

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.7 Обществознание**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.01 Компьютерные сети и комплексы**.

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных - потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия;
    - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - б) совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
    - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
    - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
    - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
  - а) самоорганизация:
    - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
    - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
    - давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного

труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

#### 1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные сети и комплексы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

#### 1.3.5 Содержание дисциплины «Обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 09.02.01



**Компьютерные сети и комплексы и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	101
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	16
- практические занятия (если предусмотрено)	50
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	14
- самостоятельная работа	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. «Обществознание»</b>			<b>30</b>
<b>Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Многообразие мира общения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многовариантность общественного развития.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.7-30		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Место и роль человека в системе общественных отношений	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2
	2	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе	
<b>Тема 1. 2</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек в системе общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-45		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	2	Перспективы развития специальности в информационном обществе	2
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2
	2	Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Повторение конспекта, подбор информации из периодической печати по теме «Особенности современного процесса глобализации»			
<b>Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общественная значимость и личностный смысл образования. Виды человеческих знаний. Знания, умения и	2

		навыки людей в условиях информационного общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.50-54		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	<b>Многообразие культур</b>	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2
	2	Этикет в профессиональной деятельности	
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>			4
<b>Тема 3.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей.. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.141-148		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Причины и истоки социальных конфликтов	2
<b>Тема 4. Политика как общественное явление</b>			<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.184-191		

	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Политические партии России	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>			<b>36</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.88-92, 95-97		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2
	2	Особенности разделения труда и специализации в сфере цифровой экономики	
Домашнее задание: Формирование доклада			
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.97-103, 106-117		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	8	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2
	9	Денежные агрегаты	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		<b>4</b>
	10	Цифровые финансовые услуги.	2
11	Финансовые технологии и финансовая безопасность в сфере цифровой экономики	2	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	4	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.117-134		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2
	5	Спрос на труд и его факторы в сфере цифровой экономики. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере цифровой экономики.	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
	<b>Практические занятия</b>		2
	12	Рынок труда и государственная политика в области занятости	
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	6	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.92-95, 103-106		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1
		Предпринимательская деятельность в сфере цифровой экономики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере цифровой экономики.	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	13	Выбор и альтернативная стоимость	2
	14	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2
	15	Основные источники финансирования бизнеса	2
16	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	7	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.114-122		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Подготовить презентацию по теме: «Цифровизация экономики в Российской Федерации»	
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	8	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-140		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1

экономика		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере цифровой экономики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере цифровой экономики.	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
<b>Раздел 3. Право</b>			<b>33</b>
<b>Тема 1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Система российского права. Субъекты правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Федеральный закон «О налогах и сборах». Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-59		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2
	2	Сравнительная характеристика нормативно-правовых актов	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		<b>2</b>
	3	Изучение профильных нормативно-правовых актов	2
<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	2	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности граждан РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Международные договоры о правах человека	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.60 - 63		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	4	Государственные символы РФ.	2
	5	Конституция Республики Башкортостан	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		<b>2</b>
	6	Законодательство РФ об Информации. Информация как объект правовых отношений.	2
<b>Тема 3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>
	3	3.1.Гражданское право. Гражданско-процессуальное право. Административное право.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.64-67		
	4	3.2.Семейное право. Трудовое право.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.72-74		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>

	Коллоквиум «Трудовое право»	1
	5 3.3.Экологическое право. Земельное право. Финансовое право.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.78-82	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	6 Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере	
	Домашнее задание: Конспект	
	<b>Практические занятия</b>	2
	7 Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-исполнительное право.	2
Тема 4. Роль профсоюзов в области защиты прав работников сферы информационных технологий	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	7 Понятие профсоюза. Профсоюзы работников в сфере информационных технологий. Роль профсоюзов в защите прав работников.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.68 - 71	
	<b>Практические занятия</b>	2
	8 Подготовка к дифференцированному зачету	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
Всего		101



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин В.В. Обществознание. – М.: Инфра, 2022. – 303 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=357584#headers>

2. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022. – 315 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГК РФ
2. ТК РФ
3. НК РФ

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа:  
<http://znanium.com/> (2023).

2. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4    Опрос по темам 3.2 - 3.3  Познавательные задания 3.4 - 3.5  Тестирование (теоретическое) по теме 3.5</p>
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4</p>

<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.3</p> <p>Познавательные задания 3.3</p> <p>Проектные задания по теме 3.5</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 8</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 8</p>
<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.2</p> <p>Познавательные задания 3.2</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.2</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Проектные задания по теме 3.3</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 9</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 9</p> <p>Опрос по теме 3.1</p> <p>Познавательные задания 3.1</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.1</p>
<p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.6</p> <p>Познавательные задания 3.6</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 10</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 10</p>
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p>

<p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Наблюдение за выполнением практической работы 11 Оценка выполнения заданий практической работы 11</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.4 Проектные задания по теме 3.4 Тестирование (теоретическое) по теме 3.4</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.2, 3.5, 3.6 Тестирование (теоретическое) по теме 3.6 Наблюдение за выполнением практической работы 12 Оценка выполнения заданий практической работы 12</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по теме 3.5 Наблюдение за выполнением практической работы 13 Оценка выполнения заданий практической работы 13</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Познавательные задания по теме 3.4 Наблюдение за выполнением практической работы 16 Оценка выполнения заданий практической работы 16</p> <p>Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 3.5-3.6 Наблюдение за выполнением практических работ 14-</p>

норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	15 Оценка выполнения заданий практических работ 14-15 Итоговый контроль знаний
--	--

Приложение 1  
Обязательное  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепления знаний и способов деятельности</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</li> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека</li> <li>- способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию</li> <li>- расширение знаний учащихся о музеях России и родного города</li> <li>- знакомство с азами музейного дела</li> <li>- формирование интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры</li> </ul>	<p>Урок - экскурсия Музей истории города Уфы</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции</li> <li>- демонстрация личностного интереса к представителям различных этнокультурных, социальных групп, традициям, языку, обычаям многонационального народа России</li> <li>- эмоциональное отношение к своей Родине</li> <li>- умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- стремление к повышению профессионального уровня</li> </ul>

	- воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.			
--	---	--	--	--

Приложение 1  
Обязательное  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	<b>Тема:</b> «Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» (2 ч.)  <b>Тип урока:</b> комбинированное занятие <b>Вид урока:</b> урок изучения нового материала	- индивидуальная работа (заполнение опорного конспекта) - <i>групповая работа:</i> - решение кроссворда (беседа) на основании Инструкции - решение практических	- Коллективное обсуждение: - результатов соцопроса - достоинств и недостатков различных систем и форм оплаты труда	- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда  - осознает ценность собственного труда  - использует информационно-коммуникационные технологии в

<p>следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника;</li> <li>- способствовать воспитанию трудолюбия, деловых качеств будущего специалиста и социальной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> <li>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении работ</li> </ul>	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование презентации</li> <li>- проведение в группе соцопроса «Работать нужно, чтобы...» (используя прием «интервью»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сводной таблицы</li> <li>- Формирование предложений руководителю предприятия о «Создании нематериальной системы мотивации сотрудников»</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к формированию своей точки зрения;</li> <li>- умение представления деловых качеств</li> <li>- умения предвидеть события и решать проблемы профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту</li> </ul>
--	--	---	---	--

Приложение 1  
Обязательное  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>Тема</b> Формирование правовых норм в системе современного информационного общества</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепление знаний, профессиональных навыков</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> -формирование ответственности,</p>	<p>Урок-беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посещение мастерских УКРТБ</li> <li>2.Организация встречи с практикующим юристом Лукашовой О.В. «О защите интеллектуальной собственности»</li> <li>3. Просмотр видеосюжетов о Конституции РФ и РБ</li> <li>4. Посещение</li> </ol>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции;</li> <li>- демонстрация личностного интереса к родной культуре, исторической памяти, традициям, языку, обычаям многонационального народа России</li> <li>- умение проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</li> </ul>



<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- сформировать позитивное отношение к истории своей страны.</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека.</li> <li>- способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию.</li> <li>- формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции.</li> <li>• - способствовать формированию у студентов чувства гордости и гражданской ответственности за свое Отечество.</li> </ul>	<p>библиотечно-информационного центра УКРТБ и знакомство с новыми публикациями по изучаемой теме.</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей Родине</li> <li>- умение работать в команде</li> </ul>
--	--	---	--	---

Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной</p>	<p><b>Тема:</b> Право в системе социальных норм</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепление знаний, профессиональных навыков</p>	<p>Урок-экскурсия</p> <p>1.Музей связи г.Уфы</p> <p>2.Организация встречи с ведущими преподавателями кафедры</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к закону и правопорядку, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции;</li> <li>- демонстрация личностного интереса к родной культуре, исторической памяти, традициям, языку, обычаям</li> </ul>

<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</li> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- сформировать позитивное отношение к истории своей страны.</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека.</li> <li>- способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию.</li> <li>- формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции.</li> <li>- способствовать формированию у студентов чувства гордости и гражданской ответственности за свое Отечество.</li> </ul>	<p>телекоммуникаций</p> <p>3. Организация встречи с юристом УКРТБ</p>	<p>труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</li> <li>- эмоциональное отношение к своей Родине</li> <li>- умение работать в команде</li> </ul>
--	---	---	---	---