

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А. Маркелова
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Специальность СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

ОГСЭ 03

(профиль: социально-экономический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

Разработчик: Балгазина Н.И. преподаватель высшей категории

2020 г

Содержание

	стр
1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2 Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	8
3 Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».....	9
4 Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык»	16
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».....	18

1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
 - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
 - аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: • обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; • включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; • вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. *Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. **Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль**

7 **модальных.** Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

2.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

2.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; самостоятельной работы обучающегося 81 час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа студента (всего)	81

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	5	2
1-2	Великобритания	лексический минимум по теме Великобритания. Текст “Great Britain”	2	2
3-4	США	лексический минимум по теме США. Текст “The USA”.	2	2
5-6	Страдательный залог	видовременные формы страдательного залога	2	2
7-8	Традиции, обычаи и праздники Великобритании	лексический минимум по теме «Традиции, обычаи и праздники Великобритании». Текст “Holidays in Great Britain”.	2	2
9-10	Традиции, обычаи и праздники США	лексический минимум по теме «Традиции, обычаи и праздники США». Текст “Holidays in the USA”	2	2
11-12	Настоящее совершенное время	грамматические формы Present Perfect	2	2
13-14	Прошедшее и будущее совершенное время	Грамматические формы Past Perfect, Future Perfect	2	2
15-16	Система образования Великобритании и США	лексический минимум по теме «Система образования Великобритании и США». Текст “Education in Great Britain and in the USA”	2	2
17-18	Причастие II Причастие I	видовременные формы причастия	2	2
19-20	Политическая система Великобритании и США	лексический минимум по теме «Политическая система Великобритании». Текст “Political system in Great Britain and in the USA”	2	2
21-22	Инфинитив и инфинитивные обороты	инфинитив и инфинитивные обороты	2	2
23-24	Контрольная работа № 1		2	2
25-30	Проблемы экологии	лексический минимум по теме «Проблемы экологии» (загрязнение и охрана окружающей среды). Текст “Environmental protection”	6	2
31-34	Согласование времен	правила согласования времен	4	2
35-40	Средства массовой информации	лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Средства массовой информации». Текст “Mass Media”.	6	2
41-44	Прямая и косвенная речь	правила перевода утвердительных предложений из прямой речи в косвенную речь	4	2
45-48	Путешествие	лексический минимум по теме «Путешествие». Текст “Travelling”	4	2

49-56	Поездка за границу	лексический минимум по темам «В аэропорту», «На вокзале», «На таможне», «В городе», «В гостинице». Диалоги по темам.	8	2
57-58	Виды придаточных предложений	виды придаточных предложений: условные и изъяснительные	2	2
59-60	Контрольная работа № 2		2	2
61-64	Профессии. Профессиональные качества	лексический минимум по теме «Профессии. Профессиональные качества». Текст “My profession”	4	2
65-66	Столовые приборы и посуда	лексический минимум по теме «Столовые приборы и посуда». Текст «Cutlery and tableware»	2	2
67-72	Сервировка стола	лексический минимум по теме «Сервировка стола ». Текст “ Setting the table ”	6	2
73-74	Неопределенно-личные предложения	неопределенно-личные предложения	2	2
75-76	Безличные предложения	безличные предложения	2	2
77-80	Рестораны и кафе	лексический минимум по теме «Рестораны и кафе». Текст “ A day in the life of a restaurant ”	4	2
81-82	Виды придаточных предложений	виды придаточных предложений: определительные и обстоятельственные	2	2
83-84	Контрольная работа № 3		2	2
85-92	Меню	лексический минимум по теме «Меню». Текст “ The Menu ”	8	2
93-98	Условные предложения	виды условных предложений	6	2
99-106	Виды меню	лексический минимум по теме «Виды меню». Текст “Types of menus”	8	2
107-108	Составление меню	Текст “Menu planning”	2	2
109-114	Сложноподчиненные предложения	сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until	6	2
115-116	Контрольная работа № 4		2	2
117-124	Способы приготовления пищи	лексический минимум по теме «Способы приготовления пищи ». Текст “ Methods of cooking”	8	2
125-131	Рецепты приготовления блюд	лексический минимум по теме «Рецепты приготовления блюд». Тексты “Cookery book”	7	2
132-	Еда и здоровье	лексический минимум по теме «Еда и здоровье». Текст “	6	2

137		Eating for good health”		
138-145	Еда в Великобритании и США	лексический минимум по теме «Еда в Великобритании и США». Текст “How do the Americans and the English eat? ”	8	2
146-149	Энергия и продукты	лексический минимум по теме «Энергия и продукты ». Текст “ Food and energy ”	4	2
150-153	Виды придаточных предложений	виды придаточных предложений: определительные и обстоятельственные	4	2
156-159	Русская кухня	лексический минимум по теме «Русская кухня». Текст “Russian cuisine”	4	2
160-162	Башкирская кухня	лексический минимум по теме	3	2
Итого				162
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Виды речевой деятельности
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. <i>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</i></p>
Говорение: Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием</p>

	<p>различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать слышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>Диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение: Просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста,</p>

	<p>прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
Поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
Ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
Изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или</p>

делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. *Planet of English:учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.*- М.: Академия, 2016.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. *Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие.* - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Щербакова Н.И. *Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ М.: Издательский центр «Академия», 2016*

Дополнительная литература:

1. Голубев А.П. *Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений.*- М: Академия, 2016..
2. Иванова И.П. *Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов.* - М.: Высшая школа, 2017.
3. Радовель В.А. *Страноведение: Соединённые Штаты Америки: Учеб. пособие.*- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Солодушкина К.А. *Англо- русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний.* М.:Инфра- М, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс *Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.* Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Электронный ресурс *Википедия Энциклопедия на английском языке.* Формы доступа:
3. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
4. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
5. Образовательный Интернет-ресурс *Приложение к газете «1 сентября English».*
6. WWW.BOOKSHUTNT.RU/..SENTYABRYA-ENGLISH ISENTYABRYA
7. Интернет ресурс *Информационные технологии в обучении языку.* Формы доступа: <http://www.just-English.ru>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Раздел/тема	Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Тип и вид контроля	№ контрольной	Способ оценки		Инструментарий контроля
						подход	шкала	
Раздел 3 Социокультурная сфера Тема 11 Страны изучаемого языка Тема 12 Культурные особенности стран Тема 13 Система образования стран изучаемого языка Тема 14 Политическая система стран изучаемого языка Тема 15 Проблемы экологии Тема 16 Средства массовой	ОК1, 2,3,4,5, 6, 7,8, 9 Умения: создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, читать и переводить со словарем аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Правильность определения основной и детальной информации. Полное понимание прочитанного на уровне содержания и смысла. Анализ содержания прочитанного. Выделение важной информации. Логическое деление текста на смысловые части. Выделение тезисов каждой смысловой части.	Контрольная работа	Текущий, педагогический контроль	№ 1 № 2	критериальный	бальная	Задания для контрольной работы

информации Тема 17 Поездка за границу	популярные), отвечать на вопросы по теме, владеть различными грамматическими структурами и формами английского языка							
	Знания: лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, изученные грамматических форм	Правильность выбора лексических единиц профессиональной направленности в монологической и диалогической речи. Построение предложений в соответствии с синтаксическими правилами и нормами английского языка.	Дифференцированный зачет, контрольная работа	Промежуточный, педагогический контроль	№ 3, №4, №5	критериальный	бальная	Задания для контрольной работы, зачета
Раздел 4 Профессионально- направленный Тема 18 Профессии и профессиональные качества	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Умения: общаться (устно и письменно) на профессиональные темы, переводить со словарем	Правильность выбора лексических единиц профессиональной направленности в монологической и	Дифференцированный зачет, контрольная работа	Промежуточный, педагогический контроль	№ 3, №4,	критериальный	бальная	Задания для контрольной работы, зачета

<p>Тема 19 Сервировка стола Тема 20 Рестораны, кафе Тема 21 Виды меню Тема 22 Приготовление блюд Тема 23 Еда и здоровье Тема 24 Энергия и продукты Тема 25 Национальная кухня</p>	<p>иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>диалогической речи. Построение предложений в соответствии с синтаксическими правилами и нормами английского языка.</p>						
	<p>Знания: Лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессиональной направленности.</p>	<p>Правильность выбора лексических единиц профессиональной направленности в монологической и диалогической речи. Построение предложений в соответствии с синтаксическими правилами и нормами английского языка.</p>	<p>Дифференцированный зачет, контрольная работа</p>	<p>Промежуточный, педагогический контроль</p>	<p>№ 3, №4, №1</p>	<p>критериальный</p>	<p>бальная</p>	<p>Задания для контрольной работы, зачета</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--