

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Фонд оценочных средств**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 Русский язык**

**Профиль обучения: технологический**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 30 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом (написать сочинение).

Сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором текста (избегать чрезмерного цитирования).

Сформулировать позицию автора. Написать, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объяснить почему. Свой ответ аргументировать, опираясь на знания, читательский, жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение надо написать аккуратно, разборчивым почерком.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Предметные результаты освоения дисциплины

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

*-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

**А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) (просторные) складЫ
- 2) балУясь
- 3) прИняв
- 4) квАртил

**А 2. В каком предложении вместо слова командированный нужно употребить слово командировочный?**

- 1) Нас поселили в доме для командированных.
- 2) Командированное удостоверение инженер положил на стол.
- 3) Со мною в гостинице жил командированный — приятный человек с рыжей бородой.
- 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы командированный?

**А 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) больше шестиста рублей
- 2) нет мест
- 3) проиграв вступление
- 4) в двухстах метрах

**А 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Исполняя эту пьесу,*

- 1) ...было чувство радости.
- 2) ... я старался передать свое настроение.
- 3) ... должен учитываться авторский замысел.
- 4) ...зал хорошо слушал пианиста.

**А 5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- 2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- 3) Одним из художников, воспевавших красоту русской глубинки, был Левитан.
- 4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

**А 6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

- 1) Неприязни, которая должна была бы существовать у крестьян к васильку как к сорной траве, никогда не было.
- 2) В картине «Корабельная роща» воплощено глубочайшее знание русской природы, которое было накоплено мастером за почти полувековую творческую жизнь.
- 3) Изумрудная трава и сероватая зелень молочая спускаются к мелкому ручью, который не спеша течёт по долине.
- 4) Снег, который выпал на рассвете и успел растаять, делал склон ещё более скользким.

**А 7. Какое место в этом тексте должно занимать пропущенное предложение?**

*Хотя есть и общечеловеческие свойства в любой речевой культуре.*

- (1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру.
- (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не

свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) После 1-го предложения
- 2) После 2-го предложения
- 3) После 3-го предложения
- 4) После 4-го предложения

**А 8. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно стоять на месте пропуска в предложении 5?**

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) Наоборот,
- 2) Более того,
- 3) С другой стороны,
- 4) Поэтому

**А 9. Какие слова являются грамматической основой в предложении 1?**

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) народ выработал
- 2) выработал культуру
- 3) за века существования выработал
- 4) каждый народ выработал

**А 10. Укажите верную характеристику предложения 3.**

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, не осложнённое
- 4) простое, осложнённое вводными словами и однородными членами предложения

**А 11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ХОТЯ из предложения 4.**

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) причастие
- 2) частица
- 3) наречие
- 4) союз

**А 12. Укажите значение слова ЭТАЛОН в предложении 3.**

(1)Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2)Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3)Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4)В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5)... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) самое точное измерение
- 2) форма правления
- 3) точный образец
- 4) единица меры

**А 13. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?**

- 1) беше..ый
- 2) сорва..ый
- 3) пораже..ы
- 4) гости..ый (двор)

**А 14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) дор..гие, н..речие, т..рмозить
- 2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
- 3) р..месленный, гр..мадный, тр..вянистый
- 4) рел..гиозный, ож..влять, прим..риться

**А 15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
- 2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
- 3) зав..южило, в..едливый, об..ехать
- 4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

**А 16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?**

- 1) помн..щий детали, следу..щую ночь
- 2) мел..щий муку, овцы бле..т
- 3) дворники крас..т, скач..щий галопом
- 4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану

**А 17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**



- А. разве..лся (по ветру)
  - Б. ускор..вшийся
  - В. эмал..вый
  - Г. сбивч..вый
- 1) А, Б, Г
  - 2) А, Б, В
  - 3) Б, Г
  - 4) А, В, Г

**А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?**

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3)отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2

**А 19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
- 2) Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.
- 3) Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.
- 4) Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

**А 20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов ( ) и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4, 5
- 4) 4

**А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по моему (3) лучшее время года.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

**А 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
- 2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
- 3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

**А 24. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.**

Душевное состояние И.И. Левитана сказывалось и при описании природы: он показал русскую природу от сумрачного минора до безоблачного настроения.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**А 25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

**А26. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) созвонИмся
- 2) намерЕние
- 3) мОлодежь
- 4) торты

**А27. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить слово *взрывчатый*?**

- 1) Взрывной волной были выбиты все стёкла соседнего дома.
- 2) Нужно следить за тем, чтобы дети не играли со взрывными предметами.
- 3) Военные без особых усилий сумели обезвредить взрывное устройство.
- 4) Взрывной характер Ильи мешал гостям сосредоточиться и понять, что он хочет им сказать.

**А28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) дешевле
- 2) об аэропорте
- 3) по их указанию
- 4) едь побыстрее

**A29. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая галстук,**

- 1) большую роль играет материал.
- 2) покупателям предлагается подобрать также соответствующую сорочку.
- 3) Дмитрия смущала его расцветка.
- 4) учитывайте не только цвет рубашки, но и фактуру костюма.

**A30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

Зимняя сессия студентов проходила согласно расписанию.

- 2) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 3) В этом докладе отражены проблемы, волнующие генетиков мира.
- 4) Студенты получили не только словари, но и рабочие тетради.

**A31. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

- 1) У этого художника был любимый и часто варьируемый сюжет — стада овец, которые мирно пасутся в степи.
- 2) Во второй половине сороковых годов Брюллов создал целую галерею портретов своих современников, которые поражают бесконечным разнообразием, правдой и многогранностью характеров.
- 3) В картинах Боттичелли линия уже не простой контур, который обрисовывает границы объёмов, а напряжённая душевная экспрессия, безукоризненный художественный инструмент для передачи самых сложных чувств и переживаний.
- 4) Но ведь есть же на свете человек, который поймёт меня!

Текст

(1)... (2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4) Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5) Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышинового меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

**A32. Прочтите текст и выполните задания A32 — A37 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.
- 2) Для большинства людей мышь — это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
- 3) Медуза искусно управляет своими щупальцами.
- 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.

**A33. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Впрочем,
- 2) Потому что
- 3) Во-первых,
- 4) Если

**А34. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

- 1) зоологи пока не могут (предложение 2)
- 2) нет (предложение 4)

- 3) морская мышь способна (предложение 5)
- 4) важнее то (предложение 6)

**А35. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.**

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

**А36. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).**

- 1) частица
- 2) союз
- 3) наречие
- 4) предлог

**А37. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).**

- 1) учение о постепенном развитии жизни
- 2) внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
- 3) изменение нормального положения элементов
- 4) постепенный переход от одного качественного состояния к другому

**А38. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

**А39. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) покл..нение, ст..пендия, предпол..жение
- 2) пер..одический, амн..стировать, умн..жать
- 3) д..агноз, происх..дить, пож..леть
- 4) пр..горевшая, сп..сать, в..стибюль

**А40. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
- 2) от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
- 3) в..ездная, подош..ют, раз..единить
- 4) пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

**А41. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Выскаж...м; потрат...вший

- 2) Крикн...м; муч...мый
- 3) Прибегн...м; раскле...нный
- 4) Получ...м; излага...мый

**А42. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А.** надоедл...вый Б. ноч...вать В. гречн...вая Г. выздоравл...вает

- 1) А, В
- 2) В, Г
- 3) А, Б
- 4) А, Г

**А43. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

**А44. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Солнце пронизывало в лесу всё (НА)СКВОЗЬ, кроме сосняка, даи тот КОЕ(ГДЕ) был изрезан золотом лучей.
- 2) Взглянешь на усыпанное звёздами небо и поймёшь, (ПО)ЧЕМУ природа КАК(ТО) по-особенному молчалива.
- 3) Не всё благополучно с речью в быту, (ОТ)КУДА она(ЗА)ЧАСТУЮ переносится на сцену.
- 4) Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город(В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

**А45. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Музыкант выводил трогающие душу мелодии на подаренной ему флейте ( ) и чистый её голос летел над речным простором до самого синего неба.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А46. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Амбра (1) долго пребывавшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва уловимый (4) запах жасмина.**

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

**А47. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.**

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

**A48. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Климатические условия региона влияют как на архитектуру зданий так и на планировку квартир.
- 2) Для разработки новых образцов техники нужны как оборудование так и высококвалифицированные рабочие как инженерно-технические кадры так и экспериментальные заводы.
- 3) Продукцию многих машиностроительных комбинатов сложно транспортировать из-за большого веса или крупных размеров.
- 4) Во время ботанических экскурсий и обследований во многих областях и районах велись наблюдения и сбор информации об использовании растений в народной медицине.

**A49. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части.
- 3) Первая часть сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

**A50. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Банковский кредит — выдаваемая на какой-либо срок ссуда (1) в пределах (2) которой (3) возможен расход (4) на определённую потребность.**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

**A51. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) зАгнутый
- 2) звОнит
- 3) снЯла
- 4) красивЕе

**A52. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.
- 2) Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе.
- 3) Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.
- 4) Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

**A53. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё 3
- ) много вишен

4) более выше

**A54. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Закрыв книгу,**

- 1) всё сразу забылось.
- 2) персонажи остаются в нашей памяти.
- 3) попробуйте восстановить в памяти текст стихотворения.
- 4) мне вспомнилось вчерашнее утро.

**A55. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
- 2) Одна из главных черт, свойственных Наташе Ростовой, — честность в отношениях с людьми.
- 3) На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.
- 4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях и обычаях русских крестьян.

**A56. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

Текст

(1)... (2)Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке. (3)Второй пояс — тихоокеанский — охватывает Японию и идёт через горы Калифорнии, Перу, Чили и далее — к Огненной земле, в Антарктиду. (4)Случайны ли эти пояса? (5)Нет. (6)...

**A57. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *первым* в этом тексте?**

- 1) Землетрясения часты в различных областях земного шара.
- 2) Области, где часты землетрясения, охватывают земной шар как бы двумя поясами.
- 3) Район, где часты землетрясения, отмечен на карте.
- 4) Землетрясения возникают, как правило, в одном поясе.

**A58. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *шестым* в этом тексте?**

- 1) Так как закономерность их появления ещё не изучена.
- 2) Дело в том, что они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 3) Поэтому они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 4) Иными словами, закономерность их появления ещё не изучена.

**A59. Какие слова являются грамматической основой в предложении 4?**

- 1) пояса случайны
- 2) пояса
- 3) эти пояса
- 4) случайны эти пояса

**А60. Укажите верную характеристику предложения 2.**

- 1) простое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

**А61. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУЧАЙНЫ из предложения 4.**

- 1) прилагательное в форме сравнительной степени
- 2) краткое прилагательное
- 3) краткое причастие
- 4) наречие

**А62. Укажите значение слова ПЕРЕШЕЕК в предложении 2.**

- 1) Полоса суши, находящаяся между двумя водоёмами.
- 2) Часть тела, соединяющая голову с туловищем.
- 3) Полоса суши, соединяющая два материка.
- 4) Дорога с широкой колеёй.

**А63. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**А64. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..влённый, сост..вление, проб..раться
- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

**А65. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) п..дсказывать, р..ссматривать, не..глядный
- 3) пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь
- 4) раз..скать, без..сходный, сверх..нтересный

**А66. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) запиш..шь, закручива..мый
- 2) изуча..шь, закле..вший
- 3) вытащ..шь, наполн..нный
- 4) накин..шь, муч..мый

**А67. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е? А. милост..вый Б. фасол..вый В. выдёрг..вая Г. вык..пать**



- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б

**А68. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4

**А69. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих веков из леса (В)ВИДЕ брёвен вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
- 2) Качество — это понятие многогранное, а ТАК(ЖЕ) динамичное: (СО)ВРЕМЕНЕМ требования к изделию меняются.
- 3) (И)ТАК, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено (В)ВИДЕ чисел.
- 4) ЧТО(БЫ) стать преподавателем Загребского политехнического института и проработать в нём (В)ПОСЛЕДСТВИИ несколько лет, профессор в совершенстве овладел хорватским языком.

**А70. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью ( ) и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А71. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.**

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

**А72. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Два друга (1) между тем (2) были так увлечены беседой, что (3) кажется (4) и не заметили, как наступил рассвет.**

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3

**А73. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пускай послужит он в армии да потянет лямку да понюхает порошу да будет солдат.

- 2) Теперь уже деревья не заслоняли простора и позволяли видеть небо и даль.
- 3) И старшие и мы сами страшно испугались и пришли в смятение.
- 4) И в этот самый момент к эшафоту подъехал царский адъютант и остановил расстрел.

**А74. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

**А75. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.**

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

**А76. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) килОметр
- 2) кладОвая
- 3) отобралА
- 4) без инструктажА

**А77. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?**

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
- 3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
- 4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

**А78. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры
- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

**А79. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,**

- 1) они были строжайше запрещены Петром I.
- 2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
- 3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
- 4) Пётр I запретил поединки специальным указом.

**А80. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.
- 2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.
- 3) Все, кто изучал труды Г.О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.
- 4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.

**Прочитайте текст и выполните задания А81 – А86.**

(1)... (2)Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3)Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4)Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5)Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

**А81. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

**А82. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?**

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

**А83. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?**

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

**А84. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.**

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

**А85. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.**

- 1) действительное причастие

- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

**A86. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.**

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

**A87. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

**A88. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, осозн..вать
- 3) пок..ряющий, укр..титель, разг..раться
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

**A89. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр..мудрый, пр..одолеть, пр..града
- 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
- 3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный
- 4) из..мать, дез..нформация, от..гратся

**A90. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) догон..шь, озадач..вший
- 2) разбуд..шь, омыва..мый
- 3) беспоко..шься, подстрел..нный
- 4) шепч..шься, расчист..вший

**A91. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. претерп..вать  
Б. привередл..вы й  
В. алюмини..вый  
Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

**A92. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется**

**И?**

*Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.*

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

**A93. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**A94. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания ( ) и реализации его в художественном образе.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

**A95. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.*

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

**A96. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хорейми. Поэтому поэзия – это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.**

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A97. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Индивидуальность писателя проявляется в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.
- 3) А.Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

**A98. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.*

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

**A99. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжества (3) которого (4) состоялось крещение Руси.*

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A100. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.*

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**Ответы**

- A 1. 2
- A 2. 2
- A 3. 1
- A 4. 2
- A 5. 4
- A 6. 1
- A 7. 2
- A 8. 4
- A 9. 1
- A 10. 4
- A 11. 4
- A 12. 3
- A 13. 2
- A 14. 4
- A 15. 2

**A 16. 2**  
**A 17. 3**  
**A 18. 1**  
**A 19. 4**  
A 20. 2  
**A 21. 4**  
**A 22. 2**  
**A 23. 4**  
**A 24. 3**  
**A 25. 3**

A26 1  
A27 2  
A28 4  
A294  
A30 2  
A31 4  
A324  
A331  
A34 2  
A35 1  
A36 3  
A37 4  
A38 2  
A39 2  
A40 4  
A41 3  
A42 4  
A43 3  
A44 3  
A45 2  
A46 2  
A47 3  
A48 1  
A49 2  
A50 1

A51 1

A52 1  
A53 4  
A54 3  
A55 3  
A56 2  
A57 2  
A58 2  
A59 1  
A60 1  
A61 2  
A62 3  
A63 4

A64 3  
A65 1  
A66 1  
A67 4  
A68 2  
A69 4  
A70 1  
A71 2  
A72 2  
A73 3  
A74 4  
A75 3  
A76 3  
A77 4  
A78 1  
A79 4  
A80 4  
A81 2  
A82 4  
A83 3  
A84 1  
A85 2  
A86 4  
A87 2  
A88 2  
A89 1  
A90 1  
A91 4  
A92 3  
A93 1  
A94 3  
A95 4  
A96 4  
A97 2  
A98 3  
A99 2  
A100 4

## Часть В

### 1. Прочитайте текст и выполните задания В1—В10

(1) В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один. (2) Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению. (3) Вот примеры жалоб. «(4) Детей не оттащишь от компьютера. (5) Сидят сутками. (6) Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы...» «(7) Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие. (8) Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт. (9) Мне кажется, он сходит с ума — разговаривает сам с собой». «(10) Раньше играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон — будто его нет дома. (11) Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...» (12) Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами. (13) Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными разговорами стала падать успеваемость,



ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14) Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается. (15) Вместо разговоров по телефону и прогулок допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16) Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17) Теперешние «компьютерные» дети — потомки своих «телевизионных» родителей. (18) Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19) Скорее всего, они из неё просто выросли... (20) Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21) Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то — неизвестно как и почему. (22) И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи... (23) К чему я всё это говорю? (24) К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25) Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26) Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27) Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28) То ли ещё будет. (29) Нам стоит поучиться у детей. (30) Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31) А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32) Бывает, тоже «не оттащишь»... (33) Времяпрепровождение в он-лайне вполне допустимо для подростков. (34) Скорее всего, это невинное увлечение лежит в пределах возрастной нормы. (35) Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации. (36) Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37) Только важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость. (По А. Ивановой\*) \*Александра Георгиевна Иванова — семейный психолог.

**В1** Укажите способ образования слова ПРИМЕРНО (предложение 12).

**В2** Из предложений 33—35 выпишите союз.

**В3** Из предложений 15—16 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**В4** Среди предложений 13—20 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

**В5** Среди предложений 27—37 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения

**В6** Среди предложений 18—27 найдите сложные предложения с придаточным уступительным. Напишите номера этих сложных предложений.

**В7** Среди предложений 4—11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В8** «Рассказывая о том, что беспокоит сегодня родителей подростков, автор использует такой приём, как \_\_\_\_\_ (предложения 4—6, 7—9, 10—11), а также такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (в предложениях 13, 14). Использование такого лексического средства, как \_\_\_\_\_ («сходит с ума» в предложении 9, «из рук вон» в предложении 10), подчёркивает обеспокоенность родителей создавшимся положением. С помощью такого приёма, как \_\_\_\_\_ (предложения 18—19, 23—24), А. Иванова стремится привлечь читателей к размышлению ».

Список терминов:

1) литота

- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) цитирование
- 5) риторический вопрос
- 6) эпитет
- 7) парцелляция
- 8) ряды однородных членов
- 9) вопросно-ответная форма изложения.

### **В9 Какое высказывание соответствует содержанию текста?**

- 1) Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что их дети целые дни проводят у телевизоров.
- 2) Родители современных подростков даже при большом желании не сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
- 3) Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
- 4) Современные подростки общаются сегодня не только по телефону, но и через Интернет.

### **В10 В котором предложении используются синонимы?**

#### **2.Прочитайте текст и выполните задания В11—В20**

–(1)Здесь полюс, поздравляю вас, ребята! – именно эти слова сказал начальник полярной экспедиции Дмитрий Шпаро, когда в белёсой мгле ненадолго сверкнуло солнце и штурман Юрий Хмелевский определил: цель достигнута. (2)Несколько секунд друзья ещё стояли, пошатываясь, плотно прижавшись друг к другу. (3)И вдруг кинулись обниматься, поздравлять друг друга, радуясь нелегко доставшейся победе. (4)Северный полюс столбиком не отмечен, на нём ничего нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь символ, математическая точка, где сходятся меридианы и сходят на нет параллели. (6)На Южном полюсе, единожды вычислив точку, отметили её флагом и кругом из бочек. (7)На Севере из-за льда, постоянно перемещаемого течением, полюс всякий раз надо вычислять заново. (8)Этой точки Земли не раз достигали на собачьих упряжках, на мотосанях, дирижабле, на самолётах, на ней всплывали подводные лодки, сюда дошёл отечественный ледокол «Арктика», а после него ещё более шестидесяти ледоколов из разных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах полюса впервые достигла экспедиция из семерых человек под руководством Дмитрия Шпаро в 1979 году. (10)Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке. (11) Палатка выцвела – из оранжевой стала прозрачно-жёлтой, до дыр износились бахилы, лыжи были источены до предела. (12)Ну и, конечно, на лицах запечатлелось всё, что пришлось испытать. (13)Выросшие бороды, порыжевшие носы, обожжённые морозом, облупленные щёки. (14)Но это не были люди, до предела растратившие свои силы: они радовались, как дети, шутили, смеялись. (15)И в один голос готовы были сказать, что могли бы пройти ещё столько же. (16)Среди множества писем, приходивших в редакцию в те дни, писем с горячей поддержкой экспедиции и пониманием её задач, был и такой вопрос: (17)«Зачем?» (18)Вопрос этот столь же старый, как и вся история человечества. (19) Всегда кто-то шёл по земле, обрекая себя на лишения, даже на гибель. (20)А кто-то, сидя в спокойном тепле у костра в пещере или у телевизора в квартире, говорил: (21)«Зачем?» (22)Вопрошающих никто не помнит, так как они не совершили ничего значимого для будущих поколений. (23)Тех же, кто шёл, история знает. (24)Усилиями легиона смельчаков были открыты на Земле материка, острова, глубины, проливы, полюса, покорены горы, нанесены на карту мельчайшие очертания лика Земли. (25)«Плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо», – гласит древнее латинское изречение. (26)Людам хочется открывать неизведанное, хотя это всегда рискованно. (27)Человек с колыбели своей

истории сознательно рисковал своей жизнью, чтобы совершать открытия. (28)Иначе мы не знали бы очертаний материков, глубин океана, пространства пустынь, высоты гор и толщи снегов. (29)Точка полюса – лишь некий итоговый символ. (30)Главное состоит в преодолении пространства до полюса, в преодолении полутора тысяч труднейших на всей земле километров, отделяющих остров Генриетты (точку старта) от полюса. (31) Степень трудности перехода наивысшая, она требует предела человеческих сил. (32) Мороз под сорок. (33)Торосы, разводья, которые надо преодолеть на лодках. (34) Постоянное напряжение, риск. (35)И вот он под ногами – полюс. (36)Величественный белый мир. (37)Чуть шевелится флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-контейнер с такими дорогими для нас символами родной земли. (39)Это останется на полюсе. (40) Остаются у флага и портреты легендарных полярников: Седова, Русанова, Толля. (41)Володя Леденёв снимает на плёнку эти следы посещения полюса. (42)Снимает он и ледяной столбик, вокруг которого сегодня начерчены сажей параллели и меридианы. – (43)Ну вот всё и кончилось – дошли... (44)А Земля продолжает вертеться, – говорит Володя. – (45)Друзья, а как там, кстати, на Южном полюсе... потеплее будет?

*(По В.М. Пескову\*)*

\*Василий Михайлович Песков (родился в 1930 году) – известный советский журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

**В11** Укажите способ образования слова **НЕНАДОЛГО** (предложение 1).

**В12** Из предложений 8–9 выпишите собирательное числительное.

**В13** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕЛЕГКО ДОСТАВШЕЙСЯ** (предложение 3).

**В14** Среди предложений 1–6 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

**В15** Среди предложений 1–9 найдите предложение, осложнённое обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**В16** Среди предложений 22–28 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Напишите номер этого сложного предложения.

**В17** Среди предложений 35–40 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения.

**В18** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответ. При записи ответов пробелы не используются. Предложенный для анализа фрагмент отличается простотой и доступностью языка, характерными для публицистического стиля речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, в том числе \_\_\_\_\_ (предложения 2–3, 14–15) и \_\_\_\_\_ («конечно» в предложении 12, «кстати» в предложении 45). В тексте изредка встречаются тропы, например, \_\_\_\_\_ («как дети» в предложении 14, «будто во сне» в предложении 37), а также лексические средства выразительности, в частности \_\_\_\_\_ («клик» в предложении 24, «гласит» в предложении 25, «неизведанное» в предложении 26).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) эпитет(-ы)
- 3) риторическое(-ие) восклицание(-я)
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы

- 6) антитеза
- 7) сравнение(-я)
- 8) вводные слова
- 9) книжная лексика

**В19** О чём говорит высказывание героя: «Ну вот всё и кончилось – дошли... А Земля продолжает вертеться»?

**В20** Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

### **3.Прочитайте текст и выполните задания В21 – В30.**

(1)На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2)Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3)Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. (4)Что виделось ему сейчас в этом мелководе? (5)О чём думал он? (6)До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей (7)Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. (8)Вот и заканчивал свой век забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. (9)Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. (10)Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11)Но мало кто помнил об этом тогда в России..(12)Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13)Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (14)С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...(15)Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. (16)Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17)Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы. (18)Набежал ветер, пытаюсь закутаться, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать вид?ния прошлого.  
(По В. Ганичеву)

**В21.** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 14?

**В22.** Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

**В23.** Из предложения 17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**В24.** Из предложений 15 – 18 выпишите страдательное причастие.

**В25.** Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.*

**В26.** Среди предложений 2 – 7 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

**В27.** Среди предложений 8 – 17 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

**В28.** Среди предложений 1 – 11 найдите сложное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

**В29.** Среди предложений 12 – 18 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В30.** «В. Ганичев вспоминает о легендарном адмирале Ушакове и с помощью такого синтаксического средства выразительности, как \_\_\_\_\_ (предложения 4, 5), приглашает читателя к размышлению. \_\_\_\_\_ («таланта, гения, пророка в своём окружении» в предложении 12) позволяет судить о масштабе личности адмирала.

Многие предложения текста построены с использованием такого синтаксического средства выразительности, как \_\_\_\_\_ («людей везучих» в предложении 14, «глаза его» в предложении 17), что придаёт размышлениям автора особую интонацию. \_\_\_\_\_ (например, «ладшки волн»; «набежал ветер, пытаюсь закутаться, запеленать адмирала») усиливает впечатление от прочитанного».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) ряд однородных членов
- 3) фразеологизмы
- 4) инверсия
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) вопросительные предложения

В1 суффиксальный

В2 хотя

В3 Подобные

жалобы\жалобы

подобны

В4 20

В5 37

В6 22, 25\25, 22

В7 9

В8 4,8,3,9

В 9 4

В10 30

В11 приставочный

В12 Семерых\семеро

В13 примыкание

В14 4

В15 7

В16 26

В17 39

В18 1,8,7,9

V19 Путь экспедиции успешно закончен, но на Земле ещё достаточно мест и возможностей для открытий и свершений  
V20 В предложениях 29–30 представлено описание.  
V21 рассуждение  
V22 блестящие (предложение 10)  
V23 прибрежные  
V24 открыты  
V5 тогoдняднятoгoтoтдeньдeньтoт  
V26 3  
V27 14,15  
V28 6  
V29 17  
V30 9,2,4,5

### Часть С

C1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

(1)В мирные годы человек, в довольстве и счастье, как птица, купающаяся в небе, может далеко отлететь от гнезда и даже покажется ему, будто весь мир его родина. (2)Иной человек, озлобленный горькой нуждой, скажет: «Что вы твердите мне: родина! (3)Что видел я хорошего от неё, что она мне дала?»

(4)Но надвинулась общая беда. (5)Враг разоряет нашу землю и всё наше вековечное хочет назвать своим. (6)Тогда и счастливый, и несчастный собираются у своего гнезда. (7)Даже и тот, кто хотел бы укрыться, как сверчок, в тёмную щель и посвистывать там до лучших времён, и тот понимает, что теперь нельзя спастись в одиночку.

(8)Гнездо наше, родина возобладала над всеми нашими чувствами. (9)И всё, что мы видим вокруг, что раньше, быть может, мы и не замечали, не ценили, как пахнувший ржаным хлебом дымок из занесённой снегом избы, — теперь пронзительно дорого нам.

(10)Родина — это движение народа по своей земле из глубин веков к желанному будущему, в которое он верит и которое создаёт своими руками для себя и своих поколений. (11)Это вечно отмирающий и вечно рождающийся поток людей, несущих свой язык, свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в законность и нерушимость своего места на земле.

(12)Земля оттич и дёдич — это те берега полноводных рек и лесные поляны, куда пришёл наш пращур жить навечно. (13)Он был силён и бородат, в посконной длинной рубахе, солёной на лопатках, смышлён и нетороплив, как вся дремучая природа вокруг него. (14)Многое мог увидеть пращур, из-под ладони глядя вокруг... (15)«Ничего, мы сдюжим», — сказал он и начал жить. (16)Росли и множились позади него могилы отцов и дедов, рос и множился его народ. (17)Дивной вязью он плёл невидимую сеть русского языка; яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого. (18)Он назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал, и воспел свой труд. (19)И дремучий мир, на который он накинуд волшебную сеть слова, покорился ему, как обузданный конь, и стал его достоянием, и для потомков его стал родиной — землёй оттич и дедич.

(20)Русский народ создал огромную устную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. (21)Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. (22)Она была достоинством и умом народа. (23)Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической

памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(24) Недаром пращур плёл волшебную сеть русского языка: вся широкая, творческая, страстная, взыскующая душа народа русского нашла отражение в нашем искусстве XIX века. (25) Оно стало мировым и во многом повело за собой искусство Европы и Америки.

(26) Русская наука дала миру великих химиков, физиков и математиков.

(27) Первая паровая машина была изобретена в России, так же как и вольтова дуга, беспроволочный телеграф и многое другое.

(28) Пращур наш, наверное, различил в дали веков эти дела народа своего и сказал тогда на это: «Ничего, мы сдюжим...» (29) На каждом из нас лежит ответственность за нашу Родину, за сохранение наследства нашего народа, сильного, свободолюбивого, правдолюбивого, умного и не обиженного талантом.

(По А. Н. Толстому)

#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	100
В	60
С	10
Итого (макс. баллы)	170

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
140-170	5
100-139	4
79-99	3
Менее 78 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*к программе СПО к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.02 Литература**

**Профиль обучения: технологический**



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 32 задания открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 74.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения. Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

16 баллов - менее продуманные ответы;

10 баллов - ответ краткий или плохо подготовленный;

0-5 баллов - ответы не подготовлены.

## 2. Предметные результаты освоения дисциплины

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX-XX в.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
  - а) А. П. Чехова
  - б) М. Горького
  - в) В. В. Маяковского
  - г) С. А. Есенина
2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?
  - а) «Жизнь господина де Мольера»
  - б) «Белая гвардия»
  - в) «Театральный роман»
  - г) «Мастер и Маргарита»
3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.
  - а) З. Н. Гиппиус
  - б) В. Я. Брюсов
  - в) А. А. Блок
  - г) Ф. К. Сологуб
4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
  - а) А. И. Солженицын
  - б) Б. Л. Пастернак
  - в) И. А. Бунин
  - г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.

*О, весна без конца и без краю -  
Без конца и без краю мечта!  
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!  
И приветствую звоном щита!*

  - а) В. В. Маяковский
  - б) Б. Л. Пастернак
  - в) А. А. Блок
  - г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
  - а) роман-путешествие
  - б) любовный роман
  - в) роман-эпопея
  - г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
  - а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
  - б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении

А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А.А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно  
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

21. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

22. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»

г) М. Горький «Старуха Изергиль»

23. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

24. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

25. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

26. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

27. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

28. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

29. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

*У портьера, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие,*



*как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

30. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

31. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал
- г) в пьесах используется общая событийная схема

32. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

33. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

34. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

35. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе  
Я забывал на горестной земле,  
Когда твое лицо в простой оправе  
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

36. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

37. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

38. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

39. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

40. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

41. Пусть скорее грянет...-утверждает Горький в «Песне о Буревестнике» :

- А) Выстрел; Б) Дождик; В) Марш; Г) Буря.

42. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»; Б) «Дельфин и Русалка»; В) «Моцарт и Сальери»; Г) «Маркс и Энгельс».

43. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый; Б) Вишневый; В) Сливовый; Г) Яблоневый.

44. Назовите профессию Евгения Базарова.

- А) Доктор; Б) Пахарь; В) Учитель; Г) Продавец.

45. Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины»; Б) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».

46. Как звали одну из героинь повести И.С. Тургенева:  
А) Белый Бим, черное ухо; Б) Дикая собака Динго; В) Муму; Г) А.С.Одинцова
47. События русско-турецкой войны XIX века отражены Л.Толстым в произведении:  
А) «Саратовские рассказы»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Московские рассказы»;  
Г) «Петербургские рассказы».
48. Каково официальное звание А.С. Пушкина?  
А) Камер-юнкер; Б) Штабс-капитан; В) Титулярный советник; Г) Мичман.
49. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:  
А) Невский проспект; Б) Васильевский остров; В) Марьяна роцца; Г) Тверская – Ямская.
50. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?  
А) Варвару; Б) Катерину; В) Тихона; Г) Кулигина
51. Закончите поговорку: «Любишь кататься, люби и...»  
А) Саночки возить; Б) За бензин платить; В) Машину мыть; Г) Катайся.
52. Один из этих героев не относится к героям поэмы Лермонтова «Песня о купце Калашникове»:  
А) Кирибеевич; Б) Алена Дмитриевна; В) Иван Грозный; Г) Маша Миронова.
53. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:  
А) «Ой, цветет калина»; Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»; В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»; Г) «Черный ворон, что ты вьешься?».
54. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:  
А) Оранжевый; Б) Салатовый; В) Фиолетовый; Г) Голубой.
55. Какого животного не было в басне «Квартет» у Крылова?  
А) Мартышка; Б) Медведь; В) Лиса; Г) Осел.
56. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?  
А) Умнов; Б) Дурнев; В) Весельев; Г) Глупов.
57. Статью «Темное царство» о пьесах Островского написал:  
А) Ленин; Б) Белинский; В) Чернышевский; Г) Добролюбов.
58. Стихотворение Некрасова «Тройка» посвящено:  
А) Полученной учеником оценке; Б) Скачущим лошадям; В) Любовному треугольнику;  
Г) Тяжелой судьбе русской женщины.
59. Фонвизина звали:  
А) Александр Сергеевич; Б) Денис Иванович; В) Петр Алексеевич; Г) Хуан Педро.
60. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:  
А) Пажеский корпус; Б) Московский университет; В) Царскосельский лицей;  
Г) Кембриджский университет.

61. Кто свинье не товарищ - гласит поговорка?  
А) Медведь; Б) Волк; В) Козел; Г) Гусь.
62. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн?  
А) «Узник»; Б) «Я помню чудное мгновение...»; В) «Бесы»; Г) «Признание».
63. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:  
А) «Ночь перед Рождеством»; Б) Утро стрелецкой казни»; В) Месяц в деревне»; Г) «С новым годом!».
64. Прозвище «Левша» герой произведения Лескова получил потому, что:  
А) Не увидит правым глазом; Б) Лучше работает левой рукой; В) Не слышит правым ухом;  
Г) Хромает на левую ногу.
65. В повести Куприна «Поединок» речь идет о поединке...  
А) двух хоккейных команд; Б) бродяг за кусок хлеба; В) двух разных партий; Г) двух офицеров.
66. Название глав в повести А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» составляют:  
А) названия народов, населяющих Россию; Б) имена начальников станций; В) названия дней недели;  
Г) Названия станций, которые проезжает герой.
67. Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель?  
А) Скалозуба; Б) Молчалина; В) Чацкого; Г) Софью.
68. «Над кем смеетесь ? Над собой смеетесь!»- звучит в одной из известных русских комедий.  
А) «Вишневый сад»; Б) «Недоросль»; В) «Ревизор»; Г) «Горе от ума».
69. Черевички дарит кузнецу Вакуле одна из русских цариц:  
А) Анна Иоановна; Б) Елизавета Петровна; В) Анна Леопольдовна; Г) Екатерина Вторая.
70. Кому принадлежат эти стихи о Гоголе:  
*«Но нет пощады у судьбы  
Тому, чей благородный гений  
Стал обличителем толпы,  
Ее страстей и заблуждений»*  
А) Жуковский; Б) Некрасов; В) Блок; Г) Тютчев.
71. Произведение М. Горького называется:  
А) «Песня о купце Калашникове»; Б) «Песня о Родине»; В) «Песня о Соколе»;  
Г) «Песнь о вещем Олеге».
72. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?  
А) в провинциальном городе; Б) в Москве; В) в имении Раневской; Г) в детском саду.

73. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город?  
А) ссора с Ноздревым; Б) посещение Плюшкина; В) покупка мертвых душ;  
Г) интерес к губернаторской дочке.
74. Ангел в рассказе «Ангелочек» А. Андреева был сделан из:  
А) дерева; Б) пластилина; В) золота; Г) воска;
75. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»  
А) Дед мороз; Б) Иисус Христос; В) Красный нос; Г) с дровами воз.
76. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:  
А) Дикой; Б) Тихон; В) Кулигин; Г) Гриша Добросклонов.
77. В повести Гоголя «Ночь перед Рождеством» черт совершил ужасный проступок:  
А) украл месяц; Б) громко ругался на улице; В) поджег сельский клуб; Г) спрятал новогодние подарки.
78. Один из этих авторов не писал произведения «Памятник»:  
А) Пушкин; Б) Лермонтов; В) Державин; Г) Ломоносов.
79. Кто из них так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» ?  
А) Царь; Б) Поп; В) Помещик; Г) Крестьянка.
80. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:  
А) Буран; Б) Метель; В) Буря; Г) Гроза.
81. М.Ю. Лермонтов в своем стихотворении пишет : «И скучно, и грустно, и некому...»  
А) руку подать; Б) шею сломать; В) денег занять; Г) куртку продать.
82. Главными героями пьесы Островского «Бесприданница» являются:  
А) Крестьяне; Б) Бедные учителя; В) Купцы; Г) полицейские.
83. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:  
А) смертью Онегина; Б) свадьбой Онегина; В) разговором Онегина с Татьяной; Г) арестом Онегина;
84. «Не человек – змея», - именно так высказывается Софья, героиня комедии «Горе от ума» об одном из героев:  
А) о Скалозубе; Б) о Фамусове; В) о Чацком; Г) о Молчалине.
85. Продолжите стихотворение А.С. Пушкина «...выпьем с горя... Где же ...?»  
А) нянька; Б) кружка; В) песня; Г) пища.
86. Роман Тургенева называется:  
А) «Отцы и дети»; Б) «Мать»; В) «Брат-2»; Г) «Дочки-матери».
87. В творчестве Шекспира большое место уделено этому жанру лирики:  
А) Ода; Б) Сонет; В) Эпиграмма; Г) Поэма;

88. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным?  
А) через суд; Б) на дуэли; В) любовно; Г) путем выплаты компенсации.
89. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?  
А) убит в пьяной драке; Б) задушен ворами; В) умер во сне; Г) попал под копыта лошади.
90. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:  
А) «Бэла»; Б) Фаталист; В) «Княжна Мэри»; Г) «Тамань».
91. Настоящее имя одного из зарубежных писателей Анри Бейль. Каков его псевдоним?  
А) Шекспир; Б) Стендаль; В) Байрон; Г) Гофман.
92. Аристотель связывает возникновение древнегреческого театра с самым большим народным праздником в Греции:  
А) Олимпийские игры; Б) Новогодние праздники; В) Победа над Спартой; Г) В честь бога вина и виноградарства – Диониса.
93. Одну из героинь романа «Герой нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет ее красиво и загадочно:  
А) Ундина; Б) Королева; В) Волшебница; Г) Русалочка.
94. За что убита Катька, героиня поэмы Блока «Двенадцать»?  
А) за деньги; Б) за измену; В) за наглость; Д) убита по ошибке.
95. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?  
А) убит Базаров; Б) ранен Павел Петрович; В) ранен Базаров; Г) убит Павел Петрович.
96. Именно этот университет закончил Ленский, герой романа Пушкина «Евгений Онегин»:  
А) Геттингеский; Б) Московский; В) Петербургский; Г) Сорбонну.
97. У сестрицы Аленушки всегда братец:  
А) Иванушка; Б) Петрушка; В) Емеля; Г) Пахом.
98. Продолжите фразу из «Горе от ума»: «В деревню, в глушь, в...»  
А) Саратов; Б) Петербург; В) Москву; Г) Париж.
99. Какое явление природы испугало армию князя Игоря в «Слове о полку Игореве»?  
А) землетрясение; Б) затмение солнца; В) извержение вулкана; Г) цунами.
100. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:  
А) Суламифь; Б) Молох; В) Демон; Г) Гамбринус.

Ответы:

1 - б  
2 - г  
3 - в  
4 - в  
5 - в  
6 - в  
7 - а  
8 - б  
9 - г  
10 - б  
11 - в  
12 - б  
13 - б  
14 - г  
15 - в  
16 - а  
17 - г  
18 - в  
19 - а  
20 - б  
21 - в, д  
22 - г  
23 - г  
24 - в  
25 - г  
26 - б  
27 - в  
28 - б, г, а, в  
29 - б  
30 - в, г  
31 - б  
32 - в

33 - Г  
34 - а  
35 - Г  
36 - В  
37 - Ъ  
38 - В  
39 - Г  
40 - Ъ, а, В, Г  
41 - Г  
42 - В  
43 - Ъ  
44 - а  
45 - Г  
46 - Г  
47 - а  
48 - В  
49 - а  
50 - Ъ  
51 - а  
52 - Г  
53 - Ъ  
54 - Г  
55 - В  
56 - Г  
57 - Г  
58 - Г  
59 - Ъ  
60 - В  
61 - Г  
62 - Ъ  
63 - а  
64 - Ъ  
65 - Г  
66 - Г  
67 - В  
68 - В  
69 - Г  
70 - Ъ  
71 - В  
72 - В  
73 - В  
74 - Г  
75 - Ъ  
76 - Г  
77 - а  
78 - Ъ  
79 - а  
80 - Г  
81 - а  
82 - В  
83 - В  
84 - В



85 – б  
86 – а  
87 – б  
88 – б  
89 – г  
90 – г  
91 – б  
92 – г  
93 – а  
94 – д  
95 – б  
96 – б  
97 – а  
98 – а  
99 – б  
100 – б

## Часть В

### 1. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9;

На пологом песчаном левобережье, над Доном, лежит станица Вешенская, старейшая из верховых донских станиц, перенесенная с места разоренной при Петре I Чигонацкой станицы, переименованная в Вешенскую. Вехой была когда-то по большому водному пути Воронеж – Азов. Против станицы выгибается Дон кобаржиной татарского сагайдака, будто заворачивает вправо, и возле хутора Базки вновь величаво прямится, несет зеленоватые, просвечивающие голубизной воды мимо меловых отрогов правобережных гор, мимо сплошных с правой стороны хуторов, мимо редких с левой стороны станиц до моря, до синего Азовского.

Вешенская – вся в засыпи желтых песков. Невеселая, плешивая без садов станица. На

площади – старый, посеревший от времени собор, шесть улиц разложены вдоль по течению Дона. Там, где Дон, выгибаясь, уходит от станицы к Базкам, рукавом в заросли тополей отходит озеро, шириной с Дон в мелководье. В конце озера кончается и станица. На маленькой площади, заросшей иглисто-золотой колючкою, – вторая церковь, зеленые купола, зеленая крыша, – под цвет зеленам разросшихся по ту сторону озера тополей.

А на север за станицей – шафранный разлив песков, чахлая посадка сосняка, енды, налитые розовой, от красноглинной почвы, водой. И в песчаном половодье, в далекой россыпи зернистых песков – редкие острова хуторов, левад, рыжеющая щетина талов.

На площади, против старой церкви, в декабрьское воскресенье – черная полутысячная толпа молодых казаков со всех хуторов станицы. В церкви отходила обедня, зазвонили к «Достоюно». Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу – командовал «строиться». Гомонившая толпа растеклась и выстроилась в две длинные неровные шеренги. По рядам забегали урядники, выравнивая волнисто-изломанные шеренги.

– Ряды-ы-ы, – затянул урядник и, сделав рукой неопределенный жест, кинул: – Вздвой!..

В ограду прошел атаман, одетый по форме, в новенькой офицерской шинели, в перез-

воне шпор, следом за ним – военный пристав.

Григорий Мелехов стоял рядом с Коршуновым Митькой, переговариваясь вполголоса.

– Сапог ногу жмет, терпения нету, – жаловался Митька.

– Терпи, атаманом будешь.

– Зараз поведут.

Словно в подтверждение, старший урядник, пятясь, крутнулся на каблуках.

– На прэ-э-во!

«Гук-гук», – четко сделали пятьсот пар обутых ног.

– Левое плечо вперед, ша-гомарш!

Колонна врезалась в распахнутую калитку церковной ограды, замелькали сдернутые

с

голов папахи, до самого купола налилась церковь стуком шагов.

Григорий стоял, не вслушиваясь в слова присяги, которую читал священник. Вглядывался в лицо Митьки; тот морщился от боли и переставлял скованную сапогом ногу. Поднятая рука Григория затекала, в уме вразброд шла угарная возня мыслей. Подходил под крест и, целуя обслюнявленное многими ртами влажное серебро, думал об Аксинье, о жене. Как вспышка зигзагистой молнии, перерезало мысли короткое воспоминание: лес, бурные стволы деревьев в белом пышном уборе, как в нарядной серебряной шлее; влажный, горячий блеск черных, из-под пухового платка Аксиньиных глаз...

М.А. Шолохов. «Тихий Дон».

**Ответом к заданиям В-1 – В-9 является слово или словосочетание, или последовательность цифр.**

**В-1.** Как в литературоведении называют описание, открывающее данный фрагмент романа «Тихий Дон»?

**В-2.** Укажите средство иносказательной выразительности, образованное по принципу сходства, с помощью которого автор создает поэтический образ родной природы: «И в **песчаном половодье**, в далекой россыпи зернистых песков – редкие **острова хуторов**, левад, рыжеющая **щетина талов**».

**В-3.** Как называется средство характеристики персонажей, строящееся на описании внешности:

«Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу»? Приведите еще один пример данного средства.

**В-4.** Как называются слова, которые Шолохов использует в тексте романа для передачи особенностей местного говора: «зараз», «ендовы», «зеленя» и др.?

**В-5.** К какому роду литературы относится произведение М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

**В-6.** Установите соответствие между тремя персонажами романа и их дальнейшей судьбой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Персонажи: дальнейшая судьба:**

а) Аксинья б) Наталья в) Дарья

1. Выходит замуж за Мишку Кошевого

2. Умирает от потери крови после аборта

3. Уходит с любимым из хутора на Кубань и по дороге гибнет от шальной пули патруля.

4. Покончила жизнь самоубийством, утонула

**Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов А Б В**

**В-7.** Установите последовательность событий, изображенный в романе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Событие романа, его последовательность**

а) Принятие воинской присяги Григорием, уход на службу

б) Свадьба Григория 2

в) Связь Григория с Аксиньей, женой соседа Астахова

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов  
Выполняя задания В – 8 и В – 9 дайте связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы. Выполняя задание В – 9, приведите не менее двух позиций сопоставления (позицией сопоставления считается указание автора и названия художественного произведения с обязательным обоснованием Вашего выбора).

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

**В – 8.** Почему, принимая воинскую присягу, Григорий думает не о воинском долге, а о семье? Какое развитие эта тема получает в романе?

**В – 9.** В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий?

2. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9.

Нет, и не под чуждым небосводом,  
И не под защитой чуждых крыл, –  
Я была тогда с моим народом,  
Там, где мой народ, к несчастью, был.  
1961

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнулась от

свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо (там все говорили шепотом):  
– А это вы можете описать?

И я сказала:

– Могу.

Тогда что-то вроде улыбки скользнуло по тому, что некогда было ее лицом.

1 апреля 1957

Ленинград

ПОСВЯЩЕНИЕ

Перед этим горем гнутся горы,  
Не течет великая река,  
Но крепки тюремные затворы,  
А за ними «каторжные норы»  
И смертельная тоска.  
Для кого-то веет ветер свежий,  
Для кого-то нежится закат –  
Мы не знаем, мы повсюду те же,  
Слышим лишь ключей постылый скрежет  
Да шаги тяжелые солдат.  
Подымались как к обедне ранней.  
По столице одичалой шли,  
Там встречались, мертвых бездыханней,  
Солнце ниже и Нева туманней,  
А надежда все поет вдали.

Приговор. И сразу слезы хлынут,  
Ото всех уже отделена,  
Словно с болью жизнь из сердца вынут,  
Словно грубо навзничь опрокинут,  
Но идет... шатается... одна...  
Где теперь невольные подруги  
Двух моих осатанелых лет?  
Что им чудится в сибирской вьюге,  
Что мерещится им в лунном круге?  
Им я шлю прощальный мой привет.  
Март 1940г.

А.А. Ахматова. «Реквием»

**Ответом к заданиям В-1 – В-7 является слово или словосочетание или последовательность цифр**

**В-1.** Укажите название авангардистского течения в поэзии начала XX века, оказавшего влияние на творчество А.А. Ахматовой.

**В-2.** Тексту поэмы предшествует цитата, выражающая основную идею произведения. Как называется этот элемент композиции произведения?

**В-3.** К какому средству художественной образности прибегает Ахматова, чтобы показать масштаб трагедии: «Перед этим горем гнутся горы, // Не течет великая река»?

**В-4.** «Смертельная тоска», «по столице одичалой», «осатанелых лет» – какой троп использует автор?

**В-5.** Укажите название фигуры речи, состоящей в повторе начала стихотворной строки:

Для кого-то веет ветер свежий,  
Для кого-то нежится закат.

**В-6.** Из приведенного ниже перечня выберите три названия художественных средств и приемов, использованных автором в выделенном фрагменте (цифры укажите в порядке возрастания).

1. Анафора
2. Олицетворение
3. Гипербола
4. Инверсия
5. Метонимия

**Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов А Б В**

**В-7.** Определите стихотворный размер «Посвящения».

Выполняя задания В – 8 и В – 9 дайте связный ответ на вопрос в объёме 5 предложений. Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы.

**Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.**

**В – 8.** Какие средства художественной образности помогают понять авторскую точку зрения на события, изображенные в поэме?

**В – 9.** В данном произведении отражена эпоха массовых репрессий в нашей стране; как автор характеризует это время? Кто еще из писателей отразил эту трагическую страницу нашей истории.

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**  
Подвал, похожий на пещеру. Потолок — тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой. Свет — от зрителя и, сверху вниз, — из квадратного окна с правой стороны. Правый угол занят отгороженной тонкими переборками комнатой Пепла, около двери в эту комнату — нары Бубнова. В левом углу — большая русская печь; в левой — каменной — стене — дверь в кухню, где живут Квашня, Барон, Настя. Между печью и

дверью у стены — широкая кровать, закрытая грязным ситцевым пологом. Везде по стенам — нары. На переднем плане у левой стены — обрубок дерева с тисками и маленькой наковальней, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого. На последнем, перед наковальней, сидит Клещ, примеривая ключи к старым замкам. У ног его — две большие связки разных ключей, надетых на кольца из проволоки, исковерканный самовар из жести, молоток, подпилки. Посредине ночлежки — большой стол, две скамьи, табурет, все — некрашеное и грязное. За столом, у самовара, Квашня хозяйничает, Барон жуёт чёрный хлеб и Настя, на табурете, читает, облокотясь на стол, растрепанную книжку. На постели, закрытая пологом, кашляет Анна. Бубнов, сидя на нарах, примеряет на болванке для шапок, зажатой в коленях, старые, распоротые брюки, соображая, как нужно кроить. Около него — изодранная картонка из-под шляпы — для козырьков, куски клеенки, тряпье. Сатин только что проснулся, лежит на нарах и — рычит. На печке, невидимый, возится и кашляет Актер.

**М. Горький «На дне»**

- В 1. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?**  
**В 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?**  
**В 3. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:**  
**В 4. Какой персонаж пьесы «На дне» вступает в философский спор с Лукой, утверждая, что не надо унижать человека жалостью?**  
**В 5. К кому из обитателей ночлежки обращён совет Луки: «Ты... лечись! от пьянства нынче лечат... Бесплатно, браток, лечат...»?**  
**В 6. Что такое ремарки?**  
**В 7. В каком году была написана пьеса «На дне»?**  
**В 8. В каком городе родился Алеша Пешков?**  
**В 9. Какое образование получил М. Горький:**  
**В 10. Как отнесся Горький к Октябрьской революции?**  
**В 11. Первое печатное произведение А.М. Пешкова (тогда же впервые был использован псевдоним)?**  
**В 12. Из какого произведения М. Горького взяты строчки: «Я славно пожил!.. Я знаю счастье!.. Я храбро бился!.. Я видел небо...»?**  
**В 13. Укажите, какой новый тип героя ввёл М. Горький в своих произведениях?**  
**В 14. Какие произведения имеют «кольцевую композицию»?**

Ответы:

1. В-1. пейзаж  
В-2. метафора  
В-3. портрет  
В-4. диалектные  
В-5. эпос  
В-6. 3, 2, 4  
В-7. 3, 2, 1
2. В-1. акмеизм  
В-2. эпитафия  
В-3. гиперболы  
В-4. эпитет  
В-5. анафора  
В-6. 1, 3, 4  
В-7. Хорей

- 3. В1- социально-философская драма;
- В 2- Играет роль главного эпизода;
- В 3- Социальному устройству общества
- В 4- Сатин
- В 5- к Актёру.
- В 6- авторские замечания в драматическом произведении;
- В 7-1896
- В8- в Нижнем Новгороде
- В9- закончил ремесленное училище;
- В10- он услышал в ней страшный рев
- В11-«Макар Чудра»
- В12-«Песня о Соколе»;
- В13- босяк
- В14-«Старуха Изергиль» , «Макар Чудра»

## **Часть С**

1. Сочинение по литературе 50-80-х годов.

### **Темы:**

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

### **2. Текст заданий**

Сочинение по литературе 20-х годов.

### **Темы:**

1. Народ и революция в произведениях И. Шмелёва «Солнце мёртвых» и А. Фадеева «Разгром».
2. Особенности гуманистического пафоса в литературе 20-х годов.
3. Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия».
4. Личность и государство в романе Замятина «Мы».
5. Изображение «маленького человека» в рассказах Зощенко и в повестях Гоголя.

### **3. Текст заданий**

Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

### **Тема:**

Интерпретация стихотворения поэта Серебряного века.

### Условия выполнения заданий:

Писать сочинение, используя план анализа стихотворения.

#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	100
В	74
С	20
Итого (макс. баллы)	194

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
166-194	5
134-165	4
96-133	3
Менее 95 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*к программе ОПОП-П к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 Иностраный язык**

**Профиль обучения: технологический**

**2025**

**Содержание**



1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1,2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Раздел «Деловая поездка за рубеж»

1. Выберите правильный ответ: A temporary home for people who are travelling.  
a) hotel b) home c) house d) bungalow
1. Выберите правильный ответ: The function of hospitality industry is to provide tourists with:  
a) accomodation. b) food and drinks. c) music. d) house.
1. Выберите правильный ответ: There are \_\_\_ for recreation, such as a swimming pool, a beach and the like.  
a) facilities b) hotels c) things d) varieties
1. Выберите правильный ответ: The word “motel” was created by combining \_\_\_ and ‘motor’.  
a) ‘month’ b) ‘monk’ c) ‘moth’ d) ‘monk’
1. Выберите правильный ответ: What is usually located in vacation areas?  
a) Resort hotels b) Business hotels c) Airport hotels d) Resident hotels
1. Выберите правильный ответ: What hotels are built along the roads?  
a) Luxury hotels b) Tourist cabins c) Motels d) Airport hotels
1. Выберите правильный ответ: Hospitality –  
a) враждебность b) дружелюбие c) гостеприимство d) радушие
1. Выберите правильный ответ: Catering –  
2. доставка b) общественное питание c) ресторанный бизнес d) обслуживание

### Раздел «Психология и культура взаимоотношений». Обслуживание. Услуги гостиницы. Работа с постояльцами. Службы гостиницы.

1. Выберите правильный ответ: Cabin –  
a) кабина b) коттедж c) сарай d) бунгало
1. Выберите правильный ответ: Facilities –  
a) удобства, оборудование b) способности c) средства обеспечения d) развлечения
1. Выберите правильный перевод: Resident hotels –  
a) гостиницы для постоянного проживания b) многоквартирные дома c) общежития d) курорты
1. Продолжите предложение: Hotels can provide a wide range of \_\_\_\_\_.  
a) services b) comforts c) foods d) drinks
1. Выберите правильный ответ: \_\_\_\_\_ provides accomodation for people going to or coming from other countries by air.  
a) Airport hotel b) Resident hotel c) Tourist cabin d) Motel
1. Выберите правильный ответ: Luxury hotels offering the highest international standards are called

a) 6-star b) 4-star c) 5-star d) 0-star.

1. Выберите правильный ответ: Staff –

a) штат сотрудников b) набор кадров c) условия работы d) отдел кадров.

1. Выберите правильный ответ: Inn –

a) таверна b) пивной дом c) сельская гостиница d) паб

1. Продолжите предложение: The rapid construction of the new hotels led to emergence of \_\_\_\_\_.

a) hoteliers b) hotel chains c) penthouses d) suites.

1. Выберите правильный ответ: Hotel chains –

a) отельные цепи b) сети гостиниц c) сетевой бизнес d) филиалы.

1. Выберите правильный ответ: Management —

a) заправка b) управление c) менеджеры d) служащие

1. Выберите правильный ответ: Advertising –

a) реклама b) размещение объявлений c) скидочная акция d) служба рекламы

1. Выберите правильный ответ: Public relations personnel –

a) персонал по работе с газетами b) персонал по связям с общественностью  
c) черный пиар d) персональные отношения

1. Выберите правильный ответ: Suite –

a) люкс b) семейный номер c) номер с удобствами d) пентхаус

1. Выберите правильный ответ: Junior suite -

a) номер без удобств b) полулюкс c) номер для двух постояльцев d) одноместный

1. Продолжите предложение: A well-furnished and luxurious suite at the top of the building is called \_\_\_\_\_.

a) senior suite b) penthouse c) top room d) attic.

1. Продолжите предложение: A room not used as a bedroom, where guests may read, watch television, is called

a) lounge b) single room c) bathroom d) penthouse.

1. Продолжите предложение: If you need a ride from the airport, the hotel may provide

a) a courtesy bus b) a free taxi c) an airplane d) a walking tour.

1. Продолжите предложение: Guests with children are sometimes provided with

a) bedrooms b) playrooms c) toilets d) toys.

1. Продолжите предложение: Guests with babies are usually provided with

a) change b) changeable clothes c) nappy-changing facilities d) paper napkins.

1. Продолжите предложение: In case elderly guests need medical attention, the hotel may provide

a) a tour to the hospital b) a resident nurse c) a resident doctor d) a paramedic.

1. Продолжите предложение: Our hotel is replacing smaller beds with \_\_\_\_\_ ones.

a) king-size b) queen-size c) prince-size d) duke-size.

**Придаточные определительные. Придаточные предложения времени, условия.**

1. Выберите правильный ответ: I know the woman \_\_\_ is standing there.  
a) who b) which c) she d) he
1. Выберите правильный ответ: I don't know \_\_\_ I am doing here.  
a) who b) which c) what d) where
1. Выберите правильный ответ: I don't see the car \_\_\_ was there just a minute ago.  
a) those b) who c) which d) whose
1. Выберите правильный ответ: Do you know the man \_\_\_ is walking up there?  
a) this b) who c) which d) him
1. Выберите правильный ответ: We've got a car \_\_\_ is very beautiful.  
a) who b) which c) it d) this
1. Выберите правильный ответ: The hotel provides the rooms \_\_\_ are very cozy.  
a) that b) those c) who d) these
1. Выберите правильный ответ: Do you know the students \_\_\_ are in this room?  
a) which b) that c) them d) they
1. Выберите правильный ответ: There's a manager \_\_\_ can help you.  
a) who b) which c) she d) this
1. Выберите правильный ответ: Have you met a person \_\_\_ can speak 10 languages?  
a) which b) who c) this d) he
1. Выберите правильный ответ: The Front desk is a service \_\_\_ deals with guests most of the time.  
a) who b) which c) it d) this
1. Выберите правильный ответ: When the mail \_\_\_, give it to Mr Brown from Room 12.  
a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving
1. Выберите правильный ответ: After you \_\_\_ with complaints, you should check the bills.  
a) will deal b) deal c) is dealing d) has dealed
1. Выберите правильный ответ: As soon as you \_\_\_ the information, phone me.  
a) have finded b) are finding c) find d) will find
1. Выберите правильный ответ: When you \_\_\_ the translation, you will get another task.  
a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish

1. Выберите правильный ответ: After the guests \_\_\_\_, the rooms must be cleaned.
- a) will check in b) will check out c) check out d) are checking out
1. Выберите правильный ответ: As soon as the room service \_\_\_\_ not available, you will have your meals in the cafe.
- a) will be b) is c) are d) am
1. Выберите правильный ответ: If you \_\_\_\_ this room, you will have a 10 percent discount.
- a) choose b) chose c) will choose d) are choosing
1. Выберите правильный ответ: She will make an order if she \_\_\_\_ given the menu.
- a) will be b) is c) are d) will
1. Выберите правильный ответ: If it \_\_\_\_ hard, we'll go playing snowballs.
- a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow
1. Выберите правильный ответ: If you \_\_\_\_ the bill now, we'll return 5 percent to your credit card.
- a) pay b) will pay c) have paid d) has paid
- Расчет с клиентами. Оформление выезда гостей.**
1. Выберите правильное слово: Главный менеджер
- a) chief b) general c) executive d) main
1. Выберите правильное слово: Начальник хозяйственного отдела
- a) home manager b) back manager c) house manager d) chief of the back office
1. Выберите правильное слово: Менеджер по работе с гостями
- a) resident manager b) guest manager c) clientele manager d) roomservice manager
1. Выберите правильное слово: Главный администратор
- a) general front office b) main receptionist c) receptionist d) chief receptionist
1. Выберите правильное слово: Администратор
- a) front office manager b) guest manager c) resident manager d) manager
1. Выберите правильное слово: Семейный отель
- a) family-owned b) family-run c) family d) served by family
1. Выберите правильное слово: These are chambermaids, \_\_\_\_\_, restaurant staff who usually receive tips.
- a) cooks b) bellmen c) nurses d) managers
1. Выберите правильное слово: The chief receptionist is responsible for the work of the \_\_\_\_\_
- a) front desk b) back office c) PR department d) housekeeping
1. Выберите правильное слово: Smaller hotels use \_\_\_\_ for maintenance and support work.
- a) chambermaids b) outside contractors c) bellmen d) night clerks

1. Выберите правильное слово: I'm sorry, we are fully \_\_\_ today.  
No rooms are available.
- a) stayed b) paid c) booked d) shopped
1. Выберите правильное слово: Most hotels provide only \_\_\_ breakfast,  
but ours is famous for its Full British Breakfast.
- a) European b) continental c) Russian d) American
1. Выберите правильный перевод: full board
- a) полная доска b) полная стена c) полный пансион d) все включено
1. Выберите правильный перевод: half board
- a) полупансион b) половина доски c) пол-комнаты d) половина стола
1. Выберите правильное слово: The hotels are often judged by the \_\_\_ of  
the room service they provide.
- a) standard b) charge c) price d) size
1. Выберите правильное слово: The aim of our hotel is to serve \_\_\_  
according to the best standards.
- a) managers b) cooks c) customers d) consierges
1. Выберите правильное слово: The main function of the food and  
beverage service is to provide \_\_\_ for the restaurant or room service.
- a) bottles b) provisions c) dishes d) napkins
1. Выберите правильное слово: What is the total \_\_\_ for the room service?  
- Five hundred.
2. amount b) number c) charge d) check
3. Выберите правильное слово: Our hotel provides facilities for people  
with special \_\_\_\_.
- a) likes b) preference c) rates d) needs
1. Выберите правильное слово: If parents need to go out, the housekeeping  
department can arrange for someone, most frequently one of the \_\_\_, to  
stay with the children.
- a) cooks b) carpenters c) chambermaids d) consierges
1. Выберите правильное слово: Some resort hotels hire professional \_\_\_ to  
provide sports lessons to the guests.
- a) athletes b) waiters c) drivers d) pilots
- Причастие I, II в функции определения.**
1. Выберите правильную форму причастия для  
перевода: **Письменный** отчет
- a) writing b) having written c) written d) being written
1. Выберите правильную форму причастия для  
перевода: **Распечатанный** отчет
- a) printing b) printed c) having been printed d) being printed
1. Выберите правильную форму причастия для  
перевода: **Обслуживаемый** клиент
- a) being served b) served c) serving d) having served

1. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Обслуживая** клиента

a) served b) being served c) having served d) serving

1. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Оплаченный** счет

a) paid b) paying c) payable d) having paid

1. Выберите правильную форму причастия для перевода: **Оплачивая** счет

a) paying b) paid c) being paid d) having been paid

**Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.**

1. Выберите правильную форму глагола: The guests usually \_\_\_\_ from 11 a.m. to 1 p.m.

a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

1. Выберите правильную форму глагола: I think I \_\_\_\_ next morning.

a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

1. Выберите правильную форму глагола: I'm afraid Mr White \_\_\_\_ three hours ago.

a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

1. Выберите правильную форму глагола: As I see, the guest \_\_\_\_ already. The room is empty.

a) checked out b) check out c) will check out d) has checked out

1. Выберите правильную форму глагола: The roomservice \_\_\_\_ usually available at least 18 hours a day.

a) are b) am c) is d) were

1. Выберите правильную форму глагола: The resort hotels \_\_\_\_ mostly provided with recreational facilities.

a) is b) are c) was d) be

1. Выберите правильную форму глагола: Last year this hotel \_\_\_\_ promoted to 5-star level.

a) is b) are c) be d) was

1. Выберите правильную форму глагола: The guests from Room 206 \_\_\_\_ checked out an hour ago.

a) were b) is c) are d) be

1. Выберите правильную форму глагола: I would like \_\_\_\_ an order.

a) make b) to make c) made d) making

1. Выберите правильную форму глагола: I like \_\_\_\_ around the world.

a) travel b) to travelling c) travelling d) be travelled

1. Выберите правильную форму глагола: We \_\_\_\_ satisfy your needs at any moment.

a) could b) can c) may d) might

1. Выберите правильную форму глагола: \_\_\_\_ I ask for another room, please? This one is stuffy.



a) Might b) Could c) Shall d) Must

1. Выберите правильную форму глагола: \_\_\_ I have your signature here, please?

a) Can b) Must c) Need d) Shall

1. Выберите правильную форму глагола: This room \_\_\_ be cleaned again: the carpet is stained, and the linen is dirty.

2. can b) need c) must d) could

3. Выберите правильную форму глагола: This is back of the house. I'm afraid you've got the wrong number. You \_\_\_ apply to the front desk.

a) should b) need c) may d) can

1. Выберите правильную форму глагола: Hello! \_\_\_ I speak to the chief receptionist, please?

a) May b) Can c) Should d) Must

1. Выберите правильную форму глагола: I \_\_\_ speak to the chief receptionist immediately because such behaviour of the staff is impossible.

a) must b) can c) need d) shall

1. Выберите правильную форму глагола: There is a special rate of 25 pounds which \_\_\_ dinner, bed and breakfast – what is called half-board.

a) is including b) included c) includes d) include

1. Выберите правильную форму глагола: I'm sorry, madam. I \_\_\_ the housekeeping straight away.

a) contacting b) will contact c) contacted d) to contact

1. Выберите правильную форму глагола: There were stains on the carpet, dirty napkins and towels everywhere, and I immediately \_\_\_ to the reception.

a) called b) calls c) calling d) to call

1. Выберите правильную форму глагола: The front desk \_\_\_ also \_\_\_ the reception area.

a) is calling b) are called c) are calling d) is called

1. Выберите правильную форму глагола: The chambermaids \_\_\_ usually look after guests' children.

a) doesn't b) don't c) shan't d) may not

1. Выберите правильную форму глагола: \_\_\_ I open the window? It is too hot in the room.

a) Shall b) Will c) Do d) Does

1. Выберите правильную форму глагола: \_\_\_\_\_ I have your phone number?

a) Shall b) Do c) Can d) Might

1	a	11	a	21	b	31	a	41	a
2	a	12	a	22	a	32	c	42	b
3	a	13	a	23	b	33	c	43	c

4	a	14	c	24	b	34	b	44	c
5	a	15	a	25	a	35	b	45	c
6	c	16	a	26	a	36	a	46	b
7	c	17	b	27	b	37	b	47	a
8	b	18	b	28	c	38	a	48	b
9	b	19	b	29	b	39	b	49	c
10	a	20	a	30	a	40	b	50	a

### Эталоны ответов

51	b	61	b	71	c	81	c	91	a
52	c	62	c	72	b	82	b	92	b
53	a	63	a	73	a	83	d	93	a
54	d	64	a	74	d	84	a	94	c
55	a	65	c	75	a	85	b	95	b
56	b	66	b	76	a	86	c	96	a
57	b	67	c	77	b	87	b	97	d
58	a	68	d	78	c	88	b	98	b
59	b	69	c	79	a	89	a	99	a
60	c	70	a	80	d	90	c	100	c

### 3. Критерии по выставлению баллов

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*Приложение I.4*

*к программе СПО к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 История**

**2025**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

## **1. Пояснительная записка**

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в. в);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIV.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

#### 1 вариант

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода  
А) Олег    Б) Святослав    В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к  
А) X в.    Б) XI в.    В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве  
А) полюдье    Б) оброк    В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)  
А) Судебник    Б) «Русская правда»    В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь  
А) Иван IV Грозный    Б) Василий III    В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -  
А) опричнина    Б) испольщина    В) феодальная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран  
А) Петр I    Б) Михаил Федорович    В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем  
А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака    В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_
15. Первопечатник — России- это \_\_\_\_\_
16. Первым Российским императором стал \_\_\_\_\_

А) Иван VI    Б) Алексей Михайлович    В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

- А) борьба за выход к Черному морю
- Б) борьба за польское наследство
- В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

- А) полицмейстера    Б) губернатора    В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

- А) Смутное время
- Б) Эпоха дворцовых переворотов
- В) Эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_

21. Ассигнации - это

- А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

- А) «Куранты»    Б) «Ведомости»    В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

- А) портрет    Б) пейзаж    В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- А) убийство Александра II народолюбивцами
- Б) восстание декабристов
- В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_

26. В XIX в. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.



- А) провозгласило Россию федерацией
  - Б) передало землю крестьянам
  - В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
  - Б) восстание в Кронштадте
  - В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
  - Б) политического равноправия населения
  - В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943г.
  - Б) июне-июле 1943г.
  - В) августе 1944г
34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
  - Б) передача земли в собственность крестьянам
  - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
  - Б) внутренней борьбы КПСС
  - В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
  - Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
  - В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшееся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_
38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
- А) неолитическая революция
  - Б) демографический взрыв
  - В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название
- А) «морские»
  - Б) «земледельческие»
  - В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
- А) демократия
  - Б) деспотия
  - В) республика
42. Власть народа - это
- А) олигархия
  - Б) демократия
  - В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было  
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к  
•А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это  
А) мануфактура Б) мастерская В) завод
46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это \_\_\_\_\_
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это  
А) неолитическая революция  
Б) индустриализация  
В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов  
А) Маркса и Энгельса  
Б) Сен-Симона и Фурье  
В) Прудона
49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма  
А) социализм  
Б) либерализм  
В) консерватизм
50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности  
А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

## Вариант II

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь  
А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
2. Наследственное земельное владение на Руси  
А) феодал Б) вотчина В) надел
3. Первой летописью дошедшей до наших дней является  
А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_
5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были  
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
  - Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
  - В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
- А) стрелецкие полки
  - Б) дворянское ополчение
  - В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
- А) 1613г.
  - Б) 1615г.
  - В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
- А) Минин и Пожарский
  - Б) Василий Шуйский
  - В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
- А) протопоп Аввакум
  - Б) Алексей Михайлович
  - В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
  - Б) всеобщей воинской повинности
  - В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву
  - Б) Санкт-Петербург
  - В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг.
  - Б) 1772-1796 гг.
  - В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм
  - Б) протекционизм
  - В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными
  - Б) посессионными
  - В) приписными
20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье
  - Б) Большая Орда
  - В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать  
А) 1 сентября    Б) 1 января    В) 14 января
23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил  
А) Наполеон    Б) Мюрат    В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:  
А) западники    Б) славянофилы    В) декабристы
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию  
А) Павла I    Б) Николая I    В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в  
А) марте 1917 г.    Б) апреле 1917 г.    В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_
30. Первая конституция СССР была принята  
А) 1922 г.    Б) 1924 г.    В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...  
А) было независимым от Красной Армии  
Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

- А) слой руководящих привилегированных работников  
Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как
- А) парламентская республика  
Б) президентская республика  
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это
- А) присваивающее хозяйство  
Б) рыночная экономика  
В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта
- А) вождь            Б) князь            В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это
- А) олигархия    Б) демократия    В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях
- А) легенда    Б) миф    В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории
- А) Греции    Б) Рима    В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на
- А) классы    Б) сословия    В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи
- А) правового государства    Б) деспотии    В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил
- А) первое кругосветное путешествие  
Б) путешествие в Индию  
В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали
- А) феодалы и зависимые крестьяне  
Б) капиталисты и наемные рабочие  
В) политики и духовенство
48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)

- А) снижение численности коренного населения Америки
- Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
- В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

- А) урбанизация      Б) унификация      В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

- А) Франция      Б) Англия      В) Германия

**Ключи:**

***I***

***вариант вариант***

***II***

1-

а б

1-

2-

в б

2-

3-

а в

3-

4-

б собрание

4- Народное

5-

Невский а

5-

6-

а г.

6-1380

7-

б в

7-

8-

а в

8-

9-

а а

9-

10-

б а

10-

11- б в	11-
12- а Астраханское	12-Казанское,
13- «Троица» Украина	13-Левобережная
14- Разин барокко	14-
15- Федоров а	15-
16- в б	16-
17- в а	17-
18- в а	18-
19- б б	19-
20- Пугачев а	20-
21- в классицизм	21-
22- б б	22-
23- а б	23-
24- б а	24-

25- Бородинское сражение	б	25-
26- а в		26-
27- в а		27-
28- в а		28-
29- в национализация		29-
30- б б		30-
31- а в		31-
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	в	32-
33- б б		33-
34- а а		34-
35- в в		35-
36- в США		36-
37-холодная война	Кейнс	37-
38- Ельцин Горбачев		38-



39- а а	39-
40- в в	40-
41- б б	41-
42- б б	42-
43- а б	43-
44- а б	44-
45- а а	45-
46- абсолютизм а	46-
47- в б	47-
48- а в	48-
49- в а	49-
50- б б	50-

## **Часть В**

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

**Ответ: Всемирная торговая организация**

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

**Ответ: Организация Варшавский договор**

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

**Ответ: Северо – атлантический блок**

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

**Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество**

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

**Ответ: международный валютный фонд**

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

**Ответ: Международный олимпийский комитет**

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

**Ответ: Евросоюз**

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

**Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры**

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции стран СЭВ

а) построение социализма и коммунизма

2) Конечная цель интеграции стран НАТО

б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

**Ответ: 1) – а), 2) – б)**

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

**Ответ: Совет экономической взаимопомощи**

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка

а) 1997

2) ООН

б) 1945

3) НАТО

в) 1949

**Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в**

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников

оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

**Ответ: все**

## Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
  1. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
  2. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх )
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трёх)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ» ?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?  
Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.05 Физическая ку  
льтура**

**Профиль обучения: технологический**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном и спортивном отделениях, освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерия успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также теоретических знаний.

Примерный перечень тестов с физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений приведены в таблице.

## 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		5	4	3
Студенты 2 курс, 3 семестр				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
Студенты 2 курс, 4 семестр				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55



Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 и 4 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:
  - а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;
  - б) способ поддержания высокой работоспособности;
  - в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;
  - г) упорядоченный режим труда и отдыха.
  
2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
  - А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
  - Б) закаливающих, психологических и философских задач
  - В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
  - Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
  
3. Временное снижение работоспособности принято называть:
  - А) усталостью
  - Б) напряжением
  - В) утомлением
  - Г) передозировкой
  
4. Что является основными средствами физического воспитания?
  - А) учебные занятия
  - Б) физические упражнения
  - В) средства обучения
  - Г) средства закаливания
  
5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
  - А) метания
  - Б) прыжки
  - В) кувырки
  - Г) бег
  
6. Одним из основных физических качеств является:
  - А) внимание
  - Б) работоспособность
  - В) сила
  - Г) здоровье
  
7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

8. Важнейшей частью здорового образа жизни является:

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) закаливание организма
- г) оптимальный двигательный режим

9. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом
- б) более продолжительным вдохом
- в) вдохом через нос и выдохом ртом
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

10. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- а) вращений, наклонов, поворотов туловища
- б) прогибания туловища назад
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

11. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- а) скрещивания рук и поворотов туловища
- б) наклона туловища назад
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

12. Осанкой называется:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) силуэт человека

13. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:

- а) затылком, ягодицами, пятками
- б) лопатками, ягодицами, пятками
- в) затылком, спиной, пятками
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

14. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определённым позам
- б) слабость мышц
- в) отсутствие движений во время школьных уроков
- г) ношение сумки или портфеля на одном плече

15. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию
- б) приподнятая грудь
- в) развёрнутые плечи, ровная спина
- г) запрокинутая или опущенная голова

16. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:

- а) содержание
- б) форма
- в) техника
- г) гигиена

17. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) сохранение и улучшение здоровья людей
- г) подготовку к профессиональной деятельности

18. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе ...

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур
- б) совершенствования телосложения
- в) обеспечения полноценного физического развития
- г) формирования двигательных умений и навыков

19. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

20. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

- А) расстояние между занимающимися « В глубину»
- Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
- В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя

Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

- А) стойка
- Б) «мост»
- В) переворот
- Г) «шпагат»

23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

24. Укажите полный состав волейбольной команды:

- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

- А) игрок защиты
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

27. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- А) Да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии

28. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

- А) максимум 3
- Б) максимум 8
- В) максимум 6
- Г) максимум 9

29. Ошибками в волейболе считаются...

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

30. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд

31. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

32. Высота волейбольной сетки для женских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

33. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

- А) да
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Г) только при высокой влажности воздуха

34. «Бич – волей» - это:

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол
- В) подача мяча
- Г) прием мяча

35. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

36. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр

- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

37. Игра в баскетболе заканчивается...

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

38. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) судья дает свисток

39. Мяч в баскетболе становится «живым», когда...

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком
- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки

40. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера
- Г) никто

42. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд

- В) в любом случае через 1 минуту
- Г) немедленно

43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

48. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров



Г) марафонский бег

50. Кросс – это

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

51. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость
- Г) ловкость

52. Назовите основные причины лишнего веса:

- А) пропуск уроков физической культуры;
- Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;
- В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. К видам легкой атлетики относятся...

- а) метания, шорт-трек, гимнастика
- б) прыжки, бег, тяжелая атлетика
- в) метания, прыжки, бег

54. Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?

- а) силу
- б) гибкость
- в) скорость
- г) ловкость

55. Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...

- а) согнута в коленном суставе
- б) выпрямлена в коленном суставе
- в) поставлена на всю стопу
- г) поставлена на носок

56. Стайерские дистанции начинаются от...

- а) 1000 м
- б) 2000 м
- в) 3000 м
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) сохранять скорость до финиша

- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) оба варианта
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6
- Б) 8
- В) 10
- Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) квадрата
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья обегит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;
- В) за 16.
- Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 6;
- Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.
- Г) конь

64. Оптимальный физиологический тип дыхания:

- 1. Брюшной

- 2.Грудной
- 3.Смешанный
- 4.Ключичный

65. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья;
- г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.

66. Оптимальная частота дыхательных движений в покое:

- а) 16-18
- б) 10-12
- в) 20-24
- г) 5-8

67.Основной принцип произвольной экономизации внешнего дыхания заключается:

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводными;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

69. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;

70. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:

- а) с помощью методов воспитания физических качеств
- б) с помощью методов обучения
- в) с помощью внушения
- г) ни один из вариантов

73. Правильное дыхание характеризуется :

- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
- б) более продолжительным выдохом
- в) более продолжительным вдохом
- г) вдохом через нос и выдохом ртом

74. Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
- б) использование солнца, воздуха и воды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- г) купание в холодной воде и хождение босиком

75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
- б) обеспечивает ритмичность работы организма
- в) позволяет правильно планировать дела в течении дня
- г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

76. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- а) водой
- б) солнцем
- в) воздухом
- г) холодом

78. Состояние здоровья обусловлено:

- а) отсутствием болезней
- б) образом жизни
- в) уровнем здравоохранения

г) резервными возможностями организма

79. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:

- а) физическое упражнение
- б) физическое совершенствование
- в) физическое развитие
- г) физическая подготовка

80. Основными источниками энергии для организма являются:

- а) белки и жиры
- б) белки и витамины
- в) углеводы
- г) углеводы и минеральные элементы

### Часть В

1. Для формирования телосложения студента малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость студента?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении преодоления полосы препятствия, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании специалиста веб-разработки...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при спуске с пожарной башни.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния студента, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической.

11. Для чего студенту нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Какие навыки развивает спорт?

Ответ: Выдерживать большие физические нагрузки, умение работать в команде.

13. Способность студента выполнять движения, в минимально короткий отрезок времени, называют?

Ответ: Быстрота.

### Часть С

1. Составить комплекс упражнений для студента с целью улучшения физической выносливости.
2. Написать реферат на тему «Важность здорового образа жизни (ЗОЖ) в профессиональной деятельности студента»

*к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 ГЕОГРАФИЯ**

**Профиль обучения: технологический**

2025

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов



## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- 1) Мексика;
- 2) Боливия;
- 3) Панама;
- 4) **Аргентина.**

2. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

1) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.

2) **Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.**

3) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

4) Все перечисленные утверждения неверны.

3. Какое государство не входит в Европейский союз:

- 1) Великобритания;
- 2) **Китай;**
- 3) Дания;
- 4) Греция.

4. Численность населения земного шара составляет:

- 1) около 4 млрд чел.;
- 2) немногим меньше 5 млрд чел.;
- 3) примерно 450 млн чел.;
- 4) **более 8 млрд чел.**

5. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- 1) Бразилии;
- 2) Пакистана;
- 3) **Бангладеш;**
- 4) Словакии.

6. Суммарно наибольшее количество нефти добывают:

- 1) Норвегия и Беларусь;
- 3) Индия и Германия;
- 2) Эквадор и Алжир;
- 4) **США и Венесуэла.**

7. Для населения какой из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?

- 1) Индия;

- 2) **Великобритания;**
- 3) Бразилия;
- 4) Индонезия.

8. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- 1) Казахстан;
- 2) Япония;
- 3) **Иран;**
- 4) Франция.

9. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- 1) **Нидерланды;**
- 2) Испания;
- 3) Монголия;
- 4) Латвия.

10. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) менее 50;
- 3) **более 200;**
- 4) примерно 100.

11. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри – Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай;
- 3) Португалия, Египет, Перу;
- 4) **Канада, Ирландия, Республика Корея.**

12. Страны, численность населения которых превышает 200 млн чел. являются:

- 1) Бангладеш и Россия;
- 2) **Китай и США;**
- 3) Австралия и Индия;
- 4) ЮАР и Филиппины.

13. Ведущая страна - мировой производитель автомобилей:

- 1) Венесуэла;
- 2) **США;**
- 3) Индия;
- 4) Россия.

14. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- 1) Индия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) **ОАЭ;**
- 4) Бруней.

15. Выберите неверное утверждение.

1) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

**2) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.**

3) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

4) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских стран свидетельствует о сохранении в них колониального типа отраслевой структуры хозяйства.

16. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильный ответ.

1) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

2) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

3) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

**4) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.**

17. Не имеют сухопутных границ:

1) Ирландия, Доминиканская республика, Португалия;

**2) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;**

3) Катар, Дания, Республика Корея;

4) Эстония, Камбоджа, Боливия.

18. Крупнейшим экспортером нефти является:

1) Индия;

**2) Саудовская Аравия;**

3) Швеция;

4) США.

19. Какая из указанных государств относится к подгруппе наименее развитых стран?

**1) Мозамбик;**

2) Чили;

3) Саудовская Аравия;

4) Индия.

20. Выберите страну, имеющую выход к морю:

**1) Финляндия;**

2) Словакия;

3) Монголия;

4) Белоруссия.

21. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?:

- 1) Пакистан;
- 2) Япония;**
- 3) Монголия;
- 4) Индия.

22. В Латинской Америке находятся:

- 1) Перу и Бразилия;**
- 2) Эстония и Чад;
- 3) Малайзия и Армения;
- 4) Ирак и ЮАР.

23. Какая страна Африки входит в первую десятку по добычи нефти:

- 1) Мали;
- 2) Намибия ;
- 3) Мозамбик;
- 4) Нигерия.**

24. Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы древесины

- 1) Россия, Индия, Саудовская Аравия ;
- 2) Египет, Казахстан, Исландия
- 3) Бразилия, Финляндия, Канада, Россия;**
- 4) Иран, Монголия, Литва.

25. Полуостровными странами являются:

- 1) Аргентина;
- 2) Австралия;
- 3) Италия;**
- 4) Афганистан.

26. Наибольшая рождаемость характерна для стран:

- 1) Северной Америки;
- 2) Северной Европы;
- 3) Западной Африки;**
- 4) Западной Европы.

27. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами:

- 1) ОАЭ;
- 2) Афганистан;
- 3) Казахстан;
- 4) Канада**

28. Наибольшая доля детей характерна:

- 1) Латвия;

- 2) **Индия;**
- 3) Нидерланды;
- 4) Израиль

29. Трудовая миграция устремляется в страны:

- 1) **Германия;**
- 2) Мексика;
- 3) Сирия;
- 4) Нигер

30. Наибольшее количество беднейших стран находится :

- 1) **Африка;**
- 2) Северная Америка;
- 3) Западная Европа;
- 4) Океания

### **Часть В**

1. По разведанным запасам, какого природного ресурса Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

**Ответ:** нефть

2. Определите страну по ее описанию:

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг

**Ответ:** Швейцария

3. Компания в США по производству транспортных и пассажирских самолетов. Основана в 1916 году. Объем продаж 17 млрд. долларов; число занятых 147 тыс чел.:

**Ответ:** БОИНГ

4. «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**Ответ:** урбанизация

5. Кто ввел термин « Международное географическое разделение труда » ?

**Ответ:** Баранский Н.Н.

6. Если в Азии и Африке «демографическая весна», то в Европе что?

**Ответ:** «демографическая зима»

7. Что общего у следующих стран: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия?

**Ответ:** развитые страны

8. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста

**Ответ:** первый

9. С какими странами граничит США?

**Ответ:** Канада, Мексика

10. Какими океан омывает восточный берег США?

**Ответ:** Атлантический океан

### Часть С

1. В настоящее время ресурсообеспеченность стран мира топливными полезными ископаемыми является стратегическим вопросом энергетической безопасности. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что разведанные запасы угля в США составляют 445 млрд. т, при этом объём ежегодной его добычи — 1020 млн т. Определите ресурсообеспеченность США углём.

**Ответ:** Ресурсообеспеченность — это отношение разведанных запасов к ежегодной добыче. Таким образом,  $445\ 000\ 000\ 000 : 1020\ 000\ 000 = 436$  лет.

2. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Турции и Южной Кореи. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Страна	Доля населения, занятого в с/х, %	Объём экспорта, млрд долл.	Объём с/х экспорта, млрд долл.
Турция	18,4	150,0	20,6
Южная Корея	4,9	552,0	3,2

**Ответ:** 1. Доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Турции выше, чем в Южной Корее, ИЛИ приводятся значения: 18,4% — в Турции, 4,9% — в Южной Корее.

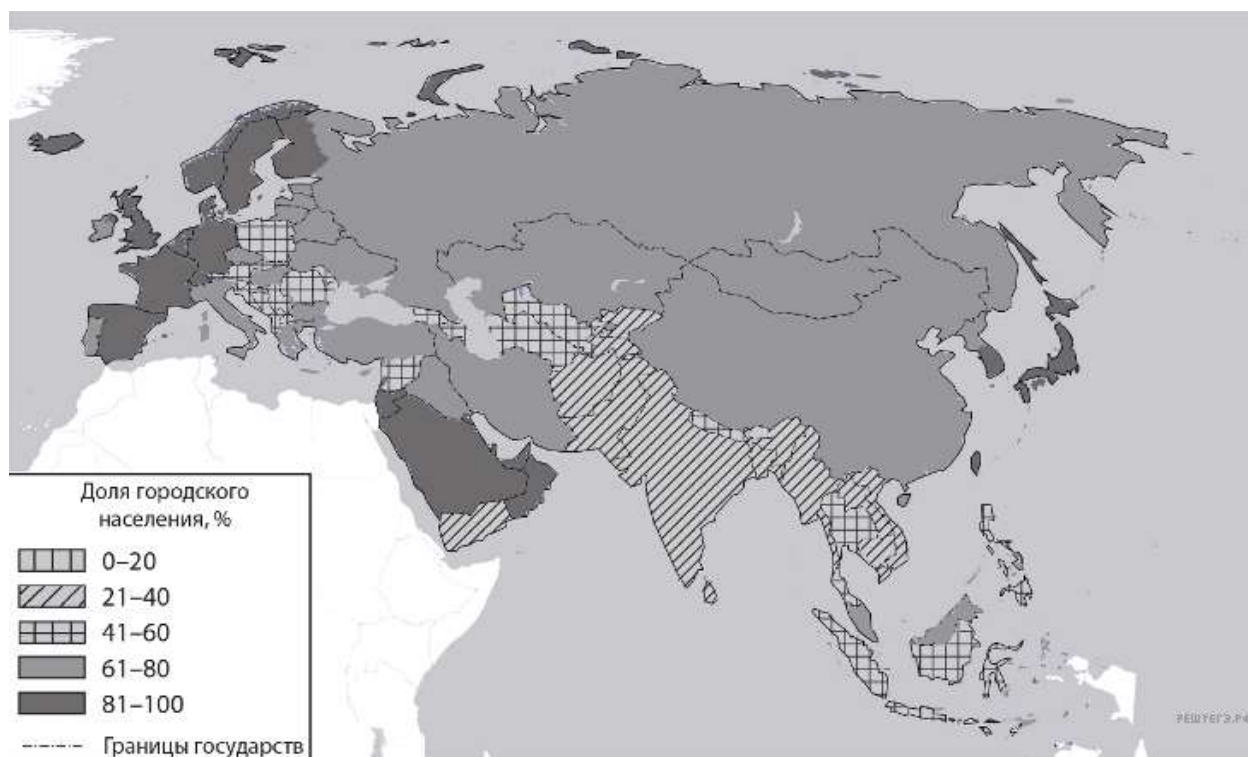
2. Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции выше, чем в общем объёме экспорта Южной Кореи.
3. Для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Турции приводятся вычисления:  $20,6 : 150,0$ ; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Южной Кореи приводятся вычисления:  $3,2 : 552$ , ИЛИ приводятся значения: 13,7% — в Турции, 0,5% — в Южной Кореи.
4. Сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Турции.

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Китай;
2. Саудовская Аравия;
3. Индия.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

**Евразия. Доля городского населения**



Страна	Численность населения, млн.	Плотность населения,	Средняя ожидаемая продолжительность	Доля городского
--------	-----------------------------	----------------------	-------------------------------------	-----------------



	чел	чел. на км. кв.	жизни, лет	населения в странах, %
Китай	1411	146,3	77	63,03
Саудовская Аравия	34	12,0	74	84,29
Индия	1415	419,5	71	34,93

**Ответ:** Уровень урбанизации чаще всего связан с уровнем развития страны, где высокий уровень развития — высокий уровень урбанизации. Однако в странах с экстремальными условиями и у развивающихся стран может быть высокий уровень урбанизации. Найдем значения урбанизации для стран по карте и расставим в порядке возрастания значений: 3,1,2.

### 3. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени

*к программе ОПОП-П 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.7 Обществознание**

**Профиль обучения: технологический**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
- 2 Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1-2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

#### ТЗ № 1 Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится
  1. общение с помощью членораздельной речи
  2. творческая активность
  3. умение абстрактно мыслить
  4. способность приспосабливаться к условиям среды
2. И человеку, и животному свойственна способность к
  1. самореализации 3) самосохранению
  2. самопознанию 4) самообразованию
3. И для человека, и для животного характерно то, что их
  1. конкретные действия вызываются определенными потребностями
  2. активность определяется сознательно поставленной целью
  3. отношения регулируются принятыми правилами
  4. условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)

4. Единичный представитель человеческого рода называется
1. индивидом
  2. индивидуальностью
  - 3) личностью
  - 4) творцом
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
1. индивид
  2. деятель
  - 3) творец
  - 4) индивидуальность
6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?
1. особенности внешности
  2. принадлежность к виду homo sapiens
  3. прямая походка
  4. социальный статус
7. Человека как личность характеризует(-ют)
1. особенности строения тела
  2. общественная активность
  3. свойства темперамента
  4. психическое и физическое здоровье
8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?
- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
- Б. Человека от животных отличает способность трудиться.
1. верно только А
  2. верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек остается частью природного мира.
- Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
1. верно только А
  2. верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
- Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
1. верно только А
  2. верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
1. верно только А
  2. верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

1. верно только А
2. верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведены качества (свойства), присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) свобода; 2) наследственность; 3) трудоспособность; 4) убежденность; 5) рефлексивность; 6) ответственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, формирующиеся под воздействием социальных факторов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. способность к совместной преобразовательной деятельности
2. стремление к самореализации
3. умение приспосабливаться к природным условиям
4. устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5. потребность в воде, пище, отдыхе
6. способность к самосохранению

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

2. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие человеческие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

3. престижные
4. экзистенциальные
5. идеальные
6. социальные

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

2. Идеальный образ результата деятельности — это
3. цель
4. мотив
- 3) объект
- 4) потребность

19. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

1. использование природных материалов
2. преобразовательная направленность
3. сознательный выбор способов действия
4. создание орудий труда

20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является

1. проявление активности
2. целеполагание
3. приспособление к среде обитания
4. взаимодействие с окружающим миром

21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентировочная деятельность	

### Общество как сложная динамическая система

23. Характерной чертой индустриального общества является

1. широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2. слабость и неразвитость демократических институтов
3. преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

24. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

25. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется



1. наукой
2. искусством
3. образованием
4. творчеством

26. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство. 1) верно только А

1. верно только Б
2. верны оба суждения
3. оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида. Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

30. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется: 1) в экономической сфере

1. в политической сфере
2. в духовной сфере
3. в социальной сфере

31. К глобальным проблемам современного мира относится

1. возникновение новых межгосударственных объединений
2. завершение промышленного переворота
3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4. интенсивное развитие науки

32. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1. истощении природных ресурсов
  2. разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
  3. формировании сети международных террористических организаций
- 4)
33. К числу глобальных проблем не относится:
1. угроза ядерной войны
  2. распространение наркомании
  3. дефицит природных ресурсов
  4. атеизм как противопоставление религиозной идеологии
34. Демографические проблемы порождены:
1. гонкой вооружения
  2. соперничеством СССР и США
  3. быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
  4. загрязнением окружающей среды

### ТЗ № 2 Раздел 2. Духовная культура

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

Тип	Характеристика
Обыденное (житейское)	Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.
...	Является результатом теоретического осмысления причинноследственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?  
 А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.
  - 1) верно только А
  1. верно только Б
  2. верны оба суждения
  3. оба суждения неверны
4. Научные знания, в отличие от обыденных,
  1. предполагают проверку истинности полученных сведений
  2. отражают окружающую действительность

3. формируются на основе жизненного опыта
  4. передаются из поколения в поколение
5. Только в состав научного знания входят
1. установленные факты
  2. экспериментально обоснованные выводы
  3. логические умозаключения
  4. результаты длительных наблюдений

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

1. выводы, полученные научным путем
2. экспериментально установленные факты
3. знание, которое никогда не будет опровергнуто
4. суждения, лишенные субъективных оценок

9. В наиболее широком смысле под культурой понимают

1. сложные формы поведения человека и животных
2. все результаты преобразовательной деятельности человека
3. нормы поведения в обществе
4. уровень образованности людей

10. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. народной | 3) национальной |
| 2. массовой | 4) элитарной    |

11. Элитарная культура в отличие от массовой

1. ориентирована на получение коммерческой выгоды
2. учитывает запросы самых широких слоев общества
3. характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
4. имеет развлекательный характер

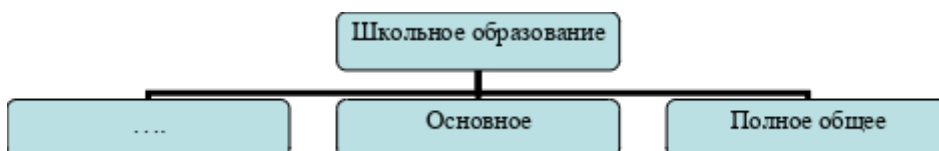
1. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
А. поведение человека Б) власть в обществе В. материальное производство Г) структура общества Д) обмен, распределение, потребление	1. психология 2. политология 3. экономика 4. социология

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В.	Г	Д

2. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Сферы культуры

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Ответ:

4. Что из перечисленного характеризует искусство?  
 5. поиск теоретических знаний о природе и обществе  
 6. эстетическое освоение окружающего мира  
 7. практическое освоение окружающего мира  
 8. установление сущности природных и социальных явлений

16. Верны ли следующие суждения о религии?  
 А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

1. верно только А      3) верны оба суждения  
 2. верно только Б      4) оба суждения неверны

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

### ТЗ № 3 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. бюджет семьи
2. темпы инфляции
3. рост ВВП
4. перспективы развития электроэнергетики
5. равновесие на рынке телевизоров
6. дефицит госбюджета

Ответ: .

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
...	Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
Предпринимательство	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов

Ответ:

3. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть

4. национализации
5. инфляции
6. приватизации
7. деноминации

5. Необходимым признаком рыночной экономики является

1. свободное ценообразование
2. использование ресурсосберегающих технологий

3. высокое качество продукции
4. внешнеэкономическая деятельность государства

1. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством со стороны государства	2) рыночная
В) контроль за распределением со стороны государства	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая самостоятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. приватизация
4. инфляция
5. возникновение монополий
6. необходимость производства общественных благ
7. свободные цены б) безработица

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

1. возрастет предложение
2. снизится предложение
3. повысится спрос
4. снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

1. процент
2. дивиденд
3. купон
4. рента

1. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕЖЕК
А. арендная плата за здание В. зарплата аппарата управления В) зарплата (сдельная) рабочих Г) плата за сырье Д) плата за лицензию	1. постоянные издержки 2. переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

1. верно только А
2. верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

1. рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
2. многодетная мать, ухаживающая за детьми
3. маляр, ищущий работу
4. кассир кинотеатра, работающий на полставки

1. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса	1. циклическая 2. структурная 3. фрикционная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. бухгалтер, болеющий гриппом
4. шахтер, участвующий в забастовке
5. металлург, уволенный в связи с закрытием завода
6. медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
7. домохозяйка
8. сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

#### 17. Государственный бюджет в России

1. относится только к государственным предприятиям
2. является рекомендацией и не обязателен для исполнения
3. принимается на срок не менее пяти лет
4. имеет статус закона

#### 18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

1. налоговые поступления
2. доходы от внешнеэкономической деятельности
3. плата за землю
4. поступления от приватизации

#### 19. Протекционизм — это

1. политика ограничения свободной торговли
2. ограничение количества экспортируемого товара
3. соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
4. способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

## ЧАСТЬ В

### Раздел 4 Социальная сфера

#### 1. В формальной группе

1. статус ее членов регламентируется официальными правилами
2. высока степень индивидуальной свободы ее членов
3. происходит только одностороннее взаимодействие
4. межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

#### 2. Первичные группы характеризуются тем, что

1. ее члены связаны между собой опосредованно
2. внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
3. внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
4. взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым



1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Социальные группы

Вид	Характеристика
большая группа	совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
...	общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

2. Социальная страта — это

3. сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий

4. большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества

5. одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий

6. совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом

5. Горизонтальная мобильность — это всегда

1. независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую

2. перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей

3. перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса

4. мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов

6. Одной из причин групповой мобильности является

1. уровень полученного образования

2. социальная революция

3. плотность населения в различных регионах страны

4. социальная групповая замкнутость

7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение

1. ученой степени 3) грамоты министерства

2. денежной премии 4) водительских прав

8. Вертикальная социальная мобильность — это

1. социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса

2. передвижение по социальной иерархической лестнице

3. возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
4. адаптация к чуждой для индивида культуре

9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?

1. Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
2. Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
3. Гражданин К. получил второе гражданство.
4. Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.

10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом

своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.

1. верно только А    3) верны оба суждения
2. верно только Б    4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
политический	борьба за властные полномочия
?	борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ:

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго- срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

3. Одной из задач социального контроля является
4. применение санкций
5. определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
6. выдвижение требований выполнять определенные действия
7. предотвращение девиантного поведения

1. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А. стыд Б) обычаи и традиции В. инструкции Г) угрызания совести Д) чувство вины	1. внешний контроль 2. внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Экономическая функция семьи включает
  3. воспроизводство социальной структуры общества
  4. получение хозяйственно-бытовых услуг
  5. восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня 4)
- осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются
1. священнослужители 3) бабушки и дедушки
  2. преподаватели вуза 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

- 1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа. Ответ:

## ЧАСТЬ С

### ТЗ № 5 Раздел 5 Политическая сфера

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

1. политический институт
2. бюрократический аппарат
3. политическая система
4. государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

1. отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
2. управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
3. она основана на установленных нормах и правилах поведения
4. она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией? 1) Монарх назначает главу кабинета министров

- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

1. политическое доминирование государства на международной арене
2. право на вмешательство во внутренние дела других государств
3. подавление государством общественных организаций и движений
4. независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики: «Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

1. политика выполняет регулирующую функцию в обществе
2. политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе
3. политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
4. политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.

Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

1. государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
2. государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
3. государство, которое проводит независимую внешнюю политику
4. государство, в котором признаётся двойное гражданство

### 3. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40

В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

## КЛЮЧИ

№	ОТВЕТЫ	№	ОТВЕТЫ
Часть А		9)	2
Раздел 1		10)	4
1)	4	11)	3
2)	3	12)	А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 3.
3)	1	13)	Начальное
4)	1	14)	Образование
5)	4	15)	2
6)	4	16)	3
7)	2	17)	4,5
8)	3	Раздел 3	
9)	3	1)	3
10)	4	2)	4
11)	2	3)	Труд
12)	2	4)	3
13)	2,5	5)	1
14)	1,2	6)	А – 2; Б – 1; В – 1; Г – 1; Д – 2.
15)	Личность – это человеческий индивид сознательной деятельности	7)	2,3,4,6
16)	4	8)	2
17)	Потребности		

18)	1	9)	2
19)	1	10)	А -1; Б - 2; В - 2; Г - 1; Д -2.
20)	2	11)	2
21)	А - 1; Б - 2; В - 1; Г - 1; Д - 2.	12)	3
23)	4	13)	А - 2; Б - 3; В - 3; Г - 3; Д - 1.
24)	1	14)	1,2,5,6
25)	3	15)	5,6
26)	4	16)	3
27)	2	17)	4
28)	3	18)	1
29)	2	19)	1
30)	4	Часть В Раздел 2	
31)	3	1)	1
32)	2	2)	3
33)	4	3)	Малая группа
34)	4	4)	2
Раздел 2		5)	3
1)	Научное	6)	2
2)	Смысл системы взглядов норм и оценок	7)	1
3)	1	8)	2
4)	1	9)	3
5)	1	10)	3
6)	Теоритический	11)	Экономический
7)	1	12)	2,4
8)	3	13)	4
14)	А - 2; Б - 1; В - 1; Г - 2; Д - 2.		
15)	2		
16)	3		
17)	4,6		
18)	1		
Часть С Раздел 5			
1)	3		
2)	4		
3)	3		
4)	4		
5)	1		
6)	1		
7)	1		

*Приложение 1.8.*

*к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.08. Основы безопасности и защита Родины.**

**Профиль обучения: технологический**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	16



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- **Рубежный тест** часть А – 41 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

### **Промежуточная аттестация**

Устный опрос (проверка практических знаний и умений)

### **Итоговый тест**

Задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

## 2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

## 3. Рубежный тест

### Часть А

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

**а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;**

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафе.

2. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

**в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.**

3. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

**б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;**

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

4. Установите соответствие исторической даты и события

- |             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| 1. 1918 год | а) Образование отрядов МПВО |
| 2. 1932 год | б) Образование системы РСЧС |
| 3. 1961 год | в) Образование отрядов ПВО  |
| 4. 1995 год | г) Образование системы ГО   |

**1. В, 2. А, 3. Г, 4. Б**

5. Восстановите последовательность обработки кровоточащей рваной раны нижней конечности

- а) Наложить на рану стерильную ватно-марлевую салфетку
- б) Обработать непосредственно рану
- в) Перевязать рану
- г) Остановить кровотечение с помощью максимального сгибания конечности
- д) Обработать края раны

**1. Г, 2. Д, 3. Б, 4. А, 5. В**

6. Световое излучение-это:

- а) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые, инфракрасные лучи.**

7. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;**
- в) Федеральный закон « О гражданской обороне».

8. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;**
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии.

9. Электромагнитный импульс-это:

- а) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающей в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы,**

**электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;**

- б) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- в) электромагнитные соединения, способные поражать людей и животных на больших площадях и проникать в сооружения.

10. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:

- а) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- в) это сигнал «**Внимание всем!**». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

11. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводство проводится с помощью:

- а) **биологических средств, пониженной температуры или пропаривания;**
- б) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- в) проветривание и замораживание.

12. В чем заключается понятие разнообразие питания?

- а) исключение переедания в соответствии затратами энергии;
- б) систематическое потребление свежих овощей, фруктов, зелени;
- в) **большой набор биологически активных веществ.**

13. Что называется работоспособностью?

- а) **состояние организма, настроения, степени восстановления, способствующие выполнению определенной работы;**
- б) состояние организма способствующий выполнению определенной работы;
- в) состояние настроения, степени восстановлении способствующий выполнению определенной работы;

14. Почему баня является одним из способов закаливания?

- а) **открываются поры, легко дышит тело, мышцы расслабляются;**
- б) сосуды кожи сужаются и часть периферической крови» выдавливается» во внутренние органы;
- в) тренировка кожи, улучшение питания и деятельности клеток

15. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

- а) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;
- б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;
- в) **Отключить газ, воду, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место.**

16. Закончите фразу: «При наложении повязки основу бинта берут в правую руку, а начало в левую так, чтобы скатка располагалась \_\_\_\_\_» выберите правильный ответ).

- а) сверху;
- б) справа;
- в) слева;
- г) снизу.

17. При открытом переломе, прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) **остановить кровотечение.**

18. Какие задачи решает Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)?

- 1. проводит санитарно-эпидемиологический надзор; оказывает помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; собирает, обрабатывает, хранит информацию, полученную в результате наблюдений;
- 2. проводит мониторинг окружающей природной среды; оказывает скорую помощь угрожающим жизни и здоровью больного; занимается лабораторными исследованиями очагов инфекционного заболевания;
- 3. **проводит аттестацию работников, чья деятельность связана с непосредственным производством, хранением, реализацией питьевой воды; проводит санитарно-эпидемиологический надзор в пунктах общественного питания; ведет отчеты и статистику.**

19. Для чего служит индивидуальный противохимический пакет ИПХ11?

- а) для перевязки иммобилизирующих отломков;
- б) для наложения окклюзионной повязки;
- в) для удаления и профилактики заражения отравляющими, радиоактивными и бактериальными веществами.

20. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?

- 1. выявление и оценка обстановки по возможным параметрам ЧС с учетом преобладания среднегодовых метеоусловий; выявление и оценка обстановки после ЧС; выявление и оценка обстановки по данным разведки.
- 2. **наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, вооруженных конфликтов и т.д.**
- 3. выявление вероятности возникновения ЧС; выявление возможных масштабов ЧС; выявление краткосрочных и долгосрочных последствий ЧС

21. При появлении первых признаков теплового удара необходимо:

- 1. придать пострадавшему устойчивое боковое положение, при восстановлении сознания напоить прохладной водой; при отсутствии признаков жизни начинать сердечно-легочную реанимацию;
- 2. дать пострадавшему напитки содержащие кофеин; положить на голову, шею и паховую зону полотенца, смоченные в холодной воде; придать пострадавшему устойчивое боковое положение;
- 3. **перенести пострадавшего в прохладное место ( в тень, к открытому окну); при отсутствии признаков жизни начинать сердечно-легочную реанимацию; придать пострадавшему устойчивое боковое положение.**

## Часть В

1. Дополните формулировку понятия «семья».

Семья – это выработавшаяся за многие века \_\_\_\_\_ объединения людей мужского и женского пола в интересах \_\_\_\_\_ нормальных условий для их повседневной \_\_\_\_\_, сохранения здоровья, рождения и \_\_\_\_\_ детей, передачи \_\_\_\_\_ опыта, осуществления преемственности \_\_\_\_\_.

**Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений.**

2. Дополните, как может произойти заражение сифилисом бытовым путем.

При поцелуе; при пользовании предметами домашнего обихода (зубная щётка, ложка), которыми пользовался больной; при \_\_\_\_\_ с больным одной \_\_\_\_\_.

**Курение, сигареты**

3. Дополните, от чего зависит скорость развития наркомании .

От химического строения наркотика; от способа его введения; от частоты приёма; от дозировки; от индивидуальных особенностей \_\_\_\_\_.

**организма**

4. Дополните, меру наказания, которая предусматривается Уголовным кодексом РФ за сознательное заражение другого лица венерической болезнью (пять наказаний).

Штраф в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, или арест на срок от трёх \_\_\_\_\_ месяцев.

**до шести**

5. Назовите 6-ую стадию, которую проходит в своём развитии ВИЧ-инфекция.

Инкубационный период; острая стадия болезни; латентный или скрытый период; лимфоаденопатия; ассоциируемый со СПИДом симптомокомплекс; \_\_\_\_\_ собственно \_\_\_\_\_ («терминальная стадия»).

**СПИД**

6. Дополните факторы окружающей среды, изменяющиеся с четкой периодичностью, результатом приспособления организма к которым являются биологические ритмы.

Вращение земли вокруг солнца и своей оси; колебания освещённости, температуры, влажности, напряжённости \_\_\_\_\_ поля Земли  
**электромагнитного**

7. Дополните основную причину сердечной недостаточности.

Заболевания сердца; ревматические пороки; миокардиты (воспаление миокарда при различных заболеваниях); \_\_\_\_\_.

**длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к её переутомлению.**

8. Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой медицинской помощи пострадавшему от инсульта.

**Уложить и приподнять.**

9. Дополните ряд общих гигиенических правил для людей любого возраста.

Правильное чередование периодов умственного и физического труда; занятия физкультурой и закаливанием; рациональное питание; чередование труда и отдыха; \_\_\_\_\_.

**полноценный сон.**

10. Дополните, какое право сохраняет ребёнок при лишении родителей родительских прав.

Право собственности на жилое помещение или право на пользование жилым помещением; имущественные права, основанные на факте родства с родителями, в том числе право на получение наследства; \_\_\_\_\_.

**право на получение алиментов.**

11. В этих случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Родители уклоняются от выполнения своих обязанностей по отношению к своему ребёнку, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов. Отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома. Совершение умышленного преступления против жизни ребенка или супруга.

**Да, могут.**

12. Дополните меры первой помощи, которую следует оказать на месте пострадавшему от отморожения при невозможности быстро доставить его в теплое помещение.

Пострадавшего накрывают тёплой одеждой и \_\_\_\_\_.

**растирают под этим укрытием чистыми руками.**

13. Дополните случаи, когда появление ребенка воспринимается как обуза.

Неприятные отношения между супругами; состояние здоровья матери; легкомысленное, случайное вступление в брак; измена одного из супругов; \_\_\_\_\_.

**отсутствие материальной базы для семейной жизни**

14. Дополните меры медицинской помощи, которые необходимы при отравлении ядохимикатами.

Пострадавшего необходимо немедленно вывести или вынести из отравленной атмосферы. Загрязнённую одежду снять, кожу обильно промыть теплой водой с мылом. Глаза протереть ватой с 2-х процентным раствором пищевой соды. При отравлении через рот пострадавшему дают выпить несколько стаканов воды с пищевой содой (1 чайная ложка на стакан воды), затем вызывают рвоту (промывают желудок). Эту процедуру повторяют 2-3 раза, после чего дают выпить еще полстакана 2-х % раствора пищевой

сода с добавлением активированного угля 1 столовая ложка. \_\_\_\_\_.

**Затем опять вызывают рвоту, чтобы очистить желудок.**

15. Дополните определение: «Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность, называется \_\_\_\_\_».

**дезактивацией**

16. Как называется прибор предназначенный для измерения дозы гамма- и нейтронного облучения в пределах от 50 до 800 Р?

**Дозиметр ДП – 70 МП**

17. Дополните определение: «При наложении повязки каждый новый тур бинта перекрывает последующий наполовину или на две трети его \_\_\_\_\_»

**ширины**

18. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое состояние с ядами, переводя их в \_\_\_\_\_ состояние.»

**нейтральное**

19. Закончите фразу: «Яд из желудка удаляют путем его \_\_\_\_\_».

**промывания**

20. Дополните фразу: «Щелочи- хорошо растворимые в \_\_\_\_\_ основания, водные растворы которых применяются в промышленности, медицине и быту».

**воде**



## Промежуточная аттестация

### Устный опрос (УО)

УО.2.1	Общие понятия и классификация ЧС
УО. 2.2	Характеристика ЧС, виды ЧС, различия по масштабу
УО. 2.3	Значение РСЧС, сфера деятельности
УО. 2.4	ГО и РСЧС, их отличительная черта, сфера деятельности, значение.
УО. 2.5	Виды современных оружий массового поражения, законы регулирующие их в мире.
УО. 2.6	Бункеры, убежища, классы и подклассы.
УО. 2.7	АСР и другие неотложные работы, виды и степень сложности
УО. 2.8	Надевание противогазов, изготовление марлевых повязок, порядок эвакуации при ЧС
УО. 2.9	Терроризм – 3- я мировая война
УО. 2.10	Подробно разобрать и расписать Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

### Итоговый тест:

#### **ТЗ 1. Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потеря чувствительности
- 3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**

**4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**

**ТЗ 2. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. 30 мин

**2. 1 ч**

3. 45 мин

**ТЗ 3. Перелом это**

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей

**2. трещины, сколы, раздробление костей**

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**ТЗ 4. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

**2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд**

**прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

**ТЗ 5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено

**2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**

3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

**ТЗ 6. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

**ТЗ 7. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудь (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

**1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**

2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

3. Давление руками на грудь выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка.

Направление большого пальца не имеет значения.

**ТЗ 8. Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
2. очень темный цвет крови
- 3. над раной образуется валик из вытекающей крови**
- 4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
5. кровь пассивно стекает из раны

**ТЗ 9. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

**ТЗ 10. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

Выберите один ответ:

- 1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
4. На спину с вытянутыми ногами

**ТЗ 11. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
- 3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.**

**ТЗ 12. К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Спиртовой компресс
- 3. Холод**

**ТЗ 13. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания
2. при повышении артериального давления
3. при кровотечении
- 4. при отсутствии пульса**
5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

**ТЗ 14. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?**

Выберите один или несколько ответов:

1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

**ТЗ 15. При черепно-мозговой травме:**

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову холод
2. необходимо наложить на голову марлевую повязку
3. необходимо положить на голову тепло

**ТЗ 16. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?**

Выберите один ответ:

1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
2. только медицинский работник
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

**ТЗ 17. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
3. Нос пострадавшему не зажимать

**ТЗ 18. При переломах костей конечностей накладывается шина:**

Выберите один ответ:

1. выше области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

**ТЗ 19. Перелом это**

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
2. трещины, сколы, раздробление костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**ТЗ 20. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

#### Эталоны ответов

№ Задания	II,III курс		
	Варианты		
	А	В	С. ИТОГОВЫ ТЕСТ

1.	а	<b>Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений</b>	3,4
2.	в	<b>Курение сигареты</b>	2
3.	б	<b>организма</b>	2
4.	1в,2а,3г,4б.	<b>До шести</b>	2
5.	1г,2д,3б,4а,5в.	<b>СПИД</b>	2
6.	в	<b>электромагнитного</b>	3
7.	б	<b>Длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к ее переутомляемости</b>	1
8.	б	<b>Уложить и приподнять</b>	1,3,4
9.	а	<b>Полноценный сон</b>	2
10.	в	<b>Право на получение алиментов</b>	1
11.	в	<b>Да могу</b>	3
12.	в	<b>Растирают под этим укрытием, чистыми руками</b>	3
13.	а	<b>Отсутствие материальной базы, для семейной жизни</b>	4
14.	а	<b>Затем опять вызвать рвоту, чтобы очистить желудок</b>	1,2,3
15.	в	<b>дезактивацией</b>	1
16.	а	<b>Дозиметр ДП-70МП</b>	3
17.	а,г	<b>ширины</b>	2
18.	3	<b>нейтральное</b>	2
19.	в	<b>промывание</b>	2
20.	2	<b>воде</b>	2

21.	3		
-----	---	--	--

#### 4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
78	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	20
В	40
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*к ОПОП – II по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры  
и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 09. Химия**

**Профиль обучения: технологический**

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка
2. Предметные результаты освоения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов



## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1,2 семестры.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам

"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **3. Тестовые задания**

#### **Часть А**

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

1. Сумма коэффициентов в кратком ионном уравнении между бромидом железа - III и нитратом серебра равна

- 1) 3  
**2) 9**  
 3) 12  
 4) 17
2. Гидроксид – ионы образуются при диссоциации  
 1)  $\text{HClO}_3$   
 2)  $\text{NaHSO}_4$   
**3)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$**   
**4)  $\text{Al}(\text{OH})_3$**
3. Реакция, в результате которой не выделяется газ, это:  
 \_\_\_\_\_ 1)  $\text{CaCO}_3$  (нагревание)  
 \_\_\_\_\_ 2)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  (нагревание)  
**3)  $\text{CaC}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$**   
 \_\_\_\_\_ 4)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  (конц.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ )
4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?  
 1)  $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$   
 2)  $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$   
**3)  $\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se}$**   
 4)  $\text{C} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{O}$
5. Ионный характер связи в соединении:  
 1)  $\text{SO}_2$   
**2)  $\text{Al}_2\text{S}_3$**   
 3)  $\text{CCl}_4$   
 4)  $\text{CO}$
6. Среди перечисленных веществ  
 1)  $\text{NaHCO}_3$   
 2)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$   
 3)  $\text{KCl}$   
 4)  $\text{KHSO}_3$   
 5)  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$   
 6)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$
- Средними солями являются:  
 1. \_\_\_\_\_ 2) 136 **3) 236** 4) 356
7. Какой оксид реагирует с раствором  $\text{HCl}$ ?  
 1)  $\text{CO}_2$   
 2)  $\text{SO}_3$   
 3)  $\text{P}_2\text{O}_5$   
**4)  $\text{Na}_2\text{O}$**
1. Химическая реакция возможна между растворами:  
 1)  $\text{NaOH}$  и  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$   
 2)  $\text{FeCl}_2$  и  $\text{MgSO}_4$   
 3)  $\text{HCl}$  и  $\text{KNO}_3$

4)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

2. Щелочную среду имеет раствор:

- 1) Хлорида калия
- 2) Сульфата меди - II
- 3) **Карбоната натрия**
- 4) Нитрата цинка

3. В перечне веществ

- 1)  $\text{Mn}_2\text{O}_7$
- 2)  $\text{NO}$
- 3)  $\text{Na}_2\text{O}$
- 4)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$
- 5)  $\text{SO}_3$
- 6)  $\text{SiO}_2$

К кислотным оксидам относятся:

- 1) **156**    2) 124    3) 236    4) 246

4. Между собой взаимодействуют:

- 1)  $\text{SiO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- 3)  **$\text{CO}_2$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$**
- 4)  $\text{Na}_2\text{O}$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

5. Только ковалентные связи имеет каждое из двух веществ:

- 1)  $\text{C}_3\text{H}_8$  и  $\text{NaF}$
- 2)  $\text{KCl}$  и  $\text{CH}_3\text{Cl}$
- 3)  $\text{P}_2\text{O}_5$  и  $\text{NaHSO}_3$
- 4)  **$\text{P}_2\text{O}_5$  и  $\text{H}_2\text{S}$**

13. Щелочь образуется при взаимодействии воды с:

- 1) Алюминием
- 2) Цинком
- 3) **Кальцием**
- 4) Железом

6. Наибольшее количество сульфат – ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль:

- 1) Сульфата натрия
- 2) Сульфата меди - II
- 3) **Сульфата алюминия**
- 4) Сульфата кальция

7. В перечне веществ:

- 1)  $\text{CH}_4$
- 2)  $\text{H}_2\text{S}$
- 3)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- 4)  $\text{NH}_3$
- 5)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- 6)  $\text{K}_2\text{HPO}_4$

К классу кислот относятся:

1)123    2) **235**    3) 245

8. Какому типу реакции соответствует уравнение:  $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$
- 1) **Обмена**
  - 2) Соединения
  - 3) Разложения
  - 4) Замещения
9. Этиленгликоль может взаимодействовать с:
- 1) Водородом
  - 2) Соляной кислотой
  - 3) Диэтиловым эфиром
  - 4) **Гидроксидом меди - II**
  - 5) Бензолом
  - 6) **Натрием**
10. Глицерид стеариновой кислоты относится к классу:
- 1) Белков
  - 2) **Жиров**
  - 3) Углеводов
  - 4) Аминокислот
19. Какой из представленных товаров ассортимента нефтяного рециклинга потребления приобретается людьми наиболее часто:
- 1) мазут
  - 2) **бензин**
  - 3) газойль
  - 4) дизель
20. Для того чтобы «сэкономить» на сырье, лакокрасочные изделия разбавляют:
- 1) этанолом
  - 2) уксусной кислотой
  - 3) **ацетоном**
  - 4) толуолом

## Часть В

*Инструкция: Ответьте на вопрос*

1. Этину характерны реакции соединения и окисления растворами сильных окислителей за счет непрочных двух ... связей. (**сигма**)
2. Муравьиная кислота проявляет себя как карбоновая кислота и, исключение, как ... (**альдегид**)
3. Название реакции получения алкена  $C_4H_8$  из спирта  $C_4H_9OH$  носит название ... (**дегидратация**)
4. Продукты окисления этана при избытке кислорода вода и ... (**углекислый газ**)
5. Из бутадиена-1,3 и изопрена в промышленности получают (**каучук**)
6. Вещества, сходные в качественном и количественном составах, но различаются по химическому строению, это ... (**изомеры**)
7. Напишите основные коммерческие плюсы использования водорода как топлива ( **дешевые способы получения**)
8. Напишите названия основных вкусовых заменителей, используемых в пище (**глутамат натрия**)

### Часть С

**Инструкция:** Решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы

1. Даны растворы следующих веществ: уксусный альдегид, уксусная кислота и глицерин. Представить план определения этих веществ. Составить соответствующие уравнения реакций.

**(уксусная кислота реагирует с металлами, с выделением газа- водорода, уксусный альдегид с аммиачным раствором серебра, глицерин- с гидроксидом мели(2))**

2. Даны твердые вещества: карбонат кальция, сульфит натрия и хлорид натрия. Представить план распознавания этих веществ. Составить уравнения реакций.

**(карбонат кальция при взаимодействии с кислотами- дает углекислый газ, сульфит натрия- сернистый газ с неприятным запахом, хлорид натрия взаимодействует с нитратом серебра, образуется белый осадок)**

#### 4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

к ОПОП-П по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 10. Биология**

**Профиль обучения: технологический**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

### 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа); 40
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа; 12
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа. 4

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

### 2. Тестовые задания

#### Часть А

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. Генеалогический метод используют для:
  - а) получения генных и геномных мутаций
  - б) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
  - в) **исследования наследственности и изменчивости человека**
  - г) изучения этапов эволюции органического мира
  
2. Хроматиды – это
  - а) две цепи одной молекулы ДНК
  - б) кольцевые молекулы ДНК
  - в) участки хромосомы в неделящейся клетке
  - г) **две субъединицы хромосомы делящейся клетки**
  
3. Какие гаметы имеют особи с генотипом ааВВ?
  - а) аа
  - б) ааВВ
  - в) ВВ
  - г) **аВ**
  
4. Совокупность внешних признаков особей относят к критерию вида
  - а) географическому
  - б) генетическому
  - в) экологическому
  - г) **морфологическому**
  
5. К неклеточным формам жизни относятся
  - а) **вирусы**
  - б) цианобактерии
  - в) простейшие
  - г) лишайники
  
6. Что такое биотехнология?
  - а) **дисциплина, использующая живые организмы или их продукты жизнедеятельности для решения технологических задач (производство пищи, лекарств и др.);**
  - б) дисциплина, занимающаяся восстановлением численности исчезающих видов;
  - в) раздел фармакологии, занимающийся созданием современных лекарств
  
7. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
  - а) носит обратимый характер
  - б) не связана с изменениями хромосом
  - в) носит массовый характер
  - г) **передается по наследству**
  
8. Приспособленность организмов к среде обитания – результат
  - а) стремления особей к самоусовершенствованию

- б) **взаимодействия движущих сил эволюции**
- в) методического отбора
- г) проявления конвергенции

9. К абиотическим факторам среды относят

- а) распространение семян птицами
- б) нашествие саранчи
- в) миграции рыб
- г) **обильный снегопад**

10. Главное значение теории Ч Дарвина состоит в:

- а) **объяснении причин многообразия видов на Земле**
- б) создании первого эволюционного учения
- в) разработке теории передачи наследственных признаков
- г) заложении основ систематики

11. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрастало бы вдвое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс

- а) митоза
- б) оплодотворения
- в) **мейоза**
- г) опыления

12. Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых?

- а) эволюции
- б) хромосомную
- в) **клеточную**
- г) онтогенеза

13. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- а) повышается адаптация к новым условиям
- б) появляется много новых признаков
- в) **набор генов такой же как у родительского организма**
- г) проявляется комбинативная изменчивость

14. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как

- а) **ее генофонд способен изменяться во времени**
- б) особи популяций имеют сходный обмен веществ
- в) особи популяции отличаются размерами
- г) она не способна изменяться во времени

15. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках –

- а) 12

- б) 10
- в) 8
- г) **4**

16. Парные гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом называют

- а) аллельными
- б) **сцепленными**
- в) рецессивными
- г) доминантными

17. Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами:  $Aa \times Aa$ ?

- а) единообразия
- б) **расщепления**
- в) сцепленного наследования
- г) независимого наследования

18. Оплодотворение — это процесс, в результате которого:

- а) **происходит слияние мужской и женской гамет с образованием зиготы**
- б) образуется соматическая клетка
- в) развиваются гаметы
- г) делятся клетки

19. Какие специалисты оптимизируют ИТ-процессы компании с экологической, экономической и социальной точек зрения, используя методы прикладной информатики?

- а) **экологический информатик**
- б) экологический программист
- в) экологический администратор
- г) экологический инженер

20. Бионический протез, он же биоэлектрический и миоэлектрический, работает за счет считывания?

- а) био- датчиков
- б) инфо- датчиков
- в) **мио- датчиков**
- г) химо- датчиков

21. Скрещивание по двум парам признаков называется?

- а) моногибридным
- б) **дигибридным**
- в) гибридным
- г) полигибридным

22. У человека доминантным признаком не является?

- а) карий цвет глаз
- б) нормальный слух
- в) **голубой или серый цвет глаз**
- г) резус-положительный фактор крови

23. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов, называется?

- а) экология
- б) биотехнология
- в) **генетика**
- г) селекция

24. У гибридов преобладающий признак называют?

- а) мутацией
- б) промежуточным
- в) **доминантным**
- г) рецессивным

25. Закон независимого наследования признаков – это?

- а) первый закон Менделя
- б) второй закон Менделя
- в) закон Т. Моргана
- г) **третий закон Менделя**

26. Наука изучающая животных?

- а) ботаника
- б) микробиология
- в) **зоология**
- г) генетика

27. Как называется водная оболочка земли?

- а) **гидросфера**
- б) атмосфера
- в) биосфера
- г) литосфера

28. Постепенное ухудшение свойств почвы, которое сопровождается уменьшением содержания гумуса и снижением плодородия – это?

- а) эрозия
- б) **деградация**
- в) загрязнение
- г) рекультивация

29. Разрушение и снос верхних, наиболее плодородных горизонтов и подстилающих пород ветром или потоками воды – это?

- а) рекультивация

- б) деградация
- в) загрязнение
- г) **эрозия**

30. Как называются химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме?

- а) ароматизаторы
- б) витамины
- в) **канцерогены**
- г) гормоны

31. Комплекс наук о живой природе?

- а) Астрономия
- б) Физика
- в) Информатика
- г) **Биология**

32. Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов?

- а) Атом
- б) **Клетка**
- в) Орган
- г) Организм

33. Как называется составная часть клетки, в которой хранится и воспроизводится наследственная информация?

- а) **Ядро**
- б) Лизосома
- в) Митохондрия
- г) Рибосома

34. Как называются организмы синтезирующие из неорганических соединений органические вещества с использованием энергии солнца или энергии, освобождающейся при химических реакциях?

- а) фототрофы
- б) хемотрофы
- в) **автотрофы**
- г) гетеротрофы

35. Процесс образования женских половых клеток

- а) **Овогенез**
- б) Сперматогенез
- в) Генез
- г) Генезис

36. Наука о внутриутробном развитии

- а) Физиология
- б) Зоология
- в) **Эмбриология**
- г) Цитология

37. Как называется наука о методах создания новых сортов?

- а) Генетика
- б) Экология
- в) Биотехнология
- г) **Селекция**

38. Отбор без определённых целей называется?

- а) Методический
- б) Естественный
- в) Искусственный
- г) **Бессознательный**

39. Наследственные изменения, связанные с кратным увеличением числа хромосом?

- а) **Полиплоидия**
- б) Отбор
- в) Гибридизация
- г) Мутагенез

40. Преобладание жизненной силы организма называется?

- а) Мутагенез
- б) **Гетерозис**
- в) Генетика
- г) Эмбриология

## **Часть В**

***Инструкция:** ответьте на вопрос*

1. На каком уровне организации начинают различаться живое и не живое вещество? (**молекулярном**)
2. Как называются мономеры молекул ДНК? (**нуклеотиды**)
3. Отрезок молекулы ДНК, где записано строение одной молекулы белка называется? (**ген**)
4. Что являются мономерами молекул белков? (**аминокислота**)
5. Соответствие трех нуклеотидов в молекуле ДНК определенной аминокислоте называется? (**кодон**)
6. Как называется процесс синтеза органических соединений за счет энергии солнечного света? (**фотосинтез**)
7. Какое приложение поможет закрепить свои экопривычки и сделать свой вклад в улучшение экологии во всем мире, начав с себя? (**эко-трекер**)

8. Как называются экологические системы мониторинга окружающей среды и метеорологических данных, созданных с целью обеспечения текущей информацией о загрязнении атмосферного воздуха органов власти, бизнеса и населения. **(экологические геоинформационные системы)**
9. Как называется эволюция на уровнях выше видового (образование новых родов, семейств и т.д.), осуществляемая путём микроэволюции? **(Макроэволюция)**
10. Как называются органы, утратившие у человека по сравнению с животными свои функции? **(Рудименты)**
11. Снижение численности, сокращение ареала, снижение внутривидовой дифференциации называется? **(Биологический регресс)**
12. Для какой расы характерно: Темный цвет кожи, чёрные курчавые волосы, тёмные глаза, широкий плоский нос? **(Негроидная раса)**

### Часть С

*Инструкция: решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы*

1. Ген карего цвета глаз (А) доминирует над голубым цветом (а). Определите вероятность появления голубоглазых и кареглазых детей в следующих браках: а) АА и аа; б) Аа и Аа.  
**( а)0%, б)25%)**
2. У человека доминантный ген А определяет развитие ахондроплазии - карликовости за счет резкого укорочения конечностей. Его аллель - рецессивный ген а - обуславливает нормальное строение скелета, Женщина, имеющая нормальное строение скелета, вышла замуж за мужчину, гетерозиготного по ахондроплазии. Какова вероятность рождения ребенка карлика? **(50%)**
3. От черепаховой кошки и чёрного кота родились два чёрных котёнка. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и потомства, а также пол чёрных котят. **[1) генотипы родителей: ♀ (черепаховая кошка) –  $X^A X^B$  (гаметы  $X^A, X^B$ ), ♂ (чёрный кот) –  $X^A Y$  (гаметы  $X^A, Y$ ); 2) генотипы и фенотипы котят: ♀ – чёрная ( $X^A X^A$ ), черепаховая ( $X^A X^B$ ); ♂ – чёрный ( $X^A Y$ ), рыжий ( $X^B Y$ ); 3) пол чёрных котят: ♀  $X^A X^A$  – чёрная кошка, ♂  $X^A Y$  – чёрный кот]**
4. От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик-дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей? Составьте схему решения задачи. Обоснуйте результаты. **[1) генотипы родителей: ♀ ( $X^D X^d$ ) – (гаметы  $X^D, X^d$ ), ♂ ( $X^D Y$ ) – (гаметы  $X^D, Y$ ); 2) фенотипы детей – ♀: здоровые; здоровые, носители гена дальтонизма; ♂: здоровые; страдающие дальтонизмом; 3) генотипы детей – ♀:  $X^D X^D, X^D X^d$ ; ♂:  $X^D Y, X^d Y$ ]**

### 3. Критерии по выставлению баллов



<b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b>				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
44	56	40	12	4

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

к ОПОП-П по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 10. Биология**

**Профиль обучения: технологический**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

### 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за 3 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа); 40
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа; 12
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа. 4

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

### 2. Тестовые задания

#### Часть А

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

1. Генеалогический метод используют для:
  - а) получения генных и геномных мутаций
  - б) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
  - в) **исследования наследственности и изменчивости человека**
  - г) изучения этапов эволюции органического мира
  
2. Хроматиды – это
  - а) две цепи одной молекулы ДНК
  - б) кольцевые молекулы ДНК
  - в) участки хромосомы в неделящейся клетке
  - г) **две субъединицы хромосомы делящейся клетки**
  
3. Какие гаметы имеют особи с генотипом aaBB?
  - а) aa
  - б) aaBB
  - в) BB
  - г) **aB**
  
4. Совокупность внешних признаков особей относят к критерию вида
  - а) географическому
  - б) генетическому
  - в) экологическому
  - г) **морфологическому**
  
5. К неклеточным формам жизни относятся
  - а) **вирусы**
  - б) цианобактерии
  - в) простейшие
  - г) лишайники
  
6. Что такое биотехнология?
  - а) **дисциплина, использующая живые организмы или их продукты жизнедеятельности для решения технологических задач (производство пищи, лекарств и др.);**
  - б) дисциплина, занимающаяся восстановлением численности исчезающих видов;
  - в) раздел фармакологии, занимающийся созданием современных лекарств
  
7. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
  - а) носит обратимый характер
  - б) не связана с изменениями хромосом
  - в) носит массовый характер
  - г) **передается по наследству**
  
8. Приспособленность организмов к среде обитания – результат
  - а) стремления особей к самоусовершенствованию

б) **взаимодействия движущих сил эволюции**

в) методического отбора

г) проявления конвергенции

9. К абиотическим факторам среды относят

а) распространение семян птицами

б) нашествие саранчи

в) миграции рыб

г) **обильный снегопад**

10. Главное значение теории Ч Дарвина состоит в:

а) **объяснении причин многообразия видов на Земле**

б) создании первого эволюционного учения

в) разработке теории передачи наследственных признаков

г) заложении основ систематики

11. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрастало бы вдвое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс

а) митоза

б) оплодотворения

в) **мейоза**

г) опыления

12. Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых?

а) эволюции

б) хромосомную

в) **клеточную**

г) онтогенеза

13. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

а) повышается адаптация к новым условиям

б) появляется много новых признаков

в) **набор генов такой же как у родительского организма**

г) проявляется комбинативная изменчивость

14. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как

а) **ее генофонд способен изменяться во времени**

б) особи популяций имеют сходный обмен веществ

в) особи популяции отличаются размерами

г) она не способна изменяться во времени

15. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках –

а) 12

- б) 10
- в) 8
- г) **4**

16. Парные гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом называют

- а) аллельными
- б) **сцепленными**
- в) рецессивными
- г) доминантными

17. Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами:  $Aa \times Aa$ ?

- а) единообразия
- б) **расщепления**
- в) сцепленного наследования
- г) независимого наследования

18. Оплодотворение — это процесс, в результате которого:

- а) **происходит слияние мужской и женской гамет с образованием зиготы**
- б) образуется соматическая клетка
- в) развиваются гаметы
- г) делятся клетки

19. Какие специалисты оптимизируют ИТ-процессы компании с экологической, экономической и социальной точек зрения, используя методы прикладной информатики?

- а) **экологический информатик**
- б) экологический программист
- в) экологический администратор
- г) экологический инженер

20. Бионический протез, он же биоэлектрический и миоэлектрический, работает за счет считывания?

- а) био- датчиков
- б) инфо- датчиков
- в) **мио- датчиков**
- г) химо- датчиков

21. Скрещивание по двум парам признаков называется?

- а) моногибридным
- б) **дигибридным**
- в) гибридным
- г) полигибридным

22. У человека доминантным признаком не является?

- а) карий цвет глаз
- б) нормальный слух
- в) **голубой или серый цвет глаз**
- г) резус-положительный фактор крови

23. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов, называется?

- а) экология
- б) биотехнология
- в) **генетика**
- г) селекция

24. У гибридов преобладающий признак называют?

- а) мутацией
- б) промежуточным
- в) **доминантным**
- г) рецессивным

25. Закон независимого наследования признаков – это?

- а) первый закон Менделя
- б) второй закон Менделя
- в) закон Т. Моргана
- г) **третий закон Менделя**

26. Наука изучающая животных?

- а) ботаника
- б) микробиология
- в) **зоология**
- г) генетика

27. Как называется водная оболочка земли?

- а) **гидросфера**
- б) атмосфера
- в) биосфера
- г) литосфера

28. Постепенное ухудшение свойств почвы, которое сопровождается уменьшением содержания гумуса и снижением плодородия – это?

- а) эрозия
- б) **деградация**
- в) загрязнение
- г) рекультивация

29. Разрушение и снос верхних, наиболее плодородных горизонтов и подстилающих пород ветром или потоками воды – это?

- а) рекультивация

- б) деградация
- в) загрязнение
- г) **эрозия**

30. Как называются химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме?

- а) ароматизаторы
- б) витамины
- в) **канцерогены**
- г) гормоны

31. Комплекс наук о живой природе?

- а) Астрономия
- б) Физика
- в) Информатика
- г) **Биология**

32. Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов?

- а) Атом
- б) **Клетка**
- в) Орган
- г) Организм

33. Как называется составная часть клетки, в которой хранится и воспроизводится наследственная информация?

- а) **Ядро**
- б) Лизосома
- в) Митохондрия
- г) Рибосома

34. Как называются организмы синтезирующие из неорганических соединений органические вещества с использованием энергии солнца или энергии, освобождающейся при химических реакциях?

- а) фототрофы
- б) хемотрофы
- в) **автотрофы**
- г) гетеротрофы

35. Процесс образования женских половых клеток

- а) **Овогенез**
- б) Сперматогенез
- в) Генез
- г) Генезис

36. Наука о внутриутробном развитии



- а) Физиология
- б) Зоология
- в) **Эмбриология**
- г) Цитология

37. Как называется наука о методах создания новых сортов?

- а) Генетика
- б) Экология
- в) Биотехнология
- г) **Селекция**

38. Отбор без определённых целей называется?

- а) Методический
- б) Естественный
- в) Искусственный
- г) **Бессознательный**

39. Наследственные изменения, связанные с кратным увеличением числа хромосом?

- а) **Полиплоидия**
- б) Отбор
- в) Гибридизация
- г) Мутагенез

40. Преобладание жизненной силы организма называется?

- а) Мутагенез
- б) **Гетерозис**
- в) Генетика
- г) Эмбриология

## Часть В

*Инструкция: ответьте на вопрос*

1. На каком уровне организации начинают различаться живое и не живое вещество? (**молекулярном**)
2. Как называются мономеры молекул ДНК? (**нуклеотиды**)
3. Отрезок молекулы ДНК, где записано строение одной молекулы белка называется? (**ген**)
4. Что являются мономерами молекул белков? (**аминокислота**)
5. Соответствие трех нуклеотидов в молекуле ДНК определенной аминокислоте называется? (**кодон**)
6. Как называется процесс синтеза органических соединений за счет энергии солнечного света? (**фотосинтез**)
7. Какое приложение поможет закрепить свои экопривычки и сделать свой вклад в улучшение экологии во всем мире, начав с себя? (**эко-трекер**)

8. Как называются экологические системы мониторинга окружающей среды и метеорологических данных, созданных с целью обеспечения текущей информацией о загрязнении атмосферного воздуха органов власти, бизнеса и населения. **(экологические геоинформационные системы)**
9. Как называется эволюция на уровнях выше видового (образование новых родов, семейств и т.д.), осуществляемая путём микроэволюции? **(Макроэволюция)**
10. Как называются органы, утратившие у человека по сравнению с животными свои функции? **(Рудименты)**
11. Снижение численности, сокращение ареала, снижение внутривидовой дифференциации называется? **(Биологический регресс)**
12. Для какой расы характерно: Темный цвет кожи, чёрные курчавые волосы, тёмные глаза, широкий плоский нос? **(Негроидная раса)**

### Часть С

*Инструкция: решите задачу, ответьте на все поставленные вопросы*

1. Ген карего цвета глаз (А) доминирует над голубым цветом (а). Определите вероятность появления голубоглазых и кареглазых детей в следующих браках: а) АА и аа; б) Аа и Аа.  
**( а)0%, б)25%)**
2. У человека доминантный ген А определяет развитие ахондроплазии - карликовости за счет резкого укорочения конечностей. Его аллель - рецессивный ген а - обуславливает нормальное строение скелета, Женщина, имеющая нормальное строение скелета, вышла замуж за мужчину, гетерозиготного по ахондроплазии. Какова вероятность рождения ребенка карлика? **(50%)**
3. От черепаховой кошки и чёрного кота родились два чёрных котёнка. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и потомства, а также пол чёрных котят. **[1) генотипы родителей: ♀ (черепаховая кошка) –  $X^A X^B$  (гаметы  $X^A, X^B$ ), ♂ (чёрный кот) –  $X^A Y$  (гаметы  $X^A, Y$ ); 2) генотипы и фенотипы котят: ♀ – чёрная ( $X^A X^A$ ), черепаховая ( $X^A X^B$ ); ♂ – чёрный ( $X^A Y$ ), рыжий ( $X^B Y$ ); 3) пол чёрных котят: ♀  $X^A X^A$  – чёрная кошка, ♂  $X^A Y$  – чёрный кот]**
4. От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик-дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей? Составьте схему решения задачи. Обоснуйте результаты. **[1) генотипы родителей: ♀ ( $X^D X^d$ ) – (гаметы  $X^D, X^d$ ), ♂ ( $X^D Y$ ) – (гаметы  $X^D, Y$ ); 2) фенотипы детей – ♀: здоровые; здоровые, носители гена дальтонизма; ♂: здоровые; страдающие дальтонизмом; 3) генотипы детей – ♀:  $X^D X^D, X^D X^d$ ; ♂:  $X^D Y, X^d Y$ ]**

### 3. Критерии по выставлению баллов

<b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b>				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
44	56	40	12	4

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.03 Физика**

**Профиль обучения: технологический**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

## 1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны,



идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

23) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

24) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если
  2. инерциальная система отсчета движется с ускорением
  3. на тело действуют другие тела
  4. тело движется по окружности с постоянной скоростью
  5. результирующая сила, действующая на тело равна нулю
  
2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?
  - . Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.
  - Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.
  - В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.
  - Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.
  
- 1) только А
- 2) А и Б
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, В, Г
  
4. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна
  - 1) 500 Н
  - 2) 750 Н
  - 3) 1000 Н
  - 4) 1500 Н
  
5. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?
  6. при больших плотностях и низких температурах
  7. при больших плотностях и высоких температурах
  8. при малых плотностях и высоких температурах
  9. при малых плотностях и низких температурах
  
10. Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?
11. конвекция

12. излучение
13. теплопроводность и конвекция
14. теплопроводность
15. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре
  - 1) давление пара увеличивается примерно вдвое
  - 2) давление пара уменьшается примерно вдвое
  - 3) давление пара уменьшается примерно вчетверо
  - 4) масса пара уменьшается примерно вдвое
8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 2 раза?
  - 1) увеличится в 2 раза
  - 2) уменьшится в 2 раза
  - 3) увеличится в 4 раза
  - 4) уменьшится в 4 раза
9. Энергия конденсатора емкостью  $8\text{ пФ}$  и напряжением между обкладками  $1000\text{ В}$  равна
  - 1)  $8 \cdot 10^6$  Дж
  - 2)  $4 \cdot 10^6$  Дж
  - 3)  $4 \cdot 10^{-6}$  Дж
  - 4)  $8 \cdot 10^{-6}$  Дж
10. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой  $10\text{ кг}$  под действием силы  $70\text{ Н}$ , направленной под углом  $60^\circ$  к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?
  - 1)  $1,5\text{ м/с}^2$
  - 2)  $2,5\text{ м/с}^2$
  - 3)  $3,5\text{ м/с}^2$
  - 4)  $4,5\text{ м/с}$
11. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна  $F$ . Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила
  12. увеличится в 3 раза
  13. уменьшится в 3 раза
  14. увеличится в 9 раз
  15. уменьшится в 9 раз
16. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью  $10\text{ м/с}$  относительно

Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг, а тележки - 100 кг.

- 1) 5 м/с
- 2) 10 м/с
- 3) 25 м/с
- 4) 2 м/с

13. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 14. уменьшилось в 2 раза
- 15. увеличилось в 2 раза
- 16. увеличилось в 4 раза
- 17. увеличилось в 8 раз

18. Известны три вида теплообмена: А) теплопроводность, Б) конвекция, В) лучистый теплообмен. Переносом вещества не сопровождаются:

- 1) А,Б,В
- 2) А и Б
- 3) А и В
- 4) Б и В

15. КПД идеальной тепловой машины 40 %.

Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27 °С.

- 1) 477 °С
- 2) 327 °С
- 3) 227 °С
- 4) 45 °С

16. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м. В него вносят металлическую сферу диаметром 0,5 см. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии 0,1 см.

- 1) 22В/м
- 2) 0 В/м
- 3) 2 В/м
- 4) 10 В/м

17. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

- 18. уменьшилась в два раза
- 19. стала равной нулю
- 20. увеличилась в два раза

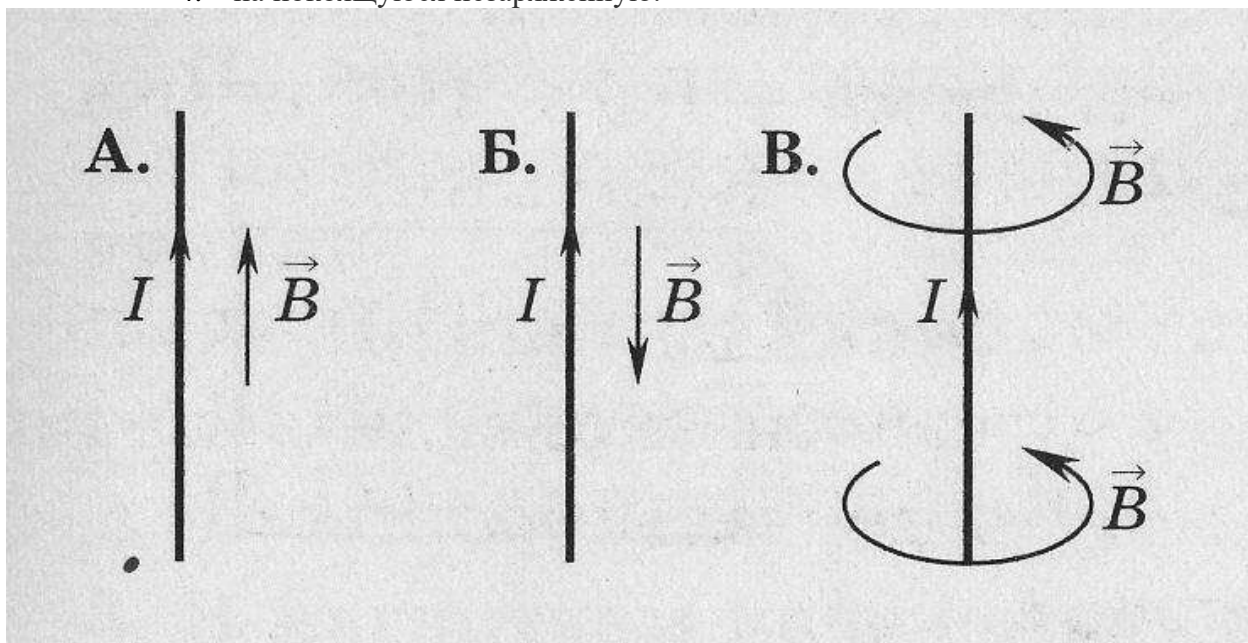
21. не изменилась

22. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

18. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную;
2. на движущуюся незаряженную;
3. на покоящуюся заряженную;
4. на покоящуюся незаряженную.



19. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

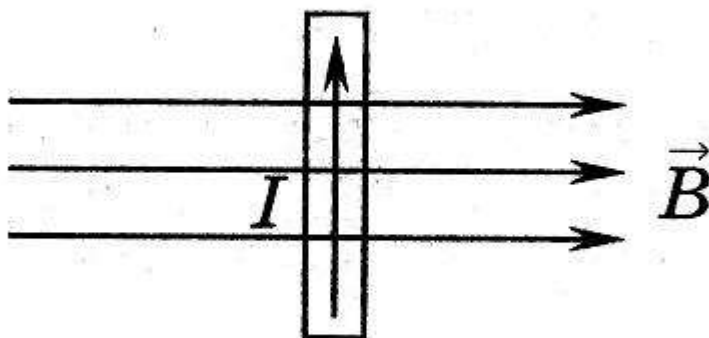
1. А;
2. Б;
3. В.

20.

Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н;
2. 0,6 Н;

3. 2,4 Н.



**21.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.

**22.** Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

**23.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания

**24.** Тело массой  $m$  на нити длиной  $l$  совершает колебания с периодом  $T$ . Каким будет период колебаний тела массой  $m/2$  на нити длиной  $l/2$ ?

1.  $\frac{1}{2} T$
2.  $T$
3.  $4T$
4.  $\frac{1}{4} T$

**25.** Скорость звука в воде  $1470 \text{ м/с}$ . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний  $0,01 \text{ с}$ ?

1.  $147 \text{ км}$

2. 1,47см

3. 14,7м

4. 0,147м

**26.** Как называют число колебаний за  $2\pi$ с?

1. частота

2. Период

3. Фаза

4. Циклическая частота

**27.** Мальчик услышал эхо через 10с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700м 2. 850м 3. 136м 4. 68м

**28.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.

1. 40нс

2.  $3 \cdot 10^{-18}$ с

3.  $3,768 \cdot 10^{-8}$ с

4.  $37,68 \cdot 10^{-18}$ с

**29.** Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой

2. колебательной системой

3. колебательным контуром

4. колебательная установка

**30.**

Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.

2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.

3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

**31.** Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

5. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;

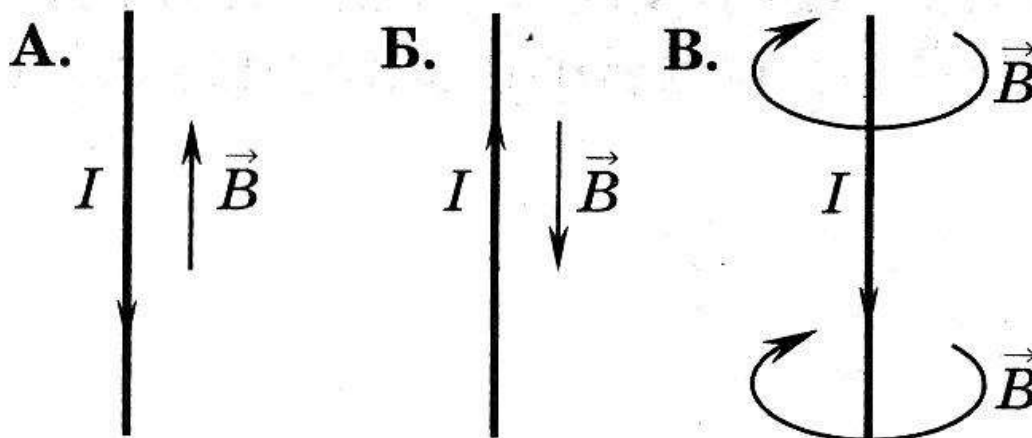
6. электрическое поле, созданное зарядами проводника;



7. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

32. Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.



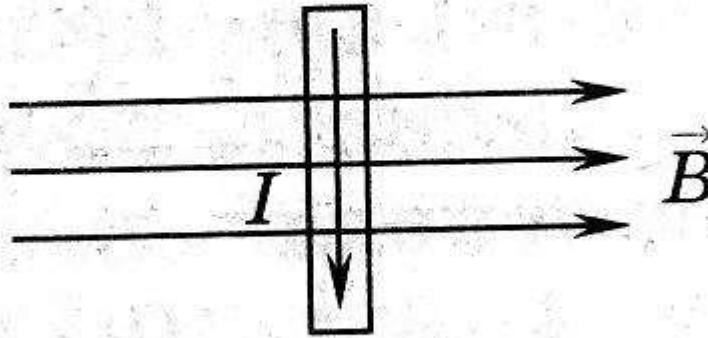
33. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.

34. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5

Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н;
2. 0,5 Н;
3. 1,5 Н.



35. В

магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.

36. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

37. На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в  $2 \text{ А}$  действует максимальный вращающий момент, равный  $4 \text{ Н}\cdot\text{м}$ . Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?

1.  $1 \text{ Тл}$ ;
2.  $2 \text{ Тл}$ ;
3.  $3 \text{ Тл}$ .

38. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

39. Скорость звука в воздухе  $330 \text{ м/с}$ . Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна  $33 \text{ см}$ ?

1.  $1000 \text{ Гц}$

2. 100Гц
3. 10Гц
4. 0,1Гц

**40.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1.  $1,4 \cdot 10^{-8}$ с
2.  $2,4 \cdot 10^{-18}$ с
3.  $3,768 \cdot 10^{-8}$ с
4.  $37,68 \cdot 10^{-3}$ с

**41.** Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.

1.  $72\pi$  Гц
2.  $12\pi$  Гц
3. 36 Гц
4. 6 Гц

**42.** По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны
2. по частоте
3. по фазе
4. по амплитуде

**43.** Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

А – электрон движется прямолинейно и равномерно;

Б– электрон движется равномерно по окружности;

В– электрон движется равноускорено прямолинейно.

1. В
2. Б
3. А
- Г. А и Б

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина

активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

1. 3Тл
  2. 0,1Тл
  3. 1Тл
  4. 6Тл
3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?
1. Индукция поля
  2. Магнитный поток
  3. ЭДС индукции
  4. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом  $8 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определить значение силы Лоренца.
1.  $10^{-15}$  Н
  2.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н
  3.  $2 \cdot 10^{-12}$  Н
  4.  $1,2 \cdot 10^{-16}$  Н
5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?
1. 5 мН
  2. 0,5 Н
  3. 500 Н
  4. 0,02 Н
6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
1. Электростатическая индукция
  2. Магнитная индукция
  3. Электромагнитная индукция
  4. Самоиндукция
7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью  $1 \text{ м}^2$ , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.
1. 200 Н
  2. 0,05 Вб
  3. 5 мФ
  4. 0,005 Вб

8. Магнитное поле создается....
1. Неподвижными электрическими зарядами
  2. Магнитными зарядами
  3. Постоянными электрическими зарядами
  4. Постоянными магнитами
9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
1. 1 А
  2. 1 Гн
  3. 1 Вб
  4. 1 Гн
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...
1. Электростатическая индукция
  2. Магнитная индукция
  3. Электромагнитная индукция
  4. Самоиндукция
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?
1. 400 Дж
  2.  $4 \cdot 10^4$  Дж
  3. 0,4 Дж
  4.  $4 \cdot 10^{-2}$  Дж
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....
1. Электрическое поле
  2. Магнитное поле
  3. Электромагнитное поле
  4. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.
1. 0,5 Гн
  2. 50 Гн
  3. 100 Гн
  4. 0,005 Гн
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м<sup>2</sup>.

1. 100 В
2. 10 В
3. 1 В
4. 0,1 В

15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

1. Иногда
2. Нет
3. Да
4. Недолго

16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.

1. 400 Ом
2. 0,04 Ом
3. 0,4 Ом
4. 4 Ом

17. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?

1. Частица движется прямолинейно ускоренно
2. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно
3. Двигается магнитный заряд

18. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.

1. 10 Н
2. 0,01 Н
3. 1 Н

19. Какая физическая величина измеряется в веберах?

1. Индукция поля
2. Магнитный поток
3. ЭДС индукции
4. Индуктивность

20. Частица с электрическим зарядом  $4 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определите значение силы Лоренца.

1.  $10^{-15}$  Н
2.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н
3.  $2,7 \cdot 10^{-16}$  Н
4.  $10^{-12}$  Н

21. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток . Как называется это явление?
1. Электростатическая индукция
  2. Магнитная индукция
  3. Электромагнитная индукция
  4. Самоиндукция
- Д. Индуктивность
22. Электрическое поле создается....
1. Неподвижными электрическими зарядами
  2. Магнитными зарядами
  3. Постоянными электрическими зарядами
  4. Постоянными магнитами
23. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом  $30^0$  к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?
1. 5 мН
  2. 0,5 Н
  3. 500 Н
  4. 0,02 Н
24. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?
1. Магнитной индукцией в контуре
  2. Магнитным потоком через контур
  3. Индуктивностью контура
  4. Скоростью изменения магнитного потока
25. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?
1. 1А
  2. 1 Гн
  3. 1 Вб
  4. 1 Тл
26. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью  $1 \text{ м}^2$ , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен  $60^0$ .
1. 5 Ф
  2. 2,5 Вб
  3. 1,25 Вб
  4. 0,25 Вб

27. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....

1. Ноль
2. Какой – то величине
3. ЭДС индукции

28. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

1. 200 Гн
2. 2 мГн
3. 100 Гн
4. 200 мГн

29. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...

1. Только магнитное поле
2. Только электрическое поле
3. Электромагнитное поле
4. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

30. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м<sup>2</sup>.

1. 200 В
2. 20 В
3. 2 В
4. 0,2 В

31. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

1. 400 Ом
2. 0,01 Ом
3. 0,4 Ом
4. 1 Ом

### Ответы (Часть А):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	1	4	1	4	3	1	3	4	1	1	3	3		1
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4		2
3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47



3						9		1		2	3		5	6		8
3	1	1	3	4	1	1	4	2		1	3	2	3	3		1
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	54	5	56	5	5	5
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3							
2	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	70	1	72	3	4		
2	1	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	1	2	4		

## Часть В

1. Какое ускорение приобретет тело массой 500 г под действием силы 0,2 Н?
2. Какую скорость приобретает тело массой 3 кг под действием силы, равной 9 Н, по истечении 5 с?
3. Как изменится давление идеального газа, если среднюю кинетическую энергию поступательного теплового движения молекул газа уменьшить в 2 раза и концентрацию молекул газа тоже уменьшить в 2 раза?
4. При неизменном давлении одноатомного идеального газа среднеквадратичная скорость движения его атомов увеличилась в 4 раза. Как при этом изменится плотность газа? И во сколько раз?
5. Найти молярную массу углекислого газа CO<sub>2</sub>.
6. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +27 °С, равна E<sub>1</sub>. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +327 °С, равна x · E<sub>1</sub>. Чему равен множитель x?
7. Для нагревания медного бруска массой 3 кг от 20 до 30 °С потребовалось 12000 Дж теплоты. Какова удельная теплоемкость меди?
8. Тело, брошенное вертикально вверх от поверхности Земли, достигло максимальной высоты 20 м. С какой начальной скоростью тело было брошено вверх? Сопротивлением воздуха пренебречь.
9. В резисторе сопротивлением R = 5 Ом сила тока I = 0,2 А. Резистор присоединен к источнику тока с ЭДС ε = 2 В. Найти силу тока короткого замыкания I<sub>к.з.</sub>.
10. Монохроматический свет длиной волны 450 нм падает на поверхность натрия. Определите энергию E фотона этого света.
11. В центре сферы с равномерно распределённым положительным зарядом Q<sub>1</sub> = 36 нКл находится маленький шарик с отрицательным зарядом, модуль которого |Q<sub>2</sub>| = 16 нКл. Определите потенциал электростатического поля в точке, находящейся вне сферы на расстоянии r = 10 м от её центра.
12. На собирающую линзу с фокусным расстоянием F<sub>1</sub> = 40 см падает параллельный пучок лучей. Где следует поместить рассеивающую линзу с

фокусным расстоянием  $F_2 = 15$  см, чтобы пучок лучей после прохождения двух линз остался параллельным?

13. Определите полную механическую энергию  $W$  колебаний груза массой  $m = 100$  г на пружине, если он совершает гармонические колебания с циклической частотой  $12$  рад/с и амплитудой  $A = 4,0$  см.
14. Идеальный газ сжимают, уменьшая объём в 2 раза. Давление газа при этом увеличивается в 4 раза. Как и во сколько раз изменилась температура газа?
15. Какое количество теплоты выделит за 20 мин спираль электроплитки сопротивлением  $25$  Ом, если сила тока в цепи  $1,2$  А?
16. Электрическая плитка при силе тока  $5$  А за 30 мин потребляет  $1080$  кДж энергии. Рассчитайте сопротивление плитки.
17. Прямолинейный проводник длиной  $0,2$  м находится в однородном магнитном

**30°**

поле с индукцией  $4$  Тл и расположен под углом к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем  $2$  А?

18. Идеальная тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя  $100$  Дж и отдает холодильнику  $40$  Дж. Каков КПД тепловой машины?
19. Модуль напряжённости электрического поля в плоском воздушном конденсаторе ёмкостью  $50$  мкФ равен  $200$  В/м. Расстояние между пластинами конденсатора  $2$  мм. Чему равен заряд этого конденсатора?
20. Изначально незаряженный конденсатор ёмкостью  $0,5$  мкФ заряжается в течение  $10$  с электрическим током, средняя сила которого за время зарядки равна  $0,2$  мА. Чему будет равна энергия, запасённая в конденсаторе к моменту окончания его зарядки?

### Ответы ( Часть В):

1	2	3	4	5	6	7	8
0,4 м/с <sup>2</sup>	15 м/с	уменьшится в 4 раза	уменьшится в 16 раз	$44 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.	$x=2$	400 Дж/кг* С°	20 м/ с
9	10	11	12	13	14	15	16
0,4 А	$4,4 \cdot 10^{-19}$ Дж	18 В	25 см	$11,52 \cdot 10^{-3}$ Дж	увеличилась в 2 раза	43,2 кДж	24 О м
17	18	19	20				
0,8 Н	60 %	$20 \cdot 10^{-6}$ Кл	4 Дж				

### Часть С

1. При перемещении точечного электрического заряда  $5 \text{ мкКл}$  в электростатическом поле из точки 1 в точку 2 действующая со стороны этого поля сила совершает работу  $17 \text{ мкДж}$ . При перемещении того же заряда из точки 1 в точку 3 в этом же электростатическом поле действующая со стороны поля сила совершает работу  $7 \text{ мкДж}$ . Чему равна разность потенциалов между точками 3 и 2 этого поля?
2. По графику проекции скорости тела определите проекцию его перемещения между 1 и 5 сек.

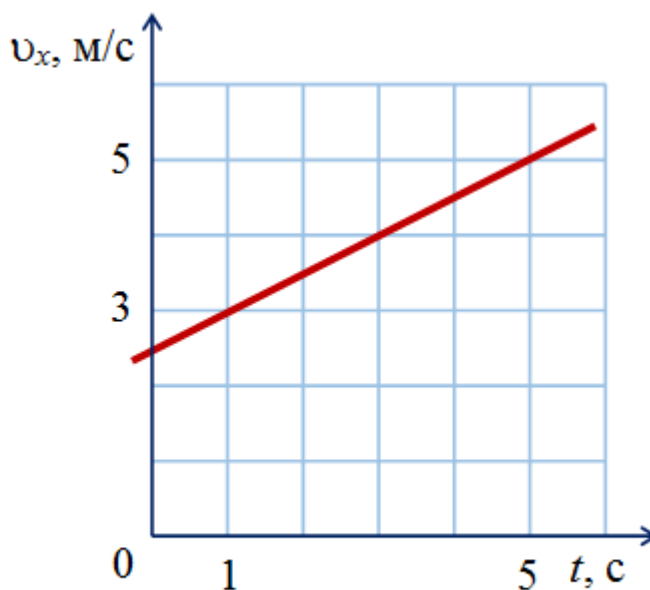


Рис. 3

3. Груз, подвешенный на пружине жёсткостью  $400 \text{ Н/м}$ , совершает свободные гармонические колебания. Какой должна быть жёсткость пружины, чтобы частота колебаний этого груза увеличилась в 2 раза?
4. Через проводник постоянного сечения течёт постоянный ток силой  $1 \text{ нА}$ . Сколько электронов в среднем проходит через поперечное сечение этого проводника за  $0,72 \text{ мкс}$ ?
5. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью  $0,5 \text{ м}^2$  под углом  $30^\circ$  к её поверхности, создавая магнитный поток, равный  $0,2 \text{ Вб}$ . Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?

6. Броуновская частица массой  $1,3 \cdot 10^{-15}$  кг находится в жидкости при температуре 300 К. Чему равна среднеквадратичная скорость этой частицы, если в системе установилось термодинамическое равновесие? Ответ дайте в мм/с и округлите до целого числа.

7. Работа выхода электрона из

металла  $A_{\text{ВЫХ}} = 3 \cdot 10^{-19}$  Дж. Найдите

максимальную длину волны  $\lambda$  излучения, которым могут выбиваться электроны. (Ответ дать в нанометрах.) Постоянную Планка принять равной  $6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж·с, а скорость света -  $3 \cdot 10^8$  м/с.

8. Число витков в первичной обмотке трансформатора в 2 раза больше числа витков в его вторичной обмотке. Какова амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода при амплитуде колебаний напряжения на концах первичной обмотки 50 В?

9. При силе тока в проводнике 20 А на участок прямого проводника длиной 50 см в однородном магнитном поле действует сила Ампера 12 Н. Вектор индукции магнитного поля направлен под углом  $37^\circ$  к

проводнику  $(\sin 37^\circ \approx 0,6,$   
 $\cos 37^\circ \approx 0,8)$ . Определите модуль индукции магнитного поля.

10. Напряжённость поля между пластинами плоского воздушного конденсатора равна по модулю 25 В/м, расстояние между пластинами 15 мм, ёмкость конденсатора 12 мкФ. Определите заряд этого конденсатора.

### Ответы (часть С):

1. *Решение.* Потенциальная энергия заряда  $q$  в электростатическом поле в

некоторой точке связана с величиной потенциала  $\varphi$  в этой точке

соотношением:  $W = q\varphi$ . Таким образом, изменение потенциальной энергии заряда при перемещении из точки 1 в точку 2 равно:

$$W_{12} = W_1 - W_2 = q(\varphi_1 - \varphi_2).$$

При перемещении заряда из точки 1 в точку 3 совершается работа

$$W_{13} = q(\varphi_1 - \varphi_3).$$

Разность потенциалов между точками 2 и 3 составляет

$$\varphi_3 - \varphi_2 = \frac{W_{12} - W_{13}}{q} = 2 \text{ В.}$$

Ответ: 2 В.

2. *Решение.* Проекция перемещения за промежуток времени  $\Delta t = t_2 - t_1 = 5 \text{ с} - 1 \text{ с} = 4 \text{ с}$  численно равна площади фигуры, ограниченной графиком  $v_x(t)$ , осью времени  $0t$  и перпендикулярами к  $t_1 = 1 \text{ с}$  и  $t_2 = 5 \text{ с}$  (рис. 4, площадь выделена штриховкой). Фигура ABCD — это трапеция, ее площадь равна

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h = \frac{AD+BC}{2} \cdot DC$$

где  $DC = \Delta t = 4 \text{ с}$ ,  $AD = 3 \text{ м/с}$ ,  $BC = 5 \text{ м/с}$ . Тогда  $S = 16 \text{ м}$ .

Проекция перемещения  $s_x > 0$ , т.к. проекция скорости  $v_x > 0$ .

$$s_x = S = 16 \text{ м.}$$

Ответ: 16 м

3. *Решение.* Частота колебаний пружинного маятника связана с жёсткостью пружины и массой груза соотношением

$$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}.$$

Следовательно, при неизменной массе груза для увеличения частоты колебаний в два раза, необходимо увеличить жёсткость пружины в 4 раза. Таким образом, жёсткость пружины должна быть равна

$$4 \cdot 400 \text{ Н/м} = 1600 \text{ Н/м.}$$

Ответ: 1600 Н/м.

4. *Решение.* Сила тока показывает какой заряд  $q$  проходит через поперечное сечение проводника за время  $t$ :

$$I = \frac{q}{t} = \frac{Nq_e}{t},$$

где  $q_e$  — заряд электрона,  $N$  — число электронов.

Найдем отсюда число электронов:

$$N = \frac{It}{q_e} = \frac{1 \cdot 10^{-9} \cdot 0,72 \cdot 10^{-6}}{1,6 \cdot 10^{-19}} = 4500.$$

Ответ: 4500.

5. *Решение.* Поток вектора магнитной индукции через поверхность

площадью  $S$  вычисляется по формуле  $\Phi = BS \cos \alpha$ , где  $\alpha$

$$\vec{B}$$

— угол между вектором и нормалью к плоскости рамки. В условии задачи дан угол между плоскостью рамки и вектором индукции, следовательно, угол  $\alpha = 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$ . Откуда

$$B = \frac{\Phi}{S \cos \alpha} = \frac{0,2}{0,5 \cdot \cos 60^\circ} = 0,8 \text{ Тл.}$$

Ответ: 0,8 Тл.

6. *Решение.* Среднеквадратичная скорость частицы равна

$$v = \sqrt{\frac{3kT}{m_0}} =$$

11.

$$= \sqrt{\frac{3 \cdot 1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 300}{1,3 \cdot 10^{-15}}} \approx 3 \cdot 10^{-3} \text{ м/с} = 3 \text{ мм/с.}$$

Ответ: 3 мм/с.

1. *Решение.* Красная граница фотоэффекта определяется

$$v_{\text{МИН}} = \frac{A_{\text{ВЫХ}}}{h}.$$

выражением

Принимая во внимание

связь  $\lambda v = c$ , для максимальной длины волны излучения, которым могут выбиваться электроны, имеем

$$\lambda_{max} = \frac{c}{\nu_{мин}} = \frac{ch}{A_{вых}} = \frac{3 \cdot 10^8 \text{ м/с} \cdot 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}}{3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}} = 660 \text{ нм.}$$

Ответ: 660 нм.

2. *Решение.* Напряжения на первичной и вторичной обмотках трансформатора в

$$\frac{U_1}{U_2} = \frac{N_1}{N_2}.$$

режиме холостого хода относятся как числа витков: Поскольку,

$$\frac{N_1}{N_2} = 2,$$

согласно условию получаем, что амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки в два раз меньше амплитуды колебаний напряжения на концах первичной обмотки и равна 25 В.

Ответ: 25 В.

3. *Решение.* Сила Ампера, действующая со стороны магнитного поля на проводник с

током, определяется выражением  $F_A = IBL \sin \alpha$ , где  $\alpha$  — угол между направлением вектора магнитной индукции и проводником. Отсюда находим приблизительное значение модуля индукции магнитного поля

$$B = \frac{F_A}{IL \sin \alpha} = \frac{12 \text{ Н}}{20 \text{ А} \cdot 0,5 \text{ м} \cdot \sin 37^\circ} \approx 2 \text{ Тл.}$$

Ответ: 2 Тл.

4. *Решение.* Напряжение между пластинами конденсатора

$$U = Ed.$$

равно

Заряд конденсатора может быть найден по формуле:

$$q = CU = CE d = 12 \cdot 10^{-6} \cdot 25 \cdot 15 \cdot 10^{-3} = 4,5 \text{ мкКл.}$$

Ответ: 4,5 мкКл.

#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5



71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.02 Информатика**

**Профиль обучения: технологический**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Пояснительная записка	
2. Тестовые задания	
3. Критерии по выставлению баллов	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 1 курса 1 и 2 семестра.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений, изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – для 1-го семестра 30 заданий, для 2-го семестра 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест для 1-го семестра с 10-ю заданиями, для 2-го семестра – с 14-ю заданиями открытого типа;

- часть С – комплексный практический тест для 1-го семестра с 3-мя заданиями, для 2-го семестра – с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений, изученной дисциплины, каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания (1 семестр)

### Часть А

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
  - b. полезной
  - c. актуальной
  - d. достоверной
  - e. **понятной**
6. Актуальность, объективность, полнота – это свойства:
  - g. **Информации**
  - h. Информатики
  - i. Интерфейса
  - j. Мультимедиа

11. Измерение температуры представляет собой:

- l. процесс хранения информации
- m. процесс передачи информации
- n. процесс получения информации
- o. процесс защиты информации
- p. процесс использования информации

4. Зрительную информацию несет:

- . запах духов
- a. **картина**
- b. звук грома
- c. **письмо**
- d. комариный укус

5. В качестве примера процесса передачи информации можно указать:

- . **отправку телеграммы**
- a. запрос к базе данных
- b. проверку диктанта
- c. лекция
- d. поиск нужного слова в словаре

6. Системы счисления – это:

- . **знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита**
- a. произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- b. бесконечная последовательность цифр 0, 1
- c. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M
- d. множество натуральных чисел и знаков арифметических действий

7. Число 11 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид:

- . 1000
- a. **1011**
- b. 0010
- c. 0100
- d. 1100

8. Число 10000011 в двоичной системе счисления соответствует числу в шестнадцатеричной системе счисления:

- . **83**
- a. 87
- b. 84
- c. 86
- d. 89

5. Число F в шестнадцатеричной системе счисления соответствует числу в десятичной системе счисления:

- f. **15**
- g. 1010
- h. 32
- i. 36
- j. 12

11. Число 10111011 в двоичной системе счисления соответствует числу в восьмеричной системе счисления:

- l. 562
- m. 272
- n. 1313
- o. **273**
- p. 342

17. Алгоритм –это:

- g. правила выполнения определенных действий
- s. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- t. **понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
- u. набор команд для компьютера
- v. протокол вычислительной сети

12. Какой алгоритм называется линейным:

- . Выполнение операций зависит от условия
- a. **Операции выполняются друг за другом**
- b. Одни и те же операции выполняются многократно
- c. Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме
- d. Присутствие дополнительных операций, заключенных в отдельную подпрограмму, которая приводит к решению задачи и получению результата.

13. Данный алгоритм является

алг первый (арг цел a,b, рез цел S)

```
нач
  S:=a+b
кон
```

- a. **линейным**
- b. разветвляющимся
- c. циклическим
- d. массив
- e. подпрограмма

14. Компьютер это –

- . устройство для хранения информации любого вида
- a. **многофункциональное электронное устройство для работы с информацией**
- b. устройство для обработки аналоговых сигналов

15. Блок питания предназначен для ...

- . нет правильного ответа
- a. электропитания системного блока, монитора и принтера
- b. **электропитания внутренних узлов системного блока**
- c. подпитка внутренних часов компьютера при отключении компьютера от сети

16. Программа для ЭМВ – это...

- a. **алгоритм решения задачи, записанный на языке программирования**
- b. математическая формализация поставленной задачи
- c. раздел информатики, посвященный методам разработки программ управления компьютером
- d. понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящих от исходных данных к искомому результату.
- e. язык, понятный компьютеру.

17. Программы, в которых команды выполняются последовательно друг за другом, называются ...

- a. **линейными**
- b. циклическими
- c. разветвляющимися
- d. вспомогательными

18. Любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинно оно или ложно, называется...

- a. логической формулой
- b. логическим предложением
- c. **ЛОГИЧЕСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ**
- d. логической структурой

19. Какая операция представлена таблицей истинности

A	$\bar{A}$
0	1
1	0

- a. конъюнкция
- b. дизъюнкция
- c. **отрицание**
- d. импликация

20. Какая операция представлена таблицей истинности

A	B	F
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

- a. конъюнкция
- b. **дизъюнкция**
- c. отрицание
- d. импликация

21. Какая операция представлена таблицей истинности

A	B	F n.DSMT4
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- a. **конъюнкция**
- b. дизъюнкция
- c. отрицание
- d. импликация

22. ОЗУ – это память, в которой:



- a. **хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает**
- b. хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы компьютера
- c. хранится информация, не зависимо от того работает компьютер или нет
- d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером
- e. хранятся программы, предназначенные для долговременного хранения

23. В следующем списке (23,0      45      89      -6      -7      -36,5)  
натуральных величин:

- a. **2**
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

24. Каково будет значение переменной X после выполнения операций присваивания:

- X: = 5
- V: = 10
- X: =X + V
- a. 5
- b. 10
- c. **15**
- d. 20
- e. -5

25. Какой из объектов может являться исполнителем?

- a) Луна.
- б) Карта.
- в) Принтер.**
- г) Книга

26. Программы, которые содержат команду повторения, называются ...

- a) линейными
- б) циклическими**
- б) разветвляющимися;
- в) вспомогательными?

27. Ромб — графический объект, используемый в блок-схеме для записи:

- a) ввода, вывода данных;

- б) вычислительных действий;
- в) конца выполнения задачи;
- г) условия выполнения действий.

28. Алгоритм структуры «ветвление» предусматривает

- а) выбор условий
- б) выбор алгоритмов
- в) выбор команд (действий)

29. Человек, робот, автомат, устройство, компьютер, который выполняет чьи-то команды -это

- а) помощник
- б) программа
- в) исполнитель
- г) раб

30. Какой из документов является алгоритмом?

- а) правила техники безопасности
- б) инструкция по приготовлению пищи
- в) расписание движения поездов
- г) список книг в школьной библиотеке

## Часть В

1. Закончите предложение «Основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм, составленный для конкретного исполнителя, должен включать только те команды, которые входят в его систему команд называется

\_\_\_\_\_»

Ответ: понятность

2. Закончите предложение «Основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм должен приводить к решению задачи за определённое число шагов называется

\_\_\_\_\_»

Ответ: дискретность (результативность)

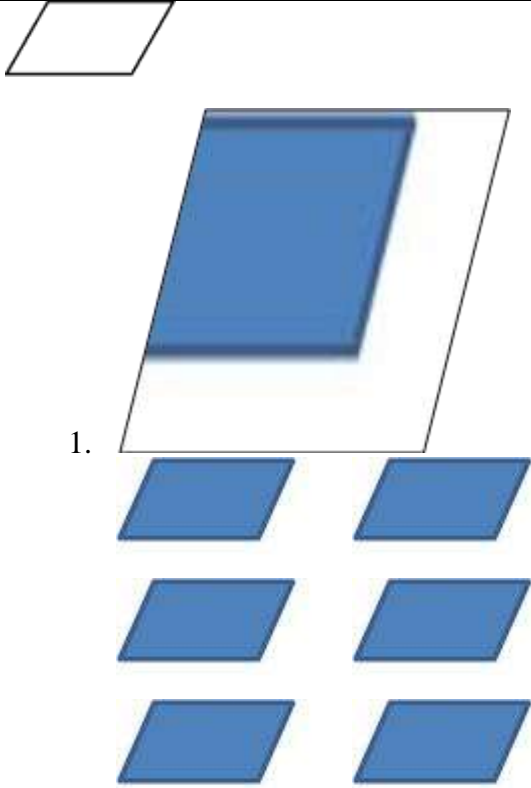


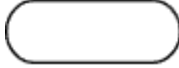
3. Какие из перечисленных свойств относятся к свойствам алгоритма:

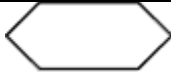
- . Визуальность
- а. Совокупность

- в. Дискретность
- с. Аудиальность
- д. Понятность
- е. Полнота
- ф. Результативность
- г. Тактильность
- х. Определенность
- и. Массовость

Ответ: с, е, г, и, ж

4. Поставьте в соответствии смысловую нагрузку к блоку

<p>А. блок обозначения конца и начала алгоритма</p>	 <p>1.</p>
<p>Б. блок ввода-вывода</p>	 <p>2.</p>
<p>В. блок обработки данных</p>	 <p>3.</p>
<p>Г. блок проверки условия</p>	 <p>4.</p>

Д. циклический блок	 5.
---------------------	--

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А – 4, Б – 1, В – 3, Г – 2, Д – 5.

5. Как называется закон алгебры логики, который описывается логическим выражением  $A \vee B = B \vee A$

Ответ: переместительный

6. Часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию это ....

Ответ: логическим элемент компьютера

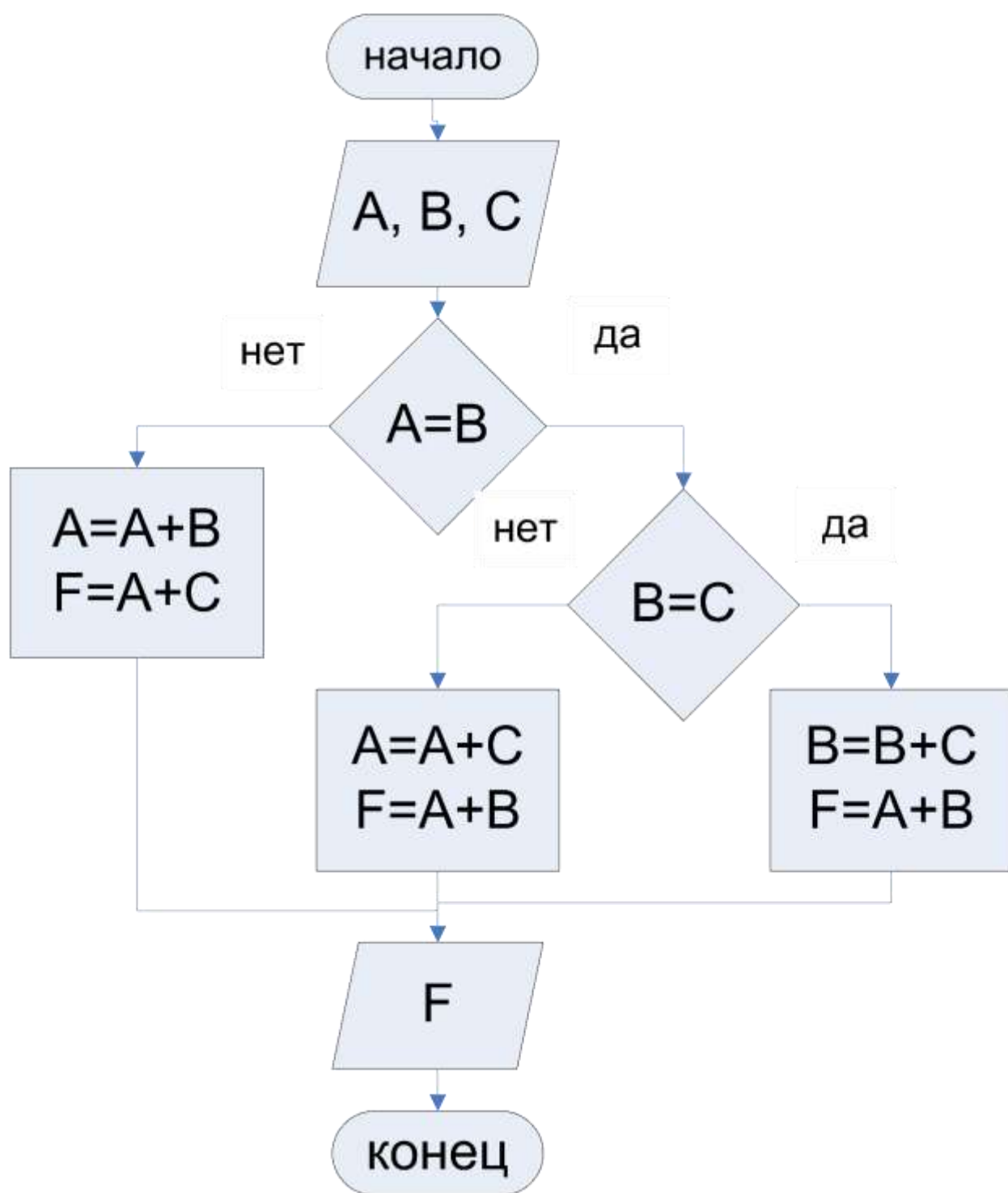
7. В шестнадцатеричной системе счисления присутствуют символы:

Ответ: 0-9; А-Ф

1. Запишите по правилам алгоритмического языка выражения, например КуМир:

$$\frac{x + y}{x - 1/2} - \frac{x - z}{xy};$$

2. Вычисленное по блок-схеме значение переменной F при A=1, B=2, C=6



3. Сложите числа в восьмеричной системе счисления 506 и 674.

### Часть С

1. Упростить логическое выражение  $(ABC) \& ABC$   $\overline{\quad}$   $\vee$   $\vee$

2. Зарисовать блок-схему для задачи. Сколько денег должен дать сдачи продавец (или спросить еще) за покупку  $k$  журналов по  $a$  руб. и  $h$  книг по  $b$  руб., если покупатель дает  $S$  руб .

3. Перечислите виды систем счисления и дайте определения для них.

## Тестовые задания (2 семестр)

### Часть А

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
  - b. полезной
  - c. актуальной
  - d. достоверной
  - e. **понятной**
  
6. Актуальность, объективность, полнота – это свойства:
  - g. **Информации**
  - h. Информатики
  - i. Интерфейса
  - j. Мультимедиа
  
3. Алгоритм –это:
  - . правила выполнения определенных действий
  - a. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
  - b. **понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
  - c. набор команд для компьютера
  - d. протокол вычислительной сети
  
4. Какой алгоритм называется линейным:
  - . Выполнение операций зависит от условия
  - a. **Операции выполняются друг за другом**
  - b. Одни и те же операции выполняются многократно
  - c. Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме
  - d. Присутствие дополнительных операция, заключенных в отдельную подпрограмму, которая приводит к решению задачи и получению результата.
  
5. Компьютер это –
  - . устройство для хранения информации любого вида
  - a. **многофункциональное электронное устройство для работы с информацией**
  - b. устройство для обработки аналоговых сигналов
  
6. Блок питания предназначен для ...

- . нет правильного ответа
- a. электропитания системного блока, монитора и принтера
- b. **электропитания внутренних узлов системного блока**
- c. подпитка внутренних часов компьютера при отключении компьютера от сети

7. Программа для ЭМВ – это...

- a. **алгоритм решения задачи, записанный на языке программирования**
- b. математическая формализация поставленной задачи
- c. раздел информатики, посвященный методам разработки программ управления компьютером
- d. понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящих от исходных данных к искомому результату.
- e. язык, понятный компьютеру.

8. Презентация - это ...

- **показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.**
- Предоставление подарка подготовленного заранее
- Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

1. Компьютерные презентации бывают:

- **линейные**
- **интерактивные**
- показательные
- циркульные

10. В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:

- Область задач
- Область рабочего слайда
- Строка заголовка
- Строка меню
- **Строка панель**

11. Укажите существующие режимы работы с презентацией:

- **Обычный режим**
- Аварийный режим



- **Режим сортировщика**
- **Режим просмотра текущего слайда**

1. Как называется одна страница презентации?

- Сайт
- **Слайд**
- Страница

13. Что можно вставить на слайд презентации? Выберите несколько вариантов ответа:

- **Рисунок**
- **Диаграмму**
- **Текст**
- **Звук**

14. База данных – это...

А) набор данных, собранных на одной дискете

**Б) определенным образом организованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящаяся в компьютере**

В) данные, предназначенные для работы программы

Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

15. Поле – это...

а) строка таблицы;

**б) столбец таблицы;**

в) совокупность однотипных данных;

г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

16. Для чего предназначен объект «таблица»?

**а) для хранения данных**

б) для архивирования данных

в) для ввода и удаления данных

г) для выборки данных

17. Для выборки записей из одной или нескольких таблиц служат...

а) таблицы

б) формы

**в) запросы**

г) отчеты

18. Процесс упорядочения записей в таблице по значению одного или нескольких полей называют...

- А) построением
- Б) выравниванием
- В) сортировкой**
- Г) фильтрацией

19. Дана база данных:

Номер	Страна	Население 1995г. млн.чел.	Площадь, тыс.кв.км
1	Канада	29,5	9970,0
2	США	263,3	9354,0
3	Мексика	93,7	1958,2
4	Перу	23,8	1783,2

Количество записей, удовлетворяющих условию «Площадь меньше 2 тыс. кв. км» равно...

- А) 4
- Б) 2**
- В) 1
- Г) 3

20. Первичный ключ таблицы – это

- Д) номер первой по порядку записи
- Е) любое поле числового типа
- Ж) одно или несколько полей, значения которых однозначно определяют любую запись в таблице**
- З) первое поле числового типа

21. В чем заключается особенность типа данных «счетчик»?

- а) служит для ввода целых и действительных чисел
- б) имеет свойство автоматически увеличиваться**
- в) имеет свойство автоматического пересчета при удалении записи
- г) служит для ввода шрифтов

22. Что такое СУБД?

- а) это различные объекты базы данных
- б) это базовый объект базы данных, который содержит всю информацию
- в) это комплекс программ, позволяющий создавать базы данных, а также обеспечивающий обработку данных**
- г) это сетевые базы данных

23. Запись – это...

- а) строка таблицы
- б) столбец таблицы
- в) совокупность однотипных данных
- г) некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением

24. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) прикладного программного обеспечения
- б) операционной системы
- в) уникального программного обеспечения
- г) системного программного обеспечения
- д) систем программирования

25. Электронная таблица – это ...

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- **программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных**
- устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

26. Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- редактирования графических представлений больших объемов информации

27. Электронная таблица представляет собой ...

- **совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов**
- совокупность нумерованных строк
- совокупность поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

28. Строки электронной таблицы

- именуются пользователями произвольным образом
- обозначаются буквами русского алфавита

- обозначаются буквами латинского алфавита
- **нумеруются**

29. В общем случае столбцы электронной таблицы

- нумеруются
- именуется пользователями произвольным образом
- **обозначаются буквами латинского алфавита**
- обозначаются буквами русского алфавита

30. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются

- **путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка**
- специальным кодовым словом
- адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- C3+4\*D4
- C3=C1+2\*C2
- **=A2\*A3-A4**
- A5B5+23

8. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		
10		

- 280
- **140**
- 40
- 35

32. Каков адрес активной ячейки?

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

- C1
- 7C
- **C7**
- 1C

33. Чему будет равно значение ячейки B5, если в нее ввести формулу =СУММ(B1:B4)\*2.

	A	B
1		15
2		25
3		30
4		40
5		=СУММ(B1:B4)*2
6		

- 120
- **220**
- 110
- 200

34. EXCEL это -

- Графический редактор
- Текстовый процессор
- Операционная система
- **Табличный процессор**
- Клавиша на клавиатуре

35. Основными функциями текстового редактора являются...

- Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- **Создание, редактирование, сохранение и печать текстов**

- Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
  - Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
1. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word?
- Сменить шрифт с помощью панели инструментов
  - Вызвать команду "сменить шрифт"
  - Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "сменить шрифт"; вызвать команду "вставить"
  - **Пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов**

37. При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов...

- Вставляется вырезанный ранее текст
- Происходит разрыв страницы
- **Удаляется выделенный текст**
- Появляется схема документа

38. Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word?

- Когда он вставлен
- Когда он выбран
- Когда он цветной
- Когда он является рабочим

39. Lexicon, Writer, Word, Блокнот – это...

- Графические редакторы
- Электронные таблицы
- **Текстовые редакторы**
- СУБД

40. Текстовый редактор и электронные таблицы - это...

- **Прикладное программное обеспечение**
- Сервисные программы
- Системное программное обеспечение
- Инструментальные программные средства

41. Каким способом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word?

- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать";
- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; встать в нужное место; вызвать команду "вставить";
- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать со вставкой"
- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; вызвать команду "вставить"

42. Текстовый редактор может быть использован для...

- Совершения вычислительных операций
- Рисования
- **Написания сочинения**
- Сочинения музыкального произведения

43. Курсор – это...

- **Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ**
- Наименьший элемент изображения на экране
- Клавиша на клавиатуре
- Устройство ввода текстовой информации

44. Каким способом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word?

- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести";
- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; вызвать команду "вставить";
- **Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; вставить в нужное место текста; вызвать команду "вставить"**
- Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести со вставкой"

45. Текстовый редактор – это...

- **Программы для ввода, редактирования и форматирования текста**
- Программные средства для создания и модификации графических объектов
- Программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде
- Программные средства для хранения и обработки больших объемов данных

46. Текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word, называется...

- Стил
- Шаблон
- Логотип
- **Колонтитул**

47. Для выхода из текстового редактора используется комбинация клавиш...

- Shift+F4
- **Alt+F4**
- Ctrl+F4
- Alt+F10

48. К аудио редакторам относят...

a) Word



- б) Audacity**
- в) AudioCreate
- г) Basic

49. Для профилактики оборудования можно использовать...

- а) Excel
- б) CPU-Z**
- в) GUI
- г) SpeedFan

50. Для создания и редактирования математических объектов существуют редакторы...

- а) Редактор формул в Word**
- б) Редактор формул в Excel
- в) MathType**
- г) MathForm

## Часть В

1. Дан фрагмент программы:

```
A=10
SELECT CASE A
  CASE 1, 10
    A=A
  CASE IS>10
    A=A*2
  CASE ELSE
    A=A+2
END SELECT
PRINT A
```

Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?

2. Дан фрагмент программы:

```
FOR N=1 TO 5
  FOR K=1 TO 5
    IF N<K THEN
      A(N, K)=(N+K)
    ELSE
      A(N, K)=(N*K)
    END IF
  NEXT K
NEXT N
```

Какое значение приобретает элемент массива  $A(2,3)$  после выполнения фрагмента программы.

3. Элементы массива  $P(1...5)$  равны соответственно 1, -1, 5, 2, 4.

**ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ:**

$P(1) * P(3) - P(2 * P(2) + P(P(5) - P(2)))$  будет равно?

4. *Дан фрагмент программы:*

```
M = A(1)
FOR K = 2 TO 8
  IF M < A(K) THEN
    M = A(K)
  END IF
NEXT
```

*Сколько раз в программе будет исполнен оператор  $M = A(K)$  при заданном массиве 3, 8, 7, 9, 4, 10, 2, 12.*

5. *Дан фрагмент программы:*

```
A=4
SELECT CASE A
  CASE 1, 10
    A=A
  CASE IS>10
    A=A*2
  CASE ELSE
    A=A+2
END SELECT
PRINT A
```

*Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?*

6. *Дан фрагмент программы:*

```
A=-5
SELECT CASE A
  CASE 1, 10
    A=A
  CASE IS>10
    A=A*2
  CASE ELSE
    A=A+2
END SELECT
PRINT A
```

*Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?*

7. *Дан фрагмент программы:*

```
A=12
SELECT CASE A
  CASE 1, 10
    A=A*2
  CASE IS>10
    A=A*2
  CASE ELSE
    A=A+2
END SELECT
PRINT A
```

*Что будет напечатано на форме после выполнения данного фрагмента?*

8. *Дан фрагмент программы:*

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER  
DIM N AS INTEGER  
K=0  
FOR M=1 TO 10  
  N=M MOD 3  
  IF N <> M MOD 5 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT M  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

9. *Дан фрагмент программы:*

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER  
DIM N AS INTEGER  
K=0  
FOR M=1 TO 10  
  N=M MOD 4  
  IF N>=M MOD 3 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT M  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

10. *Дан фрагмент программы:*

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER  
DIM N AS INTEGER  
K=0  
FOR M=1 TO 10  
  N= INT(M/4)  
  IF N=(11-M) MOD 2 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT M  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

11. *Дан фрагмент программы:*

```
DIM K AS INTEGER, M AS INTEGER  
DIM N AS INTEGER  
K=0  
FOR M=1 TO 10  
  N=M MOD 3  
  IF N>(11-M) MOD 2 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT M  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

12. Дан фрагмент программы:

```
DIM A(10) AS INTEGER  
DIM I AS INTEGER, K AS INTEGER  
DIM N AS INTEGER  
K=0  
FOR I=1 TO 10  
  A(I)=I+3  
NEXT I  
FOR I=1 TO 10  
  N=A(I) MOD 4  
  IF N>(11-I) MOD 3 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT I  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

13. Дан фрагмент программы:

```
FOR N=1 TO 5  
  FOR K=1 TO 5  
    IF N<K THEN  
      A(N, K)=(N+K)  
    ELSE  
      A(N, K)=(N*K)  
    END IF  
  NEXT K  
NEXT N
```

*Какое значение приобретает элемент массива A(3,3) после выполнения фрагмента программы.*

14. Дан фрагмент программы:

```
DIM A(10) AS INTEGER  
DIM I AS INTEGER, K AS INTEGER  
K=0  
FOR I=1 TO 10  
  A(I)=I  
NEXT I  
FOR I=1 TO 10  
  IF INT(A(I)/2)<=2 THEN  
    K=K+1  
  END IF  
NEXT I  
PRINT K
```

*Вычислить значение переменной K.*

### **Часть С**

1. В поисковой системе Яндекс выполнить запрос «черное море», где слова находятся в пределах предложения.
2. Дать определение компьютерному вирусу.
3. Записать этапы разработки приложений.
4. Записать процесс первичной профилактики компьютера.
5. Дать определение, что такое настольная издательская система. Привести пример.

#### **4. Критерии по выставлению баллов**

<p><b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b></p>
--

Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
1 семестр - 54	43	30	10	3
2 семестр - 93	69	50	14	5

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	2

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01 «Башкирский язык (как государственный)»**

**Профиль обучения: технологический**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 1 курса.



Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- Часть А – 60 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 16 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 6 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

## **2. Тестовые задания**

### **Часть А**

1. Сколько букв в башкирском алфавите?

- 33
- 28
- **42**
- 36

1. Когда был принят алфавит башкирского литературного языка на основе русского алфавита?

- а) 1928
- б) 1936
- в) 1932
- г) **1939**

1. Башкирский язык относится:

- к славянским;
- **к тюркским;**
- в) к иранским
- г) к романо-германским языкам;

4. Сколько специфических букв в башкирском алфавите?

- 12
- 13
- **9**
- г) 6

5. Назовите дифтонги:

- а, э, у, о
- **я, ю, е, е**
- л, м, н, р

1. Найдите слово, которое начинается с глухого согласного:

- а) китап
- б) васыят
- в) **ғүмер**
- г) бала

2. Укажите ряд где даны только глухие согласные:

- а) [й],[м],[н],[л]
- б) [б],[п],[м],[р]
- в) [б],[ф],[д],[г],[ғ],[з]
- г) **[п],[ф],[т],[с]**

3. Укажите слово где количество букв и звуков совпадают:

- а) егет

- б) кыяр
- в) юлсы
- г) **бала**

9. Сингармонизм-это...

- **гармония гласных звуков**
- гармония согласных звуков
- гармония сонорных звуков
- гармония безударных звуков

10. Назовите губные гласные башкирского языка.

- у, о
- а, о
- у, ү
- **о, ө**

11. В каких падежах образуется губная гармония? (возможно два варианта ответа)

- а) именительный падеж
- б) **притяжательный падеж**
- в) дательно-направительный падеж
- г) **винительный падеж**
- д) местно-временной падеж
- е) исходный падеж

12. Укажите слово где нарушается губная гармония:

- а) болондо
- б) көндө
- в) һөттө
- г) **фотоны**

13. Выберите нарицательное имя существительное:

- а) Илшат
- б) **китап**
- в) Сибай
- г) Баймак

14. Слова одинаковые по написанию, но разные по значению-...

- а) синонимы
- б) антонимы
- в) диалектизмы
- г) неологизмы
- д) **омонимы**
- е) фразеологизмы

15. Слова разные по написанию, но одинаковые по значению-...
- а) **синонимы**
  - б) антонимы
  - в) диалектизмы
  - г) неологизмы
  - д) омонимы
  - е) фразеологизмы
16. Устаревшие слова- это...
- а) фразеологизмы
  - б) **архиологизмы**
  - в) диалектизмы
  - г) неологизмы
  - д) омонимы
  - е) синонимы
17. Новые слова- это...
- а) фразеологизмы
  - б) архиологизмы
  - в) диалектизмы
  - г) **неологизмы**
  - д) омонимы
  - е) синонимы
18. Слова противоположные по значению-...
- а) фразеологизмы
  - б) архиологизмы
  - в) диалектизмы
  - г) неологизмы
  - д) омонимы
  - е) **антонимы**
19. Найдите правильный перевод слово смелый:
- а) якшы
  - б) матур
  - в) **батыр**
  - г) насар
20. Найдите синоним слова матур:
- а) тыйнак
  - б) тырыш
  - в) **сибэр**
  - г) һэйбэт

21. Найдите слово, которое заимствовано из арабского языка:
- а) комедия
  - б) эшлэпә
  - в) борщ
  - г) **мәзрәсә**
22. Сколько падежей в башкирском языке?
- а) **6**
  - б) 12
  - в) 8
  - г) 7
23. Назови окончания множественного числа:
- а) **лар/ләр, тар/тәр**
  - б) ма / мә
  - в) ған / гән
  - г) мы / ме
24. Отрицательная форма образуется прибавлением к корню (основе) аффикса:
- а) тар/тәр
  - б) **ма / мә**
  - в) мы / ме
  - г) лар/ләр
25. Сколько наклонений имеет глагол?
- а) 3
  - б) 4
  - в) 2
  - г) **5**
26. Какие из указанных вопросительные местоимения(возможно два варианта ответа):
- а) минең, уның, беззең
  - б) мин, һин, ул
  - в) был, теге, шул
  - г) **кем, нимә, нисек**
  - д) **кайза, касан**
27. На вопрос кем? нимә? отвечает:
- а) глагол
  - б) **имя существительное**
  - в) прилагательное
  - г) числительное

1. Төп килеш (именительный падеж)	а) кем? нимә? - кто? что?
2.Эйәлек килеш (притяжательный падеж)	б) кемгә? нимәгә? - кому? чему?
3.Төбәү килеш (дательно-направительный падеж)	в) кемдең? нимәнең? - кого? чего?
4.Төшөм килеш (винительный падеж)	г) кемдән? имәнән ?– от кого? от чего?
5.Урын-вакыт килеш (местно-временной падеж)	д) кемдә? нмәлә? – у кого? в чем?
6.Сығанак килеш (исходный падеж)	е) кемде? нимәне? - кого? что?

28. Найдите соответствие падежных вопросов их падежам?

**Ответ: а) 1а, 2в, 3б, 4г, 5д, 6е**

б) 1а, 2б, 3г, 4в, 5е, 6д

в) 1д, 2г, 3б, 4д, 5е, 6а

г) 1е, 2в, 3б, 4д, 5е, 6а

29. В каком ряду слова отвечают на вопрос нимә?

а) **айыу, мышы, болан**

б) апай, атай, олотай

в) Айнур, кеше, Батыр

г) нет правильного ответа

30. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –тар/тәр:

а) компьютер, ил

б) машина, трамвай

в) **карауат, итек**

г) сәскә, тау

## Часть В

1. Закончите предложение: Мин Өфө дәүләт радиоэлектроника колледжында ... .

**Ответ: укыйым**

1. Подберите аффикс множественного числа в предложении: Башкортостанда кала...бик күп.

**Ответ: лар**

2. Поставьте аффикс отрицания в нужном месте: Айнур мәктәпкә бар...ны.

**Ответ: ма**

4. Дополните предложение: Урманға... беззе Мансур озатты.

**Ответ: тиклем**

5. Поставьте усилительную частицу: Беззең төркөм ... татыу.

**Ответ: бик**

6. Поставьте аффикс принадлежности: Атай... менән эсәй... – эшселәр.

**Ответ: ым**

7. Поставьте аффикс исходного падежа: Ирина кисә кала... кайтты.

**Ответ: нан**

8. Поставьте аффикс дательного падежа: Китапты Кәрим... бир

**Ответ: гә**

9. Количественное числительное замените порядковым: Финишка Марат бер... килде.

**Ответ: беренсе**

10. Количественное числительное замените числительным меры: Мин дәрестә биш... алдым.

**Ответ: бишле**

## Часть С

1. Пересказ текста «Мин-студент»

Минең исемем-... . Фамилиям-... . Мин 1-се курста укыйым. Минең атайым менән эсәйем – эшселәр. Мин Өфө дәүләт радиоэлектроника колледжының укыйым. Безгә физика, математика, информатика, тарих, инглиз, рус һәм башкорт теле дәрестәре укытылар. Беззең төркөмдә 30 студент. Колледжда төрлө түңәрәктәр эшлэй. Без төркөм менән музейзарға, күргәзмәләргә йөрөйбөз. Беззең төркөмдә бик татыу.

1. Пересказ текста «Минең дусым»

Мин бик аралашып бармайым, шулай за минең дустарым тип әйтерлек тип кешеләр бар. Шуларзың береһе- Марат. Уға 17 йәш. Ул мәктәптә укый. Марат музыка тыңларға, бейергә, фильм карарға, концерттарға йөрөргә ярата. Ул-һәйбәт дуҫ. Марат ярзам һорағандарға ихлас ярзам итә. Дусым менән әңгәмәләшеү кызыклы. Мин шундай дусым булғанға бик бәхетле.

2. Пересказ текста «Башкорт теле дәресе »

Башкорт теле азнаһына ике тапкыр була.

Без

дәфтәр, китаптарыбыззы алып дәрәскә килбез. Дәрестә төрлө хикейәләр укыйбыз. Аудио язмалар

тылайбыз, һүзлек менән тәржемә итәбез . Мин дәрескә зур теләк менән йөрөйөм. Миңә сит телдәрзе өйрәнеү бик окшай. Мин башкорт теленән тик бишле билдэләре генә алам.

### 3. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40



С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Основы электротехники и электроники**

**Профиль обучения: технологический**

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 80 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 20 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

1. Как увеличить емкость плоского конденсатора
  2. **увеличить площадь пластин**
  3. **уменьшить расстояние между пластинами**
  4. уменьшить площадь пластин
  5. увеличить расстояние между пластинами
6. Как уменьшить емкость плоского конденсатора
  7. увеличить площадь пластин
  8. уменьшить расстояние между пластинами
  9. **уменьшить площадь пластин**
  10. **увеличить расстояние между пластинами**
11. Как снизить потерю напряжения в проводах
  1. **уменьшить силу тока в линии**
  2. увеличить силу тока в линии
  3. **сменить провода линии на провода большего сечения**
  4. сменить провода линии на провода меньшего сечения
- 4) Как повысить потерю напряжения в проводах
  1. уменьшить силу тока в линии
  2. **увеличить силу тока в линии**
  3. сменить провода линии на провода большего сечения
  4. **сменить провода линии на провода меньшего сечения**
- 5) Каково условие резонанса напряжений в последовательной цепи однофазного переменного тока

1.  $X_L = X_C$
2.  $X_L < X_C$
3.  $X_L > X_C$
4.  $U_L = U_C$

6) Когда последовательная цепь однофазного переменного тока имеет индуктивный характер

1.  $X_L < X_C$
2.  $U_L > U_C$
3.  $X_L > X_C$
4.  $U_L < U_C$

7) Когда последовательная цепь однофазного переменного тока имеет емкостной характер

1.  $X_L < X_C$
2.  $U_L > U_C$
3.  $X_L > X_C$
4.  $U_L < U_C$

8) Как увеличить вращающий момент двигателя постоянного тока

1. уменьшить магнитный поток полюсов возбуждения
2. **увеличить ток якоря**
3. уменьшить ток якоря
4. **увеличить магнитный поток полюсов возбуждения**

9) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. единицы измерения емкости конденсатора,
2. единицы измерения напряжения,
3. единицы измерения силы тока,
4. единицы измерения сопротивления

Ответы: 1.Ф; 2.В; 3.А; 4.Ом.

Последовательности ответов на вопросы:

1. **1;2;3;4**
2. 4;3;2;1
3. 3;2;1;4
4. 2;1;4;3

10) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. формула закона Ома для участка цепи
2. формула закона Ома для всей цепи
3. формула закона Джоуля-Ленца
4. формула электрической мощности

1. Ответы: 1.  $Q = I^2 \times R \times t$ ; 2.  $P = E \times I$ ; 3.  $I = E / R + R_0$  ; 4.  $I = U / R$

Последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. **4;3;1;2**
3. 3;2;1;4
4. 2;1;4;3

11) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. что оценивает интенсивность магнитного поля с учетом влияния среды
2. из каких материалов делают сердечники обмоток
3. из каких материалов делают постоянные магниты
4. что оценивает влияние среды на магнитное поле

Ответы: 1.магнитотвердых;2.магнитомягких;3.абсолютная магнитная проницаемость;4.магнитная индукция

Последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1
2. 3;2;1;4

**3. 4;2;1;3**

4. 2;1;4;3

12) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. как меняется электромагнитная сила при увеличении силы тока в проводе
2. каким правилом определяется направление электромагнитной силы
3. как меняется индуцированная э.д.с. при уменьшении скорости провода
4. каким правилом определяется направление индуцированной э.д.с.

Ответы: 1.уменьшается;2.правой руки;3.левой руки;4.увеличивается

Последовательности ответов на вопросы:

1. 3;2;1;4

2. 4;3;2;1

3. 2;1;4;3

**4. 4;3;1;2**

13) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. как меняется величина э.д.с. самоиндукции при увеличении числа витков обмотки
2. когда э.д.с. самоиндукции представляет наибольшую опасность
3. как меняется величина э.д.с. самоиндукции при уменьшении скорости изменения тока в обмотке
4. как влияет на величину вихревых токов замена сплошного сердечника сердечником из набора листов изолированных друг от друга

Ответы: 1.уменьшается;2.увеличивается;3.при отключении цепи;4.уменьшает

Последовательности ответов на вопросы:

**1. 2;3;1;4**

2. 4;3;2;1

3. 2;4;3;1

4. 3;1;2;4

14) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. как по фазе ток и напряжение в цепи с активным сопротивлением
2. как по фазе ток и напряжение в цепи с индуктивностью
3. как по фазе ток и напряжение в цепи с емкостью
4. по каким значениям основных параметров рассчитывают цепи переменного тока

Ответы: 1.действующим;2.ток опережает напряжение на 90 градусов;3.совпадают;  
4.напряжение опережает ток на 90 градусов

Последовательности ответов на вопросы:

1. 4;3;2;1

**2. 3;4; 2;1**

3. 2;4;3;1

4. 1;3;2;4

15) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. условие резонанса напряжений в цепи однофазного переменного тока
2. условие резонанса токов в цепи однофазного переменного тока

3. когда в цепи однофазного переменного тока получаем наибольший  $\cos \varphi \varphi$

4. когда в цепи однофазного переменного тока  $P=S$

Ответы: 1.при резонансе;2.  $I_p=I_2$ ;3  $U_1=U_c$ ;4.при резонансе

Последовательности ответов на вопросы:

1. 1;3;2;4

2. 2;4;3;1

**3. 3;2;1;4**

4. 4;3;2;1

16) Установить правильную последовательность ответов на вопросы:

1. когда осуществляется соединение звездой без нулевого провода
2. при каком соединении токи линейные и фазные одинаковы

3. при каком соединении напряжения линейные и фазные одинаковы
4. по какой схеме соединяем потребители на 220В,если линейное напряжение сети 380В

Ответы: 1. звездой; 2. треугольником; 3. при равномерной нагрузке по фазам; 4. звездой

Последовательности ответов на вопросы:

1. 1;3;2;4
2. 2;4;3;1
3. 4;3;2;1
4. **3;1;2;4**

17) Какой параметр оценивает работу по перемещению единичного электрического заряда в электрическом поле.

1. **напряжение**
2. ток
3. мощность
4. сопротивление

18) В каких единицах измеряется работа

1. В
2. **Дж**
3. А
4. Вт

19) В каких единицах измеряется напряжение

1. амперах
2. ваттах
3. **вольтах**
4. омах

20) От чего зависит проводимость твердого вещества

1. скорости движения электронов
2. **наличия свободных электронов в веществе**
3. приложенного к веществу напряжения
4. объема вещества

21) В каких веществах имеем широкую запретную зону

1. проводниках
2. солях
3. полупроводниках
4. **диэлектриках**

22) В каких веществах нет запретной зоны

1. солях
2. полупроводниках
3. диэлектриках
4. **проводниках**

23) В каких веществах имеем широкую запретную зону

1. проводниках
2. солях
3. полупроводниках
4. **диэлектриках**

- 24) Емкость это
1. произведение напряжения на ток
  - 2. отношение величины накопленного заряда к напряжению**
  3. проделанная работа
  4. отношение напряжения к току
- 25) При последовательном соединении емкость конденсаторов...
1. не меняется
  2. увеличивается
  - 3. уменьшается**
  4. становится 0
- 26) При параллельном соединении емкость конденсаторов...
1. не меняется
  - 2. увеличивается**
  3. уменьшается
  4. становится 0
- 27) В каких единицах измеряется емкость
1. амперах
  2. ваттах
  - 3. фарадах**
  4. омах
- 28) Что соответствует истине: величину емкости плоского конденсатора уменьшение плоскости пластин
1. увеличивает
  - 2. уменьшает**
  3. не меняет
  4. делает 0
- 29) Что соответствует истине: величину емкости плоского конденсатора сближение пластин
- 1. увеличивает**
  2. уменьшает
  3. не меняет
  4. делает 0
- 30) Что соответствует истине: для увеличения общей емкости конденсаторы надо соединять
1. последовательно
  - 2. параллельно**
  3. смешанно
  4. никак
- 31) Что соответствует истине: для уменьшения общей емкости конденсаторы надо соединять
1. параллельно
  2. смешанно
  - 3. последовательно**



4. никак

32) Для создания электрической цепи имеем провода и потребитель, чего не хватает

1. всего достаточно
2. конденсатора
3. резистора
4. **источника питания**

33) Что показывает сила тока

1. **количество зарядов прошедших в единицу времени**
2. выделившуюся теплоту
3. затраченную энергию
4. сделанную работу

34) Какое направление тока положительное

1. от- к+
2. направо
3. **от+к-**
4. любое

35) В каких единицах измеряется сила тока

1. ваттах
2. **амперах**
3. омах
4. Вольтах

36) Что показывает отношение напряжения на участке цепи к силе тока в ней

1. ток участка цепи
2. напряжение участка цепи
3. **сопротивление участка цепи**
4. мощность участка цепи

37) Уменьшим сопротивление участка цепи, как изменится сила тока при неизменном напряжении

1. уменьшится
2. не изменится
3. станет 0
4. **увеличится**

38) В каких единицах измеряется сопротивление

1. **омах**
2. вольтах
3. ваттах
4. амперах

39) Как определить общий ток при параллельном соединении

1. никак
2. умножить токи всех участков
3. **сложить токи всех ветвей**
4. вычесть токи всех участков

40) Как определить общее напряжение при последовательном соединении

1. никак
2. **сложить напряжения всех участков**
3. умножить напряжения всех участков
4. вычесть напряжения всех участков

41) Какой параметр цепи везде одинаков при последовательном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. напряжение
3. **сила тока**
4. сопротивление

42) Какой параметр цепи везде одинаков при параллельном соединении участков электрической цепи

1. мощность
2. сопротивление
3. сила тока
4. **напряжение**

43) Как изменяется общее сопротивление электрической цепи при дополнительном присоединении параллельного участка

1. **уменьшается**
2. увеличивается
3. не меняется
4. станет 0

44) Как соединять участки электрической цепи для увеличения общего сопротивления

1. параллельно
2. **последовательно**
3. смешанно
4. невозможно

45) Сопротивление чего называется внутренним

1. потребителя
2. **источника питания**
3. проводов
4. резистора

46) Необходимый минимум элементов для создания электрической цепи

1. потребитель, источник питания
2. источника питания
3. провода
4. **источник энергии, потребитель, соединительные провода**

47) Какая энергия сообщается единице электрического заряда в источнике питания

1. напряжение
2. кинетическая
3. Э.Д.С.
4. Потенциальная

48) Какую работу совершает единица электрического заряда при прохождении по потребителю

1. напряжение на потребителе
2. э.д.с.
3. нагрева
4. **потеря напряжения в источнике питания**

49) Как определить мощность, расходуемую на участке, электрической цепи, при прохождении электрического тока

1.  $P = E \times I$
2.  **$P = U \times I$**
3.  $Q = I^2 \times R \times t$
4.  $U = I \times R$

50) Какую работу совершает единица электрического заряда при прохождении источника питания

1. **E**
2.  $U_0$
3. U
4. Q

51) По какому закону составляется баланс мощностей электрической цепи

1. Ампера
2. Джоуля-Ленца
3. **сохранения энергии**
4. Ома

52) По какому закону определяется количество тепла выделяющегося в электрической цепи при прохождении тока

1. Ампера
2. **Джоуля-Ленца**
3. сохранения энергии
4. Ома

53) Как меняется сопротивление электрического провода при уменьшении его площади поперечного сечения

1. **увеличивается**
2. не меняется

3. становится 0
4. уменьшается

54) Сопротивление какого участка цепи меняется при дополнительном подключении сопротивления

1. **внешнего**
2. никакого
3. внутреннего
4. всей цепи

55) Как определить количество тепла, выделяющегося на участке электрической цепи при прохождении электрического тока

1.  $U=I \times R$
2.  $P=E \times I$
3.  **$Q = I^2 \times R \times t$**
4.  $P = U \times I$

56) В каких единицах измеряется мощность

1. А
2. В
3. **Вт**
4. Дж

57) В каких единицах измеряется теплота

1. А
2. **Дж**
3. В
4. В

58) От чего зависит величина потери напряжения в линии электропередач

1. силы тока в линии
2. параметров линии
3. напряжения на линии
4. **параметров линии, материала проводов и силы тока в линии**

59) Как изменяется к.п.д. линии электропередач с уменьшением потери напряжения в ней

1. **увеличится**
2. уменьшится
3. не изменится
4. станет 0

60) С увеличением силы тока линии передач электроэнергии, как изменится потеря напряжения на проводах

1. уменьшится
2. не изменится
3. **станет 0**

4. **увеличится**

61) Как изменится потеря напряжения в линии электропередач при смене проводов на провод большего сечения

1. **уменьшится**
2. не изменится
3. увеличится
4. станет 0

62) Как изменится КПД линии электропередач при увеличении ее длины

1. увеличится
2. уменьшится
3. **не изменится**
4. станет 0

63) Сколько проводов минимально соединяются в узле

1. 1
2. 2
3. **3**
4. 5

64) Чему равно алгебраическая сумма токов в узле

1. максимальная
2. минимальная
3. любая
4. **0**

65) Как задается направление токов при составлении уравнений по законам Кирхгофа

1. против обхода контура
2. по обходу контура
3. по правилу буравчика
4. **произвольно**

66) Сколько уравнений составляют по первому закону Кирхгофа

1. **на одно меньше чем число узлов**
2. сколько угодно
3. 10
4. 5

67) Сколько всего уравнений составляется по законам Кирхгофа

1. сколько угодно
2. 5
3. **сколько неизвестных токов**
4. 10

68) Какие ЭДС берутся со знаком “–” по второму закону Кирхгофа

1. все
2. **противоположные обходу контура**
3. совпадающие по направлению с обходом контура
4. меньшие по величине

69) Какие ЭДС берутся со знаком “+” по второму закону Кирхгофа

1. все
2. противоположные обходу контура
3. **совпадающие по направлению с обходом контура**
4. меньшие по величине

70) Как выбирают направления обхода контура

1. по часовой стрелке
2. против часовой стрелки
3. на север
4. **Произвольно**

71) Если расчет по законам Кирхгофа дал отрицательный ток, то это значит

1. **неправильное направление тока**
2. расчет неверен
3. ничего не значит
4. ток 0

72) Как направлено магнитное поле

1. от + к -
2. по часовой стрелке
3. **с Севера на ЮГ**
4. против часовой стрелки

73) Какой параметр оценивает интенсивность магнитного поля в данной точке с учетом влияния окружающей среды

1. мощность
2. напряжение
3. **магнитная индукция**
4. ток

74) Какой параметр оценивает интенсивность магнитного поля в данной точке без учета влияния окружающей среды

1. напряжение
2. **напряженность**
3. сила тока
4. Мощность

75) Что является силовой характеристикой магнитного поля

1. напряжение
2. **напряженность**
3. сила тока
4. Мощность

76) Единицы измерения напряженности магнитного поля

1. **А/м**
2. Вб
3. Тл
4. Гн

77) Единицы измерения магнитной индукции поля

1. Вб
2. А/м

3. Тл

4. Гн

78) Что оценивает влияние окружающей среды на магнитное поле

1.  $\Phi$

2. Н

3. **В**

4.  $\mu_a$

79) Как рассчитывается магнитный поток

1.  $\Phi = \beta \times S \times \sin \alpha$

2.  $I = \sum H \times l$

3.  $B = \mu_a \times H$

4.  $H = I/L$

80) Единицы измерения магнитного потока

1. Гн

2. А/м

3. **Вб**

4. Тл

### Часть В

1. Определить величину сопротивления в цепи постоянного тока  $I=5A$  ;  $U=40V$ . Определить R

Ответ в Ом: 8

2. Определить величину сопротивления в цепи постоянного тока  $I=2A$  ;  $U=10V$ . Определить R

Ответ в Ом: 5

3. Определить величину сопротивления в цепи постоянного тока  $I=3A$  ;  $U=18V$ . Определить R

Ответ в Ом: 6

4. Определить величину сопротивления в цепи постоянного тока  $I=4A$  ;  $U=16V$ . Определить R

Ответ в Ом: 4

5. В цепи постоянного тока дано  $E=10V$ ;  $R=4\text{Ом}$  ;  $R_0=1\text{Ом}$ . Определить I. Ответ в амперах: 2

6. В цепи постоянного тока дано  $E=36V$ ;  $R=8\text{Ом}$  ;  $R_0=4\text{Ом}$ . Определить I. Ответ в амперах: 3

7. В цепи постоянного тока дано  $E=8V$ ;  $R=3\text{Ом}$  ;  $R_0=1\text{Ом}$ . Определить I. Ответ в амперах: 2

8. В цепи постоянного тока дано  $E=49\text{В}$ ;  $R=6\text{Ом}$ ;  $R_0=1\text{Ом}$ . Определить  $I$ .  
Ответ в амперах: 7

9. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $L=31,8\text{ мГн}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_L$ .  
Ответ в Ом: 10

10. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $L=63,6\text{ мГн}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_L$ .  
Ответ в Ом: 20

11. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $L=15,9\text{ мГн}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_L$ .  
Ответ в Ом: 5

12. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $L=47,7\text{ мГн}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_L$ .  
Ответ в Ом: 15

13. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $C=31,8\text{ мкФ}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_C$ .  
Ответ в Ом: 10

14. Рассчитать реактивное сопротивление.  
 $C=15,9\text{ мкФ}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_C$ .  
Ответ в Ом: 20

15. Рассчитать реактивное сопротивление  
 $C=10,6\text{ мкФ}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_C$ .  
Ответ в Ом: 30

16. Рассчитать реактивное сопротивление.  
 $C=7,95\text{ мкФ}$ ;  $f=50\text{Гц}$ . Определить  $X_C$ .  
Ответ в Ом: 40

17. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано  $U=10\text{В}$ ;  $R=3\text{Ом}$ ;  $X_L=8\text{Ом}$ ;  $X_C=4\text{Ом}$ . Определить  $I$ .  
Ответ в амперах: 2

18. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано  $U=30\text{В}$ ;  $R=6\text{Ом}$ ;  $X_L=10\text{Ом}$ ;  $X_C=2\text{Ом}$ . Определить  $I$ .  
Ответ в амперах: 30

19. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано  $U=25\text{В}$ ;  $R=4\text{Ом}$ ;  $X_L=5\text{Ом}$ ;  $X_C=2\text{Ом}$ . Определить  $I$ . Ответ в амперах .



Ответ 5

20. В последовательной цепи однофазного переменного тока дано  $U=60\text{В}$ ;  $R=8\text{Ом}$ ;  $X_L=15\text{Ом}$ ;  $X_C=9\text{Ом}$ . Определить  $I$ .

Ответ в амперах: 6

### Часть С

1. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем  $U_\phi=10\text{В}$ ;  $U_L=?\text{В}$ ;  $I_L=?\text{А}$ ;  $I_\phi=?\text{А}$ ;  $R_\phi=3\text{Ом}$ ;  $X_\phi=4\text{Ом}$ . Рассчитать неизвестные величины

2. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем  $U_\phi=?\text{В}$ ;  $U_L=50\text{В}$ ;  $I_L=?\text{А}$ ;  $I_\phi=?\text{А}$ ;  $R_\phi=6\text{Ом}$ ;  $X_\phi=8\text{Ом}$ . Рассчитать неизвестные величины

3. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем  $U_\phi=?\text{В}$ ;  $U_L=?\text{В}$ ;  $I_L=3,46\text{А}$ ;  $I_\phi=?\text{А}$ ;  $R_\phi=3\text{Ом}$ ;  $X_\phi=4\text{Ом}$ . Рассчитать неизвестные величины

4. В соединении треугольником при равномерной нагрузке по фазам, имеем  $U_\phi=?\text{В}$ ;  $U_L=?\text{В}$ ;  $I_L=?\text{А}$ ;  $I_\phi=2\text{А}$ ;  $R_\phi=6\text{Ом}$ ;  $X_\phi=8\text{Ом}$ . Рассчитать неизвестные величины

### 3. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С

100	104	80	20	4
-----	-----	----	----	---

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**Контрольно-оценочные средства  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы инженерной графики**

---

*название учебной дисциплины*

**Профиль обучения: технологический**

Уфа 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## **1пОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 1 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 8-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С(проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## **ЗТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ЧАСТЬ А**

1. Форматы, полученные путем последовательного деления на две равные части, параллельно меньшей стороне соответствующего формата принимаются за...?

- 1) Дополнительные;
- 2) Основные;**
- 3) Вспомогательные;
- 4) Смешанные.

2. Длина штриха у штриховой линии соответствует размеру:

- 1) 2-8 мм;**
- 2) 10-12 мм;
- 3) 1-3 мм;
- 4) 2-3 мм.

3. Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать:

- 1) Действительным размерам изображаемого предмета;**
- 2) Увеличенным размерам;
- 3) Уменьшенным размерам;
- 4) С учетом масштаба.

4. Как определить размерность форматов?

- 1) Размерами внешней рамки;**
- 2) Размерами основной линией;
- 3) Произвольными размерами.
- 4) Зависит от основной надписи.

5. Где применяется штриховая линия?

1. Для выполнения осевых и центровых линий;
2. Для изображения размерных линий;
- 3. Для изображения невидимого контура.**
4. Нет правильного ответа.

1. Размерные числа на размерной линии указывают на расстоянии?

- 1) от 2 -3 мм;
- 1. от 1 – 1,5 мм;**
2. Ниже размерной линии.
3. 7-9

7. Под каким углом к рамке чертежа заштриховали фигуру сечения при выполнении разреза?

- 1) 45;**
- 2) 15;
- 3) 75;

4) 50.

8 Надписи над разрезом соответствует запись:

- 1) **A – A;**
- 2) A : A;
- 3) A/A;
- 4) A x A.

9 К какому разделу в спецификации относятся крепежные резьбовые детали?

- 1) **К стандартным деталям;**
- 2) К деталям;
- 3) К сборочным единицам;
- 4) К сборочным чертежам.

1. Ступенчатые и ломаные разрезы относятся к:

- 1) К местным;
- 2) **К сложным;**
- 3) К простым;
- 4) К сечениям.

2. На каком формате выполняется как самостоятельный документ перечень элементов?

- 1) A2;
- 2) **A4;**
- 3) A3;
- 4) A5;

12 Буквенное цифровое обозначение резистора на схеме электрической принципиальной...

- 1) P;
- 2) **R;**
- 3) C;
- 4) V.

13 Буквенное цифровое обозначение конденсатора на схеме электрической принципиальной...

- 1) **C;**
- 2) R;
- 3) P;
- 4) V.

14 Порядковые номера элементов на схемах присваивают в направлении

- 1) Сверху вниз;
- 2) Справа налево;
- 3) **Сверху вниз, в направлении слева на право;**

4) Слева направо.

15 Буквенное цифровое обозначение элементов рекомендуют проставлять рядом с элементами...

- 1) С левой стороны;
- 2) Сверху или с правой стороны;**
- 3) С правой стороны;
- 4) В любом направлении;

16 Определите размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301-68 мм.

- 1) 297 x 420;
- 2) 210 x 297;**
- 3) 420 x 594;
- 4) 200 x 297.

17 Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии контура наложенного сечения применяются...

- 1) Сплошная толстая основная линия;
- 2) Сплошная тонкая линия;**
- 3) Волнистая линия;
- 4) Штриховая тонкая линия.

18 Определите масштаб уменьшения.

- 1) 2 : 1;
- 2) 1 : 10;
- 3) 1 : 2;**
- 4) 4 : 1.

19 Размерные числа указывают на расстоянии от размерной линии...

- 1) 2 – 3 мм;
- 2) 1 – 2 мм;**
- 3) Ниже размерной линии;
- 4) Выше размерной линии.

20 Установите правильную последовательность написания шифра в штампе:

а) номер работы	<b>1) вгба</b>
б) порядковый номер в группе	2) гбав
в) название колледжа	3) бавг
г) код специальности	4) абвг

21. Буквенное цифровое обозначение диодов полупроводниковых на схеме электрической принципиальной...

- а) R;
- б) C;
- в) P;



г) V.

22. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета называется...

- 1) Сечение;
- 2) Видом;**
- 3) Разрезом;
- 4) Планом.

23. Сложный разрез, образованный двумя и более секущими параллельными плоскостями называется...

- 1) Ступенчатым;**
- 2) Простым;
- 3) Ломанным;
- 4) Сложным.

24. Спецификации выполняются на формате...

- 1) A3;
- 2) A4;**
- 3) A2;
- 4) A0.

25. Позиционные обозначения на сборочном чертеже пишутся...

- 1) В строчку;
- 2) В колонку;
- 3) В строчку и в колонку;**
- 4) В любой порядке.

26. Схемы электрические принципиальные обозначаются на схемах...

- 1) Э1;
- 2) Э2;
- 3) Э3;**
- 4) 0.

27. Определить шифр схемы электрической принципиальной.

- 1) Э1;
- 2) Э2;
- 3) Э3;**
- 4) 0.

28. Штриховая линия применяется...

- 1) Для выполнения осевых и центровых линий;
- 2) Для изображения размерных линий;
- 3) Для изображения невидимого контура;**
- 4) Для изображения выносных линий.

29. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

- 1) 7...10 мм;
- 2) 1...5 мм;**
- 3) Должны упираться на концы стрелок;
- 4) 10...12мм.

30. Размер шрифта определяется...

- 1) Высотой h прописных букв;**
- 2) Толщиной линий шрифта d;
- 3) Шириной букв и цифр g;
- 4) Высотой строчных букв.

31. Сопряжением называется...

- 1) Плавный переход одной линии в другую;**
- 2) Наклон одной прямой линии к другой прямой;
- 3) Прямая линия;
- 4) Касательная.

32. Определить шифр функциональной схемы...

- 1) Э1
- 2) Э2**
- 3) Э3
- 4) 0

33. Какой угол профиля метрической резьбы?

- 1) 30°;
- 2) 55°;
- 3) 60°;**
- 4) 90°.

34. Сплошная тонкая линия выполняется толщиной S и должна соответствовать следующим размерам...

- 1) От S/3 до S/2;**
- 2) От S/5 до S/2;
- 3) От S/8 до S/3;
- 4) От 0.4 до 1.5.

35. Чем определяется высота строчных букв?

- 1) Размерами высоты шрифта h;**
- 2) Шириной букв и цифр g;
- 3) Толщиной линий шрифта d;
- 4) Высотой с;

36. Какое минимальное расстояние используется между параллельными размерными линиями?

- 1) 12 мм;
- 2) 7 мм;
- 3) 6 мм;**
- 4) 2 мм.

37. Принципиальные схемы на чертежах...

- 1) Определяют взаимосвязь составных частей изделия;
- 2) Поясняют процессы, протекающие в изделии;
- 3) Определяют полный состав элементов изделия и связей между ними;**
- 4) Показывают соединения составных частей изделия.

38. Как изображаются на сборочном чертеже крепежные детали?

- 1) Упрощенно;**
- 2) Увеличенное;
- 3) Без упрощения;
- 4) Условно.

39. В каком порядке выполняют в спецификации “Детали”?

- а) В порядке возрастания позиционных номеров;
- б) В алфавитном порядке;**
- в) В любом порядке;
- г) Зависит от сборочной единицы.

40. Сплошная толстая основная линия выполняется толщиной?

- 1) от 0.3 – 0.9 мм;
- 2) от 0.5 – 1.4 мм;
- 3) от 1 – 1.5 мм;**
- 4) 0.7 – 1.0 мм.

41. Ширина букв и цифр определяется...

- 1) h:
- 2) d:
- 3) g;**
- 4) c.

42. Какой единицей указывают линейные размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) Мм;**
- 3) Градусы;
- 4) М;

43. Какой единицей указывают угловые размеры на чертежах?

- 1) См;
- 2) Мм;
- 3) Градусы;**

4) М;

44. Изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета, называется...

- 1) Видом;
- 2) Разрезом;
- 3) Сечением;
- 4) Планом.

45. Чему равна ширина основной надписи при выполнении спецификации и текстовых документов?

- 1) 40 мм;
- 2) 55 мм;
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

46. Установите правильную последовательность выполнения спецификации

а) Детали	1) <b>вгаб</b>
б) Стандартные изделия	2) гвба
в) Документация	3) вгба
г) Сборочные единицы	4) гбав

47. Буквенное цифровое обозначение микросхем на схеме электрической принципиальной...

- а) R;
- б) V;
- в) С;
- г) **DD.**

48 Чему равна ширина основной надписи при выполнении текстовых документов?

- 1) 40 мм;
- 2) 55 мм;
- 3) 50 мм;
- 4) 15 мм.

- 1. Могут ли пересекаться на чертеже размерные линии?
- 2. **Нет;**
- 3. Могут;
- 4. Иногда;
- 5. Редко.

50 Размеры на чертежах указывают размерными числами, которые должны соответствовать...?

1) Действительным размерам изображаемого предмета;

1. Увеличенным размерам;
2. Уменьшенным размерам.
3. Нет правильного ответа.

51 Какое линейное расстояние используется между параллельными размерными линиями?

- 19 мм;
- **7 мм;**
- 3 мм.
- 15 мм.

52 Для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линий контура наложенного сечения применяется?

- Сплошная толстая основная линия;
- **Сплошная тонкая линия;**
- Волнистая линия.
- Штриховая линия.

1. Определите масштаб уменьшения?

- 2:1;
- **1:5**
- 1:1. ;
- 10:3

54 Как определяется ширина букв и цифр?

- n;
- d;
- **g;**
- г) h

55 Как определяется высота букв и цифр?

- n;
- d;
- g;
- **h**

56 Чем определяется высота строчных букв?

- **Размером высоты шрифта h;**
- Шириной букв и цифр g;
- Толщиной линий шрифта d.
- Зависит от линии.

57 Перечень элементов выполняется как самостоятельный документ на формате ...?

- А2;
- **А4;**
- А1.
- А5

58 Где применяется штриховая линия?

- Для оси симметрии.
- Для обводки основных линий
- **Для проведения невидимого контура.**
- При выполнении разрезов.

59 Линейное расстояние между параллельными размерными линиями должно быть равным ?

- 19 мм;
- **7 мм;**
- 3 мм.
- 15мм.

60 На размерной линии размерные числа указывают на расстоянии?

- от 2 -3 мм;
- **от 1 – 1,5 мм;**
- Ниже размерной линии.
- От 5-6мм.

61 Размерные числа на чертежах должны соответствовать...?

- **Действительным размерам изображаемого предмета;**
- Увеличенным размерам;
- Уменьшенным размерам.
- Нет правильного ответа.

62 Плавный переход одной линии в другую это... ?

- **Сопряжение**
- Это наклон одной прямой линии к другой прямой;
- Это прямая линия.
- Это волнистая линия

63 Размер шрифта определяется?

- **Высотой h прописных букв;**
- Толщиной линий шрифта d;
- Шириной букв и цифр g.

- Нет правильного ответа.

64 Определите размеры листа формата А3 по ГОСТ 2.301-68 в мм.?

- **297 x 420;**

- 210 x 297;

- 420 x 594.

- Нет правильного ответа.

65 Как **определить размерность форматов?**

а) **Размерами внешней рамки;**

б) Размерами основной линией;

в) Произвольными размерами.

г) Зависит от основной надписи.

66 Где применяется штрих-пунктирная линия?

- **Для выполнения осевых и центровых линий;**

- Для изображения размерных линий;

- Для изображения невидимого контура.

- Нет правильного ответа.

67. Определить шифр схемы электрической структурной.

1) Э1;

2) Э2;

3) Э3;

4) 0.

1. Простые разрезы зависят от количества секущих плоскостей...

2. 2

3. 3

4. 1

5. Не зависит

2. Определите масштаб уменьшения?

- 5:1;

- **1:2**

- 1:1.

- 3:1

70. Чему равна ширина основной надписи при выполнении спецификации на последующих страницах текстовых документов?

1) 40 мм;

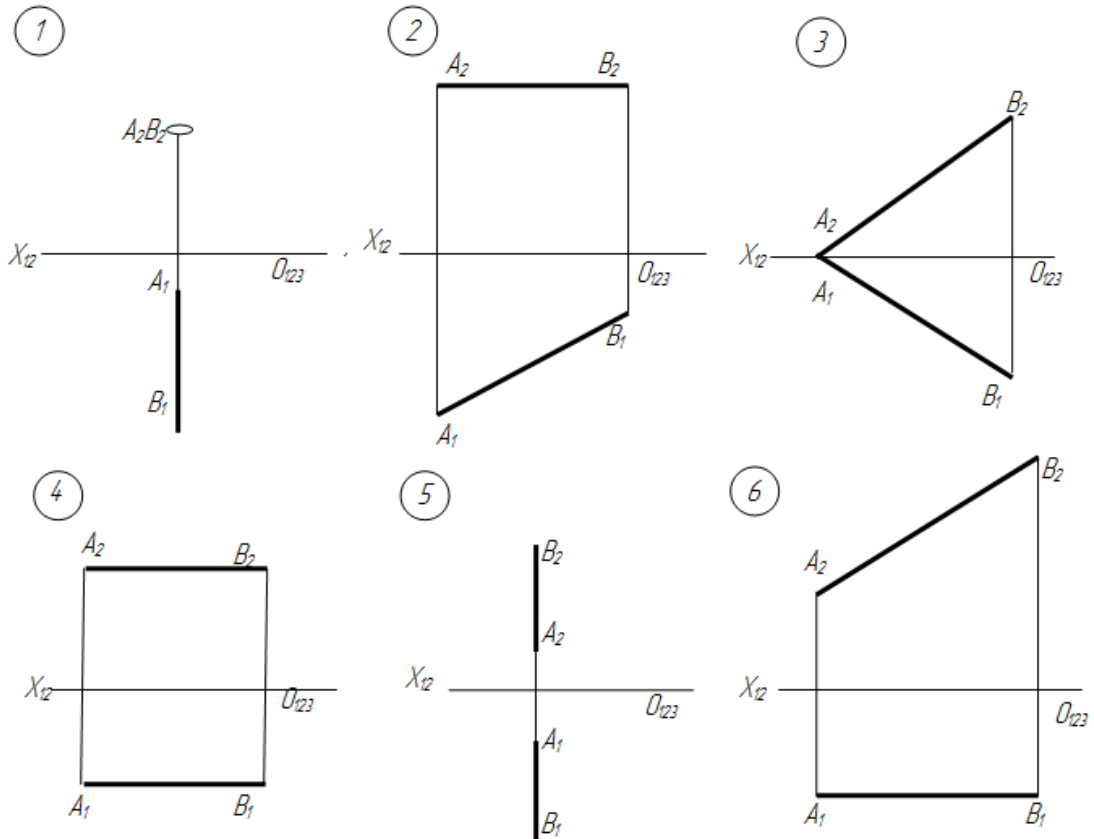
2) 55 мм;

3) 50 мм;

4) 15 мм.

**ЧАСТЬ Б**

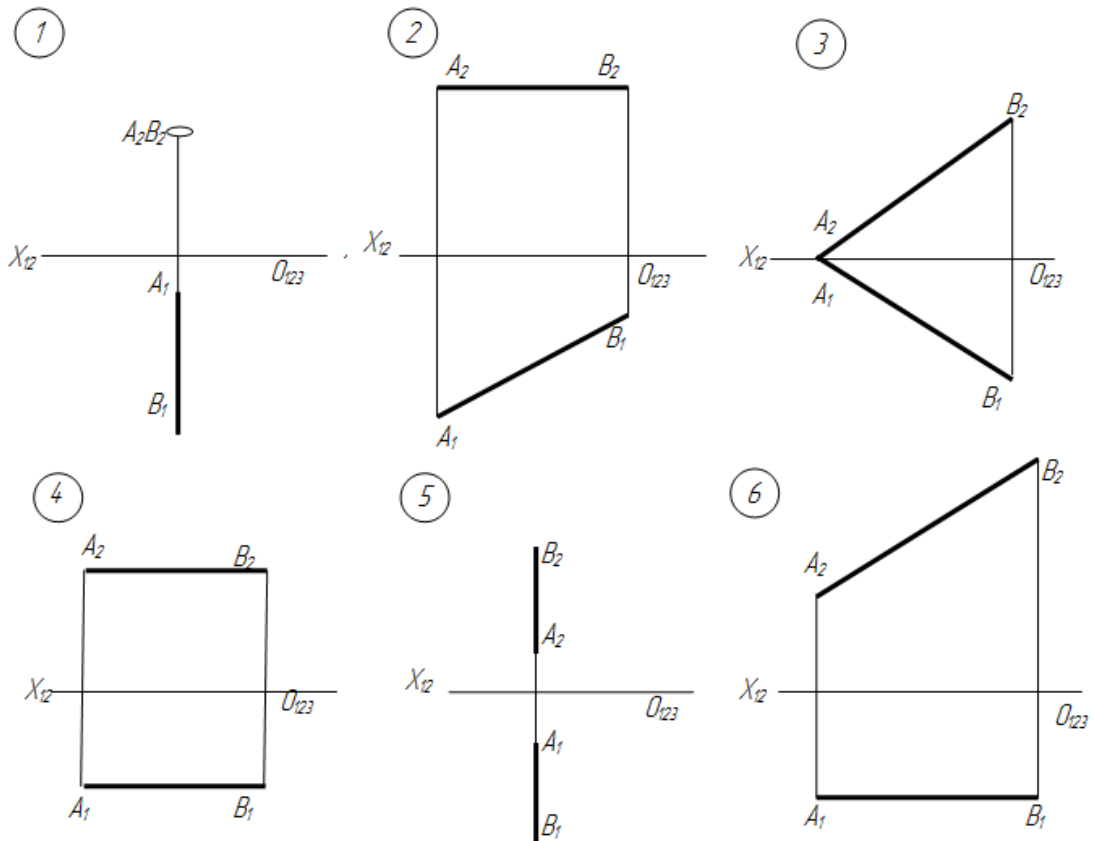
1. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок  $AB \perp$  к плоскости  $\Pi_3$ .



Ответ: 4

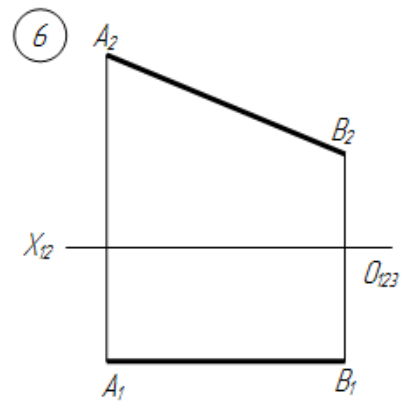
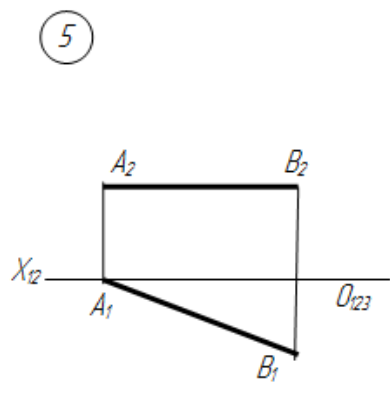
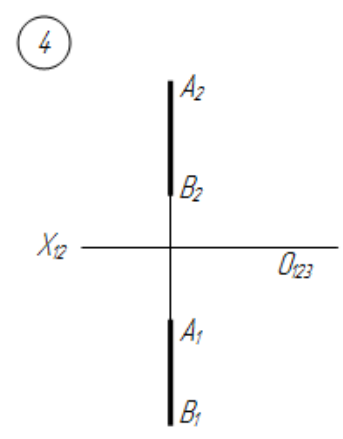
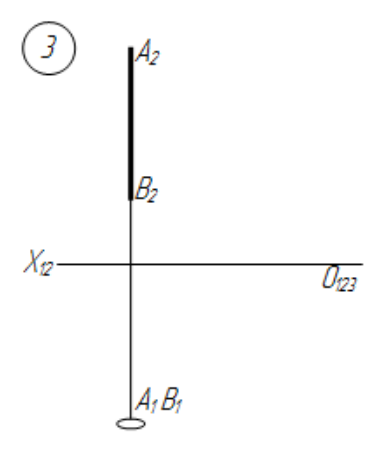
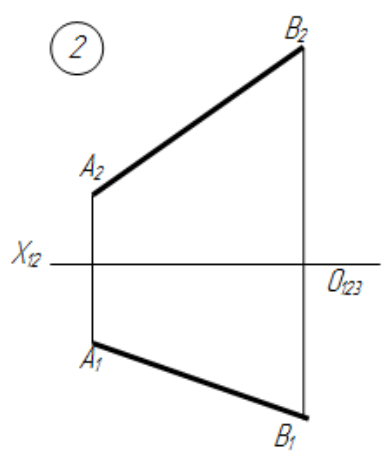
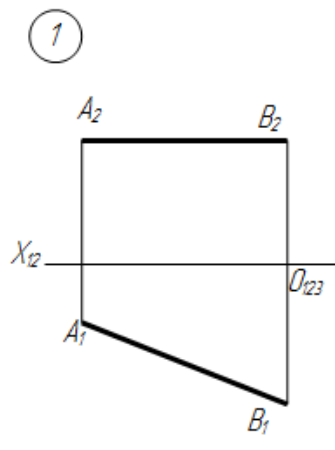
2. Указать номер комплексного чертежа, на котором точка «А» отрезка  $AB$  принадлежит одновременно плоскостям  $\Pi_1$  и  $\Pi_2$





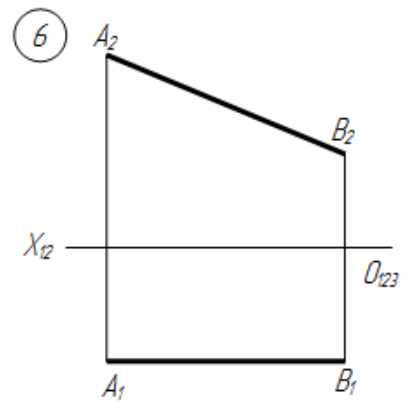
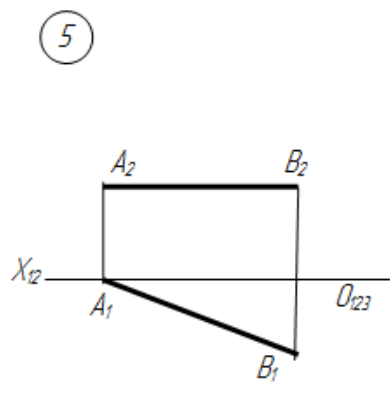
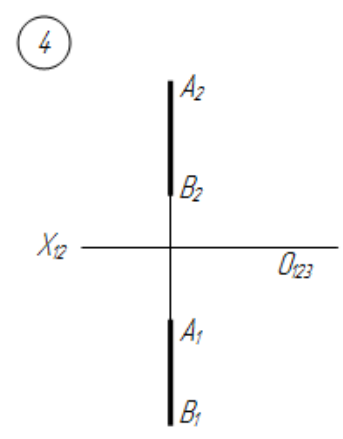
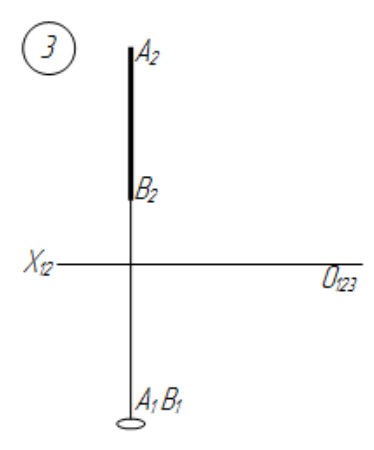
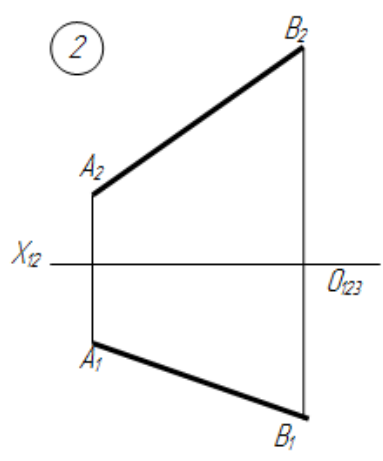
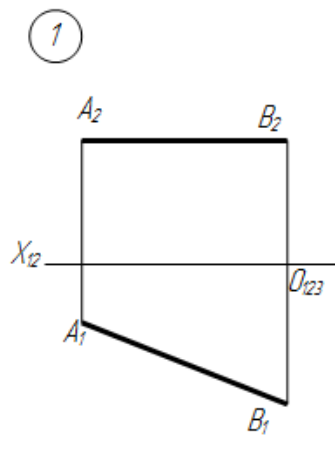
Ответ: 3

3. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок  $AB \perp$  к плоскости  $\Pi_1$ .



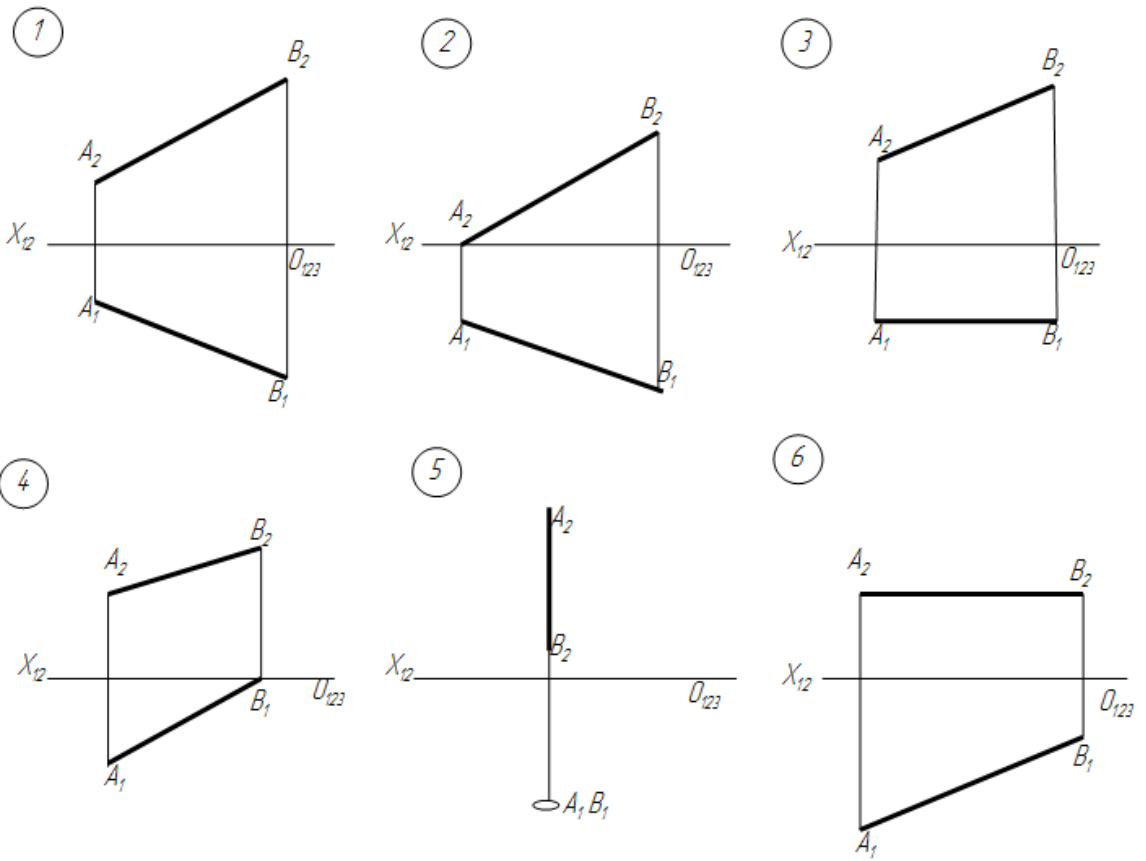
Ответ: 3

4. Указать номер комплексного чертежа, на котором точка «А» отрезка АВ принадлежит плоскости  $\Pi_2$ .



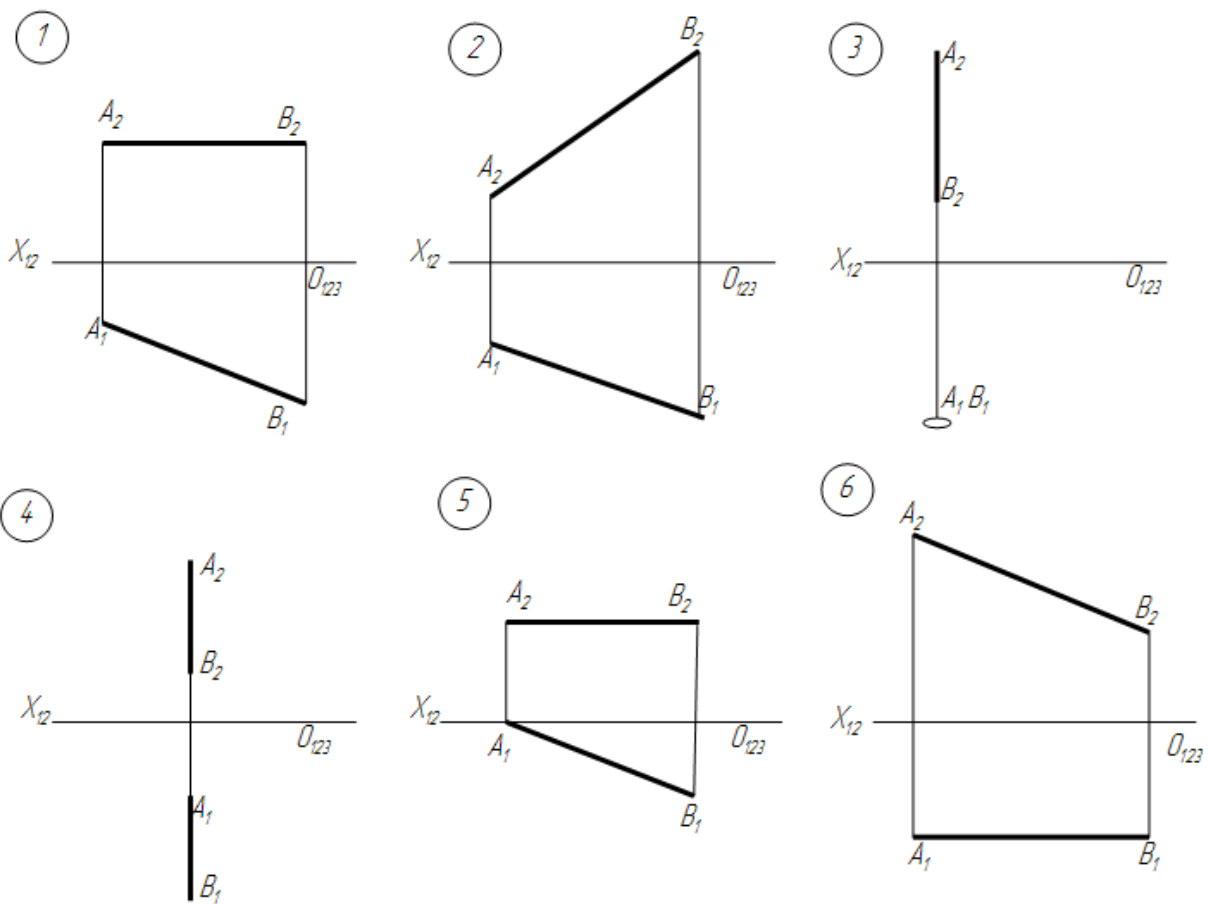
Ответ: 5

5. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок АВ //плоскости  $\Pi_1$  и наклонен к плоскости  $\Pi_2$



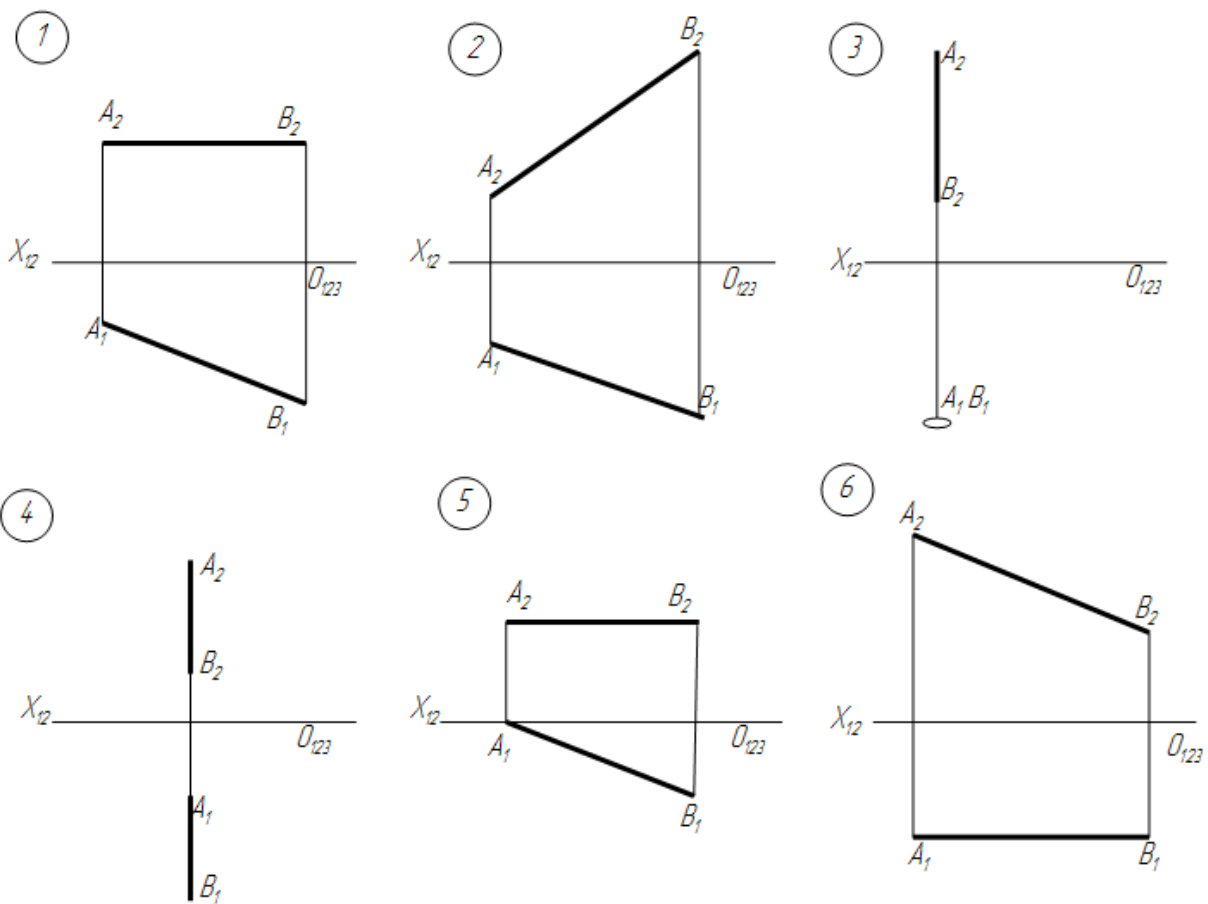
Ответ: 6

6. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок АВ //плоскости  $\Pi_1$  и наклонен к плоскости  $\Pi_2$ .



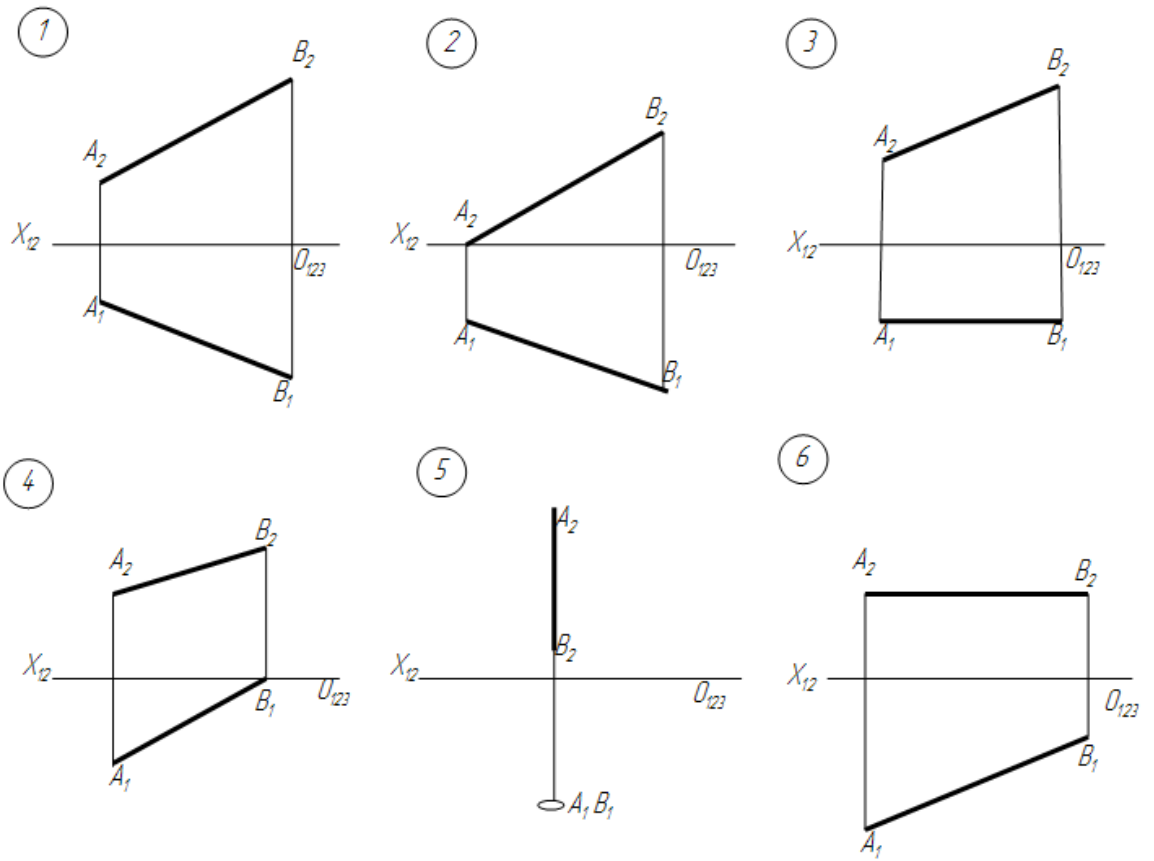
Ответ: 1

7. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок АВ наклонен ко всем плоскостям проекций.



Ответ: 2

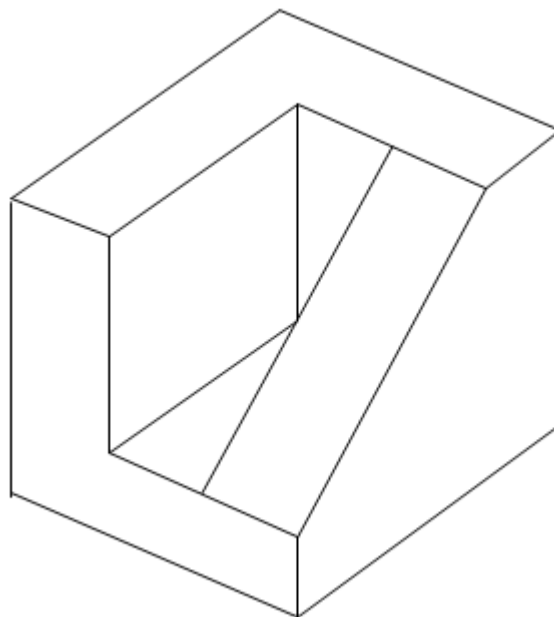
8. Указать номер комплексного чертежа, на котором отрезок АВ //плоскости  $\Pi_1$  и наклонен к плоскости  $\Pi_2$



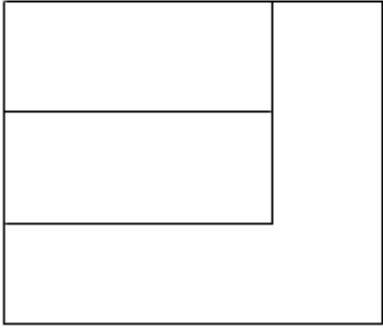
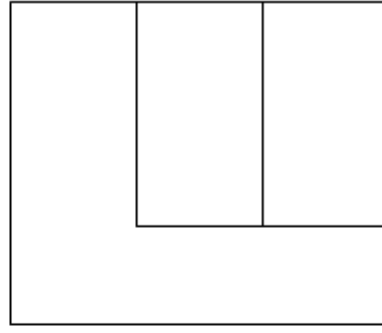
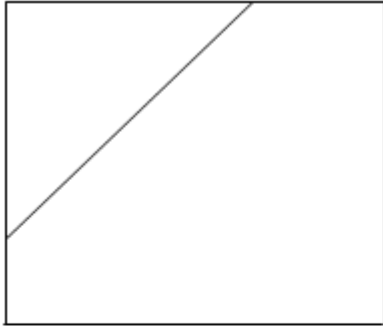
Ответ: 6

### ЧАСТЬ С.

1. Выполнить чертеж в трех проекциях.

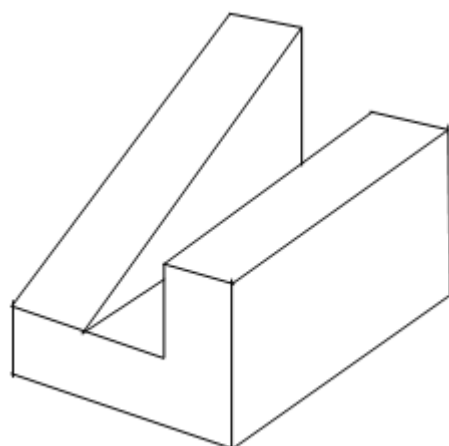


Ответ:

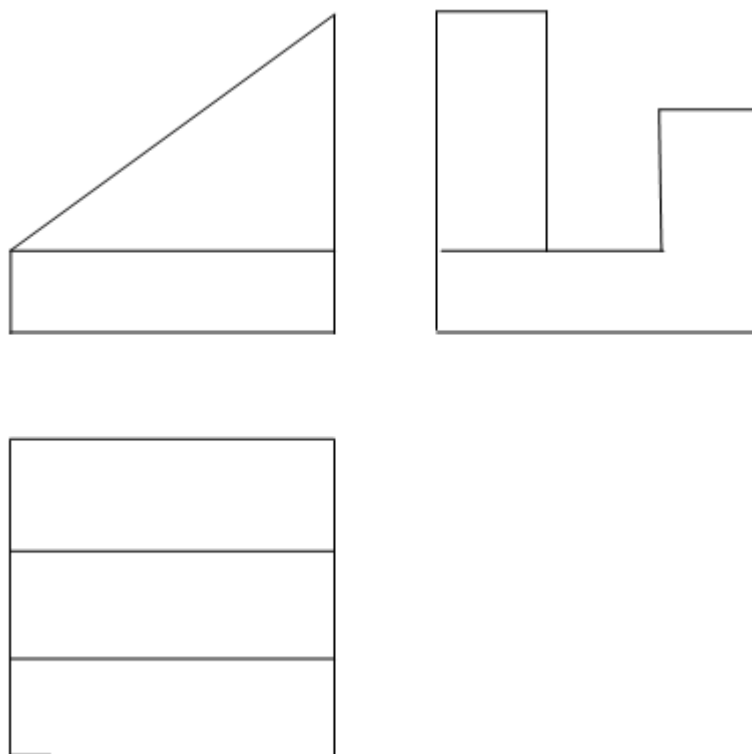




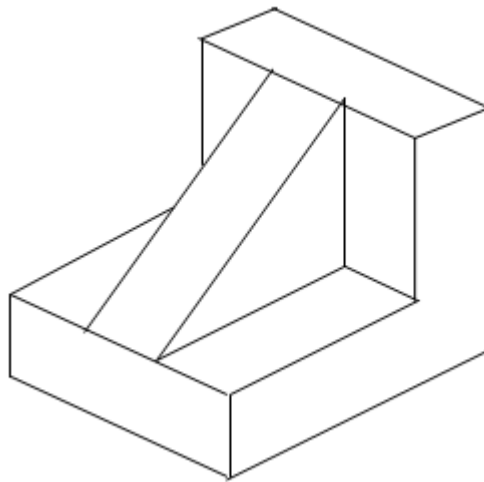
2. Выполнить чертеж в трех проекциях.



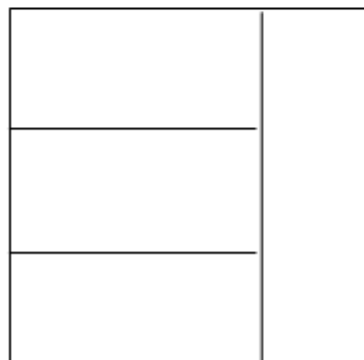
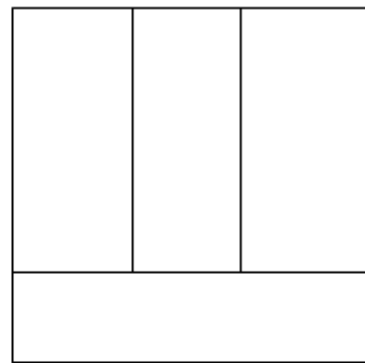
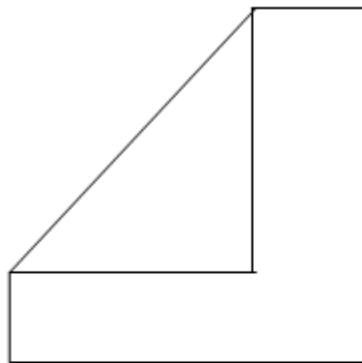
Ответ:



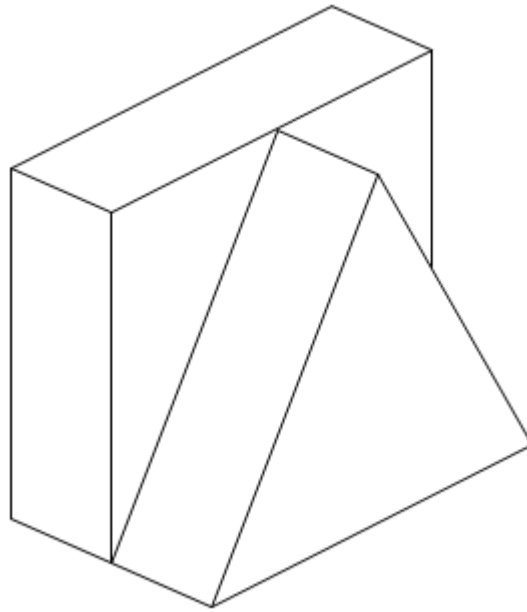
3. Выполнить чертеж в трех проекциях.



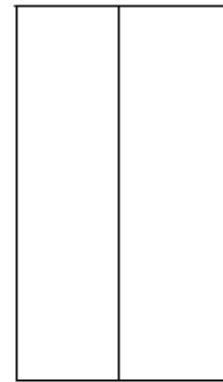
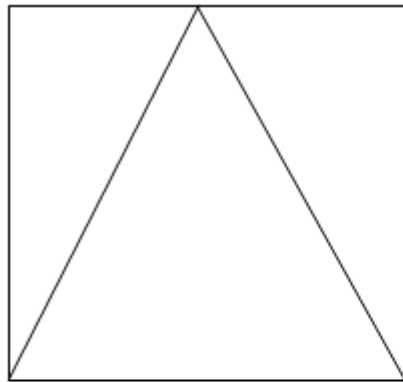
Ответ:



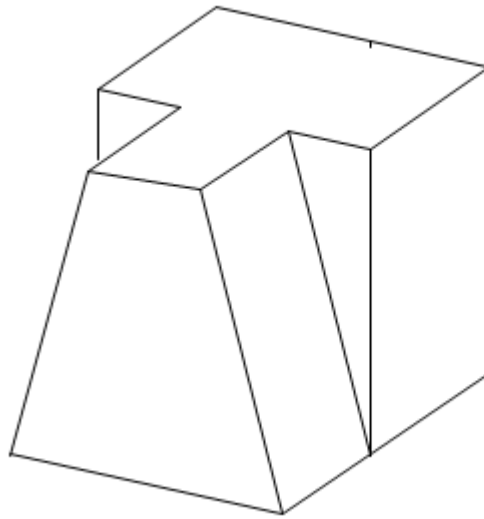
4. Выполнить чертеж в трех проекциях.



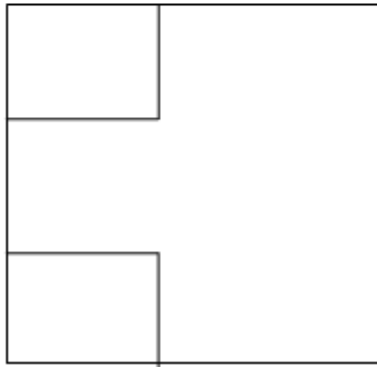
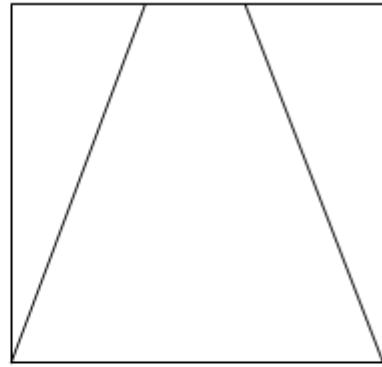
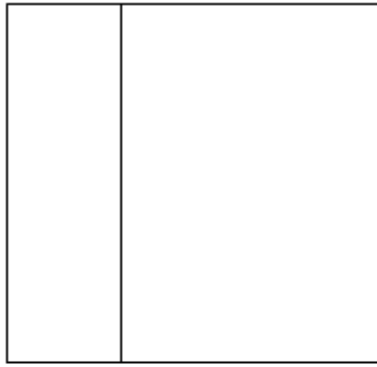
Ответ:



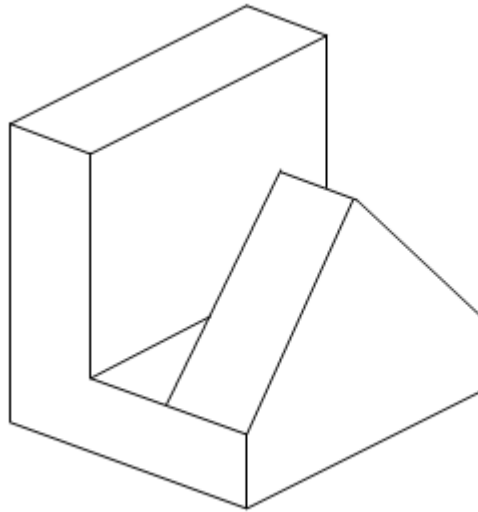
5. Выполнить чертеж в трех проекциях.



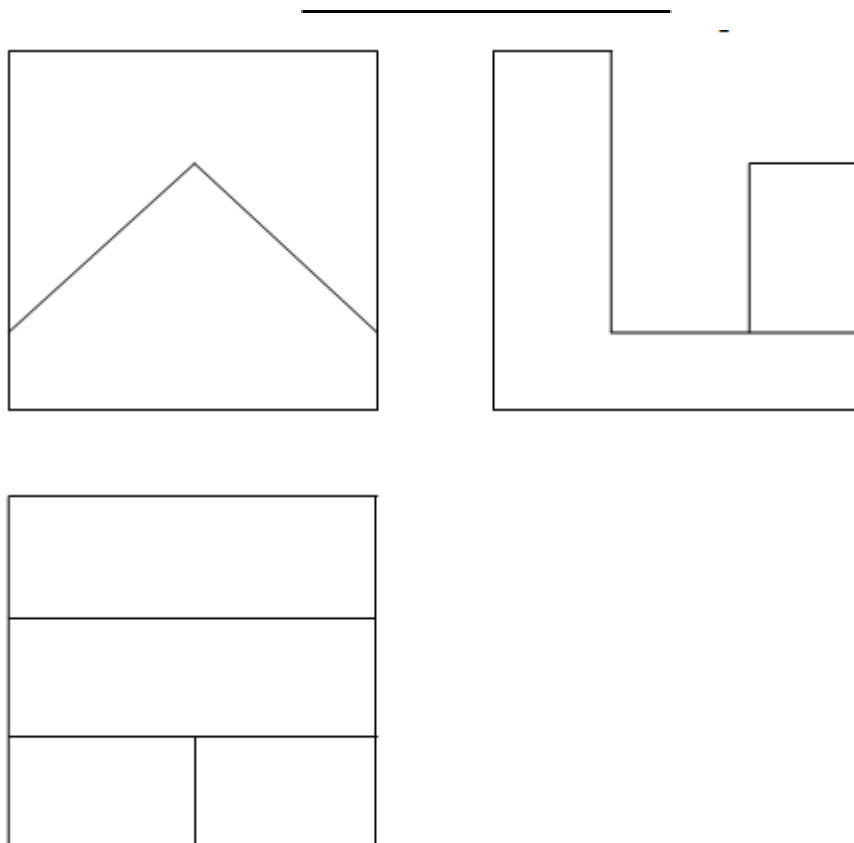
Ответ:



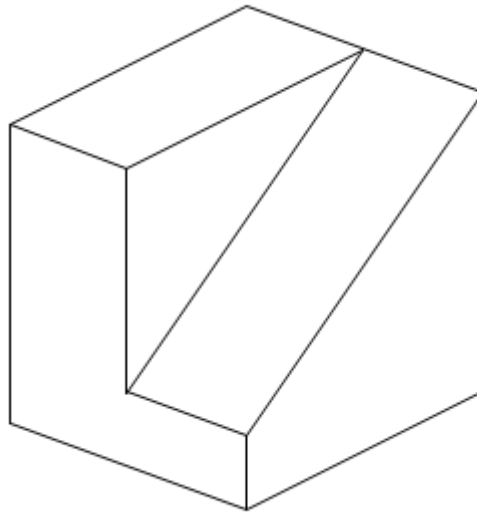
6. Выполнить чертеж в трех проекциях.



Ответ:

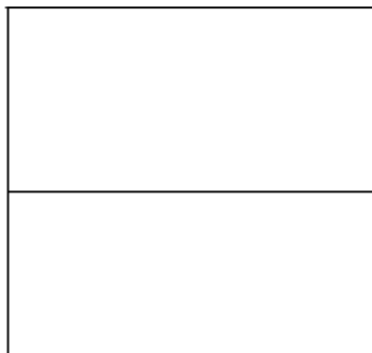
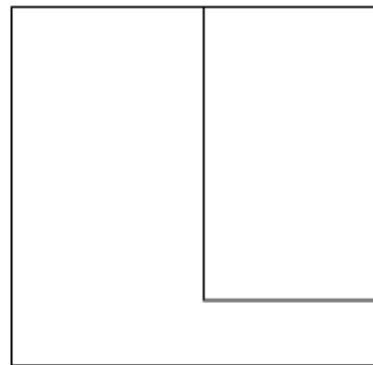
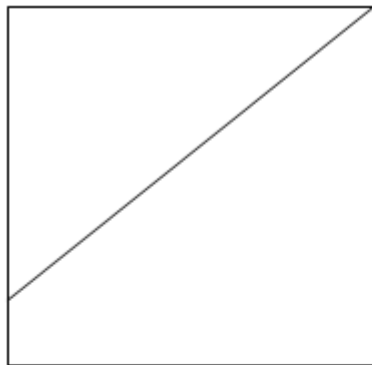


7. Выполнить чертеж в трех проекциях



\_\_\_\_\_

Ответ:



#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b>				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
86 – 100	80	70	8	7

<b>Сводная таблица критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.



*Приложение I.*

*к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 История России**

**2025**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

## **1. Пояснительная записка**

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 5</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в. в);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIV.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

### 3. Тестовые задания

#### Часть А

#### 1 вариант

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода  
А) Олег    Б) Святослав    В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к  
А) X в.    Б) XI в.    В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве  
А) полюдье    Б) оброк    В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)  
А) Судебник    Б) «Русская правда»    В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь  
А) Иван IV Грозный    Б) Василий III    В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -  
А) опричнина    Б) испольщина    В) феодальная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран  
А) Петр I    Б) Михаил Федорович    В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем  
А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака    В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_

15. Первопечатник — России- это \_\_\_\_\_
16. Первым Российским императором стал  
А) Иван VI    Б) Алексей Михайлович    В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера    Б) губернатора    В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют  
А) Смутное время  
Б) Эпоха дворцовых переворотов  
В) Эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_
21. Ассигнации - это  
А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета  
А) «Куранты»    Б) «Ведомости»    В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал  
А) портрет    Б) пейзаж    В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_
26. В XIXв. Россия по форме правления была  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой  
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с  
А) убийства Распутина  
Б) Ленского расстрела  
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало  
А) сплочение общества  
Б) укрепление престижа династии Романовых

- В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943г.    Б) июне-июле 1943г.    В) августе 1944г
34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС
- В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_
38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв
- В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название
- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
- А) демократия    Б) деспотия    В) республика

42. Власть народа - это  
А) олигархия      Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было  
А) Франкское королевство Б) Византия      В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к  
•А) VII в.      Б) Ув.      В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это  
А) мануфактура      Б) мастерская      В) завод
46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это \_\_\_\_\_
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это  
А) неолитическая революция  
Б) индустриализация  
В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов  
А) Маркса и Энгельса  
Б) Сен-Симона и Фурье  
В) Прудона
49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма  
А) социализм  
Б) либерализм  
В) консерватизм
50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности  
А) Бэр      Б) Дарвин      В) Геккель

## Вариант II

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь  
А) Рюрик      Б) Владимир Святославович      В) Владимир Мономах
2. Наследственное земельное владение на Руси  
А) феодал      Б) вотчина      В) надел
3. Первой летописью дошедшей до наших дней является  
А) «Задонщина»      Б) «Остромирово Евангелие»      В) Повесть временных лет
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_



5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были  
А) Тверь и Москва    Б) Чернигов и Киев    В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)  
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)  
А) стрелецкие полки    Б) дворянское ополчение    В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до  
А) 1613г.    Б) 1615г.    В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили  
А) Минин и Пожарский  
Б) Василий Шуйский  
В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил  
А) протопоп Аввакум    Б) Алексей Михайлович    В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе  
А) рекрутских наборов  
Б) всеобщей воинской повинности  
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России  
А) Москву    Б) Санкт-Петербург    В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой  
А) 1762-1796 гг.    Б) 1772-1796 гг.    В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это  
А) меркантилизм    Б) протекционизм    В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть  
А) черносошными    Б) посессионными    В) приписными

20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены  
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать  
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил  
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:  
А) западники Б) славянофилы В) декабристы
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию  
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в  
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_
30. Первая конституция СССР была принята  
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...  
А) было независимым от Красной Армии

- Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это  
А) слой руководящих привилегированных работников  
Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как  
А) парламентская республика  
Б) президентская республика  
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это  
А) присваивающее хозяйство  
Б) рыночная экономика  
В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта  
А) вождь            Б) князь            В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это  
А) олигархия    Б) демократия    В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях  
А) легенда    Б) миф    В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории  
А) Греции    Б) Рима    В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на  
А) классы    Б) сословия    В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи  
А) правового государства    Б) деспотии    В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил  
А) первое кругосветное путешествие  
Б) путешествие в Индию  
В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали  
А) феодалы и зависимые крестьяне

Б) капиталисты и наемные рабочие

В) политики и духовенство

48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)

А) снижение численности коренного населения Америки

Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях

В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

А) урбанизация      Б) унификация      В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

А) Франция      Б) Англия      В) Германия

**Ключи:**

***I***

***II***

***вариант    вариант***

1-

а    б

1-

2-

в    б

2-

3-

а    в

3-

4-

б    собрание

4- Народное

5-

Невский    а

5-

6-

а    г.

6-1380

7-

б    в

7-

8-

а    в

8-

9-

а    а

9-

10- б а	10-
11- б в	11-
12- а Астраханское	12-Казанское,
13- «Троица» Украина	13-Левобережная
14- Разин барокко	14-
15- Федоров а	15-
16- в б	16-
17- в а	17-
18- в а	18-
19- б б	19-
20- Пугачев а	20-
21- в классицизм	21-
22- б б	22-
23- а б	23-

24- б а		24-
25- Бородинское сражение	б	25-
26- а в		26-
27- в а		27-
28- в а		28-
29- в национализация		29-
30- б б		30-
31- а в		31-
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	в	32-
33- б б		33-
34- а а		34-
35- в в		35-
36- в США		36-
37-холодная война	Кейнс	37-

38-  
ЕЛЬЦИН Горбачев

38-

39-  
а а

39-

40-  
в в

40-

41-  
б б

41-

42-  
б б

42-

43-  
а б

43-

44-  
а б

44-

45-  
а а

45-

46-  
абсолютизм а

46-

47-  
в б

47-

48-  
а в

48-

49-  
в а

49-

50-  
б б

50-

## **Часть В**

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

**Ответ: Всемирная торговая организация**

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

**Ответ: Организация Варшавский договор**

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

**Ответ: Северо – атлантический блок**



4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

**Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество**

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

**Ответ: международный валютный фонд**

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

**Ответ: Международный олимпийский комитет**

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

**Ответ: Евросоюз**

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

**Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры**

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции стран СЭВ

а) построение социализма и коммунизма

2) Конечная цель интеграции стран НАТО

б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

**Ответ: 1) – а), 2) – б)**

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

**Ответ: Совет экономической взаимопомощи**

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка

а) 1997

2) ООН

б) 1945

3) НАТО

в) 1949

**Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в**

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников

оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

**Ответ: все**

## Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
  1. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
  2. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх )
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трёх)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ» ?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?  
Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

#### 4. Критерии по выставлению баллов

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профиль обучения: технологический**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

1. Определите время глагола:

I am not drinking coffee now.

- a) Present Simple
- b) Present Continuous**
- c) Future Simple
- d) Past Simple

2. Определите время глагола:

I don't drink coffee in the evening.

- a) Present Simple**
- b) Present Continuous
- c) Future Simple
- d) Past Simple

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Perfect:

I (see) 3 films.

- a) had seen
- b) has see

- c) have see
- d) have seen**

4. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Perfect:  
After the Sun (set), we saw thousands of fireflies.

- a) has set
- b) had set**
- c) have set
- d) had sat

5. Выберите правильный перевод:

Had you brushed your teeth before you went to bed?

- a) Он почистил зубы, прежде чем пойти спать?
- b) Ты чистишь зубы, прежде чем пойти спать?
- c) Ты почишишь зубы, прежде чем пойти спать?
- d) Ты почистил зубы, прежде чем пойти спать?**

6. Выберите правильный перевод:

The basic job of the computer is the processing information.

- a) Основная работа компьютера- обработка информации.**
- b) Одна из основных работа компьютера- обработка информации.
- c) Основная работа компьютера- обрабатывать информацию.
- d) Основная работа ВМ- обрабатывать информацию.

7. Выберите правильный вариант:

Information in the form of instruction is called a ...

- a) Hardware
- b) Program**
- c) Software
- d) Processing information

8. Найдите соответствие:

- |             |  |          |
|-------------|--|----------|
| 1.RAM       | a) controls all the operations in the computer       | <b>b</b> |
| 2.processor | b) holds data read or written to it by the processor | <b>a</b> |
| 3.mouse     | c) controls the cursor                               | <b>c</b> |

9. Найдите соответствие:

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1.clock            | a) displays the output from a computer on a screen | <b>b</b> |
| 2.3-5 floppy drive | b) controls the timing of signals in the computer  | <b>c</b> |
| 3.monitor          | c) reads and writes to removable magnetic disks    | <b>a</b> |

10. Найдите соответствие:

- |            |   |          |
|------------|---|----------|
| 1.keyboard | a) holds instructions which are needed to start up the computer | <b>d</b> |
|------------|---|----------|



2.DVD-ROM drive	b) provides extremely fast access for sections of a program and its data	<b>c</b>
3.cache	c) reads DVD-ROMs	<b>b</b>
4.ROM	d) inputs data through keys like a typewriter	<b>a</b>

11. Выберите правильный вариант:

To turn on the computer, \_\_\_\_\_ the "Start" button

- a) touch
- b) press**
- c) switch
- d) make

12. Выберите правильный вариант:

The printer has \_\_\_\_\_ of ink.

- a) finished
- b) ended
- c) run out**
- d) stop

13. Выберите правильный вариант:

Unfortunately, my scanner isn't \_\_\_\_\_ at the moment.

- a) working**
- b) going
- c) doing
- d) making

14. Выберите правильный вариант:

Please \_\_\_\_\_ the CD ROM.

- a) insert**
- b) introduce
- c) inject
- d) do

15. Употребите подходящий модальный глагол:

\_\_\_\_\_ you swim across this river?

- a) have to
- b) must
- c) may
- d) can**

16. Употребите подходящий модальный глагол:

\_\_\_\_\_ to do this work tomorrow? - Сможешь ли ты сделать эту работу завтра?

- a) Do you have
- b) Will you be able**
- c) May you

d) Shall you

17. Употребите подходящий модальный глагол:

Yesterday I \_\_\_\_\_ not see the headmaster as he was at a conference.

a) Shall

b) Will be able

c) have to

**d) could**

18. Выберите правильный вариант ответа.

She smiled \_\_\_\_\_ the joke.

a) remembered

b) to remember

**c) remembering**

d) remember

19. Выберите правильный вариант ответа.

He speaks like a man \_\_\_\_\_ his opinion of everything.

**a) taking**

b) takes

c) took

d) takes

20. Выберите правильный вариант ответа.

I felt refreshed and rested \_\_\_\_\_ for eight hours.

a) sleeping

**b) having slept**

c) slept

d) sleep

21. Выберите правильный вариант ответа.

She enters, \_\_\_\_\_ by her mother.

a) accompanying

b) being accompanying

**c) accompanied**

d) accompany

22. Выберите правильный вариант ответа.

The story \_\_\_\_\_ by the old captain made the young girl cry.

a) tells

**b) told**

c) is telling

d) tell

22. Выберите правильный вариант ответа.

The child \_\_\_\_\_ alone in the large room began screaming.

- a) leaving
- b) left**
- c) leaves
- d) leave

23. Выберите правильный вариант ответа.

Jones and Smith came in, \_\_\_\_\_ by their wives.

- a) followed**
- b) following
- c) follow
- d) have followed

24. She warmed up the dinner that she \_\_\_\_\_ the day before.

- a) cooking
- b) had cooked**
- c) has cooked
- d) cook

25. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

*I like place \_\_\_\_\_ I work.*

- a) who
- b) which
- c) where**
- d) when

26. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

*What's the reason \_\_\_\_\_ you didn't come?*

- a) who
- b) when
- c) why**
- d) which

27. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

*Внимание:* пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If you (*to give*) \_\_\_\_\_ me your address, I shall write you a letter.

- a) give**
- b) will give
- c) given
- d) giving

28. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

*Внимание:* пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If it is not too cold, I (*not to put*) \_\_\_\_\_ on my coat.

a) do not put

**b) shall not put**

c) does not put

d) did not put

29. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

*Внимание:* пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If he (*not to read*) \_\_\_\_\_ so much, he would not be so clever.

a) does not read

b) do not read

**c) did not read**

d) will not read

30. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun).

Выберите правильный ответ.

popular → \_\_\_\_\_

a) popularly

**b) popularity**

c) popularization

d) popularise

31. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (adjective).

Выберите правильный ответ.

danger → \_\_\_\_\_

a) dangery

b) dangerously

c) dangerest

**d) dangerous**

32. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun).

Выберите правильный ответ.

refuse → \_\_\_\_\_

a) refusererd

b) refused

**c) refusal**

d) refusest

33. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную.

Выберите верный ответ. He said: «I'm happy»

**a) He said that he was happy**

- b) He said I was happy
- c) I said I were happy
- d) I said he was happy

34. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. They said: «We did it»

- a) They said that we had done it
- b) They said that you had done it
- c) They said that they did it
- d) They said that they had done it**

35. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. Sam said: «I'll find it»

- a) Sam said that she will find it
- b) Sam said that he would find it**
- c) Sam said that he find it
- d) Sam said that I would find it

36. Определите время глагола:  
They will be engineers next year

- a) Present Simple
- b) Present Continuous
- c) Future Simple**
- d) Past Simple

37. Определите время глагола:  
They are programmers now

- a) Past Simple
- b) Present Perfect
- c) Present Simple**
- d) Future Simple

38. Выберите правильные притяжательные местоимения:  
They are new pupils and I don't know...names

- a) my
- b) his
- c) their**
- d) ours
- e) mine
- f) your
- g) yours

39. Выберите правильный перевод:  
I come home at 7 o'clock in the evening

- a) Я приду домой в 7 часов вечера завтра
- b) Я пришел домой в 7 часов утра

**с) Я прихожу домой в 7 вечера**

d) Я только что пришел домой

40. Выберите правильный вариант:

a) chief – chieves

**b) chief – chiefs**

c) chief – chiefes

41. Выберите правильное предложение:

a) My tooths are yellow

b) There are six librarys in our school

c) There is many problem in this exercises

**d) The dishes are on the table**

42. Вставьте правильный артикль:

...Sun is in the centre of the solar system

a) a

b) an

c) –

**d) the**

43. Найдите соответствия:

a) Bulgaria	1) Франция	<b>(c)</b>
b) China	2) Париж	<b>(e)</b>
c) France	3) Болгария	<b>(a)</b>
d) Germany	4) Китай	<b>(b)</b>
e) Paris	5) Германия	<b>(d)</b>
f) Vienna	6) Вена	<b>(f)</b>

44. Сколько отрицаний может быть в английском предложении?

a) сколько угодно

b) два

c) ни одного

**d) одно**

45. В отрицательных и вопросительных предложениях some меняется на:

**a) any**

b) nothing

c) everybody

d) every

46. На какой вопрос данный ответ является верным:

I'm a programmer.

a) How old are you?

- b) Where are you from?
- c) What are you?**
- d) Who are you?

47. Выберите правильный вариант:

...Bob (know) what I want

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know**

48. Выберите правильный вариант:

...money do you want?

- a) How many
- b) How much**
- c) Which

49. Подберите соответствие:

- |                      |                             |            |
|----------------------|-----------------------------|------------|
| a) First name        | 1) Where were you born?     | <b>(d)</b> |
| b) Surname           | 2) Where do you live?       | <b>(e)</b> |
| c) Date of Birth     | 3) When were you born?      | <b>(c)</b> |
| d) Place of Birth    | 4) What is your first name? | <b>(a)</b> |
| e) Permanent address | 5) What's your family name? | <b>(b)</b> |

50. Подберите соответствие:

- |                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| a) Marital Status   | 1) What's your phone number?                             | <b>(e)</b> |
| b) Occupation       | 2) Are you married or single?                            | <b>(a)</b> |
| c) Qualifications   | 3) What do you do in your free time?                     | <b>(d)</b> |
| d) Hobbies          | 4) What degrees, diplomas, and certificates do you have? | <b>(c)</b> |
| e) Telephone number | 5) What do you do?                                       | <b>(b)</b> |

51. Выберите правильный вариант:

They ...when the teacher came to the class yesterday

- a) stand up
- b) stood up**
- c) will stand up
- d) standed up

52. Выберите правильный вариант:

Plants die if you (not/water) them

- a) won't water
- b) don't water**
- c) wouldn't water

53. Префикс un – придает прилагательному:

- a) сравнительное значение
- b) положительное значение
- c) противоположное значение**

54. I decided to enter the academy.

- a. Present Simple
- b. Past Simple**
- c. Future Simple
- d. Future Progressive

55. Определите неличную форму глагола:

To become experienced programmers learn a lot of special subjects.

- a. инфинитив**
- b. причастие настоящего времени
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий

56. Определите неличную форму глагола:

After finishing secondary school my ambition was to get higher education

- a. инфинитив
- b. причастие настоящего времени
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий**

57. Переведите подчеркнутое выражение:

My favorite subject is physical training.

- a. физическая культура**
- b. физика
- c. безопасность жизнедеятельности

58. Выберите правильный вариант:

There ... 25 students in our group.

- a. are**
- b. is
- c. do
- d. was
- e. did
- f. done

59. Определите неличную форму глагола:

Headed by professor a lot of research work is carried out

- a. инфинитив



- b. причастие настоящего времени
- c. **причастие прошедшего времени**
- d. герундий

60. Определите неличную форму глагола:

Having practice in understanding the foreign language, students improve their English

- a. инфинитив
- b. **причастие настоящего времени**
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий

### Часть В

1. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, kesd → desk). Введите ответ в пустой клетке.

nasecnr                      **scanner**

2. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

hasicr                      **chair**

3. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

tucmerog                      **computer**

4. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

nopelthe                      **telephone**

5. Подберите компьютерный термин к данному определению.

The data and applications on your computer are stored on the \_\_\_\_\_.

**Ответ: hard drive**

6. Подберите компьютерный термин к определению.

To run this application you need at least 50MB of \_\_\_\_\_ on your hard drive.

**Ответ: free space**

7. Подберите компьютерный термин к определению.

Do you like this CD? I can \_\_\_\_\_ you a copy if you want.

**Ответ: burn**

8. Подберите компьютерный термин к определению.

I can't eject the CD. I think the \_\_\_\_\_'s stuck.

**Ответ: drawer**

9.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

My son asked me ... let him ... go to the club.

**Ответ: to,-**

10.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.*

**Ответ: -,to.**

You had better ... go there at once.

**Ответ: -**

11.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**Ответ: to**

12.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)

**Ответ: watching.**

13.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)

**Ответ: to go.**

14.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

I'm not in a hurry. I don't mind ... (wait).

**Ответ: waiting.**

15. Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

They don't have much money. They can't afford ... out very often. (go)

**Ответ: to go**

16. От данного слова **popular** образуйте соответствующее новое слово (**noun-существительное**). **popular** → \_\_\_\_\_

**Ответ: popularity**

## Часть С

### 1. Global Warming

#### 1.1. Прочитайте и переведите текст.

#### Global Warming

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface.

All of these activities are unfavourably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years.

Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place.

At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change.

Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century. Large areas of coastal land would disappear.

Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

## 1.2. Переведите с русского на английский язык:

1) global warming — глобальное потепление, 2) to refer — иметь отношение, относиться; касаться, 3) greenhouse effect — парниковый эффект, 4) absorption — поглощение, абсорбция, 5) surface — поверхность, 6) carbon dioxide — углекислота, углекислый газ, 7) gasoline — бензин, 8) oil — нефть, 9) coal — уголь, 10) ozone layer — озоновый слой, 11) to slow down — замедлить, 12) fossil fuel — ископаемое топливо, 13) average — нормальный, обыкновенный, обычный, средний, 14) to spill into — проливать(ся), разливать(ся), 15) the Northern Hemisphere — Северное полушарие, 15) destruction — разрушение, уничтожение, 16) evaporation rate — скорость/уровень испарения, 17) to increase — возрастая, увеличивать(ся); расти, 18) water circulation pattern — сложившийся круговорот воды в природе, 19) rainfall — количество дождей, дождевые осадки, 20) river flow — уровень воды в реках, 21) downpour — ливень, 22) massive flood — крупное наводнение, 23) to melt — таять, 24) coastal land — прибрежные земли, 25) to adjust — приспособливаться, привыкать, 26) entire — весь, целый, 27) biological communities — биологические сообщества, 28) to die out — вымереть, исчезнуть, 29) outer space — внешний/открытый космос, 30) overheat — перегрев, 31) to correspond — согласовывать, соотноситься.

## 1.3. Ответьте на вопросы:

1. What is global warming?
2. What is greenhouse effect?
3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
5. Why are water circulation patterns changing?
6. What might cause disappearing of large areas of coastal land?
7. Does the warming affect biological communities?
8. Is there a correspondence between greenhouse effect and global warming?

## Перевод текста: Глобальное потепление

Глобальное потепление иногда соотносят с парниковым эффектом. Парниковый эффект — это поглощение энергии, излучаемой с поверхности

Земли, углекислым и другими газами, которые находятся в атмосфере и заставляют атмосферу нагреваться.

Каждый раз, когда мы сжигаем бензин, нефть, уголь или даже природный газ, в атмосферу попадает все больше и больше углекислого газа. Парниковый эффект — это то, что заставляет температуру на Земле повышаться и создает много проблем, которые проявятся в наступающих десятилетиях.

Тем не менее уже сегодня происходят большие перемены. Люди вовлечены в незапланированный глобальный эксперимент по изменению целой планеты. Мы уничтожаем озоновый слой, который позволяет живым организмам жить на поверхности Земли.

Все эти воздействия неблагоприятно влияют на состав биосферы, температурный баланс Земли. Если мы не замедлим использование ископаемого топлива и не прекратим уничтожать леса, климат может стать более жарким, чем был за последний миллион лет.

За последнее столетие средняя температура в мире повысилась на 1 градус по Фаренгейту. Если углекислый и другие газы продолжают попадать в атмосферу, к середине следующего столетия глобальные температуры могут повыситься на пять—десять градусов. Некоторые области, особенно в Северном полушарии, станут засушливыми, будет больше лесных пожаров.

При существующем темпе вырубки, большинство тропических лесов исчезнет уже к середине нынешнего столетия, что позволит искусственным пустыням вторгнуться в однажды пышные зеленые области. Объемы испарений также увеличатся, сложившийся круговорот воды в природе изменится.

Уменьшение количества дождей в одном месте, станет причиной увеличения дождевых осадков в других областях. В некоторых регионах уровень воды в реках уменьшится или вообще сойдет на нет. В других областях пройдут внезапные ливни, которые станут причиной сильных наводнений.

Если существующее таяние арктического льда продолжится, уровень мирового океана к середине следующего столетия может повыситься на целых 2 метра. Обширные прибрежные районы могут исчезнуть.

У растений и диких животных не будет достаточно времени, чтобы приспособиться к быстро изменяющемуся климату. Нагревание перестроит целые биологические цепи, что станет причиной вымирания многих разновидностей.

Парниковый эффект и глобальное потепление — это одно и то же. Парниковый эффект обусловлен поступлением в атмосферу Земли солнечной радиации, при этом большей части инфракрасного излучения земная атмосфера не дает уйти в космос. Это становится причиной перегрева воздуха и как результат мы имеем эффект глобального потепления. Как вы видите, парниковый эффект и глобальное потепление обуславливают друг друга, если бы не было одного, не было бы и другого.

## **2. Environmental Protection**

### **2.1. Прочитайте и переведите текст.**

#### **Environmental Protection**

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale.

With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke.

Billions of tons of coal and oil are consumed around the world every year. When these fuels are burnt, they produce smoke and other by-products, which is emitted into the atmosphere. Although wind and rain occasionally wash away the smoke, given off by power plants and automobiles, but it is not enough.. These chemical compounds undergo a series of chemical reactions in the presence of sunlight; as a result we have smog, mixture of fog and smoke. While such pollutants as particulates we can see, other harmful ones are not visible. Among the most dangerous to bur health are carbon monoxide, nitrogen oxides, sulfur dioxide and ozone or active oxygen.

If you have ever been in an enclosed parking garage or a tunnel and felt dizzy or lightheaded, then you have felt the effect of carbon monoxide (CO). This odourless, colourless, but poisonous gas is produced by the incomplete burning of fossil fuels, like gasoline or diesel fuel.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe, we won't see a beautiful green forest at all.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in our seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

And even greater threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered animals.

We can recycle our wastes; persuade enterprises to stop polluting activities, because it is apparent that our careless use of fossil fuels and chemicals is destroying this planet. And it is now more than ever apparent that at the same time we are destroying our bodies and our future.

## 2.2. Переведите с русского на английский язык:

1) tiny part — крошечная часть, 2) to pollute — загрязнять, 3) rural area — сельский район, 4) polluting agents — загрязняющие компоненты, 5) global scale — глобальный масштаб, 6) acid rains — кислотные дожди, 7) overpopulation — перенаселение, 8) to threaten — угрожать, 9) to affect — воздействовать, 10) respiratory system — дыхательная система, 11) particulates — макрочастицы, 12) solid particles — твердые частицы, 13) ray of sunlight — зр. солнечный свет, 14) combustion — сжигание, сгорание, 15) internal-combustion engine — двигатель внутреннего сгорания, 16) wood smoke — зр. сгорание древесины, 17) by-products — побочные продукты, 18) power plants — силовые установки, 19) chemical compounds — зр. химические элементы, 20) to undergo — подвергаться воздействию, 21) smog — смог, 22) fog — туман, 23) carbon monoxide — угарный газ, 24) nitrogen oxides — окислы азота, 25) sulfur dioxide — сернистый газ, 26) dizzy — головокружение, 27) odourless — без запаха, 28) fossil fuels — органическое топливо, 29) gasoline — бензин, 30) to emit — испускать, выбрасывать, 31) disastrous consequences — гибельные последствия, 32) greenhouse effect — парниковый эффект, 33) to breathe — дышать, вдыхать, 34) chemical fertilizers — удобрения, 35) pesticide — пестицид, 36) plant — растение, 37) insect — насекомое, 38) extinct — исчезнуть, вымирать, 39) to persuade enterprises — зр. убедить предпринимателей, 40) wastes — отходы

## 2.3. Ответьте на вопросы:

1. When did the problem of pollution become dangerous?
2. What problems threaten human lives on the Earth?
3. Why is air pollution harmful?
4. Is it dangerous to breathe polluted air?
5. What does the burning of fuel and fossil fuels produce?
6. What are the most dangerous pollutants?
7. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
8. Can we solve the problem of environmental protection?

**Перевод: Защита окружающей среды**

Наша планета Земля является только крошечной частью Вселенной, но в настоящее время — это единственное место, где мы можем жить.

Люди всегда загрязняли все вокруг. Но до сих пор загрязнение не было такой серьезной проблемой. Люди жили в сельских районах и не производили такого количества загрязняющих компонентов, которые могли вызвать опасную ситуацию в глобальном масштабе.

С развитием перенаселенных индустриальных высокоразвитых городов, которые выбрасывают огромные количества загрязняющих веществ в окружающую среду, проблема стала все более и более серьезной. Сегодня наша планета находится в серьезной опасности. Кислотные дожди, глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды, перенаселенность — проблемы, которые угрожают человеческой жизни на Земле.

Чтобы понять, как загрязнение атмосферы воздействует на наш организм, мы должны точно знать, каково это загрязнение. Загрязняющие вещества, которые вредят нашей дыхательной системе называются макрочастицами. Макрочастицы — это мелкие твердые частицы, которые мы видим на солнечном свете. Это производные неполного сгорания топлива в двигателях, например двигателе внутреннего сгорания, дорожная пыль и дым от сгорания древесины.

Миллиарды тонн угля и нефти сжигаются во всем мире каждый год. Когда это топливо сгорает, оно выбрасывает дым и другие побочные продукты в окружающую среду. Хотя ветер и дождь иногда смывают дым, выделенный силовыми установками и автомобилями, этого не достаточно. Эти химические элементы под воздействием солнечного света подвергаются серии химических реакций, и как результат мы имеем смог, смесь тумана и дыма. В то время как такие загрязняющие вещества, как макрочастицы, мы можем видеть, другие вредные для нашего здоровья вещества остаются невидимыми. Среди наиболее опасных для нашего здоровья находится угарный газ, окислы азота, сернистый газ и озон, или активный кислород.

Если вы когда-либо были в закрытом гараже или туннеле и чувствовали головокружение или упадок сил, тогда вы чувствовали результат воздействия угарного газа (СО). Этот бесцветный, но ядовитый газ без запаха получается от неполного сгорания органического топлива, подобно бензину или дизельному топливу.

Фабрики выбрасывают тонны вредоносных химикатов. Эти выбросы имеют губительные последствия для нашей планеты. Они являются главной причиной парникового эффекта и кислотных дождей.

Из-за вырубки или пожаров исчезают наши леса. Если эта тенденция продолжится, то однажды у нас не будет достаточного количества кислорода, чтобы дышать, мы вообще никогда не увидим красивый зеленый лес.

Моря также находятся в опасности. Они заполнены ядом: промышленными отходами, отходами ядерной промышленности, химическими удобрениями и пестицидами. Если мы ничего не сделаем, то однажды в наших морях некому будет жить.



Каждые десять минут на нашей планете вымирает один вид животных, растений или насекомых. Если мы ничего не сделаем, то десять миллионов видов живых организмов, живущих сейчас, в скором времени исчезнут.

Еще большая угроза — атомные электростанции. Всем нам известны трагические последствия чернобыльской катастрофы.

К счастью, еще не поздно и мы можем решить эти проблемы. Мы имеем время, деньги и технологии, чтобы сделать нашу планету лучше, чище и безопаснее. Мы можем высаживать деревья и создавать парки для животных, находящихся в опасности.

Мы можем перерабатывать отходы, убедить предпринимателей прекратить загрязнение окружающей среды, так как ясно, что наше безрассудное использование топлива и химических веществ разрушает нашу планету и более того, ясно и то, что мы разрушаем себя и свое будущее.

### **3. Письмо. Оформление письма на иностранном языке. Письмо личного характера.**

#### **3.1. Прочитайте электронное письмо и переведите.**

#### **3.2. Найдите соответствующий ответ в письме на нижеследующие вопросы:**

<b>Вопросы</b>	<b>Номер предложения</b>
1) Do you have a big family?	
2) How old are you?	
3) What languages do you speak?	
4) What's your name?	1
5) What do you do?	
6) What are your interests?	
7) Why do you want to learn English?	
8) What do the people in your family do?	
9) Where are you from?	
10) How old are your brothers and sisters?	

#### **Ответы:**

- 1)-6,
- 2)-9,
- 3)-4,
- 4)-1,
- 5)-3,
- 6)-10,
- 7)-5,
- 8)-7,
- 9)-2,
- 10)-8.

#### **3.3. Напишите такое же электронное письмо.**

#### **4. В гостинице. Оформление заказа.**

**4.1. Прочитайте текст о трех гостиницах. По вашему мнению, какая самая лучшая гостиница из них? В какой гостинице вы бы остановились?**

**4.2. Прочитайте электронное письмо Силвии. В какой гостинице она собирается остановиться? Заполните текст следующими словами: 1) Madam, 2) information, 3) Please, 4) nights, 5) reservation, 6) room 7) view 8) Yours.**

ОТВЕТЫ: 1) Madam, 2) reservation, 3) room, 4) nights, 5) view, 6) information, 7) Please, 8) Yours

**4.3. Напишите такое же электронное письмо в один из известных гостиниц в вашем городе. Сделайте заказ.**

#### **5. Прочитайте и переведите текст.**

##### **Vocabulary**

Merchant- купец

Connoisseur- знаток

Contemporary-современный

Little by little- мало-помалу

To extend-расширить

Wing- крыло

To open to the public- открыть для посетителей

To donate- преподносить в качестве дара

To reflect- отражать

To devote- посвящать

To link- связывать

Still-life- натюрморт

Seascape-морской пейзаж

To house-помещать, размещать

##### **Tretyakov Gallery**

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known picture galleries in Russia. It takes its name from its founder Pavel Tretyakov, a Moscow merchant and art connoisseur.

In the mid-19<sup>th</sup> century, Tretyakov began to collect Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures of contemporary artists. He was especially fond of the works of the Peredvishniki (or Wanderers)- the artists who belonged to the Society of Travelling Art of Exhibitions. Little by little Tretyakov extended his range of interests and began to collect earlier Russian paintings. More than once he had to add wings to his house in Lavrushinsky Pereulok, because his collection grew larger and larger.

In 1881 Pavel Tretyakov opened his collection to the public. 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then gallery has received hundreds of pictures from other museums and private collections.

The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art, from the 11<sup>th</sup> century to the present day.

It has a rich collection of old Russian icons. The world-famous icon is The Trinity, painted in the early 11<sup>th</sup> century by Andrei Rublev.

The gallery contains halls devoted to the magnificent works of such 18<sup>th</sup>-century celebrities as Rokotov, Levitsky, Borovikovsky, Shchedrin.

The first half of the 19<sup>th</sup> century is represented by brilliant paintings by Bryullov, Tropinin, Ivanov, Venetsianov. The second half of the 19<sup>th</sup> century is especially well represented. The gallery has the best collection of the Peredvishniki, such as Kramskoy, Perov, Ghe, Yaroshenko, Myasoyedov, and others. Linked with the Peredvishniki are such great names in Russian art as Surikov, Repin, Vasnetsov, Levitan. There you can see historical paintings, portraits, still-lives, landscapes, seascapes, etc.

Further on we find the cream of turn-of-the century Russian art: Serov, Vrubel, Kustodiev.

Canvases of modern painters are housed in the new buildings situated on Krymskaya Naberezhnaya (Crimean Embankment).

The Tretyakov Gallery is not only Russia's biggest and most important museum of Russian Art. It's also a research, cultural and educational centre.

### **Answer the questions:**

1. When did Pavel Tretyakov begin to collect Russian paintings?
2. Whose works was he especially fond of?
3. When did he open his collection to the public?
4. What did Tretyakov do with his collection?
5. Who was The Trinity painted by?

### **6. Прочитайте и переведите текст.**

#### **Vocabulary**

To be situated – быть расположенным

To consist- состоять из

Respectively- соответственно

To include - включать

To separate- разделять

To wash- омывать

Precious- драгоценный

To influence- влиять

Highly developed-высокоразвитый

Navigation-судоходство

Equipment- оборудование

To elect- выбирать  
Chamber- палата

### Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland, and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech “Great Britain” is used to mean the United Kingdom. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and most important one.

The UK is one of the world’s smaller countries. Its population is over 58 million. About 80% of the population live in cities.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world’s largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. The UK is a constitutional monarchy. In law, the Head of State is the Queen. In practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties.

#### Answer the questions :

1. The UK is an island state, isn’t it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What’s the UK’s population?
4. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
5. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?

### 3. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С

78	82	60	16	6
----	----	----	----	---

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*Приложение 6.X*

*к программе ОПОП-II по профессии  
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 Физическая культура**

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины.
3. Тесты для оценки физической подготовленности студентов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном и спортивном отделениях, освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерия успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также теоретических знаний.

Примерный перечень тестов с физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений приведены в таблице.

## **2. Знания, умения по окончании изучения дисциплины**

### **Цели и задачи физической культуры**

Цели физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение здоровый образ жизни систематическом физическом самоусовершенствовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.



**3. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ  
ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)**

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
<i>Студенты 2 курс</i>				
		5	4	3
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2
2.	Бег 30 м, сек	4,7	5,2	5,7
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,35	4,00	4,30
4.	Бег 100 м, сек	14,4	14,8	15,5
5.	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
6.	Прыжки в длину с места	220	210	190
7.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		

16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	65	60	50
<i>Студенты 3 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
<i>Студенты 4 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00

15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

<i>Студенты 5 курс</i>				
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профиль обучения: технологический**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

1. Определите время глагола:

I am not drinking coffee now.

a) Present Simple

**b) Present Continuous**

c) Future Simple

d) Past Simple

2. Определите время глагола:

I don't drink coffee in the evening.

**a) Present Simple**

b) Present Continuous

c) Future Simple

d) Past Simple

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Perfect:

I (see) 3 films.

a) had seen

b) has see

- c) have see
- d) have seen**

4. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Perfect:  
After the Sun (set), we saw thousands of fireflies.

- a) has set
- b) had set**
- c) have set
- d) had sat

5. Выберите правильный перевод:

Had you brushed your teeth before you went to bed?

- a) Он почистил зубы, прежде чем пойти спать?
- b) Ты чистишь зубы, прежде чем пойти спать?
- c) Ты почишишь зубы, прежде чем пойти спать?
- d) Ты почистил зубы, прежде чем пойти спать?**

6. Выберите правильный перевод:

The basic job of the computer is the processing information.

- a) Основная работа компьютера- обработка информации.**
- b) Одна из основных работа компьютера- обработка информации.
- c) Основная работа компьютера- обрабатывать информацию.
- d) Основная работа ВМ- обрабатывать информацию.

7. Выберите правильный вариант:

Information in the form of instruction is called a ...

- a) Hardware
- b) Program**
- c) Software
- d) Processing information

8. Найдите соответствие:

- |             |  |          |
|-------------|--|----------|
| 1.RAM       | a) controls all the operations in the computer       | <b>b</b> |
| 2.processor | b) holds data read or written to it by the processor | <b>a</b> |
| 3.mouse     | c) controls the cursor                               | <b>c</b> |

9. Найдите соответствие:

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1.clock            | a) displays the output from a computer on a screen | <b>b</b> |
| 2.3-5 floppy drive | b) controls the timing of signals in the computer  | <b>c</b> |
| 3.monitor          | c) reads and writes to removable magnetic disks    | <b>a</b> |

10. Найдите соответствие:

- |            |   |          |
|------------|---|----------|
| 1.keyboard | a) holds instructions which are needed to start up the computer | <b>d</b> |
|------------|---|----------|

2.DVD-ROM drive	b) provides extremely fast access for sections of a program and its data	<b>c</b>
3.cache	c) reads DVD-ROMs	<b>b</b>
4.ROM	d) inputs data through keys like a typewriter	<b>a</b>

11. Выберите правильный вариант:

To turn on the computer, \_\_\_\_\_ the "Start" button

- a) touch
- b) press**
- c) switch
- d) make

12. Выберите правильный вариант:

The printer has \_\_\_\_\_ of ink.

- a) finished
- b) ended
- c) run out**
- d) stop

13. Выберите правильный вариант:

Unfortunately, my scanner isn't \_\_\_\_\_ at the moment.

- a) working**
- b) going
- c) doing
- d) making

14. Выберите правильный вариант:

Please \_\_\_\_\_ the CD ROM.

- a) insert**
- b) introduce
- c) inject
- d) do

15. Употребите подходящий модальный глагол:

\_\_\_\_\_ you swim across this river?

- a) have to
- b) must
- c) may
- d) can**

16. Употребите подходящий модальный глагол:

\_\_\_\_\_ to do this work tomorrow? - Сможешь ли ты сделать эту работу завтра?

- a) Do you have
- b) Will you be able**
- c) May you



d) Shall you

17. Употребите подходящий модальный глагол:

Yesterday I \_\_\_\_\_ not see the headmaster as he was at a conference.

a) Shall

b) Will be able

c) have to

**d) could**

18. Выберите правильный вариант ответа.

She smiled \_\_\_\_\_ the joke.

a) remembered

b) to remember

**c) remembering**

d) remember

19. Выберите правильный вариант ответа.

He speaks like a man \_\_\_\_\_ his opinion of everything.

**a) taking**

b) takes

c) took

d) takes

20. Выберите правильный вариант ответа.

I felt refreshed and rested \_\_\_\_\_ for eight hours.

a) sleeping

**b) having slept**

c) slept

d) sleep

21. Выберите правильный вариант ответа.

She enters, \_\_\_\_\_ by her mother.

a) accompanying

b) being accompanying

**c) accompanied**

d) accompany

22. Выберите правильный вариант ответа.

The story \_\_\_\_\_ by the old captain made the young girl cry.

a) tells

**b) told**

c) is telling

d) tell

22. Выберите правильный вариант ответа.

The child \_\_\_\_\_ alone in the large room began screaming.

- a) leaving
- b) left**
- c) leaves
- d) leave

23. Выберите правильный вариант ответа.

Jones and Smith came in, \_\_\_\_\_ by their wives.

- a) followed**
- b) following
- c) follow
- d) have followed

24. She warmed up the dinner that she \_\_\_\_\_ the day before.

- a) cooking
- b) had cooked**
- c) has cooked
- d) cook

25. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

*I like place \_\_\_\_\_ I work.*

- a) who
- b) which
- c) where**
- d) when

26. Заполните пропуск нужным эквивалентом придаточного местоимения «который».

*What's the reason \_\_\_\_\_ you didn't come?*

- a) who
- b) when
- c) why**
- d) which

27. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

*Внимание: пишем полные формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.*

If you (*to give*) \_\_\_\_\_ me your address, I shall write you a letter.

- a) give**
- b) will give
- c) given
- d) giving

28. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

*Внимание:* пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If it is not too cold, I (*not to put*) \_\_\_\_\_ on my coat.

a) do not put

**b) shall not put**

c) does not put

d) did not put

29. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

*Внимание:* пишем **полные** формы глаголов: вместо don't - do not, вместо won't - will not и т.д.

If he (*not to read*) \_\_\_\_\_ so much, he would not be so clever.

a) does not read

b) do not read

**c) did not read**

d) will not read

30. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun).

Выберите правильный ответ.

popular → \_\_\_\_\_

a) popularly

**b) popularity**

c) popularization

d) popularise

31. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (adjective).

Выберите правильный ответ.

danger → \_\_\_\_\_

a) dangery

b) dangerously

c) dangerest

**d) dangerous**

32. От данного слова образуйте соответствующее новое слово (noun).

Выберите правильный ответ.

refuse → \_\_\_\_\_

a) refusererd

b) refused

**c) refusal**

d) refusest

33. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную.

Выберите верный ответ. He said: «I'm happy»

**a) He said that he was happy**

- b) He said I was happy
- c) I said I were happy
- d) I said he was happy

34. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. They said: «We did it»

- a) They said that we had done it
- b) They said that you had done it
- c) They said that they did it
- d) They said that they had done it**

35. Даны предложения в прямой речи. Преобразуйте их в косвенную. Выберите верный ответ. Sam said: «I'll find it»

- a) Sam said that she will find it
- b) Sam said that he would find it**
- c) Sam said that he find it
- d) Sam said that I would find it

36. Определите время глагола: They will be engineers next year

- a) Present Simple
- b) Present Continuous
- c) Future Simple**
- d) Past Simple

37. Определите время глагола:

They are programmers now

- a) Past Simple
- b) Present Perfect
- c) Present Simple**
- d) Future Simple

38. Выберите правильные притяжательные местоимения:

They are new pupils and I don't know...names

- a) my
- b) his
- c) their**
- d) ours
- e) mine
- f) your
- g) yours

39. Выберите правильный перевод:

I come home at 7 o'clock in the evening

- a) Я приду домой в 7 часов вечера завтра
- b) Я пришел домой в 7 часов утра

**с) Я прихожу домой в 7 вечера**

d) Я только что пришел домой

40. Выберите правильный вариант:

a) chief – chieves

**b) chief – chiefs**

c) chief – chiefes

41. Выберите правильное предложение:

a) My tooths are yellow

b) There are six librarys in our school

c) There is many problem in this exercises

**d) The dishes are on the table**

42. Вставьте правильный артикль:

...Sun is in the centre of the solar system

a) a

b) an

c) –

**d) the**

43. Найдите соответствия:

a) Bulgaria	1) Франция	<b>(c)</b>
b) China	2) Париж	<b>(e)</b>
c) France	3) Болгария	<b>(a)</b>
d) Germany	4) Китай	<b>(b)</b>
e) Paris	5) Германия	<b>(d)</b>
f) Vienna	6) Вена	<b>(f)</b>

44. Сколько отрицаний может быть в английском предложении?

a) сколько угодно

b) два

c) ни одного

**d) одно**

45. В отрицательных и вопросительных предложениях some меняется на:

**a) any**

b) nothing

c) everybody

d) every

46. На какой вопрос данный ответ является верным:

I'm a programmer.

a) How old are you?

- b) Where are you from?
- c) What are you?**
- d) Who are you?

47. Выберите правильный вариант:

...Bob (know) what I want

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know**

48. Выберите правильный вариант:

...money do you want?

- a) How many
- b) How much**
- c) Which

49. Подберите соответствие:

- |                      |                             |            |
|----------------------|-----------------------------|------------|
| a) First name        | 1) Where were you born?     | <b>(d)</b> |
| b) Surname           | 2) Where do you live?       | <b>(e)</b> |
| c) Date of Birth     | 3) When were you born?      | <b>(c)</b> |
| d) Place of Birth    | 4) What is your first name? | <b>(a)</b> |
| e) Permanent address | 5) What's your family name? | <b>(b)</b> |

50. Подберите соответствие:

- |                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| a) Marital Status   | 1) What's your phone number?                             | <b>(e)</b> |
| b) Occupation       | 2) Are you married or single?                            | <b>(a)</b> |
| c) Qualifications   | 3) What do you do in you free time?                      | <b>(d)</b> |
| d) Hobbies          | 4) What degrees, diplomat, and certificates do you have? | <b>(c)</b> |
| e) Telephone number | 5) What do you do?                                       | <b>(b)</b> |

51. Выберите правильный вариант:

They ...when the teacher came to the class yesterday

- a) stand up
- b) stood up**
- c) will stand up
- d) standed up

52. Выберите правильный вариант:

Plants die if you (not/water) them

- a) won't water
- b) don't water**
- c) wouldn't water

53. Префикс un – придает прилагательному:

- a) сравнительное значение
- b) положительное значение
- c) противоположное значение**

54. I decided to enter the academy.

- a. Present Simple
- b. Past Simple**
- c. Future Simple
- d. Future Progressive

55. Определите неличную форму глагола:

To become experienced programmers learn a lot of special subjects.

- a. инфинитив**
- b. причастие настоящего времени
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий

56. Определите неличную форму глагола:

After finishing secondary school my ambition was to get higher education

- a. инфинитив
- b. причастие настоящего времени
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий**

57. Переведите подчеркнутое выражение:

My favorite subject is physical training.

- a. физическая культура**
- b. физика
- c. безопасность жизнедеятельности

58. Выберите правильный вариант:

There ... 25 students in our group.

- a. are**
- b. is
- c. do
- d. was
- e. did
- f. done

59. Определите неличную форму глагола:

Headed by professor a lot of research work is carried out

- a. инфинитив

- b. причастие настоящего времени
- c. **причастие прошедшего времени**
- d. герундий

60. Определите неличную форму глагола:

Having practice in understanding the foreign language, students improve their English

- a. инфинитив
- b. **причастие настоящего времени**
- c. причастие прошедшего времени
- d. герундий

### Часть В

1. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, kesd → desk). Введите ответ в пустой клетке.

nasecnr                      **scanner**

2. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

hasicr                      **chair**

3. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

tucmerog                      **computer**

4. Переставьте буквы в каждом слове, чтобы получить новое осмысленное слово (например, tucmerog → computer).

nopelthe                      **telephone**

5. Подберите компьютерный термин к данному определению.

The data and applications on your computer are stored on the \_\_\_\_\_.

**Ответ: hard drive**

6. Подберите компьютерный термин к определению.

To run this application you need at least 50MB of \_\_\_\_\_ on your hard drive.

**Ответ: free space**

7. Подберите компьютерный термин к определению.

Do you like this CD? I can \_\_\_\_\_ you a copy if you want.

**Ответ: burn**

8. Подберите компьютерный термин к определению.

I can't eject the CD. I think the \_\_\_\_\_'s stuck.



**Ответ: drawer**

9.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

My son asked me ... let him ... go to the club.

**Ответ: to,-**

10.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.*

**Ответ: -,to.**

You had better ... go there at once.

**Ответ: -**

11.Поставьте предлог TO перед неопределенной формой глагола, если это необходимо. Если предлог to отсутствует в каком-либо варианте, используйте знак **тире** на клавиатуре. Ответы запишите через запятую. *Например, He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.* **Ответ: -,to.**

We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**Ответ: to**

12.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)

**Ответ: watching.**

13.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)

**Ответ: to go.**

14.Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

I'm not in a hurry. I don't mind ... (wait).

**Ответ: waiting.**

15. Употребите инфинитив (добавляя «to») или герундию (добавляя «-ing») к глаголам, стоящим в скобках. *Например, I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find).* **Ответ: to find**

They don't have much money. They can't afford ... out very often. (go)

**Ответ: to go**

16. От данного слова **popular** образуйте соответствующее новое слово (**noun-существительное**). **popular** → \_\_\_\_\_

**Ответ: popularity**

## Часть С

### 1. Global Warming

#### 1.1. Прочитайте и переведите текст.

#### Global Warming

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface.

All of these activities are unfavourably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years.

Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place.

At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change.

Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century. Large areas of coastal land would disappear.

Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

## 1.2. Переведите с русского на английский язык:

1) global warming — глобальное потепление, 2) to refer — иметь отношение, относиться; касаться, 3) greenhouse effect — парниковый эффект, 4) absorption — поглощение, абсорбция, 5) surface — поверхность, 6) carbon dioxide — углекислота, углекислый газ, 7) gasoline — бензин, 8) oil — нефть, 9) coal — уголь, 10) ozone layer — озоновый слой, 11) to slow down — замедлить, 12) fossil fuel — ископаемое топливо, 13) average — нормальный, обыкновенный, обычный, средний, 14) to spill into — проливать(ся), разливать(ся), 15) the Northern Hemisphere — Северное полушарие, 15) destruction — разрушение, уничтожение, 16) evaporation rate — скорость/уровень испарения, 17) to increase — возрастая, увеличивать(ся); расти, 18) water circulation pattern — сложившийся круговорот воды в природе, 19) rainfall — количество дождей, дождевые осадки, 20) river flow — уровень воды в реках, 21) downpour — ливень, 22) massive flood — крупное наводнение, 23) to melt — таять, 24) coastal land — прибрежные земли, 25) to adjust — приспособливаться, привыкать, 26) entire — весь, целый, 27) biological communities — биологические сообщества, 28) to die out — вымереть, исчезнуть, 29) outer space — внешний/открытый космос, 30) overheat — перегрев, 31) to correspond — согласовывать, соотноситься.

## 1.3. Ответьте на вопросы:

1. What is global warming?
2. What is greenhouse effect?
3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
5. Why are water circulation patterns changing?
6. What might cause disappearing of large areas of coastal land?
7. Does the warming affect biological communities?
8. Is there a correspondence between greenhouse effect and global warming?

## Перевод текста: Глобальное потепление

Глобальное потепление иногда соотносят с парниковым эффектом. Парниковый эффект — это поглощение энергии, излучаемой с поверхности

Земли, углекислым и другими газами, которые находятся в атмосфере и заставляют атмосферу нагреваться.

Каждый раз, когда мы сжигаем бензин, нефть, уголь или даже природный газ, в атмосферу попадает все больше и больше углекислого газа. Парниковый эффект — это то, что заставляет температуру на Земле повышаться и создает много проблем, которые проявятся в наступающих десятилетиях.

Тем не менее уже сегодня происходят большие перемены. Люди вовлечены в незапланированный глобальный эксперимент по изменению целой планеты. Мы уничтожаем озоновый слой, который позволяет живым организмам жить на поверхности Земли.

Все эти воздействия неблагоприятно влияют на состав биосферы, температурный баланс Земли. Если мы не замедлим использование ископаемого топлива и не прекратим уничтожать леса, климат может стать более жарким, чем был за последний миллион лет.

За последнее столетие средняя температура в мире повысилась на 1 градус по Фаренгейту. Если углекислый и другие газы продолжают попадать в атмосферу, к середине следующего столетия глобальные температуры могут повыситься на пять—десять градусов. Некоторые области, особенно в Северном полушарии, станут засушливыми, будет больше лесных пожаров.

При существующем темпе вырубки, большинство тропических лесов исчезнет уже к середине нынешнего столетия, что позволит искусственным пустыням вторгнуться в однажды пышные зеленые области. Объемы испарений также увеличатся, сложившийся круговорот воды в природе изменится.

Уменьшение количества дождей в одном месте, станет причиной увеличения дождевых осадков в других областях. В некоторых регионах уровень воды в реках уменьшится или вообще сойдет на нет. В других областях пройдут внезапные ливни, которые станут причиной сильных наводнений.

Если существующее таяние арктического льда продолжится, уровень мирового океана к середине следующего столетия может повыситься на целых 2 метра. Обширные прибрежные районы могут исчезнуть.

У растений и диких животных не будет достаточно времени, чтобы приспособиться к быстро изменяющемуся климату. Нагревание перестроит целые биологические цепи, что станет причиной вымирания многих разновидностей.

Парниковый эффект и глобальное потепление — это одно и то же. Парниковый эффект обусловлен поступлением в атмосферу Земли солнечной радиации, при этом большей части инфракрасного излучения земная атмосфера не дает уйти в космос. Это становится причиной перегрева воздуха и как результат мы имеем эффект глобального потепления. Как вы видите, парниковый эффект и глобальное потепление обуславливают друг друга, если бы не было одного, не было бы и другого.

## **2. Environmental Protection**

### **2.1. Прочитайте и переведите текст.**

#### **Environmental Protection**

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale.

With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke.

Billions of tons of coal and oil are consumed around the world every year. When these fuels are burnt, they produce smoke and other by-products, which is emitted into the atmosphere. Although wind and rain occasionally wash away the smoke, given off by power plants and automobiles, but it is not enough.. These chemical compounds undergo a series of chemical reactions in the presence of sunlight; as a result we have smog, mixture of fog and smoke. While such pollutants as particulates we can see, other harmful ones are not visible. Among the most dangerous to bur health are carbon monoxide, nitrogen oxides, sulfur dioxide and ozone or active oxygen.

If you have ever been in an enclosed parking garage or a tunnel and felt dizzy or lightheaded, then you have felt the effect of carbon monoxide (CO). This odourless, colourless, but poisonous gas is produced by the incomplete burning of fossil fuels, like gasoline or diesel fuel.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe, we won't see a beautiful green forest at all.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in our seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

And even greater threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered animals.

We can recycle our wastes; persuade enterprises to stop polluting activities, because it is apparent that our careless use of fossil fuels and chemicals is destroying this planet. And it is now more than ever apparent that at the same time we are destroying our bodies and our future.

## 2.2. Переведите с русского на английский язык:

1) tiny part — крошечная часть, 2) to pollute — загрязнять, 3) rural area — сельский район, 4) polluting agents — загрязняющие компоненты, 5) global scale — глобальный масштаб, 6) acid rains — кислотные дожди, 7) overpopulation — перенаселение, 8) to threaten — угрожать, 9) to affect — воздействовать, 10) respiratory system — дыхательная система, 11) particulates — макрочастицы, 12) solid particles — твердые частицы, 13) ray of sunlight — зр. солнечный свет, 14) combustion — сжигание, сгорание, 15) internal-combustion engine — двигатель внутреннего сгорания, 16) wood smoke — зр. сгорание древесины, 17) by-products — побочные продукты, 18) power plants — силовые установки, 19) chemical compounds — зр. химические элементы, 20) to undergo — подвергаться воздействию, 21) smog — смог, 22) fog — туман, 23) carbon monoxide — угарный газ, 24) nitrogen oxides — окислы азота, 25) sulfur dioxide — сернистый газ, 26) dizzy — головокружение, 27) odourless — без запаха, 28) fossil fuels — органическое топливо, 29) gasoline — бензин, 30) to emit — испускать, выбрасывать, 31) disastrous consequences — гибельные последствия, 32) greenhouse effect — парниковый эффект, 33) to breathe — дышать, вдыхать, 34) chemical fertilizers — удобрения, 35) pesticide — пестицид, 36) plant — растение, 37) insect — насекомое, 38) extinct — исчезнуть, вымирать, 39) to persuade enterprises — зр. убедить предпринимателей, 40) wastes — отходы

## 2.3. Ответьте на вопросы:

1. When did the problem of pollution become dangerous?
2. What problems threaten human lives on the Earth?
3. Why is air pollution harmful?
4. Is it dangerous to breathe polluted air?
5. What does the burning of fuel and fossil fuels produce?
6. What are the most dangerous pollutants?
7. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
8. Can we solve the problem of environmental protection?

**Перевод: Защита окружающей среды**

Наша планета Земля является только крошечной частью Вселенной, но в настоящее время — это единственное место, где мы можем жить.

Люди всегда загрязняли все вокруг. Но до сих пор загрязнение не было такой серьезной проблемой. Люди жили в сельских районах и не производили такого количества загрязняющих компонентов, которые могли вызвать опасную ситуацию в глобальном масштабе.

С развитием перенаселенных индустриальных высокоразвитых городов, которые выбрасывают огромные количества загрязняющих веществ в окружающую среду, проблема стала все более и более серьезной. Сегодня наша планета находится в серьезной опасности. Кислотные дожди, глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды, перенаселенность — проблемы, которые угрожают человеческой жизни на Земле.

Чтобы понять, как загрязнение атмосферы воздействует на наш организм, мы должны точно знать, каково это загрязнение. Загрязняющие вещества, которые вредят нашей дыхательной системе называются макрочастицами. Макрочастицы — это мелкие твердые частицы, которые мы видим на солнечном свете. Это производные неполного сгорания топлива в двигателях, например двигателе внутреннего сгорания, дорожная пыль и дым от сгорания древесины.

Миллиарды тонн угля и нефти сжигаются во всем мире каждый год. Когда это топливо сгорает, оно выбрасывает дым и другие побочные продукты в окружающую среду. Хотя ветер и дождь иногда смывают дым, выделенный силовыми установками и автомобилями, этого не достаточно. Эти химические элементы под воздействием солнечного света подвергаются серии химических реакций, и как результат мы имеем смог, смесь тумана и дыма. В то время как такие загрязняющие вещества, как макрочастицы, мы можем видеть, другие вредные для нашего здоровья вещества остаются невидимыми. Среди наиболее опасных для нашего здоровья находится угарный газ, окислы азота, сернистый газ и озон, или активный кислород.

Если вы когда-либо были в закрытом гараже или туннеле и чувствовали головокружение или упадок сил, тогда вы чувствовали результат воздействия угарного газа (СО). Этот бесцветный, но ядовитый газ без запаха получается от неполного сгорания органического топлива, подобно бензину или дизельному топливу.

Фабрики выбрасывают тонны вредоносных химикатов. Эти выбросы имеют губительные последствия для нашей планеты. Они являются главной причиной парникового эффекта и кислотных дождей.

Из-за вырубки или пожаров исчезают наши леса. Если эта тенденция продолжится, то однажды у нас не будет достаточного количества кислорода, чтобы дышать, мы вообще никогда не увидим красивый зеленый лес.

Моря также находятся в опасности. Они заполнены ядом: промышленными отходами, отходами ядерной промышленности, химическими удобрениями и пестицидами. Если мы ничего не сделаем, то однажды в наших морях некому будет жить.

Каждые десять минут на нашей планете вымирает один вид животных, растений или насекомых. Если мы ничего не сделаем, то десять миллионов видов живых организмов, живущих сейчас, в скором времени исчезнут.

Еще большая угроза — атомные электростанции. Всем нам известны трагические последствия чернобыльской катастрофы.

К счастью, еще не поздно и мы можем решить эти проблемы. Мы имеем время, деньги и технологии, чтобы сделать нашу планету лучше, чище и безопаснее. Мы можем высаживать деревья и создавать парки для животных, находящихся в опасности.

Мы можем перерабатывать отходы, убедить предпринимателей прекратить загрязнение окружающей среды, так как ясно, что наше безрассудное использование топлива и химических веществ разрушает нашу планету и более того, ясно и то, что мы разрушаем себя и свое будущее.

### **3. Письмо. Оформление письма на иностранном языке. Письмо личного характера.**

#### **3.1. Прочитайте электронное письмо и переведите.**

#### **3.2. Найдите соответствующий ответ в письме на нижеследующие вопросы:**

<b>Вопросы</b>	<b>Номер предложения</b>
1) Do you have a big family?	
2) How old are you?	
3) What languages do you speak?	
4) What's your name?	1
5) What do you do?	
6) What are your interests?	
7) Why do you want to learn English?	
8) What do the people in your family do?	
9) Where are you from?	
10) How old are your brothers and sisters?	

#### **Ответы:**

- 1)-6,
- 2)-9,
- 3)-4,
- 4)-1,
- 5)-3,
- 6)-10,
- 7)-5,
- 8)-7,
- 9)-2,
- 10)-8.

#### **3.3. Напишите такое же электронное письмо.**



#### **4. В гостинице. Оформление заказа.**

**4.1. Прочитайте текст о трех гостиницах. По вашему мнению, какая самая лучшая гостиница из них? В какой гостинице вы бы остановились?**

**4.2. Прочитайте электронное письмо Силвии. В какой гостинице она собирается остановиться? Заполните текст следующими словами: 1) Madam, 2) information, 3) Please, 4) nights, 5) reservation, 6) room 7) view 8) Yours.**

ОТВЕТЫ: 1) Madam, 2) reservation, 3) room, 4) nights, 5) view, 6) information, 7) Please, 8) Yours

**4.3. Напишите такое же электронное письмо в один из известных гостиниц в вашем городе. Сделайте заказ.**

#### **5. Прочитайте и переведите текст.**

##### **Vocabulary**

Merchant- купец

Connoisseur- знаток

Contemporary-современный

Little by little- мало-помалу

To extend-расширить

Wing- крыло

To open to the public- открыть для посетителей

To donate- преподносить в качестве дара

To reflect- отражать

To devote- посвящать

To link- связывать

Still-life- натюрморт

Seascape-морской пейзаж

To house-помещать, размещать

##### **Tretyakov Gallery**

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known picture galleries in Russia. It takes its name from its founder Pavel Tretyakov, a Moscow merchant and art connoisseur.

In the mid-19<sup>th</sup> century, Tretyakov began to collect Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures of contemporary artists. He was especially fond of the works of the Peredvishniki (or Wanderers)- the artists who belonged to the Society of Travelling Art of Exhibitions. Little by little Tretyakov extended his range of interests and began to collect earlier Russian paintings. More than once he had to add wings to his house in Lavrushinsky Pereulok, because his collection grew larger and larger.

In 1881 Pavel Tretyakov opened his collection to the public. 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then gallery has received hundreds of pictures from other museums and private collections.

The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art, from the 11<sup>th</sup> century to the present day.

It has a rich collection of old Russian icons. The world-famous icon is The Trinity, painted in the early 11<sup>th</sup> century by Andrei Rublev.

The gallery contains halls devoted to the magnificent works of such 18<sup>th</sup>-century celebrities as Rokotov, Levitsky, Borovikovsky, Shchedrin.

The first half of the 19<sup>th</sup> century is represented by brilliant paintings by Bryullov, Tropinin, Ivanov, Venetsianov. The second half of the 19<sup>th</sup> century is especially well represented. The gallery has the best collection of the Peredvishniki, such as Kramskoy, Perov, Ghe, Yaroshenko, Myasoyedov, and others. Linked with the Peredvishniki are such great names in Russian art as Surikov, Repin, Vasnetsov, Levitan. There you can see historical paintings, portraits, still-lives, landscapes, seascapes, etc.

Further on we find the cream of turn-of-the century Russian art: Serov, Vrubel, Kustodiev.

Canvases of modern painters are housed in the new buildings situated on Krymskaya Naberezhnaya (Crimean Embankment).

The Tretyakov Gallery is not only Russia's biggest and most important museum of Russian Art. It's also a research, cultural and educational centre.

### **Answer the questions:**

1. When did Pavel Tretyakov begin to collect Russian paintings?
2. Whose works was he especially fond of?
3. When did he open his collection to the public?
4. What did Tretyakov do with his collection?
5. Who was The Trinity painted by?

### **6. Прочитайте и переведите текст.**

#### **Vocabulary**

To be situated – быть расположенным

To consist- состоять из

Respectively- соответственно

To include - включать

To separate- разделять

To wash- омывать

Precious- драгоценный

To influence- влиять

Highly developed-высокоразвитый

Navigation-судоходство

Equipment- оборудование

To elect- выбирать  
Chamber- палата

### Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland, and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech “Great Britain” is used to mean the United Kingdom. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and most important one.

The UK is one of the world’s smaller countries. Its population is over 58 million. About 80% of the population live in cities.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world’s largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, the Head of State is the Queen. In practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties.

#### Answer the questions :

1. The UK is an island state, isn’t it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What’s the UK’s population?
4. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
5. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?

### 3. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С

78	82	60	16	6
----	----	----	----	---

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*Приложение 6.28*

*к программе ОПОП-II по специальности  
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ03 Безопасность жизнедеятельности**

2025  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала.

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 балла.

Максимальное количество баллов – 20.

## **2. Тестовые задания**

(для юношей)

## Часть А.

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а) стихийными бедствиями
- б) эпидемиями
- в) экологическими бедствиями
- г) зонами природных ЧС

2. Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?

- а) порошковый огнетушитель ОП-5
- б) углекислотный огнетушитель ОУ-8С;
- в) воздушно-пенный огнетушитель ОВП-50.
- г) угле-порошковый огнетушитель УП-12

3. К поражающим факторам ядерного оружия относятся:

- а) ударная волна, излучение световое;
- б) проникающая радиация, загрязнение радиоактивное;
- в) импульс электромагнитный;
- г) все перечисленное.

4. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а) обсервацией населения
- б) карантином
- в) эвакуацией населения
- г) созданием лагерей для беженцев

5. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

- а) гидродинамическая авария
- б) смерч
- в) паводок
- г) эпизоотия
- д) взрыв бытового газа

6. По воздействию на организм человека отравляющие вещества делятся на:

- а) бактерии, вирусы, риккетсии, патогенные грибы и токсины - бактериальные яды;
- б) нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие, общедовитые, раздражающие и психохимические;



- в) ударная волна, излучение световое, проникающая радиация, загрязнение радиоактивное и импульс электромагнитный;
- г) все перечисленное.

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а) техногенные**
- б) стихийные бедствия
- в) социальные**
- г) производственные аварии**
- д) эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а) перпендикулярно направлению ветра;**
- б) по направлению ветра;
- в) против ветра;
- г) в любом направлении.

9. Основные действия населения в очаге ядерного поражения:

- а) собрать вещи и документы, сделать запас продовольствия и воды, ждать указаний экстренных служб;
- б) сообщить о ядерном взрыве экстренным службам, закрыть окна, двери, выключить свет, ждать эвакуацию;
- в) открыть окна, проветрить помещения, выключить свет, газ;
- г) укрытие населения в коллективных средствах защиты - защитных сооружениях, эвакуация населения из крупных городов в загородную зону, использование средств индивидуальной защиты.**

10. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение признаками обугливания?

- а) I степени;
- б) II степени;
- в) III степени;
- г) IV степени.**

11. Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?

- а) венозное;
- б) внутреннее;
- в) артериальное;**
- г) капиллярное.

12. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
- б) оттащить пострадавшего на безопасное расстояние;

- в) приступить к реанимационным мероприятиям;
- г) обесточить пострадавшего.

**г, б, а, в**

13. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а) выдернуть чеку;
- б) сорвать пломбу;
- в) поднести огнетушитель к очагу горения;
- г) нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства;
- д) направить сопло или шланг-раструб на очаг горения.

**в, б, а, д, г**

14. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?

- а) в месячный срок;
- б) в 3 недельный срок;
- в) в 2 недельный срок;**
- г) в двухмесячный срок.

15. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

- а) освобождается от призыва на военную службу;
- б) ему предоставляется отсрочка до 3 лет;
- в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.**
- г) освобождается от воинской обязанности

16. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

- а) по достижении 17 лет;
- б) по достижении 18 лет;
- в) по достижении 16 лет;
- г) в год достижения 17 лет.**

17. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) средства защиты органов дыхания;
- б) средства защиты кожи;
- в) медицинские средства индивидуальной защиты;
- г) все перечисленное.**

18. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой

- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

**б,а,д,ж,г,и,в,е,з**

19. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

**б, а, д, ж, г, и, в, е, з**

20. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59**
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

21. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?

- а) не менее чем через 3 месяца;**
- б) не менее чем через 10 месяцев;
- в) не менее чем через 12 месяцев;
- г) не менее чем через 5 месяцев

22. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

- а) 12 месяцев;**
- б) 18 месяцев;
- в) 24 месяца;
- г) 10 месяцев.

23. Строй это:

- а) сторона, противоположная фронту;
- б) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;**
- в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;
- г) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту

24. Строевая стойка принимается по команде:

- а) «СТАНОВИСЬ»;**
- б) «РАВНЯЙСЬ»;
- в) «СМИРНО»;**
- г) «ВОЛЬНО»

25. Строевой шаг применяется:

- а) при прохождении подразделений торжественным маршем;
- б) при выполнении ими воинского приветствия в движении;
- в) при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него;
- г) при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке;
- д) во всех перечисленных случаях.**

26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций это:

- а) основной вид государственной пожарной охраны, созданный с целью защиты жизни и здоровья людей, имущества от пожаров, организации и осуществления государственного пожарного надзора в РФ за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений;
- б) система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций;**
- в) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- г) орган по организации и выполнению работ по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению ущерба от них и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из подсистем:

- а) региональной и муниципальной;
- б) федеральной и окружной;
- в) территориальной и функциональной;**
- г) не имеет подсистем.

28. Гражданская оборона это:

- а) неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- б) обстановка, при которой в результате возникновения аварии или катастрофы на объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного социального или социально-политического явления и создающая реальную угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- г) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.**

29. Чрезвычайная ситуация социального характера это:

- а) обстановка, при которой в результате возникновения аварии или катастрофы на объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного социального или социально-политического явления и создающая реальную угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства;**
- в) неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- г) все перечисленные

30. Основными задачами в области гражданской обороны являются:

- а) подготовка населения в области гражданской обороны;
- б) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

в) предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;

г) **все перечисленные.**

31. Основными задачами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

а) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) ликвидация чрезвычайных ситуаций;

в) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах;

г) **все перечисленные.**

32. «Красная зона» это:

а) зона, в которой невозможно поражение личного состава;

б) **самая опасная зона, зона плотного огневого воздействия противника;**

в) опасная зона, поражение возможно только оружием массового поражения;

г) все перечисленное.

33. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?

а) 24 месяца;

б) 36 месяцев;

в) **срок, указанный в контракте о прохождении военной службы;**

г) 12 месяцев.

34. «Зеленая зона» это:

а) относительно безопасная зона, находится на удалении сотни метров от места ранения;

б) хорошо защищена (блиндаж) от огня и наблюдения противника;

в) место, где происходит стабилизация состояния раненого и дальнейшая его эвакуация;

г) **все перечисленное.**

35. В какой вид Вооруженных Сил Российской Федерации входят Воздушно-десантные войска:

а) Сухопутные войска;

б) Воздушно-Космические силы;

в) Военно-Морской флот;

г) **самостоятельный род войск.**

36. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

а) после достижения ими возраста 17 лет;

- б) в год достижения ими возраста 18 лет;
- в) после достижения ими возраста 18 лет;**
- г) после достижения ими возраста 19 лет.

37. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

- а) с 1 июля по 30 сентября;
- б) с 1 сентября по 30 ноября;
- в) с 1 октября по 31 декабря;**
- г) с 15 октября по 15 декабря.

38. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте?

- а) проходящие военную службу;
- б) проходящие альтернативную гражданскую службу;
- в) освобожденные от воинской обязанности;
- г) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.**

39. Государственными службами по охране здоровья и безопасности граждан являются:

- а) Противопожарная служба Российской Федерации;
- б) полиция Российской Федерации;
- в) государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- г) все перечисленные.**

40. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу?

- а) 17-25 лет;
- б) 18-25 лет;
- в) 18-30 лет;**
- г) 19-30 лет.

41. Коллективные средства защиты это...

- а) защитное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение определенного времени;
- б) сооружения, не требующие специального строительства, которые обеспечивают частичную защиту укрываемых от воздушной ударной волны, светового излучения ядерного взрыва и летящих обломков разрушенных зданий, снижают воздействие ионизирующих излучений на радиоактивно загрязненной местности;
- в) защитные сооружения (сооружения и специальное оборудование), предназначенные для укрытия группы людей с целью защиты их жизни**

**и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения;**

г) фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания людей без индивидуальных средств защиты в условиях применения противником всех средств поражения или аварий и катастроф с поражающим действием радиационных, химических, биологических или иных веществ (средств).

42. Военная обязанность - это...

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

**в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;**

г) прохождение военной службы по призыву.

43. Безопасность жизнедеятельности это:

а) наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания;

б) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;

в) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

**г) все перечисленное.**

44. Назовите правовые документы, которые регламентируют быт, жизнь, повседневную деятельность во время прохождения военной службы:

а) Указы Президента РФ;

**б) Общевоинские уставы Вооруженных Сил;**

в) Военная доктрина РФ;

г) Закон РФ «О статусе военнослужащих»

45. Назовите калибр автомата Калашникова АК - 74:

а) 5,56 мм.;

б) 7,62 мм.;

**в) 5,45 мм.;**

г) 12,4 мм.

46. К основным признакам жизни относятся:

а) наличие сознания;



- б) самостоятельное дыхание;
- в) кровообращение;
- г) **все перечисленное.**

47. Способы временной остановки кровотечения:

- а) прямое давление на рану;
- б) наложение давящей повязки;
- в) пальцевое прижатие артерии;
- г) **все перечисленное.**

48. К принадлежностям автомата Калашникова АК-74 относятся:

- а) **пенал, шомпол, масленка, сумка для магазинов;**
- б) мушка, прицельная планка, цевье;
- в) приклад, газовая трубка, поршень;
- г) возвратный механизм, затвор, мушка.

28. Обморожения это:

- а) общее воздействие холода на организм, которое может привести к общей гипотермии;
- б) общее ощущение холода на организм в результате ветра;
- в) **повреждение тканей организма, вызванное действием низкой температуры;**
- г) воздействие снега на отдельные участки тела.

50. Систему безопасности образуют:

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей;
- б) государственные, общественные и иные организации и объединения;
- в) граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом;
- г) **все перечисленные.**

## **Часть В.**

1. Дополните письменно информацию: Чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате \_\_\_\_\_, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

**аварии**

2. Дополните письменно информацию: \_\_\_\_\_ - фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания людей без индивидуальных средств защиты в условиях применения противником всех средств поражения или аварий и катастроф с поражающим действием радиационных, химических, биологических или иных веществ (средств).

### **Убежище**

3. Дополните письменно информацию: \_\_\_\_\_ – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон ЧС, или вероятной ЧС и его размещению в безопасных районах.

### **Эвакуация населения**

4. Дополните письменно информацию: Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_, целевой.

### **внеплановый**

5. Дополните письменно информацию: Внутренний порядок - это строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами, \_\_\_\_\_ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности.

### **общевойсковыми уставами**

6. Дополните письменно информацию: Суточный наряд назначается для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, \_\_\_\_\_, военной техники и боеприпасов, помещений и другого военного имущества в\ч (подразделении), контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений

### **вооружения**

7. Дополните письменно информацию: Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных \_\_\_\_\_.

### **интервалах**

8. Дополните письменно информацию: Наводка - придание оси канала \_\_\_\_\_ автомата необходимого для стрельбы положения в пространстве.

## **ствола**

9. Дополните письменно информацию: «\_\_\_\_\_ воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации».

## **Боевое Знамя**

10. Дополните письменно информацию: «Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по вызову военного комиссариата на \_\_\_\_\_ освидетельствование и заседание призывной комиссии»

## **медицинское**

11. Дополните письменно информацию: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется \_\_\_\_\_».

## **Воинской обязанностью**

12. Дополните письменно информацию: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется \_\_\_\_\_ Вооруженных Сил».

## **Видом**

13. Дополните письменно информацию: Удар – одновременное и кратковременное поражение группировок войск и объектов \_\_\_\_\_ путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения.

## **противника**

14. Дополните письменно информацию: Часовым называется вооруженный \_\_\_\_\_, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

## **караульный**

### **Часть С.**

1. Назовите действия населения по сигналу гражданской обороны «Химическая тревога».

2. Во время построения студент внезапно потерял сознание. Опишите схему оказания первой помощи.

3. Составными частями Вооруженных Сил РФ являются виды Вооруженных Сил и самостоятельные рода войск, назовите их.

4. Назовите, каким общевоинским уставом определяются виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению.

5. Назовите Дни воинской славы России периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., которые упоминаются в Федеральном Законе «О Днях воинской славы и памятных датах России».

### **Ответы:**

**1.** Услышав сигнал «Химическая тревога», каждый житель обязан:

- быстро надеть противогаз (привести его в «боевую готовность») и имеющиеся средства защиты кожи;
- возьмите с собой документы, деньги, «тревожный чемоданчик» – аптечка первой помощи и необходимые (индивидуальные) для Вас лекарства; фонарик и запас батареек; спички, газовые зажигалки; перочинный (универсальный) нож; нитки, иголки, ножницы и т.п.; средства связи, с зарядными устройствами и сменными элементами питания;
- загерметизировать продукты питания и запасы воды в закрытых емкостях на трое суток и взять их с собой;
- возьмите с собой одноразовую посуду и средства личной гигиены;
- надеть имеющиеся средства защиты кожи или приспособленную для защиты кожи одежду, обувь, перчатки;
- одеть детей, взять с собой теплые и сменное белье (нижнее белье и носки), в зависимости от погодных условий;
- предупредить соседей, вдруг они не услышали сигнал;
- оказать помощь больным, детям, инвалидам, престарелым;
- при возможности укрыться в близлежащем защитном сооружении (убежище или противорадиационном укрытии);
- при отсутствии защитного сооружения, укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении);
- если обстоятельства вынуждают вас укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении), то как можно быстрее следует: перекрыть газ, воду, отключить электричество; плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия; в зданиях с печным отоплением закрыть трубы, заделать имеющиеся щели и отверстия; завесить влажной тканью оконные и дверные проемы;
- не выходить из защитного сооружения (укрытия) до особых указаний органов, осуществляющих управление гражданской обороной.

## 2.

- убедиться в наличии пульса на сонной артерии;
- приподнять ногу, ослабить галстук, расстегнуть ворот, ослабить поясной ремень;
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку;
- если в течение 3 минут сознание не появилось, нужно повернуть пострадавшего на живот и приложить к голове холод;
- во всех случаях обморока необходимо вызвать врача.

## 3.

Виды Вооруженных сил РФ:

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Военно-Морской флот

Самостоятельные рода войск:

- 4) Ракетные войска стратегического назначения;
- 5) Воздушно-десантные войска.

## 4.

**Общевоинские уставы ВС РФ:**

- 1) Дисциплинарный устав ВС РФ;

## 5.

1) 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции

2) 5 декабря 1941 г. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой

3) 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

4) 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

5) 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.

6) 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

(для девушек)

## **Часть А.**

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением

материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а) **стихийными бедствиями**
- б) эпидемиями
- в) экологическими бедствиями
- г) зонами природных ЧС

2. Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?

- а) порошковый огнетушитель ОП-5
- б) углекислотный огнетушитель ОУ-8С;
- в) **воздушно-пенный огнетушитель ОВП-50.**
- г) угле-порошковый огнетушитель УП-12

3. К поражающим факторам ядерного оружия относятся:

- а) ударная волна, излучение световое;
- б) проникающая радиация, загрязнение радиоактивное;
- в) импульс электромагнитный;
- г) **все перечисленное.**

4. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а) обсервацией населения
- б) карантином
- в) **эвакуацией населения**
- г) созданием лагерей для беженцев

5. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

- а) гидродинамическая авария
- б) **смерч**
- в) **паводок**
- г) **эпизоотия**
- д) взрыв бытового газа

6. По воздействию на организм человека отравляющие вещества делятся на:

- а) бактерии, вирусы, риккетсии, патогенные грибы и токсины - бактериальные яды;
- б) **нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие, общедовитые, раздражающие и психохимические;**
- в) ударная волна, излучение световое, проникающая радиация, загрязнение радиоактивное и импульс электромагнитный;
- г) все перечисленное.

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а) **техногенные**

- б) стихийные бедствия
- в) социальные**
- г) производственные аварии**
- д) эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а) перпендикулярно направлению ветра;**
- б) по направлению ветра;
- в) против ветра;
- г) в любом направлении.

9. Основные действия населения в очаге ядерного поражения:

- а) собрать вещи и документы, сделать запас продовольствия и воды, ждать указаний экстренных служб;
- б) сообщить о ядерном взрыве экстренным службам, закрыть окна, двери, выключить свет, ждать эвакуацию;
- в) открыть окна, проветрить помещения, выключить свет, газ;
- г) укрытие населения в коллективных средствах защиты - защитных сооружениях, эвакуация населения из крупных городов в загородную зону, использование средств индивидуальной защиты.**

10. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение признаками обугливания?

- а) I степени;
- б) II степени;
- в) III степени;
- г) IV степени.**

11. Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?

- а) венозное;
- б) внутреннее;
- в) артериальное;**
- г) капиллярное.

12. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
- б) оттащить пострадавшего на безопасное расстояние;
- в) приступить к реанимационным мероприятиям;
- г) обесточить пострадавшего.

**г, б, а, в**

13. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а) выдернуть чеку;
- б) сорвать пломбу;
- в) поднести огнетушитель к очагу горения;
- г) нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства;
- д) направить сопло или шланг-раструб на очаг горения.

**в, б, а, д, г**

14. Систему безопасности образуют:

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей;
- б) государственные, общественные и иные организации и объединения;
- в) граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом;
- г) **все перечисленные.**

15. Какие горючие вещества и материалы относятся к классу «А»:

- а) пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ;
- б) пожары газов;
- в) **пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага);**
- г) пожары металлов и их сплавов.

16. К основным признакам жизни относятся:

- а) наличие сознания;
- б) самостоятельное дыхание;
- в) кровообращение;
- г) **все перечисленное.**

17. Для восстановления проходимости дыхательных путей у пострадавшего необходимо:

- а) **одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок, запрокинуть голову, поднять подбородок и нижнюю челюсть;**
- б) сильно запрокинуть голову назад и пальцами руки разжать челюсти;
- в) повернуть на любой бок, открыть рот и извлечь язык;
- г) открыть рот, извлечь язык, затем сделать 2-3 вдоха в рот потерпевшего.

18. Для проверки сознания необходимо:

- а) подойти к пострадавшему и несколько раз его повернуть с боку на бок;
- б) полить холодной водой на лицо и грудь;
- в) **аккуратно потормозить пострадавшего за плечи и громко спросить;**
- г) вызвать скорую помощь.

19. Под кровотечением понимают:



- а) травму, в результате которой кожные покровы наполняются кровью;
- б) ситуацию, когда кровь по разным причинам покидает сосудистое русло;**
- в) покраснение кожных покровов в результате механического воздействия на них;
- г) все перечисленное.

20. Признаки острой кровопотери:

- а) резкая общая слабость; чувство жажды;
- б) головокружение; мелькание «мушек» перед глазами;
- в) обморок, чаще при попытке встать; бледная, влажная и холодная кожа;
- г) учащённое сердцебиение; частое дыхание;
- д) все перечисленное.**

21. Наружное кровотечение:

- а) сопровождается повреждением кожных покровов и слизистых оболочек, при этом кровь изливается наружу в окружающую среду;**
- б) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета;
- в) кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём»;
- г) пульсирующая темно-вишневая кровь, изливается наружу в окружающую среду.

22. Способы временной остановки кровотечения:

- а) прямое давление на рану;
- б) наложение давящей повязки;
- в) пальцевое прижатие артерии;
- г) все перечисленное.**

23. Венозное кровотечение:

- а) наблюдаются при ссадинах, порезах, царапинах;
- б) кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём»;**
- в) пульсирующая темно-вишневая кровь, изливается наружу в окружающую среду;
- г) сопровождается повреждением кожных покровов и слизистых оболочек, при этом кровь изливается наружу в окружающую среду.

24. Ожоги подразделяются на:

- а) термические;
- б) химические;
- в) ожоги от воздействия солнечных лучей;
- г) все перечисленные.**

25. К III степени ожогов относится:

- а) покраснение кожи, отёчность;

**б) омертвление всех слоёв кожи;**

в) появление пузырей, заполненных прозрачной жидкостью;

г) обугливание тканей.

26. Укажите последовательность действий при приведении в действие закачных воздушно-пенных огнетушителей:

а) нажать на ручку;

б) поднести огнетушитель к месту пожара;

в) взять в руки;

г) выдернуть чеку, направив генератор пены на очаг пожара;

**в, б, г, а**

27. Химические ожоги вызываются:

а) профессиональными моющими средствами;

**б) кислотами, щелочами, ядовитыми техническими жидкостями;**

в) средствами содержащими спирты;

г) бензинами, керосинами и другими топливами.

28. Обморожения это:

а) общее воздействие холода на организм, которое может привести к общей гипотермии;

б) общее ощущение холода на организм в результате ветра;

**в) повреждение тканей организма, вызванное действием низкой температуры;**

г) воздействие снега на отдельные участки тела.

29. К I степени тяжести отморожения относится:

**а) поверхностное отморожение - пораженная кожа краснеет, а затем белеет, отсутствуют болевые ощущения;**

б) пораженный участок тела опухает, кожа беловато-серая или синюшная, появляются пузыри с серозной жидкостью;

в) пузыри наполняются кровянистой жидкостью, происходит гибель всех слоев кожи, возникают раны;

г) характеризуется некрозом всех мягких тканей, иногда и костей, начинается гангрена.

30. При частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей:

а) пострадавший не может дышать или дыхание явно затруднено;

**б) пострадавший отвечает на вопрос, может кашлять;**

в) пострадавший может хватать себя за горло, может кивать;

г) пострадавший не может говорить, не может дышать.

31. Первая помощь при отравлении необходима для:

- а) быстрого выведения токсинов из организма;
- б) обезвреживание попавших в организм ядов с помощью препаратов;
- в) восстановление угнетенных функций кровообращения и дыхания, если они нарушены;
- г) **все перечисленное.**

32. Среди основных симптомов отравления пищей:

- а) **слабость и тошнота, боли в области живота и ощущение распирания, чуть позже открывается рвота, обильный жидкий стул с примесью слизи;**
- б) нарушенная координация движения, эмоциональная неустойчивость, покраснение кожных покровов;
- в) рвотные позывы и тошнота, потеря двигательной активности, нарушение сознания и угнетение дыхательной функции;
- г) все перечисленное.

33. Симптомы отравления угарным газом:

- а) рвотные позывы и тошнота, потеря двигательной активности, нарушение сознания и угнетение дыхательной функции;
- б) **головокружение и головная боль, активное слезотечение или резь в глазах, тошнота и рвота, сухой продолжительный кашель и боли в грудной клетке, одышка;**
- в) обильное слюноотделение, западение языка, сиплое слабое дыхание, тошнота;
- г) синюшный цвет лица, снижение АД, учащенное сердцебиение и нарушение кровообращения.

34. Признаки легкого отравления бытовой химией и средствами для уничтожения насекомых:

- а) галлюцинации, непроизвольное мочеиспускание, общая нервозность, психозы и подергивание конечностей и сокращение мышц;
- б) полное отсутствие двигательных рефлексов, нарушение жизненно важных функций организма;
- в) **головная боль и головокружение, общее беспокойство, затрудненное и учащенное дыхание, чувство стеснения в груди, возможны боли в животе, потоотделение, рвота;**
- г) потеря сознания и характерные судорожные мышечные спазмы.

35. Медицинская помощь больным инфекционными заболеваниями осуществляется в виде:

- а) санитарно-курортной помощи в лечебно-профилактических учреждениях;
- б) диспансерного наблюдения в профилактических учреждениях;
- в) консультативной экстренной помощи в любых медицинских учреждениях;
- г) **скорой, первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи в медицинских организациях**

36. Лечение больных инфекционными заболеваниями в условиях стационара осуществляется по направлению:

- а) **врача-инфекциониста;**
- б) врача-специалиста, принимающего в санаторно-курортном учреждении;
- в) врача-профилактиста;
- г) участкового хирурга.

37. Медицинская помощь больным инфекционными заболеваниями с жизнеугрожающими острыми состояниями, в стационарных условиях оказывается:

- а) в палатах и блоках травматологических отделения;
- б) **в боксах, палатах (блоках) интенсивной терапии;**
- в) в палатах и блоках медицинской помощи;
- г) все перечисленное.

38. Признаки воздушно-капельных инфекционных заболеваний:

- а) **распределение инфекционных агентов воздушно-капельным механизмом, распространенность среди всех слоев населения;**
- б) рвотные позывы и тошнота, потеря двигательной активности, нарушение сознания и угнетение дыхательной функции;
- в) учащенное сердцебиение и нарушение кровообращения;
- г) общая нервозность, психозы и подергивание конечностей и сокращение мышц.

39. К специфическим мерам профилактики воздушно-капельных инфекций относится:

- а) защита органов дыхания от проникновения возбудителей капельных инфекций;
- б) потребление витаминов и микроэлементов;
- в) повышение иммунитета;
- г) **вакцинопрофилактика.**

40. Основные принципы здорового питания

- а) соответствие энергопоступления и энерготрат;
- б) разнообразие рациона;
- в) правильный режим питания;
- г) **все перечисленное.**

41. Режим питания складывается из:

- а) частых приемов низкокалорийной пищи, уменьшением интервалов между приемами пищи;
- б) **кратности приемов пищи, интервалов между приемами пищи, временем приема пищи, распределением калорийности по приемам пищи;**

- в) употребления высококалорийной пищи, уменьшение кратности приема пищи, временем приема пищи;
- г) распределением калорийности по приемам пищи, уменьшением интервалов между приемами пищи.

42. К медленноусвояемым углеводам относятся:

- а) нешлифованный рис, гречка, крупы, кроме манной, хлеб с отрубями и из муки грубого помола, овощи, бобовые, фрукты и ягоды;**
- б) сахар и мука высшего сорта;
- в) изделия из сахара и муки;
- г) жирное мясо, сало, различные колбасные изделия, жирные молочные продукты.

43. Энергозатраты организма зависят от:

- а) пола;
- б) возраста;
- в) физической активности;
- г) все перечисленное.**

44. Выявление больных осуществляется при проведении:

- а) периодических и предварительных при поступлении на работу, профилактических медицинских осмотров; медицинских осмотров в период реконвалесценции или диспансеризации;**
- б) скорой, первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи в медицинских организациях;
- в) немедицинского наблюдения за лицами, общавшимися с больным или носителем;
- г) консультативной экстренной помощи в любых медицинских учреждениях.

45. Эвакуация (транспортирование) больных в инфекционные стационары (отделения) осуществляется:

- а) транспортным средством больного или близких родственников;
- б) общественным транспортом;
- в) транспортным средством экстренных служб;
- г) специальным санитарным транспортом в сопровождении медицинского работника.**

46. Инфекционные заболевания, представляющие опасность для здоровья населения, характеризуются наличием двух из следующих признаков:

- а) синюшный цвет лица, снижение АД;
- б) тяжелое течение; высокий уровень летальности и инвалидности;**
- в) общая нервозность, психозы;
- г) потеря двигательной активности, нарушение сознания.

47. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания для защиты человека от радиоактивных и отравляющих веществ относятся:

- а) медицинская маска;
- б) бытовая повязка;
- в) противогаз фильтрующий;**
- г) все перечисленное.

48. Выбор размера противогаза ГП-7 осуществляется на основании результатов измерения:

- а) горизонтального обхвата головы;
- б) вертикального обхвата головы;
- в) расстояния от переносицы до подбородка;
- г) горизонтального и вертикального обхвата головы.**

49. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- а) демисезонные полушерстяные плащи;
- б) болоньевые куртки;
- в) плащи из эластичной специальной и морозостойкой прорезиненной ткани;**
- г) хлопчатобумажные халаты.

50. Какое обозначение имеет индивидуальный противохимический пакет:

- а) ИПП-1;
- б) ИПП-11;**
- в) ИПП- 111;
- г) ИПП-01.

## **Часть В.**

1. Дополните письменно информацию: Чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате \_\_\_\_\_, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

### **аварии**

2. Дополните письменно информацию: Устойчивость функционирования объекта экономики - способность объекта выполнять \_\_\_\_\_ (планы, программы) в условиях возникновения ЧС, применения противником средств поражения, террористических актов и восстанавливать нарушенное производство в минимально короткие сроки.

### **свои функции**

3. Дополните письменно информацию: \_\_\_\_\_ – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон ЧС, или вероятной ЧС и его размещению в безопасных районах.

### **Эвакуация населения**

4. Дополните письменно информацию: Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_, целевой.

### **внеплановый**

5. Дополните письменно информацию: Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты человека от \_\_\_\_\_ и отравляющих веществ, а также бактериальных средств.

### **радиоактивных**

6. Дополните письменно информацию: По своему назначению средства индивидуальной защиты делятся на средства защиты органов дыхания, средства защиты \_\_\_\_\_ и медицинские средства защиты.

### **кожи**

7. Дополните письменно информацию: Обучение безопасности труда направлено на формирование, закрепление и развитие мотивации и навыков безопасного \_\_\_\_\_, знаний, умений и навыков выполнения безопасных приемов труда и (или) управления обеспечением безопасности других лиц в процессе их трудовой деятельности.

### **поведения**

8. Дополните письменно информацию: Огнетушитель - переносное или передвижное устройство предназначенное для тушения \_\_\_\_\_ пожара оператором путем выпуска огнетушащего вещества, с ручным способом доставки к очагу пожара, приведения в действие и управления струей огнетушащего вещества.

### **очага**

9. Дополните письменно информацию: Углекислотные огнетушители - огнетушитель с зарядом двуокиси \_\_\_\_\_.

### **углерода**

10. Дополните письменно информацию: Смешанное кровотечение - это кровотечения, при которых имеются \_\_\_\_\_ артериальное, венозное и капиллярное кровотечение.

**одновременно**

11. Дополните письменно информацию: При химических ожогах запрещается смывать химические соединения, которые \_\_\_\_\_ или взрываются при соприкосновении с водой.

**воспламеняются**

12. Дополните письменно информацию: Яды и токсины при попадании в организм человека вызывают \_\_\_\_\_ состояние, которое называется отравление.

**патологическое**

13. Дополните письменно информацию: Некоторые вещества содержащие этиловый спирт, этанол при употреблении внутрь оказывают поражающее воздействие на центральную \_\_\_\_\_ систему человека.

**нервную**

14. Дополните письменно информацию: К травмам относятся ушибы, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок и мышц.

**открытые и закрытые**

**Часть С.**

1. Назовите действия населения по сигналу гражданской обороны «Химическая тревога».

2. Во время построения студент внезапно потерял сознание. Опишите схему оказания первой помощи.

3. Назовите действия населения по сигналу гражданской обороны «Радиационная опасность».

4. Назовите основные правила правильного питания.

5. Назовите некоторые методы оценки физического состояния.

**Ответы:**

**1.**



Услышав сигнал «Химическая тревога», каждый житель обязан:

- быстро надеть противогаз (привести его в «боевую готовность») и имеющиеся средства защиты кожи;
- возьмите с собой документы, деньги, «тревожный чемоданчик» – аптечка первой помощи и необходимые (индивидуальные) для Вас лекарства; фонарик и запас батареек; спички, газовые зажигалки; перочинный (универсальный) нож; нитки, иголки, ножницы и т.п.; средства связи, с зарядными устройствами и сменными элементами питания;
- загерметизировать продукты питания и запасы воды в закрытых емкостях на трое суток и взять их с собой;
- возьмите с собой одноразовую посуду и средства личной гигиены;
- надеть имеющиеся средства защиты кожи или приспособленную для защиты кожи одежду, обувь, перчатки;
- одеть детей, взять с собой теплые и сменное белье (нижнее белье и носки), в зависимости от погодных условий;
- предупредить соседей, вдруг они не услышали сигнал;
- оказать помощь больным, детям, инвалидам, престарелым;
- при возможности укрыться в близлежащем защитном сооружении (убежище или противорадиационном укрытии);
- при отсутствии защитного сооружения, укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении);
- если обстоятельства вынуждают вас укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении), то как можно быстрее следует: перекрыть газ, воду, отключить электричество; плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия; в зданиях с печным отоплением закрыть трубы, заделать имеющиеся щели и отверстия; завесить влажной тканью оконные и дверные проемы;
- не выходить из защитного сооружения (укрытия) до особых указаний органов, осуществляющих управление гражданской обороной.

## 2.

- убедиться в наличии пульса на сонной артерии;
- приподнять ногу, ослабить галстук, расстегнуть ворот, ослабить поясной ремень;
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку;
- если в течение 3 минут сознание не появилось, нужно повернуть пострадавшего на живот и приложить к голове холод;
- во всех случаях обморока необходимо вызвать врача.

## 3.

Услышав сигнал «Радиационная опасность», каждый житель обязан:

- быстро надеть респиратор, а при отсутствии его надеть противогаз, противопыльную маску или ватно-марлевую повязку;

- возьмите с собой документы, деньги, «тревожный чемоданчик» – аптечка первой помощи и необходимые (индивидуальные) для Вас лекарства; фонарик и запас батареек; спички, газовые зажигалки; перочинный (универсальный) нож; нитки, иголки, ножницы и т.п.; средства связи, с зарядными устройствами и сменными элементами питания;
- взять таблетки йодида калия или спиртовую настойку йода;
- загерметизировать продукты питания и запасы воды в закрытых емкостях на трое суток и взять их с собой;
- возьмите с собой одноразовую посуду и средства личной гигиены;
- надеть имеющиеся средства защиты кожи или приспособленную для защиты кожи одежду, обувь, перчатки;
- одеть детей, взять с собой теплые и сменное белье (нижнее белье и носки), в зависимости от погодных условий;
- предупредить соседей, вдруг они не услышали сигнал;
- оказать помощь больным, детям, инвалидам, престарелым;
- при возможности укрыться в близлежащем защитном сооружении (убежище или противорадиационном укрытии);
- при отсутствии защитного сооружения, укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении);
- если обстоятельства вынуждают вас укрыться в укрытии (в жилом, производственном или подсобном помещении), то как можно быстрее следует:
  - перекрывать газ, воду, отключить электричество;
  - плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия;
  - в зданиях с печным отоплением закрыть трубы, заделать имеющиеся щели и отверстия;
  - завесить влажной тканью оконные и дверные проемы;
- не выходить из защитного сооружения (укрытия) до особых указаний органов, осуществляющих управление гражданской обороной.

#### 4.

- Не стоит ни голодать, ни переедать — и то, и другое негативно сказывается на самочувствии. Нельзя испытывать чувство голода и, наоборот, переедать. Старайтесь следить за тем, чтобы ежедневная норма калорий составляла 1700-1900 ккал (норма для женщин, ведущих малоподвижный образ жизни, для мужчин дневная калорийность выше примерно на 300-400 ккал).
- Пейте чистую воду. Желательно употреблять в день от 1,5 до 2 литров воды (не чая, кофе, сока и т.п.).
- Сократите количество сладостей в рационе. Если хочется сладкого, отдавайте предпочтение свежим овощам, фруктам и сухофруктам. Также можно употреблять горький шоколад в умеренных количествах.
- Ешьте как минимум 4-5 раз в день небольшими порциями. По окончании трапезы должно оставаться ощущение легкого голода.

- Суточное меню должно содержать мясо или рыбу, овощи и фрукты, крупы, кисломолочные продукты. Питайтесь разнообразно.
- Ужинать лучше не менее чем за 2 часа до сна. Непосредственно перед сном есть нежелательно.
- Исключите из рациона фаст-фуд, жирные и копченые продукты.
- Отдавайте предпочтение варке, тушению или запеканию продуктов.
- Если раньше вы не следили за питанием, вам может быть тяжело резко поменять рацион. Попробуйте начать с малого: уберите из меню жирные соусы и продукты, которые их содержат, избегайте усилителей вкуса и химических добавок в пище, откажитесь от продуктов быстрого приготовления, полуфабрикатов, кондитерских изделий, увеличьте долю фруктов и овощей на столе. Выполнение каждого из перечисленных пунктов станет шагом к здоровому питанию.

## 5.

Некоторые методы оценки физического состояния:

Метод антропометрических стандартов. Оценку проводят путём сопоставления величин индивидуальных показателей физического развития со стандартами — средними величинами того же признака, установленными в результате измерений, проведённых на большом количестве обследованных людей того же пола и возраста.

Метод корреляции. Основан на соотношениях отдельных антропометрических показателей, которые вычисляют математически с помощью коэффициента корреляции.

Метод индексов. Позволяет делать оценки пропорциональности физического развития. Индекс — величина соотношения двух или нескольких параметров организма.

### 3. Критерии по выставлению баллов

<b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b>				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
70	69	50	14	5

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	50
В	30
С	20
Итого (макс. баллы)	100

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

*к программе СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 05 Основы бережливого производства**

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тестовые задания
3. Критерии по выставлению баллов

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест 7-ью заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

## 2. Тестовые задания

### Часть А

- 1) Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях
  - а. направления применения концепции не разрабатывались
  - б. неверно, но это современная тенденция
  - в. верно, за редкими исключениями
  - г. **верно**
  
- 2) Выберите фактор производительности труда, который не рассматривался в концепции гилбертов
  - а. вентиляция производственных помещений
  - б. **влияние конкурентов**
  - в. качество материала
  - г. автоматизм движений рабочих
  - д. анатомическое строение рабочего
  
- 3) В основе бережливого производства лежит
  - а. **ценности для потребителя**
  - б. получаемая прибыль
  - в. комфорт работника
  - г. качество продукции

д. Совращение затрат

4) Идеалы бережливого производства

- а. физическая и психологическая безопасность
- б. самый ценный актив – это люди
- в. прежде всего думай о заказчике
- г. **Кайдзен**

5) Феномен «работы с прохладцей» это

- а. намеренное ухудшение качества производимого продукта при работе малой группой
- б. сознательное повышение выработки при работе малой группой
- в. **сознательное снижение выработки при работе малой группой**
- г. сознательное снижение выработки при работе большой группой
- д. намеренное ухудшение качества производимого продукта при работе большой группой

6) Укажите, сколько признаков качества выделял А. Фейгенбаум

- а. 12
- б. **10**
- в. 6
- г. 14
- д. 8

7) Укажите отношение Форда к бюрократизации

- а. считал её не очень приятной необходимостью
- б. сам был бюрократом
- в. был категорически за неё
- г. не придавал ей никакого значения
- д. **был категорически против неё**

8) Укажите уровень потока создания ценности, который отсутствует в концепции бережливого производства

- а. уровень операций
- б. уровень организации
- в. межорганизационный уровень
- г. **уровень этапов**
- д. уровень процессов

9) Назовите принцип, который не входит в концепцию работы Тейлора

- а. выполнение рабочим поставленных перед ним задач должно осуществляться на каждой стадии производства
- б. индивидуализм
- в. **модернизация труда должна затрагивать исключительно рабочее звено, управленческая же система не должна подстраиваться под специфику работы**
- г. необходимо создание перечня требований к рабочим и практических рекомендаций по выполнению работ
- д. оплата труда напрямую зависит от продуктивности

10) Укажите фактор производства, который Гантт считал основным, в отличие от Тейлора

- а. природные ресурсы



**б. человеческий фактор**

- в. капитал
- г. информационные ресурсы
- д. техническая база

11) Укажите количество видов потерь, классифицированных технологией бережливого производства

- а. 6 видов
- б. 8 видов**
- в. 5 видов
- г. 12 видов
- д. 10 видов

12) Укажите количество пунктов, отображенных в «памятке-правилах» гостева

- а. 14
- б. 16**
- в. 18
- г. 10

13) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

- а. транспортные расходы
- б. предупреждающие затраты**
- в. затраты на оплату труда
- г. нет правильного ответа

14) Концепция бережливого производства позволяет

- а. нет правильного ответа**
- б. изредка повышать удовлетворенность потребителей, акционеров и других заинтересованных сторон
- в. все ответы верны
- г. изредка повышать результативность и эффективность бизнес-процессов

15) Бережливое производство – это

- а. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента, способ наладки
- б. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
- в. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя**
- г. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- д. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в неопределенный им срок

16) Кайдзен – это...

- а. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- б. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе
- в. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

**г. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке**

д. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

17) Принцип, впоследствии названный «точно вовремя» первой начала применять компания

- а. Все ответы верны
- б. Нет правильного ответа
- в. Тойота**
- г. Дженерал моторс
- д. Форд

18) Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

**а. бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь**

б. бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в. бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

г. нет правильного ответа

19) Что не указывает андон?

- а. состояние оборудования
- б. количество оставшегося материала**
- в. плановые действия
- г. возникшая проблема

20) Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а. Эдвардс Деминг
- б. Уолтер Эндрю Шухарт
- в. International Organization for Standardization**
- г. Тайити Оно

21) Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?

- а. потери из-за транспортировки
- б. потери из-за перепроизводства
- в. потери из-за анализа потребительских запросов**
- г. потери из-за излишних этапов производства

22) Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?

- а. 5S
- б. Канбан
- в. Кайдзен
- г. Все вышеперечисленные**

23) Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- а. наращивание запасов готовой продукции
- б. сокращение материально-производственных запасов**
- в. увеличение затрат на выявление дефектной продукции

г. сокращение времени производства продукции

24) Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?

а. поставщик

**б. заказчик**

в. руководитель производства

г. нет правильного ответа

25) Что означает термин «пока-ёка»?

а. излишние затраты

**б. специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)**

в. устройство визуального контроля производственного процесса

г. непрерывное улучшение деятельности

26) Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

а. Канбан

б. Кайдзен

в. Шесть Сигм

**г. 5S**

27) Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

**а. да**

б. нет

28) Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?

**а. да**

б. нет

29) Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?

а. высшее руководство и специалисты по качеству предприятия

б. специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства

**в. все сотрудники предприятия, независимо от их должности**

г. нет правильного ответа

## Часть В

1. \_\_\_\_\_ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

**Ответ: Бережливое производство**

2. \_\_\_\_\_ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

**Ответ: Канбан**

3. Время на переналадку оборудования - это...

**Ответ: частично полезное рабочее время и частично потери**

4. 5S - это на самом деле метод...

**Ответ: организации**

### Часть С

1. Организация рабочего места по методике 5S.
2. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
3. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса - кайзен (kaizen).
4. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
5. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
6. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методике
7. решения проблем DMAIC. (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй).
8. Принципы построения бережливого производственного потока.

### 3. Критерии по выставлению баллов

<b>Определение количества тестовых вопросов (заданий)</b>				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
34	36	29	4	8

<b>Сводная таблица с критериями баллов</b>	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20

Итого (макс. баллы)	100
---------------------	-----

<b>Критерии оценок</b>	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.