

*к программе СПО 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 Обществознание**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,

извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

	<b>программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

**1.3.5 Содержание дисциплины «Обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)**

ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 5.5. Производить замену и ремонт компонентов и модулей мобильных робототехнических комплексов в соответствии с технической документацией



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	101
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	16
- практические занятия (если предусмотрено)	50
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	14
- самостоятельная работа	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. «Обществознание»</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Многообразие мира общения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1   Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многовариантность общественного развития.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.7-30	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
	2   Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2
	Домашнее задание: Формирование отчета	
	<b>Практические занятия</b>	
	1   Место и роль человека в системе общественных отношений	2
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		
2   Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе	2	
<b>Тема 1. 2</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1   Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек в системе общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-45	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
	2   Перспективы развития специальности в информационном обществе	2
	Домашнее задание: Формирование отчета	
	<b>Практические занятия</b>	
	1   Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	2
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		
		2

	2	Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Повторение конспекта, подбор информации из периодической печати по теме «Особенности современного процесса глобализации»		
<b>Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			8
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общественная значимость и личностный смысл образования. Виды человеческих знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.50-54		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	2
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	<b>Многообразие культур</b>	
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2	
2	Этикет в профессиональной деятельности		
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>			4
<b>Тема 3.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей.. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2

		Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.141-148	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Причины и истоки социальных конфликтов	2
<b>Тема 4. Политика как общественное явление</b>			<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.184-191		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Политические партии России	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Экономика</b>			
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>			<b>37</b>
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.88-92, 95-97		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2

	2	Особенности разделения труда и специализации в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям))	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.97-103, 106-117		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	8	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2
	9	Денежные агрегаты	2
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		<b>4</b>
	10	Цифровые финансовые услуги.	2
11	Финансовые технологии и финансовая безопасность	2	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	4	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.117-134		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2
	5	Спрос на труд и его факторы в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки техника-мехатроника (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям))	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
12	Рынок труда и государственная политика в области занятости		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>

Предприятие в экономике	6	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.92-95, 103-106		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
		Предпринимательская деятельность в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)) Основы менеджмента и маркетинга в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям))	1
	Домашнее задание: Формирование доклада		
	<b>Практические занятия</b>		
	13	Выбор и альтернативная стоимость	2
	14	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2
15	Основные источники финансирования бизнеса	2	
16	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Содержание</b>		
	7	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.114-122		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовить презентацию по теме: «Цифровизация экономики в Российской Федерации»	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание</b>		
	8	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-140		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)) Основы менеджмента и маркетинга в самых разных сферах механотроники и робототехники (Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям))	1
Домашнее задание: Формирование доклада			

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1	Подготовить доклад по теме: «Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан»		
<b>Раздел 3. Право</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Система российского права. Субъекты правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Федеральный закон «О налогах и сборах». Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-59			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	2	Сравнительная характеристика нормативно-правовых актов	2	
	<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2	
	3	Изучение профильных нормативно-правовых актов	2	
	<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>		8
		2	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности граждан РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Международные договоры о правах человека	2
Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.60 - 63				
<b>Практические занятия</b>		4		
4		Государственные символы РФ.	2	
5		Конституция Республики Башкортостан	2	
<b>Профессионально ориентированные практические занятия</b>		2		
6	Нормативно-правовые акты РФ в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники	2		
<b>Тема 3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	3	3.1.Гражданское право. Гражданско-процессуальное право. Административное право.	4	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.64-67			
	4	3.2.Семейное право. Трудовое право.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.72-74			
<b>Самостоятельная работа</b>		1		

	Коллоквиум «Трудовое право»	1
	5 3.3.Экологическое право. Земельное право. Финансовое право.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.78-82	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	6 Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере	
	Домашнее задание: Конспект	
	<b>Практические занятия</b>	2
	7 Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-исполнительное право.	2
Тема 4. Роль профсоюзов в области защиты прав работников сферы информационных технологий, искусственного интеллекта и робототехники	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	7 Понятие профсоюза. Профсоюзы работников в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и робототехники. Роль профсоюзов в защите прав работников.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.68 - 71	
	<b>Практические занятия</b>	2
	8 Подготовка к дифференцированному зачету	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
Всего		101



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран)
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,

колонки)

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин В.В. Обществознание. Инфра-М, 2022. 303 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=357584#headers>
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГК РФ
2. ТК РФ
3. НК РФ

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).
2. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8  Оценка выполнения практических заданий 1-4  Опрос по темам 1-4  Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по темам 3.2 - 3.3  Познавательные задания 3.4 - 3.5  Тестирование (теоретическое) по теме 3.5</p>

<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.3</p> <p>Познавательные задания 3.3</p> <p>Проектные задания по теме 3.5</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 8</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 8</p>
<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.2</p> <p>Познавательные задания 3.2</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.2</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Проектные задания по теме 3.3</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 9</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 9</p>

<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Тестирование (теоретическое) по теме 3.1</p>
<p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.6 Познавательные задания 3.6 Наблюдение за выполнением практической работы 10 Оценка выполнения заданий практической работы 10</p>
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Наблюдение за выполнением практической работы 11 Оценка выполнения заданий практической работы 11</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p>

<p>Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Познавательные задания 3.4          Проектные задания по теме 3.4          Тестирование (теоретическое) по теме 3.4</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8          Оценка выполнения практических заданий 1-4          Опрос по темам 1-4          Познавательные задания по темам 1-4            Познавательные задания 3.2, 3.5, 3.6          Тестирование (теоретическое) по теме 3.6          Наблюдение за выполнением практической работы 12          Оценка выполнения заданий практической работы 12</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8          Оценка выполнения практических заданий 1-4          Опрос по темам 1-4          Познавательные задания по темам 1-4            Познавательные задания по теме 3.5          Наблюдение за выполнением практической работы 13          Оценка выполнения заданий практической работы 13</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8          Оценка выполнения практических заданий 1-4          Опрос по темам 1-4          Познавательные задания по темам 1-4            Познавательные задания по теме 3.4          Наблюдение за выполнением практической работы 16</p>

<p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Оценка выполнения заданий практической работы 16</p> <p>Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 3.5-3.6 Наблюдение за выполнением практических работ 14-15 Оценка выполнения заданий практических работ 14-15 Итоговый контроль знаний</p>
--	---

Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепления знаний и способов деятельности</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</li> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека</li> <li>- способствовать воспитанию бережного отношения к</li> </ul>	<p>Урок - экскурсия Музей истории города Уфы</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции</li> <li>- демонстрация личностного интереса к представителям различных этнокультурных, социальных групп, традициям, языку, обычаям многонационального народа России</li> <li>- эмоциональное отношение к своей Родине</li> <li>- умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- стремление к повышению профессионального уровня</li> </ul>

<p>обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>историческому и культурному наследию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний учащихся о музеях России и родного города</li> <li>- знакомство с азами музейного дела</li>   <li>- формирование интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры</li>   <li>- воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.</li> </ul>			
--	---	--	--	--



Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>Тема:</b> «Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» (2 ч.)</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированное занятие</p> <p><b>Вид урока:</b> урок изучения нового материала</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника;</li> <li>- способствовать воспитанию трудолюбия, деловых качеств будущего специалиста и социальной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> <li>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа (заполнение опорного конспекта)</li> <li>- <i>групповая работа:</i></li> <li>- решение кроссворда (беседа) на основании Инструкции</li> <li>- решение практических задач</li> <li>- использование презентации</li> <li>- проведение в группе соцопроса «Работать нужно, чтобы...» (используя прием «интервью»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное обсуждение:</li> <li>- результатов соцопроса</li> <li>- достоинств и недостатков различных систем и форм оплаты труда</li> <li>- формирование сводной таблицы</li> <li>- Формирование предложений руководителю предприятия о «Создании нематериальной системы мотивации сотрудников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда</li> <li>- осознает ценность собственного труда</li> <li>- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- стремление к формированию своей точки зрения;</li> <li>- умение представления деловых качеств</li> <li>- умения предвидеть события и решать проблемы профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация личностного интереса к профессиональному росту</li> </ul>

## Приложение 1

## Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>Тема:</b> Изучение нормативно-правовых норм в области искусственного интеллекта и робототехники</p> <p><b>Тип урока:</b> закрепление знаний, профессиональных навыков</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры - сформировать позитивное отношение к истории своей страны. - способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека. - способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию. - формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно,</p>	<p>Урок-экскурсия 1.Международная выставка роботов «Робопарк»</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>- сформированность активной гражданской позиции; - демонстрация личного интереса к родной культуре, исторической памяти, традициям, языку, обычаям многонационального народа России - умение проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп - эмоциональное отношение к своей Родине - умение работать в команде</p>

	<p>осознанного патриотизма и гражданской позиции. - способствовать формированию у студентов чувства гордости и гражданской ответственности за свое Отечество.</p>			
--	---	--	--	--