

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 Русский язык**

**Профиль обучения: технологический**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

**11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»**

## 1.2 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 5) физического воспитания:
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - а) базовые логические действия:
    - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
  - б) базовые исследовательские действия:
    - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - в) работа с информацией:
    - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
  - а) самоорганизация:
    - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - б) самоконтроль:
    - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
    - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - г) принятие себя и других людей:
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности**

#### **11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

### **1.3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты

информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
в т. ч.:	
- теоретические занятия	64
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	10
- практические занятия (если предусмотрено)	
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
- самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	20

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Язык и речь. Русский язык в современном мире. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	2
	Домашнее задание: Составление конспекта «Функции языка и речи»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации специалистов инфокоммуникационных сетей и системы связи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика ИКСС. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 1.2. Фонетика. Графика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы). Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2
	Домашнее задание: Конспект на тему «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм»	



Тема 1.3. Лексика и фразеология	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Фразеологизмы. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2
	Домашнее задание: Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1
Лексика и фразеология специалистов инфокоммуникационных сетей и системы связи. Специальные термины и сленг ИКСС.		
<b>Раздел 2. Орфография.</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Орфография	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии (орфографические, грамматические нормы). Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1
	Домашнее задание:	
Тема 2.2. Основные правила правописания слов русского языка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Правописание гласных в корне. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок. Правописание приставок на з- / с-.	1
	Правописание и/ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
	Домашнее задание:	
Тема 2.3. Морфемика и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

словообразование	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразовательные нормы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Домашнее задание:</p>	2
<b>Раздел 3. Морфология</b>		<b>31</b>
Тема 3.1. Морфология. Имя существительное как часть речи	<p><b>Содержание</b></p> <p>Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Домашнее задание:</p>	2
Тема 3.2. Основные грамматические категории имени существительного	<p><b>Содержание</b></p> <p>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Домашнее задание:</p>	2
Тема 3.3. Правописание имен существительных	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Домашнее задание:</p>	2
Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Домашнее задание:</p>	2
Тема 3.5. Употребление прилагательных различных разрядов	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	3
		2
		1

	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1
Тема 3.6. Употребление полных и кратких форм прилагательных	<b>Содержание</b>	2
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.7. Имя числительное как часть речи	<b>Содержание</b>	2
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.8. Правописание числительных различных разрядов	<b>Содержание</b>	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.9. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений различных разрядов	<b>Содержание</b>	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание:	
<b>2 семестр</b>		
Тема 3.10. Глагол как часть речи.	<b>Содержание</b>	2
	Грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола (постоянные и непостоянные признаки). Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.11. Причастие как часть речи (особая форма глагола)	<b>Содержание</b>	2
	Образование действительных и страдательных причастий.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.12. Правописание причастий	<b>Содержание</b>	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в	2

специалистов по обеспечению информационной безопасности	предложения с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	Домашнее задание:	
Тема 3.13. Деепричастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание деепричастий	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.14. Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	
Тема 3.15. Правописание предлогов, союзов и частиц	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2
	Домашнее задание:	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>
Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Типы связи слов в словосочетаниях. Основные принципы и нормы русской пунктуации.	2
	Домашнее задание:	

Тема 4.2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2
	Домашнее задание:	
Тема 4.3. Классификации предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2
	Домашнее задание:	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
Домашнее задание:		
Тема 4.5. Обособление определений. Трудности в обособлении приложений и дополнений	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	2
	Домашнее задание:	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами		
Тема 4.6. Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2
	Домашнее задание:	
Тема 4.7. Пунктуация при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении	2
	Домашнее задание:	
Тема 4.8 Сложное	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

предложение. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Домашнее задание:	2
Тема 4.9. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Домашнее задание:	2
	Домашнее задание:	
Тема 4.10. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Домашнее задание:	2
	Домашнее задание:	
<b>Раздел 5. Текст. Стили речи.</b>		
Тема 5.1. Текст. Признаки текста. Стили и типы речи русского языка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Литературный язык и язык художественной литературы. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования, основные жанры стилей. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Домашнее задание:	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Работа с текстом при настройке и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	
Тема 5.2. Официально- деловой стиль	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность;	2

	автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	
	Домашнее задание:	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
	Деловой стиль. Виды документации, необходимые для специалистов инфокоммуникационных сетей и системы связи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов, необходимые для настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	
Тема 5.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Коммуникативный аспект культуры речи в профессиональной деятельности специалистов инфокоммуникационных сетей и системы связи. Разговорная речь и устная речь. Словесно-речевые взаимодействия в профессиональной деятельности специалистов инфокоммуникационных сетей и системы связи.	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>98</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка, культуры речи и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М., Просвещение, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2017.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2009-2023).

2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2009-2023).

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2023).

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2009-2023).



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Опрос по темам 1.1 Тестирование (теоретическое) по темам 1.3
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Опрос по темам 4.1 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2, 1.3 Экзамен
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Опрос по темам 5.1 Экзамен

<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Опрос по темам 1.1, 5.2 Тестирование (теоретическое) по темам 5.3</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Опрос по темам 1.1 Тестирование (теоретическое) по темам 1.3,2.1 Экзамен</p>
<p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) по темам 5.2 Экзамен</p>
<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),</p>	<p>Опрос по темам 5.1 Тестирование (теоретическое) по темам 5.2</p>

<p>языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	
<p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Опрос по темам 4.2 Тестирование (теоретическое) по темам 1.3</p>
<p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Опрос по темам 1.1 Тестирование (теоретическое) по темам 5.3 Экзамен</p>

Приложение 1  
Обязательное  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Дисциплина «Русский язык»

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>Тема:</b> «Стили речи русского языка»</p> <p><b>Тема (воспитательного мероприятия):</b> «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!» мероприятие, приуроченное ко Дню славянской письменности.</p> <p><b>Тип урока:</b> освоение нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей родине, стране;</li> <li>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</li> <li>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Постановка инсценировки группой студентов истории создания русской письменности на основе домашнего задания (чтение и просмотр видеороликов о деятельности Кирилла и Мефодия).</p> <p>Обсуждение с группой жизни и миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия.</p> <p>Анализ и оценка значимости вклада этих святых в создание славянской письменности</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, языку, обычаям многонационального народа страны</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>- демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп</li> <li>- проявление уважения к эстетическим ценностям</li> </ul>

--	--	--	--	--