

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

**Профиль обучения: социально-гуманитарный**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

*наименование дисциплины*

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -Приемы структурирования информации; -Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); -Применение современной научной профессиональной терминологии.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; -Психология личности; -Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; -Правила оформления документов.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-Современное оборудование спасателя; -Современные технологии по защите при чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-Правила построения простых и сложных предложений на

	иностранных языках	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
ПК 1.1	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 3.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>218</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>190</b>
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	<b>190</b>
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	46
<b>Входной контроль</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	2
<b>Тема 1.1 Введение Роль иностранного языка в современном мире. Фонетические особенности английского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Роль английского языка в современном мире</b> Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
<b>Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексика:</b> Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные <b>Грамматика:</b> Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время	

	Местоимения. Разряды местоимений.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке</b> Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»	2
	<b>2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.</b> Домашнее задание: устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Выбор колледжа. Мой выбор - УКРТБ.</b> Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	<b>2. Выбор профессии.</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	<b>3. Роль английского языка в вашей профессии.</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
<b>Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексика:</b> Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения <b>Грамматика:</b> Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	<b>Практические занятия</b>	

	<b>1. Виды зданий. Описание интерьера</b> Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2
	<b>2. Особенности проживания в городе/сельской местности.</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	<b>4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности)</b> Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования)</b> Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	<b>2. Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)</b> Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет	2
<b>Тема 1.4 Повседневная жизнь. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика:</b> Фразы/слова категории «Повседневные дела» Виды досуга/ хобби <b>Грамматика:</b> Простое настоящее время и простое продолжительное время Глаголы чувственного восприятия Числительные. Даты. Время.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Мой распорядок дня. Мое хобби</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	<b>2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби</b> Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Молодежные субкультуры»	2
<b>Тема 1.5 Идем за покупками!</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика</b> Виды магазинов, отделы Товары Продукты Одежда Электротовары <b>Грамматика</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные множественное число имен существительных употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными артикли: определенный, неопределенный, нулевой	
	<b>Практические задания</b>	2
	<b>1. Виды магазинов, их ассортимент</b> Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3	
	<b>2. Онлайн шопинг: плюсы и минусы</b> Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн /оффлайн шопинга в современной реальности	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каска, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)</b>	2
<b>2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты</b> Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента	2	
<b>Тема 1.6 Местоположение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>объекта</b>	<b>Лексика:</b> Город Направления Наречия места <b>Грамматика:</b> Предлоги места, времени, направления. Типы вопросов Формулы вежливости	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Описание местоположения. Как спросить и указать дорогу.</b> Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3	2
<b>Тема 1.7 Здоровый образ жизни, здоровое питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексика</b> Части тела Питание Дроби и меры весов <b>Грамматика</b> Образование множественного числа имен существительных, исключения Чтение и правописание окончаний	
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3	2
<b>Тема 1.8 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

	<b>Лексика</b> Названия видов спорта Глаголы действия <b>Грамматика</b> Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the.	
	<b>Практические задания</b>	
	<b>1. Физическая культура и спорт</b> Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	<b>2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport)</b> Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта»	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>	2
	<b>Семестр 4</b>	
	<b>Иностранный язык для специальных людей</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладной модуль</b>	69
<b>Тема 2.1 Туризм и виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика</b> Виды путешествий/ отдыха Виды транспорта <b>Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Инфинитив/ герундий	4
	<b>Практические занятия</b>	

	<b>1. Путешествие и его виды</b> Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Бизнес поездки. Деловые переговоры</b> Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью	2
<b>Тема 2.2 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Государственное устройство Климатические условия Экономика страны Достопримечательности	
	<b>Грамматика</b> Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Географическое положение, климат страны, столица</b> Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»	2
	<b>2. Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство.</b> Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ»	2
<b>Тема 2.3 Башкортостан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> Географическое положение Население история республики растительный и животный мир	
	<b>Грамматика</b> Present Perfect Past Perfect	

	Past Simple	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана</b> Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
	<b>2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ</b> Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны	2
<b>Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика</b> <b>Слова, описывающие погоду</b> Температурный режим направление ветра облачность осадки <b>времена года</b> <b>Грамматика</b> Безличные и неопределенно-личные предложения	
	<b>Практические задания</b>	
	<b>1. Окружающий мир и экологические проблемы</b> Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4	2
	<b>2. Влияние человека на окружающую среду</b> Домашнее задание: составить проект по теме	2
<b>Тема 2.5 Средства массовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<b>информации</b>	<b>Лексика</b> Общественные каналы коммерческие каналы реклама информационные каналы <b>Грамматика</b> Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1. Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества</b> Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	<b>2. Социальные сети: плюсы и минусы</b> Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме	2
<b>Тема 2.6 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексика</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика</b> Complex object Complex subject	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями</b> Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147	2
	<b>2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против.</b> Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2	2
<b>3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.</b> Домашнее задание: выполнение группового задания	2	

<b>Тема 2.7 Применение современного технологического оборудования при возникновении чрезвычайных ситуаций (теповизора)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Устройство тепловизора. Основные характеристики.</b> Домашнее задание: описать устройство тепловизора	
	<b>2. Использование тепловизора в различных отраслях</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3. Использование современных технологий для обеспечения контроля и безопасности при возникновении ЧС</b> Домашнее задание: составить преимущества использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в профессии	2
<b>4. Преимущества использования современных технологий для проведения спасательных работ</b> Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.8 Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8

<b>безопасности на рабочем месте</b>	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; Техника безопасности при работе с электричеством лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования.</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Практика перевода инструкций и руководств.</b> Домашнее задание: перевод инструкций	2
<b>Тема 2.9 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; Техника безопасности при работе с электричеством лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2.Известные концерны</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
<b>3.Презентация компании и продукции</b> Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании	2	



Тема 2.10 Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Искусство эффективных презентаций</b> Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>2. Работа в команде: преимущества и недостатки</b> Домашнее задание: составление доклада на заданную тему	2
	<b>3. Организация и проведение бизнес-встречи</b> Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию	3
Тема 2.11 Деловая переписка	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; <b>Техника безопасности при работе с электричеством</b> лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1. Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма.</b>	2

	Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1]	
	<b>2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему.</b> Домашнее задание: устный перевод	2
<b>Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика <b>Техника безопасности при работе с электричеством</b> лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>	
	<b>1.Моя профессия- специалист по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Описание работы</b> Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему	2
	<b>2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме</b>  Домашнее задание: работа в moodle	2
	<b>3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь.</b> Домашнее задание: назначить диалог	2
	<b>4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование.</b> Домашнее задание: подготовка к ролевой игре	2
	<b>Семестр 5</b>	
<b>Раздел 3. Сфера деятельности специалиста</b>		36
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>

<b>Структура английского предложения</b>	Практическое занятие. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.	4
	Практическое занятие. Построение простого повествовательного предложения	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2
	Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2
<b>Тема 3.2  Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
	<b>В том числе практических занятий</b>	20
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Windscale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.	2

	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (аудиторная)	2
<b>Семестр 6</b>		
<b>Раздел 4. Профессиональное направление</b>		<b>60</b>
<b>Тема 4.1.</b>  <b>Организация пожарной охраны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in fire fighting».	4
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Job	4

	requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (аудиторная)	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
<b>Пожарная техника и оборудование</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30</b>
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	4
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4

	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (аудиторная)	2
<b>Семестр 7</b>		
<b>Тема 4.3.</b>  <b>Техника безопасности и охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>38</b>
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия “FireSafetyTips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие . Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4
	Практическое занятие. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
<b>Тема 4.4.</b>  Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие . Введение новых лексических единиц по теме занятия “Jobrequirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «Generalselectionprocessforfiredepartments»	4
	Практическое занятие. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего	4

	места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
<b>Тема 4.5.</b>		
Саморазвитие в профессии	Практическое занятие. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	3
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме TheJobofafirefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места - ;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные печатные источники:*

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021
2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

*Дополнительные источники:*

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

*Интернет ресурсы:*

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Тестирование по темам 1.3</p> <p>Экзамен</p>

текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.6 Экзамен</p>

<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1,2.2 Тестирование (теоретическое) по темам Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3  Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.8 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения сравнивать,</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8,</p>

<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>		<p>2.1 – 2.6 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 2.6 Экзамен</p>
<p><i>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и</i></p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3 Экзамен  1.5 2.6 – 2.12</p>

<p><i>фактам объемом 17-18 фраз;</i>  <i>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</i>  <i>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;</i>  <i>понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</i>  <i>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</i>  <i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</i>  <i>создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</i></p>		
<p><i>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</i></p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12  Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12  Экзамен</p>
<p><i>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</i></p>		<p>Опрос по темам 2.11  Тестирование (теоретическое) по темам 2.11  Экзамен</p>
<p><i>4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов,</i></p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12  Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p>

<i>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</i>		Экзамен
---	--	---------

Приложение 1  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей родине, стране;</li> <li>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</li> <li>- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей родине;</li> <li>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>
<p>ЛР 8. Проявляющий и</p>	<p><b>Тема «A job interview/</b></p>	<p>Осуществление контроля</p>	<p>Хорошо продуманный</p>	<p>- эмоциональное</p>



<p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p><b>Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2 ч.)</b></p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей будущей профессии;</li> <li>- формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования;</li> <li>- воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование;</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<p>отношение к своей будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту</li> </ul>
--	--	--	---	--