

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 Обществознание**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-

ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуаций»**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>

**1.3.5 Содержание дисциплины «Обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и программирование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	9
- практические занятия (если предусмотрено)	50
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	8
- самостоятельная работа	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. «Обществознание»</b>		<b>25</b>
<b>Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Многообразие мира общения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многовариантность общественного развития.	1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.7-30	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
	2 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1
	Домашнее задание: Формирование отчета	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1 Место и роль человека в системе общественных отношений	
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	1	
2 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе		
<b>Тема 1. 2</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек в системе общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-45	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
	2 Перспективы развития специальности в информационном обществе	1
	Домашнее задание: Формирование отчета	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	1	

	2	Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Повторение конспекта, подбор информации из периодической печати по теме «Особенности современного процесса глобализации»		
<b>Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>5</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общественная значимость и личностный смысл образования. Виды человеческих знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.50-54		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	1
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	<b>Многообразие культур</b>	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		1
2	Этикет в профессиональной деятельности		
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>			<b>5</b>
<b>Тема 3.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная	3

		группа, особенности молодежной субкультуры.	
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.141-148	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Причины и истоки социальных конфликтов	2
<b>Тема 4. Политика как общественное явление</b>			<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	4
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.184-191	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1	Политические партии России	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>			<b>34</b>
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.88-92, 95-97	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада		

<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.97-103, 106-117		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	8	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1
	9	Денежные агрегаты	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		<b>2</b>
	10	Цифровые финансовые услуги.	1
11	Финансовые технологии и финансовая безопасность	1	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	4	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.117-134		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2
	5	Спрос на труд и его факторы в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки программистов (в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
12	Рынок труда и государственная политика в области занятости		
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	6	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1

	Изддержки, их виды. Выручка, прибыль.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.92-95, 103-106	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1
	Предпринимательская деятельность в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование) Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада	
	<b>Практические занятия</b>	8
	13 Выбор и альтернативная стоимость	2
	14 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2
	15 Основные источники финансирования бизнеса	2
	16 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Содержание</b>	2
	7 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.114-122	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1 Подготовить презентацию по теме: «Цифровизация экономики в Российской Федерации»	
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание</b>	4
	8 Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли . Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-140	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и	

		программирование)	
		Домашнее задание: Формирование доклада	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	1	Подготовить доклад по теме: «Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан»	
<b>Раздел 3. Право</b> Михайлова Н.А.			<b>35</b>
<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.	1	<b>Содержание</b> Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		<b>Практические занятия</b>	1
	1	Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации	
Тема 2. Гражданство в Российской Федерации		<b>Содержание</b> Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Актуальные общественные события, определение личной гражданской позиции	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		<b>Практические занятия</b> Споры, порядок их рассмотрения.	2
Тема 3. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		<b>Содержание</b> Законодательство об охране окружающей среды Экологические правонарушения.	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		<b>Практические занятия</b> Виды экологических правонарушений	2
Тема 4. Субъекты гражданского права		<b>Содержание</b> Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. имущественные права. право на интеллектуальную собственность. наследование. неимущественные права: честь, достоинство, имя. способы защиты имущественных и	2

	неимущественных прав	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	
Тема 5. Правовое регулирование отношений супругов	<b>Содержание</b> Основания возникновения семейных отношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Режимы совместной собственности. Алиментные обязательства.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Права и обязанности супругов	
Тема 6. Занятость и трудоустройство	<b>Содержание</b> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	
Тема 7. Споры, порядок их рассмотрения.	<b>Содержание</b> Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Особенности уголовного процесса.	
Тема 8. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>Содержание</b> Международные договоры, предусматривающие защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Порядок и способы защиты прав человека в условиях мирного и военного времени	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	3
	<b>Практические занятия</b>	
	Особенности уголовного процесса.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2
Всего		96



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин В.В. Обществознание. Инфра-М, 2022. 303 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=357584#headers>
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
3. Право. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГК РФ
2. ТК РФ
3. НК РФ
4. КоАП РФ
5. СК РФ
6. УК РФ
7. Конституция РФ

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).
2. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по темам 3.2 - 3.3  Познавательные задания 3.4 - 3.5  Тестирование (теоретическое) по теме 3.5</p>

<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.3</p> <p>Познавательные задания 3.3</p> <p>Проектные задания по теме 3.5</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 8</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 8</p>
<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.2</p> <p>Познавательные задания 3.2</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.2</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Проектные задания по теме 3.3</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 9</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 9</p> <p>Опрос по теме 3.1</p> <p>Познавательные задания 3.1</p>

<p>методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.1</p>
<p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.6  Познавательные задания 3.6  Наблюдение за выполнением практической работы 10  Оценка выполнения заданий практической работы 10</p>
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.1  Познавательные задания 3.1  Наблюдение за выполнением практической работы 11  Оценка выполнения заданий практической работы 11</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.4  Проектные задания по теме 3.4</p>

<p>позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.4</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.2, 3.5, 3.6  Тестирование (теоретическое) по теме 3.6  Наблюдение за выполнением практической работы 12  Оценка выполнения заданий практической работы 12</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по теме 3.5  Наблюдение за выполнением практической работы 13  Оценка выполнения заданий практической работы 13</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по теме 3.4  Наблюдение за выполнением практической работы 16  Оценка выполнения заданий практической работы 16</p>
<p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с</p>	<p>Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p>

<p>помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Познавательные задания по темам 3.5-3.6  Наблюдение за выполнением практических работ 14-15  Оценка выполнения заданий практических работ 14-15  Итоговый контроль знаний</p>
--	--

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепления знаний и способов деятельности</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</li> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека</li> <li>- способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному</li> </ul>	<p>Урок - экскурсия Музей истории города Уфы</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции</li> <li>- демонстрация личностного интереса к представителям различных этнокультурных, социальных групп, традициям, языку, обычаям многонационального народа России</li> <li>- эмоциональное отношение к своей Родине</li> <li>- умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- стремление к повышению профессионального уровня</li> </ul>

<p>обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>наследию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний учащихся о музеях России и родного города</li> <li>- знакомство с азами музейного дела</li>   <li>- формирование интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры</li>   <li>- воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.</li> </ul>			
--	---	--	--	--



## КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>Тема:</b> «Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» (2 ч.)</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированное занятие</p> <p><b>Вид урока:</b> урок изучения нового материала</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника;</li> <li>- способствовать воспитанию трудолюбия, деловых качеств будущего специалиста и социальной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> <li>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа (заполнение опорного конспекта)</li> <li>- <i>групповая работа:</i></li> <li>- решение кроссворда (беседа) на основании Инструкции</li> <li>- решение практических задач</li> <li>- использование презентации</li> <li>- проведение в группе соцопроса «Работать нужно, чтобы...» (используя прием «интервью»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное обсуждение: результатов соцопроса</li> <li>- достоинств и недостатков различных систем и форм оплаты труда</li> <li>- формирование сводной таблицы</li> <li>- Формирование предложений руководителю предприятия о «Создании нематериальной системы мотивации сотрудников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда</li> <li>- осознает ценность собственного труда</li> <li>- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- стремление к формированию своей точки зрения;</li> <li>- умение представления деловых качеств</li> <li>- умения предвидеть события и решать проблемы профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация личного интереса к профессиональному росту</li> </ul>

**Ко дню - 1 мая**