**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности |

*название учебной дисциплины*

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности » является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».**

**2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **«**Иностранный язык в профессиональной деятельности **»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности » обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности » обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

*1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;*

*говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

*создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;*

*аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;*

*смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;*

*письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;*

*писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;*

*2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);*

*3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;*

*4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;*

*5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |

**3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **218** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **190** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | Не предусмотрены |
| - практические занятия (если предусмотрено) | **190** |
| - индивидуальный проект | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **18** |
| в том числе: |
| - самостоятельная работа над индивидуальным проектом | Не предусмотрено |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **10** |

 |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** |
|  **Семестр 3** |
|   **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | 46 |
| **Входной контроль**  | **Выполнение лексико-грамматических упражнений**  | 2 |
| **Тема 1.1 Введение****Роль иностранного языка в современном мире.****Фонетические особенности английского языка.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.  |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Роль английского языка в современном мире** Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире» | 2 |
| **Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.**  | **Содержание учебного материала** | 10 |
| **Лексика:**Фразы приветствия/прощанияЧлены семьиНазвания профессийСлова/фразы, характеризующие человекаЧислительные **Грамматика:**Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении.глагол to be, to have, to doПростое настоящее время Местоимения. Разряды местоимений. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке**Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство» | 2 |
| **2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.** Домашнее задание:устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2  | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Выбор колледжа. Мой выбор - УКРТБ.** Домашнее задание: составление лексического словаря | 2 |
| **2. Выбор профессии.** Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **3. Роль английского языка в вашей профессии.**Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения**  | **Содержание учебного материала** | 10 |
| **Лексика:**Различные зданияНазвания комнатМебельХарактеристика зданийУдобстваМестоположения**Грамматика:**Оборот there is/ there areSome/any/no и их производныеСтепени сравнения прилагательных |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Виды зданий. Описание интерьера**Домашнее задание: проект «Unusual houses»  | 2 |
| **2. Особенности проживания в городе/сельской местности.** Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст | 2 |
| **4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности)**Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира» | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия**  |  |
| **1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования)**Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.  | 2 |
| **2.** **Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)**Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет | 2 |
| **Тема 1.4 Повседневная жизнь. Досуг молодежи: увлечения и интересы**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика:**Фразы/слова категории «Повседневные дела»Виды досуга/ хобби**Грамматика:**Простое настоящее время и простое продолжительное времяГлаголы чувственного восприятияЧислительные. Даты. Время. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Мой распорядок дня. Мое хобби**Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби**Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовить презентацию на тему “Молодежные субкультуры» | 2 |
| **Тема 1.5 Идем за покупками!**  | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Лексика**Виды магазинов, отделыТоварыПродуктыОдеждаЭлектротовары**Грамматика*** исчисляемые и неисчисляемые существительные
* множественное число имен существительных
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой
 |  |
| **Практические задания** | 2 |
| 1. **Виды магазинов, их ассортимент**

Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3 |  |
| **2. Онлайн шоппинг: плюсы и минусы**Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн /оффлайн шопинга в современной реальности | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каски, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)** | 2 |
| **2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты**Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента | 2 |
| **Тема 1.6 Местоположение объекта**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Лексика:**ГородНаправленияНаречия места**Грамматика:**Предлоги места, времени, направления.Типы вопросовФормулы вежливости  |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1.Описание местоположения.**  **Как спросить и указать дорогу.**Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3 | 2 |
| **Тема 1.7** **Здоровый образ жизни, здоровое питание.**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Лексика**Части телаПитаниеДроби и меры весов**Грамматика**Образование множественного числа имен существительных, исключенияЧтение и правописание окончаний |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания**Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3 | 2 |
| **Тема 1.8 Спорт**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика** Названия видов спортаГлаголы действия**Грамматика**Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as … as, not so .. as, not such (a) … as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. |  |
| **Практические задания** |  |
| **1. Физическая культура и спорт**Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport)**Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта» | 2 |
| **Контрольная работа**  | **Выполнение лексико-грамматических упражнений**  | 2 |
|  | **Семестр 4** |  |
|  | **Иностранный язык для специальных людей** |  |
| **Раздел 2** | **Прикладной модуль** | 69 |
| **Тема 2.1 Туризм и виды отдыха**  | **Содержание учебного материала****Лексика** | 4 |
| Виды путешествий/ отдыхаВиды транспорта**Грамматика**Степени сравнения прилагательныхСтепени сравнения наречий Инфинитив/ герундий |  |
| **Практические занятия**  |  |
| 1. **Путешествие и его виды**

Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4 | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Бизнес поездки. Деловые переговоры**Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью | 2 |
| **Тема 2.2 Россия** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика**Государственное устройствоКлиматические условияЭкономика страныДостопримечательности**Грамматика**Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время |  |
| **Практические занятия**  |  |
| 1. **Географическое положение, климат страны, столица**

Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего» | 2 |
| 1. **Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство.**

Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ» | 2 |
| **Тема 2.3 Башкортостан**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика** Географическое положениеНаселениеистория республикирастительный и животный мир**Грамматика**Present Perfect Past Perfect Past Simple |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана** Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина» | 2 |
| **2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ**Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны | 2 |
| **Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика****Слова, описывающие погоду**Температурный режимнаправление ветраоблачностьосадки**времена года****Грамматика**Безличные и неопределенно-личные предложения |  |
| **Практические задания** |  |
| 1. **Окружающий мир и экологические проблемы**

Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4 | 2 |
| **2. Влияние человека на окружающую среду**Домашнее задание: составить проект по теме  | 2 |
| **Тема 2.5 Средства массовой информации**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика**Общественные каналыкоммерческие каналырекламаинформационные каналы**Грамматика**Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. **Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества**

Домашнее задание: составление лексического словаря | 2 |
| 2.  **Социальные сети: плюсы и минусы** Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме | 2 |
| **Тема 2.6 Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Лексика*** профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

**Грамматика**Complex object Complex subject |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями**Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147 | 2 |
| **2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против.**Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2 | 2 |
| **3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.**Домашнее задание: выполнение группового задания | 2 |
| **Тема 2.7 Применение современного технологического оборудования при возникновении чрезвычайных ситуаций (тепловизора)** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Лексика:*** профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

**Грамматика:** * герундий, инфинитив.

грамматические структуры, типичные для делового стиля |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Устройство тепловизора. Основные характеристики.** Домашнее задание: описать устройство тепловизора |  |
| **2.Использование тепловизора в различных отраслях**Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Использование современных технологий для обеспечения контроля и безопасности при возникновении ЧС**Домашнее задание: составить преимущества использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в профессии  | 2 |
| **4.Преимущества использования современных технологий для проведения спасательных работ**Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений | 2 |
| **Тема 2.8 Техника безопасности на рабочем месте**  | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Лексика:*** профессионально ориентированная лексика;
* Техника безопасности при работе с электричеством
* лексика делового общения.

**Грамматика:** * страдательный залог

грамматические структуры, типичные для делового стиля |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования.** Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.**Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Практика перевода инструкций и руководств.**Домашнее задание: перевод инструкций | 2 |
| **Тема 2.9 Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Лексика:*** **профессионально ориентированная лексика;**
* **Техника безопасности при работе с электричеством**
* **лексика делового общения.**

**Грамматика:** * **страдательный залог**

**грамматические структуры, типичные для делового стиля** |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| 1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **2.Известные концерны**Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Презентация компании и продукции**Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании | 2 |
| **Тема 2.10 Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Лексика:*** профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

**Грамматика:** * герундий, инфинитив.

грамматические структуры, типичные для делового стиля |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Искусство эффективных презентаций**Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **2. Работа в команде: преимущества и недостатки**Домашнее задание: составление доклада на заданную тему | 2 |
| **3. Организация и проведение бизнес-встречи**Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече | 2 |
| **Самостоятельная работа** Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию | 3 |
| **Тема 2.11 Деловая переписка** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Лексика:*** **профессионально ориентированная лексика;**
* **Техника безопасности при работе с электричеством**
* **лексика делового общения.**

**Грамматика:** * **страдательный залог**

**грамматические структуры, типичные для делового стиля** |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия**  |  |
| **1.Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма.**Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1] | 2 |
| **2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему.**Домашнее задание: устный перевод  | 2 |
| **Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Лексика:*** **профессионально ориентированная лексика**
* **Техника безопасности при работе с электричеством**
* **лексика делового общения.**

**Грамматика:** * **страдательный залог**

**грамматические структуры, типичные для делового стиля** |  |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1.Моя профессия- специалист по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Описание работы** Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему | 2 |
| **2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме**Домашнее задание: работа в moodle | 2 |
| **3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь.**Домашнее задание: назначить диалог | 2 |
| **4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование.**Домашнее задание: подготовка к ролевой игре  | 2 |
| **Семестр 5** |
| **Раздел 3. Сфера деятельности специалиста** | 36 |
| **Тема 3.1**  **Структура** **английского предложения** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| Практическое занятие. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах. | 4 |
| Практическое занятие. Построение простого повествовательного предложения | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 2 |
| Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 2 |
| **Тема 3.2** **Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)** |

|  |
| --- |
| **Содержание учебного материала**  |
| **В том числе практических занятий** |

Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 20 |
| 20 |
| 2 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | 2 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Windscale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы. | 2 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | 2 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы».Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | 2 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** (аудиторная) | 2 |
| **Семестр 6** |
| **Раздел 4. Профессиональное направление** | **60** |
| **Тема 4.1.****Организация пожарной охраны** | **Содержание учебного материала** | **30** |
| **В том числе практических занятий** | **30** |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Подготовка и пересказ текста «The three main goals infire fighting». | 4 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-4грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** (аудиторная) | 2 |
| **Тема 4.2.****Пожарная техника и оборудование** |

|  |
| --- |
| **Содержание учебного материала**  |
| **В том числе практических занятий** |

 | **30** |
| **30** |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы» | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие . Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы» | 4 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений  | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** (аудиторная) | 2 |
| **Семестр 7** |
| **Тема 4.3.****Техника безопасности и охрана труда** | **Содержание учебного материала** | **48** |
| **В том числе практических занятий** | **38** |
| Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия “FireSafetyTips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие . Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы) | 4 |
| Практическое занятие. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| **Тема 4.4.**Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций |  |
| Практическое занятие . Введение новых лексических единиц по теме занятия “Jobrequirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 |
| Практическое занятие. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «Generalselectionprocessforfiredepartments» | 4 |
| Практическое занятие. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| **Тема 4.5.**Саморазвитие в профессии |  |
| Практическое занятие. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы | 4 |
| Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | 3 |
|  | Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме TheJobofafirefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |