**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Экологические основы природопользования |

*название учебной дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части. (56ч)

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. (56ч)

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Взять из примерной программы, коды ЛР - выбранные!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 07ОК 08 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6ПК 1.7ПК.2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.6 ЛР – 4 ЛР- 13ЛР-14ЛР-16 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ. Выполнять действия на этапах тушения пожара. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другимилюдьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельностиПроявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельностиПроявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельностиКак к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | Проявление экологической культуры, бережного отношения к роднойземле, природным богатствам России и мира.- Демонстрация Умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровенькультуры здоровья обучающихсяприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вэкологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации ипроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимостимежду исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

**1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «экологические основы природопользования»** **обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в

рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей

программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей специальности.

- Оценка собственного продвижения, личностного развития.

- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности

по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к

профессиональной деятельности.

- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

- Участие в исследовательской и проектной работе.

- Участие В конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, декадниках по специальности, викторинах, в предметных неделях.

- Соблюдение Этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального

имиджа.

- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса

и в многообразных обстоятельствах.

- Сформированность гражданской позиции.

- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к

работе на благо Отечества.

- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся.

- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве.

- Участие В реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

- Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых

граждан.

- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной

земле, природным богатствам России и мира.

- Демонстрация Умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся.

.

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «экологические основы природопользования»** **обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «экологические основы природопользования»** **обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность знаний о месте и роли Экологических основ природопользования в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности жизнь,

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических

теорий и гипотез - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

 принципы и методы рационального природопользования;

 методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации;

- охраняемые природные территории

4) сформированность умения раскрывать основополагающие экологические законы и

закономерности закон Коммонера

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости

между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения экологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать экологических задачи, составлять генотипические

схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять

схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) Сформированность умений критически оценивать информацию экологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе экологической информации из нескольких источников, грамотно использовать

понятийный аппарат Экологических основ природопользования.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другимилюдьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Принимающий Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

**1.3.5 Содержание дисциплины «экологические основы природопользования» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности *20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»* и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 56 часов, в том числе:

- 48 часов вариативной части, направленных на усиление обязательнойчасти программы учебной дисциплины.

**. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| в т. ч.: |
| - теоретические занятия | 48 |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия | 38 |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия | 2 |
| - самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Международноезначение экологических основприродопользования

Тема 1.2. Компонентыокружающей среды

Тема 1.3. Экологическиепроблемы России

**Раздел 2. Естественные экосистемы**

Тема 2.1. Экологическоеравновесие естественныхэкосистем

**Раздел 3. Агроэкосистемы**

Тема 3.1 Ресурсы агроэкосистемы

**Раздел 4. Городские экосистемы**

Тема 4.1 Особенности городских экосистем

Тема 4.2. Виды загрязнений городской экосистемы

**Раздел 5. Промышленные экологии**

Тема 5.1. Малоотходные, энерго- и ресурсосберегающие технологии

Тема 5.2. Загрязнение окружающей среды разрядов

Тема 5.3. Нормирование качества окружающей среды

**Раздел 6. Экология человека**

Тема 6.1. История развития экологии человека

Тема 6.2. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.

**Раздел 7. Охрана окружающей среды рациональное природопользование**

Тема 7.1. Популяционно-видовой уровень охраны

Тема 7.2. Охрана экосистемы.

**Раздел 8. Мониторинг окружающей среды**

Тема 8.1. Основные виды мониторинга. Системы и средства мониторинга

**Раздел 9. Будущее человечества**

Тема 9.1. Энергосбережение и ресурсосбережение

Тема 9.2. Регулирование роста народонаселения.