

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название учебной дисциплины

1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**.

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

• *личностных:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания
(дескрипторы)**

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 3 |

| | |
|--|----|
| диктанты | 3 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 57 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.

Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Информационная переработка текста.

Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.

Контрольная работа

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Контрольная работа

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.

Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.

Контрольная работа

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Контрольная работа

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Контрольная работа

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Контрольная работа

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Практикум по теме «Словосочетание»

Тема 7.2 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному текст

Тема 7.3 Предложение как единица синтаксиса

Тема 7.4 Виды предложений по цели высказывания

Тема 7.5 Двусоставное и односоставное предложение

Тема 7.6 Распространенные и нераспространенные предложения

Тема 7.7 Полные и неполные предложения

Тема 7.8 Постановка тире в простом предложении

Тема 7.9 Синтаксический разбор простого предложения

Тема 7.10 Диктант

Тема 7.11 Простое осложненное предложение

Тема 7.12 Предложение с однородными членами

- Тема 7.13 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами
- Тема 7.14 Обобщающие слова при однородных членах предложения
- Тема 7.15 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
- Тема 7.16 Обобщающие слова при однородных членах предложения
- Тема 7.17 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
- Тема 7.18 Контрольная работа №1. Простое предложение
- Тема 7.19 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения
- Тема 7.20 Обособленные приложения
- Тема 7.21 Обособленные обстоятельства и дополнения
- Тема 7.22 Практикум по теме «Обособленные члены предложения»
- Тема 7.23 Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения
- Тема 7.24 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- Тема 7.25 Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения
- Тема 7.26 Знаки препинания при обращениях
- Тема 7.27 Вводные слова и вставные конструкции
- Тема 7.28 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова
- Тема 7.29 Практикум по теме «Знаки препинания при обращениях и вводных словах»
- Тема 7.30 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту
- Тема 7.31 Сложные предложения
- Тема 7.32 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- Тема 7.33 Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях
- Тема 7.34 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
- Тема 7.35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- Тема 7.36 Синтаксический разбор сложного предложения
- Тема 7.37 Сложные предложения с разными видами связи
- Тема 7.38 Сложное синтаксическое целое. Абзац.
- Тема 7.39 Диктант
- Тема 7.40 Способы передачи чужой речи
- Тема 7.41 Знаки препинания при прямой речи
- Тема 7.42 Знаки препинания при диалоге
- Тема 7.43 Знаки препинания при цитатах
- Тема 7.44 Сочетание знаков препинания
- Тема 7.45 Авторская пунктуация
- Тема 7.46 Культура речи
- Тема 7.47 Контрольная работа №3. Пунктуация
- Тема 7.48 Культура речи. Ораторское мастерство
- Тема 7.49 Стилистика
- Тема 7.50 Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»

Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Повторение и обобщение изученного

