторы трехмерной графики

Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети Интернет

1. **URL**

2. IP
3. TCP
4. HTTP

Какая запись является адресом электронной почты?

1. http://www.rambler.ru
2. **mcit@dionis.mels.ru**
3. 183000.Russia.Murmansk.2332
4. mcit://www@dionis-ru

Компьютер, который предоставляет услуги другим компьютерам в сети (клиентам).

1. **сервер**
2. провайдер
3. компьютер с поисковой системой
4. хост-компьютер

Что не является информационным ресурсом сети Интернет

1. Web-сайты
2. Файловые серверы
3. **Почтовые серверы**
4. Телеконференции (форумы)

Настройка общего доступа к папке выполняется

1. Через меню «Пуск»
2. С помощью панели управления
3. **С помощью пункта «Свойства» контекстного меню папки**
4. Ни одним из перечисленных способов

Что необходимо знать для подключения сетевого диска?

1. Доменное имя сервера и тип маршрутизации в сети
2. **Имя папки с включенным общим доступом и имя ПК, на котором она находится**
3. Имя сервера и его IP адрес
4. Имя рабочей группы и тип IP адреса

Что необходимо выполнить перед подключением сетевого диска?

1. Прописать на всех ПК сети статические IP адреса
2. **Открыть общий доступ к какой-либо папке на одном из ПК в составе сети**
3. Настроить маршрутизацию в локальной сети
4. Проверить ПК на наличие вирусов

Часть В

Потеря детальности изображения при увеличении – один из недостатков _____ графики
(растровой)

Важнейшим представителем системного программного обеспечения является _____
(операционная система)

Область, которая находится в верхнем и нижнем поле документа и предназначена для помещения названия работы в тексте каждой страницы, называется _____
(колонтитул)

Для выделения всего документа используется комбинация клавиш _____
(Ctrl+A)

Процесс изменения содержания текста, не затрагивающее его внешний вид, называется _____
(редактирование)

Для записи чисел в Excel может быть использована буква _____
(E)

Встроенный вычислительный инструмент Excel, способный вернуть значение, в зависимости от переданного ему параметра и предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных, называется _____.

(функция)

Локальная сеть, состоящая только из рабочих станций, называется _____.

(одноранговой)

Сканер является устройством _____ информации.

(ввода)

Компонент компьютера, предназначенный для длительного хранения информации, называется _____.

(жесткий диск)

Компас 3D - это система _____ проектирования.

(автоматизированного)

Для прерывания показа слайдов презентации PowerPoint нужно нажать клавишу _____.

(Esc)

Количество точек растрового изображения, приходящихся на единицу длины, называется _____.

(разрешение)

Глубина цвета растровых изображений измеряется в _____.

(битах)

Размер векторного изображения зависит от количества _____.

(линий)

MS Visio относится к _____ графическим редакторам.

(векторным)

Часть С

1. Классификация сетей по масштабам, по топологии.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Объекты базы данных Access, их назначение
4. Растровая и векторная графика, принципы формирования изображения, достоинства и недостатки.
5. Структура электронной таблицы. Типы данных. Правила записи формул.
6. Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах.
7. Базовые операции при создании документа в Word.
8. Принципы устройства персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры. Компоненты ПК.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Технологии трудоустройства и карьерного роста в рамках цифровой экономики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 30 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 10 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 3 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1.Срок испытания работника при приёме на работу не может превышать

1. 1 месяца
2. 1 год
- 3. 3 месяца, а в определенных случаях - 6 месяцев**
4. 1 неделя

2. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя в письменной форме за

1. 2 дня
- 2. 2 недели**
3. 1 месяц
4. 3 недели

3. В чем заключается право граждан на труд?

1. Труд свободен, его оплата не ниже минимального прожиточного уровня, установленного государством

2. Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиене с оплатой не ниже минимального федерального уровня, на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой, на защиту от безработицы

3. Труд свободен и каждый свободно распоряжается своими способностями к труду
4. Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

4. На основании чего возникают трудовые отношения между работником и работодателем?

1. На основании устной договоренности между работником и работодателем
2. На основании подписанного работодателем заявления о приеме на работу
3. На основании приказа о приеме на работу

4. На основании трудового договора между работником и работодателем, заключаемого ими в соответствии с ТК РФ

5. В какой форме заключается трудовой договор?

1. В устной форме
- 2. В письменной форме**
3. В любой форме из вышеперечисленных

4. Форма заключения зависит от выбора сторон

6. Способы поиска работы включают

1. с помощью частных служб
2. через знакомых
3. с помощью государственной службы трудоустройства
4. **все ответы верны.**

7. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы:

1. первая и вторая
2. начальная и заключительная
3. **активная и пассивная**
4. основная и второстепенная.

8. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем:

1. **получение приглашения на собеседование**
2. произвести выгодное впечатление на работодателя
3. получение приглашения на вакантную должность
4. выбор из предложенных вакансий

9. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию

1. получение приглашения на собеседование
2. **произвести выгодное впечатление на работодателя**
3. получение приглашения на вакантную должность
4. выбор из предложенных вакансий

10. Какую цель преследует этап прохождения собеседования

1. получение приглашения на собеседование
2. произвести выгодное впечатление на работодателя
3. **получение приглашения на вакантную должность**
4. выбор из предложенных вакансий

11. Какую цель преследует этап принятия решения

1. получение приглашения на собеседование
2. произвести выгодное впечатление на работодателя
3. получение приглашения на вакантную должность
4. **выбор из предложенных вакансий**

12. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения

1. этап принятия решения
2. этап прохождения собеседования
3. **этап обратной связи с руководителями других фирм**
4. этап подготовки к собеседованию.

13. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?

1. **с помощью государственной службы**
2. с помощью частных служб трудоустройства
3. с помощью газет и журналов
4. с помощью знакомых.

14. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий

1. у вас меньше конкурентов
- 2. у вас больше конкурентов**
3. у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам
4. у вас есть возможность создать новую должность

15. Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить

- 1. перспективы карьерного роста**
2. численность предприятия
3. свое физическое здоровье
4. количество конкурентов у предприятия

16. Что не относится к подходам к оценке предложения

1. экспертные консультации
2. логика цифр
- 3. социологический опрос**
4. эмоциональная и интуитивная оценка.

17. Если вам трудно оценить данное предложение о работе и вы обращаетесь к мнению других людей, значит вы используете

- 1. экспертные консультации**
2. логика цифр
3. социологический опрос
4. эмоциональная и интуитивная оценка

18. Если вы человек рациональный и логичный, то в ситуации принятия вам может помочь

1. экспертные консультации
- 2. логика цифр**
3. социологический опрос
4. эмоциональная и интуитивная оценка

19. Если у вас хорошо развита интуиция, то скорее всего при оценке предложения о работе вы воспользуетесь

1. экспертные консультации
2. логика цифр
3. социологический опрос
- 4. эмоциональная и интуитивная оценка**

20. От чего не зависит разброс в оплате труда

1. от отрасли, в которой вы предполагаете работать
2. от компании, которая нанимает сотрудника
- 3. от вашего внешнего вида**
4. от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя

21. При ведении переговоров о заработной плате необходимо

1. первому назвать цифру заработной платы
- 2. дождаться пока интервьюер сам сообщит размер заработной платы**
3. всячески избегать разговора о размере заработной платы
4. соглашаться с любым размером заработной платы

22. Какого типа темперамента не бывает?

1. меланхолический
2. холерический
- 3. эпилептоидный**
4. сангвистический
5. флегматический

23. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

1. трудовая книжка
- 2. справка об окончании кружка**
3. документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
4. паспорт
5. резюме
6. аттестат или диплом
7. заявление

24. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы? (возможно несколько ответов)

1. в отделение полиции
2. в отделение связи
- 3. в государственную службу занятости**
- 4. в Интернет - сайт**
- 5. в частное агентство по трудоустройству**

25. Определите тип темперамента. Живой, подвижный и очень продуктивный, когда у него есть интересное дело, человек. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроение изменчиво, но с преобладанием чувства душевного равновесия, благополучия.

1. холерик
- 2. сангвиник**
3. флегматик
4. меланхолик

26. Как необходимо закончить телефонный разговор:

- 1. вежливо и позитивно**
2. на повышенных тонах
3. не прощаясь, положить трубку
4. по своему усмотрению

27. Способы заочной самопрезентации:

1. автобиография
2. профессиональное резюме
3. письмо по рекламируемой вакансии
- 4. все ответы правильные**

28. Какой способ самопрезентации описан ниже:

«Срочно ищу работу в строительной фирме. Выпускник Московского строительного института. Имею опыт работы два года. Общителен, пунктуален, работоспособен, легкообучаемый. Знаю английский, немецкий языки. Ищу работу инженера-технолога. г. Вологда, тел. 88906753421»

1. поисковое письмо
2. профессиональное резюме
3. письмо по рекламируемой вакансии
- 4. объявление в газету**

29. Перед собеседованием, рекомендуется проделать следующие шаги:

1. уточнить цели
2. подготовить документы
3. создать позитивный настрой
- 4. все ответы правильные**

30. Человек, обладающий соответствующей квалификацией, возможностями и желанием трудиться и «продавать» свой труд за соответствующее вознаграждение, называется:

1. работодатель
- 2. работник**
3. обучающийся
4. студент

Часть В

1. Кодифицированный законодательный акт, содержащий систематизированные нормы, относящиеся к трудовому праву – это

Трудовой Кодекс

2. Краткая автобиография, создающая ваш образ как профессионала- это

Резюме

3. Прочтите текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слов и вставьте их на место пропусков.

«Прием на работу оформляется.....(1)работодателя, который издается на основании заключенного с работником.....(2).При заключении трудового договора работник должен представить работодателю.....(3)..., страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании,.....(4)...,документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом ... (5)... работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под.....(6)... в трехдневный срок со дня подписания трудового договора»

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) организация; г)трудовой договор; д) приказ; е) работодатель; ж) трудоустройство; з) стаж; и) расписка.

1-д, 2-г,3-б,4-а, 5-з,6-и.

4. Соглашение между работодателем и работником – это

Трудовой договор

5. Срок испытания не может превышать -

Трех месяцев

6. Трудовая дееспособность наступает -

С 16 лет

7. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем - это

Трудовые отношения

8. Неструктурированное интервью, форма которого заранее не определена – это

Неформальное интервью

9. Интервью, где предлагается один и тот же набор вопросов- это

Типовое интервью

10. Интервью с событиями, вызывающими у человека тревогу и беспокойство - это

Ситуационное (стрессовое) интервью.

Часть С

1. Составьте резюме по предлагаемой схеме.

Примерная схема резюме

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 02.04.2004

Контактный телефон: 89125896023

Адрес проживания: г.Копейск пр.Ильича д.2 кв.14

Цель: поиск работы

Специальность: Операционный логист

Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», 2013г.

Опыт работы (практики): Производственная практика: июнь – сентябрь 2023 г.
г. Копейск, ООО «Стройсервис»-логист;

Дополнительные навыки: Хорошее знание Word, Excel, Компас, AutoCad

Личностные характеристики: Трудолюбив, физически развит, легко обучаем, имею стремление к повышению своего профессионального уровня. Общителен и неконфликтен. Без вредных привычек

Дата: 20.11.2025 г

2. Ситуация «На завод пришел новичок»

Леонид Ковшов, выпускник ПТУ, пришел на завод «Стройдеталь» за полчаса до смены. Накануне в отделе кадров ему дали телефон мастера арматурного цеха, на участке которого ему предстояло работать. Минут десять он пытался дозвониться до проходной, пока, наконец, не застал мастера на месте. «Направили ко мне?» – спросил тот. «Через 10 минут планерка – подходи к этому времени», – и повесил трубку. Завод был большой, незнакомый. Только через 15 минут Ковшов разыскал свой цех и участок. Все рабочие уже успели получить задания, и он услышал лишь, как мастер «настраивал» всех на выполнение

срочного задания, то уговаривая, то угрожая. Когда все ушли, мастер заметил новичка: «А, это ты? Пойдем к станку». Они долго пробирались по цеху между станками, пока не подошли к станку, который стоял несколько в стороне. Стружка вокруг него была не убрана, инструменты разбросаны, но станок (это было видно) – новый. – Что, приходилось работать на таком? – Нет... – Новенький, только три месяца, как получили. Видишь, сразу тебе доверяем. Вот только не повезло тому, что до тебя здесь работал. Позавчера пошел на обед, а оттуда – в больницу. Пока побудь на его месте, а вернется – посмотрим. Ты приberi пока здесь, подготовь станок, а я минут на двадцать к начальнику цеха сбегаю, после потолкуем, что к чему. Новичок с готовностью принялся за уборку, собрал стружку, разложил инструмент. Но когда подметал пол, его заставил вздрогнуть резкий свист: на него чуть не наехал электрокар. Электрокарщик увидел испуганное лицо, прокричал новичку: «Не зевай, салага!». 13 После этого Ковшов все время оглядывался с опаской. Он уже заметил, что надо остерегаться не только электрокара, но и крана, который часто сновал над головой. Мастер вернулся через полчаса. – Так, говоришь, на таком станке работать не доводилось? Тогда слушай. И он стал рассказывать, какая это хорошая машина, на каком принципе основано ее действие, каковы параметры и характеристики, как нужно ухаживать за станком. Все время через несколько предложений он переспрашивал: «Ясно? Понятно?» – и Ковшов поддакивал. Удовлетворенный такой обстоятельной и доходчивой, по его мнению, беседой, мастер еще раз переспросил: «Понятно?». Получил снова все тот же робкий ответ, ободряюще похлопал новичка по плечу: «Ну вот и начинай. Заготовок тебе хватит, а насчет инструмента спросишь у Терентьича, нашего “старшины”». Новичок хотел спросить, кто такой Терентьич и где его найти, но не осмелился, да и мастер уже его не услышал бы. Работа шла нормально, но с непривычки он все-таки порезал палец. Было не особенно больно, но кровь шла сильно. Поднял голову, хотел спросить, где можно сделать перевязку, но снова не отважился: все сосредоточены – задание срочное, не до него. Кое-как перетянул палец носовым платком и снова принялся за дело. Оторвался от станка неожиданно – заметил, что стало меньше шума. Судя по времени, начался обед, и все без него ушли. Пока он искал, где 15-й цех, в котором находилась столовая, опоздал – смена уже отобедала. Пожалели его в столовой, покормили, чем могли. После обеда все шло, в общем, благополучно. В четыре часа Ковшов собрался было сдавать работу (ему, как подростку, рабочий день положен на час меньше), но мастера не было видно. Мастер подошел к нему лишь в конце рабочего дня, осмотрел, что сделано, похвалил: «Продолжай в том же духе!». И тут же заспешил, ссылаясь на заботы: «Твоя смена кончилась, а у меня, брат, день ненормированный». У Ковшова было к нему много вопросов: хотелось знать, сколько заработал, какая работа будет завтра, но докучать этими мелкими делами, отрывая от более важных он не решился, тем более что мастер уже был далеко, а все рабочие разошлись. Ничего не оставалось больше, как отправиться со своими вопросами домой – до утра. А что будет завтра?

Задание

1. Проанализируйте поведение и действия мастера по отношению к молодому рабочему.
2. Дайте психологическую оценку первого рабочего дня новичка.
3. Определите целесообразное поведение и действия мастера в данной ситуации. К

3. Решение организационных конфликтов

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Ситуация 1

В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего

многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Ситуация 2

Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Ситуация 3

В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела 15 закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Ситуация 4

Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Ситуация 5

В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Ситуация 6

Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Ситуация 7

Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Ситуация 8

В отдел УП организации, где работали опытные сотрудники со стажем более 10 лет, был принят новый, молодой и амбициозный сотрудник. Между ним и опытным инспектором по кадрам возникла конкуренция, которая приобрела черты конфликта – споры по поводу методов работы, желание доминировать, добиться лучших результатов, но подавив соперника. Другие сотрудники отдела разделились, но основная часть поддержала опытного и проверенного коллегу.

3. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.01 Технология выполнения работ по установке и монтажу
оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-
пожарной сигнализаций**

Составитель:

Рыжиков Александр Игоревич, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

4. часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
5. часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
6. часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученного междисциплинарного курса каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- снимать изоляцию с концов жил проводов и кабелей;
- выполнять подготовку концов проводов для соединения;
- выполнять контактные соединения скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, под винт, пайкой, опрессовкой;
- прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- определять параметры электрической сети;
- выполнять присоединения к групповым и осветительным щиткам питающих линий в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- выполнять разделку кабелей связи и оптико-волоконных кабелей;
- сращивать кабели связи с помощью муфт и коннекторов;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи извещений (СПИ);
- вязать провода (в том числе и кроссировочные), кабели связи;
- расшивать кабели на шаблоне;
- присоединять провода в коробах и боксах методом запайки жил на штифтах плинтусов;
- устанавливать соединительные коробки, изоляторы короткого замыкания (КЗ), релейные модули, адресные расширители, усилители тока, информационные панели, блоки индикации, контроллеры адресной двухпроводной линии и крепежных изделий;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- выполнять монтаж электроустановочных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;

- работать с суппортом;
- определять параметры электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выполнять демонтаж или заменять неисправные элементы схемы;
- соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- заряжать электроустановочные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- выполнять монтаж точечных, линейных, поверхностных и объемных извещателей, аналоговых и адресно-аналоговых тепловых, дымовых, газовых, аспирационных, световых, комбинированных, ручных извещателей пожарной сигнализации (ПС), электроконтактных, магнитоcontactных, акустических, емкостных, опτικο-электронных, ультразвуковых, радиоволновых, комбинированных аналоговых и адресно-аналоговых извещателей ПС и ОПС, радиоизвещателей, тревожных извещателей;
- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации;
- выполнять монтаж систем периметральной охранной сигнализации;
- выполнять монтаж систем GSM;
- выполнять монтаж стационарной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- технологию работ по монтажу электропроводок;
- технологию работ по монтажу линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- устройство и основное оборудование осветительных установок;
- системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем контроля доступа и исполнительных устройств;
- системы охранного телевидения и технологию работ по монтажу систем охранного телевидения;
- правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- устройство и принцип действия пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу охранных, охранно-пожарных и тревожных извещателей;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- системы охранной периметральной сигнализации и технологию работ по монтажу охранных извещателей периметральной сигнализации;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации;
- системы передачи извещений и технологию работ по монтажу элементов систем передачи извещений.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект
2. В каком году была создана вневедомственная охрана:
А) **1952**
Б) 1945
В) 1941
3. Для обнаружения несанкционированного проникновения служит:
А) Система автоматической пожарной сигнализации
Б) Система автоматического пожаротушения
В) Система охранной сигнализации
4. Устройство для формирования сигнала о пожаре называется:
А) Звуковой оповещатель
Б) Пожарный оповещатель
В) Пожарный извещатель
5. Выбор варианта охраны объекта следует начать:
А) С обследования объекта
Б) С определения категории объекта
В) С изучения характеристик объекта
6. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Обнаружения пожара и сигнализации о пожаре и проникновении на объект

7. На разработку проектно-сметной документации по оборудованию объекта сигнализацией заказчик должен составлять:

А) Техническое задание

Б) Заявку

В) Распоряжение

8. Аэрозольные продукты термического разложения обнаруживают пожарные извещатели:

А) Тепловые

Б) Дымовые

В) Газовые

9. В состав рабочей документации входят:

А) План-схема блокировки объектов, функциональные схемы сигнализации, принципиальные электрические схемы,

Б) Схемы подключения и соединений внешних проводков, общие виды щитов технических средств ОПС, смета на приобретение и монтаж технических средств сигнализации, пояснительная записка

В) Все выше перечисленное

10. Что такое вневедомственная охрана:

А) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый ГПС.

Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности

В) Служба в составе органов внутренних дел

11. Шлейф пожарной сигнализации- это:

А) Линии, прокладываемые от пожарных извещателей до приемного прибора

Б) Линии, прокладываемые от распределительной коробки до приемного прибора

В) Трос, на котором подвешены пожарные извещатели

12. В состав какого министерства входит служба вневедомственной охраны:

А) Федеральная противопожарная служба.

Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

В) Министерство внутренних дел.

13. Выберите вид пожарного извещателя для помещения с вычислительной техникой, АТС:

А) Дымовой

Б) Пламени

В) Тепловой

14. В состав Министерства внутренних дел входит служба:

А) Федеральная противопожарная служба.

Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

В) Вневедомственной охраны

15. Основной документ, оформляемый по результатам монтажа технических средств сигнализации по требованиям МВД России

А) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта

Б) Акт приемки

В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

16. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую помещения на разных этажах при суммарной площади помещений:

А) 300 м² и менее

Б) 300 м² и более

В) 400 м²

17. Документация, оформляемая по результатам обследования объекта:

А) Акт технического состояния объекта и техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом

Б) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта

В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

18. Приемные станции пожарной сигнализации предназначены для:

А) Приема сигнала от оповещателей

Б) Приема посетителей по вопросам монтажа пожарной сигнализации

В) Приема сигнала от извещателей и при необходимости включения автоматических установок пожаротушения

19. Видеокоммутатор это –

- А) Устройство управления небольшими видеосистемами**
- Б) Устройство для коммутации видеосигналов разного формата
- В) Устройство для коммутирования видеороликов

20. Средства обнаружения пожара и сигнализации о нем это:

- А) Установка пожаротушения
- Б) Система автоматической пожарной сигнализации**
- В) Приемные станции пожарной сигнализации

21. Система охранно-пожарной сигнализации предназначена для:

- А) Сигнализации о пожаре и обнаружения пожара и проникновения на объект**
- Б) Обнаружения пожара и извещение о нем охранников
- В) Тушение пожара силами охраны объекта

22. Средства обнаружения проникновения на объект:

- А) Установка пожаротушения
- Б) Система автоматической охранной сигнализации**
- В) Приемные станции пожарной сигнализации

23. По какому из ниже перечисленных параметров мы можем судить о развитии пожара?

- А) Радиационное излучение
- Б) Рост влажности воздуха в помещении
- В) Газообразные продукты термического разложения**

24. Пожарный извещатель – это устройство для:

- А) Формирование сигнала о пожаре**
- Б) Массового оповещения людей о пожаре
- В) Выдачи звуковых неречевых сигналов

25. Технические средства обнаружения это:

- А) Оповещатели
- Б) Извещатели.**
- В) Шлейфы

26. Пожарные извещатели приводятся в действие:

- А) Дистанционно
- Б) Автоматически или вручную**
- В) Голосовой командой

27. Структура вневедомственной охраны:

- А) Милиция, ВОХР, сторожевые службы, технические подразделения, группа задержания
- Б) Полиция, технические подразделения, группа задержания**
- В) Пожарная охрана, пультовая охрана, группа быстрого реагирования.

28. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать четыре помещения, расположенных на разных этажах, если их площадь:

- А) 250 м²**
- Б) 350 м²
- В) 400 м²

29. Возможно ли подключить к видеокоммутатору спецвидеомагнитофон

- А) Да**
- Б) Нет
- В) Возможно, но с помощью интерфейса

30. Приемные станции охранно-пожарной сигнализации позволяют:

- А) Принимать сигнал от извещателей и тушить пожар
- Б) Проверять работоспособность шлейфов охранно-пожарной сигнализации**
- В) Обнаруживать проникновение посторонних лиц в зону защиты системой пожарной сигнализации

31. Видеомультиплексоры позволяют управлять работой

- А) до 25
- Б) до 16**
- В) до 35

32. Для обнаружения пожара и проникновения на объект служит:

- А) Система автоматической пожарной сигнализации
- Б) Система автоматического пожаротушения**

В) Система охранно-пожарной сигнализации

33. Видеомультиплексоры предназначены для:

А) Управления работой многокамерных систем

Б) Для обработки видеосигналов при записи

В) Управления работой многокамерных систем, обработки видеосигналов при записи и воспроизведения

34. По контролируемому признаку пожара извещатели подразделяются на:

А) Точечные, многоточечные, линейные.

Б) Тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.

В) Максимальные, дифференциальные, максимально-дифференциальные

35. Ручной пожарный извещатель – это:

А) Пожарный извещатель, носимый в руках

Б) Пожарный извещатель с ручным способом приведения в действие

В) Пожарный извещатель, настраиваемый на температуру срабатывания вручную

36. Минимальное расстояние от точечного дымового пожарного извещателя до стены:

А) 0,5м

Б) 0,1м

В) 0,3м

37. При креплении точечных пожарных извещателей на тросах их следует размещать от перекрытия на расстояние:

А) Не менее 0,3м

Б) Менее 0,1м

В) 0,1-0,3м

38. Видеокоммутаторы позволяют управлять количеством телекамер

А) до 20

Б) до 10

В) до 8

39. В случае проникновения на объект извещатель не срабатывает:

- А) Автоматически
- Б) Дистанционно**
- В) Вручную

40. Конвективное тепло от очага пожара обнаруживают пожарные извещатели:

- А) Тепловые дифференциальные**
- Б) Пламени
- В) Ионизационные

41. Выберите вид пожарного извещателя для пространства за подвесными потолками:

- А) Тепловой
- Б) Дымовой**
- В) Пламени

42. На этаже расположены 12 изолированных помещений общей площадью 600 м². Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?

- А) «Нет»
- Б) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в общий коридор
- В) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение**

43. Приемная станция пожарной сигнализации не позволяет:

- А) Принимать сигнал от извещателей
- Б) Контролировать состояние шлейфов пожарной сигнализации**
- В) Производить тушение пожара

44. Для обнаружения пожара и извещения о нем служит:

- А) Система автоматической пожарной сигнализации**
- Б) Система автоматического пожаротушения
- В) Система охранной сигнализации

45. Устройство для массового оповещения людей о пожаре – это:

- А) Ретранслятор

Б) Пожарный извещатель

В) Пожарный оповещатель

46. Детектор движения предназначены:

А) Для фиксации изображения с телекамеры

Б) Для хранения в памяти и фиксации изображения

В) Для хранения в памяти текущего изображения и подачи сигнала тревоги

47. Оповещатели подключаются к сети:

А) Через автомат защиты сети от перегрузок

Б) Без разъемных устройств

В) С помощью сетевого фильтра «Пилот»

48. Различают следующие виды видеодетекторов движения:

А) Аналоговые

Б) Цифровые

В) Аналоговые и цифровые

49. Помещение пожарного поста не должно располагаться:

А) На первом этаже

Б) На цокольном этаже

В) В подвальном этаже

50. Разрешается ли использовать для монтажа провода и кабели с алюминиевыми жилами?

А) Да

Б) Нет

В) Да, с изолирующей оплеткой

51. На выделяющийся при пожаре дым реагируют пожарные извещатели:

А) Дымовые

Б) Тепловые

В) Газовые

52. Электроконтактный извещатель это

А) Тонкий металлический проводник

- Б) Герметизированный магнитоуправляемый контакт
- В) Тонкий неметаллический проводник

53. На этаже расположены 8 изолированных помещений общей площадью 600 м², имеющий выход в общий коридор. Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?

А) Не допускается

Б) Допускается

В) Допускается только при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение

54. Извещатели тревожной сигнализации предназначены:

А) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или в органы внутренних дел.

Б) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения в пожарную охрану

В) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или пожарную охрану

55. Определите не свойственную функцию для системы автоматической пожарной сигнализации:

А) Обнаружения пожара

Б) Извещение пожара

В) Автоматическое тушение пожара

56. Система охранно-пожарной сигнализации предназначены для:

А) Определения факта несанкционированного проникновения на охраняемый объект или появление признаков пожара, выдачи сигналов тревоги.

Б) Выдачи сигналов тревоги

В) Определения появления признаков пожара и выдачи сигналов тревоги.

57. Какой из перечисленных параметров не характеризует развитие пожара?

А) Радиационное излучение

Б) Рост температуры

В) Пламя

58. Системы охранного телевидения состоят из:

А) Из телевизионных камер, мониторов, оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеоинформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания

Б) Из телевизионных камер, пожарных извещателей

В) Из оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеоинформации, источников питания, пожарных извещателей

59. Не относится к устройству для массового оповещения людей о пожаре:

А) Речевой оповещатель

Б) Ретранслятор

В) Световой оповещатель

60. Не существующий способ электропитания пожарного извещателя:

А) От излучения пламени

Б) По отдельному проводу

В) По шлейфу

61. Дымовые пожарные извещатели реагируют:

А) На дым

Б) На тепло

В) На Газ

62. Устройство для формирования сигнала о пожаре:

А) Пожарный извещатель

Б) Охранный извещатель

В) Выдачи звуковых неречевых сигналов

63. Устройство для формирования сигнала о проникновении на объект:

А) Пожарный извещатель

Б) Охранный извещатель

В) Выдачи звуковых неречевых сигналов

64. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:

А) Автоматического тушения пожара

Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре

В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект

65. Какие технические средства входят в состав систем охранно-пожарной сигнализации?

А) Извещатели

Б) Оповещатели

В) Телевизионные камеры, мониторы, оборудование для обработки изображения, устройство для записи и хранения видеoinформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания.

66. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:

А) Автоматического тушения пожара

Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре

В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект

67. В 1952 году была создана:

А) Министерство внутренних дел

Б) вневедомственная охрана

В) Пожарная охрана

68. Система охранной сигнализации служит:

А) Для охраны объекта

Б) Для обнаружения пожара

В) Для обнаружения несанкционированного проникновения и извещения

69. Пожарный оповещатель это

А) Устройство для формирования сигнала о пожаре

Б) Устройство для формирования сигнала о проникновении

В) Устройство для обнаружения проникновения на объект

70. Выбор варианта охраны объекта следует начать:

А) С обследования объекта

Б) С определения категории объекта

В) С изучения характеристик объекта

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. Централизованная установка газового пожаротушения – это установка

Ответ: в которой баллоны с газом размещены в помещении станции пожаротушения

2. Приборы пожарного управления (ППУ) не предназначены для управления:

Ответ: приемно-контрольными приборами пожарной сигнализации

3. Ручные пожарные извещатели устанавливают от пола или земли на высоте:

Ответ: 1,5м

4. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую до 10ти помещений на одном этаже с выходом в общий коридор, если суммарная площадь:

Ответ: не более 1600 м²

5. Дымовые оптические пожарные извещатели по конфигурации измерительных зон бывают:

Ответ: Точечные и линейные

6. Виды оповещателей?

Ответ: звуковой, световой, речевой

7. Станция пожаротушения – это помещение, предназначенное для:

Ответ: размещения сосудов и оборудования установок тушения

8. пожарные извещатели по характеру реакции на пожар бывают:

Ответ: максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные

9. Показатели назначения пожарных извещателей

Ответ: чувствительность (порог срабатывания), инерционность срабатывания, контролируемая площадь.

10. Показатели надежности пожарных извещателей

Ответ: средняя наработка на отказ, вероятность безотказной работы, вероятность возникновения отказа.

11. Совокупность совместно действующих технических средств для обнаружения появления признаков нарушителя на охраняемых объектах и (или) пожара на них, передачи, сбора, обработки и представления информации в заданном виде

Ответ: система охранно-пожарной сигнализации

12. Адресный пожарный извещатель

Ответ: техническое средство АСПС, которое передает на адресный приемно-контрольный прибор код своего адреса вместе с извещением о пожаре.

13. Информативность

Ответ: количество видов извещений, передаваемых техническим средством охранной, пожарной, охранно-пожарной сигнализацией.

14. Выбор варианта оснащения объекта техническими средствами следует начинать

Ответ: с обследования объекта

15. Система тревожной сигнализации должна быть выполнена

Ответ: «без права отключения» и выведена на пульт внутренней охраны объекта или непосредственно на ПЦН вневедомственной охраны или в дежурную часть органа внутренних дел.

16. Выбор способа включения и мест установки ручных и ножных устройств тревожной сигнализации определяется

Ответ: условиями обеспечения максимальной безопасности и удобства пользования, при этом места установки должны быть скрыты от наблюдения посторонними лицами.

17. Дымовые и тепловые пожарные извещатели следует устанавливать

Ответ: на потолке

18. Провода питания и сигнальные кабели к техническим средствам систем безопасности периметра должны прокладываться

Ответ: скрытым способом

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ

1. Классификация пожарных извещателей:

Ответ: извещатели по конфигурации измерительных зон бывают:

Точечные и линейные

пожарные извещатели по характеру реакции на пожар бывают:

максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные

пожарные извещатели по контролируемому признаку пожара бывают:

тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.

2. Одним шлейфом пожарной сигнализации с неадресными пожарными извещателями допускается оборудовать зону контроля, включающую:

Ответ:

- помещения, расположенные на разных этажах, при суммарной площади здания 300 м² и менее;
- не более десяти помещений, изолированных и смежных с ними, суммарной площадью не более 1600 м², расположенных на одном этаже здания и имеющих выход в одно и то же помещение (коридор, холл, вестибюль и т.п.);
- не более двадцати помещений, изолированных и смежных с ними, суммарной площадью не более 1600 м², расположенных на одном этаже здания и имеющих выход в одно и то же помещение (коридор, холл, вестибюль и т.п.), при наличии выносной световой сигнализации о срабатывании пожарных извещателей над входом в каждое контролируемое помещение.

3. В защищаемом помещении допускается устанавливать один пожарный извещатель, если одновременно выполняются следующие условия:

Ответ:

- площадь помещения не больше защищаемой пожарным извещателем площади, указанной в технической документации на него, и не больше средней площади, указанной в табл. 1.1.5 - 11.9;
- пожарный извещатель является адресным;
- обеспечивается автоматический контроль работоспособности пожарного извещателя, подтверждающий выполнение им своих функций с выдачей извещения о неисправности на приёмно-контрольный прибор;
- по сигналу с пожарного извещателя аппаратура управления не производит включение автоматических установок пожаротушения или дымоудаления или систем оповещения о пожаре 5-

го типа по НПБ 104.

4. Расшифруйте аббревиатуру ИПДА:

Ответ: извещатель пожарный дымовой аспирационный

5. Ложная тревога:

Ответ: извещение о тревоге, формируемое в результате ошибки, вызванной следующими причинами:

- случайное нажатие ручного вызывного устройства
- реагирование автоматического устройства на состояния, которые оно не должно обнаруживать
- дефект или отказ элемента системы
- ошибочные действия оператора.

6. Технические средства для охраны периметра и территории объекта должны обеспечивать:

Ответ:

- заданный режим охраны;
- надежность в работе и отсутствие ложных сигналов тревоги от воздействия метеорологических факторов и других помех;
- невозможность преодоления системы охраны;
- одновременный прием сигналов тревоги с любого блокированного участка с определением места нарушения.

7. При монтаже средств охраны периметра объектов должны учитываться:

Ответ: виды предполагаемых угроз, помеховая обстановка, рельеф местности, протяженность и инженерно-техническая укрепленность периметра, тип ограждения, наличие транспортных магистралей вдоль периметра, зоны отторжения и ее ширины.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования,
аппаратуры и приборов систем сигнализации,
тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону;	цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;

применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектов средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;	условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;
--	--

	подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо - контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического; выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации; выведения заданных параметров измерения у приемо - контрольных	правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо - контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо - контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; правила пользования измерительной
--	---	--

приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг; ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охраны; определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы	техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устройство и основное оборудование осветительных установок методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения; правила устройства электроустановок; основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
--	---

	охранного телевидения; прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок. устранять выявленные дефекты и недостатки; применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	
--	--	--

3. Тестовые задания Часть А

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Вневедомственной охраны предназначена.	А. Для вызова полиции. Б. Для осуществления охраны объекта, при необходимости привлечения полиции. В. Для охраны объекта и своевременного доклада руководству о нарушениях.	
2.	Системы сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций предназначены:	А. Для контроля и предупреждения о пожаре. Б. Для фиксации и предупреждения пожара. В.. Для помощи охране контроля за пожаром.	
3.	Последовательность работ по оборудованию объекта системами сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.	А. Составляется схема, готовится материал, производятся работы, проверка. В. Подготавливается персонал, готовится материал, составляется схема, производятся работы. С. Готовится материал, составляется схема, производятся работы, проверка.	
4.	Нормативные документы МВД и МЧС необходимы при установке охранных систем:	А. Для получения лицензии пожарной охранной системы. Б. Для получения лицензии на охранную видео систему В. Для получения лицензии на охранную видео и пожарную систему.	
5.	На какие категории классифицируются здания:.	А. А,Б,В1,С Б. А, В1-В4, Б В. А, Б, В3, С	
6.	Техническое обследование помещений объекта производится:	А. Для ремонта электрооборудования Б. Для монтажа пожарной сигнализации В. Для составления объективной картины требования пожарной безопасности.	
7.	Типы категоричности помещений:	А. Повышенная взрывопожароопасность, взрывопожароопасность, пожароопасность, умеренная пожароопасность, пониженная пожароопасность Б. взрывопожароопасность, пожароопасность, умеренная пожароопасность, пониженная пожароопасность В. Повышенная взрывопожароопасность, взрывопожароопасность, пожароопасность.	
8.	Техническая укрепленность помещений объекта это:	А. Крепкость здания от землетрясения. Б. Здание защищено от пожаров. В. Здание защищено от несанкционированного проникновения.	

9.	Рабочая документация по результатам обследования объекта представляет из себя:	А. Отчёты о работе на объекте Б. Нормативно - правовой АКТ. В. Рекомендации о строительных работах.	
10.	Выбор вариантов охраны объекта.	А. Определение характеристики объекта, выбирается тактика охраны, выбор технических средств. Б. Здание строится подготовленной для охраны, выбирается тактика охраны. В. Выбирается тактика охраны, выбираются технические средства.	
11.	Чтение чертежей, и простых принципиальных электрических схем должны уметь:	А. Инженера, мастера, электромонтажники Б. Руководители, инженера, электромонтажники В. Руководители, мастера, электромонтажники	
12.	Пожарная проектная и нормативная техническая документация предусматривает.	А. Средствами пожаротушения, и сигнализацией Б. Ручной пуск пожаротушения и сигнализацию В. Сигнализацию, средства пожаротушения и способы уборки средств пожаротушения.	
13.	Электроснабжение и заземление установок сигнализации производиться:	А. Для работы системы пожаротушения. Б. Для защиты от тока, и работы аппаратуры. В. Для работы системы видеонаблюдения.	
14.	Система оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения предназначена;	А. Для функционирования предприятия. Б. Для защиты объекта. В. Для сохранности объекта и защиты людей.	
15.	Приемка монтируемого оборудования.	А. Для предотвращения неисправностей и поломок в работе оборудования. Б. Для устранения неисправностей. В. Для взыскания денег за некачественную работу.	
16.	Общие требования к проведению работ	А. Обеспечение материалом и соблюдение охраны труда. Б. Соблюдение правильности работ согласно схемам и использования материала. В. Работа должна выполняться в срок и согласно схемам.	
17.	Определение параметров электрической сети	А. Параметры электрической сети определяется согласно схемам и документации. Б. Параметры электрической сети определяются по предупреждающим надписям В. Параметры электрической сети определяются мультиметром.	

18.	Расчет кабелей связи и питающих кабелей зависит от:	А. Тока в цепи. Б. Напряжения в цепи. В. Сопротивления в цепи.	
19.	Подготовка трасс электропроводок производится после:	А. Изучение схемы и помещения. Б. Получения инструмента и инструктажа. В. Получения инструмента и изучения схемы.	
20.	Монтаж электроустановочных изделий, соединительных коробок проводится:	А. По указанию руководителя работ. Б. Согласно схеме и технологической карты. В. Совместно с мастером исправным инструментом.	

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Монтаж электропроводок, разделка кабелей связи это:	А. Основной вид работ при установки оборудования. Б. Подготовительные работы для установки оборудования. В. Работы производимые по наряду допуску.	
2.	В структурные схемы и состав систем охранной сигнализации входят:	А. Датчики и сигнализация. Б. Сигнализация с функцией сирены или телефонного звонка. В. Датчики проникновения, контролеры видеозаписи, звуковая сигнализация.	
3.	Типы охранных датчиков и охранных извещателей бывают:	А. Реагирующие на движение, на открытие, на свет. Б. Реагирующие на движение, на звук. В. Реагирующие на движение, на открытие на разрушение.	
4.	Типовые варианты защиты периметра территории бывают:	А. Естественные, видеонаблюдение. Б. Технические, естественные, инженерные. В. Технические, инженерные.	
5.	Какое количество устанавливается извещателей в помещении:	А. Не менее трёх. Б. Не менее четырёх. В, Не менее двух.	
6.	Извещатель установленный в верхней части крыши увеличивает площадь контроля на:	А, 20 %. Б. 30 %. В. 15 %.	
7.	Датчик скорости при срабатывании:	А. Фиксирует превышение скорости. Б. Сигнализирует светом и звуком. В. Подаёт звуковой сигнал.	
8.	Установка и монтаж датчиков температуры	А. После проверки датчиков. Б. После утверждения плана работ. В. После закупки оборудования и расходного материала.	
9.	Когда срабатывает датчик давления:	А. Когда давление больше или меньше нормы.	

		Б. Когда давление больше нормы. В. Когда давление меньше нормы.	
10.	В качестве задающего устройства используются:	А. Кулачковые элементы. Б. Потенциометры. В. Электронные аналоговые и цифровые устройства.	
11.	Магнитные усилители это:	А. Электромагнитное устройство работа основана на использовании нелинейных свойств ферромагнитов. Б. Электромагнитное устройство работа основана на использовании линейных свойств ферромагнитов. В. Электромагнитное устройство работа основана на использовании свойств ферромагнитов.	
12.	Видео наблюдение предназначено для:	А. облегчения контроля за охраняемой территорией. Б. Для наблюдения и видеофиксации охраняемого объекта. В. Для видеофиксации происходящего на объекте.	
13.	Коммутационные и электромеханические элементы предназначены:	А. Для включения и отключения электрических цепей. Б. Для переключения и включения электрических цепей. В. Для отключения, включения, переключения электрических цепей.	
14.	Исполнительные устройства это:	А. Оповещатель, привод насоса, модуль пожаротушения. Б. Водяная система, огнетушители, сигнализация. В. Клапан противодымной вентиляции, система сигнализации, Водяные гидранты.	
15.	Система домофонной связи предназначена:	А. Для связи между собой абонентов. Б. Для видео наблюдения. В. Для контроля замка двери и связи с абонентом.	
16.	Комплексная сеть связи и сигнализации	А. Связь с работниками и работодателем. Б. Связь между пожарной и охранной сигнализацией. В. Связь пожарно охранной сигнализации с постом наблюдения.	
17.	Пожарные извещатели бывают:	А. Воздушные, тепловые, дымовые. Б. Тепловые, водяные, газовые. В. Газовые, дымовые, тепловые.	
18.	Каких условных обозначений извещателей не бывает:	А. ARK, ВТН х.у, BIAS х Б. BIALS х, SA х.у ВТМ х В. SA х.у BIALS х, ВТН у	

19.	Надежность элементов систем автоматики зависит от:	А. Надёжного напряжения в сети питания. Б. От тока в цепи. В. Правильного технического обслуживания стабилизированного питания сети.	
20.	Измерительный преобразователь преобразует:	А. Не электрическую величину в электрический импульс. Б. Электрическую величину в электрический импульс. В. Не электрическую величину в ток.	

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Пожарная опасность трансформатора.	А. По пожарной безопасности трансформаторы относятся к классу Fпо классу F0, F1. Б. По пожарной безопасности трансформаторы относятся к классу F по классу F1, F2. В. По пожарной безопасности трансформаторы относятся к классу F по классу F0, F2.	
2.	Проблемы передачи электрической энергии на расстояние.	А. Потери тока происходят из-за сечения проводов. Б. Потери тока происходят из-за большой удаленности потребителей. В. При прохождении тока по проводам происходят потери из-за нагрева проводов.	
3.	Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние.	А. Для уменьшения потерь энергии уменьшают расстояние до потребителя. Б. Для уменьшения потерь энергии увеличивают сечение проводов. В. Для уменьшения потерь энергии увеличивают напряжение в сети.	
4.	Схемы электроснабжения промышленных предприятий	А. Правильно спроектированные схемы электроснабжения оптимизируют скорость установки и возведения электроснабжения. Б, Правильно спроектированные схемы электроснабжения оптимизируют издержки и уменьшают себестоимость продукции. В. Правильно спроектированные схемы электроснабжения удешевляют установку схемы.	
5.	Трансформаторные подстанции предназначены.	А. Для преобразования повышенного напряжения в пониженное.	

		Б. Для преобразования пониженного напряжения в повышенное. В. Для преобразования одного напряжения в другое.	
6.	Распределительные пункты это:	А. Пункт предназначен для распределения электричества без преобразования и трансформации. Б. Пункт предназначен для распределения электричества по частоте. В. Пункт предназначен для распределения электричества по напряжению.	
7.	Учёт и контроль потребления электроэнергии	А. Технический учёт позволяет определить удельный расход электроэнергии на выпуск продукции. Б. Технический учёт позволяет осуществлять контроль за соблюдением потребителем режима электропотребления электроэнергии. В. Технический учёт позволяет определить удельный расход электроэнергии.	
8.	Выбор двигателя для электропривода	А. При выборе двигателя учитываются габариты. Б. При выборе двигателя учитывается надёжность. В. При выборе двигателя учитывается наименьшая стоимость, высокие энергетические показатели.	
9.	Электрический электропривод предназначен:	А. Для преобразования электрической энергии в механическую. Б. Для преобразования электрической энергии в электродинамическую. В. Для преобразования электрической энергии в физическую.	
10.	Режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам	А. Работа электрооборудования в условиях повышенных температур. Б. Работа электрооборудования в условиях повышенной влажности. В. Работа электрооборудования в условиях непредусмотренных конструкцией.	
11.	Магнитные усилители это:	А. Электромагнитное устройство работа основана на использовании нелинейных свойств ферромагнитов. Б. Электромагнитное устройство работа основана на использовании линейных свойств ферромагнитов.	

		В. Электромагнитное устройство работа основана на использовании свойств ферромагнитов.	
12.	Способы защиты электрических цепей	А. Заземление. Б. Отключение. В. Изоляция.	
13.	Выбор сечения проводов	А. Зависит от сопротивления. Б. Зависит от напряжения. В. Зависит от тока цепи.	
14.	Замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.	А. Для предотвращения попадания под ток. Б. Для увеличения срока службы аппаратуры. В. Для увеличения мощности установки.	
15.	Изоляции токоведущих частей электрооборудования предназначена:	А. Для предотвращения короткого замыкания. Б. Для предотвращения потери электроэнергии. В. Для недопущения прохождения тока по нежелательным путям.	
16.	Безопасные расстояния до токоведущих частей	А. Расстояние зависит от влажности помещения. Б. Расстояние зависит от напряжения в сети. В. Расстояние зависит от изоляции проводов.	
17.	Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.	А. Для предупреждения о работах на электроустановках. Б. Для ограждения неисправной электроустановки. В. Для предупреждения о приближении на расстоянии опасной для жизни и находящихся под напряжением.	
18.	Классификация средств защиты.	А. Основные, дополнительные, индивидуальные. Б. Основные, дополнительные к основным, индивидуальные. В. Основные, дополнительные, защитные.	
19.	Требования к средствам защиты	А. Они должны предотвращать воздействия на работников вредных или опасных факторов. Б. Они должны уменьшать воздействия на работников вредных или опасных факторов. В. Они должны предотвращать либо уменьшать воздействия на	

		работников вредных или опасных факторов.	
20.	Проверка отсутствия напряжения.	А. Проверка производится после вывешивания плаката заранее проверенным и исправным прибором. Б. Проверка отсутствия напряжения производится перед вывешиванием предупреждающего плаката. В. Проверка отсутствия напряжения производится перед началом работ. напряжения производится	

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Какие кабели относятся к слаботочным?	А. Монтажный провод ПуГВ Б. Витая пара RJ-45. Оптоволоконные кабели. В. АВВГ	
2.	Периодичность прохождения знаний по ТБ?	А. Не реже 1-го раза в 3 года. Б. Не реже 1-го раза в год В.. Не реже 1-го раза в 2-а года.	
3.	К дополнительным средствам защиты от напряжения до 1000в и ниже относятся.	А. диэлектрический коврик В. Изолированный инструмент. С. Мультиметр, диэлектрический коврик.	
4.	На каких проводах осветительных приборах ставятся предохранители?	А. На фазном Б. На нулевом. В. На нейтральном	
5.	Минимальное сечение алюминиевых проводов для силовых и осветительных установок?	А. 0.75мм² Б. 1.5мм² В. 2.0мм ²	
6.	Качество освещения после монтажа оценивается?	А. Яркость. Б. Освещённость В. Световой поток	
7.	Высота штепсеновых розеток должна быть?	А. 0.8 м. Б. 1.0 м. В. 0.6 м.	
8.	Электрический ток измеряется?	А. Вольтметром включённым параллельно. Б. Амперметром включённым последовательно В. Трансформатором тока.	
9.	Класс точности прибора показывает?	А. Предел измерения прибора Б. Относительную погрешность в процентах. В. Погрешность прибора.	

10.	Назначение трансформатора тока?	А. Преобразование напряжения. Б. Подключение токовых цепей КИП. В. Подключение измерительных приборов.	
11.	В качестве искусственных заземлителей запрещено использовать:	А. Трубопроводы горючих жидкостей. Б. Металлические каркасы зданий. В. Свинцовые оболочки кабелей.	
12.	Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при производстве работ в электроустановках:	А. Установка заземления, навешивания плакатов, проверка напряжения. Б. Навешивание плакатов, проверка напряжения, отключение напряжения. В. Отключение, навешивание плакатов, проверка напряжения, установка заземления.	
13.	Плакат на электроустановках является:	А. Предупреждающий. Б. Указывающий. В. Запрещающий.	
14.	Коллекторная машина с независимым возбуждением это-	А. Машина переменного тока. Б. Асинхронный двигатель В. Синхронный двигатель	
15.	По числу трансформируемых фаз трансформаторы бывают:	А. Однофазные и многофазные. Б. Трёхфазные, двухфазные. В. Однофазные, двухфазные.	
16.	По виду охлаждения трансформаторы бывают:	А. Сухие и маслянные. Б. Воздушные. В. Маслянные.	
17.	Выберите пресс клещи соединения и оконцевания проводов сечением 16-50мм ²	А. ПК-1 Б. ПК-2 В. ПК-3	
18.	Минимальное сечение медных проводов для осветительных установок:	А. 0.5мм ² Б. 0.75мм ² В. 1.5мм ²	
19.	Незащищённые открытые проводки в производственных помещениях устанавливаются на высоте:	А. 2.0м Б. 2.5м В. 3.0м	
20.	Единицы измерения сопротивления изоляции:	А. Ом Б. Мом В. мкОм	

Часть В.

Задание 1:

1. Описать последовательность работ по оборудованию объекта системами сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
2. Что относится к нормативным документам МВД и МЧС.

Задание 2:

1. Как проводится техническое обследование помещений объекта.
2. Описать этапы обследования номенклатуры работ, выполняемых на каждом этапе обследования помещений.

Задание 3:

1. Проведите составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.
2. Что такое техническая укрепленность помещений объекта?

Задание 4:

1. Выберите варианты охраны объекта.
2. Составьте рабочую документацию по результатам обследования объекта.

Задание 5:

2. Принцип чтения чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем
2. Дайте понятие проектной и нормативной технической документации.

Задание 6:

1. Опишите приемку монтируемого оборудования.
2. Назовите определение параметров электрической сети, выберите тип кабелей из условий применения,
3. Сделайте расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам
2. Сделайте расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам

Задание 7:

1. Назовите как производится подготовка трасс электропроводок,
2. Опишите монтаж электропроводок, разделку кабелей связи.

Задание 8:

1. Как проводится вязка проводов (в том числе кроссировочных) и кабелей связи,
2. Провести обзор систем охранной сигнализации.

Задание 9:

1. Какие бывают типы охранных датчиков и охранных извещателей.
2. Как определяются места установки извещателей и другого оборудования систем охранной сигнализации.

Задание 10:

1. Опишите задающие устройства и устройства сравнения.
2. Неисправности задающих устройств и устройств сравнения.

Задание 11:

1. Опишите исполнительные устройства.
2. Преимущества и недостатки исполнительных устройств.

Задание 12:

1. Опишите монтаж тревожной сигнализации.
2. Показать примерную схему тревожной сигнализации.

Задание 13.

1. Опишите систему домофонной связи.
2. Надёжность домофонной связи.

Задание 14.

1. Опишите коммутационные и электромеханические элементы.
2. Опишите пожарные извещатели.

Задание 15.

1. Опишите магнитные усилители и модуляторы.
2. Характеристики магнитных усилителей.

Задание 16.

1. Где устанавливаются и монтируются датчики перемещений.
2. В каких случаях используются датчики перемещений

Задание 17.

1. Приведите пример структурной схемы и состав систем охранной сигнализации.

Задание 18.

1. Опишите монтаж оптоволоконных линий связи, установку оптических коммутационных линий.

2. Определите уязвимые места объекта.

2. Как устраняются уязвимые места.

Задание 19.

1. Опишите сведения об электроснабжении и заземлении установок сигнализации.

2. Составьте категорию помещений по пожароопасности.

Задание 20.

1. Выберите вариант охраны объекта.

2. Дать понятия о СНиП. Классификация зданий.

Часть С.

Задание №1. Разработать схему организации комплексной сети связи и сигнализации.

Задание № 2. Произвести установку и монтаж системы охранной сигнализации.

Задание № 3. Произведите установку и монтаж коммутационных и электромеханических элементов.

Задание № 4. Произвести установку и монтаж системы домофонной связи и комплексной сети связи и сигнализации

Задание №5. Опишите организацию защиты оборудования от вмешательства посторонних лиц.

Задание №6. Разработать схему размещения извещателей пожарной сигнализации.

Задание №7. Произведите монтаж и наладку цепей пожарной сигнализации.

Задание №8. Произведите подключение и регулировку датчиков пожарной сигнализации.

Задание №9. Произведите монтаж и наладку аналоговой системы охранного телевидения.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.03.01 Электробезопасность при выполнении электромонтажных работ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

7. часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

8. часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;

9. часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученного междисциплинарного курса каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- пользоваться актуальной нормативно-правовой базой;
- управлять электробезопасностью в организации;
- анализировать и структурировать проблемы организации электробезопасности;
- обеспечить надежность и эффективность выполнения всех функций службы электробезопасности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы электробезопасности;
- основы управления электробезопасностью в организации;
- специальные вопросы обеспечения требований электробезопасности;
- основы безопасности объектов промышленности и энергетики;
- основы социальной защиты пострадавших на производстве

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать технические знания об электроустановке и ее оборудовании.
- способностью использовать знания об опасности электрического тока, опасности приближения к токоведущим частям.
- способностью использовать знания основных мер предосторожности при работах в электроустановках.
- способностью использовать практические навыки оказания первой помощи пострадавшим.

3. Тестовые задания

Часть А

Вопрос 1

Какие помещения относятся к помещениям с повышенной опасностью поражения людей электрическим током?

- Помещения, характеризующиеся наличием сырости или токопроводящей пыли
- Помещения, характеризующиеся наличием металлических, земляных, железобетонных и других токопроводящих полов
- Помещения, характеризующиеся наличием высокой температуры
- Помещения, характеризующиеся возможностью одновременного прикосновения человека к металлоконструкциям зданий, имеющим соединение с землей, технологическим аппаратам, механизмам и т.п. с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования (открытым проводящим частям) – с другой
- **Любое из перечисленных помещений относится к помещениям с повышенной опасностью**

Вопрос 2

Какие помещения, согласно Правилам устройства электроустановок, называются сырыми?

- Помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 60%
- **Помещения, в которых относительная влажность воздуха превышает 75%**
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 90%
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха близка к 100%

Вопрос 3

Какие помещения, согласно Правилам устройства электроустановок, относятся к влажным?

- **Помещения, в которых относительная влажность воздуха больше 60 %, но не превышает 75%**
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха в пределах 80%
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха больше 75 %, но не превышает 90%
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха близка к 100%

Вопрос 4

Какие помещения, согласно Правилам устройства электроустановок, называются сухими?

- **Помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 60%**
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 75%
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает 70%
- Помещения, в которых относительная влажность воздуха близка к 65%

Вопрос 5

Каким образом должны быть обозначены нулевые рабочие (нейтральные) проводники в электроустановках?

- **Буквой N и голубым цветом**
- Буквой N и белым цветом
- Буквой N и голубым цветом
- Буквой N и серым цветом

Вопрос 6

Каким образом обозначаются проводники защитного заземления, а также нулевые защитные проводники в электроустановках напряжением до 1 кВ с глухозаземленной нейтралью?

- **Обозначаются РЕ и имеют цветовое обозначение чередующимися продольными или поперечными полосами одинаковой ширины желтого и зеленого цветов**
- Обозначаются РЕ и имеют цветовое обозначение чередующимися продольными или поперечными полосами одинаковой ширины белого и зеленого цветов
- Обозначаются РЕ и имеют цветовое обозначение чередующимися продольными или поперечными полосами одинаковой ширины желтого и белого цветов

Вопрос 7

Что, согласно Правилам устройства электроустановок, называется приемником электрической энергии (электроприемником)?

- Распределительное устройство, предназначенное для обеспечения потребителей электрической энергией
- Подстанция, работающая на определенной территории
- Электроустановка, предназначенная для обеспечения потребителей электрической энергией
- **Аппарат, агрегат и др., предназначенный для преобразования электрической энергии в другой вид энергии**

Вопрос 8

Что, согласно Правилам устройства электроустановок, называется потребителем электрической энергии?

- Электрическая часть энергосистемы и питающиеся от нее приемники электрической энергии, объединенные общностью процесса передачи и распределения электрической энергии
- Электрические и тепловые сети, связанные общностью режимов в непрерывном процессе преобразования, передачи и распределения электрической и тепловой энергии
- **Электроприемник или группа электроприемников, объединенных технологическим процессом и размещающихся на определенной территории**

- Системы электроснабжения подземных, тяговых и других специальных установок, связанных общностью технологических процессов

Вопрос 9

Что является определением термина «Защита от прямого прикосновения»?

- Защита от поражения электрическим током, при прикосновении к открытым проводящим частям, оказавшимся под напряжением, при повреждении изоляции
- Защита людей или животных от электрического контакта с открытыми проводящими частями
- **Защита для предотвращения прикосновения к токоведущим частям, находящимся под напряжением**

Вопрос 10

Что является определением термина «Защита при косвенном прикосновении»?

- **Защита от поражения электрическим током, при прикосновении к открытым проводящим частям, оказавшимся под напряжением, при повреждении изоляции**
- Защита от напряжения, возникающего при стекании тока с заземлителя в землю, между точкой ввода тока в заземлитель и зоной нулевого потенциала
- Защита для предотвращения прикосновения к токоведущим частям, находящимся под напряжением

Вопрос 11

Что является определением термина «Заземлитель»?

- Проводящая часть, не являющаяся частью электроустановки
- **Проводящая часть или совокупность соединенных между собой проводящих частей, находящихся в электрическом контакте с землей, непосредственно, или через промежуточную проводящую среду**
- Сторонняя проводящая часть, находящаяся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, используемая для целей заземления

Вопрос 12

Что является определением термина «Заземление»?

- Сторонняя проводящая часть, находящаяся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, используемая для целей заземления
- **Заземление точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки**

- **Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством**

Вопрос 13

Что является определением термина «Защитное заземление»?

- **Заземление, выполняемое в целях электробезопасности**
- Заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки
- Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством

Вопрос 14

Что может быть применено для защиты при косвенном прикосновении в цепях, питающих переносные электроприемники?

- Автоматическое отключение питания
- Защитное электрическое разделение цепей
- Сверхнизкое напряжение
- Двойная изоляция
- **Любая из перечисленных мер защиты, в зависимости от категории помещения по уровню опасности поражения людей электрическим током**

Вопрос 15

Допускается ли прохождение ВЛ по территории стадионов, учебных и детских учреждений?

- **Не допускается**
- Допускается
- Допускается при согласовании с территориальными органами Ростехнадзора
- Допускается при соответствующем обосновании в рабочей документации

Вопрос 16

Какое напряжение, согласно Правилам устройства электроустановок, должно применяться для питания переносных светильников в помещениях с повышенной опасностью и особо опасных помещениях?

- **Напряжение не выше 50 В**
- Напряжение не выше 110 В
- Напряжение не выше 220 В
- Напряжение не выше 127 В

Вопрос 17

Для чего, согласно Правилам устройства электроустановок, предназначено освещение безопасности?

- **Для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения**
- Для освещения территории в нерабочее время
- Для установки вдоль границ территорий, охраняемых специальным персоналом
- Для обеспечения освещения вне производственных помещений

ВОПРОС 18

На кого распространяются Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок?

- На работников промышленных предприятий, в составе которых имеются электроустановки
- На работников организаций независимо от форм собственности и организационно-правовых форм и других физических лиц, занятых техническим обслуживанием электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих испытания и измерения
- **На работодателей – юридических и физических лиц независимо от их организационно-правовых форм и работников из числа электротехнического, электротехнологического и неэлектротехнического персонала**
- На работников всех организаций независимо от формы собственности, занятых техническим обслуживанием электроустановок и выполняющих в них строительные, монтажные и ремонтные работы

ВОПРОС 19

При каком условии работники, не обслуживающие электроустановки, могут допускаться в РУ до 1000 В?

- В сопровождении оперативного персонала, обслуживающего данную электроустановку, имеющего группу IV, либо работника, имеющего право единоличного осмотра
- **В сопровождении оперативного персонала, обслуживающего данную электроустановку, имеющего группу III, либо работника, имеющего право единоличного осмотра**
- В сопровождении опытного работника из числа ремонтного персонала, имеющего группу по электробезопасности не ниже V

ВОПРОС 20

С какой целью допускается приближение на расстояние менее 8 метров к месту возникновения короткого замыкания на землю при работах на воздушной линии электропередачи?

- Только для оказания доврачебной помощи людям, попавшим под напряжение
- Только для определения визуального расстояния до опоры воздушной линии
- **Только для оперативных переключений с целью ликвидации замыкания и освобождения людей, попавших под напряжение**

ВОПРОС 21

Кто дает разрешение на снятие напряжения при несчастных случаях для освобождения пострадавшего от действия электрического тока?

- Разрешение дает оперативный персонал энергообъекта
- Разрешение дает вышестоящий оперативный персонал
- Разрешение дает административно-технический персонал
- **Предварительного разрешения оперативного персонала не требуется. Напряжение должно быть снято немедленно**

ВОПРОС 22

Каким образом не допускается производство работ в действующих электроустановках?

- По наряд-допуску-допуску
- По распоряжению
- На основании перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации
- **Самовольно**

ВОПРОС 23

Допускается ли самовольное проведение работ в действующих электроустановках, а также расширение рабочих мест и объема задания, определенных наряд-допуском, распоряжением или утвержденным работодателем перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации?

- Допускается самовольное проведение работ только при возникновении аварийной ситуации с разрешения вышестоящего оперативного персонала
- Допускается расширение рабочих мест и объема задания, определенных наряд-допуском или распоряжением при выполнении неотложных работ, для выполнения которых требуется более 1 часа, с разрешения производителя работ
- Допускается, учитывая важность электроустановки в технологическом процессе, с обязательной записью в оперативном журнале
- **Самовольное проведение работ, расширение рабочих мест и объема задания, определенных наряд-допуском, распоряжением или утвержденным работодателем перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации в действующих электроустановках не допускается**

ВОПРОС 24

Допустимо ли пребывание одного или нескольких членов бригады отдельно от производителя работ, в случае рассредоточения членов бригады по разным рабочим местам?

- Недопустимо в любом случае
- Допустимо в любом случае

- Допустимо, при наличии у членов бригады III группы по электробезопасности
- Допустимо, при проведении соответствующего инструктажа

ВОПРОС 25

В каких электроустановках могут выполняться работы в порядке текущей эксплуатации?

- **В электроустановках напряжением до 1000 В**
- В электроустановках напряжением до и выше 1000 В
- В любых электроустановках
- Только в электроустановках напряжением не выше 380 В

ВОПРОС 26

Какие работы из перечисленных можно отнести к работам, выполняемым в порядке текущей эксплуатации в электроустановках напряжением до 1000 В?

- **Снятие и установка электросчетчиков, других приборов и средств измерений**
- Ремонт пусковой и коммутационной аппаратуры, установленной на щитках
- Замена ламп и чистка светильников на высоте более 2,5 м
- Любые из перечисленных работ

ВОПРОС 27

Какие из перечисленных мероприятий необходимо учитывать при оформлении перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации?

- Только условия безопасности и возможности единоличного выполнения конкретных работ
- Только квалификацию персонала
- Только степень важности электроустановки в целом или ее отдельных элементов в технологическом процессе
- **Необходимо учитывать все перечисленные мероприятия**

ВОПРОС 28

Какой инструктаж должен пройти электротехнический персонал перед началом работ по распоряжению?

- Первичный на рабочем месте
- Вводный
- **Целевой**
- Повторный

ВОПРОС 29

Кто проводит целевой инструктаж при работах по распоряжению для членов бригады?

- Ответственный руководитель работ
- Работник, отдающий распоряжение
- **Производитель работ – членам бригады.**

- Все перечисленные лица

ВОПРОС 30

Кто инструктирует бригаду по вопросам использования инструмента и приспособлений?

- Ответственный руководитель работ
- **Производитель работ**
- Допускающий

ВОПРОС 31

Что запрещено работнику при выполнении работ с применением переносного электроинструмента?

- Выполнять тестирование устройства защитного отключения
- Проверять комплектность и надежность крепления деталей
- Проверять исправность цепи заземления у машин I класса
- **Разбирать ручные электрические машины и электроинструмент, производить какой-либо ремонт**

ВОПРОС 32

Какие требования предъявляются к командированному персоналу?

- Командируемый персонал должен иметь профессиональную подготовку
- **Командируемый персонал должен иметь удостоверения о проверке знаний правил работы в электроустановках с отметкой о группе по электробезопасности.**
- Командируемый персонал должен быть обучен и аттестован по охране труда и промышленной безопасности, если это необходимо
- Командируемый персонал должен пройти предварительное медицинское обследование

ВОПРОС 33

Что должен пройти командированный персонал по прибытии на место своей командировки для выполнения работ в действующих электроустановках?

- Индивидуальную теоретическую подготовку
- Контрольную противоаварийную тренировку
- **Вводный и первичный инструктажи по охране труда**
- Ознакомление с текущими распорядительными документами организации по вопросам аварийности и травматизма

ВОПРОС 34

Кто проводит первичный инструктаж командированному персоналу при проведении работ в электроустановках до 1000 В?

- **Работник организации – владельца электроустановок из числа административно-технического персонала, имеющий группу IV**

- Работник организации – владельца электроустановок из числа электротехнического персонала, имеющий группу IV
- Работник организации – владельца электроустановок из числа оперативно-ремонтного персонала, имеющий группу IV
- Работник командировающей организации из числа административно-технического персонала, имеющий группу IV

ВОПРОС 35

Кем выполняется подготовка рабочего места для выполнения строительно-монтажных работ?

- **Работниками организации-владельца электроустановки**
- Работниками строительно-монтажной организации
- Работниками строительно-монтажной организации и организации-владельца электроустановок

ВОПРОС 36

В каком случае удостоверение о проверке знаний правил работы в электроустановках подлежит замене?

- По истечении срока действия группы по электробезопасности
- В случае утери удостоверения
- При повышении группы по электробезопасности
- **В случае изменения должности**

ВОПРОС 37

Что является подтверждением проведения и получения целевого инструктажа членами бригады?

- **Подписи членов бригады в таблицах регистрации целевых инструктажей**
- Подписи ответственного руководителя работ в таблицах регистрации целевых инструктажей
- Запись в таблице регистрации целевого инструктажа

ВОПРОС 38

Что представляет собой электропроводка согласно Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии, утвержденным приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 № 811?

- **Совокупность проводов и кабелей с относящимися к ним креплениями, установочными и защитными деталями, проложенных по поверхности или внутри конструктивных строительных элементов**
- Совокупность проводов и кабелей с относящимися к ним креплениями, установочными и защитными деталями, проложенных по поверхности конструктивных строительных элементов

- Совокупность проводов и кабелей с относящимися к ним креплениями, установочными и защитными деталями, проложенных внутри конструктивных строительных элементов

ВОПРОС 39

Что понимается под термином “электросварочная установка” согласно Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии, утвержденным приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 № 811?

- **Электротехническое устройство, способное обеспечивать подачу электрической энергии с соответствующими параметрами для претворения ее в необходимое количество тепла в зоне плавления или нагревания металла до пластического состояния с целью выполнения электротехнологических процессов сварки, наплавления, резки**
- Установки, в которых электрическая энергия используется для нагрева изделий
- Комплекс взаимосвязанного оборудования, устройств, зданий и сооружений, предназначенных для производства или преобразования, передачи, накопления, распределения или потребления электрической энергии

ВОПРОС 40

Что понимается под термином “электроустановка” согласно Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии, утвержденным приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 № 811?

- **Комплекс взаимосвязанного оборудования, устройств, зданий и сооружений, предназначенных для производства или преобразования, передачи, накопления, распределения или потребления электрической энергии**
- Установки, в которых электрическая энергия используется для нагрева изделий
- Электротехническое устройство, способное обеспечивать подачу электрической энергии с соответствующими параметрами для претворения ее в необходимое количество тепла в зоне плавления или нагревания металла до пластического состояния с целью выполнения электротехнологических процессов сварки, наплавления, резки

ВОПРОС 41

Что понимается под термином “электротермические установки” согласно Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии, утвержденным приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 № 811?

- Комплекс взаимосвязанного оборудования, устройств, зданий и сооружений, предназначенных для производства или преобразования, передачи, накопления, распределения или потребления электрической энергии

- **Установки, в которых электрическая энергия используется для нагрева изделий**
- Электротехническое устройство, способное обеспечивать подачу электрической энергии с соответствующими параметрами для претворения ее в необходимое количество тепла в зоне плавления или нагревания металла до пластического состояния с целью выполнения электротехнологических процессов сварки, наплавления, резки

ВОПРОС 42

Что соответствует определению термина «дуговая электропечь» согласно Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии, утвержденным приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 № 811?

- **Электропечь, в которой металл плавится за счет тепла от электрической дуги, горящей между электродами и металлом или между электродами**
- Устройство промышленного назначения, в котором в результате сгорания топлива выделяется тепло
- Вертикально расположенная печь шахтного типа для выплавки чугуна и ферросплавов из железорудного сырья

ВОПРОС 43

Какую подготовку необходимо иметь работникам, принимаемым для выполнения работ в электроустановках?

- Высшее техническое образование
- **Профессиональную подготовку и квалификацию, соответствующую характеру работы и выполняемым должностным обязанностям (трудовым функциям)**
- Средне-техническое образование
- Подготовки не требуется, т.к. обучение во время выполнения профессиональных обязанностей

ВОПРОС 44

У каких категорий работников необходимо проводить первичную проверку знаний?

- **Впервые поступивших на работу, связанную с обслуживанием электроустановок, или при перерыве в работе более 3 лет**
- Впервые поступивших на работу, связанную с обслуживанием электроустановок, или при перерыве в работе более 2 лет
- Впервые поступивших на работу, связанную с обслуживанием электроустановок, или при перерыве в работе более 1 года

ВОПРОС 45

При каких условиях должны пересматриваться перечни технической документации?

- **При изменении состава технической документации, но не реже одного раза в 3 года**
- При изменении формы собственности предприятия
- При смене руководителя предприятия

ВОПРОС 46

В соответствии с каким перечнем должно быть обеспечено наличие документов и организован доступ персонала потребителя к их использованию?

- **В соответствии с перечнями технической документации**
- В соответствии инвентарной таблицей
- В соответствии со списком основных фондов
- В соответствии с закупочным реестром

ВОПРОС 47

С какой периодичностью должны пересматриваться перечни технической документации по эксплуатации электроустановок?

- **Не реже одного раза в 3 года**
- Не реже одного раза в 4 года
- Не реже одного раза в 5 лет

ВОПРОС 48

Укажите последовательность действий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 2) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 3) вызов скорой медицинской помощи; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших
- **1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего**
- 1) вызов скорой медицинской помощи; 2) других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест

ВОПРОС 49

Укажите перечень исчерпывающих мероприятий по оказанию первой помощи. (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи; 2) вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; 3) определение наличия сознания у пострадавшего; 4) восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего; 5) проведение сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни; 6) поддержание проходимости дыхательных путей; 7) осмотр пострадавшего и временная остановка наружного кровотечения; 8) подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью и оказание первой помощи; 9) придание пострадавшему оптимального положения тела; 10) контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; 11) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
- 1) вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; 2) определение наличия сознания у пострадавшего; 3) восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего; 4) проведение сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни; 5) осмотр пострадавшего и временная остановка наружного кровотечения; 6) придание пострадавшему оптимального положения тела; 7) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь
- 1) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии; 2) убедиться в отсутствии признаков дыхания; 3) освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень; 4) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток; 5) нанести удар кулаком по груди; 6) проверить пульс, при отсутствии пульса перейти к непрямому массажу сердца

ВОПРОС 50

Укажите последовательность действий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) удалить слизь и содержимое желудка; 2) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, при возможности положить холод на живот

- 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 2) выдвинуть нижнюю челюсть; 3) определить наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определить наличие кровообращения, проверить пульс на магистральных артериях
- 1) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии; 2) убедиться в отсутствии признаков дыхания; 3) освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень

ВОПРОС 51

“Перечень состояний при которых не оказывается первая помощь в соответствии с Приказом Минздрава России от 04.05.2012 № 477н?”

- Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения.
- Наружные кровотечения, травмы различных областей тела.
- **Степень сильного алкогольного опьянения, нарушение координации.**

ВОПРОС 52

Перечислите мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту» («Рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания)
- 1) освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень; 2) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток; 3) нанести удар кулаком по груди; 4) проверить пульс, при отсутствии пульса перейти к непрямому массажу сердца
- 1) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии; 2) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар по груди; 3) перейти к непрямому массажу сердца; 4) сделать вдох искусственного дыхания

ВОПРОС 53

Какие предпринимаются действия по поддержанию проходимости дыхательных путей? (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) до приезда скорой помощи периодически делать «вдох» искусственного дыхания; 2) приложить холод к голове
- 1) придать пострадавшему устойчивое боковое положение; 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 3) выдвинуть нижнюю челюсть
- 1) положить пострадавшего на живот; 2) подогнуть колени; 3) вызвать рвотные позывы

ВОПРОС 54

Перечислите мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н).

- 1) прижать к ране сложенную чистую ткань или бинт; 2) уложить пострадавшего в горизонтальное положение; 3) использовать пальцевое прижатие раны; 4) фиксировать повязку косынкой, платком или шапкой-ушанкой
- 1) осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) проведение осмотра конечностей; 3) наложение повязок при травмах различных областей тела; 4) придание пострадавшему оптимального положения тела.
- **1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.**

ВОПРОС 55

Какие действия оказывающего помощь не относятся к мероприятиям по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний: (приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н)?

- **1) осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего проведением клистирования; 3) наложение гипсовых повязок при повреждении конечностей; 4) накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани на 20-30 мин. приложить холод**
- 1) проведение осмотра головы; 2) проведение осмотра шеи; 3) проведение осмотра груди; 4) проведение осмотра спины; 5) проведение осмотра живота и таза; 6) проведение осмотра конечностей; 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки
- 1) проведение иммобилизации; 2) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой); 3) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; 4) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур

ВОПРОС 56

На каком этапе производится вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом согласно приказу Минздрава России от 04.05.2012 № 477н?

- по окончании проведения сердечно-легочной реанимации и появления признаков жизни

- после обнаружения пострадавшего и оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи
- после осмотра пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. Сколько существует групп допуска по электробезопасности

Ответ: пять групп

2. Порядок присвоения группы I уровня по электробезопасности

Ответ: Для получения I уровня особая подготовка не нужна, достаточно инструктажа на рабочем месте.

3. Порядок присвоения группы II-V уровня по электробезопасности

Ответ:.. группы по электробезопасности для электротехнического персонала (II – V) присваивает специально созданная в организации комиссия. Чтобы получить II группу, работникам без соответствующей специализации (то есть с основным общим или со средним общим образованием) необходимо пройти как минимум 72-часовой курс обучения.

4. Какие существуют ограничения при аттестации по электробезопасности?

Ответ: Получить III, IV или V квалификационные группы по электробезопасности могут только сотрудники, которым уже исполнилось 18 лет

5. К какой группе относится электротехнический персонал по электробезопасности?

Ответ: Электротехнический персонал — это сотрудники, которые либо сами работают с электроустановками (обслуживают, ремонтируют, налаживают, испытывают оборудование электроустановок), либо организуют работы с электроустановками. Для данной категории присваиваются группы электробезопасности со 2 по 5, в зависимости от специфики требований к персоналу.

6. Что должен знать неэлектротехнический персонал с I группой по электробезопасности?

Ответ: При обслуживании электрооборудования неэлектротехническим персоналом необходимо знать и строго соблюдать требования по охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии.

7. Должны ли иметь группу по электробезопасности работники относящиеся к неэлектротехническому персоналу

Ответ: Да, работники, относящиеся к неэлектротехническому персоналу, должны иметь группу по электробезопасности.

8. Какую группу по электробезопасности должен иметь электротехнологический персонал?

Ответ: Электротехнологический персонал должен иметь группу по электробезопасности II и выше.

9. Какой персонал относится к неэлектротехническому?

Ответ: К неэлектротехническому персоналу относятся сотрудники, которые не подпадают под категорию электротехнического или электротехнологического персонала и выполняют работы с применением бытовой и (или) офисной техники, а также электрифицированного инструмента.

10. Какую группу по электробезопасности должен иметь рабочий персонал работающий с электроинструментом?

Ответ: К работе с электроинструментом допускаются работники, имеющие группу по электробезопасности не ниже II.

11. Какой минимальный стаж работы в электроустановках для получения I группы по электробезопасности?

Ответ: Для получения I группы ЭБ минимальный стаж работы в электроустановках не требуется..

12. Какой минимальный стаж работы в электроустановках для получения I группы по электробезопасности?

Для получения I группы ЭБ минимальный стаж работы в электроустановках не требуется.

Ответ: Электромонтер с III группой по электробезопасности относящийся к оперативному персоналу может единолично производить осмотры электроустановок до 1000 В, выполнять оперативные переключения, осуществлять допуск бригад к работе и осуществлять надзор во время работы, выполнять работы в порядке текущей эксплуатации.

13. На какие виды делится электротехнический персонал?

Ответ: Классификация персонала: - электротехнический; -электротехнологический; - неэлектротехнический.

14. Какой персонал относится к дежурному персоналу?

Ответ: Дежурный персонал – это лица, находящиеся на дежурстве в смене, допущенные к управлению и переключению оборудования-

15. Какая категория персонала не относится к электротехническому персоналу?

Ответ: Неэлектротехнический персонал - это те, кто не относится к электротехническому и электротехнологическому персоналу и выполняет работы, при которых может возникнуть опасность удара током.

Ответ: Целостность выбираемого варианта

16. К какой категории относятся потребители электроэнергии первой категории?

Ответ: К первой категории относятся «бытовые» потребители: население и юридические лица, которые обеспечивают физических лиц энергией.

17. К какой категории относятся потребители электроэнергии первой категории?

Ответ: Ко второй категории относятся лица, чья деятельность с использованием энергии, по сути, предпринимательская..

18. Что такое электротехнический персонал?

Ответ: Электротехнический персонал — это персонал, который организует и осуществляет монтаж, наладку, техническое обслуживание, ремонт и управление режимом работы электроустановок.

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ

1. В чем заключается опасность поражения электротоком?

Ответ: Удар током может вызвать сбой в работе нервной системы, например, беспорядочные сокращения мышц. Повторяющиеся удары могут вызвать невропатию. Острая электротравма может стать причиной асистолии. При поражении головы электрическим током возможна потеря сознания.

При достаточно высоких напряжениях и силе тока могут возникать так называемые электрические дуги, наносящие сильные термические ожоги.

2. Каковы условия поражения человека электрическим током?

Ответ: Нахождение оголенного источника электрического тока вблизи пострадавшего;

Бессознательное состояние у пострадавшего;

Очевидные ожоги на поверхности кожи;

Нарушение дыхания с возможной остановкой дыхания;

Пульс слабый, аритмичный или отсутствует;

Входное и выходное отверстие электрического заряда обычно расположено на кистях рук или ступнях.

3. По отношению к влиянию внешних факторов проектируемая СТС, комплекс должна обладать:

Ответ:

- быть устойчивой к возможным деградиционным воздействиям внешних факторов при эксплуатации: механическим повреждениям, климатическим условиям, влиянию агрессивных сред и т.п.;

- учитывать при функционировании возможное влияние помех производственно-технологических процессов, бытовых радиоэлектронных, электронагревательных и вентиляционных приборов, животных, транспорта, вероятного присутствия людей в непосредственной близости от работающих приборов охранной сигнализации (например, в смежных помещениях, за стеклами окон, витрин).

- информация о допустимых для СТС, комплекса воздействиях помех должна быть отражена в сопроводительной документации (техническом описании, паспорте, инструкции по эксплуатации и т.п.).

4. Основные меры безопасности в отношении поражения электрическим током

Ответ: Основными мерами защиты от поражения электрическим током являются:

- обеспечение недоступности для случайного прикосновения токоведущих частей, находящихся под напряжением

- обеспечение надежной изоляции электроустановок

- применение защитного заземления, зануления, отключения и др

- применение специальных защитных средств

5. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты?

Ответ: СИЗ при работе в электроустановках можно разделить на два вида:

Основные СИЗ и дополнительные СИЗ

6. Что входит в основные СИЗ?

Ответ: Основные СИЗ:

резиновые диэлектрические перчатки;

изолирующая штанга;

изолирующие клещи;

слесарно-монтажные инструменты с пластмассовыми рукоятками;

указатель напряжения.

2. Что входит в дополнительные СИЗ?

Ответ: Дополнительные СИЗ:

диэлектрические костюмы;

боты/галоши;

ковры;

рукавицы;

подставки;

каска;

щитки и очки;

противогазы и респираторы;

страховочные канаты.

7. Как определяется пригодность электрозащитных средств перед применением?

Ответ: Пригодность к эксплуатации определяется визуальным осмотром на отсутствие повреждений перед каждым применением и при очередной плановой проверке защитных средств. Изолирующие колпаки, накладки, ручной инструмент Изолирующие накладки, колпаки и другие изолирующие средства для выполнения работ под напряжением (лестницы, изоляторы и др.), изолирующие части ручного инструмента испытываются один раз в 12 месяцев.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.