

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: Баталов А.Р., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуре, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 77 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| составление конспекта | 3 |
| анализ лекционного материала и составление таблиц | 6 |
| подготовка докладов и сообщений | 10 |
| написание эссе | 7 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии | | 32 | |
| Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Специфика философского знания. Основные части (структура) философии. Место и роль философии в культуре | | 1 |
| | 2 Основные способы мировоззрения: миф, религия, философия, наука, искусство. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире в целом и месте человека в нем. Выявление основного вопроса философии | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Анализ лекционного материала, составление конспекта и определение основных направлений философии «Объективный идеализм», «Объективный материализм», «Субъективный идеализм», «Субъективный материализм» | | | |
| Тема 1.2. Философия древнего мира и Средних веков | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Античная философия. Зарождение философии в древней Греции. Школы досократовской философии. | | 1 |
| | 2 Классический период древнегреческой философии. Платон, Сократ, Аристотель. Эллинизм. | | |
| | 3 Философия Древнего Востока. Формирование особенности мировоззрения. Направления древнеиндийской философии. Основные понятия и течения китайской философии | | 2 |
| | 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Выявление принципов теоцентризма философии Средневековья. Составление сравнительной характеристики патристики и схоластики. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Анализ лекционного материала и составление таблиц «Сравнительный анализ школ античной философии». «Отражение особенностей мифического и религиозного мышления в философии». «Сравнение античной и средневеко- | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | вой философии» | | |
| Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Философия Нового времени. Сенсуалисты и рационалисты. Субъективизм и агностицизм Нового времени. Эпоха Просвещения. Философия эпохи Возрождения. | | 1 |
| | 2 Немецкая классическая философия. Немецкий материализм и диалектика | | 1 |
| | 3 Иррациональная философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия. Особенности и направления философии XX века | | 1 |
| | 4 Русская философия XIX – XX веков. Выявление этапов становления философии в России. Формирование понимания славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева | | 2 |
| | 5 Понимание основных категорий в истории философии. Построение понятия «человек», «мир», «бог» на разных этапах философии | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Подготовка сообщений «Определение особенностей философии Нового времени». «Сравнительный анализ европейской и русской философии в период классицизма». «Философские альтернативы рационализму». «Определение особенностей современной философии» | | | |
| Раздел 2. Отрасли философского знания | | 28 | |
| Тема 2.1. Онтология как учение о бытии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Картины мира | | 1 |
| | 2 Движение, пространство и время. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Анализ сравнительных характеристик детерминизма и индетерминизма. Диалектика бытия. Динамические и статистические закономерности | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Решение основного вопроса в истории философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Составление конспекта, анализ лекционного материала «Постановка проблемы бытия в истории философии». «Исторические формы и принципы диалектики». «Бытие: взгляд метафизики и диалектики» | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Философская антропология | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Человек как дух и тело. Формирование основных отношений человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и природе. Проблема «я» человека. Фундаментальные характеристики человека | | |
| | 2 | Определение сущности и смысла человеческого бытия в истории философии. Ценности и смысл жизни человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Концепции человека в истории философии». «Биологическое и социальное в человеке». «Понимание смысла жизни человека в истории философии». «Социальное поведение личности» | | | |
| Тема 2.3. Сознание и познание как философские категории | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Сознание как проблема философии. Формирование трех сторон сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. | | |
| | 2 | Философия о сущности познания. Научное и философское познание. Выявление и формирование критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Сознание, его природа, происхождение и сущность», «Познание как процесс отражения мира». «Понятие истины. Относительная и абсолютная истина. Критерии истины» | | | |
| Тема 2.4. Социальная философия | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Сопоставление человека и общества. Философские концепции общества. Общество и его структура. Гражданское общество и государство | | |
| | 2 | Сравнительная характеристика философии и истории. Философские концепции исторического развития. Проблема «конца истории» | 2 | |
| | Контрольная работа Формирование личности в обществе | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Написание эссе «Категории «государство» и «гражданское общество» в философии», «Условия и этапы формирования личности», «Свобода человека», «Ответственность личности за сохранение жизни, культуры» | | |
| Раздел 3. Философия символического мира человека | | 12 | |
| Тема 3.1. Философия, наука и религии. Картины мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Объективный мир и его картина. Формулирование основных категорий научной картины мира и их философская интерпретация. | | 2 |
| | 2 Моделирование исторических типов взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Религиозные ценности и свобода совести | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Картина мира в классической и современной науке», «Научные категории в философии», «Образ божественного в мировых религиях», «Отношение к человеку и Богу в истории философии», «Проблема смысла жизни в мировых и национальных религиях» | 2 | |
| Тема 3.2. Философия и культура современного общества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Анализ теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Формы и уровни культуры. Кризис культуры современного общества. Культура природа | | 3 |
| | 2 Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Искусство как феномен. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. | | 1 |
| | 3 Кризис современной цивилизации. Выявление глобальных проблем современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Социальные ценности и нормы». «Представления о совершенном человеке в различных культурах». «Проявления субкультур в современном обществе», «Направления современного искусства», «Глобальные проблемы современности», «Сценарии будущего человечества» | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Философия».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 2-е издание. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. – 323с.
2. Канке В.А. Философия для технических специальностей: учебник. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 288с.
3. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. завед./ В.П. Кохановский и др. Под ред. В.П. Кохановского. – Издание 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Философия науки, философия для аспирантов». Форма доступа: <http://www.filosofium.ru/>
2. Электронный ресурс «Philosophy.ru – философский портал». Форма доступа <http://www.philosophy.ru/>

3. Электронный ресурс «Философия: студенту, аспиранту, философу». Форма доступа: [http:// www.philosooff.ru](http://www.philosooff.ru)
4. Электронный ресурс «Философия.ру – библиотека философии и религии filosofia.ru». Форма доступа: <http://filosofia.ru>
5. Электронный ресурс «Цифровая библиотека по философии». Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>

Дополнительные источники:

1. Курбатов В.И. Основы философии: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. – 349с.
2. Родчанин Е.Г., Колесников В.И. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс): учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»; Ростов Н/Д: Наука-Пресс, 2006. – 432с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий, анализа лекционного материала, составления таблиц, написаний эссе, подготовки сообщений и дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | выполнение индивидуальных заданий, анализ лекционного материала, составление таблицы дифференцированный зачет |
| Знания: | |
| основных категорий и понятий философии | написание эссе, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| роли философии в жизни человека и общества | написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| основы философского учения о бытии | контрольная работа дифференцированный зачет |
| сущности процесса познания | написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| процессы формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающего мира | написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | подготовка сообщений, написание эссе, дифференцированный зачет |