

к программе СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель:

Катаргина Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 4,6,13,14	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия; определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- основы проектной деятельности;- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	
--	--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- лабораторные работы(если предусмотрено)	-
- практические занятия(если предусмотрено)	16
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹	2
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
3 семестр				
Тема 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 04 ЛР 4,6	
	Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (1) стр. 9-11			
	Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора.	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (1) стр.405-430			
	Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.	2		
	Домашнее задание: Составить профессиограмму			
Практические занятия				
1. Основы профессиональной деятельности	2			
Тема 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности.	Содержание	12	ОК 04 ЛР 6,13,14	
	Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов.	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (2) 97-106,			
	Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (2) 180-181			
	Защита от профессионального стресса.	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (2) 97-106			
	Практические занятия			
	2. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности	2		
3. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности	2			

	Самостоятельная работа	2	
	Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение		
Тема 3. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	Содержание	8	ОК 01 ОК 04 ЛР 4,6,13,14
	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Предпосылки формирования социально-профессиональной востребованной личности	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы (3) 123-127		
	Практические занятия	4	
4. Психология трудовой мотивации личности			
5. Коммуникативно-организаторские способности профессиональной деятельности			
Тема 4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	Содержание	8	ОК 03 ОК 04 ЛР 4,6,13,14
	Конфликтное поведение и его разновидности. Диагностика стратегии конфликтного поведения.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 42-46, [2] стр. 249-286		
	Практические занятия	6	
	6. Психологические техники разрешения конфликта		
7. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие			
8. Психотехнологии работы со стрессом			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- шкаф;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (телевизор);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы: монография / В.А. Бодров. - Москва : Институт психологии РАН, 2022. - 623 с.;

2. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций лекций для студентов всех направлений / сост. Л. В. Смольникова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2022. - 203 с.

3. Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонов. - Москва : Институт психологии РАН, 2022. - 411 с.

Дополнительные источники:

1. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности: учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2011-2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
определять этапы решения задачи;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
составить план действия; определить необходимые ресурсы;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
реализовать составленный план;		Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.
оценивать результат и последствия своих	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Оценка выполнения практических заданий № 1-8.

действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
планировать процесс поиска;		Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
структурировать получаемую информацию;		Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Оценка выполнения практических заданий № 1-8.
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.
применять современную научную профессиональную терминологию;		Оценка выполнения практических заданий № 1-8.
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Выполнение индивидуальных заданий различной сложности
организовывать работу коллектива и команды;		Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8.
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		Тестирование по теме 1. Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования.
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном		Тестирование по теме 1. Дифференцированный зачет в форме тестирования.

контексте;		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Тестирование по теме 2. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Тестирование по темам 2, 4. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
структуру плана для решения задач;		Тестирование по теме 3. Дифференцированный зачет в форме тестирования.
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Тестирование по теме 4 Дифференцированный зачет в форме тестирования.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока(тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию</p>	<p>Тип урока: <i>обобщения и систематизации знаний и способов деятельности (деловая игра)(2 ч.)</i></p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии -формирование навыка ведения деловых переговоров - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования 	<p>Чтение текста о деловом общении с извлечением необходимой информации</p> <p>Проведение деловой игры</p>	<p>Первичные коммуникативные навыки ведения делового разговора</p> <p>Знание понятия делового общения</p> <p>Умение логически и критически мыслить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям труда - стремление к работе по своей специальности - осознание ценности человека - уважение собственной и чужой уникальности - эффективное взаимодействие в команде, вести диалог с использованием средств коммуникации

<p> трудовых отношений. Ориентированный ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности </p>				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--