



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

_____ Л.Р. Туктарова

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

Специальность:

11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы

Уровень подготовки: базовый

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

_____ Л.К. Гурьева

РАЗРАБОТАЛ:

преподаватель А.В. Марванова

Уфа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| Приложение 1 | 13 |
| Приложение 2 | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| в том числе: | |
| - Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; | 8 |
| - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; | 10,5 |
| - составление плана и тезисов ответа; | 1,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

название учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| Курс 2 Семестр 3 | | | | |
| Тема 1 Язык и речь. Основные составляющие русского языка. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Типы норм. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи. Различия между языком и речью | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 2 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи» Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи» | | |
| Тема 2 Фонетика. Графика Основные фонетические единицы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие фонемы. Основные фонетические единицы. Понятия о фонеме и графеме. Графика. Позиционный принцип русской графики. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы» | | | |
| Тема 3 Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Орфоэпические нормы русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей. Логическое ударение. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка» | | | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | | 5 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---|---|
| Варианты русского литературного произношения. произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. | 1 | Правильное произношение слов. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов | 2 | 3 | |
| | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 1 | Фонетика | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Правильное произношение слов» | | | | |
| Тема 5 Фонетические средства языковой выразительности. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, диссонанс и т.д. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста | | | |
| Тема 6 Лексика и фразеология. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Определение лексического значения слов. Владение нормами словоупотребления. Фразеологические словари русского языка. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. | 2 | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 2 | Лексика и фразеология | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов» | | | |
| 2 | Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка» | | | | |
| Тема 7 Использование в речи образительно-выразительных средств. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, оксюморон и т.д. | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Тема 8 Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике [1] с. 92-93 | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|---|
| нормы. | | и профессиональной лексике» | | |
| | 2 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности» | | |
| Тема 9 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 3 | Морфемика и словообразование | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике» | | |
| Тема 10 Морфология. Самостоятельные и служебные части. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста. [1] с. 131-133 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста» | | |
| Тема 11 Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста» | | |
| Курс 2 Семестр 4 | | | | |
| Тема 12 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение [1] с. 245-246 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение» | | |
| Тема 13 | Содержание учебного материала | | 5 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------|---|
| Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. | 1 | Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямая речь и слова автора, цитаты. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 4 | Синтаксис | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямая речь и слова автора, цитаты» | | |
| Тема 14 Выразительные возможности русского синтаксиса. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Использование багажа синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста | | |
| Тема 15 Орфография. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Правила правописания. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Устранение орфографических ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста | | |
| Тема 16 Пунктуация. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Смысловая роль знаков препинания в тексте. Использование вариативных и факультативных знаков препинания. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составление плана и тезисов ответа | | |
| Тема 17 Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. Различие текстов по их принадлежности к типам. Анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. Продуцирование разных типов речи | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------|---|---|
| рассуждение, определение, характеристика, сообщение. | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам» | | | |
| Тема 18 Функциональные стили речи. Сфера их использования, языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Стилистическая норма русского литературного языка. Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Специфика и жанры каждого стиля [2] с. 125-128 | 2 | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 5 | Текст. Стилистические нормы русского литературного языка | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Стилистическая норма русского литературного языка» | | | |
| Тема 19 Жанры деловой и учебно-научной речи. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | 2 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами | | | |
| Всего: | | | 68 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Власенков А., Рыбченкова Л. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2019).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2019).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2019).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| – уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 |
| – уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 |
| – уметь пользоваться словарями русского языка; | Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 Оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1, 2, 8, 10, 14, 20, 21 |
| Знания: | |
| – знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; | Оценка выполнения устных и письменных упражнений по темам 1, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21 |
| – знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; | Оценка выполнения устных и письменных работ по темам 2, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15. |

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка. | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение.</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского язык.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров | <p>Перечень тем</p> <p>Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского язык. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.</p> <p>Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения.</p> <p>Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Специфика и жанры каждого стиля. – различать тексты по их принадлежности к стилям.</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;</p> <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> |

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технология формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в маршруте студента по специальности - называет основные виды работ, выполняемых при работе по специальности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует профессиональную деятельность, применяя ИКТ - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, |

| | |
|--|---|
| | <p>проверяет адекватность понимания идей других при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); <p>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста» - указывает причины успехов и неудач в деятельности |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности |