СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол№ 1
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____Набиуллин Р.Р.
«30» 08 2021г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Профессия 23.01.09Машинист локомотива

Квалификации выпускника
Помощник машиниста тепловоза
Помощник машиниста электровоза
Слесарь по ремонту подвижного состава

Организация разработчик: ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Экспертная организация:
Эксплуатационное локомотивное депо «Дема»
«СОГЛАСОВАНО»
_____/
Зам. директора по персоналу

2021 год

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих , служащих

от «30» августа 2021 г. № 1

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж в лице директора Набиуллина Рамиля Робиртовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе(ях):

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
Эксплуатационное локомотивное депо Уфа-структурное подразделение-Куйбышевская дирекция тяги-структурное подразделение Дирекции тяги филиала ОАО «Российские железные дороги»	Жуков Александр Федорович, начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа-структурное подразделение-Куйбышевская дирекция тяги-структурное подразделение Дирекции тяги филиала ОАО «Российские железные дороги» раб.тел. 8(937)4700929, 8(347)2295801	Юридический адрес: 443030, г.Самара, ул.Комсомольская пл, 2/3 Фактический адрес: 450024, г.Уфа, ул.Деповская площадь, д.12

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский политехнический колледж в пределах освоения ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Согласовано:

Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р. Набиуллин

МП

Начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа ОАО «Российские железные дороги» А.Ф. Жуков

МП

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский политехнический колледж

от «30» августа 2021 г.

Программа подготовки ППКРС 23.01.09 Машинист локомотива

квалификации: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза

Фонды оценочных средств состоят из комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО.

Содержание комплектов КОС соответствует ФГОС СПО по данной профессии и учебному плану.

№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППКРС, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Согласовано:

Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р.Набиуллин

Начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа ОАО «Российские железные дороги» А.Ф.Жуков

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы общеобразовательных дисциплин

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта)

ОУД.05 Россия в мире (История, География, Обществознание , включая экономику и право)

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 ОБЖ

ОУД.08 Информатика

ОУД.09 Естествознание (Физика, Химия, Биология)

ОУД.10 Астрономия

ОУД.11 Родной язык

Дополнительные

ОУД.12 Башкирский язык/МХК

Общепрофессиональный цикл

ОП 01 Основы технического черчения
ОП02 Слесарное дело
ОП 03 Электротехника
ОП04 Материаловедение
ОП 05 Общий курс железных дорог
ОП 06 Охрана труда
ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1. Рабочая программа **ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива электровоза**
Приложение 1.2 Программа учебной практики 01
Приложение 1.3 Программа производственной практики 01
Приложение 1.4 Рабочая программа **ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста**
Приложение 1.5 Программа учебной практики 02
Приложение 1.6 Программа производственной практики 02

II. Программы учебных дисциплин.

III. Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО, примерная программа) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **профессии 23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02.08.2013 N 854 (ред. от 09.04.2015). ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **23.01.09Машинист локомотива**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии **23.01.09 Машинист локомотива** и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России 02.08.2013 N 854 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2017г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №854 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 391) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 N 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (зарег. в Минюсте России 26.12.2013 г. №30861)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №36713 от 3 апреля 2015г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №389 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №37216 от 8 мая 2015г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №390 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного в Министерством юстиции №37199 от 8 мая 2015г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ред. от 16.06.2017г);
- -Письмо МО РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);
- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);
- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 06.10.2020 г. №60252);
- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский политехнический колледж.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по **профессии 23.01.09 Машинист локомотива** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5580 академических часов.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год состоит из 41 учебной недели (17 недель в первом полугодии и 24 недели во втором полугодии). В течение учебного года обучающимся предоставляются зимние каникулы продолжительностью 2 недели и летние каникулы продолжительностью 9 недель. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков по теоретическому обучению устанавливаются 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Продолжительность уроков производственного обучения 50 минут с перерывом 10 минут. После 4 урока устанавливается перерыв для питания 45 минут. Последовательность и чередование уроков в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые.

Распределение академических часов, отведенных на консультации, показано в таблице 1:

Таблица 1

Распределение консультаций (в часах)

Наименование предмета	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**

ОУД.01 Русский язык	15	20	-
ОУД.04 Математика	25	30	-
ОУД.08 Информатика	15	20	-
ОУД.09 Физика	15	-	-
ОП.03 Электротехника	-	10	-
ОП.05 Общий курс железных дорог	15	-	-
МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	15	20	-
МДК.02.01 Конструкция и управление локомотивом	-	-	20
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива электровоза	-	-	10
ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста	-	-	10
Консультации к ВКР	-	-	**60**
Итого за год	**100**	**100**	**100**
Итого			**300**

Обучающиеся объединяются по профессии в учебные группы. Теоретическое обучение проводится в группах с числом обучающихся не менее 25 человек.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, а производственная практика - концентрированно в несколько периодов, в рамках профессиональных модулей. Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях. При этом группа делится на подгруппы по 12-15 человек. Производственная практика проводится по договорам в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля согласно ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) и Рекомендациям МО РФ от 17.03.2015 №06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Учебный план содержит 12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

На освоение общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы предусмотрено 2052 часов.

На базовом уровне изучаются 10 дисциплин, в том числе две интегрированные: Россия в мире (включает историю, обществознание и географию) и Естествознание (включает физику, химию и биологию). На профильный уровень изучения, согласно рекомендации Министерства Образования РФ, отведены дисциплины – Математика, Физика (входит в состав интегрированной дисциплины Естествознание), Информатика. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжать выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На изучение учебной дисциплины «Башкирский язык» (по выбору обучающихся или «Мировая художественная культура») в рамках вариативной части предусмотрено 36 часов.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план включена дисциплина Родной язык (язык выбирается обучающимися).

В рамках профильной дисциплины Математика обучающиеся выполняют Индивидуальный проект по данной дисциплине, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 72 часа и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО. Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО.

Распределение резерва времени

Объем обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана должна составлять не более 80% от общего объема часов, отведенного на изучение данного цикла. Распределение данного времени представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Индекс	Наименование дисциплины	1 курс	2 курс	3 курс
ОУД.04	Математика	15	27	-
ОУД.05	Россия в мире			
-	История	20	34	-
-	Обществознание	-	50	29
-	География	36	-	-
ОУД.08	Информатика	-	36	-
ОУД.09	Естествознание:			
-	Физика	40	40	-
-	Химия	-	49	-
ОУД.12	Башкирский язык	36	-	-

	147	236	29
Итого за 3 курса			412

Формирование вариативной части

На основании акта-согласования и запроса работодателя связанные с результатом освоения ППКРС, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, часы вариативной части были распределены по следующим профессиональным модулям и учебным дисциплинам: (Таблица 3)

Таблица 3.

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Объем по БУП, ч**	**Объем по вариативной части**	**Всего**
ОП.01	Основы технического черчения	42	8	50
ОП.02	Слесарное дело	66	10	76
ОП.03	Электротехника	60	8	68
ОП.04	Материаловедение	36	4	40
ОП.05	Общий курс железных дорог	60	3	63
ОП.06	Охрана труда	42	9	51
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	366	142	508
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом	210	68	278
Итого			**252**	

Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, разработанные ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (информатике). По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной. Так же обучающиеся сдают квалификационные экзамены по профессиональным модулям и демонстрационный экзамен по дисциплине Охрана труда.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

1.6.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

В таблице 4 представлены сводные данные в неделях по бюджету времени:

Таблица 4.

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Защита выпускной квалификационной работы	Каникулы	Всего
1	38	3	-	-	-	11	52
2	32	4	2	3	-	11	52
3	13,5	-	25,5	2	-	11	52
4	8,5	7	21,5	2	2	2	43
Всего	92	14	49	7	2	35	199

2. План учебного процесса

План учебного процесса по профессии 23.01.09 Машинист локомотива представлен в таблице (прилагается).

3.Перечень кабинетов, мастерских, лабораторий и др.для подготовки по профессии

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, используемых для подготовки по профессии 23.01.09 Машинист локомотива представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№	**Наименование**
	Кабинеты
201	Электротехники
408	Технического черчения
211	Охраны труда
111	Общего курса железных дорог
401	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
408	Материаловедения
202	Конструкции локомотива
402	Автоматических тормозов
	Мастерские
	Слесарные
8	Электромонтажные
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Электронный стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:
ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

4.2. Профессиональные компетенции

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Профессия 23.01.09 Машинист локомотива (2020-2024)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестр)								
												Обязательная аудиторная			I курс			II курс			III курс		
										максимальная	Самостоятельная работа	всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	итого за год	3 семестр	4 семестр	итого за год	5 семестр	6 семестр	итого
													Лекций, уроков	лаб. и практ. Занятий УП, ПП	17	24		17	24		17	24	
															нед	нед		нед	нед		нед	нед	
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10		11	12		13	14	
О.00	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**1с**	**2с**	**3с**	**4с**	**5с**	**6с**	**7с**	**8с**	***3074***	***1022***	***2052***	***1702***	***350***	***470***	***524***	***994***	***424***	***504***	***928***	***130***	***0***	
ОУД.01	Русский язык				э					171	*57*	**114**	114		34	20	54	34	26	60			
ОУД.02	Литература				дз					256	*85*	**171**	171		34	40	74	48	49	97			

ОУД.03	Иностранный язык				дз					256	*85*	**171**	171		34	40	74	40	57	97			
ОУД.04	Математика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта)				э					436	*145*	**291**	275	16	60	66	126	90	75	165			
ОУД.05	История				дз					256	*85*	**171**	171		42	45	87	20	64	84			
ОУД.06	Физическая культура				дз					256	*85*	**171**	4	167	50	54	104	28	39	67			
ОУД.07	ОБЖ			дз						108	*36*	**72**	58	14	20	20	40	32		32			
ОУД.08	Информатика		дз							162	*54*	**108**	20	88	50	58	108						
ОУД.09	Физика				э					295	*98*	**197**	164	33	50	41	91	58	48	106			
ОУД.10	Химия				дз					190	*63*	**127**	113	14	28	28	56	30	41	71			
ОУД.11	Обществознание (вкл.право и экономику)					дз				256	*85*	**171**	171					26	51	77	94		
ОУД.12	Астрономия				дз					54	*18*	**36**	36						36	36			
ОУД.13	Биология				дз					54	*18*	**36**	36					18	18	36			
ОУД.14	География		дз							108	*36*	**72**	64	8	34	38	72						
ОУД.15	Экология					дз				54	*18*	**36**	36								36		
	Дополнительные																						
ОУД.16	Башкирский язык/МХК		дз							108	*36*	**72**	72		34	38	72						
ОУД.17	Родной язык		дз							54	*18*	**36**	26	10		36	36						
ОП.00	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**1с**	**2с**	**3с**	**4с**	**5с**	**6с**	**7с**	**8с**	***605***	***201***	***404***	***298***	***106***	***142***	***131***	***273***	***59***	***0***	***59***	***72***	***0***	
ОП.01	Основы технического черчения		дз							75	*25*	**50**	25	25	30	20	50						
ОП.02	Слесарное дело		дз							114	*38*	**76**	45	31	38	38	76						

ОП.03	Электротехника			дз						102	*34*	**68**	40	28		28	28	40		40			
ОП.04	Материаловедение	дз								60	*20*	**40**	28	12	40		40						
ОП.05	Общий курс железных дорог		дз							94	*31*	**63**	53	10	18	45	63						
ОП.06	Охрана труда					дз				76	*25*	**51**	51		16		16	19		19	16		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности					дз				84	*28*	**56**	56								56		
П.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**1с**	**2с**	**3с**	**4с**	**5с**	**6с**	**7с**	**8с**	***3447***	***393***	***3054***	***393***	***266 1***	***0***	***209***	***209***	***129***	***25 2***	***38 1***	***362***	***792***	***1***
ПМ.00	**Профессиональные модули**																						
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт локомотива электровоза**						э			**1998**	**254**	**1744**	**254**	**149 0**	**0**	**209**	**209**	**129**	**25 2**	**38 1**	**362**	**792**	**1**
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива					дз				762	*254*	**508**	254	254		101	101	129		129	278		
УП.01	Учебная практика				дз					252		**252**		252		108	108		144	144			
ПП.01	Производственная практика						дз			984		**984**		984					108	108	84	792	
ПМ.02	**Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста**								э	**1449**	**139**	**1310**	**139**	**117 1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
МДК 02.01	Конструкия и управление локомотивом							дз		417	*139*	**278**	139	139									
УП.02	Учебная практика							дз		252		**252**		252									

ПП.02	Производственная практика								дз	780		780		780											
ФК.00	**Физическая культура**							дз		140	*70*	**70**		70							48				
Всего										**7266**	**1686**	**5580**	**2393**	**3187**	**612**	**864**	**1476**	**612**	**756**	**1368**	**612**		**792**		**1**

															I курс			II курс			III курс				
															1 семестр			**2 семестр**			**итого за год**	**3 семестр**	**4 семестр**	**итого за год**	**5 семестр**
															17 нед			24 нед			17 нед	24 нед			

									3	3 рус-яз, математика, физика
экза-менов										
дифф. заче-тов	1	7	8	2	8	10	5			
заче-тов										

5.2. Календарный учебный график

Утверждаю:
Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
_____ Набиуллин Р.Р.

График учебного процесса ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на 2021/2024 учебный год

Профессия, специальность	Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь					Часы			
		1-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-30	31-13	14-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	10-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-30	ТО	УП	ПП	Всего
МОЦИ	2																																											1008	180	180	1368
МОЦИ	3																																												420	432	480	1332
МОЦИ	1																																												1368	108		1476

теоретическое обучение
учебная практика
промежуточная аттестация

производственная практика
каникулы
государственная итоговая аттестация

Старший мастер _____Я. Б. Залилов

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы в приложении 3.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, используемых для подготовки по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации представлен в таблице 6.

Таблица 6.

№	Наименование
	Кабинеты
10/7	Информатики и информационных технологий
7	Мультимедиа-технологий
12	Охраны труда

13	Экономики организации
12	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
8	Электротехники с основами радиоэлектроники
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Электронный стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал выходом в сеть Интернет
	Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Инженерной и компьютерной графики»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответ-

ствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[1]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики ПООП

Организация-разработчик: **ГБПОУ Уфимский политехнический колледж**

Набиуллин Рамиль робиртович, директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Маркелова Елена Алексеевна, заместитель директора по учебно-ппроизводственной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Вальтер Анна Сергеевна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Филиппова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

.

Никишина Марина Витальевна, председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Гордеева Виктория Вячеславовна, методист ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Хисматуллин Эдуард Рашитович, преподаватель информатики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Давыдов Юрий Иванович, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Филиппов Никита Константинович, преподаватель информатики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Егорова Наталья Викторовна, преподаватель математики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Фаизова Люзия Рамазановна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Залилов Явдат Баязитович , старший мастер ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Составители:
Маркелова Елена Алексеевна, заместитель директора по учебно-ппроизводственной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Вальтер Анна Сергеевна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Филиппова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Никишина Марина Витальевна- председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Гордеева Виктория Вячеславовна, методист ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
Приказ от 30.08.2021 № 223

СОГЛАСОВАНО
решением Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

Приложение 3
к ОПОП по профессии
23.01.09 Машинист локомотива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

2021 г.

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	**С. 3**
РАЗДЕЛ 2	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**С. 8**
РАЗДЕЛ 3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**С. 10**
РАЗДЕЛ 4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**С. 11**

.

.

.

.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 703 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 годы (3 года 10 месяцев)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-	**ЛР 4**

ного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	**ЛР 13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	**ЛР 14**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	**ЛР 15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 27
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 28
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 29
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 31
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, гото-	ЛР 32

вый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 33
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 34

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы[1]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
О.00	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	
ОУД.01	Русский язык	**ЛР1-ЛР12, ЛР1,14,16,18, 19,21**
ОУД.02	Литература	
ОУД.03	Иностранный язык	
ОУД.04	Математика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта)	
ОУД.05	История	
ОУД.06	Физическая культура	
ОУД.07	ОБЖ	
ОУД.08	Информатика	
ОУД.09	Физика	
ОУД.10	Химия	
ОУД.11	Обществознание (вкл.право и экономику)	
ОУД.12	Астрономия	
ОУД.13	Обществознание (вкл.право и экономику)	
ОУД.14	География	
ОУД.15	Экология	
	Дополнительные	**ЛР 2, 5, 8,10**
ОУД.16	Башкирский язык/МХК	
ОУД.17	Родной язык	
ОП.00	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	
ОП.01	Основы технического черчения	
ОП.02	Слесарное дело	
ОП.03	Электротехника	
ОП.04	Материаловедение	
ОП.05	Общий курс железных дорог	
ОП.06	Охрана труда	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	

[1] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

П.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**ЛР 4, 9, 10, 13, 14, 15,17,20**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт локомотива электровоза**	
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	
ПМ.02	**Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста**	
МДК 02.01	Конструкия и управление локомотивом	
УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
ФК.00	**Физическая культура**	
	Государственная итоговая аттестация - 2 недели	
	Промежуточная аттестация - 7 недель	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежн ых объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов учебных групп), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс (спортивные залы).

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики соответствует требованиям.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, соответствуют следующим требованиям:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
решением Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
Приказ от 30.08.2021 № 223

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
на период 2021-2022 учебный год

Уфа, 2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля[2]
			СЕНТЯБРЬ			
1	**День знаний** (торжественная линейка)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17,	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
1	**Урок науки и технологий** (тематический урок, посвященный Году науки и технологий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 18	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
1	**Основы безопасности жизнедеятельности** (Всероссийский открытый урок)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
1	**Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции** (ознакомление с памяткой и алгоритмом действий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
2	**День окончания Второй мировой войны** (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
2	**Ознакомление обучающихся 1 курса с правилами внутреннего распорядка обучающихся, едиными требованиями к обучающимся**	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (акция памяти -	курс	ГБПОУ Уфимский политехни-	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3,	«Патриотическое и гражданско-правовое

	линейка, минута молчания)		ческий колледж,		ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8	воспитание»
3	**Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде** (лекция инспектора ОППН)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, инспектор ОППН	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
3	**Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** (практическое занятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
6	**Введение в профессию** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Старший мастер, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 4, ЛР 13, 16	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
7	**Психологическая диагностика** обучающихся	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
9	**Развитие навыков постановки жизненных целей** (беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
10	**Как понимать друг друга** (тренинги по созданию благоприятного психологического климата, установление группо-	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 8	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»

	вых правил антиагрессивного поведения).					
13	**11 сентября – Всероссийский день трезвости** (беседа с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело-РФ»)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
13	**Правила безопасности во всех сферах жизнедеятельности** (инструктажи)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
15	**Моя семья** (тестирование на предмет выявления фактов неблагополучия в семье)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Взаимодействие с родителями»
17	**Спортивный фестиваль «Слава труду»** (легкоатлетическая эстафета)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
20	**STOP – Коррупция** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)** (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

24	**Мы за чистый город** (участие в экологической акции)	группа	Территория Ленинского района ГО г Уфа	Кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
27	**Всемирный день туризма** (виртуальная экскурсия)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
29	**Посвящение в студенты** (праздничное мероприятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
30	**День интернета в России**. (Всероссийский урок безопасности в сети Интернет) www.Единый урок.рф, в разделе «Проекты», подраздел «Единый урок безопасности в сети	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
1-30	**Моя страна – моя Россия** (Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Председатели ПЦК, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 4, ЛР 13,16	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
1-30	**Об особенностях обучения в колледже в 2021 году. Правила поведения в кризисных ситуациях** (родительские собрания в учебных группах)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 9, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
ОКТЯБРЬ						

1	**День пожилых людей** (акция – поздравление ветеранов педагогического труда)	Студенческий актив	По месту жительства ветеранов, актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 6	«Поддержка и развитие волонтерства» «Развитие студенческого самоуправления»
1-6	**«2 октября – День профессионально-технического образования»** (мероприятия в рамках празднования Дня профессионально-технического образования)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 4	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
1-6	Экскурсии на предприятия-партнёры	группа	Предприятия, организации	заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
4	**Экология и здоровье** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
5	**День Учителя** (праздничный концерт)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
11	**Башкортостан вчера, сегодня, завтра** (11 октября – День Республики. тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 5	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
По плану МОН РБ	Проведение **социально-психологического тестирования** для лиц, обучающихся в образовательных организациях РБ, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотроп-	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»

	ных веществ					
18	**Правовая ответственность и последствия потребления наркотических средств и психотропных веществ** (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
18	**Мое отношение к употреблению ПАВ** (Социологическое исследование)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Социальный педагог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	**Молодежь выбирает ЗОЖ** (психологическое занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
25	**Мое будущее - в моих руках** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
29	**30 октября - День памяти жертв политических репрессий** (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
НОЯБРЬ						
1	**Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
1	**Мониторинг по выявлению**	курс	ГБПОУ Уфим-	Педагог-психолог	ЛР 1,	«Патриотическое и

	лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма		ский политехнический колледж		ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	гражданско-правовое воспитание»
4	**День народного единства** (урок-акция, выпуск стенгазет)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
8	**Секреты манипуляции. Алкоголь» (с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
15	**Мир толерантности** (16 ноября – Международный день толерантности) (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
19	**20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям** (мероприятия по правовому консультированию в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
22	**Твое здоровье в твоих руках** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
24	**Что я знаю о коррупции** (социологическое исследование)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Социальный педагог	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
29	**Профессии наших мам 28 ноября - День матери**	группа	ГБПОУ Уфимский политехни-	кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 12	«Профессионально-ориентирующее воспи-

	(презентация)		ческий колледж			тание (развитие карьеры)» «Взаимодействие с родителями» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	**1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом** (акция, просмотр видеороликов, ознакомление с памятками, буклетами)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
6	**Правила здорового питания** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
7	**Мы за ЗОЖ!** (конкурс агитбригад)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагоги дополнительного образования	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
9	**Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение** (9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией) (акция, тематическая беседа)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
9	**День Героев Отечества** (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
13	**12 декабря - День Конституции Российской Федерации** (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	**Правила безопасности в сети Интернет** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
24	**День конституции Республики Башкортостан (**	группа	ГБПОУ Уфимский политехни-	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2,	«Патриотическое и гражданско-правовое

			ческий колледж		ЛР 3	воспитание»
27	**Каникулы с пользой** (беседа) (пропаганда ЗОЖ, профилактика несчастных случаев, профилактика правонарушений	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
27	**Новогодний карнавал** (праздничное мероприятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
ЯНВАРЬ						
17	**Будь бдителен!** (тематическая беседа) (профилактика экстремизма и терроризма)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	**Я и мои ценности** (Психологическое занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 8	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
24	**Спорт - норма жизни!** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
25	**Татьянин день** (праздник студентов, встречи с медийными личностями, спортивные мероприятия))	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, преподаватели физ. культуры	ЛР 2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
27	**День снятия блокады Ленинграда** (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

ФЕВРАЛЬ						
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
7	**Секреты манипуляции. Табак» с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
8	**День русской науки** (конференция)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели физики, химии	ЛР 18	«Цифровая среда» «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
14	**15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
17	**17 февраля – День российских студенческих отрядов** (беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 3, ЛР 6	«Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	**Лыжня России – 2022** (спортивные соревнования)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преподаватели физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
21	**«21 февраля - Международный день родного языка»**	группа	ГБПОУ Уфимский политехни-	Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое

	(лингвистические игры)		ческий колледж	и литературы		воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
21	23 февраля - **День защитников Отечества** (праздничные мероприятия, конкурсы, викторины)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
21	**В армии тоже шутят** (Интеллектуальный марафон)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
22	**Зарница-2022** Военно-спортивный праздник	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преп. физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
28	**Безопасный интернет** (о возможных рисках пропаганды и вовлечения в группы экстремистской направленности в сети Интернет) (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
20-28	**Психологическая диагностика безопасности образовательной среды»** по методике Баевой И.А	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	«Цифровая среда» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

МАРТ						
4	**8 марта - Международный женский день** (праздничная акция)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
14	**Культура семейной жизни. Ответственное родительство** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
18	**День воссоединения Крыма с Россией** (акция, просмотр видеороликов)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
21	**Наш дом – Земля»** (20 марта - Всемирный День Земли) (защита мира на планете, сохранение красоты нашего общего дома – планеты Земля (дискуссия)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
23	**Жизнь состоит из разных красок. Найди свои! Сделай правильный выбор!** (Интерактивное занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
28	**В здоровом теле – здоровый дух** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

1-31	**Уроки финансовой грамотности** (весенняя сессия онлайн-уроков)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели экономики	ЛР 13, 14	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
			АПРЕЛЬ			
4	**Законодательство о противодействии коррупции** (тематический классный час,-викторина)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
12	**День космонавтики** (Гагаринский урок)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
14	**«Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»** (Викторин)а	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
18	**«СТОП! БУЛЛИНГ!»** (ознакомление с памяткой для детей и подростков). Оказание психологической помощи через «Телефон Доверия».	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
25	**«Наркотики. Секреты манипуляции»** с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ» (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
28-29	**Актуальные проблемы науки и техники** (в рамках секции «Научно-техническое творчество»)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»

	(ежегодная конференция УГНТУ)					«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда** (флеш-моб «Я и моя профессия»)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Цифровая среда»
9	**День Победы. Акция Бессмертный полк**	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
12	**Спортивный праздник**, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преп. физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
16	**Все, что ты должен знать о ВИЧ»** (тематический классный час с просмотром видеороликов)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
18	**«Интернет – территория ответственности»** (Лекция)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-психолог	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
23	**Семейные традиции** (формирование культуры семейной жизни) (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

24	**День славянской письменности и культуры** (викторины, конкурсы, беседы)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
26	**День российского предпринимательства** (акция, встречи с успешными выпускниками – предпринимателями)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 16 ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
30	**«31 мая – Всемирный день без табака»** (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей** (праздничная акция, концерт)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
3	**5 июня - День эколога** (викторина)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели экологии	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
6	**Пушкинский день России** (акция, викторины, конкурсы чтецов)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
10	**Моя Родина – Россия!, посвященный 12 июня - Дню России и Дню города Уфа, Дням Салавата Юлаева** (акция, выпуск стен.газет)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое

						воспитание»
20	**Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма** (уроки права)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
22	**День памяти и скорби** (акция памяти)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР 2,	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
27	**День молодежи** (флешмоб Молодость может все!)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
28	**«Урок безопасности»** (о безопасном поведении в дни летних каникул)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
ИЮЛЬ						
8	**День семьи, любви и верности** (информационная памятка, соц. опрос)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
15	**Международный день ООН-Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)** (информационная акция)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
АВГУСТ						
7	**День железнодорожника** (информационная акция)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общеобразов. дисц. Протокол№ 1 от «30» 08 2021г Председатель /Хамракулова Е.Т./	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____Р.Р. Набиуллин «___»_____2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).*

Разработчик: Камалетдинова Г.Ф., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на первом и втором курсе.

ОУД. 01 Русский язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***- личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
См. предыдущую редакцию

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных***:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка- 171 час, из них:

аудиторная (обязательная)нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 114 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	114
в том числе:	
практические занятия	39
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося(всего)	57
в том числе:	
Выступления, доклад, реферат, эссе	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение **Тема.1.1.** **Наука о русском языке. Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма национального языка**	Содержание материала:		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §1-2, стр.6-13			
Самостоятельная работа:			
Составление развернутого плана текста (с 5-8) с опорой на вступительное слово преподавателя; выбор эпиграфа.		2	3
Тема 1.2. **Язык и речь. Речевая коммуникация**	Содержание материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §4, стр.17			
Самостоятельная работа:			
индивидуальные задания: прочитайте фрагмент статьи Б.Н. Головина «О качествах хорошей речи»; составьте вопросный план к тексту.		2	3
Тема 1.3. **Типы норм литературного языка**	Содержание материала		
	Нормы письменной и устной форм речи. Лексические нормы. Грамматические нормы. Стилистические нормы.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §4, стр.17-21			
Тема 1.4. **Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики**	Содержание материала		
	Лексические ошибки разного типа. Примеры ошибок из сочинений. Смысловая точность речи. Выбор слова. Слово – основа для понимания текста.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §4			
Самостоятельная работа: работа с толковым словарем; выполнение заданий по карточкам редактирование текста.		1	3
Тема 1.5. **Текст. Тема текста. Проблема текста. Абзац. Способы связи предложений в тексте.**	Содержание материала		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §5, стр.21-26			
Самостоятельная работа: подготовка в рабочих тетрадях планов- конспектов, работа с текстами (закрашиваем в кластере овалы, в которых указаны главные признаки текста).		2	3
Тема 1.6-1.7. **Входной контроль. Проверочный диктант**	Содержание материала		
	Проверочный диктант.	2	3
Примерная тематика домашних заданий: Повторить типы речи.			
Тема 1.8. **Стилистика. Функциональные стили речи. Научный стиль.**	Содержание материала		
	Разговорный стиль. Научный стиль, официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §7, стр.29, стр.35,			
Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы «Стили речи»		**2**	3

Тема 1.9. Официально-деловой стиль. Жанры делового стиля. Основные признаки официально-делового стиля.	Содержание материала		
	Характерные черты официально-делового стиля. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.38-39			
Самостоятельная работа: в процессе семинара почерпнуть новые сведения о деловом стиле и его истории; составление тезисного плана выступлений на семинаре		**2**	3
Тема 1.10. Публицистический стиль. Основные признаки и особенности функционирования.	Содержание материала		
	Где используется публицистический стиль. Основные функции. Языковые особенности публицистического стиля речи.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.40-42			
Тема 1.11. Разговорный стиль. Разговорная речь и ее особенности.	Содержание материала		
	Признаки. Языковые средства разговорного стиля. Основные жанры: устные и письменные.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.43-46			
Тема 1.12. Художественный стиль. Наблюдения над художественным текстом. Анализ текста.	Содержание материала		
	Функции художественного стиля. Особенности стиля. Что называется тропами? Виды троп.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. выполнить упражнение 16, стр.49			
Тема 1.13-1.14. Сочинение-рассуждение «Функционально-смысловые типы речи».	Содержание материала		
	Сочинение-рассуждение «Функционально- смысловые типы речи».	**2**	3

Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы			
Тема 1.15. **О качествах хорошей речи. Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики.**	Содержание материала		
	Лексика. Лексикология. Лексические нормы русского литературного языка. Неуместное употребление слов без учета их лексического значения или без учета их лексической сочетаемости. Различные примеры нарушения лексических норм.	**1**	2
1. Исправить текст.			
Тема 1.16. **Фонетика, орфоэпия, графика. Гласные и согласные. Исторические чередования.**	Содержание материала		
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Образование гласных и согласных звуков. Фонетическая система древнерусского языка.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §10, стр.63			
Самостоятельная работа: Изучить §13, фонетический разбор слов, упражнение №49.		**1**	3
Тема 1.17. **Ударение. Акцентологические нормы.**	Содержание материала		
	Раздел языкознания. Система ударений какого-либо языка. Правила постановки ударения в словах.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.73-74			
Самостоятельная работа: 1) письменное выполнение упражнений 34-35; 2) тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.		**1**	3
Тема 1.18-1.19. **Орфоэпический практикум.**	Содержание материала		
	Орфоэпический практикум	**2**	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.73-74, выполнить упражнение 36, стр.77			
Тема 1.20. **Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный и**	Содержание материала		
	Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	**1**	2

дифференцирующие написания). Основные понятия морфологии и орфографии.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать стр.75-78.			
Самостоятельная работа: Составление тезисного плана к §13, работа с таблицами №7-9.		1	3
Тема 1.21. Орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне слова.	Содержание материала		
	Четыре правила правописания безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких, глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. §22, повторить упражнение.			
Тема 1.22. Правописание гласных и согласных в приставках.	Содержание материала		
	Правописание приставок. Слитное и дефисное правописание приставок. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §27.			
Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Правописание согласных в приставках».		1	2
Тема 1.23. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова.	Содержание материала		
	Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Исключения. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных зависящее от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §22.			

Самостоятельная работа: Работа с правилом: корни с чередующимися гласными, составление таблицы, в которую включены условия выбора орфограммы, правила, примеры, исключения		1	2
Тема 1.24. **Употребление гласных после шипящих и Ц. Гласные о и е после шипящих и Ц в различных частях речи.** **Благозвучие речи.**	Содержание материала		
	Употребление гласных после шипящих и *ц*; употребление букв *э, е, ё* и сочетание *йо* в различных морфемах. Морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих и *ц* , правильно употреблять гласные *э, е, ё* и сочетание *йо* в различных морфемах. Благозвучие речи, понятие.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §23.			
Тема 1.25. **Гласные И и Ы после приставок.**	Содержание материала		
	Правило написания гласных И и Ы после приставок. Написание буквы И после иноязычных приставок.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §31.			
Самостоятельная работа: Работа с орфографическим и словообразовательным словарями русского языка. Кратко сформулировать универсальное правило правописания гласной И или Ы после приставок.		1	2
Тема 1.26. **Употребление Ь и Ъ знаков. Разделительные Ь и Ъ знаки. Употребление Ь и Ъ - показатели грамматической формы.**	Содержание материала		
	Употребление Ь и Ъ знаков. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Употребление разделительных Ь и Ъ. В некоторых случаях Ъ служит для обозначения грамматической формы слова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §30.			
Тема 1.27. **Трудные случаи правописания. Правописание непроизносимых согласных и некоторых сочетаний согласных.**	Содержание материала		
	Непроизносимые согласные в корне.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §45.			
Самостоятельная работа: Объяснение написания слов с пропущенными буквами в; составление таблицы «Сомнительные согласные» с использованием материала наблюдений на уроке.		1	2
Тема 1.28. **Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова.**	Содержание материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.20.			
Самостоятельная работа: §15, упр.45; работа со словарями синонимов и антонимов; запись слов с группировкой по грамматическому значению окончания; конструирование словосочетаний в прямом и переносном значении; определение значения слов путем подбора синонимов, развернутого толкования слова с использованием толкового словаря. Индивидуальная проверка знаний.		1	2
Тема 1.29. **Изобразительно-выразительные средства русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.**	Содержание материала		
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подобрать примеры.			
Тема 1.30. **Синонимы, антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза**	Содержание материала		
	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.27, стр.33.			

Тема 1.31. Паронимы, омонимы, их изобразительные возможности.	Содержание материала		
	Паронимы. Парономазия. Типы паронимов. Стилистические функции паронимов. Омонимы, определение. Стилистические функции омонимов.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.24-25, стр.33.			
Тема 1.32. Происхождение лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Содержание материала		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.34-37.			
Тема 1.33. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	Содержание материала		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.47-49.			
Тема 1.34-1.35. Дидактическая игра «Знаем ли мы фразеологизмы?»	Содержание материала		
	Дидактическая игра «Знаем ли мы фразеологизмы?»	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Выполнить упражнение 78..			
Самостоятельная работа: 1) §21, упр.64, 2) Уточняем темы выступлений на семинаре. 3) Индивидуальное задание на карточках. Используйте фразеологические словари.		1	2
Тема 1.36. Лексика	Содержание материала		
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Нейтральная лексика. Книжная	1	2

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)	лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.45-46.			
Тема 1.37. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы.	Содержание материала		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексико-семантические разряды. Диалектизмы русского языка по их общим признакам.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.44, стр.46-47.			
Тема 1.38. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Содержание материала		
	Слова, постоянно употребляющиеся, активно функционирующие в разных сферах деятельности людей. Слова, не имеющие широкого употребления. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать на стр.41-42.			
Тема 1.39-1.40. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья.	Содержание материала		
	Понятие о лексикографии. Основные типы словарей современного русского языка. Словарная статья, понятие. Структура словарной статьи.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подобрать словарную статью.			
Самостоятельная работа: Индивидуальная работа со словарями.		**1**	2

Тема 1.41-1.42. Словарная работа. Практикум. Изложение.	Содержание материала		
	Словарная работа. Практикум. Изложение «Фразеологизмы в речи»	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовиться к тестированию.			
Тема 1.43-1.44. Контрольное изложение по теме «Лексика».	Содержание материала		
	Контрольное изложение по теме «Лексика».	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить определения стр.120-121.			
Тема 1.45. Система морфем русского языка. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	Содержание материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Морфемный разбор слова.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §23.			
Самостоятельная работа: Образование форм слов, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, изучение § 23, упр.68.		**1**	2
Тема 1.46. Производная и производящая основы.	Содержание материала		
	Словообразование. Основные понятия. Производные слова. Основа производного слова – производная основа. Производящая основа. Словообразовательная пара.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §24.			
Самостоятельная работа: Выполнение упражнений 72.		**1**	2
Тема 1.47-1.48. Словообразование в русском языке. Способы словообразования в русском языке.	Содержание материала		
	Словообразование, основные понятия. Основные способы словообразования. Морфологический способ словообразования, основные разновидности. Сращение словосочетания в одно слово. Переход из одной части речи в другую.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §25, повторить на стр.126.			
Самостоятельная работа: Изучение §16 и составление таблицы «Способы словообразования, виды, путь и выделение части речи».		**1**	2

Тема 1.49. Словообразовательный анализ.	Содержание материала		
	Способ образования слова. Тип основы. Производящее слово. Производящая база.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §24.			
Самостоятельная работа: Работа с учебником на стр.126.		**1**	2
Тема 1.50. Формообразование. Основные средства формообразования в русском языке.	Содержание материала		
	Определение. Способы образования форм слов. Синтетический способ. Аналитический способ.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §25.			
Самостоятельная работа: Работа с материалами практикума «Морфемика».		**1**	2
Тема 1.51-1.52. Этимология. Этимологический анализ слова.	Содержание материала		
	Этимология, определение. Этимологические словари. Этимологический анализ как научный метод изучения «трудных» слов в русском языке. Этимологический анализ слова устанавливает происхождение слова, его первоначальную структуру и значение, его прежние словообразовательные связи.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §26 2. Подобрать словарную статью.			
Самостоятельная работа: Работа с этимологическим словарём.		**1**	2
Тема 1.53. Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи.	Содержание материала		
	Что такое приставка и суффикс. Суффиксы имен прилагательных и существительных. Суффиксы глаголов, местоимений и наречий. Приставки имен прилагательных и существительных. Приставки глаголов.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §27.			
Самостоятельная работа: Работа с материалом Практикума.		**1**	2

Тема 1.54-55. **Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.**	Содержание материала		
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §30, упражнение 154.			
Самостоятельная работа: 1) морфологический разбор существительного (§30, с.153); 2) работа со словарем С.И.Ожегова (упр.84; тесты: «Какого мы рода?».		**1**	2
Тема 1.56. **Род имен существительных. Число, падеж и склонение имен существительных.**	Содержание материала		
	Род, число, падеж и склонение имён существительных. Род имён существительных. Число имени существительного. Форма единственного числа. Форма множественного числа. Падеж и склонение имён существительных. Образцы склонения имён существительных.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §30, выполнить упражнение 162.			
Тема 1.57. **Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).**	Содержание материала		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §31, выполнить упражнение 189..			
Самостоятельная работа: 1) комментарии-схемы морфологического разбора прилагательного (§ 36); 2) анализ художественного текста(роль суффиксов прилагательных как средства выразительности); 3) Р.р. Составить словосочетания и предложения с именами прилагательными (упр. 203).		**1**	2
Тема 1.58. **Степени сравнения качественных**	Содержание материала		
	Полная и краткая формы имён прилагательных. Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	**1**	2

прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §31, выполнить упражнение 194.			
Тема 1.59. **Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.**	Содержание материала		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от имен существительных и прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Окончания прилагательных.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §31, выполнить упражнение 207.			
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные разряды прилагательных и их признаки»(§ 31); Комплексный анализ текста (упр. 98) с определением разряда прилагательных и их роли в раскрытии авторского замысла.		1	2
Тема 1.60. **Правописание сложных имен прилагательных.**	Содержание материала		
	Особенности правописания сложных прилагательных. Правила написания сложных прилагательных слитно. Правила написания сложных прилагательных через дефис.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §31, выполнить упражнение 93.			
Тема 1.61. **Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению, склонение имен числительных.**	Содержание материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §32, выполнить упражнение 216.			
Самостоятельная работа: 1) комментирование некоторых сведений из §32; 2) морфологический разбор числительных; 3) разбор тестовых		1	2

заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.			
Тема 1.62. Склонение имен числительных.	Содержание материала		
	Склонение количественных и составных числительных. Склонение дробных, неопределенно-количественных слов. Склонение порядковых и собирательных числительных.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §32, выполнить упражнение 217.			
Тема 1.63. Правописание имен числительных.	Содержание материала		
	Правила написания имён числительных. Особенности склонения количественных числительных. Правописание порядковых числительных. Особенности изменения порядковых числительных.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §32, выполнить упражнение 218.			
Тема 1.64. Употребление имен числительных в речи.	Содержание материала		
	Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §32, выполнить упражнение 215.			
Самостоятельная работа: 1) анализ текста (особенности употребления числительных в речи), устранение ошибок в употреблении числительных (тестовые задания).		1	2
Тема 1.65. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, правописание местоимений.	Содержание материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §33.			
Самостоятельная работа: 1) морфологический разбор местоимений; 2) выполнение грамматических заданий (упр. 106); 3) выполнение грамматических заданий упр. 108.		1	2

Тема 1.66. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	Содержание материала		
	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Выполнить упражнение 107.			
Тема 1.67. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов.	Содержание материала		
	Что такое глагол в русском языке. На какие вопросы отвечает глагол. Особенности. Грамматические признаки глагола.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §34, выполнить упражнение 221.			
Самостоятельная работа: 1) сообщения учащихся о глаголе как части речи; 2) комментирование устных выступлений учащихся и оценка полноты сообщений (§34); 3) комплексный анализ текста с грамматическим заданием (упр. на с. 188).		**1**	2
Тема 1.68-1.69. Инфинитив. Переходность-непереходность глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Парадигма глагола	Содержание материала		
	Начальная форма глагола – инфинитив. Виды глаголов. Возвратность. Переходность. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Типы основ инфинитива. Типы основ настоящего времени. Глагольные классы. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение тематических глаголов. Спряжение нетематических глаголов. Происхождение личных окончаний глаголов настоящего времени. Система форм будущего времени.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §34, стр. 189-195 выполнить упражнение 110.			
Тема 1.70. Правописание глаголов.	Содержание материала		
	Правописание гласных в глагольных формах. Правописание гласных в глагольных формах. Правописание «ь» в глагольных формах.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §34, стр.200, выполнить			

упражнение 114.			
Тема 1.71. Употребление форм глагола в речи.	Содержание материала		
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §35, выполнить упражнение 112.			
Тема 1.72. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	Содержание материала		
	Понятие о причастии. Разряды причастий. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §34, 35, выполнить упражнение 123.			
Самостоятельная работа: 1) составление памятки «Переход причастий в прилагательные и существительные», выявление новых сведений о глаголе из §35; 2) работа с таблицей №34.		1	2
Тема 1.73. Трудные случаи правописания причастий. Употребление причастий в речи. Парадигма глагола.	Содержание материала		
	Типы правил правописания причастий. Правописание окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание «НН» и «Н» в причастиях (и в отглагольных прилагательных). Правила употребления причастий. Парадигма глагола.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §35, выполнить упражнение 117.			
Тема 1.74. Построение предложений с причастными оборотами.	Содержание материала		
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §35, стр.205, выполнить упражнение 118.			
Самостоятельная работа: 1) §35, с.205-206. 2) Упр. 119 предлагается учащимся для самостоятельной работы. Необходимо переписать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Графически выделить суффиксы причастий.		1	2
Тема 1.75. **Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.**	Содержание материала		
	Деепричастие. Основные признаки деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. План разбора деепричастий.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §35, выполнить упражнение 127.			
Самостоятельная работа: 1) замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом 2) комментирование памятки «Деепричастие как глагольная форма», добавление материала из §35, с.211-213		1	2
Тема 1.76. **Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.**	Содержание материала		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §35.			
Самостоятельная работа: 1) замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом 2) комментирование памятки «Деепричастие как глагольная форма», добавление материала из §35, с.211-213		1	2
Тема 1.77. **Построение предложений с деепричастным оборотом.**	Содержание материала		
	Построение предложений с деепричастным оборотом. Чемя является деепричастный оборот в предложении? Деепричастный оборот в односоставных предложениях. Примеры предложений.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. выполнить упражнения 126, 128.			
Тема 1.78. **Наречие как часть речи.**	Содержание материала		
	Определение. Классификация наречий по функции. Классификация наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий на –о/-е. Разряды наречий по образованию.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §36, выполнить упражнение 131.			
Самостоятельная работа: 1) морфологический разбор наречий (§36); 2) комплексный анализ текста на с.216 по повести Л. Толстого «Детство»; 3) выписать наречия и распределить их в разные группы по значению образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины и др.		**1**	2
Тема 1.79. **Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий.**	Содержание материала		
	Определительные и обстоятельные наречия. Морфологический разбор наречий.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §36, выполнить упражнение 135.			
Тема 1.80. **Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия.**	Содержание материала		
	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящие. Отрицательные наречия.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. повторить §36.			
Самостоятельная работа: 1) используя материал учебника (§36, с.221-227), объяснить принципы последовательности морфологического разбора наречий; дифференцировать омонимичные части речи; 2) подготовьте несколько предложений на лингвистическую тему.		**1**	2
Тема 1.81. **Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории**	Содержание материала		
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. В каких случаях пишется дефис? Наречия с приставкой по-. Наречия с приставкой в- (во-). Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Грамматические особенности.	**1**	2

состояния. Грамматические особенности.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Выполнить упражнение 140.			
Самостоятельная работа: 1) используя материал учебника (§36, с.221-227), объяснить принципы последовательности морфологического разбора наречий; дифференцировать омонимичные части речи; 2) подготовьте несколько предложений на лингвистическую тему.		1	2
Тема 1.82. **Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.**	Содержание материала		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §38, выполнить упражнение 142.			
Тема 1.83. **Правописание предлогов.**	Содержание материала		
	Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §38 стр. 236-238, выполнить упражнение 144.			
Самостоятельная работа: Определение роли служебных частей речи, стилистическое использование предлогов; морфологический разбор предлогов (с использованием материала учебника §38).		1	2
Тема 1.84-1.85. **Союз как служебная часть речи.** **Союзы простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова.**	Содержание материала		
	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчиненные.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §37 стр. 239-244.			

Тема 1.86. Правописание союзов.	Содержание материала		
	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §38 стр.242-244.			
Самостоятельная работа: Морфологический разбор союза (§38, с.244); объяснение выбора союза также или так же при выполнении упр.149.		**1**	2
Тема 1.87. Частицы. Правописание частиц. НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Содержание материала		
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §38 стр. 245-247.			
Самостоятельная работа: 1)составление таблицы «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи» - таблица №44 на с.248-250. 2) устное выполнение заданий к упр. 152 (назвать частицы в тексте, определить разряд частиц, объяснить написание частиц).		**1**	2
Тема 1.88. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Морфологический разбор частиц.	Содержание материала		
	Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, числительными. Правописание НЕ с местоимениями, глаголами, причастиями и наречиями. Правописание НИ. Морфологический разбор частиц.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. прочитать §38, выполнить упражнение 1153.			
Тема 1.89. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Содержание материала		
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовиться к изложению.			
Тема 1.90-1.91. Изложение по теме «Морфология и орфография»	Содержание материала		
	Изложение по теме «Морфология и орфография».	**2**	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. повторить тему «Словосочетания и предложения».			
Самостоятельная работа: Работа по творческим группам с разными видами раздаточного материала.		1	2
Тема 1.92. **Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание.**	Содержание материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §40-41.			
Самостоятельная работа: Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.		1	2
Тема 1.93. **Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.**	Содержание материала		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §42.			
Тема 1.94. **Простое предложение. Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные).**	Содержание материала		
	Простое предложение. Что такое двусоставное и односоставное предложения. Виды односоставных предложений. Как отличить односоставное предложение от двусоставного неполного?	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §43.			
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Односоставные предложения». - §45, с.291, упр. 185		1	2
Тема 1.95. **Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между**	Содержание материала		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как	1	2

подлежащим и сказуемым.	средство связи предложений в тексте.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §43 стр. 276-282, выполнить упражнение 167.			
Самостоятельная работа: Выполнить упр. 173, объяснить причину постановки тире.		1	2
Тема 1.96. **Второстепенные члены предложения.**	Содержание материала		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §44.			
Тема 1.97. **Односоставные предложения.**	Содержание материала		
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §45.			
Самостоятельная работа: Работа с таблицей №52 на с.292.		1	2
Тема 1.98. **Неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.**	Содержание материала		
	Использование неполных предложений в речи. Неполные конструкции распространены в сложных предложениях. План разбора неполного предложения. Тире в неполном предложении. Интонационное тире ставится? Соединительное тире ставится между двумя или несколькими словами для обозначения пределов.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §46.			
Самостоятельная работа: Анализ стихотворений М.И. Цветаевой (тире как прием выразительности текста).		1	2
Тема 1.99. **Простое осложненное предложение. Синонимия**	Содержание материала		
	Понятие простого осложненного предложения. Осложняющие компоненты простого осложненного предложения. Обособленные определения как усложняющие элементы.	1	2

разных типов простых предложений. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	Синонимия разных видов сложных предложений, синонимия сложных и простых предложений. Типичные ошибки в построении сложных предложений и способы их устранения. Порядок слов в предложении, интонация, логическое ударение. Средства оформления предложения. Инверсия в предложении.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §47.			
Тема. 1.100 – 1.101 Изложение	Содержание материала		
	Изложение с элементами сочинения.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Повторить пройденный материал.			
Тема 1.102. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.	Содержание материала		
	Обособление. Общее понятие. Обособленные определения. **Несогласованное определение Структура определения. Обособленные определения с добавочным обстоятельственным значением.** Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособление сравнительных оборотов. Обособленные уточняющие члены предложения.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §48.			
Самостоятельная работа: 1) синтаксический разбор простых осложненных предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления; 2) пунктуационный анализ текста, упр. 192.		**1**	2
Тема 1.103. Обособленные и необособленные определения.	Содержание материала		
	Обособленные определения. Обособленные определения с добавочным обстоятельственным значением. Обособление согласованных и несогласованных определений.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §48.			
Самостоятельная работа: 1) синтаксический разбор простых осложненных предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления; 2) пунктуационный анализ текста, упр. 192.		**1**	2
Тема 1.104. Предложения с обращениями.	Содержание материала		
	Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Примеры.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §49 стр.316-317.			

Тема 1.105. **Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.**	Содержание материала		
	Вводные слова и сочетания. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия и звукоподражательные слова. Правописании е междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §50.			
Тема 1.106. **Синтаксический разбор простого предложения.**	Содержание материала		
	Синтаксический разбор простого предложения. По цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. Образцы разбора.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Прочитать §50, стр.319-320.			
Тема 1.107. **Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложения (ССП), грамматические признаки построения ССП.**	Содержание материала		
	Понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП). Структурно-семантические признаки ССП. Средства связи частей в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §51.			
Самостоятельная работа: 1) работа с учебником. Изучающее чтение § 51 с последующим составлением в тетради плана-конспекта параграфа; 2) запишите номера сложных предложений из упр. 202 по группам: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; 3) подчеркните грамм этические основы, составьте схемы предложений.		1	2
Тема 1.108. **Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.**	Содержание материала		
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. План разбора сложносочинённого предложения. Образец разбора.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §52, выполнить упражнение 203.			

Тема 1.109-110. Сложноподчиненное предложение и его структура. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (определительным, обстоятельственным). Синтаксический разбор СПП с одним придаточным.	Содержание материала		
	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Союзы и значения сложносочинённых предложений. Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению Знаки препинания в сложносочинённых предложениях Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Порядок разбора.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §53.			
Самостоятельная работа: 1) работа с теоретическим материалом учебника, §53:1 вариант записывает условия, когда придаточная часть может быть отделена при помощи запятой, двоеточия или тире, 11 вариант записывает условия, когда придаточная часть не отделяется запятой. Оба варианта объясняют пунктуацию в устойчивых сочетаниях; 2) упражнение для наблюдения (упр. 208): прочитать предложения, переписать, найти границы частей, выделить средства синтаксической связи между частями, объяснить постановку знаков препинания.		**1**	2
Тема 1.111. Знаки препинания в многочленном сложноподчиненном предложении (с несколькими придаточными). Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	Содержание материала		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Разбор и знаки препинания. Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением. План разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Образец разбора.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выполнить тест №20.			

Самостоятельная работа: 1) работа с теоретическим материалом учебника, §53:1 вариант записывает условия, когда придаточная часть может быть отделена при помощи запятой, двоеточия или тире, 11 вариант записывает условия, когда придаточная часть не отделяется запятой. Оба варианта объясняют пунктуацию в устойчивых сочетаниях; 2) упражнение для наблюдения (упр. 208): прочитать предложения, переписать, найти границы частей, выделить средства синтаксической связи между частями, объяснить постановку знаков препинания.		**1**	2
Тема 1.112. **Предложения с чужой речью. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в диалоге.**	Содержание материала		
	Предложения с чужой речью и их виды. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитата. Несобственно-прямая речь. Предложение с дополнением. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в диалоге.	**1**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §58.			
Самостоятельная работа: Составление схем предложений с чужой речью и предложений по схемам. Работа с таблицей на с. 368.		**1**	2
Тема 1.113-114. **Изложение публицистического характера с элементами рассуждения.**	Содержание материала		
	Изложение публицистического характера с элементами рассуждения.	**2**	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. По учебнику «Русский язык» под ред.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева, 2013г. Повторить §51, 53, 58.			
Итоговый дифференцированный зачет/зачет/экзамен			
	Итого:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, репродукции, иллюстрации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор, экран;
- русский язык (виртуальный наставник).

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Обернихина Г.А. Антонова А.Г. Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132044
9. Обернихина Г.А. Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/228112.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014. -
11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.

Электронная библиотека

1. www.eor.it.ru/eor:(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru:(национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru:(энциклопедия“Языкознания”).
4. www.etymolog.ryslang.ru:(этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru:(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.Ucheba.com:(образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru).
5. www.posobie.ru:(пособия).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267:(работы победителей конкурса «Учитель-учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.gramma.ru:(сайт «Культура письменной речи». Созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru:(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
8. www.school-colection.edu.ru:(сайт «Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
9. www.spravka.gramota.ru:(сайт «Справочная служба русского языка»).

Дополнительные источники:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
3. Паханов Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – м., 2011
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПБ., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского. – М., 2004.
7. Бурменская Г.В., Володаская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
10. Панфилова А.П. инновационные педагогические технологии. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• готовность к служению Отечеству, его защите	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	мультимедийные презентации, сообщения, доклады, аналитические обзоры, рефераты
• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
метапредметные:	
•умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	фронтальные и индивидуальные опросы, практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений,

включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	докладов, аналитических обзоров, рефератов, кроссвордов
•умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов, кроссвордов
•умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
предметные:	
• воспроизводить содержание литературного произведения	беседа о содержании литературного произведения
• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	устный (или письменный) анализ литературного произведения или эпизода (сцены) изученного произведения
• определять род и жанр произведения	индивидуальные задания
• сопоставлять литературные произведения	доклады и сообщения
• выявлять авторскую позицию	индивидуальные задания
• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), с соблюдением норм литературного произношения

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

		техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	демократические ценности.	

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб.02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб.03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб.04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб.05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК «общеобразов. дисц.» Протокол№ 1 от «30» 08 2021г Председатель /Хамракулова Е.Т./	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____Р.Р. Набиуллин «___»_____2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).*

Разработчик: Камалетдинова Г.Ф., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Машинист локомотива».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на первом и втором курсе.

ОУД. 02 Литература

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***- предметных*:**

1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2)сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8)способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9)владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка- 257 часов, из них:

аудиторная (обязательная)нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 171 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка(всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	171
в том числе:	
практические занятия	39
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося(всего)	86
в том числе:	
Выступления, доклад, реферат, эссе	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Литература XIX века, в контексте мировой культуры. Художественная литература как искусство слова.	**Содержание материала:**		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно-европейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1.Завершить составление таблицы.			
Самостоятельная работа:			
Составление тезисного плана лекции. Составление хронологической таблицы периодизации русской литературы. Словарная работа: интерпретация, реминисценция.		1	2
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики А.С. Пушкина.	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Подражания Корану» (IX.), «Пора, мой друг пора!», «Элегия», «Покоя сердце просит…», «...Вновь я посетил...», «Поэт», и др. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Развитие реализма в творчестве Пушкина. *Критики об А.С. Пушкине*. В. Г. Белинский о Пушкине. *Теория литературы*: Элегия.	1	3

Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина			
Самостоятельная работа:			
Выразительное чтение и анализ стихотворения «Погасло дневное светило…», «Подражания Корану» (IX), «Элегия», «…Вновь я посетил…», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…»		2	3
Тема 1.3. **М.Ю. Лермонтов. Лирический герой М.Ю. Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» первый психологический роман в русской литературе.**	Содержание материала		
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.61			
Тема 1.4. **Н.В. Гоголь. Личность и судьба писателя. Художественное своеобразие повести «Нос». Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Художественные повести «Нос»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. *Критика о Гоголе* (В. Белинский, А. Григорьев). *Теория литературы*: Романтизм и реализм.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить словесный портрет.			
Тема 1.5. **Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века Расцвет реализма в литературе. Общая характеристика русской**	Содержание материала		
	Изучают мировое значение русской классической литературы в широком контексте культуры (музыки, изобразительного, театрального искусства, религиозно-философской мысли и др.), совершенствуют навыки выполнения письменных работ. Основные произведения русской литературы XIX в. Принадлежность отдельных произведений к литературным на правлениям XIX века. О появлении «новой волны» в	1	2

литературы второй половины XIX века, различие взглядов революционных и либеральных демократов западников и славянофилов.	русском реализме, русской религиозно-философской мысли		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить хронологическую таблицу.			
Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра»		2	3
Тема 1.6. **А.Н. Островский**	Содержание материала:		
	«Колумб Замоскворечья» Новаторство драматурга. Драма «Гроза». Трагическая острота конфликта. Смысл названия	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать драму «Гроза» А.Н. Островского.			
Тема 1.7. **Последние времена «темного царства»**	Содержание материала		
	Этические принципы и моральные нормы поведения, воспитывают способность сострадания к жертвам несправедливого общественного устройства.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Дочитать драму.			
Самостоятельная работа: Анализ сцен из 3 действия пьесы. Ответы на вопросы.		2	3
Тема 1.8. **Обличение самодурства как социального и психологического явления собственнического общества.**	Содержание материала:		
	Этические принципы и моральные нормы поведения, воспитывают способность сострадания к жертвам несправедливого общественного устройства.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить сравнительную характеристику.			
Самостоятельная работа: Анализ сцен из 3 действия пьесы. Ответы на вопросы.		1	2

Тема 1.9. Трагедия Катерины Кабановой	Содержание материала:		
	Этические принципы и моральные нормы поведения. Способность сострадания к трагедии Катерины. Театральная трактовка А.П. Островского. Работая с текстом составление подробной характеристики персонажа.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить цитатный план.			
Самостоятельная работа: Составление плана характеристики. Устное сочинение: «Чего не понял Тихон в Катерине?»		1	3
Тема 1.10. «Самое решительное произведение». Критики о «Грозе» А.Н. Островского	Содержание материала:		
	Плюрализм оценок и мнений, критические суждения. Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Пьесы в оценке П.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, А.А. Григорьева.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить конспект статьи.			
Тема 1.11-12. Сочинение по творчеству А.Н.Островского	Содержание материала:		
	Написание сочинения	2	3
Тема 1.13. И.А. Гончаров. «Обломов», Три романа Гончарова.	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. *Роман «Обломов» в оценке критиков* (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). *Теория литературы*: социально-психологический роман.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать одну главу романа «Обломов», И.А. Гончарова.			
Самостоятельная работа: Составление тезисов выступления		2	3
Тема 1.14. «Сон Обломова – увертюра всего романа»	Содержание материала:		
	Грани русского национального характера. Детали в характеристике героя; Роль главы «Сон Обломова» в раскрытии сути этого персонажа.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.145-155			
Тема 1.15. Историко-философский смысл романа	Содержание материала:		
	Постижение смысла жизни. Неприятие пассивно-созерцательного отношения к миру. Особенности композиции романа	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.145-155			
Самостоятельная работа: Написание собственных текстов, конструирование опорных схем		2	3
Тема 1.16. Обломов и Штольц в романе. Обломов и Штольц - две стороны одного века	Содержание материала:		
	Театральные и кинематографические трактовки романа. «Эпизод», «композиция эпизода», «эпизод как фрагмент произведения и как часть целого».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать 1,2,3,4 главы романа «Отцы и дети».			
Тема 1.17. И.С. Тургенев. Художественный мир, личность и судьба писателя. Его эстетические и этические позиции, участие в журнальной полемике.	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Личность и судьба Тургенева И.С. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Глубокий психологизм его произведений.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.157-170			
Тема 1.18. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». История создания романа. Смысл названия. Композиция.	Содержание материала:		
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Политическая борьба 60-х г., положение пореформенной России. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.170-171			

Тема 1.19. **Базаров в системе действующих лиц. Образ Базарова и ею значение в романе. Система сопоставления образов в романе.**	Содержание материала:		
	Антагонизм поколений как необходимый этап в развитии общества. Значение главных и второстепенных персонажей. Литературный характер и средства его изображения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.171-173			
Тема 1.20. **Отцы в романе. Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, родители Базарова. Споры Базарова и Павла Петровича.**	Содержание материала:		
	Антагонизм поколений как необходимый этап в развитии общества. Художественная особенность романа-диспута.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.174-177			
Самостоятельная работа: Сравнительная характеристика персонажей романа. Эпизод спора за вечерним чаем (10-я глава), «В гостях у родителей».		1	3
Тема 1.21. **Базаров и его последователи. Базаров и Аркадий Кирсанов. Мнимые последователи Базарова**	Содержание материала:		
	Общественные, нравственные, культурные, духовные ориентиры личности. Понятие литературного характера и средства его изображения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения.			
Самостоятельная работа: Сравнительная характеристика персонажей. И.С. Тургенев «Отцы и дети» «В гостях у Кукшиной», «Прощание Базарова с Аркадием»		1	3
Тема 1.22. **Базаров и Одинцова наказание любовью. Трагизм личности**	Содержание материала:		
	«Пафос отрицания», ведущего к разрушению личности. Авторский замысел о Базарове как натуре могучей, незаурядной, но ограниченной естественнонаучными рамками, отрицающей любовь, искусство, философию, религию.	1	2

Базарова, тайный психологизм.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать учебник Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.177-179			
Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы о жизни и творчестве Н.Г. Чернышевского. Подбор цитат о Рахметове. Смысл снов, иллюзий и утопий в художественном произведении.		1	3
Тема 1.23. **Ф.И. Тютчев. Личность и судьба поэта.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Романтическая литература второй половины XIX в., ее представители, об эстетической концепции поэтов «чистого искусства». Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение Ф.И Тютчева.			
Самостоятельная работа: План-конспект о поэте Ф.И. Тютчеве		2	3
Тема 1.24. **Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Философичность - основа лирики поэта. Мастерство. Чтение и анализ стихов.**	Содержание материала:		
	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Философская концепция мира и места человека в нем, философия природы, аспекты космического мироощущения. Средства художественной выразительности и изобразительности в философской лирике Тютчева.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение Ф.И Тютчева.			
Тема 1.25. **А.А. Фет. Жизнь и творчество. Эстетические принципы, тематика лирики, психологизм.**	Содержание материала:		
	Основные этапы жизни и творчества поэта. Эстетическая ценность русской поэзии как части национальной культуры. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.347-355			
Тема 1.26. **Художественное**	Содержание материала:		
	Пантеистическая концепция мироздания. Психологизм созерцательной лирики Фета.	1	2

своеобразие лирики А.А. Фета. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Чтение и анализ стихов.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение А.А. Фета.			
Самостоятельная работа: Чтение и анализ стихотворений. «Еще майская ночь...», «Шепот, робкое дыханье», «Облако волнистое...», «Это утро, радость эта...»		1	3
Тема 1.27. **А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство.**	Содержание материала:		
	Эстетическая ценность русской поэзии как части национальной культуры. Мотивы и образы поэзии А.К.Толстого.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.356-362			
Самостоятельная работа: План- конспект о писателе, выразительное чтение и анализ стихотворений. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Меня во мраке и в пыли», «Государь ты наш батюшка. ..».		1	3
Тема 1.28. **Н.А. Некрасов. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии, особенности творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. *Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).*	1	3

	Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.365-368			
Самостоятельная работа: План-конспект о писателе.		2	3
Тема 1.29. **Основные мотивы лирики Н.А.Некрасова. Новаторский характер его поэзии. Гражданский пафос лирики.**	Содержание материала:		
	Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение наизусть Н.А. Некрасова.			
Тема 1.30. **Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр и композиция.**	Содержание материала:		
	Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.374-376			
Тема 1.31. **Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»**	Содержание материала:		
	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.376-378			
Тема 1.32. **Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.**	Содержание материала:		
	С какими образами русской литературы XIX века созвучен образ Гриши? Поэтический талант героя. Жизненная позиция Гриши.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.377-378			

Самостоятельная работа: Работа над портретной характеристикой Матрены Тимофеевны Корчагиной.		1	3
Тема 1.33. **Нравственный идеал счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».**	Содержание материала: Как понимают счастье герои и автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо». В поэме решается самый главный вопрос современности: «Народ освобожден, но счастлив ли народ? Возникает вопрос а каковы пути, ведущие к народному счастью?»	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы учебника Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.380-381			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение, анализ художественного произведения в аспекте характеристики героя. Поисковая работа с художественным текстом: «Как меняется у крестьян представление о счастье?»		1	3
Тема 1.34. **Некрасовские традиции в русской поэзии («крестьянское направление в поэзии начала XX в.)**	Содержание материала: Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения.			
Тема 1.35. **Н.С. Лесков Очерк жизни и творчества писателя. Особенности художественного мира его произведений. «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.**	Содержание материала: Сведения из биографии писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.198-206			
Самостоятельная работа: План-конспект о писателе. Работа с учебником, составление вопросов, составление таблицы. Запись тезисов статей учебника (по вариантам). Словарная работа. Церковная лексика.		1	3
Тема 1.36. **Сюжет и композиция**	Содержание материала: Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы	1	2

повести. Система образов повести, образ Флягина: поиск истины, странствия героя. Былинные, библейские мотивы повести.	талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.207-209			
Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы. «Не историческую, а совершенно обыкновенную сатиру имел я в виду» (М.Е.Салтыков-Щедрин). Работа над эпиграфом урока.		2	3
Тема 1.37. **М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя.**	Содержание материала:		
	Очерк жизни и творчества писателя.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.215-218			
Тема 1.38. **Сказки Салтыкова-Щедрина.**	Содержание материала:		
	Гипербола и гротеск как способы изображения действительности в сказках. Сказка «Премудрый пескарь».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.226-227			
Тема 1.39. **Сатирическое изображение градоначальиков, отношение к народу в романе «История одного города»**	Содержание материала:		
	«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.219-224			
Тема 1.40. **Проблема совести и нравственного возрождения в произведениях писателя.**	Содержание материала:		
	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.225-226			
Тема 1.41. **Ф.М. Достоевский Начало творческого пути Достоевского. Достоевский как мыслитель и художник. Тема «маленького человека» в творчестве писателя.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. *Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.230-236			
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Хроника жизни и творчества Ф.М. Достоевского».		2	2
Тема 1.42. **Петербургский роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа. Сюжет, композиция, система образов романа.**	Содержание материала:		
	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.238-240			
Тема 1.43. **Социальные и философские источники преступления Р. Раскольникова.**	Содержание материала:		
	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.243-245			
Самостоятельная работа: Анализ художественного произведения. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: ч. 1, гл. 1,2 (первый день с Раскольниковым в Петербурге).		1	2
Тема 1.44. **Наказание до**	Содержание материала:		
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и	1	2

преступления.	нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.246-248			
Тема 1.45. **Виновники скрытых преступлений П.П.Лужин и А.И. Свидригайлов.**	Содержание материала:		
	Свидригайлов и Лужин как двойники Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Теория Лужина. Теория Свидригайлова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения			
Самостоятельная работа: Комментированное чтение. П.П. Лужин – Чичиков эпохи 60-х. Разумный эгоизм. Комментированное чтение отдельных эпизодов романа. Раскольников и Свидригайлов. Разумихин и Лебезятников.		1	2
Тема 1.46. **«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова. Роль снов Раскольникова в раскрытии идейного содержания романа.**	Содержание материала:		
	Роль снов в раскрытии внутреннего мира Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии общей композиции романа.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.246			
Тема 1.47. **Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова**	Содержание материала:		
	Теория Родиона Раскольникова, ее проверка и опровержение в романе. Антигуманистическая сущность теории Раскольникова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.247			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение, анализ эпизодов снов о лошадке и убитой ростовщице, анализ внутренних монологов Раскольникова и диалогов с Порфирием Петровичем и Свидригайловым.		1	2
Тема 1.48. **Христианская концепция Достоевского. Раскольников и Соня**	Содержание материала:		
	Христианские образы и мотивы сопровождают героя весь его путь к очищению. Христианская основа характера Сони Мармеладовой.	1	2

Мармеладова.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.241-242			
Тема 1.49-50. **Семинар. Родион Раскольников и его идея. «Я не человека убил, я принцип убил!»**	Содержание материала:		
	Семинар. Родион Раскольников и его идея. «Я не человека убил, я принцип убил!»	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы.			
Тема 1.51. **Особенности художественного мастерства писателя. Идеологическая борьба вокруг наследия Ф.М.Достоевского.**	Содержание материала:		
	Значение творчества Достоевского. Художественные особенности и поэтика произведений служат средством раскрытия особой духовности Достоевского. В борьбе идей Достоевский в современном мире.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения.			
Тема 1.52. **Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Автобиографический и исторический аспект произведений, перелом в мировоззрении, богоискательство Толстого**	Содержание материала:		
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.260-263, 282-290.			

Самостоятельная работа: Составление библиографических карточек по творчеству писателя.		2	2
Тема 1.53. **Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя, «Севастопольские рассказы»**	Содержание материала:		
	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.263-266			
Тема 1.54. **История создания романа «Война и мир». Смысл названия, жанровое своеобразие произведения. Система образов романа, ее особенности.**	Содержание материала:		
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.266-267			
Тема 1.55. **Дворянское общество в романе. «Сцепления» эпизодов как основа композиции романа-эпопеи.**	Содержание материала:		
	Дворянское общество, которому свойственен поиск смыла жизни. Движение сюжета в романе обусловлено принципом «сцеплений», оставляющим впечатление мозаики событий. Несколько сюжетных линий в произведении.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.269-271			
Самостоятельная работа: Л.Н. Толстой. «Война и мир». Т. 1. «Салон Шерер», «Именины Ростовых», «Сватовство Анатоля Курагина» и другие эпизоды.		1	2
Тема 1.56. **Война 1805-1807 и эпоха «неудач» и «срама» в изображении Толстого. Проблема истинного и**	Содержание материала:		
	Историческая конкретность в изображении Толстовым войны. Многогранность изображения войны. Показ Толстым ненужности и неподготовленности этой войны. Отношение к ней Кутузова и солдат. Аустерлиц.	1	2

ложного героизма и величия.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.271			
Тема 1.57-58. **«Дорога чести» Андрея Болконского. Жизненный путь героя; этапы его духовного развития; психологизм в изображении характеров, внутреннего мира, духовного искания героя.**	Содержание материала:		
	Духовные искания Андрея Болконского.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.275-278			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение, анализ художественного произведения.		1	2
Тема 1.59. **Пути искания Пьера Безухова. Эволюция героя, его поиски смысла жизни.**	Содержание материала:		
	Высшие духовные нравственные ценности, осознание которых ведет героев к гармонии с миром. Пьер Безухов показывает человека, который ищет истину и делает это не умом, а сердцем.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.278-279			
Тема 1.60. **Поиски «мира» и своего места в мире. Идейно-художественное значение образов Наташи Ростовой и княжны Марьи; проанализировать образы героинь.**	Содержание материала:		
	Многоплановое содержание произведения. Переживания, победы и поражения любимых героев. Женские идеалы Толстого воплощенные в героинях Наташи Ростовой и Марьи Болконской.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.279-280			
Самостоятельная работа: Л.Н. Толстой. «Война и мир» «Первый бал Наташи Ростовой», ч. 3 третьего тома.		1	2

Тема 1.61. «Настоящая жизнь» в понимании Толстого.	Содержание материала:		
	Противопоставление Толстого «жизни ложной» и «жизни настоящей». Любимые герои Толстого любят жизнь, во всех ее проявлениях. Настоящая жизнь всегда естественна.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.274-275			
Тема 1.62. «Мысль народная» в романе-эпопее. Пацифизм и патриотизм писателя. Партизанское движение, значение образа Тихона Щербатого. Значение образа Платона Каратаева, «народ и толпа» в романе.	Содержание материала:		
	Собирательный и обобщенный образ народа. Основные черты характера русского народа, «скрытая теплота патриотизма» и «чистота нравственного чувства». «Мысль народная» - композиционная основа романа. Проблема становления мировоззрения Л.Н. Толстого и эволюции его взглядом на насилие и войну как его разновидность. Как в образе Тихона Щербатого воплотилась «грозная и величественная сила народной войны»?	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.273-274			
Тема 1.63. Изображение народной войны в романе-эпопее. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.	Содержание материала:		
	Исторические события и роль народа в этих событиях. В чем особенность изображения Бородинского сражения, к какому приему и почему прибегает автор? Герои приходят к пониманию истины жизни. («*Только тогда человек находит свое место в жизни, когда становится частицей народа, обретает единение с ним*»)	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Читать главы произведения «Бородинское сражение»			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение, анализ художественного произведения Л.Н. Толстой. «Война и мир». Т.III. Ч. 3-я, главы 19-39. «Разговор Пьера и Андрея накануне сражения», «Пьер на батарее Раевского», «Ранение князя Андрея», массовые сцены.		1	2
Тема 1.64. Наполеон и Кутузов в романе. Соотнесение исторической правды и художественного вымысла. Философия	Содержание материала:		
	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	2

истории и взгляд Толстого на роль личности в истории.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.271-273			
Тема 1.65. **Совет в Филях**	Содержание материала:		
	Анализ эпизода «Совет в Филях».	1	3
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы.			
Тема 1.66. **Итоги нравственно-философских исканий героев романа.**	Содержание материала:		
	«Война и мир» - это итог нравственных и философских исканий Толстого, его стремлений найти правду и смысл жизни.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составить план к образам главных героев романа.			
Самостоятельная работа: Устные выступления учащихся. Устное рецензирование.		1	2
Тема 1.67. **Подготовка к сочинению по творчеству Л.Н. Толстого**	Содержание материала:		
	Подготовка к сочинению по творчеству Л.Н. Толстого	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Повторить понятие лексического значения слова.			
Тема 1.68-69. **Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого**	Содержание материала:		
	Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого	2	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Повторить понятие лексического значения слова.			
Тема 1.70. **А.А. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Художественное своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Рассказы «Студент»,**	Содержание материала:		
	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы, например: «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч». Пьесы «Вишневый сад», «Три сестры» (по выбору). Обыкновенные люди в обычных обстоятельствах в рассказах А.П. Чехова.	1	2

«Душечка» и др.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.293-306			
Самостоятельная работа: Запись тезисов лекции. Отбор опорных слов для рассказа о личности А.П. Чехова (простота, сердечность, ироничность, грустная улыбка, бескомпромиссность независимость).		2	2
Тема 1.71. **Изображение духовного оскудения личности в рассказе «Ионыч». Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе.**	Содержание материала:		
	История деградации личности. Описание автора болезни общества на примере молодого доктора Старцева. Жизнь доктора Старцева. Превращение в Ионыча. Образ маленького человека в произведениях Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.308-309			
Самостоятельная работа: Чтение и составление схемы «История духовной деградации Старцева».		1	2
Тема 1.72. **Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад». Символика названия пьесы.**	Содержание материала:		
	Вишневый сад как место действия и основа сюжета пьесы. Значение вишневого сада в настоящем, прошлом и будущем персонажей пьесы. Сопоставление вишневого сада с Россией. Конфликт в драматическом произведении. Истоки конфликта в пьесе «Вишневый сад» и его своеобразие.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.312			
Тема 1.73. **Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта.**	Содержание материала:		
	Почему Гаева и Раневскую называют людьми «прошлого» России? Три поколения людей изобразил Чехов в своей пьесе «Вишневый сад», и каждый персонаж олицетворяет жизнь России: Раневкая и Гаев - прошлую, Лопахин - настоящую, Трофимов и Аня - будущую	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.314-315			
Тема 1.74. **Лопахин – буржуазный**	Содержание материала:		
	Лопахин – центральный персонаж в раскрытии главного конфликта пьесы. Лопахин –	1	2

делец нового времени	герой настоящей России.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.315			
Самостоятельная работа: Анализ эпизода (д.2, с.258. хресгом.; с.262, д.3, с.274)		1	2
Тема 1.75. **Тема будущего в пьесе. Значение образов Пети Трофимова и Ани.**	Содержание материала:		
	Герои будущего – Петя и Аня.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.315-316			
Самостоятельная работа: Задания по группам: «Отвечаем на вопросы».		1	2
Тема 1.76. **Особенности чеховской драматургии. Новый театр. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.**	Содержание материала:		
	Роль драматургии Чехова в становлении театра. Источники дальнейшего развития драматического искусства по всем мире. Общечеловеческая проблематика чеховского творчества.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 1, стр.318-320			
Самостоятельная работа: Конспектирование лекции, запись выводов в тетрадь.		1	2
Тема 1.77-78. **Изложение по творчеству А.П. Чехова**	Содержание материала:		
	Изложение по творчеству А.П. Чехова	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения.			
Тема 1.79. **Мировое значение русской классической литературы**	Содержание материала:		
	Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы.			

Самостоятельная работа: Самоконтроль, взаимоконтроль. Самостоятельная работа.		1	2
Тема 1.80. **Обзор зарубежной литературы второй половины XIX в. Основные тенденции в развитии литературы XIX в. Поздний романтизм Реализм как доминанта литературного процесса.**	Содержание материала:		
	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XIX века.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать повесть «Гобсек» Оноре де Бальзака.			
Самостоятельная работа: Совершенствование навыков тезисной записи. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.		2	2
Тема 1.81. **Анализ повести О. де Бальзака «Гобсек»**	Содержание материала:		
	Образ ростовщика. Портрет в духе Рембрандта. «Огромность» фигуры Гобсека как типичного романтического героя. Особенности социально-исторической обусловленности персонажей повести.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы. 2. Подготовиться к зачету.			
Самостоятельная работа: Развитие устной монологической речи обучающихся.		1	2
Тема 1.82-83. **Зачет по курсу литературы XIX века.**	Содержание материала:		
	Урок контроля знаний.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».			
Тема 1.84. **Литературный процесс рубежа XIX-XX веков. Основные темы и проблемы русской**	Содержание материала:		
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.	1	2

литературы XX века в контексте мировой литературы.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.3-21			
Самостоятельная работа: Совершенствование навыков тезисной записи лекции преподавателя.		1	2
Тема 1.85. **И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина. Основные мотивы. Точность воспроизведения психологии человека и природы.**	Содержание материала:		
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.24-32, стр.40-41			
Самостоятельная работа: Конспектирование лекции. Составление плана. Выразительное чтение фрагментов книги «Окаянные дни». Составление тезисного плана прочитанного. Анализ пейзажа в начале рассказов («Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание»).		2	2
Тема 1.86. **И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Сюжет, композиция, проблематика, смысл названия, символика. Система образов.**	Содержание материала:		
	Истинная цена личности, а также значимость общества в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Социальная проблематика в рассказе. Критическое отношение Бунина к бездуховности буржуазного общества, к развитию технического прогресса в ущерб духовному и внутреннему.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.32-33			
Самостоятельная работа: Комментированное чтение рассказа «Господин из Сан-Франциско».		1	2
Тема 1.87. **А.И. Куприн Жизнь и творчество.**	Содержание материала:		
	А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.46-50, стр.51-52			
Самостоятельная работа: Конспектирование лекции. Составление плана. Комментированное чтение первых глав рассказа «Гранатовый браслет».		2	2
Тема 1.88. **А.И. Куприн.** **«Гранатовый браслет»: «Олеся» смысл спора о бескорыстной любви.**	Содержание материала:		
	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, с пор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.50-51			
Самостоятельная работа: Анализ произведения. Интерпретация образа «маленького человека». Устное сочинение – рецензия.		1	2
Тема 1.89. **Литературные направления начала XX века**	Содержание материала:		
	Описание литературного процесса XX века, представление основных литературных течений и направлений. Реализм. Модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Литературный авангард.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.54			
Самостоятельная работа: Совершенствование навыков тезисной записи лекции преподавателя.		1	2
Тема 1.90. **Обзор поэзии «Серебряного» века. Художественные индивидуальности поэтов серебряного века.**	Содержание материала:		
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В.Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.54-69, стр.79-94			
Самостоятельная работа: Выполнение задания 1 с. 433		1	
Тема 1.91. **Символизм. Поэзия В.**	Содержание материала:		
	В.Я. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному	1	2

Брюсова. Творчество К, Бальмонта.	поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.54-59			
Самостоятельная работа: Сообщения учащихся, анализ лирических произведений.		1	2
Тема 1.92. Акмеизм. Творчество Н. Гумилева.	Содержание материала:		
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.59-61			
Самостоятельная работа: Сообщения учащихся, анализ лирических произведений.		1	2
Тема 1.93. Футуризм. Творчество В. Хлебникова, В. Маяковского.	Содержание материала:		
	Футуризм. История футуризма. Поэт Ф.Маринетти и «Технический манифест футуристической литературы». Футуризм в произведениях Велимира Хлебникова и Владимира Маяковского.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.61-68			
Тема 1.94. А.М. Горький. Жизнь. Творчество. Личность. Автобиографическая трилогия. Публицистика.	Содержание материала:		
	М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.98-100, стр.108-112			

Тема 1.95. Романтические герои М. Горького. Рассказ «Макар Чудра»	Содержание материала:		
	Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Черты романтизма в рассказе «Макар Чудра». Как Макар Чудра относится к людям, несвободным по его мнению? Внутренний мир героя и его душевные переживания.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.100-104			
Самостоятельная работа: Задание № 4 с.420		1	2
Тема 1.96. Рассказ «Старуха Изергиль». Композиция. Жанр.	Содержание материала:		
	Композиция «Старухи Изергиль ». Три новеллы рассказа, которые соединены между собой общей идеей. Образы героев – ключевого к смыслу произведения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Написать сообщения.			
Тема 1.97. Социально-философская драма «На дне»	Содержание материала:		
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.104-105			
Самостоятельная работа: Задание №12 с.421		1	2
Тема 1.98. Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	Содержание материала:		
	Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.105-107			
Тема 1.99. Новаторство Горького - драматурга	Содержание материала:		
	Новаторство Горького -драматурга. Горький и МХАТ. Горький -романист.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.107			
Самостоятельная работа: Работа с учебником.		1	2

Тема 1.100. А.А. Блок Лирика А.Блока.	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.116-121, стр.135-136			
Тема 1.101. Анализ стихотворения «Незнакомка»	Содержание материала:		
	Характеристика времени написания стихотворения. Описание дачного поселка, в первой половине стихотворения. Образ лирического героя. Размышления героя и образ Прекрасной Незнакомки.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.121-124			
Самостоятельная работа: Выполнить задания в учебнике №12 с.482.		1	2
Тема 1.102. Поэма «Двенадцать». Стихия как созидательное и разрушительное начало.	Содержание материала:		
	Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.132-135			
Тема 1.103-104. Семинар. В спорах о «Двенадцати» Блока.	Содержание материала:		
	В спорах о «Двенадцати» Блока.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.137-138			
Тема 1.105. Обзор литературы 20-х годов. Разнообразие идейно-художественных позиций писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	Содержание материала:		
	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Политика партии в области литературы в 20-е годы.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.139-144			
Тема 1.106. **И. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».**	Содержание материала:		
	Роман-дневник «Конармия» - сборник небольших рассказов о гражданской войне, объединенных образом автора-повествователя. Стиль И.Бабеля.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.245-251			
Самостоятельная работа: Работа с текстом произведений. Совершенствование техники выразительного чтения.		1	2
Тема 1.107. **Сатира 20 годов. М. Зощенко, М. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров, А. Аверченко.**	Содержание материала:		
	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И.Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.206-209			
Тема 1.108. **В.В. Маяковский «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство В.В.Маяковского.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.145-154, стр.162-163			
Самостоятельная работа: Работа с текстом произведений. Совершенствование техники выразительного чтения.		1	2
Тема 1.109. **С.А. Есенин.** **Путь С. Есенина в литературу. Основные**	Содержание материала:		
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.	1	2

темы творчества.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.169-175. 2. Выучить стихотворение.			
Тема 1.110. **Художественное своеобразие творчества С.Есенина; глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, принципы пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.**	Содержание материала:		
	Художественное своеобразие творчества Есенина, глубокий лиризм, необычайна образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.176-179, стр.185-187.			
Тема 1.111. **Развитие темы Родины в поэзии С. Есенина.**	Содержание материала:		
	Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.172-177			
Тема 1.112. **Литература 1930-х годов. Становление новой культуры в 30-е годы. Обзор. Первый съезд советских писателей и его значение.**	Содержание материала:		
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.200-206.			
Самостоятельная работа: Тестирование статьи уч. п/р. В.В. Агеносова, с. 3-11.		1	2
Тема 1.113. **М.И. Цветаева. Лирика. Своеобразие поэтического стиля «Лебединый стан»,**	Содержание материала:		
	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2

«Тоска по Родине» и др.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.216. 2. Выучить стихотворение.			
Самостоятельная работа: Учебник Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2: задание № 5, с. 221		1	2
Тема 1.114. **Главные темы творчества.**	Содержание материала:		
	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.213-220			
Тема 1.115. **О.Э. Мандельштам. Поэт и время. «Век», «Я вернулся в мой город», «Мы живем...» и др.**	Содержание материала:		
	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.226-233			
Самостоятельная работа: Уметь выделять иве языка в поэтическом тексте и определять их роль.		1	2
Тема 1.116. **А. П. Платонов. Творческий путь.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.237-243			
Тема 1.117. **Проблема поиска смысла жизни в рассказе «В прекрасном и яростном мире».**	Содержание материала:		
	Глубокое философское произведение. Главный герой рассказа – машинист Александр Мальцев.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы.			
Самостоятельная работа: Анализ художественного произведения, подготовка сочинения- миниатюры на тему: «В чем заключается «очарование человека и мира»? (по рассказу «В прекрасном и яростном мире»).		1	2
Тема 1.118. **М.Л. Булгаков** **Мастер и его время.** **Сведения из биографии и творчества.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.252-254, стр.256-259.			
Тема 1.119. **Повесть «Белая гвардия».**	Содержание материала:		
	Роман «Белая гвардия». Судьба русской интеллигенции в годы революции и гражданской войны. Семья белогвардейцев Турбиных. «Жизнь дана на добрые дела».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.254-256			
Самостоятельная работа: Составление плана лекции.		1	2
Тема 1.120. **А.Н.Толстой** **Роман «Петр I»**	Содержание материала:		
	Биография Л.Н. Толстого. Исторический роман «Петр I». Становление личности в эпохе, образ Петра I. Жизнь различных слоев населения России. Классовые противоречия. Центральные конфликты романа. Борьба нового, прогрессивного со старым, отживающим. Борьба русского народа с иноземными захватчиками за свою национальную независимость.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.254-264			
Тема 1.121. **М.А. Шолохов** **Великий сын Дона.** **«Донские рассказы».** **Время природное и историческое в романе.**	Содержание материала:		
	Творческая биография писателя. Трагизм классового раскола в гражданской войне – сквозная тема «Донских рассказов» (отрывки).	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.270-271. 2. Читать рассказы.			

Тема 1.122. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Сюжет, проблематика.	Содержание материала:		
	Роман «Тихий Дон». Духовный мир донского казачества в романе. Система персонажей романа. Поиски правды. Проблема «общей» и «частной» правды. «Мысль семейная» в романе. Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Мастерство Шолохова-художника. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Драматургические принципы в эпическом произведении. Своеобразие языковой манеры Шолохова. Сюжетно-композиционная многоплановость «Тихого Дона». Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.271-272.			
Тема 1.123. Отражение трагедии Гражданской войны в художественном мире романа.	Содержание материала:		
	Гражданское мужество Шолохова, который одним из первых русских писателей XX века рассказал настоящую правду о гражданской войне как величайшей трагедии, имевшей тяжелые последствия для всего народа. События гражданской войны на Дону, отраженные на страницах романа «Тихий Дон» (исторический комментарий). Анализ эпизода «Сцена расправы над чернецовцами (ч.5, гл.12). Анализ эпизода «Казнь Подтелкова и его отряда» (ч.5, гл.30).	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.275-277.			
Самостоятельная работа: Учебник: задание № 1-7 с. 280 Создание устных высказываний.		1	2
Тема 1.124. Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны.	Содержание материала:		
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.273-275.			
Тема 1.125. Трагедия Григория Мелехова.	Содержание материала:		
	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.278.			

Самостоятельная работа: Составление спиральной схемы «Трагедия Григория Мелехова».		1	2
Тема 1.126. **Образ Андрея Соколова.**	Содержание материала:		
	Жизненный путь Андрея Соколова. Столкновение Андрея с гитлеровцами.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.279-280.			
Самостоятельная работа: Составление характеристики героя.		1	2
Тема 1.127-128. **Творческий практикум. «Судьба человека» - «очарование человека» в рассказе.**	Содержание материала:		
	Творческий практикум. «Судьба человека» - «очарование человека» в рассказе.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Написать сочинение-рассуждение.			
Тема 1.129. **Литература периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет.**	Содержание материала:		
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, А.Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Произведения военных лет.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.282-287.			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение стихотворений, анализ поэтического текста.		1	2
Тема 1.130. **Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонова, А. Суркова и др.**	Содержание материала:		
	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др).	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение.			
Тема 1.131-132. **Публицистика военных лет: М. Шолохов, И Эренбург, А. Толстой**	Содержание материала:		
	Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	2	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.284-287.			
Тема 1.133. **Реалистическое изображение войны в прозе. Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», «Лейтенантская проза».**	Содержание материала:		
	Повесть писателя-фронтовика Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда». «Лейтенантская проза» - произведения русских писателей советского периода, лично прошедших ВОВ в звании младших офицеров. Представители «лейтенантской прозы» (Г.Бакланов, Ю.Бондарев, В.Быков, К. Воробьев, В.Кондратьев, В. Курочкин).	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать повесть В.Некрасова «В окопах Сталинграда».			
Самостоятельная работа: Ответы на проблемные вопросы, составление письменных тематических высказываний.		1	2
Тема 1.134. **Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла и др.**	Содержание материала:		
	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.283-287.			
Тема 1.135. **А.А. Ахматова** **А.А. Ахматова: эпоха, творчество. Судьба. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.**	Содержание материала:		
	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.289-292.			
Тема 1.136. **Стихи, насыщенные временем. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.**	Содержание материала:		
	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	2

Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.292-294.			
Тема 1.137-138. **Поэма «Реквием».**	Содержание материала:		
	Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.295-297.			
Тема 1.139-140 **Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой**	Содержание материала:		
	Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой.	2	2
Тема 1.141. **Б.Л. Пастернак Художественный мир Б. Пастернака. Основные темы и мотивы лирики.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Пастернака.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.300-303.			
Тема 1.142. **Философичность лирики Б.Л. Пастернака.**	Содержание материала:		
	Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.303-307.			
Тема 1.143. **Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. Стихи Юрия Живаго. Тема интеллигенции и революции в романе.**	Содержание материала:		
	История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности и ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.307-308.			
Самостоятельная работа: Ответы на проблемные вопросы, составление, письменных тематических высказываний.		1	2
Тема 1.144. **А.Т. Твардовский. Творчество и судьба.**	Содержание материала:		
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества. Особенности	1	2

Твардовский – редактор «Нового мира» Поэтическая летопись России. Тема войны в лирике. Философичность лирики А. Твардовского. Народный характер поэмы «Василий Теркин»	поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Самая знаменитая поэма «Василий Теркин», созданная в годы войны. Теркин – символ русского солдата.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.348-350.			
Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы. Учебник: задание №7,8 с. 643. Анализ фрагмента поэтического текста (из поэмы «Василий Теркин»).		2	2
Тема 1.145. **Поэма «По праву памяти».**	Содержание материала:		
	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.352-353.			
Тема 1.146. **Изменения в общественной и культурной жизни страны в 1950- 1980-е годы. Постановка острых нравственных и социальных проблем.**	Содержание материала:		
	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.311-317.			
Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений. Подготовка устного ответа на в. №2, с. 626.		1	2
Тема 1.147. **Отражение конфликтов истории в судьбах героев. В. Дудинцев «Не хлебом**	Содержание материала:		
	О противостоянии изобретателя-самоучки и советской системы, с трудом принимающей все новое, необычное. Проблематика произведения. Авторская позиция и способы ее выражения.	1	2

единым... » и др.			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать роман «Не хлебом единым…», В.Д. Дудинцева.			
Тема 1.148-149. **Поэзия 1960-х годов (обзор). Мир и человек в лирике поэтов-шестидесятников: А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадуллиной и др.**	Содержание материала:		
	Основные мотивы лирики поэтов-шестидесятников.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.331-318.			
Самостоятельная работа: Анализ стихотворения А.Вознесенского «Людей неинтересных в мире нет...».		1	2
Тема 1.150. **А.И. Солженицын. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Новый подход к изображению прошлого в творчестве писателя.**	Содержание материала:		
	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.355-357.			
Тема 1.151. **Не стоит село без праведника («Матренин двор»). Малая проза А.И. Солженицына.**	Содержание материала:		
	Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. Малая проза А.И. Солженицына.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать рассказ «Не стоит село без праведника» А.И.Солженицына. 2. Ответить на вопросы.			
Самостоятельная работа: Анализ художественного текста, подготовка устных сообщений.		1	2

Тема 1.152. А. Солженицын - писатель и гражданин. Система творческих координат.	Содержание материала:		
	А. Солженицын - писатель и гражданин. Система творческих координат.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.355-357, стр.361-363.			
Тема 1.153. В. Шаламов. Художественное своеобразие прозы. «Колымские рассказы»	Содержание материала:		
	В. Шаламов. Анализ сборника «Колымские рассказы» Проблема разрушения личности в лагере и возможности духовного возрождения человека. Мотивы мира, одиночества, обреченности, воскресения.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.321-323.			
Тема 1.154. Новое осмысление военной тематики В. Быков, Ю. Бондарев «Горячий снег», Б.Васильев «А зори здесь тихие» и др.	Содержание материала:		
	Акцент в произведениях на изображении внутреннего мира героев и преломлении в нем опыта войны. Роман Ю. Бондарева укладывается в сутки. Война как проверка «на человечность». Действие повести «А зори здесь тихие» развивается в лесах и болотах Карелии. Образ девушек-зенитчиц. «Философская повесть о войне», связанная с творчеством белорусского прозаика-фронтовика Василя Быкова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.322-323, стр.329.			
Тема 1.155. Проблема нравственного выбора в рассказе В. Быкова «Сотников».	Содержание материала:		
	Нравственный выбор героев в повести В.Быкова "Сотников". Проблема подлинного и мнимого героизма, которая составляет суть сюжетной коллизии произведения. Герои повести — Сотников и Рыбак.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы. 2. Составить письменное высказывание.			
Самостоятельная работа: Работа с презентацией. Составление сравнительной характеристики.		1	2
Тема 1.156. «Городская проза»: внутренний мир личности, её	Содержание материала:		
	Сложность судьбы писателя и его поколения. Проблематика повести Ю. Трифонова «Обмен». Над какими вопросами заставил задуматься автор повести «Обмен»? Типичную картина семейных отношений нашего времени в повести.	1	2

взаимоотношения с различными аспектами реальности (по повести Ю.Трифонова «Обмен»).			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить презентацию по творчеству В.Шукшина.			
Тема 1.157. **«Деревенская проза». Глубина духовного мира человека в произведениях Ф. Абрамова, В. Крупина и др.**	Содержание материала:		
	Духовно и эстетически действенное тематическое направление в литературе 1960 — нач. 1980-х г.г. Изображение человека из народа, его философии, духовного мира деревни, ориентация на «народное слово» — все это писатели Ф. Абрамов, В. Белов, В. Шукшин, В. Распутин, Е. Носов, В. Крупин и др.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать рассказы В.Шукшина.			
Самостоятельная работа: Анализ фрагмента текста.		1	2
Тема 1.158-159. **Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.**	Содержание материала:		
	Жизнь и творчество. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Волки». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах.	2	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать повесть В.Г.Распутина «Прощание с Матерой».			
Тема 1.160. **В.Г.Распутин «Прощание с Матерой»: герои и время, нравственно-философское звучание повести.**	Содержание материала:		
	Жизнь и творчество. Повесть «Прощание с Матреной» Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать повесть.			
Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по вопросам на с. 305. (Уч. п.р. В В. Агеносова).		1	2
Тема 1.161-162. **Творческий практикум: рассказ В.Распутина «В**	Содержание материала:		
	Творческий практикум: рассказ В.Распутина «В ту же землю». (Как читать современную прозу).	2	2

ту же землю». (Как читать современную прозу).			
Примерная тематика домашних заданий: 1. Закончить работу.			
Тема 1.163. **Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева. «Царь-рыба».**	Содержание материала:		
	Краткие сведения о творческом пути В.П. Астафьева. Характеристика рассказа «Царь-рыба». «Царь-рыба» написана в открытой, свободной, раскованной манере, осердеченной мыслью художника о самом личном и кровном. Главный герой рассказа “Царь-рыба” — Зиновий Игнатьич, уважаемый человек.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Ответить на вопросы.			
Тема 1.164. **Н. Рубцов. Художественные особенности «тихой лирики». Гармония человека и природы.**	Содержание материала:		
	Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщение о творчестве.			
Тема 1.165. **А.В. Вампилов Мотив духовного падения в пьесе «Утиная охота».**	Содержание материала:		
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: Выполнить задание №1.			
Тема 1.166. **М. Карим Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве М. Карима.**	Содержание материала:		
	Мустай Карим: Три этапа жизни и творчества. Великая отечественная война. Драматургия. Литература о детстве. Отражение народной культуры башкир, их быт, мировоззрение, а так же множество разнообразных характером, представляющих в совокупности целостную художественную картину жизни башкирского народа.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выучить стихотворение М.Карима.			
Тема 1.167. **И.А. Бродский.**	Содержание материала:		
	Русский поэт XX века. Обзор жизни и творчества И.А. Бродского. Стихотворение	1	2

Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики.	«Сонет». Особенности поэзии.		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Выполнить групповое задание.			
Самостоятельная работа: Выразительное чтение и анализ поэтического текста.		1	2
Тема 1.168. **Литература 2-й половины 1980-х -2000-х гг. Публицистическая направленность литературы 1980-х годов. Журналы этого времени, их общественная позиция.**	Содержание материала:		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Журналы этого времени, их общественная позиция.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать в учебнике Литературы под редакцией Г.А. Обернихиной, часть 2, стр.384-393.			
Тема 1.169. **Авторская песня, её место в развитии литературного процесса 1950-1960-х гг. Поэзия Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого.**	Содержание материала:		
	Значение поэзии, противопоставившей себя «официальной литературе» 1980-х гг.; Тематика, близкая повседневному восприятию жизни. Авторская песня, её место в развитии литературного процесса 1950-1960-х гг. Поэзия Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовить сообщения.			
Тема 1.170. **Зарубежная литература (обзор). Э. Хемингуэй «Старик и море» и др.**	Содержание материала:		
	«Старик и море» — книга о человеке, который не сдается. Зарубежная литература. Лауреат Нобелевской премии Эрнест Миллер Хемингуэй.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: 1. Прочитать новеллу «Старик и море».			

Тема 1.171. Итоговая работа в форме защиты проектной работы.	Содержание материала:		
	Проектные работы.	1	3
Итоговый дифференцированный зачет/зачет/экзамен			
	Итого:	**257**	

171/8/78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, репродукции, иллюстрации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор, экран;
- русский язык (виртуальный наставник).

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Обернихина Г.А. Антонова А.Г. Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132044
9. Обернихина Г.А. Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/228112.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014. -
11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.

Электронная библиотека

1. www.eor.it.ru/eor:(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru:(национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru:(энциклопедия“Языкознания”).
4. www.etymolog.ryslang.ru:(этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru:(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.Ucheba.com:(образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru).
5. www.posobie.ru:(пособия).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267:(работы победителей конкурса «Учитель-учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.gramma.ru:(сайт «Культура письменной речи». Созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru:(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
8. www.school-colection.edu.ru:(сайт «Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
9. www.spravka.gramota.ru:(сайт «Справочная служба русского языка»).

Дополнительные источники:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
3. Паханов Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – м., 2011
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПБ., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского. – М., 2004.
7. Бурменская Г.В., Володаская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
10. Панфилова А.П. инновационные педагогические технологии. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• готовность к служению Отечеству, его защите	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	мультимедийные презентации, сообщения, доклады, аналитические обзоры, рефераты
• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
метапредметные:	
•умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	фронтальные и индивидуальные опросы, практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
•готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений,

включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	докладов, аналитических обзоров, рефератов, кроссвордов
•умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов, кроссвордов
•умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практические занятия, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов
предметные:	
• воспроизводить содержание литературного произведения	беседа о содержании литературного произведения
• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	устный (или письменный) анализ литературного произведения или эпизода (сцены) изученного произведения
• определять род и жанр произведения	индивидуальные задания
• сопоставлять литературные произведения	доклады и сообщения
• выявлять авторскую позицию	индивидуальные задания
• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов), с соблюдением норм литературного произношения

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	индивидуальные задания
• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы
• осуществлять речевой самоконтроль • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Лекционно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос. Экзамен.
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проверка реферата. Оценка выступления. Проверка выполнения письменных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос. Экзамен.
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, зачет по теме, фронтальный и индивидуальный опрос, анализ текстов. Экзамен.

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осоз-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

	нание своего места в поликультурном мире -	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие демократические ценности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень)**

	согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ; ПРб.02. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб.03. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРб.04. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПРб.05. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
«Общеобразов. дис»	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол№ 1	Протокол№ 1	_____Р.Р. Набиуллин
от «30» августа 2021г	«30» августа 2021г.	«___»_____2021 г.
Председатель_____		
/Хамракулова Е.Г../		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», *одобрена с учетом уточнений научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.*

Разработчик: Хамракулова Е.Г., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.....5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....34

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....37

Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по иностранному (английскому) языку направлено на достижение следующих **целей:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
2. речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. самоконтроль и потребности учащихся обращаться к справочной литературе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. Паспорт программы учебной дисциплины «иностранный (английский) язык»

1.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования английский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

•Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• Предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, самостоятельная работа - 85 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	**167**
Контрольные работы	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**85**
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	**85**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.

1. Раздел How different the world is !

Тема 1.1 Different landscapes-different countries

1.1.1 How does the geographical position influence the people's life
1.1.2 How does the geographical position influence the people's life
1.1.3 How does the geographical position influence the people's life
1.1.4 Complex object
1.1.5 How to understand those mystifying foreings
1.1.6 How to understand those mystifying foreings
1.1.7 Do you know ?
1.1.8 Do you know ?
1.1.9 Do you know ?
1.1.10 The Future Simple tense
1.1.11 East or West- home is best
1.1.12 East or West- home is best
1.1.13 Could you tell me…please ?
1.1. 14Could you tell me…please ?
1.1.15 Traditions and holidays of English-speaking countries
1.1.16 Outstanding Englishmen and Americans
1.1.17 The presidents of the USA. The British kings

2. Раздел Western democracies… Are they democratic ?

Тема 2.1 Political system of western countries

2.1.1 Western democracies. Are they democratic ?
2.1.2 Western democracies. Are they democratic ?
2.1.3 Western democracies. Are they democratic ?
2.1.4 Western democracies. Are they democratic ?

Тема 2.2 Political system of Russia

2.2.1 Political system of Russia
2.2.2 Political system of Russia

Тема 2.3 How much power does the US president has ?

2.3.1 How much power does the US president has ?

2.3.2 How much power does the US president has ?
Тема 2.4 Who is more equal ?
2.4.1 Who is more equal ?
2.4.2 Who is more equal ?
2.4.3 Who is more equal ?
2.4.4 Who is more equal ?
Тема 2.5 Must a politician be kind ?
2.5.1 Must a politician be kind ?
2.5.2 Must a politician be kind ?
2.5.3 Must a politician be kind ?
Тема 2.6 Are you a good lowmaker?
2.6.1 Are you a good lowmaker?
2.6.2 Are you a good lowmaker?
2.6.3 Are you a good lowmaker?
2.6.4 Are you a good lowmaker?

3. Раздел What is hot with the young generation?

Тема 3.1 Why do teens choose a subculture ?
3.1.1 Why do teens choose a subculture ?
3.1.2 Why do teens choose a subculture ?
3.1.3 Why do teens choose a subculture ?
3.1.4 Why do teens choose a subculture ?
3.1.5 Why do teens choose a subculture ?
3.1.6 How do teens express their individuality ?
3.1.7 How do teens express their individuality ?
3.1.8 How do teens express their individuality ?
3.1.9 How do teens express their individuality ?
3.1.10 What can your parent tell you about their youth ?
3.1.11 What can your parent tell you about their youth ?
3.1.12 What can your parent tell you about their youth ?
3.1.13 What can your parent tell you about their youth ?
Тема 3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?
3.2.1 How much are teens in Russia like teens in other countries ?
3.2.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?
3.2.3 How much are teens in Russia like teens in other countries ?
3.2.4 How much are teens in Russia like teens in other countries ?
Тема 3.3 Are all the young violent ?
3.3.1 Are all the young violent ?
3.3.2 Are all the young violent ?
3.3.3 Are all the young violent ?
Тема 3.4 I don't think I can go with you...
3.4.1 I don't think I can go with you...

3.4.2 I don't think I can go with you...
3.4.3 I don't think I can go with you...
Тема 3.5 What's your idea of an ideal subculture ?
3.5.1 What's your idea of an ideal subculture ?
3.5.2 What's your idea of an ideal subculture ?
3.5.3 What's your idea of an ideal subculture ?
3.5.4 What's your idea of an ideal subculture ?

4. Раздел Is it easy to be young ?

Тема 4.1 Is it easy to be young ?
4.1.1 Is it easy to be young ?
Тема 4.2 What right is right for me ?
4.2.1 What right is right for me ?
4.2.2 What right is right for me ?
4.2.3 What right is right for me ?
4.2.4 What right is right for me ?
4.2.5 What right is right for me ?
Тема 4.3 Are you of age ?
4.3.1 Are you of age ?
4.3.2 Are you of age ?
4.3.3 Are you of age ?
4.3.4 Are you of age ?
4.3.5 Are you of age ?
4.3.6 Are you of age ?
Тема 4.4 Young people-old problems ?
4.4.1 Young people-old problems ?
4.4.2 Young people-old problems ?
4.4.3 Young people-old problems ?
4.4.4 Young people-old problems ?
4.4.5 Young people-old problems ?
4.4.6 Young people-old problems ?
Тема 4.5 Dating or waiting ?
4.5.1 Dating or waiting ?
4.5.2 Dating or waiting ?
4.5.3 Dating or waiting ?
4.5.4 Dating or waiting ?
4.5.5 Dating or waiting ?
4.5.6 Dating or waiting ?
Тема 4.6 Teenage years-do they bring luck?
4.6.1 Teenage years-do they bring luck?
4.6.2 Teenage years-do they bring luck?
4.6.3 Teenage years-do they bring luck?

4.6.4 Teenage years-do they bring luck?
4.6.5 Teenage years-do they bring luck?
4.6.6 Teenage years-do they bring luck?

5. Раздел Is the system of social welfare is fare ?
Тема 5.1. Is the system of social welfare is fare ?
5.1.1 Is the system of social welfare is fare ?
5.1.2 Is the system of social welfare is fare ?
5.1.3 Is the system of social welfare is fare ?
Тема 5.2 I will go private
5.2.1 I will go private
5.2.2 I will go private
5.2.3 I will go private
5.2.4 I will go private
5.2.5 I will go private
Тема 5.3 Do we have to pay for medical care?
5.3.1 Do we have to pay for medical care?
5.3.2 Do we have to pay for medical care?
5.3.3 Do we have to pay for medical care?
5.3.4 Do we have to pay for medical care?
5.3.5 Do we have to pay for medical care?
5.3.6 Do we have to pay for medical care?
Тема 5.4 How do elderly people live?
5.4.1 How do elderly people live?
5.4.2 How do elderly people live?
5.4.3 How do elderly people live?
5.4.4 How do elderly people live?
5.4.5 How do elderly people live?
5.4.6 How do elderly people live?

6. Раздел What helps you to enjoy yourselves ?

Тема 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?
6.1 What helps you to enjoy yourselves ?
Тема 6.2 What do you know about cinema?
6.2.1 What do you know about cinema?
6.2.2 What do you know about cinema?
6.2.3 What do you know about cinema?
6.2.4 What do you know about cinema?
6.2.5 What do you know about cinema?
Тема 6.3 Theatre. Roles to die for
6.3.1 Theatre. Roles to die for

6.3.2 Theatre. Roles to die for
6.3.3 Theatre. Roles to die for
6.3.4 Theatre. Roles to die for
Тема 6.4 I want do be a critic
6.4.1 I want do be a critic
6.4.2 I want do be a critic
6.4.3 I want do be a critic
6.4.4 I want do be a critic
6.4.5 I want do be a critic
6.4.6 I want do be a critic

7. Раздел Inventions

Тема 7.1 Inventions
7.1 Inventions
Тема 7.2 Do you use modern inventions in everyday life?
7.2.1 Do you use modern inventions in everyday life?
7.2.2 Do you use modern inventions in everyday life?
7.2.3 Do you use modern inventions in everyday life?
Тема 7.3 It's difficult to imagine it as invention?
7.3.1 It's difficult to imagine it as invention?
7.3.2 It's difficult to imagine it as invention?
Тема 7.4 A high-tech life
7.4.1 A high-tech life
7.4.2 A high-tech life

8. Раздел Театр

Тема 8.1 Зарождение театральных искусств
8.1.1 Зарождение театральных искусств

9. Раздел London. Places of interest

Тема 9.1 London. Places of interest
9.1.1 London. Places of interest
Тема 9.2 Trafalgar Square
9.2.1 Trafalgar Square
Тема 9.3 Westminster Palace
9.3.1 Westminster Palace
Тема 9.4 Westminster Abbey
9.4.1 Westminster Abbey
Тема 9.5 Saint Paul's Cathedral
9.5.1 Saint Paul's Cathedral

10. Раздел Geographical position of the UK

Тема 10.1 Geographical position of the UK

10.1.1 Geographical position of the UK

Тема 10.2 England

10.2.1 England

Тема 10.3 Scotland

10.3.1 Scotland

Тема 10.4 Wales

10.4.1 Wales

Тема 10.5 Northern Ireland

10.5.1 Northern Ireland

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Повторение		**6**	
Повторение	Вводный курс	1	2
	О себе	1	2
	Моя будущая профессия	1	3
	Проверка грамматики за курс 9 летней школы	1	2
	Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные	1	3
	Контрольная работа №1: «Грамматика»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы	*3*	
Раздел 1 How different the world is !		**18**	
1.1 Different landscapes-different countries	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	How does the geographical position influence the people's life	1	1
	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	Complex object	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	Do you know ?	1	1

	Do you know ?	1	2
	Do you know ?	1	2
	The Future Simple tense	1	2
	East or West- home is best	1	2
	East or West- home is best	1	3
	Could you tell me…please ?	1	2
	Could you tell me…please ?	1	2
	Traditions and holidays of English-speaking countries	1	3
	Outstanding Englishmen and Americans	1	2
	The presidents of the USA. The British kings	1	2
	Контрольная работа №2: «Complex object»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради*	*9*	
Раздел 2. Western democracies… Are they democratic ?		**19**	
2.1 Political system of western countries	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
2.2 Political system of Russia	Political system of Russia	1	3
	Political system of Russia	1	
2.3 How much power does the US	How much power does the US president has ?	1	3

president has ?	How much power does the US president has ?	1	2
2.4 Who is more equal ?	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
2.5 Must a politician be kind ?	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
2.6 Are you a good lowmaker?	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Контрольная работа №3: «Тесты»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.*	*9*	
Раздел 3. What is hot with the young generation?		**31**	
3.1 Why do teens choose a subculture ?	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2

	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	Контрольная работа №4: «Degrees of comparison»	1	2
3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
3.3 Are all the young violent ?	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
3.4 I don't think I can go with you...	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2

3.5 What's your idea of an ideal subculture ?	What's your idea of an ideal subculture ?	1	1
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	Контрольная работа №5: «Wh-questions»	1	2
	Защита реферата	1	2
	Зачёт	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур*	*15*	
Раздел 4. Is it easy to be young ?		**31**	
4.1 Is it easy to be young ?	Is it easy to be young ?	1	2
4.2 What right is right for me ?	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
4.3 Are you of age ?	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2

	Are you of age ?	1	2
4.4 Young people-old problems ?	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
4.5 Dating or waiting ?	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
4.6 Teenage years-do they bring luck?	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2

	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Контрольная работа №1: « Past Simple»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях*	*16*	
Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ?		**21**	
5.1. Is the system of social welfare is fare ?	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
5.2 I will go private	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
5.3 Do we have to pay for medical care?	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2

	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
5.4 How do elderly people live?	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	Контрольная работа №2: « Придаточные предложения с союзами».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/inspite*	*9*	
Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ?		**17**	
6.1 What helps you to enjoy yourselves ?	What helps you to enjoy yourselves ?	1	2
6.2 What do you know about cinema?	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	2
	What do you know about cinema?	1	1

	What do you know about cinema?	1	1
6.3 Theatre. Roles to die for	Theatre. Roles to die for	1	2
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
6.4 I want do be a critic	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	Контрольная работа №3: «Емфатические предложения»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: *Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив*	*9*	
Раздел 7. Inventions		**12**	1
7.1 Inventions	Inventions	1	1
7.2 Do you use modern inventions in everyday life?	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1

	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
7.3 It's difficult to imagine it as invention?	It's difficult to imagine it as invention?	1	2
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
7.4 A high-tech life	A high-tech life	1	1
	A high-tech life	1	1
	Контрольная работа №4: «Past Perfect Passive »	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадях*	*7*	
Раздел 8. Театр		**4**	
8.1 Зарождение театральных искусств	Зарождение театральных искусств	1	2
8.2 Знаменитые театры Великобритании	Знаменитые театры Великобритании	1	2
8.3 Театры России	Театры России	1	2
8.4 Театры Башкортостана	Театры Башкортостана	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: *Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана*	*3*	
Раздел 9. London. Places of interest		**5**	
9.1 London. Places of interest	London. Places of interest	1	2
9.2 Trafalgar Square	Trafalgar Square	1	2
9.3 Westminster Palace	Westminster Palace	1	2
9.4 Westminster Abbey	Westminster Abbey	1	2
9.5 Saint Paul's Cathedral	Saint Paul's Cathedral	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы*	*3*	
Раздел 10. Geographical position of the UK		**7**	
10.1 Geographical position of the UK	Geographical position of the UK	1	2
10.2 England	England	1	2
10.3 Scotland	Scotland	1	2
10.4 Wales	Wales	1	2
10.5 Nothern Ireland	Northern Ireland	1	2

	Контрольная работа № 5: «Косвенная речь»	1	2
	Дифференцированный зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании*	*2*	
	Всего часов	**171**	

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	• Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: • монологическая речь	• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

	• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
• диалогическая речь	• Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение	• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию,

	относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). • Выбирать наиболее подходящий или

	корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Грамматические навыки	• Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по английскому языку.

Оборудование учебного кабинета:

1. кабинет английского языка
2. посадочные места по количеству обучающихся – 24 места, 12 парт
3. рабочее место преподавателя
4. комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430572 (дата обращения: 09.10.2019).

Дополнительные источники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,. Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для

	официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.*
6. *Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.*
7. *Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.*
8. *Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015*
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.*
10. *Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).*

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,. Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.

Интернет- ресурсы:

1. *www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).*
2. *www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).*
3. *www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).*
4. *www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).*

специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В.., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
6. Кононенко А.П.. Английский язык: учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,. Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017
9. Г. В. Рогова. Английский язык за два года: учебное пособие для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. *учреждений сред. проф. образования. - М., 2017*

Для преподавателей:

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».*
4. *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК1-ОК7)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	ОК 1	Зачет, экзамен, практическая работа, тестирование, контрольная работа.
• способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2	
• анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	ОК 3	
• осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4	
• использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 5	
• работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством	ОК 6	
• исполняет воинскую обязанность, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 7	

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно - деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно - деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР01.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 06.умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	государственных, общенациональных проблем;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	ЛР09. готовность и способность к образованию, в том числе	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

выполнения профессиональных задач.	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ;

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
"Общий дис"	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол № 1	Протокол № 1	_____Р.Р. Набиуллин
от "30" 08 2021	"30" 08 2021	"____" _____2021
Председатель _____		
/Хамракулова Е.Д.		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика (в т. ч. выполнение индивидуального проекта)

предметная область "Математика и информатика"

(профиль: технологический)

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)*

Разработчики:

Р.М.Гареева, преподаватель высшей категории

Н.А. Барсукова, преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»	4-9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА».	10-31
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА».	35-37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»	38-46
6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее -«Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах математики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Математика и информатика" среднего общего образования.

Учебная дисциплина математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4)владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6)владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7)сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9)сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
10)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
11)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся - 491 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 327 часов;
самостоятельная работа -164 часа;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА».

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	491
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	327
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	15
самостоятельная (внеаудиторная) работа	164
индивидуальный проект	6
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Введение и повторение курса основной школы 22 ч

1.1 Введение.
1.2 Числовые выражения.
1.3 Одночлены и многочлены.
1.4 Формулы сокращенного умножения.
1.5 Преобразование целых алгебраических выражений.
1.6.Преобразование рациональных алгебраических выражений.
1.7 Линейные уравнения. Уравнения с модулем.
1.8.Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним.
1.9 Решение систем уравнений.
1.10 Решение линейных неравенств.
1.11 Решение неравенств методом интервалов.
1.12 Треугольники. Виды треугольников. Площадь треугольников.
1.13 Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
1.14 Теорема косинусов и теорема синусов.
1.15 Четырехугольники и их площади.
1.16 Окружность и круг.
1.17 Решение текстовых задач.

Тема № 2. Развитие понятия о числе 12 ч

2.1 Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.
2.2 Действия с целыми, рациональными и действительными числами.
2.3 Приближенные вычисления.
2.4 Погрешности приближенных вычислений.
2.5 Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.
2.6 Действия над комплексными числами.

Тема № 3 Корни, степени и логарифмы 35 ч

3.1 Корни n-ой степени и их свойства.
3.2 Степени с рациональными показателями, их свойства.
3.3 Решение иррациональных уравнений и неравенств.
3.4 Логарифмы и их свойства.
3.5 Показательная функция и ее свойства.
3.6 Логарифмическая функция и ее свойства.
3.7 Решение показательных уравнений и неравенств.
3.8 Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Тема № 4 Прямые и плоскости в пространстве 20 ч

4.1 Введение. Аксиомы стереометрии.
4.2 Взаимное расположение прямых в пространстве.
4.3 Параллельность прямой и плоскости.
4.4 Параллельность плоскостей.
4.5 Перпендикулярность прямой и плоскости.
4.6 Угол между прямыми и плоскостями.
4.7 Перпендикулярность плоскостей.

Тема № 5 Комбинаторика 15 ч

5.1 Основные понятия комбинаторики.

5.2 Размещения перестановки. Сочетания.
5.3 Правила комбинаторных подсчетов.
5.4 Формула бинома Ньютона.
5.5 Треугольник Паскаля.

Тема № 6 Координаты и векторы 19 ч

6.1 Повторение. Координаты и векторы на плоскости.
6.2 Прямоугольная система координат в пространстве.
6.3 Простейшие задачи в координатах.
6.4 Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.
6.5 Движение в пространстве.

Тема № 7 Функции и графики 21 ч

7.1 Функции. Способы задания функций.
7.2 Непрерывность функции.
7.3 Свойства функций.
7.4 Преобразования функций и их графиков.

Тема № 8 Основы тригонометрии 40 ч

8.1 Тригонометрические функции числового аргумента.
8.2 Основные формулы тригонометрии.
8.3 Тождественные преобразование тригонометрических выражений.
8.4 Свойства и графики тригонометрических функций.
8.5 Решение простейших тригонометрических уравнений.
8.6 Решение простейших тригонометрических неравенств.
8.7 Примеры решения тригонометрических уравнений.
8.8 Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств.

Тема № 9 Многогранники и круглые тела 34ч

9.1 Понятие многогранника
9.2 Призма.
9.3 Параллелепипед
9.4 Пирамида. Усеченная пирамида.
9.5 Правильные многогранники.
9.6 Площади поверхности и объемы многогранников.
9.7 Цилиндр.
9.8 Конус, усеченный конус.
9.9 Сфера и шар.
9.10 Площади поверхности и объемы тел вращения.

Тема № 10 Начала математического анализа. Производная. 35 ч

10.1 Производная. Правила вычисления производных.
10.2 Уравнение касательной к графику функции.
10.3 Производная в физике и технике.
10.4 Признаки возрастания, убывания функции.
10.5 Критические точки, максимумы и минимумы функции.
10.6 Схема исследования функции.
10.7 Наибольшие наименьшие значения функций.

Тема № 11 Интеграл и его применение 17 ч

11.1 Определение первообразной. Основное свойство первообразной.
11.2 Три правила нахождения первообразной

11.3 Площадь криволинейной трапеции.
11.4 Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Тема № 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики 16 ч

12.1 Понятие о случайном событии. Достоверные и невозможные события.
12.2 Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятностей событий.
12.3 Операции над событиями.
12.4 Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий.
12.5 Понятие независимости событий. Вероятность их произведений.
12.6 Дискритная случайная величина, закон ее распределения.
12.7 Понятия о задачах математической статистики.
12.8 Способы представления данных.

Тема № 13 Обобщение и повторение пройденных тем 35 ч

13.1 Координаты и векторы в пространстве.
13.2 Многогранники. Площадь поверхностей многогранников.
13.3 Тела вращения. Площадь поверхностей тел вращения.
13.4 Объемы многогранников и тел вращения
13.5 Числовые функции Д(F), Е(F). Свойства, графики
13.6 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения, неравенства
13.7 Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления. Применение производной к исследованию.
13.8 Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.
13.9 Решение уравнений.
13.10 Решение неравенств.

Тема № 14 Выполнение индивидуального проекта 6 ч

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение.**	*22*	
Тема 1.1. Введение и повторение курса основной школы.	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	*1*	*1*
	2. Числовые выражения.	*1*	*1*
	3. Одночлены и многочлены.	*1*	*1*
	4.Формулы сокращенного умножения.	*1*	*1*
	5.Преобразование целых алгебраических выражений.	*1*	*1*
	6.Преобразование рациональных алгебраических выражений.	*1*	*1*
	7.Линейные уравнения. Уравнения с модулем.	*1*	*1*
	8.Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним.	*1*	*1*
	9.Практическая работа № 1" Решение рациональных уравнений."	*1*	*2*
	10.Решение систем уравнений.	*1*	*1*
	11.Решение линейных неравенств.	*1*	*1*
	12.Решение неравенств методом интервалов.	*1*	*1*
	12. Практическая работа № 2" Решение рациональных неравенств."	*1*	*2*
	13.Треугольники. Виды треугольников. Площадь	*1*	*1*

	треугольников.		
	14.Прямоугольный треугольник. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	1
	15.Теорема косинусов и теорема синусов.	1	1
	16.Четырехугольники и их площади.	1	1
	17.Окружность и круг.	1	1
	18.Решение текстовых задач на движение.	1	1
	19.Решение текстовых задач на совместную работу.	1	1
	20.Решение текстовых задач на проценты.	1	1
	21.**Проверочная контрольная работа №1.**	1	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение теоретического материала за курс основной школы, выполнение упражнений, решение задач)	8	1
Раздел 2.	**Алгебра**	12	
Тема № 2.1 Развитие понятия о числе	1.Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.	1	1
	2.Действия с целыми, рациональными и действительными числами.	1	2
	3. Модуль числа. Преобразование выражений, содержащих модули.	1	2
	4.Приближенные вычисления.	1	1
	5. Погрешности приближенных вычислений.		
	6. Практическая работа № 3" Приближенные вычисления.."	1	2
	7. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	1	2
	8.Действия над комплексными числами.	2	2
	9. Практическая работа №4" Выполнение действий с комплексными числами."	1	2
	10. Зачет № 1 по теме: "Развитие понятия о числе"	1	2
	11.**Контрольная работа № 2** по теме: "Развитие	1	3

	понятия о числе"		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, подготовка сообщений, выполнение упражнений)	5	2
Раздел 3.	**Алгебра**	**35**	
Тема 3.1 **Корни, степени и логарифмы**	1.Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	1
	2. Упражнения	2	2
	3. Практическая работа № 5 " Выполнение расчетов с радикалами."	1	2
	4. Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	1
	5. Упражнения	2	2
	6.Практическая работа № 6 " Преобразование выражений с рациональным показателем степени."	1	2
	7.Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2
	8. Практическая работа № 7 " Решение иррациональных уравнений."	1	2
	9.Показательная функция и ее свойства	1	1
	10.Решение показательных уравнений.	2	2
	11.Решение показательных неравенств.	2	2
	12. Упражнения	1	2
	13 Практическая работа № 8 " Решение показательных уравнений и неравенств."	1	2
	14.Логарифмы и их свойства	2	2
	15. Упражнения.	1	2
	16. Практическая работа №9 "Свойства логарифмов"	1	2
	17. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	2
	18.Решение логарифмических уравнений.	2	2
	19.Решение логарифмических неравенств.	2	2
	20.Упражнения.	2	2
	21.Практическая работа № 10. " Решение логарифмических уравнений и неравенств."	1	2
	22. Решение систем показательных и логарифмических уравнений	1	2
	23.Практическая работа № 11. " Решение систем показательных и логарифмических уравнений ."	1	2
	24.Зачет № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы"	1	2
	25. Обобщающий урок	1	2
	26.Контрольная работа № 3 "Корни, степени и логарифмы"	1	3
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с	15	2

	учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполнение расчетно-графических работ, подготовка сообщений о свойствах обратных функций)		
Раздел 4.	**Геометрия**	*20*	
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	1. Введение. Аксиомы стереометрии.	*2*	*1*
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	*1*	*1*
	3.Параллельность прямой и плоскости.	*1*	*1*
	4.Упражнения.	*1*	*2*
	5.Параллельность плоскостей.	*1*	*1*
	6.Своиства параллельных плоскостей.	*1*	*1*
	7.Решение задач.	*1*	*2*
	8. Практическая работа № 12 " Параллельность в пространстве"	*1*	*2*
	9.Перпендикулярность прямой и плоскости.	*1*	
	10.Перпендикуляр и наклонная.	*1*	*1*
	11. Теорема о трех перпендикулярах.	*1*	*1*
	12.Решение задач.	*1*	*2*
	13. Практическая работа № 13 " Перпендикулярность в пространстве"	*1*	
	14.Угол между прямыми и плоскостями.	*1*	*1*
	15.Перпендикулярность плоскостей.	*1*	*1*
	16.Решение задач.	*1*	*2*
	17.Зачет № 3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	*1*	*2*
	18.Обобщающий урок.	*1*	*2*
	19.Контрольная работа № 4 "Прямые и плоскости в пространстве"	*1*	*3*
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	*1*	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение нового теоретического материала, выполнение упражнений, изготовление моделей к теоремам)	*8*	*1*
Раздел 5.	**Алгебра**	*15*	
Тема 5.1 Комбинаторика	1.Основные понятия комбинаторики	*1*	*1*
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	*2*	*1*
	3.Правила комбинаторных подсчетов	*1*	*1*
	4.Решение задач на перебор вариантов.	*2*	*2*
	5. Практическая работа №14 " Решение комбинаторных задач."	*1*	*2*
	6.Формула бинома Ньютона.	*1*	*1*
	7.Свойства биноминальных коэффициентов.	*1*	*1*
	8.Треугольник Паскаля.	*1*	*2*

	9.Упражнения.	2	2
	10.Зачет № 4 по теме «Комбинаторика»	1	2
	11.Обобщающий урок.	1	1
	12.Контрольная работа № 5 "Решение комбинаторнных задач"	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, поиск информации в Интернете, подготовка сообщений о решении комбинаторных задач, выполнение упражнений)	5	2
Раздел 6.	**Геометрия**	**19**	
Тема 6.1 Координаты и векторы	1.Координаты и векторы на плоскости.	1	1
	2.Прямоугольная система координат в пространстве.	1	1
	3.Простейшие задачи в координатах.	1	1
	4.Упражнения.	2	1
	5.Понятие вектора в пространстве. Координаты вектора.	1	2
	6.Действия над векторами.	2	2
	7.Упражнения	1	2
	8.Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	1
	9.Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	2
	10.Скалярное произведение векторов.	2	2
	11. Практическая работа № 15" Координаты и векторы в пространстве"	1	2
	12.Движение в пространстве.	2	2
	13.Зачет № 5 по теме «Координаты и векторы в пространстве»	1	2
	14.Обобщающий урок.	1	2
	15.Контрольная работа № 6 «Координаты и векторы в пространстве».	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебником, выполнение упражнений, изготовление модели декартовой системы координат)	7	2
Раздел 7.	**Алгебра**	**21**	
Тема 7.1	1.Функция. График функции.	1	1
	2. Способы задания функции.	1	1

Функции и графики	3.Виды функций.	2	1
	4.Непрерывность функции.	3	2
	5.Четные и нечетные функции.	2	1
	6.Возрастание, убывание и экстремумы функции.	2	1
	7. Периодичность функций.	1	1
	8.Преобразования функций и их графиков.	3	2
	9.Упражнения	2	2
	10. Практическая работа № 16 " Преобразование графиков функций."	1	
	11.Зачет № 7 по «Функции и графики».	1	2
	12.Обобщающий урок.	1	2
	13.Контрольная работа № 7. "Свойства функций"	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполнение расчетно-графических работ)	8	2
Раздел 8.	**Алгебра**	***40***	
Тема 8.1 Основы тригонометрии.	1.Измерение углов.	1	1
	2.Тригонометрические функции числового аргумента.	2	1
	3. Основные формулы тригонометрии: синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, формулы половинного угла.	3	1
	4.Упражнения.	2	2
	5.Зачет № 6 по теме «Основные формулы тригонометрии»	1	2
	6. Тождественные преобразование тригонометрических выражений.	3	2
	7. Практическая работа № 17 " Тождественные преобразования тригонометрических выражений."	1	2
	8.Свойства и график функции y=sinx	2	2
	9. Свойства и график функции y=cosx	2	2
	10.Свойства и график функции y=tgx	2	2
	11. Практическая работа № 18 " Построение графиков тригонометрических функций."	1	2
	12.Обобщающий урок.	1	1
	13.Контрольная работа № 8" Основы тригонометрии."	1	3
	14.Обратные тригонометрические функции	2	2
	15.Решение простейших тригонометрических уравнений.	3	2
	16.Решение простейших тригонометрических неравенств.	3	2
	17.Примеры решения тригонометрических уравнений.	4	3
	18.Практическая работа № 19 " Решение тригонометрических уравнений и неравенств."	1	2

	19.Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
	20.Зачет № 8 по теме «Решение тригонометрических уравнений ».	1	1
	21.Обобщающий урок.	1	1
	22.Контрольная работа № 9 " Решение тригонометрических уравнений и неравенств"	1	3
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение нового теоретического материала, подготовка таблиц «Значения тригонометрических функций острых углов» и «Формулы решения тригонометрических уравнений», выполнение упражнений и расчетно-графических работ)	17	2
Раздел 9	**Геометрия**	**34**	
Тема 9.1 Многогранники и круглые тела	1.Двугранный угол.	1	1
	2.Понятие многогранника	1	1
	3.Призма. Площадь поверхности призмы.	2	1
	4.Решение задач.	1	2
	5.Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Площадь поверхности параллелепипеда.	2	1
	6.Решение задач.	1	1
	7.Пирамида. Виды пирамид, Площадь поверхности пирамиды.	2	1
	8.Усеченная пирамида.	1	1
	9. Практическая работа № 20 " Построение сечений многогранников."	1	2
	10.Решение задач.	1	2
	11.Практическая работа № 21 «Площадь поверхности многогранников»	1	2
	11.Правильные многогранники.	1	1
	12. Объемы многогранников.	2	2
	13.Цилиндр. Теорема о сечении цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Площадь поверхности цилиндра.	2	1
	14.Конус. Теорема о сечении плоскостью, перпендикулярной оси конуса. Площадь поверхности конуса.	2	1
	15.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса	1	1
	16.Решение задач.	2	2

	17.Шар и сфера. Теорема о сечении шара плоскостью. Площадь поверхности сферы.	1	1
	18.Практическая работа № 22 «Вычисление площадей поверхности тел вращения»	1	2
	19.Объемы тел вращения.	2	2
	20. Практическая работа № 23 «Вычисление объемов многогранников и тел вращения."	1	2
	21. Обобщающий урок.	1	2
	22.Зачет № 9 по теме «Многогранники и круглые тела»	1	2
	23. Решение задач.	2	2
	24.Контрольная работа № 10. "Многогранники и тела вращения"	1	3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, изготовление моделей многогранников и тел вращения, выполнение расчетно-графических работ)	14	2
Раздел 10	**Начала математического анализа**	35	
Тема 10.1 Начала математического анализа. Производная.	1.Приращение функции.	1	1
	2.Определение производной. Примеры вычисления производной.	1	1
	3.Правила вычисления производных.	2	2
	4.Упражнения.	1	2
	5.Производная сложной функции.	1	1
	6.Производная тригонометрических функций.	1	1
	7.Производная показательной и логарифмической функций.	2	1
	7.Упражнения.	2	2
	8. Практическая работа № 24 " Вычисление производных различных функций."	1	2
	9.Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	10. Практическая работа № 25 Касательная к графику функции."	1	2
	11.Производная в физике и технике.	1	2

	12.Упражнения.	1	2
	13.Признаки возрастания, убывания функции.	1	1
	14.Критические точки, максимумы и минимумы функции.	1	1
	15. Упражнения.	2	2
	16.Схема исследования функции.	2	1
	17. Упражнения.	3	2
	18. Практическая работа № 26 Касательная к графику функции."	1	2
	19.Наибольшие наименьшие значения функций.	2	1
	20. Упражнения.	2	2
	21. Практическая работа № 27. "Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций. "	1	2
	22.Зачет № 10 по теме "Применение производной к исследованию функции"	1	2
	23.Обобщающий урок.	1	1
	24.Контрольная работа №11 "Производная и ее применение"	1	3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений, моделирование задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций)	16	2
Раздел 11.	**Начала математического анализа**	17	
Тема 11.1 Интеграл и его применение	1.Определение первообразной.	1	1
	2.Основное свойство первообразной.	1	1
	3.Три правила нахождения первообразной	3	2
	4.Площадь криволинейной трапеции.	2	2
	5.Упражнения.	2	2

	6. Практическая работа № 28 " Вычисление первообразных различных функций."	1	2
	7.Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1	1
	8.Упражненгия.	2	2
	9. Практическая работа № 29 " Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла."	1	2
	8.Зачет № 11 по теме "Первообразная и интеграл"	1	1
	9.Обобщающий урок.	1	2
	11. Контрольная работа № 12 по теме "Первообразная и интеграл"	1	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, выполнение расчетно-графических работ)	7	2
Раздел 12.	**Алгебра**	***16***	
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики	1.Понятие о случайном событии.	1	1
	2.Достоверные и невозможные события.	1	1
	3. Классическое определение вероятности события.	1	1
	4.Вычисление вероятностей событий	1	2
	5.Операции над событиями.	2	2
	6.Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий.	1	2
	7.Понятие независимости событий. Вероятность их произведений.	1	1
	8.Упражнения.	1	2
	9. Практическая работа № 30 " Решение практических задач с применением вероятностных методов.»	1	2
	10.Дискритная случайная величина, закон ее распределения.	1	2
	11.Понятия о задачах математической статистики.	1	1
	12.Способы представления данных.	1	2
	13.Зачет № 12 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	1	2
	14.Обобщающий урок.	1	2
	15. Контрольная работа № 13 «Элементы теории	1	3

	вероятностей и математической статистики».		
	Практическая работа	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом и учебником, выполнение упражнений и расчетно-графических работ)	6	2
Раздел 13	**Обобщающее повторение курса математики**	35	
Тема 1.1 Обобщающее повторение курса геометрии	1.Координаты и векторы в пространстве.	2	2
	2.Многогранники. Площадь поверхностей многогранников	2	2
	3.Тела вращения. Площадь поверхностей	2	2
	4.Объемы многогранников и тел вращения	2	2
	5. Решение задач	2	3
	Контрольная работа №14	1	3
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение учебного материала по конспектам, составление тезисов ответа, выполнение упражнений)	4	2
Тема 13.2 Обобщающее повторение курса алгебры	1.Числовые функции Д(F), Е(F). Свойства, графики	2	2
	2.Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения, неравенства	4	2
	3.Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления. Применение производной к исследованию функции	3	2
	4.Площадь криволинейной трапеции	2	2
	5.Решение уравнений	5	2
	6.Решение неравенств	4	2
	7. Упражнения	3	3
	7.Контрольная работа № 15	1	3
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение учебного материала по конспектам, составление тезисов ответа, выполнение упражнений)	*14*	*2*
Тема 14.1 Выполнение индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	*6*	*2*
	Внеаудиторная самостоятельная работа	*30*	*2*
	Всего:	*327*	

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. ■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; ■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; ■ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	■ Ознакомиться с понятием корня *n-й* степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. ■ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. ■ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ■ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. ■ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. ■ Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства ■ Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. ■ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным

	показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. ■ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	■ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. ■ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. ■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. ■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

	■ Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, ■ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции Понятие о непрерывности функции	■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. ■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. ■ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. ■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции. ■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. ■ Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	■ Изучить *понятие обратной функции,* определять вид и *строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений.* Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. ■ Ознакомиться с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и	■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	наоборот. ■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. ■ Строить графики степенных и логарифмических функций. ■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. ■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. ■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. ■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. ■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. ■ Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства. ■ Выполнять преобразование графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. ■ Ознакомиться с понятием предела последовательности. ■ Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. ■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	■ Ознакомиться с понятием производной. ■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

	■ Составлять уравнение касательной в общем виде. ■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. ■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. ■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. ■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. ■ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. ■ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница. ■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. ■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. ■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. ■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. ■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. ■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). ■ Решать системы уравнений, применяя

	различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. ■ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. ■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. ■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. ■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. ■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. ■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. ■ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. ■ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. ■ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои

	суждения. ■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. ■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. ■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. ■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. ■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. ■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.* ■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. ■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. ■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. ■ Характеризовать и изображать сечения,

	развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. ■ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в ранстве, формулировать определения и тва. Характеризовать симметрии тел вращения огранников. ■ Применять свойства симметрии при решении задач. ■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. ■ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	■ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. ■ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. ■ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. ■ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. ■ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. ■ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
Измерения в геометрии	■ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. ■ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. ■ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. ■ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. ■ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	■ Ознакомиться с понятием вектора.

	Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. ■ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. ■ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. ■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости ■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. ■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики
Оборудование учебного кабинета: 15 двухместных парт и 30 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска.
Технические средства обучения: 2 больших треугольника, метровая линейка, транспортир, циркуль, стереометрические модели (взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, призмы, параллелепипеды, пирамиды, усеченные пирамиды, цилиндры, конусы, усеченные конусы, сфера, шар).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

Дополнительные источники :

1. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2014;
2.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
3.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
6. Дидактические материалы по геометрии под р едакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2012 ;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;

8. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов,
Москва «Просвещение», 2015;
9. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2014;
10. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2016.
11.Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).
12. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

Интернет- ресурсы
http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http:// college. ru.ru/ - Цифровой образовательный ресурс по математике для студентов
http://www.uztest.ru/ - Тесты для студентов;
http://www.mathematics.ru/ - Математика в помощь школьнику и студенту.
Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.
Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Для преподавателя:
Основные источники:
1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.
2.Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014
Дополнительные источники :
1. Книга для учителя (поурочные планы) по алгебре и по геометрии для 10 и 11 классов - составители Афанасьева Т.Л. и Тапилина Л.А. , Волгоград «Учитель», 2006;
2. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2014;
3. Башмаков М.И.. «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2015;
4. Виленкин Н.Я.. «Алгебра и математический анализ», 2014 г., издательство «Мнемозина»;
5. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2012 ;
6. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов,
Москва «Просвещение», 2015;
7. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2014;

8. Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа» (элективные курсы), Москва «Просвещение», 2010;
9. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.
10.Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).
11. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

Интернет- ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://mat.1september.ru/ - электронная версия газеты «Математика», приложение к "1 сентября";

http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий;

http://www.uroki.net/ - Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, контрольные работы ;

http://www.math.ru/ - Материалы по математике в единой коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.

Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: .Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК1-ОК8)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7	На уроках математики используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. **Методы контроля.** **1.Устный опрос** На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: 1) выяснения готовности группы к изучению нового материала; 2) определения сформированности понятий; 3) проверки домашнего задания; 4) проверки понимания изучаемого на уроке материала; 5) при подготовке к выполнению практических работ. **2.Письменный контроль** Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях

прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **знать**: - значение математической науки для		диагностики умения применять теоретические знания на практике. Письменная проверка осуществляется в виде диктантов, контрольных работ, самостоятельных работ, тестов и рефератов. **Диктант.** Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением изучаемого материала, его обобщения и систематизации. **Зачет.** Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме. **Самостоятельная работа** Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную. Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы. **Контрольная работа** Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела. Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет

решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	ОК 2; ОК 4; ОК 7	повторить и закрепить материал. **Практическая работа** Для закрепления теоретических 0знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа. **Тест.** Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад. итоговый контроль в форме экзамена.

5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР01.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 06.умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	государственных, общенациональных проблем;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	ЛР09. готовность и способность к образованию, в том числе	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

выполнения профессиональных задач.	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ;

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)**	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (углублённый уровень)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений . ПРб.2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	ПРу.1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений. ПРу.2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРб.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	ПРу.1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенства. ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	ПРу.4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

	ПРб.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРб.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	ПРу.1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений. ПРу.2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач. ПРу.5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших	ПРу.4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу.5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том

	практических ситуациях и основные характеристики случайных ПРб.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, партнёрами.	ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	ПРу.2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»

1. Математика в моей профессии
2. Комплексные числа и их роль в математике
3. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
4. Что показывает показательная функция?
5. Логарифмы вокруг нас.
6. Векторы: зачем они нам?
7. Геометрические фигуры в современном мире
8. Тригонометрия и история человечества.
9. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
10. Решение уравнений, содержащих обратные тригонометрические функции
11. Производная и ее практическое применение.
12. Практические задачи на нахождение наибольшего и наименьшего.
13. Практический смысл интеграла
14. Построение графиков функций, содержащих модуль.
15. Сложные проценты в реальной жизни.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК «Общегуманитарных дисциплин» Протокол№ 1 от «31» 08 2021г Председатель /Мачина О.Г./	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р.Набиуллин «30» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. РОССИЯ В МИРЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива (профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).*

Разработчики: *Баталов А.Р., преподаватель истории*
Гордеева В.В., преподаватель географии
Григорьева Е.В., преподаватель обществознания

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины по дисциплине «Россия в мире» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа «Россия в мире» включает три дисциплины: **историю, географию, обществознание.**

Содержание программы учебной дисциплины **«История»** направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебной дисциплины **«География»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РОССИЯ В МИРЕ»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения «Россия в мире» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **«Россия в мире»** обеспечивает достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по **дисциплинам «История», «География», «Обществознание».**

- **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметные результаты по «Истории» включают*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

• ***предметные результаты по «Географии» включают:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• ***предметные результаты по «Обществознанию» включают:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) *сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 621 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 414 часа;
самостоятельной работы обучающегося 207 часов

История: 256 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 85 часов

География: 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 72 часов, самостоятельная работа – 36 часов

Обществознание: 257 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 86 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины «Россия в мире» и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Россия в мире*	*История*	*География*	*Обществ ознание*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*621*	*256*	*108*	*257*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*414*	*171*	*72*	*171*
в том числе:				
практические занятия		29		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*207*	*85*	*36*	*86*
в том числе:				
Доклад; Реферат; Самостоятельная работа				
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта***				

3.2 Содержание учебной дисциплины «История»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. **Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

2. **Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

3. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура

исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

4. **От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

5. **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

6. **Страны Запада и Востока в XVI —XVШ веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

7. **Россия в конце XVII — XVШ веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

8. **Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

9. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

10. **Российская империя в XIX веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.
Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

11. **От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

12. **Межвоенный период (1918-1939)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

13. **Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

14. **Соревнование социальных систем. Современный мир**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

15. **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в

СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.
Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

16. **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX! века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

«География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.Политическое карта мира.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

2.География мировых природных ресурсов.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории.*

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*

3.География населения мира.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное

население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

4.Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

5.Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6.Россия в современном мире.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

«Обществознание»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.

Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты.
Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2.2. Развитие общества.Эволюция и революция как формы социального изменен
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Понятие общественного прогресса.для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономическиесистемы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо-мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Производитель-ность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмен-та и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номиналь-ный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиант-ного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфлик-тов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Россий-ской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфлик-ты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Раздел 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по-литической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой-ство, политический режим. Типология политических

режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской едерации.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 6. Право

6.1.Правовое регулирование общественных отношений .Юриспруденция как общественная наука.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде-рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.Право на благоприятную окружающую среду.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за-щиты имущественных и неимущественных прав.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.Административное право и административные правоотношения. Административ-ные проступки. Административная ответственность.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со-став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

3.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития.		
	2. **Самостоятельная работа обучающихся:** Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 12, ?-4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.	1	
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества.**	**4**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие «неолитическая революция». Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	2. **Практическое занятие:** Неолитическая революция на территории современной России.	1	
	3. **Самостоятельная работа обучающихся:** Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	2	

Раздел 2.	**Цивилизация Древнего мира.**		**8**	
Тема 2.1.Древнейшие государства.	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира.	2	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции.	2	2
Тема 2.4. Древний Рим.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Рим в период правления царей. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся** Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	4	

		Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.		
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**		**12**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.		
Тема 3.3. Византийская империя.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	2.	**Практическое занятие:** Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 3.5. Империя	**Содержание учебного материала.**		1	2

Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Средневековое общество Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		

Ренессанса.				
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6	3	
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству.**		**14**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	**Практическое занятие:** Владимиро-Суздальское княжество.	1	

Тема 4.5. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	**Практическое занятие:** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр. 126, ? 4 Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. Стр. 130,? 6 Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте. Стр. 133.? 5 Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. Стр. 141, ? 3 Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.	10	

		Стр. 141,? 4 Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. Стр. 152,? 6 В чем состояло значение Куликовской битвы? Стр. 160,? 7 Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. Стр. 171,? 9 Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. Стр. 178,? 8 Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. Стр. 191,? 6 Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. Стр. 198. ? 4 Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? Стр. 198, ? 5 Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. Стр.198, ?7 Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?		
Раздел 5.	**Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.**		**9**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Опричнина, споры о ее смысле	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**		1	2

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1.	Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII век.		
	2.	**Практическое занятие:** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Церковный раскол.	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).	1	2
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.**		**12**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Кальвинизм		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце».		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		

Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость. Билль о правах.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающегося:** Стр. 203,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Стр. 207,? 2 Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. Стр. 210,? 2 Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Стр. 210,? 4 Заполните таблицу «Деятели просвещения» Деятели Годы жизни Основные творения Стр. 226,? 8 Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. Стр. 234,? 4 Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Государство Его колонии Годы их захвата	10	

		Стр. 238,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. Стр. 242,? 1 Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. Стр. 242,? 2 Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства) Стр. 242,? 4 Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения		
Раздел 7.	**Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.**		**10**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	2.	**Практическое занятие:** Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	2
	2.	**Практическое занятие:** Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.	2	2

	Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр. 263,? 9 Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. Стр. 278,? 10 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. Стр. 285,? 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. Стр. 285,? 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	6	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации.**		**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**		1	2

Политическое развитие стран Европы и Америки	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.		
	2.	**Практическое занятие:** Гражданская война в США.	1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр. 9,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). Стр.15,? 5 Заполните таблицу Войны, происходившие в Европе в XIX веке Участники Результаты Стр. 23,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. Стр. 29,? 4 Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?	5	
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**		**4**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая		

		западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр. 33,? 4 Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу Метрополии Колонии Даты окончательного захвата	2	
		Стр.38,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.		
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке.**		**14**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 10.2. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во		

		второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян Реформы в области образования и печати. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	2.	**Практическое занятие:** Золотой век русской литературы.	1	
	3.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр.49,? 2 Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. Стр.52,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. Стр.56,? 5 Заполните таблицу Течения в общественной жизни Основные идеи Стр.61,? 5 Заполните таблицу Войны России в правление Николая I Результаты войн	7	

		Стр.73 Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». Стр.78, ? 4 Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.		
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей.**		**15**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		

	2.	**Практическое занятие:** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9. Февральская революция в России.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и		

От Февраля к Октябрю.		солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	2.	**Практическое занятие:** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**			
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1	2
Тема 11.11. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	1	2
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр.96,? 7 Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. Стр. 116 Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы. Стр. 139,? 6 Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? Стр.148,? 6 Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	6	

Раздел 12.	**Межвоенный период (1918-1939)**	**14**	
Тема 12.1. Европа и США.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио».		
	2. **Практическое занятие:** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 12.5. Культура в	**Содержание учебного материала**	1	2

первой половине XX века.	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	**Практическое занятие:** Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	**Практическое занятие:** Советская модель модернизации.	1	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.9. Советская	**Содержание учебного материала**		2	2

культура 1920-1930-е годы.	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающегося:** Стр.154,? 6 Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. Стр.159,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. Стр.182,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Стр.191,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)	8	
Раздел 13.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**		**12**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	
	2.	**Практическое занятие:** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовка к войне.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала.**		1	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).		

		Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик	2	
		Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).		
	2.	**Практическое занятие:** Историческое значение Московской битвы.	1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
		Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие	2	
		Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	1	
	2.	**Практическое занятие:** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	
	3.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр.201,? 6 Как проходила Московская битва? Каково ее значение? Стр.201,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. Стр.211,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).	4	
Раздел 14.	**Мир во второй половине XX – начале XXI века.**		**12**	
Тема 14.1.	**Содержание учебного материала**		1	2

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	**Практическое занятие:** Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	1	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	1	2
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	
	2.	**Практическое занятие:**Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	

Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	1	
Тема 14.7. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Многополярный мир, его основные центры.	1	
	2.	**Практическое занятие:**Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	
Тема 14.8. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани	1	

		между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр. 225,? 4 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. Стр. 236,? 5 Заполните таблицу Страны Колониальная принадлежность Дата освобождения Стр.253,? 6 Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. Стр.257,? 3 На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.	10	
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.**		**12**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	2.	**Практическое занятие:** Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-	**Содержание учебного материала.**		2	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 год. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике		

х годов.		международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	2.	**Практическое занятие:** Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	1	
Тема 15.4.СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.	2	
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Стр.263 Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке? Стр.287,Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	5	
Раздел 16.	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		**12**	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала.**			
	1	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	2

	2	Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	2	
	3	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	4	Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране.	2	
	5	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев	2	
	6	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	
	7	**Практическое занятие:** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	
	8	**Самостоятельная работа обучающихся:** стр. 297,? 7 В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	2	
		Всего	**171**	

3.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	**Введение. Что изучает экономическая и социальная география.**	**1**	
Раздел 1.	**Политическое устройство мира**	**2**	
Тема 1.1. Многообразие стран	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные	**1**	1

современного мира	образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 1.2. Политическая география и геополитика	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	**1**	1
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Деление стран по экономическому развитию», работа с политической контурной картой.	**4**	2
Раздел 2.	**География мировых природных ресурсов**	**7**	
Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	**1**	1
Тема 2.2. Природные ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	**3**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Минеральные ресурсы мира»		
Тема 2.3. Загрязнение ОС. Рациональное природопользование	Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	**2**	1
	Контрольная работа: «География мировых природных ресурсов».	**1**	3
	Самостоятельная работа: Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и районов мира.	**2**	2
Раздел 3	**География населения мира**	**7**	
Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	**2**	1
Тема 3.2. Качество жизни населения	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости,	**1**	1

	младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	**1**	1
Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	**1**	1
Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	**1**	1
	Контрольная работа: «Население».	**1**	3
	Самостоятельная работа: выписать особенности демографической политики в странах мира	**2**	2
Раздел 4	**Мировое хозяйство**	**4**	
Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	**2**	1
Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	**2**	1
	Самостоятельная работа: глобализация мирового хозяйства	**2**	2

	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**2**	
Тема 4.3. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	**1**	1
Тема 4.4. Горнодобывающая промышленность	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	**1**	1
	Самостоятельная работа: основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	**2**	2
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**4**	
Тема 4.5. Топливно – энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроение	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	**2**	1
Тема 4.6. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность	Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Развитие промышленности и состояние окружающей среды	**2**	2
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**3**	
Тема 4.7. Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	**1**	1

Тема 4.8. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	**1**	1
	Контрольная работа «Мировое хозяйство»	**1**	3
	Самостоятельная работа: Место сферы услуг в мировой экономике	**3**	2
Раздел 5	**Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	**6**	
Тема 5.1. Общая характеристика Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	**2**	1
Тема 5.2. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	**2**	1
Тема 5.3. Германия, Великобритания	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Германия и Великобритания»		
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Франции	**2**	2
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**6**	
Тема 5.4. Общая характеристика Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	**2**	1
Тема 5.5. Хозяйство: уровень развития, международная специализация, основные районы	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**2**	1

сельского хозяйства			
Тема 5.6. Япония, Китай, Индия	Япония, Китай и Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Япония и Китай»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравнительный анализ стран Зарубежной Азии»	**2**	2
	География населения и хозяйства Африки	**4**	
Тема 5.7. География населения и хозяйства Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**4**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Африка»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравниваем Северную Африку и Тропическую Африку»	**2**	2
	География населения и хозяйства Северной Америки	**6**	
Тема 5.8. Общая характеристика Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	**2**	1
Тема 5.9. Соединенные Штаты Америки	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	**2**	1
Тема 5.10. Канада	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**2**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «США и Канада»		
	Самостоятельная работа: составить сравнительную ЭГХ США и Канады	**2**	2

	География населения и хозяйства Латинской Америки	**4**	
Тема 5.11. Общая характеристика Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**2**	1
Тема 5.12. Бразилия, Мексика	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Бразилия и Мексика»		
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Чили	**2**	2
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	**5**	
Тема 5.13. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	**4**	1
	Контрольная работа: «Зарубежные страны».	**1**	3
	Практические занятия: работа в контурных картах «Австралия и Океания»		2
	Самостоятельная работа: конспект «Острова Австралии и Океании»	**2**	2
Раздел 6	**Россия в современном мире**	**6**	
Тема 6.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	**2**	1

положение России			
Тема 6.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	**2**	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Россия»		
Тема 6.3. Башкортостан	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	**1**	2
	Контроль и учет знаний по теме «Россия в современном мире».	**1**	3
	Самостоятельная работа: Типы экономических районов России	**3**	2
Раздел 7	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	**3**	
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**3**	1
	Самостоятельная работа: Природные объекты и страны на карте	**4**	2
	Итоговый контроль знаний за весь курс	**2**	3
	ВСЕГО ЧАСОВ:	**108**	

3.3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Науки, изучающие человека и общество.	**2**	**1**
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**26(16)**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание: 1.Философские представления о социальных качествах человека 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	**12**	**2**

	4. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. 5. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. 6. Основные особенности научного мышления. 7. Цель и смысл человеческой жизни. 8. Свобода человека и ее ограничители 9. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 10. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 11. Контрольная работа		
	Практическая работа: П.р.№1Человек, индивид, личность.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа : *подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:* *1. Энергетическая проблема и пути её решения;* *2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;* *3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;* *4. Основные пути решения природоохранных проблем;* *5. Урбанизация как всемирный процесс;* *6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.*	**6**	**3**
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала : 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	**3**	**2**
	Самостоятельная работа *Реферат: Изучение материала по теме Этикет*	**2**	**2**
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала : 1.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Роль образования в жизни современного человека и общества. 3.Система образования в РФ.Профессиональное образование	**3**	**2**
	Самостоятельная работа: *Написание реферата на тему : Правовое регулирование образования*	**2**	**2**

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала : 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 3. Религия как компонент культуры. Мировые религии. 4. Контрольная работа	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: *Ответить в тетради на вопросы* *Этические основы культуры* *Нравственные чувства и моральное поведение.* *Сущность искусства, его происхождение.*	**6**	**3**
	Практическая работа: П.р. № 2 Изучение и выявление различий между видами культур	**2**	**2**
Раздел 2.	**Общество как сложная динамическая система**	**12(10)**	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного матекриала: 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. 3. Основные институты общества, их функции. **4.** Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа *Реферат: Человек как продукт культурной эволюции.*	**4**	**2**
Тема 2.2. Развитие общества	Содержание учебного матекриала: 1. Эволюция и революция как формы социального изменения. 2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. 5. Современные войны, их опасность 6. Понятие общественного прогресса.для человечества. 7. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 8. Контрольная работа	**8**	**2**

	Самостоятельная работа *Рефераты на тему:* *1. Понятие общественного прогресса.для человечества.* *2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации*	**6**	**2**
Раздел 3	**Экономика**	**35(11)**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала : 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Экономические и неэкономические потребности. 3. Факторы производства. 4. Ограниченность ресурсов. 5. Защита прав потребителя. 6. Экономика семьи	**6**	**2**
	Практическая работа: П.Р.№3 Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: *Подготовить доклад на тему: Экономическая культура*	**2**	**3**
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала : 1. Рыночные отношения в экономике 2. Фирмы в экономике. 3. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль 4. Предпринимательская деятельность. 5. Организационно – правовые формы предпринимательства 6. Акции, облигации. Фондовый рынок 7. Государство и экономика 8. Государственный бюджет. 9. Налоги и налогообложение. 10. Основы налоговой политики государства.	**10**	**2**
	Самостоятельная работа: *Написать эссе на тему: «Роль государства в современной рыночной экономике»*	**2**	**3**

Тема 3.3.Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала: 1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Понятие безработицы 5. Причины безработицы 6. Экономические последствия безработицы . 7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 8. Основные доходы и расходы семьи.Реальный и номинальный доход. Сбережения 9. Контрольная работа	**9**	**2**
	Практическая работа: П.р.№4 Изучение и выявление причин безработицы	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: *Подготовить доклад на тему: Анализ причин безработицыВ РБ и РФ*	**3**	**3**
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала: 1. Становление современной рыночной экономики в России. 2. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Валютная система. Курсы валют. 4. Глобальные экономические проблемы.	**4**	**2**
	Практическая работа: П.Р. № 5 Выявление основных проблем глобализации	**2**	**2**
	Самостоятельная работа *Написать эссе на тему: «Проблемы экономики России»*	**4**	**2**
Раздел 4	**Социальные отношения**	**30(22)**	

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: 1. Социальные отношения. 2. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Социальные группы 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность 5. Исторические типы стратификации 6. Социальный статус и престиж. 7. Социальная роль	**7**	**2**
	Самостоятельная работа: *Составить социальный портрет группы*	**4**	**3**
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала: 1. Понятие о социальных общностях и группах 2. Самоконтроль. 3. Социальное поведение. 4. Виды социального поведения. 5. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения. 6. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 7. Опасность наркомании, алкоголизма. 8. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 10. Пути разрешения социальных конфликтов	**10**	**2**
	Практическая работа: П.р.№6 Основы социальных конфликтов	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: *Написать доклады на темы-* *Межнациональные отношения.* *Межнациональные конфликты и пути их преодоления.* *Влияние общества на личность.*	**8**	**2**
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: 1. Социальная стратификация в современной России.. 2. Этнические общности 3. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм 4. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.	**8**	**2**

	5. Права и обязанности родителей и детей 6. Молодёжь, особенности социализации молодёжи. 7. Молодёжный экстремизм. Молодежная субкультура 8. Контрольная работа		
	Практическая работа: П.р.№ 7. Основы семьи в современной России	**2**	**2**
	Самостоятельная работа *Написать рефераты на темы:* *Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.* *Ролевой набор.*	**10**	**2**
Раздел 5	**Политика как общественное явление**	**25(12)**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала: 1. Государство в политической системе 2. Понятие власти. Типы общественной власти. 3. Политические институты. Государство как политический институт. 4. Признаки государства. Государственный суверенитет. 5. Политика и власть. 6. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях 7. Политическая власть и политические отношения 8. Политический режим и коррупция. Коррупция в систее политической власти 9. Политическая система, её структура, функции 10. Государство, понятия, признаки, функции 11. Форма правления, понятия и виды. Форма государственного устройства. 12. Демократия, ее основные ценности и признаки. 13. Контрольная работа	**13**	**2**
	Самостоятельная работа *Подготовить сообщение на темы:* *1. Гражданское общество.* *2. Местное самоуправление*	**6**	**3**

Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала: 1. Личность в политике. 2. Коррупционное поведение- последствия 3. Политическая культура 4. Гражданское общество 5. Избирательное право 6. Политические партии и движения 7. Типология партий и партийных систем 8. Политический лидер, его типология 9. Политическая идеология и ее структура 10. Роль СМИ в политической жизни общества.	**10**	**1**
	Практическая работа: П.Р. № 8 Изучение основных положений об избирательном праве в РФ	**2**	**2**
	Самостоятельная работа *Написать рефераты на темы:* *1. Пути и формы политической социализации личности.* *2. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан.* *3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.*	**6**	**3**
Раздел 6.	**Право**	**39 (14)**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала: 1. Юриспруденция как общественная наука 2. Понятие права 3. Отрасли и институты права.Публичное и частное право 4. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. 5. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды 6. Юридическая ответственность 7. Контрольная работа	**7**	**2**
	Самостоятельная работа *Подготовить сообщение на темы:* *1. Правовая культура.* *2. Юридическая ответственность и ее задачи.*	**6**	**2**

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала: 1. Конституционное право как отрасль российского права. 2. Основы конституционного строя РФ. 3. Система государственных органов Российской Федерации 4. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. 5. Местное самоуправление. 6. Правоохранительные органы РФ. Суд. Адвокатура. Нотариат 7. Судебная система Российской Федерации. 8. Понятие Гражданство. 9. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 11. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. 12. Право на благоприятную окружающую среду 13. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 14. Основные обязанности гражданина РФ 15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**15**	**2**
	Практическая работа: П.Р.№ 9 . Права и обязанности человека и гражданина	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: *Написать рефераты на тему:* *1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.* *2. Права и обязанности налогоплательщика.* *3. Формы и процедуры избирательного процесса.* *4. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.*	**8**	**3**
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала: 1. Гражданское право и гражданские правоотношения 2. Физическое лицо. Юридическое лицо 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 4. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. 5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя 6. Защита прав потребителей. 7. Семейное право. 8. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	**15**	**2**

	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 9. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 10. Административное право и административные правоотношения. 11. Административные проступки. Административная ответственность. 12. Уголовное право.Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. 13. Состав преступления.Уголовная ответственность . Соучастие, его виды. Виды преступлений. 14. Цели и виды наказаний. 15. Основания и порядок обращения в конституционный суд РФ.		
Итоговая контрольная работа		**2**	**3**
	ВСЕГО ЧАСОВ	**256 часов:** Аудиторные-**171 час** (в т.ч. практические работы-**18 час)** Самостоятельная работа-**85ч**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4 Характеристика основных видов деятельности студентов По дисциплине «История»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров

походы	Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для

	современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

	Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—VIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XK века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XK — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб-

	разования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XK века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XK века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XK века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X^ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников,

	мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XK века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

	Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской

	экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско - германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”»,

	«новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие

	особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием

	научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической

	деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

По дисциплине «География»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. *Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики*
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-

	технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение

	объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и

	сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

По дисциплине «Обществознание»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Тема 1.4. Мораль, искусство и	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия»,

религия как элементы духовной культуры	«искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
Тема 2.2. Развитие общества	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Раздел 3. Экономика	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 4. Социальные отношения	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 5. Политика	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Раздел 6. Право	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «История»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Истории»**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству учащихся

- рабочее место преподавателя
- карты, таблицы, карточки-задания
- комплект учебников по истории.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, электронные учебные пособия

4.2 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «География»

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно – наглядных пособий по географии;
– атласы.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Стол преподавателя;
2. Стул преподавателя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Доска аудиторная.

4.3 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «Обществознание»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РБ, РФ
4. Политическая карта мира
5. Административная карта РФ
6. Конституция РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Новый закон о занятости населения
9. Налоговый кодекс РФ
10. учебники: «Обществознание» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей), Важенин А.Г., Академия, 2015
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературных основных источников:

1) По дисциплине «История»:

Для обучающихся:

1. *Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.- М., 2015.*

2. Арстасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактический материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Электронный учебно – методический комплекс.- М., 2017.

6. Булдаков В.П. Леонтьева Т.Г., Война, породившая революцию. – М., 2015.

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/ под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.

8. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М. 2017.

9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.

10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./ сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев СПб, 2014.

12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

13. Розенталь И.С., Валентинов Н.и др. 20 век глазами современника. – М. 2015.

14. Победа – 70: Реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова. – М. 2015.

15.Формирование территории Российского государства. 16-нач. 20 века (границы и геополитика)/ Под. Ред. Е.П. Кудрявцевой. – М. 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2015 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Основной учебник:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М.,2015.
2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: http://www.militera.lib.ru (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: http://www.world- war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: http://www.old-rus-maps.ru (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2) По дисциплине «География»

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

2. Петрусюк О. А. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно – методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10 – 11 классы. – М.:2014.
5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
6. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»*
7. *Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением. «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*
8. *Фед. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.*

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира»10 класс./под Ред. В.П. Максаковского. – М. «Дрофа», 2017 г.
2. Максаковский В. П. экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет – ресурсы

1. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
2. www.school – collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3) По дисциплине «Обществознание»

Для обучающихся:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовыйуровень. — М., 2015.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А.,Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.,Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовыйуровень. — М., 2018.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12.2012No273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 No 99-ФЗ, от 07.06.2013 No 120-ФЗ, от 02.07.2013 No 170-ФЗ, от 23.07.2013 No 203-ФЗ, от 25.11.2013 No 317-ФЗ, от 03.02.2014 No 11-ФЗ, от 03.02.2014 No 15-ФЗ, от 05.05.2014 No 84-ФЗ, от 27.05.2014 No 135-ФЗ, от 04.06.2014 No 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 No 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 2018 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.199451-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.199614-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.200146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-коном от 30.12. 2018 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. — Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре
в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2018. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2018. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2018. —18 мая.
Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2018. — 9 мая.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадровДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 20148
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоение умений и знаний)	**Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Воспроизводить содержание географических знаний	ОК1-ОК7	Устная проверка Тестирование
Анализировать и интерпретировать текст, используя географические сведения	ОК1-ОК7	Беседа
Соотносить географические знания с общественной жизнью	ОК1-ОК7	Исследовательские работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК1-ОК7	Творческие работы

5.1 Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Россия в мире»

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

		информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого - направленной деятельности	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

5.2 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «История»

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.03. Сформированность умений применять исторические

	знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

5.3 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «География»

Таблица 3

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПР 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Пр 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Пр 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПР 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

5.4 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Обществознание»

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

руководством, клиентами.	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; разнообразных явлений и процессов общественного развития

Министерство образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
"общеобразовательных"	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол № _____	Протокол № 1	_____Р.Р. Набиуллин
от "30" 08 2021	"30" 08 2021	"____" _____2021
Председатель _____		
/Самакулова Е.Л./		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физическая культура

предметная область "Физическая культура"

(профиль: технический)

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива.

Разработчик:

Ибрагимов Р.Р., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее - «Физическая культура») предназначена для изучения физкультуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обусловливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОД являются:

– достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

– способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

– формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности

условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

– формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

– овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы дисциплин общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина физическая культура является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Физическая культура" среднего общего образования.

Учебная дисциплина физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физическая культура изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5)формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных**:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
предметных:
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа ориентирована на физическую подготовку, необходимую в данных профессиях:

1.**Пополнение и усовершенствование** индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;

2.**Развитие** профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей;

3.**Повышение** степени резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и упрочению здоровья.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

2.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов.

Самостоятельная работа 85 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	-
теоретические занятия	
практические занятия	171
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	85
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Т 1	**Введение**	**2**
Т 2	**Основы здорового образа жизни.**	**2**
Т 3	**Физическая культура в обеспечении здоровья.**	**2**
Т 4	**Легкая атлетика (ПР)**	**14**
Т 5	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	**2**
Т 6	**Гимнастика (ПР)**	**26**
Т 7	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**	**2**
Т 8	**Баскетбол (ПР)**	**29**
Т 9	**Контроль уровня совершенствования профессионально важных психо-физиологических качеств**	**2**
Т 10	**Психофизиологиические основы учебного и производственного труда.**	**2**
Т 11	**Кроссовая подготовка (ПР)**	**16**
Т 12	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	**2**
Т 13	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**	**2**
Т 14	**Волейбол (ПР)**	**20**
Т 15	**Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.**	**2**
Т 16	**Атлетическая гимнастика (ПР)**	**10**
Т 17	**Футбол (ПР)**	**20**
Т 18	**Легкая атлетика (ПР)**	**14**
Т 19	**Спортивные единоборства и самооборона**	**2**

155 + 16 = 171

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях ГБПОУ и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины

изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях.
Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.

3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.
Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с тренажерами и снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.
Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Шифр раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Максимальной учебной нагрузки 256 часов	Самостоятельной работы 85 часа	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всего 171 часа	в том числе	
					169 часа практики	контр. р.
Т 1	**Введение**	**1**		**1**		
Т 2	**Основы здорового образа жизни.**	**1**		**1**		
Т 3	**Физическая культура в обеспечении здоровья.**	**1**		**1**		
Т 4	**Легкая атлетика (ПР)**	**21**	**10**	**7**	**7**	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	3	1	1	1	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	3	1	1	1	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	3	1	1	1	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	3	1	1	1	
Т 4.5	Прыжки в длину.	3	2	1	1	
Т 4.6	Бег 100 м.	3	2	1	1	
Т 4.7	Бег 3 км.	3	2	1	1	
Т 5	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	**2**		**1**		
Т 6	**Гимнастика (ПР)**	**30**	**9**	**20**	**20**	
Т 6.1	Висы и упоры.	3	1	2	2	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	3	1	2	2	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	3	1	2	2	
Т 6.4	Брусья: стойка на предплечьях.	3	1	2	2	

Т 6.5	Брусья: кувырок вперед.	3	1	2	2	
Т 6.6	Опорный прыжок.	3		2	2	
Т 6.7.	Акробатика: кувырок вперед, назад.	3		2	2	
Т 6.8	Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках.	3		2	2	
Т.6.9	Стойка на голове и руках.	3	2	2	2	
Т 6.10	Стойка на руках у стены (махом -одной, толчком -другой).	3	2	2	2	
	Самостоятельная работа		9			
Т 7	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**	**2**	**1**	**1**		
Т 8	**Баскетбол (ПР)**	**18**		**20**	**20**	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	2	1	2	2	
Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	1	2	2	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	1	2	2	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	2	1	2	2	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	1	2	2	
Т 8.6	Правила игры.	2	1	2	2	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	2	1	2	2	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	1	4	4	
Т 8.9	Игра по правилам.	2	1	2	2	
	Самостоятельная работа		9			
Т 9	**Контроль уровня совершенствования**	**1**		**1**		

	профессионально важных психо-физиологических качеств					
Т 10	**Психофизиологиические основы учебного и производственного труда.**	**1**		**1**		
Т 11	**Кроссовая подготовка (ПР)**	**24**	**10**	**8** +2	**8**	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в беге на длинную дистанцию	3	1	1 √	1	
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию.1	3	1	1 √	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	3	2	1 √	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	3	2	1 √	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	3	1	1 √	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	3	1	1 √	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	3		1 √	1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	3	2	1 √	1	
	Самостоятельная работа		10			
Т 12	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	**1**		**1** √		
Т 13	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**	**1**		**1** √		
Т 14	**Волейбол (ПР)**	**20**		**10** √	**10**	
Т 14.1	Исходное положение (стойки), перемещения.	2		1 √	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	2		1 √	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	2		1 √	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим	2		1	1	

	нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.					
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2		1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	2		1	1	
Т 14.7	Тактика нападения.	2		1	1	
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	2		1	1	
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2		1	1	
Т 14.10	Игра по правилам.	2		1	1	
Т 15	**Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.**			**1**		
Т 16	**Атлетическая гимнастика (ПР)**	**22**	**9**	**12**	**12**	
Т 16.1	Техника подъема одной гири.	2	1	1	1	
Т 16.2	Техника подъема двух гирь.	2	1	1	1	
Т 16.3	Тактика подъема одной гири и отдых.	2	1	1	1	
Т 16.4	Тактика подъема двух гирь и отдых.	2	1	1	1	
Т 16.5	Техника выполнения становой тяги.	2	1	1	1	
Т 16.6	Техника выполнения присяда со штангой.	2	1	1	1	
Т 16.7	Техника выполнения жима лежа.	2	1	1	1	
Т 16.8	Тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу.	1		1	1	
Т 16.9	Круговая тренировка на тренажерах и снарядах.	3		2	2	
	Самостоятельная работа		9			
Т 17	**Футбол (ПР)**	**10**	**6**	**10**	**10**	
Т 17.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1	1	1	1	
Т 17.2	Удары головой на месте и в прыжке.	1	1	1	1	

Т 17.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1	1	1	1	
	Самостоятельная работа		8			
Т 17.9	Учебно-тренировочная игра	2		2	2	
Т 18	**Легкая атлетика (ПР)**	**7**	**6**	**14**	**14**	
Т 18.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	1		2	2	
Т 18.2	Бег на короткую дистанцию.	1		2	2	
Т 18.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		2	2	
Т 18.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	1		2	2	
Т 18.5	Прыжки в длину.	1		2	2	
Т 18.6	Бег 100 м.	1		2	2	
Т 18.7	Бег 3 км.	1		2	2	
Т 19	**Спортивные единоборства и самооборона**			2	2	
Т 19.1	Приемы страховки и самостраховки	2	1	1	1	
Т 19.2	Основы техники единоборств в партере	2	1	1	1	

Т 1	**Введение**	**1**		**1**		
Т 2	**Основы здорового образа жизни.**	**1**		**1**		
Т 3	**Физическая культура в обеспечении здоровья.**	**1**		**1**		
Т 4	**Легкая атлетика (ПР)**	**14**	**7**	**7**	**7**	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	2	1	1	1	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	2	1	1	1	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		1	1	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	2	1	1	1	
Т 4.5	Прыжки в длину.	3	2	1	1	
Т 4.6	Бег 100 м.	2	1	1	1	
Т 4.7	Бег 3 км.	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа		7			
Т 5	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	**1**		**1**		
Т 6	**Гимнастика (ПР)**	**19**	**9**	**6**	**6**	
Т 6.1	Висы и упоры.	3	2	1	1	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	2	1	1	1	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	2	1	1	1	
Т 6.4	Опорный прыжок.	2	1	1	1	
Т 6.5	Акробатика: кувырок вперед, назад.	1	2	1	1	
Т 6.6	Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках.	1	2	1	1	
	Самостоятельная работа		9			
Т 7	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**	**2**	**1**	**1**		
Т 8	**Баскетбол (ПР)**	**10**	**6**	**9**	**9**	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	1	1	1	1	

Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	1	1	1	1	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	1	1	1	1	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	1	1	1	1	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	1	1	1	
Т 8.6	Правила игры.	1	1	1	1	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	1		1	1	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2		1	1	
Т 8.9	Игра по правилам.	1		1	1	
	Самостоятельная работа		6			
Т 9	**Контроль уровня совершенствования профессионально важных психо-физиологических качеств**	**1**		**1**		
Т 10	**Психофизиологии-ческие основы учебного и производственного труда.**	**1**		**1**		
Т 11	**Кроссовая подготовка (ПР)**	**15**	**7**	**8**	**8**	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в беге на длинную дистанцию	2	1	1	1	
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию.1	2	1	1	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	2	1	1	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	2	1	1	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	1		1	1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа		7			

Т 12	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	**1**		**1**		
Т 13	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**	**1**		**1**		
Т 14	**Волейбол (ПР)**	**10**		**10**	**10**	
Т 14.1	Исходное положение *(стойки)*, перемещения.	1		1	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	1		1	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	1		1	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	1		1	1	
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1		1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	1		1	1	
Т 14.7	Тактика нападения.	1		1	1	
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1		1	1	
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1		1	1	
Т 14.10	Игра по правилам.	1		1	1	
Т 15	**Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.**	**1**		**1**		
Т 16	**Футбол (ПР)**	**21**	**10**	**10**	**10**	
Т 16.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	1	1	1	
Т 16.2	Удары головой на месте и в прыжке.	3	1	1	1	
Т 16.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	3	1	1	1	
Т 16.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	3	1	1	1	
Т 16.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	
Т 16.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	

Т 16.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	
Т 16.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	2	1	1	1	
Т 16.9	Учебно-тренировочная игра	2	2	2	2	
	Дифференциальный зачет					
	Всего	256 часов				

а. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1. Легкая атлетика.	1.Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.
2. Гимнастика	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.
3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	3.Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой,

	техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.
4. Спортивные игры	4. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.
5. Волейбол	5.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча

	одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.
6.Футбол	6.Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки включает в себя: спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, перекладина, гимнастические снаряды: конь, козел, откидной мостик, маты, скакалки, обручи, эстафетные палки).

Технические средства обучения: компьютер с необходимыми видео и звуковыми аппаратами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Решетников. Н.В., Физическая культура[Текст]: учеб. пособия для студентов СПО. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын— М., 2014.
2. **Туревский И.М., Бороденко В.М., Тарасенко Л.В. Учебное пособие для СПО, 2 -издание, Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО. 2019 г. (электронный учебник), ЭБС- Юрайт.**

Для преподавателей

1. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций / Е.А. Багнетова. — М.: Феникс, 2017. — 256 с.
2. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. — М.: Академия, 2017. — 224 с.
3. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — М.: Человек, 2017. — 248 с.
4. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2017. — 208 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm - Российский журнал "Физическая культура"
2. http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm - Журнал "Теория и практика физической культуры"
3. http://sportrules.boom.ru/ - Правила различных спортивных игр
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib - сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
5. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры
6. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"
7. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
8. http://www.pfo.ru — Сайт Приволжского федерального округа

http://www.sportreferats.narod.ru/ - Рефераты Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. / В.С. Анищенко. -М.: Изд-во РУДН,1999

1. Виленский, М.Я., Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. [Текст] / М.Я. Виленский, Р.С., Сафин. -М.:Высшая школа,1989
2. Волков, В.Ю., Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Л.М. Волкова, СПб.гос.техн.ун-т.Санкт-Петербург, 1998. - 97 с.
3. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов[Текст]: Учеб. пособие / В.И. Ильинич.- М.:Высшая школа,1978
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. пособие / Л.П. Матвеев. -М.: ФиС,1991
5. Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025
6. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: Учеб. пособие / Р.Т. Раевский. - М.:Высшая школа,1985
7. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29.04.99 N 80-ФЗ
8. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича.-М.:Гардарики,1999
9. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред.Волковой Л.М., Половникова П.В.:СПбГТУ,СПб,1998.-153 с.

Дополнительная литература

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 1982.
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
4. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
5. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 1996, № 7, с. 42 - 47.
6. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
7. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС, 1979. - 136 с
8. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2006г.
9. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
10. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2003г.
11. Шолих, М.С. Круговая тренировка /. М.С. Шолих, - М.Фис 1996г.
12. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2002. - 26 с.

13. Демченская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 1999. - 20 с.
14. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргаполов М., 1992. - 49 с.
15. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту по новым государственным стандартам: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. - 175 с.

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК 1-ОК 7)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	ОК 1 - ОК 7	Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.
Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	ОК 1 - ОК 7	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях и др.
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	ОК 1 - ОК 7	Анализ активности участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях.

		Анализ соблюдения режима двигательной активности обучающимися в режиме дня, в режиме учебной недели. Анализ соответствия физической подготовленности обучающихся требованиям нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	ОК 1 - ОК 7	Тестирование с целью определения физической подготовленности. Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися

5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

		учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	наркотиков.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

		получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	эффективно разрешать конфликты;

5.3 Синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

	производственной деятельностью.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ
"общеобразов. дисц"	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол № 1	Протокол № 1	_____Р. Р. Набиуллин
от "30" 08 2021	"30" 08 2021	"____" _____2021
Председатель_____		
/Хамракулова Е.А/		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область "Основы безопасности жизнедеятельности "

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)*

Разработчик: Гутов Р.А., преподаватель – организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »	5-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ».	9-21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ».	22-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	26-28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*
Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения основ безопасности жизнедеятельности реализуются в четырех направлениях:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении

чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часов;
самостоятельная работа - 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. *Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения*

пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.8. *Опасности современных молодежных хобби.*
Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. *Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.*

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС

России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.
3.10. *Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.*
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.
3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
Практические занятия
Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.13. *Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.*

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		12	2
Тема 1.1. Введение	1. Цели и задачи ОБЖ 2. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на БЖД	1	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	1. Общие понятия о здоровье 2. ЗОЖ- основа укрепления и сохранения личного здоровья 3. Факторы укрепления здоровья	1	
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика	1. Алкоголь 2. Табакокурение 3. Наркотики 4. Профилактика вредных привычек	2	
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни и их профилактика	1. Классификация наиболее распространенных ИБ 2. Инфекции дыхательных путей 3. Кишечные инфекции. 4. Кровяные инфекции 5. Зоонозные инфекции 5. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем	2	
Тема 1.5. Правовые взаимоотношения полов.	1. Понятие семьи 2. Семейное законодательство РФ 3. Права и обязанности родителей. 4. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	
Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения	1. Модели поведения: -пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 1,проработка конспектов, разработка режима своего дня. Рефераты – Табачный дым и его составляющие, -Решительный отказ от наркотиков-закон жизни,	6	

	-ИБ, наиболее распространенные в Башкирии. Сообщение-Значение брака и семьи в современном обществе.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	2
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1.Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания 2.Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Первичные средства пожаротушения. 3. Правила поведения обучающихся при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения /экстренная эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и др./	4	
Тема 2.2. Единая гос. Система предупреждения и ликвидации ЧС /далее РСИС/	1. История создания РСЧС 2. Предназначение и задачи по защите населения от ЧС 3. Структура РСЧС региона, города, района проживания	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности РФ /далее ГО/	1. ГО, определение и задачи. 2. Структура ОУ ГО 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение о ЧС. Эвакуация населения при ЧС. 5 Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. 6. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. 7. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы / далее АСДНР/. Структура ГО в образовательном учреждении. Организация обучения защите от ЧС. 8. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника 9. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени	14	

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России МВД России Служба скорой медицинской помощи .Роспотребнадзор	2	
	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 2,проработка конспектов. Доклад-Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Рефераты –Неотложные работы в жилом помещении после взрыва бытового газа , -Аварийно-спасательные работы в зоне затопления/на примере наводнения на Дальнем Востоке в 2014 году/. Подготовка речевого сообщения о ЧС Пр.и ТГХ. Изготовление ВМП ,ПТМ-1.	12	
Раздел 3 Основы медицинских знаний		**4**	**2**
Тема 3.1. Виды ран и общие правила оказания ПМП.	1. Понятие раны, виды ран 2. Асептика и антисептика. 3. Перевязочный материал. 4. Первая помощь при ранениях	2	
Тема 3.2. Виды кровотечения и общие правила оказания ПМП	1. Кровотечения, виды кровотечений. 2. Материал, используемый для остановки кровотечения 3. Правила остановки кровотечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы по учебнику, тренировка в оказании ПМП. Доклад-Общая последовательность действий при оказании ПМП	2	

	пострадавшему /обоснование целесообразности/.		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность		**24**	**2**
Тема 4.1. История создания ВС РФ	1. Вооруженные силы России до 1917 года. 2. От красной армии до советских ВС 3. Вооруженные силы РФ	1	
Тема 4.2. Организационная структура современных ВС.	1. Виды и рода войск ВС РФ 2. Сухопутные войска 3. Воздушно космические силы. 4. Военно- Морской Флот 5. Ракетные войска стратегического назначения 7. Воздушно- десантные войска 8. Другие войска	2	
Тема 4.3. Воинская обязанность / далее ВО/	1. Понятие и основное содержание воинской обязанности 2. Воинский учет 3. Обязательная подготовка к военной службе 4 Добровольная подготовка к военной службе 5. Призыв на военную службу 6. Прохождение военной службы по контракту 7. Альтернативная гражданская служба 8. Общие права и обязанности военнослужащих 9. Соблюдение норм международного гуманитарного права	5	
Тема 4.4. Военнослужащий защитник своего отечества	1. Основные качества личности военнослужащего 2. Воинская дисциплина её сущность и содержание 3. Виды ответственности по военной службе 4. Предназначение, ТТХ и общее устройство основного вооружения военнослужащего 5. Основные положения строевого устава ВС РФ 6. Основы огневой подготовки	6	
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии	1. Виды ВОУПО 2. Правила приема в ВОУПО	1	

	3. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ		
Тема 4.6. Боевые традиции ВС РФ.	1. Патриотизм и воинский долг. 2. Дни воинской славы России 3. Особенности воинского коллектива, дружба и войсковое товарищество	1	
Тема 4.7. Символы воинской чести	1. Боевое знамя воинской части 2. Награды за воинские отличия в бою и в службе	1	
Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ.	1. Военная присяга 2. Вручение Боевого Знамени 3. Вручение вооружения и боевой техники 4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас	1	
	Практические занятия -Строевые приемы и движение без оружия -Строевые приемы и движение с оружием. - Тренировка в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки АК 74	6	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-изучение нормативных документов, ОВУ ВС РФ, проработка конспектов. Доклад-Об одном из выдающихся полководцев ВОВ, -РВСН-надежный щит РФ, гарантия мира и стабильности в современных условиях. Рефераты-Стрелковое оружие СВ в период ВОВ, -Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ, -Памяти поколений-Дни воинской славы России.	12	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**7**	**2**
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности /далее ОСН/	1. Понятие ОСН. 2. Первая медицинская помощь при ОСН. 3. Способы искусственного дыхания 4. Закрытый непрямой массаж сердца /далее ЗНМС/	1	
Тема 5.2. Первая	1. Первая медицинская помощь при ушибах и переломах	2	

медицинская помощь при травмах и нс.	2. Первая медицинская помощь при ДТП		
Тема 5.2 Первая помощь при обморожениях и ожогах	1. Первая медицинская помощь при ожогах 2. Первая медицинская помощь при обморожениях.	1	
Тема 5.3. Транспортировка пораженных и больных	1. Средства транспортировки и способы переноски 2. Правила укладывания больных и пораженных на носилки и переноска их 3. Переноска на руках, лямках и подручных средствах	1	
	. **Практическое занятие** Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-ответы на вопросы раздела 4, проработка конспектов. Доклад-Порядок проведения экстренной само- и взаимопомощи при укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Реферат Первая медицинская помощь при обмороке Реферат. Первая помощь тепловом и солнечном ударе	4	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Итого	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы

	скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

индивидуальной защиты (СИЗ)

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.

6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.

7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г

8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.

9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.

10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов/; под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.

11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.

12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальный безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
- «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;
- «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
- «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
- «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;
- «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
- «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
- Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
- Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
- Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
- Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;
- БЖД. Форма доступа http://www.allegd.ru/edu/saf.htm;

- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа

http://www.knigafound.ru/books/52234;

- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http://www.bezopasnost.edu66/ru

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «ОБЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/	**Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера.	ОК1-ОК7	Устный опрос
2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	ОК1-ОК7	Прием нормативов
4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/	ОК1-ОК7	Практическое занятие
5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	ОК1-ОК7	Защита реферата
6. Знание основных видов потенциальных		Устный опрос

опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	
7. Знание способов защиты населения от ОМП.	ОК1-ОК7	Тестирование
8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах	ОК1-ОК7	Тестирование
9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности	ОК1-ОК7	Защита реферата
10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца	ОК1-ОК7	Практическое занятие
11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии	ОК1-ОК7	Устный опрос
12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/	ОК1-ОК7	Тестирование
13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК1-ОК7	Дискуссия
14. Знание основ военной службы и обороны государства.	ОК1-ОК7	Устный опрос
15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО.	ОК1-ОК7	Защита реферата
16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки	ОК1-ОК7	Практическое занятие
17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК1-ОК7	Дискуссия

18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/.	ОК1-ОК7	Практическое занятие
19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны	ОК1-ОК7	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4.3. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (Базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПР7. 01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ПР7.08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а

	также использовать различные информационные источники
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПР7. 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка ПР 7. 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ЛР 7.12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общетехнических дисциплин Протокол № 1 от «30» 08 2021 г. Председатель _____Е.Г.Хамракулова	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол № 1 «30» 08 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____Е.А.Маркелова «___»_____2021 г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика

Предметная область: математика и информатика.

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).*

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики,* используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;* осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих ***целей:***

1) *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2) формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3) формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовы вать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5) приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6) *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной дея тельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях*; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7) *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

предметных (углубленный уровень):

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных

систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общие компетенциями (при наличии вариативной части), включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно - деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ЛР08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР03. готовность к служению Отечеству, его защите.	МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В таблице 2 представлена синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб01.Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРу01. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	ПРб06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. ПРб07. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	ПРу09. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами. ПРу10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. ПРб07. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРу07. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов

	информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.		обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	БРб07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПРу10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	124
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**72**
в том числе: ответы на контрольные вопросы, решение типовых задач, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы информатики

Тема 1.1. Информация и информационные процессы.
Тема 1.2. Кодирование информации.
Тема 1.3. Логические основы компьютеров
Тема 1.4. Устройство компьютера.
Тема 1.5. Программное обеспечение
Тема 1.6. Компьютерные сети
Тема 1.7. Информационная безопасность

Раздел 2. Алгоритмы и программирование.

Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование.
Тема 2.2. Решение вычислительных задач
Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 3.1. Моделирование
Тема 3.2. Базы данных
Тема 3.3. Создание веб-сайтов
Тема 3.4. Обработка изображений
Тема 3.5. Трёхмерная графика

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информатики			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала** Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Измерение информации. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.	2	1
	Практические занятия 1. Техника безопасности, гигиена и охрана труда. 2. Работа с образовательными информационными ресурсами 3. Структурирование информации 4. Деревья и графы	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Охрана труда при работе с компьютером 2. Информационные ресурсы общества	3	
Тема 1.2. Кодирование информации	**Содержание учебного материала** Дискретное кодирование. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Кодирование текстов. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Фрактальная графика. Трёхмерная графика. Кодирование звуковой информации. Кодирование	2	1

	видеоинформации.		
	Практические занятия 1. Перевод чисел в другую систему счисления. 2. Кодирование текстовой информации. 3. Кодирование графической информации. 4. Кодирование звуковой и видеоинформации.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Системы счисления. 2. Кодирование растровых изображений. 3. Кодирование звуковой информации. 4. Кодирование видеоинформации.	4	
Тема 1.3. Логические основы компьютеров.	**Содержание учебного материала** Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Логические выражения. Законы алгебры логики. Логические элементы.	1	1
	Практические занятия 1. Вычисление логических выражений. 2. Упрощение логических выражений. 3. Логические элементы компьютера. 4. Анализ работы логических схем.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Логические элементы компьютера. 2. Алгебра логики.	3	
Тема 1.4. Устройство компьютера.	**Содержание учебного материала** Классификация компьютеров. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Архитектура компьютера. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Основные характеристики процессора. Память. Внутренняя и внешняя память. Основные характеристики	2	1

	памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода-вывода.		
	Практические занятия 1. Выбор конфигурации компьютера. 2. Архитектура компьютера. 3. Моделирование работы компьютера. 4. Устройства ввода-вывода.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Архитектура персонального компьютера. 2. Суперкомпьютеры. 3. Центральный процессор. 4. Внешняя память компьютера.	3	
Тема 1.5. Программное обеспечение.	**Содержание учебного материала** Виды программного обеспечения. Программы для обработки текстов. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Аудиоредакторы. Видеоредакторы. Программы для создания презентаций. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы.	1	1
	Практические занятия 1. Инсталляция и обновление программ. 2. Типы лицензий на программное обеспечение. 3. Создание текстовых документов в Word. 4. Форматирование текста в Word. 5. Проверка правописания и грамматики в Word. 6. Вставка и форматирование таблиц в Word. 7. Вставка математических формул в документ Word. 8. Колонтитулы.	28	2

	9. Ввод данных в таблицу Excel. 10. Вычисления в таблицах Excel. 11. Использование функций в Excel. 12. Построение диаграмм и графиков по результатам вычислений. 13. Создание чертежей в Компас 3D. 14. Создание чертежей в Компас 3D. 15. Создание чертежей в Компас 3D. 16. Создание чертежей в Компас 3D. 17. 3D моделирование в Компас 3D. 18. 3D моделирование в Компас 3D. 19. Аудиоредактор Audacity. 20. Обработка звука в Audacity. 21. Видеоредактор VideoPad. 22. Обработка видео в VideoPad. 23. Создание презентаций в PowerPoint 24. Макет презентации. 25. Дизайн презентации. 26. Добавление и оформление текста. 27. Добавление объектов. 28. Анимация в презентациях.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Системы автоматизированного проектирования 2. Офисный пакет Microsoft Office. 3. Операционные системы. 4. Системы программирования. 5. Программы для обработки текстов. 6. Программы для обработки звука. 7. Программы для обработки видео.	14	
Тема 1.6. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала** Структуры (топологии) сетей. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое	2	1

	оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.		
	Практические занятия 1. Организация локальной сети 2. Передача данных в локальной сети. 3. Поиск информации в сети интернет. 4. Работа с электронной почтой. 5. Общение в сети Интернет 6. Работа с FTP-сервером.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сетевое оборудование. 2. Серверы. 3. История создания сети Интернет 4. Электронная почта 5. Почтовые клиенты. 6. Общение в сети Интернет.	4	
1.7. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала** Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Брандмауэры. Современные алгоритмы шифрования. Электронная цифровая подпись. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Правила личной безопасности в Интернете.	1	1
	Практические занятия 1. Антивирусная защита 2. Хэширование и пароли.	4	2

	3. Шифрование данных. 4. Электронная цифровая подпись.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Антивирусная защита компьютера 2. Правила личной безопасности в Интернете. 3. Брандмауэры.	2	
Раздел 2. Алгоритмы и программирование.			
Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование.	**Содержание учебного материала** Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Типовые алгоритмические структуры. Введение в язык Pascal.	2	1
	Практические занятия 1. Система программирования PascalABC.NET 2. Структура программы на языке Pascal 3. Переменные и типы данных. 4. Арифметические выражения и операции. 5. Вычисления. Случайные числа. 6. Стандартные функции языка Pascal 7. Программы с ветвлениями. 8. Программы с ветвлениями. 9. Задание сложных условий 10. Задание сложных условий. 11. Циклические алгоритмы. 12. Циклические алгоритмы. 13. Цикл с условием. Циклы по переменной. 14. Вложенные циклы. 15. Процедуры. 16. Процедуры с параметрами. 17. Функции. 18. Вызов функции.	24	2

	19. Массивы. 20. Ввод и вывод массива. 21. Символьные строки. 22. Операции со строками. 23. Графические операторы. 24. Графические операторы.		
	Самостоятельная работа Разработка программ на языке Pascal. Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Алгоритмы. 2. Этапы решения задач на компьютере.	12	
Тема 2.2. Решение вычислительных задач	**Содержание учебного материала** Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Статистические расчёты. Обработка результатов эксперимента.	1	1
	Практические занятия 1. Решение задач на Pascal. 2. Решение задач на Pascal. 3. Решение задач на Pascal. 4. Решение задач на Pascal.	4	2
	Самостоятельная работа Решение задач на Pascal.	4	
Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование	**Содержание учебного материала** Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Особенности современных прикладных программ. Программы с графическим интерфейсом.	1	1
	Практические занятия 1. Создание объектов в программе. 2. Программы с графическим интерфейсом. 3. Работа с формой 4. Использование компонентов (виджетов). 5. Ввод и вывод данных.	6	2

	6. Обработка ошибок.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Среды быстрой разработки приложений (RAD) 2. Среда разработки приложений Lazarus	4	
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			
Тема 3.1. Моделирование	**Содержание учебного материала** Модели и моделирование. Этапы моделирования. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.	1	1
	Практические занятия 1. Разработка модели 2. Моделирование работы процессора 3. Искусственный интеллект 4. Математическое моделирование 5. Моделирование движения 6. Моделирование работы банка	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Принципы разработки модели. 2. Математическое моделирование 3. Моделирование в биологии.	3	
Тема 3.2. Базы данных	**Содержание учебного материала** Основные понятия. Реляционная модель данных. СУБД Microsoft Access. Таблицы. Создание таблиц. Типы данных. Запросы. Конструктор запросов. Формы. Отчёты.	1	1
	Практические занятия 1. Создание таблиц в БД Access. 2. Заполнение таблиц в БД Access.	8	2

	3. Обработка данных в таблице БД Access. 4. Фильтрация данных в таблице БД Access. 5. Формирование запросов для поиска информации в БД. 6. Создание форм. Заполнение таблиц при помощи форм. 7. Формирование отчетов в БД Access. 8. Итоговые вычисления в отчетах.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Назначение СУБД. 2. СУБД Microsoft Access. 3. Базы данных и СУБД.	4	
Тема 3.3. Создание веб-сайтов	**Содержание учебного материала** Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Размещение веб-сайтов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.	1	1
	Практические занятия 1. Создание простой веб-страницы 2. Заголовки, абзацы, списки. 3. Оформление веб-страниц. Использование стилевых файлов. 4. Вставка рисунков, звука и видео. 5. Использование таблиц 6. Размещение веб-сайтов.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Методы разработки веб-сайтов. 2. Язык HTML 3. Хостинг. 4. Доменное имя сайта.	4	
Тема 3.4. Обработка	**Содержание учебного материала**	1	1

изображений	Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.		
	Практические занятия 1. Графический редактор GIMP 2. Коррекция изображений в GIMP. 3. Исправление перспективы. Гистограмма. 4. Коррекция цвета. Ретушь. 5. Работа с областями. 6. Использование фильтров. 7. Многослойные изображения. 8. Векторная графика в GIMP.	8	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Возможности графического редактора GIMP 2. Параметры растровых изображений. 3. Форматы растровых изображений	4	
Тема 3.5. Трёхмерная графика	**Содержание учебного материала** Понятие 3D-графики. Преобразования объектов. Сеточные модели. Материалы. Текстуры. Рендеринг. Анимация объектов.	1	1
	Практические занятия 1. Программа 3D моделирования 2. Работа с объектами в Blender. 3. Сеточные модели. 4. Модификаторы. 5. Кривые. 6. Материалы и текстуры. 7. Рендеринг.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:	4	

	1. Сферы применения 3D графики 2. Программы для 3D моделирования 3. Этапы создания трехмерных моделей		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	**216**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
Раздел 1. Основы информатики	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Владение навыками работы с образовательными ресурсами.
Тема 1.2. Кодирование информации.	Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Умение преобразовывать информацию между различными системами счисления. Знание способов кодирования информации различных видов: текстовой, графической, звуковой, видео.
Тема 1.3. Логические основы компьютеров	Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление об алгебре логики. Знание основных логических элементов и их таблиц истинности.
Тема 1.4. Устройство компьютера.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Знание основных узлов компьютера и их характеристик. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
Тема 1.5. Программное обеспечение	Знание видов программного обеспечения и их назначения. Представление об установке и обновлении программного обеспечения. Умение работать с офисными приложениями, графическими, звуковыми и видеоредакторами. Умение анализировать интерфейс программы и назначение его элементов. Представление о назначении операционной системы, ее функциях и компонентах. Представление о системах программирования.
Тема 1.6. Компьютерные сети	Представление о топологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Представление о структуре сети Интернет, протоколах, способах адресации. Умение использовать службы сети Интернет.
Тема 1.7. Информационная безопасность	Представление об информационной безопасности и защите информации. Владение принципами антивирусной защиты компьютера. Представление об ЭЦП и шифровании данных. Знание правил безопасности в сети Интернет.

Раздел 2. Алгоритмы и программирование.	
Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
Тема 2.2. Решение вычислительных задач	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование	Представление об объектном подходе к написанию программ. Представление о методике разработки программ с графическим интерфейсом.
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	
Тема 3.1. Моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
Тема 3.2. Базы данных	Представление о базах данных и СУБД. Умение создавать таблицы в базах данных, определять тип данных для полей таблицы. Умение осуществлять отбор данных из таблиц при помощи запросов. Умение создавать и использовать формы. Умение формировать отчеты.
Тема 3.3. Создание веб-сайтов	Представление о веб-страницах и веб-сайтах. Представление о методах разработки веб-сайтов, их достоинствах и недостатках. Умение создавать простейшие сайты на языке HTML. Умение применять стилевые файлы CSS. Представление об организации хостинга и регистрации доменного имени.
Тема 3.4. Обработка изображений	Представление о растровых изображениях, их параметрах. Представление о способах получения и ввода в компьютер растровых изображений. Умение обрабатывать изображения в растровом редакторе: обрезка, исправление перспективы, коррекция цвета, ретушь, использование фильтров, использование слоев.
Тема 3.5. Трёхмерная графика	Представление о технологии создания трехмерных изображений, их преобразования, сеточных моделях. Умение создавать 3D объекты в программах 3D моделирования. Умение работать с сеточными моделями, материалами и текстурами, осуществлять рендеринг.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №1178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- *компьютеры учащихся (рабочие станции);*
- *рабочее место педагога с модемом;*
- технические средства обучения (средства ИКТ):
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информациионные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления»,«Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Основные источники:

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017*
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.2. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
4. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 240 стр.

5. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 304 стр.

Дополнительные источники:

1. *Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
2. Хлебников А.А. Информатика : учебник. Ростов н/Д : Феникс, 2016.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017*
6. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017*

Для преподавателей

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.2. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
4. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 240 стр.
5. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 304 стр.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-

ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)*
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
5. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".*
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

11. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.
12. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники:учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.*
15. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.*
16. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизациии программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.*
17. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
18. Хлебников А.А. Информатика : учебник. Ростов н/Д : Феникс, 2016.
19. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2016.
20. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. www.window.edu.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». www.megabook.ru
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. http://ru.iite.unesco.org/publications
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» www.intuit.ru/studies/courses
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. www.lms.iite.unesco.org
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».www.ict.edu.ru
8. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru

9. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». www.digital-edu.ru
10. Учебники и пособия по Linux. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. www.fcior.edu.ru
12. Электронная библиотека Юрайт. www. biblio-online.ru
13. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

прикладной задачи и документирования программ.		
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов

принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.		или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
«Общепрофессиональных дисциплин»	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол№ 1	Протокол№ 1	_____Р.Р.Набиуллин
от «31» 08 2021г	«30» 08 20___г.	«___»_____20___г.
Председатель_____		
/Хамидуллин Э.		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Естествознание

предметная область "Естественнонаучные дисциплины"

(профиль:технологический)

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»),*одобрена с учетом уточнений научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)*

Разработчики:
М.Р.Таймасова, преподаватель высшей квалификационной категории
З.Г.Сайфутдинова, преподаватель

2021

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 стр

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-6 стр.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ7-17 стр.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18-20 с

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21-22 стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения физики, химии, биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

2.1.Область применения программы.

Программа предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Программа учебной дисциплины «естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **207 часов обязательной** аудиторной учебной нагрузки по профессиям СПО: **23.01.09 Машинист локомотива**

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования естествознание

изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию. Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения

обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать **общими компетенциями,** включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 540 ч., в том числе:

Физика -296 часов, из них аудиторных - 197, самостоятельной работы -99

Химия – 190 часов, из них аудиторных - 127, самостоятельной работы - 63

Биология – 54 часа, из них аудиторных -36 , самостоятельной работы - 18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Естествознание»

3.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	540
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	360
В том числе: лабораторные практические контрольные работы	8 15 4
Самостоятельная работа	180
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра	

3.2 Содержание учебной дисциплины

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.

Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология—нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам.

Закон сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты.

Обратимость химических реакций.

Практическое занятие

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Химические свойства соединений металлов.

Практические занятия

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение pH раствора солей.

Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе.

Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Практические занятия

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)2) и основными оксидами (CuO).

Обратимая и необратимая денатурация белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Практические занятия

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации
Уровни организации жизни.
Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.
Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.
Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.
Демонстрации
Строение молекулы белка.
Строение молекулы ДНК.
Строение клетки.
Строение клеток прокариот и эукариот.
Строение вируса.
Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.
Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.
Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.
Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.
Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации.
Модификационная изменчивость.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Искусственный отбор.
Исследования в области биотехнологии.
Решение элементарных генетических задач.
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.
Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.
Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.
Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.
Описание особей вида по морфологическому критерию.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.
Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.
Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.

Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания. Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.

3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание обучения	Количество часов Профили профессионального образования социально-экономический Профессии СПО
ФИЗИКА	
Аудиторные занятия	197
Введение	1
Механика	32
Основы молекулярной физики и термодинамики	30
Основы электродинамики	28
Колебания и волны	36
Оптика	22
Квантовая физика	48
Лабораторно-практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	46
Итого	197
ХИМИЯ	
Аудиторные занятия	**127**
Содержание обучения	Количество часов Профили профессионального образования технологический Профессии СПО
Общая и неорганическая химия	**56**
Введение	2
Основные понятия и законы химии	4
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	7
Практическая работа № 1 Расчет по химическим формулам	1
Строение вещества	6
Практическая работа № 2 Распределение электронов по энергетическим уровням	1
Контрольная работа № 1	1
Вода. Растворы	4
Контрольная работа № 2	1
Химические реакции	7
Лабораторная работа №1 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов	1
Классификация неорганических соедине-	2

ний и их свойства	
Лабораторная работа №2 Изучение химических свойств неорганических соединений	1
Практическая работа № 3 Знакомство с образцами металлов и их рудами	1
Металлы и неметаллы	6
Контрольная работа №3	1
Органическая химия	**71**
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6
Углеводороды и их природные источники	20
Практическая работа №4 Образцы нефти	1
Кислородсодержащие органические соединения	10
Практическая работа №5 изготовление модели молекул ОС	1
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	16
Практическая работа №6Ознакомление с коллекцией каучуков	
Лабораторная работа №6 Денатурация белка	1
Химия и жизнь	4
Лабораторная работа №3 Растворение глицерина в воде	1
Лабораторная работа №4Свойства уксусной кислоты	1
Лабораторная работа №5 Сравнение свойств мыла и СМС	1
Лабораторная работа №6 Качественные реакции на углеводы	1
Лабораторная работа №7 Денатурация белка	1
Химия и организм человека	2
Химия в быту	2
Контрольная работа № 4	1
Лабораторная работа №8 Определение различных видов химических волокон	1
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Итого	127
БИОЛОГИЯ	
Аудиторные занятия	**36**

Содержание обучения	Количество часов Профили профессионального образования социально-экономический Профессии СПО
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2
Клетка	13
Организм	10
Вид	6
Экосистемы	5
Внеаудиторная самостоятельная работа	**18**
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	
Итого	36
Всего	360

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся по химии

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**
Раздел 1 Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии	Постановка задачи, формулирование гипотезы, использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи)
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
Тема 1.3 Строение вещества	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость

	сталкиваться в профессиональной сфере
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
Тема 1.6. Химические реакции	-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
Тема 1.7. Химия металлов	-сформированность умения давать количественные оценки и - производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 1.8. Химия неметаллов	-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
Раздел 2 Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
Тема 2.2. Предельные	-сформированность собственной позиции по отношению к

углеводороды	химической информации, получаемой из разных источников
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.4. Ароматические У.В.	- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Постановка задачи, формулирование гипотезы.
Тема 2.5 Природные источники углеводородов	- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.6 Кислородсодержащие органические соединения	-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
Тема 2.7. Альдегиды. Кетоны.	-объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.8. Карбоновые кислоты	- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.9.	- объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

Сложные эфиры. Жиры.	готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.10. Углеводы	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения	- объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.12. Синтез высокомолекулярных веществ	- постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся по биологии

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**
Раздел 1 Основные положения клеточной теории. Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке». Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.	- постановка задачи, формулирование гипотезы, использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи) устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологии;

Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов. Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа	
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом **Раздел 3 Основы генетики и селекции.** Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики. Моногибридное скрещивание и его закономерности. Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом.	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; -понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; -способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -владение культурой мышления, способность к обобщению, а заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; *метапредметных:* -осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся

Наследственные болезни человека .Влияние различных веществ на наследственность человека. Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости. Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека. Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт ,штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.	достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); *предметных:* -сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
Раздел 4 Эволюционное учение. Сущность метафизического мировоззрения. Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения	нализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; -способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; -готовность использовать основные методы защиты от

Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, Эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат. Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Раздел 5 Макроэволюция. Определение макроэволюции. Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации	-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ-ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; -умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; -способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
Раздел 6 История развития жизни на Земле Донаучные теории о	-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой

самозарождении жизни. Опыты Ф. Реди и Л.Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина. Теорию Ч.Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. Общая характеристика видов-предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность.	организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; -сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; *-сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин-формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.*
Раздел 7 Основы экологии. Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды. Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития.	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; -способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; -готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Естествознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект электроснабжения кабинетов; технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополняется физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

Основные источники

1. *Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*
2. *Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*
3. *Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 9.*
4. *Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*
6. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональ-*ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,* 2017
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1.Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике, Москва, 2014 г.

2.Степанова Г.Н. Сборник задач по физике, Москва, 2014.

Для преподавателей

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО социально-экономического профиля. – М., 2017

2.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональ-*ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,* 2017
3.Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специаль-ности СПО. – М., 2017
4.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образователь-ных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
6. Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г.
7. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 .
9.Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1.Федеральный закон. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ,
-. От 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ,
-от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	КОДЫ Формируемых компетенций
ФИЗИКА		
Введение. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	***Формы контроля:*** 1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль ***Методы контроля:*** 1.Письменный 2.Практический 3.Наблюдение и оценка практических действий 4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 5.Тестовый контроль с применением информационных технологий. ***Итоговый контроль*** в форме дифференцированного зачета ***Оценка*** *рефератов,* сообщений, выступления с научно-исследовательскими докладами на конференциях и научных кружках.	ОК-1, ОК-2, ОК-3,
Механика		
Кинематика. Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Форму-		ОК-3, ОК-5, ОК-6,

лирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности		
Динамика. Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач		ОК-1, ОК-2, ОК-3
Законы сохранения в механике. Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности		
Основы молекулярной физики и термодинамики		ОК-4, ОК-5, ОК-6,
Молекулярная физика. Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. вещества. Измерение влажности воздуха Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотер-мического процессов. Вычисление		

средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре физика		
Термодинамика. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин		
Основы электродинамики		ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5, ОК-6,
Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле		
Постоянный ток. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров		
Магнитное поле. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции		
Колебания и волны		ОК-4, ОК-5, ОК-6,

Механические колебания и волны. Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине		
Электромагнитные колебания и волны. Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн		
Световые волны. Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы		
Элементы квантовой физики		ОК-4, ОК-5, ОК-6,
Квантовые свойства света. Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте		
Физика атома. Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера		
Физика атомного ядра и элементарных		

частиц. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности		
Вселенная и ее эволюция		
Строение и развитие Вселенной Объяснение модели расширяющейся Вселенной		
Происхождение Солнечной системы Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа		
ХИМИЯ. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Введение. Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества	***Формы контроля:*** 1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль ***Методы контроля:*** 1.Письменный 2.Практический 3.Наблюдение и оценка практических действий 4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 5.Тестовый контроль с применением информационных технологий. ***Итоговый контроль*** в форме дифференцированного зачета ***Оценка*** *рефератов,* сообщений, выступления с научно-исследовательскими	ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-4, ОК-5, ОК-6,

	докладами на конференциях и научных кружках.	
Важнейшие химические понятия. Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»		
Основные законы химии. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева		
Основные теории химии. Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации		

и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений		
Важнейшие вещества и материалы. Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров		
Химический язык и символика. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций		
Химические реакции. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам		
Химический эксперимент. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента		

Химическая информация. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах		
Профильное и профессионально значимое содержание. Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников		
БИОЛОГИЯ		ОК-1, ОК-2,ОК-3ОК-4, ОК-5, ОК-6,
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей	***Формы контроля:*** 1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль ***Методы контроля:*** 1.Письменный 2.Практический 3.Наблюдение и оценка практических действий 4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).	

	5.Тестовый контроль с применением информационных технологий. ***Итоговый контроль*** в форме дифференцированного зачета ***Оценка*** *рефератов,* сообщений, выступления с научно-исследовательскими докладами на конференциях и научных кружках.	
Клетка. Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам		
Организм. Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого		
Вид. Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство		

человеческих рас		
Экосистемы. Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране		

Приложение 1

Тематическое планирование дисциплины «Естествознание» по профессии

Наименование разделов или тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (студентов), курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
	Всего - 469 **Аудиторных – 197, 127, 36** **Внеаудиторных – 99, 63, 18** **Из них:** **Практических занятий – 15** **Лабораторных занятий – 8** **Контрольных работ- 5**	**350**	
	Физика.	**197**	
	I, II семестр	**91**	
Раздел 1	Механика	33	
	Введение. Физика и познание мира. Основы механики.	1	
Тема 1.1	Что такое кинематика. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	4	2
Тема 1.2.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Практическое занятие № 1.	4	2
Тема 1.3.	Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.	4	2
Тема 1.4.	Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Практическое занятие № 2.	4	2
Тема 1.5.	Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	4	2
Тема 1.6.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил.	4	2

	Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
Тема 1.7.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия.	4	2
Тема 1.8.	Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	4	2
Раздел 2	Молекулярная физика	30	
Тема 2.1	Тепловые явления. Макроскопические тела. Значение тепловых явлений.	4	2
Тема 2.2	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ.	4	2
Тема 2.3	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Практическое занятие № 3.	6	2
Тема 2.4	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.	4	2
Тема 2.5	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	4	2
Тема 2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Практическое занятие № 4.	4	2
Тема 2.7	КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.	2	2
Раздел 3	Основы электродинамики	28	
Тема 3.1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	4	2
Тема 3.2	Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Практическая работа № 5.	4	2
Тема 3.2	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи.	4	2
Тема 3.3	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.	4	2

Тема 3.4	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель.	6	2
Тема 3.5	Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	4	2
Тема 3.6	Контрольная работа за I,II семестр.	2	2,3
	III, IV семестр	**106**	
Раздел 4	Колебания и волны	36	
Тема 4.1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	6	2
Тема 4.2	Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Практическое занятие № 6.	6	2
Тема 4.3	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания.	6	2
Тема 4.4	Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	6	2
Тема 4.5	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	6	2
Тема 4.6	Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Практическое занятие № 7.	6	2
Раздел 5	Оптика	22	
Тема 5.1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света.	6	2
Тема 5.2	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Практическая работа № 8.	6	2
Тема 5.3	Спектры испускания. Спектры поглощения.	6	2
Тема 5.4	Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	6	2
Раздел 6	Квантовая физика	48	
Тема 6.1	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.	6	2
Тема 6.2	Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	6	2

Тема 6.3	Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.	6	2
Тема 6.4	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Транзисторы. Электронные пучки.	6	2
Тема 6.5	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра.	6	2
Тема 6.6	Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Практическая работа № 9.	6	2
Тема 6.7	Энергия расщепления ядра. Изотопы.	6	2
Тема 6.8	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	6	2
Тема 6.9	Контрольная работа по разделу «Физика».	2	2,3
	Практические занятия: 1. Практическое занятие №1: «Исследование движения тел равномерного прямолинейного движения». 2. Практическое занятие №2: «Исследование графиков с описанием основного уравнения движения кинематики». 3. Практическое занятие №3: «Графическое решение газовых законов». 4.Практическое занятие №4 «Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы». 5. Практическое занятие №5: «Применение первого закона термодинамики в решении задач». 6. Практическое занятие №6: «Изучение колебаний математического маятника». 7. Практическое занятие №7: «Изучение интерференции и дифракции света». 8. Практическое занятие №8 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе». 9. Практическое занятие №9 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций».	**9**	2,3
	Контрольные работы	2	-
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий по разделу 1. ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:*** Новая интерпретация теории относительности. Стрела времени. Теория относительности. Теория относительности и гравитация. Элементы специальной теории относительности. Классическая физика: Самоорганизующиеся системы и микромир. История атомистических учений. Тепловое расширение тел в природе и технике. Второй Закон Термодинамики. Тепловой и динамический расчет двигателя внутреннего сгорания. Тепловые двигатели Аккумуляторы. Генераторы переменного тока. Двигатель постоянного тока. Двойное лучепреломление	**98**	2, 3

	электромагнитных волн. Задача вихретокового контроля. Защита от электромагнитных излучений. Измерение магнитострикции ферромагнетика с помощью тензодатчика. Исследования магнитных полей в веществе. Первичные источники питания. Преобразование энергии океана. Причины и источники появления статического электричества. Профессии жидких кристаллов. Реактивное движение. Межконтинентальная баллистическая ракета. Сверхпроводимость. Тепловые, гидравлические и атомные электростанции. Ток . Шаровая молния. Экспериментальные исследования диэлектрических свойств материалов. Экспериментальные исследования электромагнитной индукции. Электромагнитная теория света. Электроразрядные CO2-лазеры. Электростанции. Электрохимические преобразователи энергии. Виды спектров. Геометрическая оптика. Морфологический анализ цветных (спектрозональных) изображений. Проблемы хорошего зрения. Оптика. Оптические явления в природе. Спектры, спектральный анализ. Физики и световая чувствительность глаза. Развитие представление о природе света. Оптические приборы. Глаз как оптическая структура. Схемы изображений луча проходящего через различные линзы. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Радиоактивность. Элементарные частицы. Ядерная энергетика.		
Раздел 2.	**Химия.**	**127**	
	I , II семестр Неорганическая химия	**56**	
Тема 2.1.	38. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.	1	2
Тема 2.2.	39. Основные понятия и законы химии	3	2
Тема 2.3.	40. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	6	2,3
Тема 2.4.	41. Строение вещества	8	2
Тема 2.5.	.42.Электролитическая диссоциация	6	2
Тема 2.6.	43. Классификация неорганических соединений и их свойства.	9	2
Тема 2.7	44. Химические реакции	8	
Тема 2.8.	45.Металлы	6	2
Тема 2.9.	46. Неметаллы.	9	2
	Органическая химия III, IVсеместр	71	
Тема 2.10.	47. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	6	2
Тема 2.11.	48. Углеводороды предельные	5	2
Тема 2.12.	49.Углеводороды непредельные	13	

Тема 2.13.	50. Ароматические УВ	8	2
Тема 2.14.	51.Спирты	**6**	
Тема 2.15.	52. альдегиды	4	2
Тема 2.16.	53.Карбоновые кислоты	4	
Тема 2.17.	54.Сложные эфиры, жиры	6	
Тема 2.18.	55.Углеводы	6	
Тема 2.19.	56.Азотсодержащие углеводороды	6	
Тема 2.20.	57. Пластмассы и волокна.	3	2
Тема 2.21.	58. Химия и организм человека, химия и организм человека	1	2
Тема 2.22.	59. Химия в быту.	1	2
	60.Дифференцированный зачет по разделу «Естествознание».	2	
	Лабораторные работы: ***1.* Лабораторная работа № 1**Зависимость скорости химической реакции от различных факторов 2. **Лабораторная работа №2** : «Определение pH раствора солей». 3. **Лабораторная работа № 3**: «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей». 4. **Лабораторная работа №4** : Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей 5. **Лабораторная работа №5** : Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей 6. **Лабораторная работа №6**«Обратимая и необратимая денатурация белков». **7. Лабораторная работа №7**«Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами». **8. Лабораторная работа №8** Определение различных видов химических волокон ***Практические работы*** **1.Практическая работа № 1** Расчет по химическим формулам **2.Практическая работа № 2** Распределение электронов по энергетическим уровням **3.Практическая работа № 3** Знакомство с образцами металлов и рудами **4.Практическая работа № 4** Изготовление модели молекул ОВ **5.Практическая работа № 5** Ознакомление с коллекцией каучуков и резины **6.Практическая работа № 6** Ознакомление с образцами нефти	**8** **6**	2, 3
	Контрольные работы	4	2,3
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий по разделу 2. ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:*** Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой	**63**	2, 3

	органической химии. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. Метанол: хемофилия и хемофобия. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. Синтетические волокна на аминокислотной основе. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Современные методы обеззараживания воды. Аллотропия металлов. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…». Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Растворы вокруг нас. Вода как реагент и как среда для химического процесса. История отечественной черной металлургии. История отечественной цветной металлургии. Современное металлургическое производство. Специальности, связанные с обработкой металлов. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Химия металлов в моей профессиональной деятельности. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия. Электролитическое получение и рафинирование меди. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.		
Раздел 3.	**Биология.**	**36**	
Тема 3.1.	53. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	2
Тема 3.2.	54. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.	1	2
Тема 3.3.	55. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки.	1	2
Тема 3.4.	56. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных	1	2,3

	форм жизни. Контрольная работа за III семестр.		
	IV семестр		
Тема 3.5.	57. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	2
Тема 3.6.	58. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1	2
Тема 3.7.	59. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции.	1	2
Тема 3.8.	60. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии.	2	2
Тема 3.9.	61. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	2
Тема 3.10.	62. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	2
Тема 3.11.	63. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.	1	2
Тема 3.12.	64. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Контрольная работа по разделу «Биология».	1	2
Тема 3.13.	65. Защита индивидуальных проектов/ Подготовка к итоговой контрольной работе.	2	2, 3
Тема 3.14.	66. Итоговая контрольная работа.	2	2, 3
			2, 3
	Контрольные работы	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся (студентов): выполнение домашних заданий по разделу 3. ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:*** Доклад, реферат «Химическая организация клетки»; заполнить таблицу «Витамины». Доклад на тему «Биосинтез белка». Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. Проект «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке». Реферат на выбор по темам: Биологическое значение митоза и мейоза. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Закономерности фенотипической и генетической изменчивости. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Подготовить презентацию «Эволюционные	**18**	2, 3

	факторы». Реферат на выбор по темам: «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина», «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии», «Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии», «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции». Заполнить таблицы «Развитие жизни на Земле»; «Человеческие расы». Подготовить презентации и рефераты по темам: «Экологические факторы», «Состав и функции биосферы», «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества». Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Решение экологических задач: Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Сукцессии и их формы. Проект, «Вторичные сукцессии в Мурманской области». Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.		
	Всего:	**360**	
	Контрольная работа	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.1.
Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПС согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	(герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Табл.2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО Химия**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	ПРб.03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты

эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.07. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.08. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** **Физика**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.01. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.02. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.03. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.04. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	ПРб.05. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.06. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.07. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** **Биология**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.01. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.02. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. их возникновение.	ПРб.03. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.04. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.05. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Министерство образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
«общеобразов. дисц.»	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол№ 1	Протокол№ 1	_____Р.Р.Набиуллин
от 30.08.21	«30» 08 2021г.	«___»_____20___г.
«30» 08 2021г		
Председатель _____		
/ Хамрагаров Е.К.		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 АСТРОНОМИЯ

(профиль: технический)

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»*),одобрена с учетом уточнений научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)*

Разработчик:

Преподаватель Сайфутдинова З.Г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3 – 4
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	5 - 6
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	7 - 21
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	21 - 24
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	24 - 25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.
Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.
Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.
При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).
В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.
Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.
В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но

и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

2.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:
• ***личностных***:

–– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
–– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
–– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• ***метапредметных*:**

–– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
–– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем
возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
–– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
–– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
–– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
–– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
–– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
–– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 час;
самостоятельная работа - 18 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа	18
индивидуальный проект	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.
Наземные и космические телескопы, принцип их работы.
Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.
История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.
https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на уне, поверхность Луны, лунные породы).
Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).
Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnojsistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.

Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной,

расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии в планетарий1.

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.	2	1
	Самостоятельная работа: Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	2	
Раздел 1. История развития астрономии			
Тема 1. Практические основы астрономии	**Содержание учебного материала:**		
	Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	2	2
	Оптическая астрономия.	2	2
	Изучение ближнего и дальнего космоса.	2	2
	Самостоятельная работа: -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения	4	

	названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		
Раздел II. Солнечная система			
Тема 2. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет.	2	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	2
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	2
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени». Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».	4	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2
	Система Земля-Луна. Природа Луны.	2	

	Природа планет земной группы.	2	2
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1	2
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	2	2
	Метеоры, болиды, метеориты.	1	
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз». Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»; «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»; «Современные исследования планет земной группы АМС»; «Парниковый эффект: польза или вред?».	4	
Тема 5. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала:**		
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1	2
	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	2
	Небесная механика.	1	2
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»;	2	

	«Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».		
Раздел III. Строение и эволюция вселенной			
Тема 6. Звезды и галактики	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд.	1	2
	Звездные системы. Наша галактика-млечный путь.	1	2
	Эволюция галактик и звезд. Другие галактики.	1	2
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы проектов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метагалактик и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».	2	
Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной	**Содержание учебного материала:**		
	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	1	
	Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Итого:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский кален-дари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего кос-	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодиеский период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна

	(двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной

	системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа	Познакомиться с физической природой звезд.

звезд	Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего
Виды звёзд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике Для жизни и деятельности
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении

	галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионально-го образования

2.1.
Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПС согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	получаемую из различных источников МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «астрономия»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству учащихся;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2.pptx http://menobr.ru/files/blank.pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

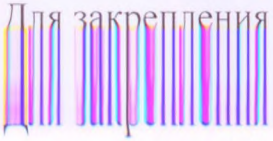
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be
Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] —Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronet.ru
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
http://www.astro.websib.ru/
http://www.myastronomy.ru
http://class-fizika.narod.ru
https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК1-ОК8)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достиже-ние обучающимися следующих ***результатов***: • ***личностных*:** -- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • ***метапредметных*:** -- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7	На уроках астрономии используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. **Методы контроля.** **1.Устный опрос** На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: 6) выяснения готовности группы к изучению нового материала; 7) определения сформированности

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко-торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про-блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; –– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; –– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • ***предметных*:** –– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;		понятий; 8) проверки домашнего задания; 9) проверки понимания изучаемого на уроке материала; 10) при подготовке к выполнению практических работ. **2.Письменный контроль** Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять теоретические знания на практике. Письменная проверка осуществляется контрольных работ, самостоятельных работ, тестов и рефератов. **Зачет.** Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме. **Самостоятельная работа**

-- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; -- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическо-го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.__		Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную. Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы. **Контрольная работа** Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела. Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет повторить и закрепить материал. **Практическая работа** Для закрепления  теоретических 0знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа. **Тест.** Тест представляет собой кратковременное

		технически сравнительно просто составленное испытание. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад. итоговый контроль в форме экзамена.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК «общеобразов. дис» Протокол№ 1 от «30» 08 2021г Председатель /Хамраксунова/	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р. Набиуллин «___»_____2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Профессия:23.01.09 Машинист локомотива

(профиль: технологический_)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.),* примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Разработчик: ***Камалетдинова Г.Ф.***

2021

Содержание

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

постановление №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу 28 июля 2018 г.;

примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебной дисциплине «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и технического циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Цели изучения учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

Программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и

поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования *с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к

структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык (русский)»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия: Машинист локомотива

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 36 часов.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность(*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

(*)В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические и исследовательские работы	10
Контрольные работы	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. **Язык и культура (4 часа.)**	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. *Самостоятельная работа. Реферат. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. (1час.)*	1	1
	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. *Самостоятельная работа. Доклад. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. (1час.)*	1	1, 2
	Рост словарного состава языка на современном этапе развития. (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов). Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	1, 2

	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. *Самостоятельная работа. Сообщение. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. Исконно русская лексика.(1час.)*		
	Практикум. Практическая работа с текстами русских писателей.	1	1,2
Раздел 2. Культура речи (14 ч).	**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. *Самостоятельная работа. Доклад. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.(1час.)*	1	1,2
	Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. *Самостоятельная работа. Доклад. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.(1час.)*	1	1, 2
	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.* Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. *Самостоятельная работа. Сообщение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.(1час.)*	1	1,2
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. *Самостоятельная работа .Сообщение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.(1час.)*	1	1,2

	Практикум. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	1,2
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. *Самостоятельная работа. Сообщение. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.(1час.)*	1	1, 2
	Практикум. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. *Самостоятельная работа. Доклад. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. (1час).*	1	1,2
	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с*	1	1,2

	Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. *Самостоятельная работа. Реферат. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.(1час.)*		
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. *Самостоятельная работа. Сообщение. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.(1час.)*	1	1,2
	Практикум. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	1, 2
Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность Текст.» (18час.)	**Правила речевого этикета: нормы и традиции.** Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. *Самостоятельная работа. Доклад. Правила речевого этикета: нормы и традиции. (1час.)*	1	1, 2
	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. *Самостоятельная работа. Сообщение. Этика и этикет в электронной среде общения. (1час.)*	1	1,2
	Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках».	1	1,2,3

	3 раздел. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (18 час.)		
	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. *Самостоятельная работа. Сообщение. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.(1час.)*	1	1,2
	Контактное и дистантное общение.	1	1,2
	Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). *Самостоятельная работа. Доклад. Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур. (1час.)*	1	1,2
	Практикум. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. *Самостоятельная работа. Доклад. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1час.)*	1	1, 2
	Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект). *Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ». (1час.)*	1	1,2,3
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	1,2
	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	1, 2
	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	1,2
	Функциональные разновидности языка (обобщение).	1	1,2
	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1	1,2
	Исследовательская работа «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах».	1	1,2
	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1	1,2
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. *Самостоятельная работа. Сообщение. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль.(1час.)*	1	1,2
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	

	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	1,2
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	1,2
	Практикум. «Как быть убедительным в споре».	1	1,2,3
	Дифференцированный зачет.	1	
ИТОГО		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура.	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Культура речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых

	художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения

	правописания и лексического значения слова
	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Речь. Речевая деятельность. Текст.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми

	отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета *(указать название по паспорту оборудования):*

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.
13. Стул ИСО-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

Словари:
Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.
Граудина Л. К., Ицкович В А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.
Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

Электронные ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: :www.gramota.ru
Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.lseptember.ru
Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru4.

Для преподавателей:

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
Осуществлять речевой самоконтроль		Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 1,2. ОК4. ОК 5. ОК6. ОК8. ОК9.	**Входной контроль** **Текущий контроль** Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. **Промежуточный контроль**. Упражнения. Тестовые задания.
Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	ОК1, 8.	Творческие работы, исследования.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК7.	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК5.	Изучение дополнительной литературы по заданной теме.
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК4.	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК1, 4. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера

Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК7.	Оценка письменных работ
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	ОК7. ОК8.	Защита индивидуального проекта
Знания:		
Связь языка и история, культура русского и других народов		Изучение дополнительной литературы по заданной теме
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК4.	Домашняя работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК2, 5. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения	ОК2. ОК3.	Тестирование

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

работы.	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие демократические ценности.	

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб.02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб.03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб.04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб.05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	

профессиональных знаний (для юношей).	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК «общеобразов. дисц.» Протокол№ 1 от «30» 08 2021г Председатель (Хамракулова Е.Ф.)	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р. Набиуллин «___»_____2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), *с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).*

Разработчик: Камалетдинова Г.Ф., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Башкирский язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии
23.01.09 Машинист локомотива

Программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на 1 курсе, как
ОУД.19 Башкирский язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***
***- личностных*:**
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***- предметных*:**

"Башкирский язык". (базовый уровень)-требования к предметным результатам освоения базового курса башкирского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;

5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

общения.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 9. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и развитие.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 12. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 13. Пользоваться профессиональной документацией на государственных языках.

ОК 14. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 15. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка - 54 часа, из них:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия -36 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	36
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
1.Составление диалогов по данным коммуникативным ситуациям. 2.Составление договора с учебным заведением. 3.Составление рассказа о временах года. 4.Составление резюме. 5. Составление прогноза на завтра. 6.Составление шежере. 7.Образцы деловых бумаг – Автобиография. 8. Написание поздравительной телеграммы другу. 9.Образцы деловых бумаг – доверенность. 10. Составление рассказа о Родине. 11. Сочинение «Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа!» 12. Составление маршрута путешествия.	6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Вводный урок	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Башкирский народ и его язык. Труды о башкирском языке	1	1
	Современный башкирский алфавит.	1	1
Тема 1. День знаний	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Вопросительные частицы	1	2
	Личные местоимения	1	2
	Закон сингармонизма	1	3
Примерная тематика домашних заданий: выучить башкирский алфавит, составить диалог по теме, учить новые слова			3
Самостоятельная работа: составление диалогов по данным коммуникативным ситуациям. Составление договора с учебным заведением		2	3
Тема 2.Наша семья.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Отрицательная форма глагола. Притяжательный падеж	1	2
	Имя существительное. Настоящее время глагола	1	3
	Притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова и правила по теме			3
Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление проекта про семью. Образцы деловых бумаг – Расписка.		2	3
Тема 3. Получаем образование.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Заимствованные слова. Будущее время.	1	2
	Прилагательное	1	2
	Местно-временной падеж. Дательно-направительный падеж	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения			3

Самостоятельная работа : чтение и перевод текстов по теме,составление диалогов, расписки. Составление проекта про семью. Усвоение слов, касающиеся выбранной профессии. Составление договора с учебным заведением. Официальные письма.		2	3
Тема 4. Моя малая Родина.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Прошедшее определенное время.	1	2
	Инфинитив	1	2
	Сложные числительные	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на русский язык			3
Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление сканворда. Сочинение. “Природа родного края”.		2	3
Тема 5. Мой друг.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Усилительная частица	1	2
	Винительный падеж	1	2
	Повелительное наклонение	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на башкирский язык			3
Самостоятельная работа: написание характеристик и поздравительной открытки другу		1	3
Тема 6. Чем вы увлекаетесь?	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Имя действия	1	2
	Причастие настоящего времени	1	2
	Причастие.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, читать			3
Самостоятельная работа: написать заявление о приеме на работу. Составление режима дня.		1	3
Тема 7. Время. Времена года.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Причастие прошедшего времени	1	2
	Ограничительные частицы.	1	2
	Причастие будущего времени.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения			3

Самостоятельная работа: составление диалога “В магазине”, составление рассказа о временах года.		1	3
Тема 8. Какая погода будет завтра?	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Разделительные числительные.	1	2
	Образование прилагательных.	1	2
	Сложные глаголы. Желательное наклонение.	1	2
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст			3
Самостоятельная работа: Составление резюме.Составление прогноза погоды на завтра.		1	3
Тема 9. Мой режим дня.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Глаголы движения	1	2
	Сегодня мы учимся	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения			3
Самостоятельная работа: составление шэжэрэ. Образцы деловых бумаг - Автобиография.		2	3
Тема 10. Праздники.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Наречие.	1	2
	Условное наклонение.	1	3
	Степени сравнения наречий.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, читать тексты			3
Самостоятельная работа: написание поздравительной телеграммы другу, составление диалогов по теме. Образцы деловых бумаг – Доверенность.		1	3
Тема 11. Уфа – столица Башкортостана.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Деепричастие	1	3
	Степени сравнения прилагательных	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, учить правила по теме			3
Самостоятельная работа: составление диалогов по теме. Составление рассказа про Родину. Сочинение “Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа!”		2	3
Тема 12. Путешествия	**Содержание учебного материала**	**2**	

и экскурсии.	На вокзале. В аэропорту.	1	3
	В гостинице.	1	3
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова			3
Самостоятельная работа: Составление диалога “В кассе вокзала”. Составление маршрута путешествия		1	3
Итоговый дифференцированный зачет		**1**	3
	Итого:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Башкирский язык».

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. М.Г. Усманова, З.З. Султангулова Уфа: Китап, 2015, 264 стр.
2. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

Дополнительные источники:

1. «Башкирский язык»: пособие/под редакцией Г.А. Габитовой, М.Г. Усмановой.
2. «Известные башкиры» / под редакцией Р. Шакура.
3. «Элементы воспитания и методы обучения на уроках башкирского языка» / под редакцией Д.С. Тикеева.
4. «Рассказы из истории Башкортостана» / под редакцией И.Г. Акманова.
5. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика. Учебное пособие. Уфа, 2009, 126 стр.
6. «Башкирский язык в контексте национальной культуры» / под редакцией З.М. Раемгужиной.
7. «Изучаем башкирский язык» / под редакцией Ф.Г. Хисаметдиновой.
8. «Башкирский язык» / тексты / под редакцией М.Г. Усмановой.
9. Краткая энциклопедия Башкортостана.
10. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык и культура речи», - Уфа: Китап, 2008. – 248 с.

Словари:

1. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2010. – 160 с.
2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2012. – 160с
3. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2008 – 160 с. (Библиотека школьника)
4. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2009– 160 с. (Библиотека школьника)
5. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник. – Уфа: Мир печати, 2012. – 160 с.
6. Русско-башкирский словарь синонимов. М.Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2010. – 176 с.
7. Русско-башкирский словарь пословиц-эквивалентов. Ф.А. Надршина. – Уфа: Китап, 2008– 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://blang.ru/textbooks.php- сайт для учителя
2. http://www.bashklip.ru – электронные учебники
3. http://bash-perevod.ru/ - переводчик
4. http://tel.bashqort.com – сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка
5. http://www.bashnl.ru – сайт национальной библиотеки им. Валиди.
6. http://ostaz.ru – сайт для учителей башкирского языка
7. http://www.yeshlek-gazeta.ru – сайт газеты Йэшлек

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	
Составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему.	- Контроль монологической и диалогической речи
Переводить небольшие тексты (со словарем) повседневного и профессионального общения.	- Контроль устного и письменного перевода текстов
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Контроль монологической и диалогической речи - Письменная контрольная работа
Использовать приобретенные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- Контроль монологической и диалогической речи
знать	
Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов.	- Грамматические и лексические тесты. - Контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи
Башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы.	- Контроль выполнения практических упражнений
Находить правильный ответ на поставленные вопросы.	Тестовый контроль
Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет	- Контроль диалогической речи.
Понимать основное содержание прочитанных текстов, отвечать на вопросы, верно используя грамматические категории частей речи.	- Контроль монологической и диалогической речи

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении Всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

		техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	демократические ценности.	

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб.02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб.03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб.04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб.05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин» Протокол№ 1 от «30» 08 2021г Председатель /Мячина О.Г/	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол№ 1 «30» 08 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж Р.Р.Набиуллин «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по профессии
СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г.№703. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29697 и вступает в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:

Залилов Я.Б., преподаватель

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрические построения		**18**	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала** Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, ее значение в производственной деятельности. Чертежные инструменты. Линии чертежа. Форматы. Масштабы. Общие сведения о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	2	1
	Практические занятия Порядок чтения чертежа. Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом. Заполнение основной надписи	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания (оформление практического задания чертежным шрифтом). Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.2. Выполнение геометрических построений	**Практические занятия** Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей. Нанесение размеров на чертежах. Нанесение параметров шероховатости поверхности на чертежах	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания (деление окружности на равные части, построение сопряжений), подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций		**16**	
Тема 2.1. Прямоугольное проецирование	**Практические занятия** Изображение детали в трех плоскостях проекций. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Построение изометрической проекции колесной пары	6	
Тема 2.2. Сечения и разрезы	**Практические занятия** Изображение разрезов на чертежах. Изображение сечений на чертежах. Построение разрезов на изометрических проекциях	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания, подготовка к практическим занятиям.	4	

Окончание

1	2	3	4
	Примерные темы для самостоятельного изучения: «Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах», «Местный разрез. Соединение части вида и части разреза, сложные разрезы»		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		24	
Тема 3.1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	**Практические занятия** Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Обозначение на чертежах допусков и посадок. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Выполнение эскизов деталей	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания, подготовка к практическим занятиям. **Примерные темы для самостоятельного изучения:** «Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей», «Обозначение на чертежах допусков и посадок»	2	
Тема 3.2. Общие сведения о резьбе и зубчатых передачах	**Практические занятия** Изображение резьбы на чертежах. Изображение зубчатых передач на чертежах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания, подготовка к практическим занятиям. **Примерные темы для самостоятельного изучения:** «Классификация резьбы», «Изображение цилиндрической передачи на чертеже»	2	
Тема 3.3. Схемы по профилю профессии	**Практические занятия** Изображение электрической схемы электроснабжения (по профилю профессии). Составление перечня элементов схемы электроснабжения (по профилю профессии)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, выполнение домашнего задания, подготовка к экзамену. **Примерные темы для самостоятельного изучения:** «Чтение электрических схем (по профилю профессии)», «Чтение кинематических схем (по профилю профессии)»	2	
	Всего	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

– чертежные доски;

– чертежные инструменты;

– объемные модели;

– наборы деталей для демонстрации: резьбовых соединений, передач, сечений и разрезов;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.

2. ГОСТ 2.001–93. ЕСКД — единая система конструкторской документации.

3. *Боголюбов С.К.* Инженерная графика: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Машиностроение, 2008.

4. *Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.* Черчение: Учебник для начального профессионального образования. М.: Академия, 2006.

5. *Куликов В.П., Кузин А.В., Демин В.М.* Инженерная графика. М.: ИНФРА-М, 2006.

6. *Преображенская Н.Г.* и др. Черчение. М.: Вентана-Граф, 2005.

7. *Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.* Инженерная графика: Учебник. М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. *Клоков В.Г., Курбатова И.А.* Детали машин. Проектирование узлов и деталей машин; выбор материалов и методов их упрочнения: Учебное пособие для выполнения курсового проекта. М.: МГИУ, 2005.

2. *Миронов Б.Г., Миронова Р.С.* Сборник заданий по инженерной графике. М.: Высшая школа, 2006.

3. *Миронов Б.Г., Миронова Р.С.* Инженерная и компьютерная графика. М.: Высшая школа, 2006.

4. *Чекмарев А.А.* Задачи и задания по инженерной графике: Учебное пособие для студентов техникумов и вузов. М.: Академия, 2008.

5. *Чекмарев А.А., Осипов В.К.* Справочник по машиностроительному черчению. М.: Высшая школа, 2000.

6. *Чумаченко Г.В.* Техническое черчение: Учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

7. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Часть I: Учебное иллюстрированное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

8. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Часть II: Учебное иллюстрированное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

9. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Элементы строительного черчения. Часть III: Учебное иллюстрированное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

10. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Основы машиностроительного черчения. Часть IV: Учебное иллюстрированное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

11. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Теория изображений. Часть V: Учебное иллюстрированное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Общие требования к чертежам. Форма доступа: www. propro.ru
2. Инженерная графика. Форма доступа: www. informika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
знания: правил чтения технической документации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, устный опрос
способов графического представления объектов, пространственных образов и схем	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, устный опрос
правил выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, устный опрос
техники и принципов нанесения размеров	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, устный опрос

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общетехнических дисциплин Протокол № ____ от «___»_____2021 г. Председатель_____ О.Г.Мячина	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол №____ «___»_____2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____Е.А.Маркелова «___»_____2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Слесарное дело

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Слесарное дело» предназначена для изучения слесарного дела в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды слесарных работ;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- квалитеты точности и параметры шероховатости.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	31
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию.
Раздел 2. Подготовитель ные операции слесарной обработки.
Раздел 3. Размерная слесарная обработка.
Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки.
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию		18	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	**Содержание учебного материала** Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3. Произвостенная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний	6	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, квалитеты точности и параметры шероховатости	**Содержание учебного материала** Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей	4	1
	Практические занятияе ПР №1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин. ПР №2. Определение шероховатости поверхности. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2	2
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	**Содержание учебного материала** Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы	2	1

Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки		18	
Тема 2.1. Разметка	**Содержание учебного материала** Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ	2	1
Тема 2.2. Рубка и резка металла	**Содержание учебного материала** Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла	4	1
	Практические занятия ПР №3. Рубка металла зубилом. ПР №4. Резка ручными и рычажными ножницами, ножовкой, труборезом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Инструменты для рубки металла. 2. Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла. 3. Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости. 4. Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки. 5. Приемы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями. 6. Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна	6	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	**Содержание учебного материала** Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	2	1

	Практические занятия ПР №5. Правка листового, полосового и пруткового металла. ПР №6. Гибка деталей различной конфигурации. Гибка труб.	2	2
Раздел 3. Размерная слесарная обработка		36	
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	**Содержание учебного материала** Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей; основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опиловочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	4	1
	Практические занятия ПР №7. Опиливание широких, плоских плоскостей с поверкой. ПР №8. Опиливание сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой. ПР №9. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. ПР №10. Припасовка вкладышей в проймы	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Классификация напильников. 2. Виды опиливания. 3. Способы отделки поверхностей	4	
Тема 3.2. Обработка отверстий	**Содержание учебного материала** Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий	5	1
	Практические занятия ПР №11. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. ПР №12. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом ПР №13. Сверление отверстий с уступами. ПР №14. Заточка сверл.	5	2

	ПР №15. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сущность и назначение сверления. 2. Конструкции и назначение сверл. 3. Затачивание и проверка качества заточки сверл. 4. Установка и крепление деталей и сверл. 5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания. 6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания	4	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	**Содержание учебного материала** Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	5	1
	Практические занятия ПР №16. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. ПР №17. Нарезание наружной резьбы цельными и разрезными плашками. ПР №18. Нарезание наружной резьбы резьбонакатными плашками. ПР №19. Нарезание резьбы на трубах. ПР №20. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Основные элементы резьбы. 2. Профили резьбы. 3. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы	4	
Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки		12	
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	**Содержание учебного материала** Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и	6	1

	механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	Практические занятия ПР №21. Шабрение прямолинейных поверхностей. ПР №22. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. ПР №23. Притирка и доводка плоских поверхностей. ПР №24. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля	6	
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений		23	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	**Содержание учебного материала** Сущность пайки. Припои и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении	4	1
	Практические занятия ПР №25. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. ПР №26. Пайка проводов. ПР №27. Подготовка поверхности к лужению. ПР №28. Лужение погружением и растиранием.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной	4	

	литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Виды паяных соединений. 2. Инструменты и приспособления для пайки. 3. Способы лужения изделий		
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	**Содержание учебного материала** Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений	4	1
	Практические занятия ПР №29. Клепка деталей прямым методом ПР №30. Клепка деталей обратным методом ПР №31. Склеивание заготовок.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	4	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия слесарной мастерской.

Оборудование мастерской по количеству обучающихся:

- Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебные пособия по слесарному делу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин Д.Г. Слесарное дело: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 334 с. (электронный учебник)
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и посадки: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 80 с.

Интернет ресурсы

1. «Слесарное дело» http://slesario.ru/
2. «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах» http://www.domoslesar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК1-ОК7)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: применять приемы и способы основных видов слесарных работ	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
знания: основных видов слесарных работ	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации, устный опрос), тестирование
допусков и посадок	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
квалитетов точности и параметров шероховатости	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общетехнических дисциплин Протокол№ 1 от «31»082021 г. Председатель_____ /Нухова СВ /	«СОГЛАСОВАНО» с педагогическим советом колледжа Протокол №_____ от «___»_____2021г	«УТВЕРЖДАЮ» Зам.директора ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____ /Маркелова Е.А./ «___»_____20___г.

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

(профиль: технологический)

Профессия СПО23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Разработчик: Конева Л.И., преподаватель

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехника

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины « Электротехника» предназначена для изучения электротехники в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, учащийся должен:

уметь:
- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

знать:
- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета их параметров.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

1.4.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	14
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**34**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Электрические и магнитные цепи**	**35**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Введение. Цели и задачи курса. Понятия об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Единицы измерения электрических величин. Основные законы электротехники. Законы Ома и Киргофа. Способы соединения приёмников электрической энергии. Способы соединения источников электрического тока. Метод эквивалентного генератора. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов. Принцип наложения. Нелинейные цепи постоянного тока. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное соединение нелинейных элементов. Параллельное соединение нелинейных элементов. Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов.Общие сведения об электроизмерительных приборах. Системы электроизмерительных приборов. Основные показатели электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления и мощности электрической цепи.	5	2
	Лабораторная работа. ЛР1. Ознакомление с основными электрическими измерительными приборами и методами электрических измерений. ЛР2. Нелинейные электрические цепи постоянного тока.	2	2
	Практическая работа. ПР1. Нахождение сопротивления резистора по его вольт-амперной характеристике. ПР2. Расчет простой цепи постоянного тока. ПР3. Линейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением приемников электроэнергии. ПР4. Линейная электрическая цепь постоянного тока с параллельном соединением приемников электроэнергии. ПР5. Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электроэнергии.	5	2

Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока	Понятие об электрических цепях переменного тока. Векторные диаграммы. Понятие об ёмкостной и индуктивной нагрузке. Основные понятия. Ёмкость. Индуктивность. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью. Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатором и катушки индуктивности. Резонанс токов. Несинусоидальные токи. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Ряды Фурье для наиболее типичных видов переходных процессов.	5	2
	Лабораторные работы: ЛР3. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах. ЛР4. Параллельное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.	2	2
	Практические работы: ПР6. Нахождение реактивного сопротивления емкости и индуктивности. ПР7. Расчет простой цепи переменного тока.	2	2

Тема 1.3. Трёхфазные электрические цепи переменного тока	Основные понятия о трёхфазных электрических цепях. Схемы включения трёхфазной нагрузки. Получение трёхфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Виды нагрузок. Симметричная нагрузка, включенная треугольником. Несимметричная нагрузка, включенная треугольником. Симметричная нагрузка, включенная звездой. Несимметричная нагрузка, включенная звездой. Расчет трёхфазной электрической цепи. Мощность цепи и методы её измерения.	5	2
	Лабораторная работа. ЛР5. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых звездой. ЛР6. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых треугольником.	2	2
	Практическая работа. ПР8. Измерение электрических параметров трехфазной цепи при соединении однофазных приемников в «треугольник».	1	2

Тема 1.4. Магнитные цепи.	Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Аналогия магнитных и электрических цепей. Расчет магнитных цепей постоянного тока. Магнитные цепи на переменном токе. Расчет магнитных цепей переменного тока. Магнитные потери.	3	2
	Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные параметры магнитного поля. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон полного тока. Электромагниты. Электромагнитное реле. Электрические машины.	1	2
	Лабораторные работы: ЛР7. Магнитные цепи на постоянном токе. ЛР8. Магнитные цепи на переменном токе.	2	2
Раздел 2.	**Электротехнические устройства**	**26**	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Электрические измерения. Основные понятия и определение. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр. Электронный генератор. Мультиметры. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Конструктивные схемы и принцип действия. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Измерение тока и напряжение. Измерение электрической мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, ёмкостей.	4	2
	Лабораторная работа. ЛР9. Электронные измерительные приборы. ЛР10. Испытание автоматического выключателя.	2	2
	Практическая работа. ПР9. Определение погрешностей измерений в цепях постоянного и переменного тока.	1	2

Тема 2.2. Основы промышленной электроники.	Основные понятия и определения. Генератор постоянного тока. Принцип работы, характеристики. Двигатель постоянного тока. Производство и распределение электрической энергии. Линейные и не линейные элементы промышленной электроники. Одноперехо дные полупроводниковые приборы. Диоды. Полевые транзисторы. Много переходные полупроводниковые приборы. Тиристоры. Интегральные микросхемы. Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. Стабилизатор постоянного напряжения. Назначение, типы и основные характеристики стабилизатора. Параметрический и компенсационный стабилизаторы. Сглаживающие фильтры. Инверторы. Усилительные устройства, принцип работы.	5	2
	Практические работы: ПР10. Испытание однополупериодного выпрямителя. ПР11. Испытание двухкаскадного полупроводникового усилителя. ПР12. Стабилизатор постоянного напряжения.	3	2
Тема 2.3. Электрические машины.	Общие сведения об электрических машинах. Общие сведения об асинхронных электродвигателях, принцип работы. Основные характеристики трехфазного асинхронного электродвигателя. Назначение и конструкция трансформатора. Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Потери и КПД трансформатора. Принцип действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения. Автотрансформатор. Измерительный и сварочный трансформатор.	5	2
	Лабораторные работы: ЛР11. Однофазный трансформатор. ЛР12. Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. ЛР13. Генератор постоянного тока. ЛР14. Электродвигатель постоянного тока.	4	2
	Практическая работа. ПР13. Работа сварочного трансформатора.. ПР14. Работа сварочного генератора.	2	2

Раздел 3.	**Производство и распределение электроэнергии**	**6**	
Тема 3.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	Производство электроэнергии. Традиционные источники электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Передача электрической энергии. Распределение электроэнергии. Электрические станции. электроснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов.	3	2
Тема 3.2. Перспективы развития электротехники.	Электроэнергия: влияние на окружающую среду. Энергосбережение: понятие, способы. Новые электротехнические устройства. Проблемы энергосбережения	3	2
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: учебных мест - 25

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
2. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
3. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
4. Комплект учебно-лабораторного оборудования электротехника и основа электротехника;
5. Учебный стенд по поиску неисправного двигателя – имитатор неисправности;
6. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
7. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
8. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
9. Комплект электроснабжения на 19 мест;
10. Прибор комбинированный цифровой ПКЦ;
11. Электромотор с присоединительной панелью ETM7114;
12. Арматура для электромонтажного стола;
13. Арматура для электромонтажного стола;
14. Арматура для электромонтажного стола;
15. Арматура для электромонтажного стола;
16. Арматура для электромонтажного стола;
17. Арматура для электромонтажного стола;

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по электротехнике;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники ИЦ "Академия", 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Башарин С.А. Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля. М.ЗАО "КЖИ "За рулем". М.: ИЦ "Академия",2014.
2. Беспалов В.Я. Электрические машины. Уч.пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2015
3. Браславский И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод. - М.: ИЦ "Академия", 2016.
4. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения. Уч. пособие для НПО. М.: ИЦ "Академия", 2014.
5. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники Издат. центр "Академия", 2015
6. С.А.Зайцев Контрольно-измерительные приборы и инструменты 3-е изд.стер. Учебник 2016
7. Москаленко В.В. Электрический привод: Учебник (3-е изд.) 2015г
8. Новиков П.Н., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
9. Панфилов В.А. Электрические измерения. "Академия"2014.
10. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие, ИЦ "Академия" 2015
11. Прошин В.М.Лабораторно-практические работы по электротехнике. (5-изд., стер.) Уч.пос.НПО."Академия"2015.
12. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
13. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
14. Соколовский Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием. Учебник ИЦ "Академия", 2016
15. Шишмарев В.Ю. Средства измеренений. Учебник .ИЦ "Академия", 2006.
16. Ярочкина Г.В. и др. Электротехника. Рабочая тетрадь. М.ИЦ«Академия»,2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
- производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу;	ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.2 ПК2.1 – ПК2.3	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачёт.

Знания:		
- методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета их параметров.	ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.2 ПК2.1 – ПК2.3	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачёт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общетехнических дисциплин Протокол № 1 от «30» 08 2021 г. Председатель О.Г.Мячина	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом колледжа Протокол №____ «___»_____2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора ГБПОУ Уфимский политехнический колледж _____Е.А.Маркелова «___»_____2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Материаловедение

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Материаловедение» предназначена для изучения материаловедения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для применения в производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства обрабатываемых материалов;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**20**
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций и выполнение рефератов)	14
работа с техническими справочниками	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Металловедение.
Раздел 2. Обработка металлов.
Раздел 3. Электротехнические материалы.
Раздел 4. Неметаллические материалы.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Классификация материалов	**Содержание учебного материала** Общая классификация материалов, их характерные свойства, области применения. Межатомные силы. Типы атомных связей	2	1
Тема 1.2. Строение металлов	**Содержание учебного материала** Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Методы изучения основных свойств металлов	2	1
	Практические занятия ПР №1. Изучение свойств металлов. ПР №2. Измерение прочности и твердости металлов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте». Работа с конспектом.	2	
Тема 1.3. Основы теории сплавов	**Содержание учебного материала** Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов, их структурные составляющие: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей	2	1
	Практические занятия ПР №3. Изучение диаграмм состояния системы сплавов. ПР №4. Анализ железоуглеродистых сплавов по диаграмме состояния «Железо-цементит»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов	2	

	Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Виды сплавов», «Диаграмма состояния системы сплавов», «Применение сплавов на железнодорожном транспорте». Работа с конспектом.		
Тема 1.4. Термическая обработка	**Содержание учебного материала** Общие сведения о термической обработке сталей. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Фазовые превращения при химико- термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки и ее влияние на свойства сталей	1	1
	Практические занятия ПР №5. Термообработка сталей и сплавов.	1	2
Тема 1.5. Стали. Чугуны	**Содержание учебного материала** Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТу легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте. Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог	2	1
	Практические занятия ПР №6. Расшифровка марок сталей и чугунов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение их механических характеристик, выбор режимов термической обработки сплавов. Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте». Работа с конспектом.	2	
Тема 1.6. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала** Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог	1	1
	Практические занятия ПР №7. Подбор сплавов цветных металлов для деталей машин.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Баббиты и их применение», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог». Работа с конспектом. Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение их механических характеристик, выбор режимов термической обработки сплавов.	2	
Раздел 2. Обработка металлов			
Тема 2.1. Литейное производство. Прокат. Обработка металлов резанием	**Содержание учебного материала** Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках	2	1
Тема 2.2. Материалы для сварки и пайки	**Содержание учебного материала** Сварка. Материалы для сварки. Сварные конструкции. Пайка металлов. Припои. Флюсы. Термическая обработка паяных деталей	2	1
Раздел 3. Электротехнические материалы			
Тема 3.1. Электротехнические материалы	**Содержание учебного материала** Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог	2	1
	Практические занятия ПР №8. Изучение свойств проводниковых материалов. ПР №9. Изучение свойств диэлектриков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы»,	4	

	«Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов Работа с конспектом. Работа с техническими справочниками.		
Раздел 4. Неметалличе-ские материалы			
Тема 4.1. Топливо. Смазочные материалы	**Содержание учебного материала** Топливо, его классификация, свойства и применение на железнодорожном транспорте. Смазочные и антикоррозионные материалы. Хранение смазочных материалов. Специальные жидкости, их назначение, особенности применения на железнодорожном транспорте	2	1
	Практические занятия ПР №10. Изучение свойств топлив. ПР №11. Изучение свойств смазочных материалов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог», «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов на подвижном составе железных дорог», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов». Работа с конспектом.	4	
Тема 4.2. Материалы на основе полимеров	**Содержание учебного материала** Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Применение на железнодорожном транспорте	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Пластические массы», «Термопластичные и термореактивные пластмассы», «Применение пластмасс на железнодорожном транспорте». Работа с конспектом.	2	
Тема 4.3. Стекло. Керамические материалы	**Содержание учебного материала** Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Применение на	2	1

	железнодорожном транспорте		
Тема 4.4. Композиционные материалы	**Содержание учебного материала** Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.)	3	1
Тема 4.5. Защитные материалы	**Содержание учебного материала** Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог	2	1
	Практические занятия ПР №12. Изучение свойств защитных материалов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерные темы: «Лакокрасочные материалы», «Применение ЛКМ на железнодорожном транспорте». Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование лаборатории и ее рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (сталь, чугун, цветные металлы и сплавы);
- образцы неметаллических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- электронные учебные пособия по материаловедению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение. М.: Издательство «Академия», 2017 г.- 496 с.
2. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019 г.-386 с.
3. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019 г.-389 с.

Дополнительные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка) : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение : учебник для нач.проф образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
3. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
4. Сырбаков А.П., Корчуганова М.А. Топливо и смазочные материалы: учебное пособие / сост. А.П.Сырбаков, М.А. Корчуганова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015 – 159 с.

5. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело. М.: КНОРУС, 2013. — 296 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование)
6. ГОСТ 1050-88 Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкции стали. Общие технические условия.
4. ГОСТ 1412-85 Чугун с пластинчатым графитом для отливок. Марки.
5. ГОСТ 7293-85 Чугун с шаровидным графитом для отливок. Марки.
6. ГОСТ 1215-79 Отливки из ковкого чугуна. Общие технические условия.
7. ГОСТ 21438-95 Сплавы цинковые антифрикционные в чушках.
8. ГОСТ 19424-97 Сплавы цинковые литейные в чушках. Технические условия.
9. ГОСТ 7727-81 Сплавы алюминиевые. Методы спектрального анализа.
10. ГОСТ 17711-93 Сплавы медно-цинковые (латуни), литейные.

Интернет ресурсы

1. «Материаловед» http://материаловед.рф
2. «Все о материаловедении» http://materiall.ru

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК1-ОК7)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь: • выбирать материалы для применения в производственной деятельности	ОК1-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
должен знать: • основные свойства обрабатываемых материалов; • свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; • виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.	ОК1-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Рассмотрен на заседании ПЦК
Протокол № 1
Председатель Мячина О.Г.
30.08.21г.

Утверждаю:
Зам. директора
Е.А.Маркелова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

по профессии
СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г.№703. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29697 и вступает в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:

Губкина В.С., мастер производственного обучения

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий курс железных дорог»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.3. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **знать:**

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления;
- виды подвижного состава железных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 94 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **63** часа;
самостоятельной работы обучающегося — 31 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Различать типы и назначение локомотивов, вагонов и знаки на подвижном составе
ПК 1.2	Использовать терминологию и условные обозначения
ПК 2.1	Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава
ПК 2.2	Устройства автоматики, телемеханики и связи
ПК 2.3	Основные правила организации движения и перевозки грузов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**63**
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
Дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины «Общий курс железных дорог»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		**10**	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала** Роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере Российской Федерации.	1	
	Продукция транспорта.	1	
	Структура управления на железнодорожном транспорте. Обязанности и дисциплина работников железнодорожного транспорта	1	
	Самостоятельная работа • Устав о дисциплине работников ж/д транспорта	1	
Тема 1.2. Общие положение. Габариты	**Содержание учебного материала** Понятия о комплексе сооружений и устройств на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах.	1	
	Негабаритные грузы.	1	
	Расстояния между осями смежных путей	1	
	Габариты ж/д путей	1	
	№1 Практическая работа		

	Чертеж габаритов		
	Самостоятельная работа	1	
	Задачи ж/д транспорта по обеспечению безопасности движения поездов	1	
Раздел 2. Путь и путевое хозяйство		**18**	
Тема 2.1. План и профиль пути	**Содержание учебного материала** Категории железных дорог; земли и охранные зоны железнодорожного транспорта; элементы железнодорожного пути, их назначение; трасса, план и профиль пути.	1	
	Путевые знаки.	1	
Тема 2.2. Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения	**Содержание учебного материала** Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация. Деформации земляного полотна и борьба с ними.	1	
	Назначение, составные элементы и типы верхнего строения пути.	1	
	Балластный слой, материалы, поперечный профиль балластной призмы.	1	
	Назначение, виды и устройство стрелочных переводов. Съезды, глухие пересечения, стрелочные улицы	1	
	Элементы земельного полотна	1	
	Назначение и конструкция искусственных сооружений	1	
	№2.Практическая работа Выполнение чертежа стрелочных переводов	1	
	№3.Практическое занятие Выполнение чертежа рельсового скрепления	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий.	1	
Тема 2.3. Сооружения и устройства электроснабжения	**Содержание учебного материала** Схема электроснабжения. Комплекс устройств.	1	
	Напряжение контактной сети. Тяговая связь	1	
	Элементы контактной сети	1	
	№4.Практическая работа выполнение чертежа элементов контактной сети с обозначением позиций и их описанием	1	
Раздел 3. Подвижной состав железных дорог		**18**	
Тема 3.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	**Содержание учебного материала** Классификация тягового подвижного состава. Принципиальное устройство тепловоза и электровоза.	1	
	Основные сооружения и устройства локомотивного хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение различных видов тяги.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация ТПС	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Локомотив нового поколения – Синара	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Локомотив нового поколения – Гранит	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципиальное устройство электровоза и тепловоза	1	
Тема 3.2. Вагоны и вагонное хозяйство	**Содержание учебного материала** Классификация вагонов. Назначение и общее устройство ходовых частей, рам и кузовов вагонов, ударнотяговых приборов и тормозного оборудования.	1	
	Нумерация пассажирских и грузовых вагонов. Знаки и надписи на вагонах. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства	1	
	Основные элементы вагонов		
	Управление тормозами		
	Коэффициент тары вагона		
	№5 Практическая работа **Тормозная система пассажирского вагона**		
	Самостоятельная работа обучающихся • Классификация вагонов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Нумерация пассажирских грузовых вагонов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Габариты ПС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Вагоны пассажирского парка	1	
Раздел 4. Раздельные пункты		**18**	

Тема 4.1. Назначение и классификация раздельных пунктов	**Содержание учебного материала** Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Классификация раздельный пунктов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Проходные светофоры автоблокировки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Назначение станции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Порядок нумерации путей и стрелочных переводов	1	
Тема 4.2. Станции и узлы	**Содержание учебного материала** Классификация станций. Схемы путевого развития станций. Специализация железнодорожных путей, их полная и полезная длина.	1	
	Классификация станций. Схемы путевого развития станций. Специализация железнодорожных путей, их полная и полезная длина.	1	

	Нумерация путей и стрелочных переводов. Железнодорожные и транспортные узлы	1	
	Нумерация путей и стрелочных переводов. Железнодорожные и транспортные узлы	1	
	Маневровая работа на станциях	1	
	№6 Практическое занятие Маневровая работа на станциях	1	
Тема 4.3. Здания и сооружения	**Содержание учебного материала** Характеристика пассажирских зданий, платформ и других сооружений и устройств для обслуживания пассажиров.	1	
	Принципы размещения пассажирских, грузовых, сортировочных и других устройств на станциях. Справочно-информационная служба вокзалов	1	
Раздел 5. Сооружения и устройства сигнализации, связи и вычислительной техники		**18**	
Тема 5.1. Назначение и виды устройств автоматики, телемеханики и связи	**Содержание учебного материала** Роль устройств автоматики и телемеханики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов. Назначение и виды устройств автоматики и телемеханики. Виды и назначение связи.	1	
	Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии СЦБ и связи	1	
Тема 5.2. Назначение и классификация сигналов	**Содержание учебного материала** Значение сигналов и их классификация.	1	
	Значение сигналов и их классификация.	1	
	Светофоры, их классификация и устройство.	1	

	Основные сигнальные цвета, их назначение	1	
	Звуковые сигналы. Сигналы тревоги	1	
	№7 Практическая работа Составление таблицы значений звуковых сигналов и сигналов тревоги, способы их подачи	1	
	№8 Практическая работа Подача ручных сигналов	1	
	№9 Практическая работа Способы подачи ручных и звуковых сигналов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Схема ограждения опасного места на перегоне	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Схема ограждения опасного места на станции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение светофоров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация сигналов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение и работа АЛСН	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Линии СЦБ и связи	1	
Тема 5.3. Устройство СЦБ на перегонах	**Содержание учебного материала** Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Автоматическая переездная сигнализация	1	
	Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Автоматическая переездная сигнализация	1	

Раздел 6. Организация движения поездов		**12**	
Тема 6.1. Классификация поездов. Расписание движения поездов	**Содержание учебного материала** Классификация поездов. График движения поездов.	1	
	Принцип руководства движением поездов.	1	
	Средства сигнализации и связи при движении поездов и сведения о порядке движения поездов.	1	
	Движение по неправильному пути	1	
	Движение поездов при перерыве всех средств связи	1	
	Движение поездов при автоблокировке	1	
	№10 Практическая работа Последовательность составления графика движения поездов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Составление график движения поездов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Классификация категории поездов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Нумерация поездов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Принципы руководства движением поездов	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	**94**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству студента;
– рабочее место преподавателя;
– макеты и модели сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного состава железных дорог;
– наглядные пособия, учебная литература.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 9.02.2017 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2010 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2017 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2018 г. № 877-р «О стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года».
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2018 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных

категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
7. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
8. ГОСТ 9238–83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
9. *Ефименко Ю.И., Ковалёв В.И., Логинов С.И.*. Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020.
10. *Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В.,* и др. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2020.

Дополнительная литература:

1. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под. ред. *А.А. Тимошина* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
2. *Троицкая Н.А., Чубуков, А.Б.* Единая транспортная система. М.: Академия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Железнодорожные станции и узлы. М.: УМК МПС России, 2018.
2. Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
2. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: rzd.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты рефератов, докладов, презентаций, зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
знания: общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
видов подвижного состава железных дорог, элементов пути	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
сооружений и устройств сигнализации и связи, устройств электроснабжения железных дорог, принципов организации движения поездов	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	Отлично
70/89	4	Хорошо
50/69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Рассмотрен на заседании ПЦК
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Председатель Мячина О.Г.

Утверждаю:
Зам.директора
_____Е.А.Маркелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Охрана труда

по профессии
СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива». Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г.№703. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29697 и вступает в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:
Губкина В.С., мастер производственного обучения

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения общепрофессиональной учебной дистицплины
Программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза. В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **знать:**
- законодательство в области охраны труда
- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося — **76** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 51 часов; самостоятельной работы обучающегося — 25 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять выполнение требований охраны труда
ПК 1.2	Использовать средства пожарной безопасности
ПК 2.1	Понимать сущность воздействия опасных и вредных факторов
ПК 2.2	Использовать средства индивидуальной защиты
ПК 2.3	Выполнять требования гигиены труда и производственной санитарии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и

	способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		**15**	
Тема 1.1. Общие положения охраны труда в Российской Федерации. Единые правовые нормативы	**Содержание учебного материала** Основные направления государственной политики в области охраны труда, меры по их реализации. Положения трудового законодательства, Федерального закона «Об основе охраны труда в РФ». Гарантии охраны труда работникам железнодорожного транспорта, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда. Конституции РФ.	1	1
	Трудовой кодекс РФ. Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда, права работников на охрану труда. Несчастные случаи на предприятиях железнодорожного транспорта, подлежащие расследованию и учету	1	
	Составление акта по форме Н-1	1	2
	Составление акта по форме Н-1	1	
	Составление акта по форме Н-1	1	
	Самостоятельная работа • Современные системы менеджмента производственной безопасности	1	2
	Самостоятельная работа • Правовые основы охраны труда	1	
	Самостоятельная работа • Юридические сведения о безопасности работ и профессиональными вредностями	1	

	Самостоятельная работа • Обучение и пропаганда по охране труда	1	
	Самостоятельная работа • Здоровье работников железнодорожного транспорта	1	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях железнодорожного транспорта. Межотраслевые и отраслевые правовые нормативы	**Содержание учебного материала** Направленность и содержание основных межотраслевых и отраслевых правовых нормативных документов в области охраны труда на железнодорожном транспорте, их использование. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников железнодорожного транспорта по безопасности труда. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей, специалистов и работников, выполняющих работы в условиях вредных и опасных производственных факторов.	1	1
	Основные рекомендации по планированию мероприятий по охране труда на участках производства (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой).	1	
	Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников железнодорожного транспорта по безопасности труда. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей, специалистов и работников, выполняющих работы в условиях вредных и опасных производственных факторов.	1	
	Выявление причин низкого уровня безопасности труда машиниста локомотива	1	2
	Выявление причин низкого уровня безопасности труда машиниста локомотива	1	
Раздел 2. Взаимодействие человека с производственной средой. Промышленная санитария и экологическая безопасность		**18**	

Тема 2.1. Производственная среда и взаимодействие в ней	**Содержание учебного материала** Основные характеристики современной производственной и транспортной среды. Виды опасных и вредных факторов, взаимодействие с ней работников железнодорожного транспорта. Средства и методы обеспечения безопасности условий труда в отрасли железнодорожного транспорта, критерии оценки воздействия вредных и опасных факторов. Нормативы на допустимые параметры среды, влияние транспортной среды на безопасность, жизнь и трудовую деятельность машиниста локомотива. Профилактические мероприятия производственного характера, социально –	11	1
	трудовой мониторинг. Отраслевой информационный банк данных и регистрация профессиональной заболеваемости на предприятиях железнодорожного транспорта. Экологическая безопасность		
Тема 2.2. Человек и машина в производственной среде	**Содержание учебного материала** Причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта. Психологические и физиологические принципы ошибочных действий работников предприятий железнодорожного транспорта. Работоспособность человека, пути повышения эффективности трудовой деятельности, энергетические затраты при различных видах деятельности; утомление, теплообмен и терморегуляции в организме человека; антропометрические характеристики человека и эргономика	1	1
Тема 2.3. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда человека. Гигиенические критерии	**Содержание учебного материала** Основные формы трудовой деятельности человека; оценка условий труда по степени вредности, опасности и тяжести трудового процесса. Гигиенические критерии оценки классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса на предприятии железнодорожного транспорта. Классы условий труда по степени вредности и опасности, общая гигиеническая оценка условий труда машиниста локомотива	13	1

	Самостоятельная работа обучающихся • Средства индивидуальной защиты работников депо	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся • Классы условий труда по степени вредности и опасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Основные причины травматизма машиниста локомотива	1	
Тема 2.4. Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов	**Содержание учебного материала** Основные технические и санитарно – гигиенические меры охраны труда. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты в локомотивном депо, средства изоляции источника негативного фактора.	14	1
	Технические меры по созданию и внедрению новых технологий и более безопасных видов производственного оборудования. Санитарно гигиенические меры по ограничению воздействия негативных факторов предельно допустимыми уровнями или концентрациями в депо	15	
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	16	2
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	17	
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	18	
	Самостоятельная работа обучающихся • Средства коллективной защиты локомотивного депо	1	2
	Самостоятельная работа обучающих • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	1	
	Самостоятельная работа обучающих • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
	Самостоятельная работа обучающих • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной	1	

	среды на железнодорожном транспорте		
	Самостоятельная работа обучающих • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
	Самостоятельная работа обучающих • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	1	
	Самостоятельная работа обучающих • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
Раздел 3. Вредные физические, химические и биологические факторы производственной среды		**20**	
Тема 3.1. Виляние микроклимата на человека в производственной среде	**Содержание учебного материала** Виды вредных микроклиматических факторов и их основные параметры. Средства и методы нормализации микроклиматических параметров среды и обеспечения безопасных условий труда на предприятиях железнодорожного транспорта.	19	1
	Средства нормализации микроклиматических параметров среды и средства защиты работников предприятия железнодорожного транспорта при невозможности их нормализации.	20	
Тема 3.2. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения	**Содержание учебного материала** Основные источники неионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта. Критерии интенсивности и дозовые критерии, реакции организма человека на неионизирующие излучения.	21	1
	Способы защиты работающих на компьютерах от воздействия неионизирующих излучений. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты. Приборы контроля за качеством производственной среды предприятиях железнодорожного транспорта.	22	
Тема 3.3. Производственный	**Содержание учебного материала**	23	1

шум, ультразвук, инфразвук, вибрация	Основные источники акустических явлений на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности, реакции на них организм человека. Последствия, меры борьбы с производственным и транспортным шумом, средства и способы защиты работающих на предприятиях железнодорожного транспорта. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты машиниста локомотива. Контроль за качеством акустических факторов производственной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся • Обеспечение безопасности от воздействия на локомотивную бригаду шума, вибрации, ультразвука	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся • Гигиеническое нормирование вибрации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Гигиеническое нормирование акустических колебаний	1	
Тема 3.4. Ионизирующие излучения	**Содержание учебного материала** Основные источники ионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта, критерии интенсивности и дозовые критерии. Реакции организма человека на ионизирующие излучения, последствия обучения, средства и способы защиты. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты, а так же приборов контроля за качеством производственной среды на предприятиях железнодорожного транспорта	25	1
Тема 3.5. Аэрозоли (пыли) и электрические заряженные частицы воздуха (аэроионы). Экобиозащитная техника	**Содержание учебного материала** Основные источники аэрозолей и аэроионов на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности и реакции организма человека, средства и способы защиты. Приборы и методы контроля запыленности, меры борьбы с производственной пылью, защита работников железнодорожного транспорта; экобиозащитная техника обезвреживания вентиляционных выбросов; гигиеническое нормирование, гигиенические критерии оценки условий труда при воздействий аэрозолей, преимущественно фиброгенного действия, пылевые нагрузки на органы дыхания работников железнодорожного транспорта; электрические заряженные частицы воздуха. Сущность физических процессов ионизации воздуха рабочей зоны. Приборы контроля параметров, гигиеническая	26	1

Тема 3.6. Факторы световой среды на производстве. Освещение	**Содержание учебного материала** Виды освещения, вредные факторы световой среды на производстве, на объектах железнодорожного транспорта; реакдия на них организма человека. Общие сведения об электромагнитных излучениях видимо спектра, показатели освещенности помещений, количественные показатели. Средства нормализации световой среды, расчет осветительных установок, влияние освещенности на безопасность движения; гигиеническое нормирование освещенности. Классификация условий труда и их оценка по показателям световой среды на предприятиях железнодорожного транспорта	27	1
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	2
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	
Тема 3.7. Вредные химические и биологические факторы производственной среды. Экобиозащитная техника	**Содержание учебного материала** Виды и источники вредных химических и биологических факторов производственной среды на железнодорожном транспорте. Классификация вредных химических веществ по токсическому воздействию на человека, параметры разделения на классы опасности, источники химических вредных веществ, наиболее часто встречающиеся на железнодорожном транспорте. Методы контроля загрязнения среды, предупреждения отравления, защитные средства. Гигиеническое нормирование, предельно допустимые концентрации вредных веществ, наиболее часто встречающихся на железнодорожном транспорте; гигиеническая классификация условий труда от класса вредности и опасности. Вредные биологические факторы, классификация вредных биологических веществ, их источники на транспорте, меры предупреждения заражения, защитные средства, контроль параметров, гигиеническое нормирование и классификация условий труда на предприятиях железнодорожного транспорта	1	1
	Применение средств индивидуальной защиты машиниста электровоза	1	2

	Применение средств защиты от химических негативных факторов	1	
	Применение средств защиты от биологических негативных факторов	1	
	Применение экобиозащитной техники	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Составление перечня вредных и опасных химических веществ	1	2
Раздел 4. Требования охраны труда для локомотивных бригад		**23**	
Тема 4.1. Общие требования охраны труда	**Содержание учебного материала** Общие требования охраны труда для локомотивных бригад	1	1
	Обязанности локомотивных бригад в процессе работы	1	
	Действие локомотивных бригад перед началом работы	1	2
	Действие локомотивных бригад перед опробовании тормозной системы	1	
	Действие локомотивных бригад при производстве маневров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Воздействие электрического тока на организации человека	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся • Методы и средства обеспечения электробезопасности машиниста локомотива		
	Техника безопасности перед поднятием токоприемника	1	1
	Техника безопасности при управлении локомотива	1	
	Техника безопасности в пути следования	1	
	Техника безопасности при обрыве заземления устройств	1	1
	Техника безопасности перед соединением тормозных рукавов	1	
	Действия локомотивной бригады при возникновении пожара	1	

	Средства пожаротушения и их применения	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся • Средства пожаротушения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся • Основные причины и источники пожаров и взрывов	1	
	Техника безопасности при нахождении на железнодорожных путях	1	1
	Техника безопасности при переходе железнодорожных путей	1	1
	Меры оказания первой помощи при поражении электрическим током	1	2
	Меры оказания первой помощи при травматических поражениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся • Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся • Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда для машиниста локомотива	1	
Дифференцированный зачет		1	2
Всего		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 —ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 —репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой (доврачебной) - помощи;
- стенды с образцами средств индивидуальной защиты, применяемых на - железнодорожном транспорте;
- комплект учебно-наглядных пособий «Пожарная безопасность»;
- журналы поведения инструктажей по охране труда и техники безопасности
- журнал трехступенчатого контроля

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2) Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
3) Федеральный закон от 9.02.2017 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2010 г.)
4) Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2018 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
5) Карнаух Н.Н. Охрана труда М «Юрайт» 2019 г.

Дополнительная литература:

Инструкция по охране труда для локомотивных бригад №855

Средства массовой информации:

1) «Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: www.transportrussia.ru
2) «Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm
3) «Транспорт Российской Федерации» – журнал. Форма доступа: www.rostransport.com
4) «Гудок» – газета. Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
5) Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
6) Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: rzd.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий, сообщений, презентаций, рефератов, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
знания: законодательство в области охраны труда	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
возможные опасные и вредные факторы, средства защиты	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	Отлично
70/89	4	Хорошо
50/69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Министерство образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
общеобр. _____"	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол № _____	Протокол № _____	_____Р.Р. Набиуллин
от "____" _____2021	"____" _____2021	"____" _____2021
Председатель_____		
/_____/		

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

предметная область " Безопасность жизнедеятельности "

(профиль: технологический)

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Разработчик: Гутов Р.А., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ » 3-4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». 5-13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». 13-16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 17-19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен:

– **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

– **знать**: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе

национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В процессе освоения данной программы у обучающегося формируются общие компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

У обучающегося должны формироваться профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности: (ВПД)

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ВПД 2.Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 84 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 56 часов;
самостоятельная работа - 28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие, обычные средства поражения. Средства защиты от оружия массового поражения:

- Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
- Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
- Приборы радиационной и химической разведки

Правила поведения людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериального поражения.

Защита людей при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, при снежных заносах, сходе лавин, лесных, степных и торфяных пожарах, производство оповещения, эвакуации, а также проведение АСДНР.

Действие людей при автомобильных авариях, при авариях на железнодорожном транспорте, при авариях и катастрофах на воздушном и водном транспорте.

Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах. Действия, оповещения и защита при авариях:

- На пожароопасных объектах
- На взрывоопасных объектах
- На гидродинамически опасных объектах
- На химически опасных объектах
- На радиационных опасных объектах

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, задачи, способы, средства защиты.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии, задачи и способы защиты.

Обеспечение безопасности при нахождении на территории боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозы совершения и совершения теракта

Раздел 2 Основы военной службы

2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе, состав и организация Вооруженных Сил, виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управления Вооруженными Силами России, порядок прохождения военной службы.

2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

2.3. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Выполнение разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Организация мотострелкового отделения.

Тема 2.4. Тактическая подготовка Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Характеристика общевойскового боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения. Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство.

2.5 Строевая подготовка. Строи и управление ими. Практическое выполнение строевой стойки поворотов на месте. Движение строевым шагом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение перестроение в одношереножный строй, выравнивание, размыкание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Раздел 3 Медико-санитарная подготовка

Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при ожогах электрическим током. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при перегреве, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при клинической смерти. Практическое наложение: жгута и закрутки; наложение повязок на голову и туловище; наложение шин на переломы; отработка на тренажере практического удара и искусственного дыхания. Отработка непрямого массажа сердца.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «БЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Сущность предмета, задачи, значение и практическая направленность	1	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		10	2
Тема 1.1. Гражданская оборона	1. Организация гражданской обороны 2. Оружие массового поражения и средства защиты от него 3. Приборы радиационной и химической разведки. 4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериального поражения. 5. Средства индивидуальной защиты.	4	
	Практическая работа: «Выполнение норматива одевание противогаза»	1	
Тема 1.2 Защита населения и территорий при ЧС и террористических актах	1. Защита при стихийных бедствиях: землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, смерчах, снежных заносах, селях, оползнях пожарах, наводнениях. 2. Защита при авариях и катастрофах на транспорте: железнодорожном автомобильном, воздушном, водном 3. Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов).	3	
	Урок повторения материала раздела: «Гражданская оборона»	1	

	Контрольная работа №1 по материалу раздела «Гражданская оборона»	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы; «Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях», « Обеспечение личной безопасности на водоемах»	5	
Раздел 2. Основы военной службы		39	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	1.Правовая основа военной службы 2.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск 4. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации 5. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом 6.Порядок прохождения военной службы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на темы; « Основные задачи Вооруженных Сил России», « Военная форма одежды», «Основные обязанности военнослужащих»	2	
Тема 2.2 Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации	1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Р.Ф. 2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Р.Ф. 3. Устав гарнизонной и караульной службы В.С. Р.Ф. 4. Строевой устав Вооруженных Сил Р.Ф. 5. Военнослужащие и взаимоотношения между ними 6. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих 7. Суточный наряд роды	8	

	8. Воинская дисциплина 9. Обязанности солдата 10. Караульная служба.		
	Практические занятия: «Порядок заряжения и разряжения оружия часовым. Порядок применения оружия часовым. Порядок смены часового.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: « Виды караулов. Состав караула. Часовой и его обязанности. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового. Что запрещается часовому»	5	
Тема 2.3. Огневая подготовка	1. Материальная часть автомата Калашникова АК 74 2. Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами 3. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова АК 74. 4. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе 5. Задержки при стрельбе из автомата. 6. Основы и правила стрельбы. 7. Правила ведения огня из автомата. 8. Ручные осколочные гранаты.	4	2
	Практические занятия Выполнение изготовки для стрельбы из автомата лежа, с колена, стоя. Выполнение нормативов: «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата АК 74.	4	
	Урок повторения пройденного материала по темам: 2.1; 2.2;2.3.	1	
	Контрольная работа №2 по материалам тем 2.1; 2.2;2.3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: «Определение дальности до цели», «Траектория полета пули.»	5	

	«Прямой выстрел.», « Поправки на ветер и на движение цели при стрельбе из автомата АК 74.»		
Тема 2.4. Тактическая подготовка	1. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения 2. Современный общевойсковой бой 3. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения 4. Обязанности солдата в бою 5. Передвижение солдата в бою 6. Действия солдата в наступлении и обороне. 7. Инженерное оборудование позиций отделения 8. Инженерные заграждения. Мины Российской Армии	8	2
	Урок повторения пройденного материала по теме: «Тактическая подготовка»	1	
	Контрольная работа № 3 по теме: 2.4,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы	5	
Тема 2.5. Строевая подготовка	**Практические занятия:** 1. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. 2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. 3. Строи отделения, взвода.	5	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов. Законспектировать обязанности солдата перед построением и в строю.	3	

Раздел 3 Медико-санитарная подготовка		5	2
Тема 3.1 Первая доврачебная помощь	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	
	Практические занятия: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ранениях, кровотечениях, переломах при ожогах, перегревании, обморожении, общем замерзании, при клинической смерти: остановке сердца и дыхания, поражении током, утоплении. Проведение реанимационных мероприятий с использованием тренажера (типа «□оша»);	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить ре□ераты: «Оказание первой помощи при бытовых травмах» , «□уховность и здоровье семьи.» , «□ормирование здорового образа жизни.»	3	
	□и□□еренцированный зачет	1	

□ля характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных об□ектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях и террористических актах	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
3. Основы военной службы	Изучение состава Вооруженных Сил, видов вооруженных сил и родов войск, системы руководства и управления Вооруженными Силами России. ознакомление порядком прохождения военной службы. Ознакомление содержанием общевоинских уставов В.С. России. Практическое выполнение строевых приемов без оружия и с оружием. Изучение материальной части автомата Калашникова АК 74., порядка подготовки автомата к стрельбе, правила ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата после неполной разборки. Изучить организацию мотострелкового отделения. Ознакомиться штатным вооружением и боевой техникой, боевыми возможностями отделения. Характеристика общевойскового боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения.

	Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство. Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своём местонахождении. Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлении (азимутов) на местные предметы. Ориентирование на местности без карты. Движение по азимутам
3. Медико-санитарная подготовка	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « езопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа « оша» и др.;

индивидуальной защиты (СИ)

- учебно-методический комплект « акторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.

6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.

7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов/; под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.
11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.
12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальный безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.

- «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;

- «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;

- «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;

- «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;

- «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;

- «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.

3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.

5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.

6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;

- Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;

- Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;

- Официальный сайт МО РБ- morb.ru;

- Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;

- БЖД. Форма доступа http://www.allegd.ru/edu/saf.htm;

- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа http://www.knigafound.ru/books/52234;

- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http://www.bezopasnost.edu66/ru

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «БЖД» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/	**Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера.	ОК1-ОК7	Устный опрос
2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	ОК1-ОК7	Прием нормативов

4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/	ОК1-ОК7	Практическое занятие
5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	ОК1-ОК7	Защита реферата
6. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
7. Знание способов защиты населения от ОМП.	ОК1-ОК7	Тестирование
8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах	ОК1-ОК7	Тестирование
9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности	ОК1-ОК7	Защита реферата
10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца	ОК1-ОК7	Практическое занятие
11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной	ОК1-ОК7	Устный опрос

профессии		
12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/	ОК1-ОК7	Тестирование
13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК1-ОК7	Дискуссия
14. Знание основ военной службы и обороны государства.	ОК1-ОК7	Устный опрос
15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО.	ОК1-ОК7	Защита реферата
16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки	ОК1-ОК7	Практическое занятие
17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК1-ОК7	Дискуссия
18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/.	ОК1-ОК7	Практическое занятие
19. Знание предназначения, структуры и	ОК1-ОК7	Тестирование

задачи гражданской обороны		

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании
ПЦК Общетехнических дисциплин
Председатель _____/О. Г. Мячина/
Проток № 1
от «30» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж.
_____Е. А. Маркелова
«30» 08 2021 г.

Согласовано:
Начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа — структурного подразделения Куйбышевской дирекции тяги — структурного подразделения дирекции тяги — филиала ОАО «РЖД»

_____А. Ф. Жуков
«____»_____ г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

23.01.09 Машинист локомотива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ЭЛЕКТРОВОЗА)

(профиль: технический)

Разработчик:
Рыжиков А. И., преподаватель спецдисциплин

УФА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ЭЛЕКТРОВОЗ) 3
1.2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ 3
1.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 3
1.2.3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН: 4
1.3 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
2.1 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 6
3 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 12
4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: 12
5 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоз)

1.2 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) (электровоза)
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива

1.2.3 В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– в соединении узлов; – в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
Уметь	– проверять действие пневматического оборудования – осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; – осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.
Знать	– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; – виды соединений и деталей узлов; – технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1744 час.

Из них на освоение МДК – 508 час.

В том числе, самостоятельная работа на практики, в том числе учебную – 252 час.

и производственную – 984 час.

2 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1 Структура рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Объем профессионального модуля, академические час.**				**Самостоятельная работа**
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК		**Практики**		
			Всего	**В том числе**			
				Лабораторных и практических занятий	**Учебная**	**Производственная**	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1–1.2 ОК 01-06	Раздел 1 Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза	**630**	**508**	254	**216**	**-**	
ПК 1.1–1.2 ОК 01-06	Производственная практика часов *(концентрированная) практика*)	**360**				**360**	
	Всего:	**990**	**508**	254	**216**	**360**	

2.2 Тематический план и содержание примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза		**630**
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива		**508**
Тема 1.1 Общие сведения о видах тяги и устройстве локомотивов (электровозов и электропоездов)	**Содержание**	**24**
	Локомотив как силовая тяговая машина. Виды и классификация локомотивов. Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. История развития железнодорожного транспорта в России. Основные типы и серии отечественных электровозов и их основные характеристики. Опытные электровозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения.	
	Контрольная работа №1 История развития железнодорожного транспорта	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие № 1. Сравнение технико-экономических параметров электрической тяги с другими видами тяги	4
	Практическое занятие № 2. Сравнение технических характеристик электроподвижного состава (далее – ЭПС) постоянного и переменного тока	4
	Практическое занятие № 3. Определение конструктивных особенностей узлов и деталей ЭПС	4
	Практическое занятие № 4. Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов	4
Тема 1.2 Механическое оборудование локомотивов (электровозов и электропоездов)	**Содержание**	**76**
	Рама тележки. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции. Назначение и конструкция колёсных пар, их формирование. Основные неисправности. Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Назначение рессорного подвешивания, его устройство. Работа рессорного подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути. Понятие о жёсткости рессорного подвешивания. Основные технические данные рессорного подвешивания и его элементов. Гидравлические и фрикционные гасители колебаний.	
	Контрольная работа №2 Назначение и конструкция колёсных пар, основные неисправности.	
	Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового электродвигателя (далее – ТЭД) на колёсные пары. Установка ТЭД на тележку, и передача	

	вращающего момента от вала якоря на ось колёсной пары. Виды подвешивания ТЭД. Ремонт механического оборудования электровозов.	
	Контрольная работа №3 Назначение тяговой передачи и требования к ней.	
	Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов. Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Автосцепное устройство. Автоматическая сцепка СА-3, её устройство и принцип действия. Назначение поглощающего аппарата автосцепки и его устройство. Пневматические цепи управления. Тормозные компрессоры. малогабаритный вспомогательный компрессор. Пневматические цепи управления токоприёмниками и другими пневматическими аппаратами. Пневматическая система пескоподачи	
	Контрольная работа №4 Автоматическая сцепка СА-3, её устройство и принцип действия	
	Системы охлаждения и вентиляции. Необходимость вентиляции электрического оборудования электровоза. Система охлаждения электровозов постоянного тока.	
	В том числе, практических занятий.	**34**
	Практическое занятие № 5. Определение неисправностей колёсных пар	4
	Практическое занятие № 6. Определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
	Практическое занятие № 7. Проверка работоспособности гидравлического гасителя колебаний	4
	Практическое занятие № 8. Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
	Практическое занятие № 9. Определение основных неисправностей кузова и его рамы, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова	4
	Практическое занятие № 10. Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р(823)	6
	Практическое занятие № 11. Определение вида неисправностей системы пескоподачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации.	4
	Практическое занятие № 12. Определение вида неисправностей пневматической системы пескоподачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
Дифференцированный зачёт		**1**
Тема 1.3 Электрические машины локомотивов (электровозов)	**Содержание**	**126**
	Общие сведения об электрических машинах. Устройство электрических машин постоянного тока. Изоляция. Обмотки якоря электрических машин. Обмотки возбуждения главных полюсов электрических машин. Коммутация в машинах постоянного тока. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря. Нагрев и режим работы электрических машин. Особенности работы электрических машин локомотивов. Допустимое превышение температуры частей электрической машин. Режимы нагрузки электрических машин локомотивов. Вентиляция электрических машин.	
	Контрольная работа №5. Устройство и технические характеристики электрических машин постоянного тока.	

	Электрические машины электроподвижного состава. Тяговые электродвигатели. Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации. Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах. Вспомогательные электрические машины. Мотор-генераторы (преобразователи). Электродвигатели привода вспомогательных агрегатов. Генераторы управления. Генератор ТЛ-110В. Электродвигатели НБ-430А, ТЛ-110М и -101. Электродвигатель НБ-431А. Назначение и устройство двигателя постоянного тока компрессора локомотивов и асинхронных двигателей компрессоров	
	Контрольная работа №6. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей	
	Осмотр и испытание электрических машин. Осмотр коллектора. Перегрев коллектора и состояние изоляции. Типы испытаний электрических машин.	
	Контрольная работа №7. Испытания электрических машин.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий.	**60**
	Лабораторное занятие № 1. Изучение конструкции электрической машины постоянного тока.	6
	Лабораторное занятие № 2. Изучение устройства якоря электрической машины постоянного тока.	6
	Лабораторное занятие № 3. Изучение устройства статора машины постоянного тока.	8
	Лабораторное занятие № 4. Изучение устройства коллекторно-щёточного узла электрической машины постоянного тока.	8
	Практическое занятие № 13. Проверка технического состояния тягового двигателя постоянного тока, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации.	8
	Лабораторное занятие № 5. Изучение конструкции электрической машины переменного тока.	8
	Лабораторное занятие № 6. Изучение устройства ротора электрической машины переменного тока.	8
	Лабораторное занятие № 7. Изучение устройства статора электрической машины переменного тока.	8
Дифференцированный зачёт		**3**
Тема 1.4 Электрические аппараты и схемы электроподвижного состава	**Содержание**	**90**
	Аппараты силовых цепей. Требования к контакторным элементам. Электропневматические контакторы. Электромагнитные контакторы. Токоприёмники. Разъединители и быстродействующие выключатели электровозов постоянного тока. Групповые переключатели. Контроллеры машиниста. разрядники и ограничители перенапряжений.	
	Контрольная работа №8. Высоковольтные электрические аппараты	
	Реле управления и защиты электроподвижного состава. Типы реле. Электромагнитные реле. Тепловые реле. Температурные реле. Реле давления. Промежуточные реле и реле времени. Реле повышенного и пониженного напряжений. Реле перегрузки и токовые реле. Реле рекуперации. Реле боксования. Реле оборотов РКО-28. Реле дифференциальной защиты. Регуляторы напряжения.	
	Контрольная работа №9. Характеристики реле и их назначение	
	Графическое изображение элементов электрических схем. Электрические схемы электровозов постоянного тока. Схема силовых цепей электровоза постоянного тока. Схема вспомогательных цепей	

	электровоза постоянного тока. Схемы управления токоприёмниками. Цепи управления быстродействующими выключателями электровоза постоянного тока. Аккумуляторные батареи. Устройство аккумуляторов. Применение аккумуляторов. Приготовление электролита. Способы заряда аккумуляторов Причины неисправностей аккумуляторов.	
	Контрольная работа №10. Назначение аппаратов и реле в электрических схемах. Устройство аккумуляторной батарей электровоза.	
	Безопасность труда при работе с электроподвижным составом. Требования безопасности труда при эксплуатации электровозов. Защитные меры и средства. Меры безопасности при входе в высоковольтную камеру. Меры безопасности при поднятии токоприемника. Меры безопасности при подаче напряжения на электровоз от сети депо. Меры безопасности при устранении неисправностей в пути следования. Требования безопасности труда при техническом обслуживании и текущем ремонте.	
	Контрольная работа №11. Охрана труда при выполнении работ на крыше локомотива.	
	Виды, периодичность и объем ремонта электроподвижного состава. Правила ремонта электроподвижного состава. Виды технических обслуживаний. Техническое обслуживание ТО-1. Технические обслуживания ТО-2,ТО-3, ТО-4, ТО-5 - Периодичность и перечень работ. Виды деповского ремонта: ТР-1, ТР2, ТР-3. Виды заводского ремонта локомотивов. Средний ремонт СР, Капитальный ремонт КР	
	Контрольная работа №12. Электрические аппараты и схемы электроподвижного состава	
	Дифференцированный зачёт	
	В том числе, лабораторных занятий	**48**
	Лабораторное занятие № 8. Снятие характеристик токоприёмников	4
	Лабораторное занятие № 9. Определение рабочих параметров электропневматического контактора	4
	Лабораторное занятие № 10. Определение рабочих параметров электромагнитного контактора	4
	Лабораторное занятие № 11. Проверка работы контроллера машиниста в соответствии с диаграммой замыканий	4
	Лабораторное занятие № 12. Регулирование тока установки быстродействующего выключателя	4
	Лабораторное занятие № 13. Изучение схем соединения ТЭД	4
	Лабораторное занятие № 14. Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий	4
	Лабораторное занятие № 15. Изучение конструкции электромагнитных реле.	4
	Лабораторное занятие № 16. Изучение схемы управления токоприёмниками	4
	Лабораторное занятие № 17. Изучение влияния схем соединения ТЭД на параметры их работы	4
	Лабораторное занятие № 18. Регулирование реле перегрузки, дифференциального и реле боксования	4
	Лабораторное занятие № 19. Изучение требований безопасности труда при техническом обслуживании и текущем ремонте электровозов.	4

Тема 1.5 Пневматическое и тормозное оборудование локомотивов (электровозов)	**Содержание**	**68**
	Введение. Назначение тормозов. Способы создания замедления движения. Классификация тормозов. Условие безъюзового торможения. Способы регулирования тормозной силы. Тормозной путь. Классификация приборов тормозного оборудования. Пневматические схемы тормозного оборудования. Двухсекционный электровозы ВЛ10У 2ЭС6К. Приборы питания и хранения сжатого воздуха. Компрессоры. Общие положения и основные показатели работы. Компрессоры КТ-6, КТ-7, КТ-6Эл. Компрессорный блок 2ЭС6К. Регуляторы давления. Главные резервуары. Приборы управления тормозами. Краны машиниста. Назначение и типы кранов машиниста. Поездной кран машиниста усл. №395. Электрические контроллеры кранов машиниста усл. №395. Кран вспомогательного локомотивного тормоза усл. № 254. Кран двойной тяги усл.№377 и комбинированный кран усл. №114. Устройство усл.№367М блокировки тормозов. Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком усл. №418. Электроблокировочный клапан КПЭ-99. Поездной кран машиниста усл. №130. Пневматические выключатели управления. Приборы торможения и авторежимы. Воздухораспределители. Общие положения. Воздухораспределитель усл. № 292-001. Воздухораспределитель усл. № 483.000 (483.000м). Реле давления (повторители) усл. № 304 и усл. № 404. Автоматические регуляторы режимов торможения (авторежимы). Тормозные цилиндры. Запасные резервуары. Воздухопровод и его арматура. Магистрали. Краны. Клапаны. Редуктор усл.№348. Соединительные рукава. Влагомаслоотделители, фильтры и пылеловки. Тормозные рычажные передачи. Назначение рычажных передач и требования к ним. Передаточное число и КПД рычажной передачи. Схемы и детали рычажных систем электровозов ВЛ10У, 2ЭС6К. Регулирование тормозных рычажных передач	
	Контрольная работа №13. Тормоза подвижного состава железных дорог.	
	Дифференцированный зачёт	
	В том числе, лабораторных занятий	**36**
	Лабораторное занятие № 20. Определение параметров работы компрессоров	6
	Лабораторное занятие № 21. Определение параметров работы крана машиниста усл. № 395	6
	Лабораторное занятие № 22. Определение параметров работы воздухораспределителя пассажирского типа	6
	Лабораторное занятие № 23. Определение параметров работы воздухораспределителя грузового типа	6
	Лабораторное занятие № 24. Определение параметров работы электропневматического тормоза	6
	Лабораторное занятие № 25. Изучение работы пневматической системы электровоза.	6
Тема 1.6 Локомотивные системы безопасности движения	**Содержание**	**24**
	Автоматическая локомотивная сигнализация, автостопы и локомотивные скоростемеры. Структура АЛСН и общий принцип работы. Электропневматический клапан автостопа. Электронный скоростемер КПД-3 (комплекс передачи данных). Комплексное локомотивное устройство безопасности унифицированное (КЛУБ-У).	
	Контрольная работа №14. Локомотивные системы безопасности.	
	Дифференцированный зачёт	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**12**

	Лабораторное занятие № 26. Исследование работы устройства КЛУБ –У.	6
	Практическое занятие № 14. Расшифровка скоростемерной ленты.	6
Тема 1.7. Техническое обслуживание тормозного оборудования. Обеспечение поезда тормозами и управления тормозами железнодорожного подвижного состава.	**Содержание**	**94**
	Техническое обслуживание тормозного оборудования. Осмотр и проверка тормозного оборудования при приемке локомотива в депо. Проверка тормозного оборудования при смене бригад без отцепки локомотива от состава. Порядок смены кабины управления. Прицепка локомотива к составу и отцепка от состава. Обеспечение поездов тормозами. Тормозные нормативы для грузовых и пассажирских поездов. Порядок следования поездов при недостающем тормозном нажатии. Виды и порядок опробования тормозов в поездах. Справка формы ВУ-45 об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии и порядок ее заполнения. Включение тормозов на недействующих локомотивах. Контрольная проверка тормозов. Управление тормозами. Проверка действия тормозов в пути следования. Управление тормозами грузовых поездов обычного формирования и пассажирских поездов. Особенности управления тормозами в зимний период. Предупреждение замерзания тормозного оборудования.	
	Контрольная работа №15. Техническое обслуживание тормозного оборудования.	
	Дифференцированный зачёт	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**48**
	Лабораторное занятие № 27. Изучение порядка смены кабины управления	6
	Лабораторное занятие № 28. Изучение правил проведения контрольной проверки тормозов	6
	Практическое занятие № 15. «Отработка навыков управления тормозами» на тренажерном комплексе.	6
	Практическое занятие № 16. Порядок смены кабин управления на ТПС и переключение тормозного оборудования на ТПС.	6
	Лабораторное занятие № 29. Изучение справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии. Расчёт и заполнение	6
	Лабораторное занятие №30. Изучение порядка выполнения сокращённого опробования тормозов грузового поезда	6
	Лабораторное занятие №31. Изучение порядка выполнения полного опробования тормозов грузового поезда	6
	Лабораторное занятие №32. Изучение порядка выполнения проверки действия тормозов грузового поезда в пути следования.	6
Итоговая аттестация		**2**

3 Учебная практика.

Учебная практика **Виды работ** Заточка режущего инструмента Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развёртывание отверстий. Нарезание резьбы. Распиливание припасовка. Притирка. Шабрение. Сборка неразъёмных и разъёмных соединений. Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Выполнение электромонтажных работ. Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проведение лужения и пайки	**216**

4 Производственная практика:

Виды работ: Подготовка электровоза к работе, приёмка и проведение технического обслуживания. Проверка работоспособности систем электровоза. Приведение систем электровоза в нерабочее состояние. Определение неисправного состояния электровоза по внешним признакам. Ремонт механического оборудования локомотива (электровоза). Ремонт высоковольтного оборудования локомотива (электровоза). Ремонт электрических машин локомотива (электровоза). Ремонт низковольтных аппаратов локомотива (электровоза). Ремонт электрических схем локомотива (электровоза). Ремонт пневматического оборудования локомотива (электровоза). Ремонт двигателя локомотива (электровоза). Ремонт вспомогательного оборудования локомотива (электровоза)	**360**
Всего:	**576**

5 Информационное обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. №286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. №1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.
6. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.
7. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009 г.
8. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.
9. Дайлидко, А. А. Конструкция электровозов и электропоездов [Текст] / А. А. Дайлидко, Ю. Н. Ветров, А. Г. Брагин. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 348 с.
10. Дайлидко, А. А. Электрические машины ЭПС: учебное пособие [Текст]/ А.А. Дайлидко. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 245 с.
11. Ермишкин, И. А. Конструкция электроподвижного состава: учебное пособие [Текст] / И. А. Ермишкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 376 с.
12. Ермишкин, И. А. Электрические цепи ЭПС: учебное пособие [Текст] / И. А. Ермишкин. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2016. – 271 с.
13. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО,2016, 288 с.
14. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл. Цв.схемы.
15. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2002 г.
16. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
17. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвирова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010 г.
18. Электровоз 2ЭС6 «Синара» / под. ред. В. В. Брексона. – Верхняя Пышма: ОСЮ «Уральские локомотивы», 2015. – 328 с.
19. Устройство, эксплуатация электровозов серии 2ЭС6 /под ред. Логинов А.А., Осинцев И.А.: учеб. Пособие. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2016. – 426с.
20. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования /. Г. С. Афонин, В. Н. Барщенков, Н.В.

Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
21. «Должностная инструкция работников локомотивных бригад эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 25 декабря 2017 г. №2714/р. КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 9 с.
22. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631р.
23. Организация эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в эксплуатационном локомотивном депо ОАО «РЖД». Типовой регламент. №ЦТЛб-3/1, КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 42 с.
24. Правила № 151 – Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава, утвержденные Советом по железнодорожному транспорту государств - участников Содружества (протокол от 6-7 мая 2014 г. № 60). – М.: «ЦЕНТРМАГ», 2019. – 189 с.
25. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12.12.2017 № 2585р "Об утверждении Инструкции по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД". – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 123 с.
26. СТО РЖД 15.001-2020 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Общие положения». – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2020, – 46 с.
27. Электронная библиотека Юрайт: www.biblio-online.ru

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании
ПЦК Общетехнических дисциплин
Председатель _____/О. Г. Мячина/
Протокол №_1_
от «30»_____08_____2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж.
_____Е. А. Маркелова
«____»_____2021 г.

Согласовано:
Начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа — структурного подразделения Куйбышевской дирекции тяги — структурного подразделения дирекции тяги — филиала ОАО «РЖД»

_____ А. Ф. Жуков
«_____»_____2021 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

23.01.09 Машинист локомотива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз)

под руководством машиниста.

(профиль: технический)

Разработчик:

Рыжиков А. И., преподаватель спецдисциплин

Уфа 2021

Оглавление

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ... 3
1.1 Нормативно правовая база реализации ФГОС СПО ... 3
2 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля. ПМ 02 управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста ... 4
2.1 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы профессионального модуля ... 4
2.1.1 Перечень общих компетенций ... 4
2.1.2 Перечень профессиональных компетенций ... 5
2.1.3 В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен ... 5
3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля ... 6
4 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля ... 7
4.1 Структура рабочей программы профессионального модуля ... 7
4.2 Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 ... 8
5 Учебная практика ... 15
6 Производственная практика ... 15
7 Информационное обеспечение реализации программы ... 16
7.1 Печатные издания ... 16
7.2 Дополнительные источники ... 17
8 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля ... 18

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессионального модуля подготовки квалифицированных рабочих служащих и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива от 02.08.2013 г. №703 (зарег. в Минюсте России №29697 от 20.08.2013г. ред. от 09.04.2015 г.).

1.1 Нормативно правовая база реализации ФГОС СПО

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. - М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г., № 703.
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный №33335), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. №1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный №34342) и от 9 апреля 2015 г. №387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный №37221).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200), с изменением, внесённым приказами Минобрнауки России от 22 января 2014 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный №31539) и от 15 декабря 2014 г. №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный №35545).
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306),с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный №31524) и от 17 ноября 2017 г. №1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12декабря 2017 г., регистрационный №49221)).

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785), с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586)).

2 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля. ПМ 02 управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста

2.1 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста
ПК 2.1	Осуществлять приёмку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2.1.3 В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	приёмки и подготовки локомотива (по видам) к рейсу управления локомотивом (по видам); эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам) в пути следования;
Уметь	определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;
	управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива. осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
Знать	конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам); правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем локомотива; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам); нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

3 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Всего часов – 1449 час.

Из них на освоение МДК 02.01 – 278 час, в том числе практические и лабораторные занятия – 140 час. Самостоятельная работа 139 час.

Практики: учебная – 252 час и производственная – 780 час.

4 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

4.1 Структура рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего	Обучение по МДК, ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная
			всего	в т. ч. лабораторных и практических занятий			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-07	Раздел 1. Выполнение работ по приёмке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом	417	278	140	139		
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-07	Производственная практика (по профилю специальности), часов	1032				252	780
	Всего:	1449	278	140	139	252	780

4.2 Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля ПМ 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Выполнение работ по приёмке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом.		417
МДК 02.01 Конструкция и управление локомотивом		278
Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и без опасность движения	Содержание	140
	Безопасность движения поездов. Общие понятия. Основные определения для целей ПТЭ. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств. Требования ПТЭ к инфраструктуре при пропуске пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч. Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи. Стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства автоматики и связи: на перегонах, станциях. Устройства автоматики и связи на тяговом подвижном составе. Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки. Оборудование локомотивов средствами поездной радиосвязи, скоростемерами. Оборудование локомотивов локомотивными устройствами автоматической локомотивной сигнализации и приборами безопасности. Требования ПТЭ к колёсной паре. Требования ПТЭ к тормозному оборудованию железнодорожного подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепному устройству. Ответственность за	

	техническое состояние автосцепных устройств. Требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава. Отличительные знаки и надписи на железнодорожном подвижном составе. Неисправности железнодорожного подвижного состава, угрожающие безопасности движения. Техническое обслуживание локомотивов. Состав локомотивных бригад и порядок обслуживания ими локомотивов. Сигнализация на железных дорогах РФ. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров. Сигналы ограждения, схемы установки. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Звуковые сигналы, сигналы тревоги на железнодорожном транспорте. Организация движения поездов. Общие положения, график движения. Организация движения поездов при автоматической блокировке. Приём и отправление поездов. Приём поездов при неисправности входного сигнала. Отправление поездов при неисправности выходного сигнала. Порядок действий при неисправностях автоблокировки. Организация движения поездов при диспетчерской централизации. Приём и отправление поездов. Организация движения поездов при полуавтоматической блокировке. Приём и отправление поездов. Организация движения поездов при электрожезловой системе, телефонных средствах связи. Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи. Движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов. Оказание помощи поездам. Осаживание поездов на перегоне. Порядок организации маневровой работы на станции. Скорости при маневрах. Порядок выдачи предупреждений. Регламент переговоров «Минута готовности» при отправлении поезда с железнодорожной станции. Регламент переговоров и действия машиниста и помощника машиниста в пути следования и маневровой работе. Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи.	

Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Особенность режима рабочего времени локомотивных бригад.	
В том числе, практических и лабораторных занятий	72
Лабораторное занятие № 1. Изучение обязанностей локомотивной бригады.	4
Лабораторное занятие № 2. Изучение требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава.	6
Лабораторное занятие № 3. Изучение сигналов светофоров.	6
Лабораторное занятие № 4. Изучение схем установки сигналов ограждения.	4
Практическое занятие № 1. Отработка порядка проверки состояния поверхности катания колёсной пары.	6
Практическое занятие № 2. Отработка порядка проверки состояния автосцепки СА-3.	6
Практическое занятие № 3. Отработка порядка следования по перегону, оборудованному автоблокировкой.	6
Практическое занятие № 4. Отработка порядка следования по перегону с неисправной автоблокировкой.	6
Практическое занятие № 5. Отработка порядка следования по перегону при диспетчерской централизации.	6
Практическое занятие № 6. Отработка порядка следования по перегону, оборудованному полуавтоблокировкой.	6
Практическое занятие № 7. Анализ информации бланка предупреждений ДУ-61.	4
Практическое занятие № 8. Отработка регламента переговоров.	6
Практическое занятие № 9. Составление графика работы локомотивных бригад, расчёт рабочего времени.	6

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Тема 2.2. Подготовка локомотива (электровоза) к рейсу	Содержание	
	Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Проверка технического состояния локомотива по записи в ТУ-152. Осмотр механической части локомотива, проверка состояние колёсных пар и предохранительных устройств. Проверка состояния тормозной рычажной передачи и др. механического оборудования, инструмента и инвентаря, находящегося на локомотиве. Проверка исправности приборов безопасности, звуковых сигналов и световых приборов, состояния системы пескоподачи и наличие запасов песка, согласно нормы. Приведение кабины управления в рабочее состояние. Подъём токоприёмников, проверки их работы. Включение аппаратов защиты вспомогательных цепей. Включение кнопки компрессоры. Выполнении зарядки и проверки тормозного оборудования локомотива. Включение БВ-1 и вентиляторов. Режимы включения вентиляторов. Проверка заряда аккумуляторной батареи. Проверка работы преобразователей. Проверка цепи тяговых двигателей на 1-й позиции в тяговом режиме. Проверка состояния электрической аппаратуры и вспомогательных машин электровоза. Смена локомотивных бригад на путях отстоя. Приёмка тормозного и пневматического оборудования локомотива. Проверка работы компрессоров и их производительности. Продувка пневматических цепей локомотива. Приёмка крана машиниста усл. №394, проверка его параметров и зарядного давления. Приёмка крана машиниста усл. №254, проверка его параметров. Проверка работы воздухораспределителя электровоза на торможение и отпуск. Проверка выхода штоков тормозных цилиндров электровоза при торможении. Особенности проверки тормозного оборудования электровоза в зимних условиях.	48
	В том числе, практических занятий.	24

	Практическое занятие №10. Осмотр экипажной части электровоза при выполнении ТО-1.	8
	Практическое занятие №11. Осмотр электрооборудования электровоза при выполнении ТО-1.	8
	Практическое занятие №12. Приёмка крана машиниста усл. №394 при выходе из депо и при смене на путях.	8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Тема 2.3. Управление локомотивом (электровозом)	Содержание	
	Расположение основного оборудования в кабине управления локомотива. Маневровая работа. Выход электровоза из депо. Выполнение маневровой работы поездным локомотивом. Прицепка локомотива к составу. Выполнение полного опробования тормозов в поезде. Выполнение сокращённого опробования тормозов в поезде. Справка ВУ-45. Проверка наличия тормозных средств. Подготовка к отправлению поезда на перегон. Минута готовности. Регламент переговоров между машинистом и помощником машиниста в пути следования Трогание поезда с места и разгон после отправления. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза в пути следования. Техническое обслуживание ТО-1 электровоза в пути следования. Ведение поезда по различным элементам профиля пути. Следование поезда по площадке. Следование поезда по спуску различной крутизны. Переход со спуска через площадку на подъем. Преодоление скоростного подъема. Трогание поезда на подъеме. Прибытие грузового поезда на станцию. Особенности ведения поезда в зимних условиях. Ведение поезда двойной тягой. Контроль за работой электровоза в пути следования. Расход электроэнергии на тягу поездов и пути её экономии. Порядок действий при вынужденной остановке поезда. Порядок действий при появлении признаков нарушения целостности тормозной магистрали в составе поезда. Порядок действий при обнаружении неисправности верхнего строения пути.	88

Порядок действий при несанкционированных остановках поездов у светофоров с запрещающим показанием. Порядок действий в случаях неудовлетворительной работы автотормозов в поезде. Порядок действий при получении информации о следовании встречного поезда, потерявшего управление тормозами или при несанкционированном движении вагонов. Порядок действий при тревожных показаниях средств автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда. Порядок действий при срабатывании устройств контроля схода подвижного состава. Порядок действий при повреждении планки нижнего габарита подвижного состава. Порядок действий при вынужденной остановке поезда на перегоне из-за неисправности локомотива. Порядок действий при неисправности контактной сети или повреждении токоприемников. Порядок действий при отключении напряжения в контактной сети. Порядок действий при перезарядке тормозной магистрали в составе грузового поезда. Порядок действий при возникновении пожара в поезде. Порядок действий при обнаружении в пути следования неисправностей колесных пар подвижного состава. Порядок действий при нарушении работы устройств поездной радиосвязи. Порядок действий при неисправности локомотивных устройств безопасности. Порядок действий в случае потери машинистом способности управлять локомотивом. Порядок действий при наезде на человека, механизмы, посторонний предмет или столкновении с автотранспортным средством.	
В том числе, практических и лабораторных занятий.	44
Лабораторное занятие №5. Изучение расположения органов управления в кабине электровоза.	8
Практическое занятие №13. Расположение органов управления в кабине электровоза.	8
Практическое занятие №14. Отработка навыков управления тормозами поезда.	8

	Практическое занятие №15. Отработка навыков управления электровозом в пути следования.	8
	Практическое занятие №16. Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций.	12
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа		139
Работа с конспектами, учебными изданиями и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к защите отчётов по лабораторным и практическим занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, изучение теоретического материала и подготовка отчётов на контрольные вопросы по темам, предложенным преподавателем.		

5 Учебная практика

Виды работ:	
Экипировка электровоза, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза. Приёмка и подготовка электровоза к рейсу под руководством машиниста. Сдача электровоза после рейса под руководством машиниста. Выполнение упражнений на Тренажёре основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги.	252

6 Производственная практика

Виды работ:	
Экипировка электровоза, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза. Приёмка и подготовка электровоза к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста. Участие в управлении электровозом. Проведение технического обслуживания и ремонта электровоза под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублёра помощника машиниста электровоза.	780
Всего	1032

7 Информационное обеспечение реализации программы

7.1 Печатные издания

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. №286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. №1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.
6. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.
7. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009 г.
8. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.
9. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО,2016, 288 с.
10. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл. Цв.схемы.
11. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2002 г.
12. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
13. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвирова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010 г.
14. Электровоз 2ЭС6 «Синара» / под. ред. В. В. Брексона. – Верхняя Пышма: ОСЮ «Уральские локомотивы», 2015. – 328 с.
15. Устройство, эксплуатация электровозов серии 2ЭС6 /под ред. Логинов А.А., Осинцев И.А.: учеб. Пособие. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2016. – 426с.
16. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования /. Г. С. Афонин, В. Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

7.2 Дополнительные источники

1. «Должностная инструкция работников локомотивных бригад эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 25 декабря 2017 г. №2714/р. КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 9 с.
2. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631р.
3. Организация эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в эксплуатационном локомотивном депо ОАО «РЖД». Типовой регламент. №ЦТЛб-3/1, КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 42 с.
4. Правила № 151 – Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава, утвержденные Советом по железнодорожному транспорту государств - участников Содружества (протокол от 6-7 мая 2014 г. № 60). – М.: «ЦЕНТРМАГ», 2019. – 189 с.
5. Приказ Министерства транспорта РФ от 9 марта 2016 г. № 44 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов" (с изменениями и дополнениями)». – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2020,-15 с.
6. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12 декабря 2017 г. № 2580р "О вводе в действие Регламента взаимодействия работников, связанных с движением поездов, с работниками локомотивных бригад при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций на путях общего пользования инфраструктуры ОАО "РЖД". – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 49 с.
7. Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.08.2017 № 1697р (ред. от 30.01.2019, с изм. от 09.04.2020) "Об утверждении положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО "РЖД".
8. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12.12.2017 № 2585р "Об утверждении Инструкции по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД". – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2018, – 123 с.
9. Режимные карты участков обслуживания Куйбышевской железной дороги.
10. СТО РЖД 15.001-2020 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Общие положения». – КонсультантПлюс. www.consultant.ru, 2020, – 46 с.

8 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	- четкость и правильность выполнения обязанностей по приемке и подготовке локомотива к рейсу	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК.2.2. Обеспечивать управление локомотивом	- обеспечение безопасности движения при управлении системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	
ПК.2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива	осуществление постоянного контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (электровоза) и проверки соответствия его технического состояния требованиям нормативных документов	
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе - оформлять документацию.	
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель _____ Мячина О.Г.
«30» 08 2021

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
_____ Маркелова Е.А.

.

Согласовано с Сервисным локомотивным депо Дема – ООО «СТМ – Сервис» филиала ОАО РДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики ПП 01
Профессия: 23.01.09 «Машинист локомотива»

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава – помощник машиниста электровоза

Программа производственной практики ПП 01. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования и примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:
Губкина В.С. – мастер производственного обучения

Уфа

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Производственная практика ПП 01.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Техническое обслуживание и ремонт электровоза* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
2. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:

-осуществлять разборку вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;

- производить монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;

-соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтованным креплением;

-производить проверку действий пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;

-регулировать и испытывать отдельные механизмы;

В результате освоения производственной практики обучающийся должен знать:

-устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов подвижного состава;

-устройство универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;

-основные свойства обрабатываемых материалов;

-систему допусков и посадок;

-квалитеты и параметры шероховатости;

-виды соединений деталей и узлов;

-технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

-назначение устройства локомотива;

-основные виды неисправностей и повреждений;

-квалификацию видов осмотра и ремонта локомотива и их характеристики;

-виды и объем ремонта;

-правила ТБ и ОТ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Техническое обслуживание и ремонт электровоза», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.02

3.1. Объем и виды производственной практики.

Вид производственной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	984
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	972
в том числе:	
практические занятия	972
Дифференцированный зачет *-выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4-го разряда.*	12

3.2 Рабочий тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Производственная практика Техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза			
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза		984	
Тема 2.1.Ознакомление с организационной структурой, производственной технологией технического обслуживания и ремонта электровоза.	Задачи курса. Учебно-материальная база производственной практики. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятия. Содержание труда в рамках профессии, этапы профессионального роста и становления помощника машиниста локомотива. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых учащимися работ. Формы материального и морального поощрения. Знакомство с учебной мастерской: режим работы, правила внутреннего распорядка, порядок получения, сдачи инструмента и приспособлений.	12	1

Тема 2.2. Демонтаж и монтаж оборудования электровоза после ремонта.	Подготовка и постановка локомотива и ремонт. Разъединение всех (электрических, пневматических и механических) соединений между кузовом и тележками, между секциями локомотива. Подъем кузова и выкатывание тележек. Демонтаж подкузового оборудования, вспомогательных машин, аппаратов, элементов систем охлаждения, электрических приводов. Проверка состояния воздушных трубопроводов, устранение неисправностей и смена непригодных частей. Ревизия опор кузова и связей между кузовом и тележками. Подкатка тележек и опускание кузова, монтаж оборудования после ремонта и осмотр его в высоковольтной камере, машинном отделении и в кабинках. Присоединение электрических проводов к машинам и аппаратам. Монтаж тормозной рычажной передачи. Соединение трубопроводов тормозной, напорной магистралей. Проверка электрической схемы и работы оборудования под высоким напряжением. Сдача и приемка локомотива после ремонта.	60	2
Тема 2.3. Ремонт экипажной части кузова электровоза.	Ремонт кузова. Проверка рамы кузова, ремонт ее деталей. Ремонт металлической обшивки и крыши кузова, жалюзи, воздухопроводов, переходных площадок. Ремонт подножек и наружных дверей. Ремонт колесных пар. Освидетельствование колесных пар, виды и сроки проведения, выявление дефектов и износа бандажей, проверка состояния зубчатых колес, венцов. Проверка деталей колесных пар магнитным и ультразвуковым дефектоскопом. Ремонт элементов колесных пар магнитным и ультразвуковым дефектоскопом. Ремонт элементов колесных пар. Приемка после ремонта. Обточка колесных пар без выкатки из-под тепловоза. Обмер колесных пар шаблонами. Ремонт тележек. Разборка и подъем рамы тележки, выкатка колесно-моторных блоков, разборка их. Очистка, проверка, осмотр и ремонт	78	2

	рамы тележки. Разборка, ремонт, сборка букс и рессорного подвешивания. Разборка, осмотр, ремонт и сборка тормозного оборудования. Разборка, осмотр, ремонт и постановка на место траверс. Сборка колесно-моторного блока. Сборка тележек. Ремонт автосцепных приборов. Съемка и постановка головки автосцепки и фрикционного аппарата; разборка, осмотр, ремонт, сборка и испытание их. Проверка головки автосцепки комбинированными шаблонами; проверка высоты установки от головки рельса. Проверка действия механизмы автосцепки. Ремонт песочниц. Осмотр и ремонт песочных бункеров, труб, наконечников, осмотр деталей крепления песочных труб. Осмотр, ремонт и испытание на стенде форсунок. Проверка установочных размеров и действия форсунок. Регулировка подачи песка. Снятие, ремонт и замена деталей привода скоростемера. Смена негодных болтов и заклепок во всех соединениях кузова. Подготовка локомотива к подъему, опусканию на домкратах, а также к выкатке одиночной колесной пары и тележки.		
Тема 2.4. Ремонт аккумуляторной батареи.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Снятие аккумуляторной батареи с подвижного состава. Разборка элементов, промывка, осмотр и ремонт пластин, промывка и ремонт сосудов. Смена и ремонт перемычек. Сборка элементов. Заправка электролитом.	18	2

Тема 2.5.Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.	Разборка компрессора. Осмотр и измерение цилиндров, поршней, коленчатого вала. Разделка трещин в картере под заварку. Замена подшипников, ремонт и сборка сальниковых уплотнений. Замена поршневых колец. Разборка клапанной коробки. Разборка, ремонт и осмотр регулятора давления. Очистка и ремонт холодильников, коллекторов и воздушных фильтров. Сборка и испытание компрессора. Разборка, промывка деталей и определение объема ремонта кранов. Ремонт отверстий. Сборка, регулировка и испытание кранов. Разборка и сборка тормозных цилиндров, смена манжет, замена распорных колец и негодных шпилек, проверка отпускных пружин. Ремонт клапанов (предохранительных и максимального давления). Ремонт кранов (концевых, разобщительных комбинированных и двойной тяги). Разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров. Ремонт соединений воздухопровода и устранение утечки воздуха. Испытание соединительных рукавов. Очистка, пропарка, промывка, наружный осмотр и гидравлические испытания резервуаров. Ознакомление с ремонтом устройств электропневматического тормоза и автоматической сигнализации (АЛС). Испытание тормозов на локомотиве. Ремонт тифона и его клапанов. Ознакомление с ремонтом устройств бдительности.	102	3
Тема 2.6. Ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин.	Предварительный осмотр, очистка, проверка и разборка тяговых двигателей. Дефектовка его узлов и деталей для определения объема и характера ремонта. Ремонт остова и моторно-осевых подшипников. Ремонт якорных подшипников. Ремонт магнитной системы остова. Ремонт щеточного аппарата. Осмотр и ремонт якоря. Проверка симметрии магнитной системы ТЭД и их щеточно-коллекторного узла. Ремонт тягового двигателя без выкатки из-под электровоза. Сборка тяговых двигателей. Разборка и проверка вспомогательных машин для	174	3

	определения характера и объема ремонта. Чистка, ремонт и замена изношенных и поврежденных частей. Сборка и испытание вспомогательных машин после ремонта.		
Тема 2.7. Локомотивные системы безопасности.	Ремонт локомотивного устройства АЛСН. Ремонт устройства контроля бдительности машиниста УКБН. Ремонт электропневматического клапана ЭПК-150Е. Ремонт КЛУБ (контроль локомотивного управления бдительности). Ремонт блока (КОН) контроля отключения ЭПК.	96	3
Тема 2.8. Ремонт электрической аппаратуры электровоза.	Осмотр, разборка и ремонт, сборка, регулировка и снятие характеристики токоприемника (пантографа). Технология нанесения сухой смазки на полозы. Дефектовка, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание силового контроллера, реверсоров и отключателей ножевого типа. Ремонт быстродействующего выключателя. Ремонт электропневматических контакторов. Ремонт электромагнитных контакторов. Ремонт переключателей вентиляторов. Ремонт переключателей двигателей. Переборка и ремонт фехралевых и трубчатых сопротивлений, индуктивных шунтов и электрических печей. Ремонт реле защиты. Ремонт электромагнитных разрядников. Ремонт высоковольтных предохранителей. Ремонт токоотводящих устройств. Осмотр и ремонт резисторов. Осмотр и ремонт контроллера машиниста. Ремонт низковольтной аппаратуры и предохранителей. Разборка, ремонт и сборка быстродействующих автоматов, реле перегрузки и разъединителей. Ревизия, ремонт и испытание главного трансформатора, реакторов, дросселей. Осмотр и ремонт панелей управления. Осмотр и ремонт электромагнитного вентиля. Проверка состояния полупроводниковых выпрямителей в силовой цепи и в цепи управления. Дефектовка, разборка, ремонт, сборка и испытание аппаратуры защиты: главного выключателя,	204	3

	автомата вспомогательных цепей, тепловых и промежуточных реле и других аппаратов. Осмотр и ремонт регулятора давления. Осмотр и ремонт приборов освещения и сигнализаций. Подготовка электрических аппаратов для работы в зимних условиях.		
Тема 2.9. Проверка и контроль электрических цепей электровоза.	Схема включения тяговых двигателей и вспомогательных машин. Работа цепей при отключении группы с неисправными тяговыми двигателями. Схема действия защиты от перенапряжения. Работа цепей управления. Электрическая схема соединения обмоток тягового двигателя. Процесс пуска ТЭД. Его основные пусковые характеристики. Потери и сопротивления при пуске без переключения и с переключением двигателя. Электрическое торможение и основные тормозные характеристики. Проверка технического состояния ТЭД постоянного тока. Электродвигатель ТЛ-110М. Назначение и устройство. Схема соединения катушек. Генератор управления НБ-110. Назначение и устройство. Схема соединения обмоток. Электродвигатель НБ-431. Назначение и устройство. Схема соединения. Преобразователь НБ-436В. Назначение и устройство. Схема соединения. Генератор преобразователя. Назначение и устройство. Схема соединения.	150	3
Тема 2.10. Выполнение слесарно-монтажных работ, соответствующих квалификации слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда.	Ремонт привода скоростемера. Ремонт коллектора и щеточного аппарата. Соединение обмоток тягового двигателя. Проверка технического состояния ТЭД постоянного тока. Ремонт ТЭД и устранение неисправностей. Пропиточный ремонт ТЭД и вспомогательных машин. Ремонт якоря и щеткодержателя. Ремонт групповых переключателей ПКГ. Ремонт аккумуляторной батареи. Осмотр и ремонт токоприемника. Ремонт переключателей вентиляторов ПШ-5Г. Ремонт электрических цепей.	78	3

Дифференцированный зачет.	Выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда. Ремонт остова и моторно-осевых подшипников. Ремонт токоприемника.	12	3
Итого:		984	

В результате освоения производственной практики обучающийся **должен знать**:
-устройство, значение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов подвижного состава;
-устройство универсальных и специальных приспособлений, и контрольно-измерительных инструментов;
-основные свойства обрабатываемых материалов;
-систему допусков и посадок;
-квалитеты и параметры шероховатости;
-виды соединений деталей и узлов;
-технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
-назначение, устройство и принцип работы локомотива;
-основные виды и причины неисправностей локомотива, способы их предупреждения и устранения;
-правила подготовки локомотива к рейсу;
-правила и способы приемки, обслуживания, осмотра и сдачи локомотива после рейса;
-основные свойства смазочных материалов, их назначение и применение, правила хранения;
-квалификацию видов осмотра и ремонта локомотива, их характеристики, виды и объемы ремонта;
-правила технической эксплуатации, инструкции по сигнализации и движению поездов;
-должностную инструкцию и правила безопасности работ при эксплуатации и ремонте локомотива;
-приказы ОАО "РЖД" и управления дороги по безопасности движения поездов.

В результате освоения производственной практики обучающийся **должен уметь:**
-осуществлять ремонт деталей по 11-12 квалитетам;
-осуществлять разборку вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;

- производить монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;
-соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтованным креплением;
-производить проверку действий пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;
-регулировать и испытывать отдельные механизмы;
-назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;
-основные механические свойства обрабатываемых материалов;
-основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Освоение обучающимися программы ПП 01. должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах в ООО «СТМ-Сервис» депо Дема.

4.1 Производственные участки ООО «СТМ-Сервис» депо Дема.

1.Участок текущего ремонта электровозов (ТР-1,ТР-2,ТР-3)
2.Участок по ремонту колесных пар
3.Участок ремонта механического оборудования подвижного состава
4.Участок по ремонту электрических машин
5.Пункт технического обслуживания
6.Участок по ремонту автотормозного и пневматического оборудования

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование производственных ремонтных цехов и рабочих мест:

-детали и узлы электровозов;

-стенды по испытанию и проверке узлов и деталей электровозов;

-метрический измерительный инструмент;

-измерительные приборы;

-мегомметр;

-комплект учебно-методической и нормативной документации;

-компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство;

-воздухораспределитель грузового типа;

-регулятор режима торможения;

-реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической системы;

-испытательная станция для проверки электрических аппаратов под высоким напряжением;

-верстак для проверки работы контакторов;

-комплект плакатов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

-компьютеры для оснащения рабочего места;

-технические устройства для аудиовизуального отображения информации;

-компьютерные обучающие программы по устройству локомотивов.

4 .3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

1. Приказ ОАО РЖД России от 17.11.2021 г. № 28Ц «О порядке проверки знаний Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, других нормативных актов ОАО РЖД России и Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».
2. Приказ от 25.12.2021 г. № 163 «Об утверждении Положения о порядке служебного расследования и учета транспортных происшествий и иных, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, событий».
3. Приказ РЖД от 28.08.2021 г. № 15Ц «О положении о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».

4. Бурков А.Т. Электронная техника и преобразователи. М.: ОАО РЖД России, 2017.
5. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2017.
6. Приборы управления тормозами: Обучающе – контролирующая компьютерная программа (CD-ROM).М.: ОАО РЖД России, 2017
7. Клочкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте (CD-ROM). М.: ОАО РЖД, 2018
8. С.А Алябьев «Устройство и ремонт электровозов постоянного тока» Москва «Транспорт» 2018
9. О.А Кикнадзе Москва «Транспорт» 2018 г

Дополнительные источники:

1. Бурков А.Т. Электронная техника и преобразователи. М.: ОАО РЖД России, 2017.
2. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2017.
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2018.
4. Клочкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте (CD-ROM). М.: ОАО РЖД, 2018.

Средства массовой информации:

5. Сайт министерства транспорта Российской Федерации . Форма доступа:www.mintrans.ru

6.Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа :rzd.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в ООО «СТМ-Сервис» депо Дёма, а также выполнения обучающимися квалификационной пробной работы - выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда согласно:

- Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.»

- Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО "РЖД" утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
Производственная практика 984 часа	
Ремонт деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности); разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей; производство монтажа и демонтажа отдельных приборов пневматической системы; электроприборов, тяговых двигателей и вспомогательных машин, работу цепей управления; соединение узлов с соблюдением размаров их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением; проверка действия пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха.	Выполнение квалификационной работы (Слесарь по ремонту подвижного состава 3-4-го разряда)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проверять взаимодействие узлов локомотива - электровоза	Постоянный контроль и обеспечение работоспособности узлов локомотива и их взаимодействие	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ПК1.2.Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива - электровоза	Правильность осуществления монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива - электровоза	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание целей и задач, стоящих перед работником по данной профессии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, оценка цели и выбор способов ее достижения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Контроль рабочей ситуации и осознание ответственности за свои действия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

Министерство науки и образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

Рассмотрен на заседании ПЦК
Протокол №__1_____
_____ Мячина О.Г

Утверждаю:
Зам.Директора
_____ Маркелова Е.А
«___»_____ 2021

Согласовано с Сервисным локомотивным депо Дема куйбышевского управления сервиса ООО «СТМ-Сервис»:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики УП 01.01

Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива»

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава

– помощник машиниста электровоза.

Программа учебной практики УП 01.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013г. Регистрационный №29697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

СКД за [illegible] Шишанов С.А

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «СТМ-Сервис» * ДЛЯ КАДРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ * КУЙБЫШЕВСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕРВИСА * ОГРН 1116672008961 * г.ЕКАТЕРИНБУРГ * 6672337623 * 199 ННИ
Сервисное локомотивное депо "Дема"

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика УП 01.01

1.1 Область применении программы:

Программа учебной дисциплина является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза, помощник машиниста тепловоза.

1.2Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:

Учебная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке рабочих кадров по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**;

-выполнять слесарную обработку,

-изготовление и ремонт деталей по 12-14м квалитетам (5-7м классам точности);

-изготовление несложных деталей и сортового материала; разборку и сборку узлов ц деталей прх соединений болтами и валиками;

-сверлить отверстия ручными и механизированными инструментами; нарезать резьбы на крепежных деталях метчиками и плашками; заряжать аппаратуру; производитъ сборку неразъемных и разъемных соединений; выполнять работу по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением;

-применять приемы и способы основных видов слесарных работ

-выполнять электромонтажные и вспомогательные электромонтажные работы;

-выполнять монтаж электропроводки;

-выполнять монтаж светильников;

-выполнять сборку схем электрических цепей;

-заряжать аппаратуру;

-вести скрытую и открытую проводку в соответствии с Правилами эксплуатации электроустановок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;

-основные механические свойства обрабатываемых материалов;

-основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки);
-назначение и правила применения специальных монтажных инструментов, наиболее распространенных универсальных приспособлений, средней сложности контрольно-измерительных инструментов, порядок ухода за ними и содержание их на рабочем месте;
-основные свойства используемых материалов и применяемых инструментов;
-схемы включения измерительных приборов и аппаратов;
-безопасность труда при выполнении электромонтажных работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Техническое обслуживание и ремонт электровоза», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов электровоза
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого электровоза Производить испытание аппаратов и узлов электровоза
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
В том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	240
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	*
Дифференцированный зачет. Выполнение квалификационной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда).	12

3.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учетного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.Слесарное дело			
Раздел 1. Слесарные работы -252 часа.		**252**	
Тема 1.1. Вводное занятие. Охрана труда в учебных мастерских.	Задачи курса. Учебно-материальная база производственного обучения. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятий. Содержание труда в рамка • профессии, этапы профессионального роста и становления помощника машиниста локомотива. Значение ; соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых учащимися работ. Формы материального и морального поощрения. Знакомство с учебной мастерской: режим работы	**6**	**1**
Тема 1.2. Экскурсия на базовое предприятие.	Общая характеристика: базового предприятия: его структура, производственные возможности, экономические показатели и перспективы развития. Система подготовки и повышения квалификации рабочих. Ознакомление с работой цехов и их оборудованием, с порядком работы локомотивных бригад.	**6**	**1**
Тема 1.3. Разметка плоских поверхностей.	Подготовка **деталей** к разметке. Упражнение в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярно прямолинейных рисок, рисок под заданными углами, кернение. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей **и** радиусных кривых. Разметка осевых линий. Разметка контурных деталей с отсчетом размеров от кромок заготовки и от осевых линий. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.	**6**	**2**

Тема 1.4. Рубка металла.	Упражнения в выполнении основных приемов рубки. Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Вырубание прямо и криволинейных пазов на широкой поверхности. Срубание слоя на поверхности детали. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Обрубание кромок под сварку, выступов и неровностей на поверхностях отлитых деталей или сварных конструкций механизированным инструментом. Заточка инструментов.	**12**	**2**
Тема 1.5. Правка и гибка металла.	Правка полосовой стали, круглого стального прутка; на плите с помощью ручного пресса и с применением призмы. Проверка по линейке и по плите. Правка листовой стали. Гибка полосовой стали под заданным углом; стального сортового проката на ручном прессе с применением простейших приспособлений; кромок листовой стали в тисках, на плите и с применением приспособлений; колец из проволоки и оболочек из полосовой стали; труб в приспособлениях и с наполнителем.	**12**	**2**
Тема 1.6. Резка металла.	Крепления полотна в рамках ножовки. Упражнения в постановке корпуса и рабочих движений при резании слесарной ножовкой. Резание полосовой стали, квадратной и угловой стали слесарной ножовкой в тисках и по рискам; стали с поворотом полотна ножовки; труб труборезом; листового металла ручными ножницами; металла на рычажных ножницах.	**12**	**2**
Тема 1.7. Опиливание металла.	Упражнение в отработке основных приемов опиливания плоских поверхностей; широких и узких поверхностей с проверкой плоскости проверочной линейкой; открытых и закрытых плоских поверхностей сопряженных – под углом 90 градусов, под острым и тупым углами. Проверка углов угольником, шаблонами и угломером. Упражнения в измерении деталей штангенциркулем с точностью отсчета по нониусу 0.1мм. Опиливание параллельных плоских поверхностей цилиндрических стержней. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Проверка радиусомером и шаблонами. Опиливание различных профилей по разметке и с применением кондукторных приспособлений.	**30**	**2**

Тема 1.8. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание.	Упражнения в управлении сверлильным станком и его наладке. Сверление сквозных отверстий по разметке, по накладным шаблонам. Сверление глухих отверстий с применением опоров, медных линеек, лимбов и т. д. Рассверливание отверстий. Сверление ручными дрелями. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Заправка режущих элементов свёрл. Подбор зенкеров и зенковок в зависимости от назначения сверления и точности его обработки. Наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрический отверстий. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор разверток в зависимости от назначения точности обрабатывания отверстий. Развертывание цилиндрических сквозных и глухих отверстий вручную. Развертывание конических отверстий под штифты.	12	2
Тема 1.9. Нарезания резьбы.	Нарезание резьб, - наружных на болтах, шпильках и трубах; в сквозных **и** глухих отверстиях. Ознакомления с резьбонакатыванием. Контроль резьбовых соединений.	12	2
Тема 1.10. Клепка.	Выбор материала, размеров и видов заклёпок. Сборка и крепление нахлесточного соединения вручную и -на прессе заклепками с полукруглыми и потайными головками. Подбор, установка и расклепывания осей шарнирных соединений. Клепка механизированным инструментом. Контроль качества клепки.	12	2
Тема 1.11. Пайка и лужение.	Подготовка припоев и флюсов. Подготовка деталей к пайке и лужению. Пайка мягкими припоями черных и цветных металлов. Пайка обыкновенном паяльником периодического действия, электропаяльником швов в накладку, одинарных и двойных фланцев. Пайка с помощью паяльной лампы. Лужение наружных и внутренних поверхностей сосудов и деталей при помощи паяльной лампы. Лужение мягких деталей способом погружения их в ванну.	6	2

Тема 1.12. Шабрение и притирка металлических поверхностей.	Подготовка плоских поверхностей, приспособлений, инструментов и вспомогательных инструментов для шабрения. Шабрение плоских поверхностей; параллельных поверхностей, сопряженных под различными углами; криволинейных поверхностей. Значение и расправка шаберов для обработки плоских и криволинейных поверхностей. Шабрение с применением механизированных инструментов. Подготовка для притирки поверхностей деталей, притирочных материалов,	6	2
Тема 1.13. Сборка неразъемных и разъемных соединений	Применение неразъемных и разъемных соединений, их виды. Требования при изготовлении, сборке и эксплуатации машин. Стандартные вытяжные заклепки. Усиленные вытяжные заклепки. Штифты с обжимным кольцом. Заклепочные гайки и болты. Достоинства и недостатки соединений. Сварные соединения, их достоинства и недостатки. Клеевые соединения, их достоинства и недостатки	**12**	**2**
Тема 1.14. Соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения	Резьбовые соединения – соединение резьбовое зубчатое. Типы соединений, их достоинства и недостатки. Основные элементы соединения. Угол профиля. Основные крепежные детали. Соединение при помощи шпилек. Зубчатые (шлицевые соединения). Назначение шлицевого соединения. Прямобочные соединения. Центрирование.	**12**	**2**
Тема 1.15. Комплексные слесарные работы.	Выполнение работ, включающих все ранее пройденные слесарные операции.	**84**	**3**
Дифференцированный зачет	Выполнение квалификационной пробной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда)	**12**	**3**
	Итого	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);\
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Освоение обучающимися программы УП 01.01 должно осуществляться в слесарных и электромонтажных мастерских образовательного учреждения Уфимского политехнического колледжа

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование слесарной мастерской:
- верстаки
- сверлильный станок
- молотки
- напильники
- зубила
- плашки
- кернеры
- измерительные инструменты
- технологические карты
- плакаты

Оборудование электромонтажной мастерской:

-рабочие места по количеству обучающихся;
-паяльная станция;
-наборы инструмента и приспособлений;
-заготовки;

Технические средства обучения;

-компьютеры для оснащения рабочего места;
-технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
-компьютерные обучающие программы по устройству локомотивов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники и учебные пособия :

1. Электрические машины и преобразователи подвижного состава: учебник для СПО / А. Грищенко, В. Стрекопытов. – Москва: Академия, 2018. – 320с.
2. Конструкция тягового подвижного состава: учебник для техникумов и колледжей ж/д транспорта / Ю.Н. Ветров, М.В. Приставко. – Москва: Маршрут, 2017. – 316с.
3. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для НПО / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 304с.

4.. Устройство и ремонт подвижного состава: учебник для СПО/ А.В. Грищенко, В.В. Стрекопытов, И.А. Ролле – Москва: Академия, 2017.
5.Новые электрические машины локомотивов: Учебное пособие.- М.:ГОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте», 2020.-271с.
6.Теория и конструкция локомотивов/ Г.С.Михальченко и др.- М.: Маршрут,2021. -584с.
7.Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие/ Асадченко В.Р. - М.: Маршрут, 2017. -392с.
8.Средства механизации производственных процессов ремонта тягового подвижного состава: Учебное иллюстрированное пособие- М.: Маршрут, 2018.- 65с.

Дополнительная литература:

1.Электровозы ВЛ10, ВЛ10У. Руководство по эксплуатации/Под ред. О.А.Кикнадзе.- М.: Транспорт,2017.-519с.
2.Ремонт электроподвижного состава/ Находкин В.М. и др.- М., Транспорт, 2019.-295с.
3.Устройство и ремонт электровозов постоянного тока./С.А.Алябьев и др.- М., Транспорт,2017.-464с.
4.Автоматические тормоза подвижного состава./Крылов В.И., Крылов В.В.- М., Транспорт,2020.-360с.

Средства массовой информации

1.«Транспорт России»: еженедельная газета. Форма доступа: www.transportrussia.ru
2.«Железнодорожный транспорт»: журнал. Форма доступа: www.zdtmagazine.ru
3.Международный информационный научно-технический журнал «Локомотив-информ». Форма доступа: railway-publish.com
4.Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в мастерской образовательного учреждения, а также выполнения обучающимися пробной работы согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуения
Учебная практика 252 часа	
Выполнение слесарной обработки, изготовление и ремонт деталей по 12-14м квалитегам (5-7м классам точности), изготовление несложных деталей из сортового материала, разборка и сборка узлов и деталей при соединении болтами и валиками, сверление отверстия ручным и механизированнЬым инструментами, нарезание резьбы на крепежных деталях метчиками и плашками, зарядка аппаратуры, ведение скрытой и открытой проводки в соответствии с правилами эксплуатации электроустановок.	Выполнение пробной квалификационной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проверять взаимодействие узлов электровоза	Постоянный контроль и обеспечение работоспособности узлов локомотива и их взаимодействие	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ПК1.2.Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого электровоза	Правильность осуществления монтажа, разборки, соединения и регулировки частей электровоза	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание целей и задач, стоящих перед работником по данной профессии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, оценка цели и выбор способов ее достижения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Контроль рабочей ситуации и осознание ответственности за свои действия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы		
ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общетехнических дисциплин
Председатель_____
О.Г. Мячина
Протокол № 1
От «30» 08 2021г .

УТВЕРЖДАЮ
Зам.Директора ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____Е.А.Маркелова
«__»_____2021г.

Согласовано с эксплуатационным локомотивным депо Уфа структурным подразделением Куйбышевской дирекции тяги филиала ОАО «РЖД»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики ПП 02.01

Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива»
Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава
– помощник машиниста электровоза.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 23.01.09. «Машинист локомотива». Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г.№703.Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:
Губкина В.С.- Мастер производственного обучения

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы производственной практики**

2. **Результаты освоения производственной практики**

3. **Структура и содержание программы производственной практики**

4. **Условия реализации программы производственной практики**

5.Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Производственная практика ПП 02.01

2.1.Область применения программы:
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
2.Обеспечивать управление локомотивом.
3.Осуществлять контроль работы устройств и узлов агрегатов электровоза.

2.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Производственная практика является неотъемной частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Иметь практический опыт:
-эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов;
Уметь:
-подготавливать электровоз к поездке;
-обслуживать его во время следования, на стоянках;
-наблюдать за работой локомотива;
-производить необходимый служебный ремонт;
-подготавливать электровоз для сдачи в депо;
-определять рациональный режим движения поезда;
-уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.
Знать:
-назначение электровоза;
-его устройство;
-основные виды неисправностей и повреждений;
-правила подготовки электровоза к рейсу;
-правила приемки, обслуживания;
-порядок осмотра и сдачи

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП02.01

Результат освоения программы производственной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности.Управление и техническая эксплуатация электровоза, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	780
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	780
в том числе:	
Практические занятия	744
Дифференцированный зачет – квалификационная пробная работа поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза	36

3.2 Рабочий тематический план и содержание производственной практики ПП 02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Конструкция и управление электровозом			
Раздел 4. Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста		**780**	
Тема 4.4 Вводное занятие.	Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации тягового подвижного состава.	12	1
Тема 4.5 Приемка и подготовка электровоза к рейсу	Явка на работу. Предрейсовые инструктажи. Проверка соответствия клейм и журнала ТУ - 152. Проверка действия основных узлов электровоза. Проверка наличия смазочных, обтирочных материалов, инвентаря. Порядок обхода и осмотра электровоза.	48	2
Тема 4.6 Управление электровозом и ведение поезда	Выезд из депо и следование к составу. Прицепка электровоза к составу. Минута готовности. Регламент переговоров. Поднятие токоприемника. Отпуск тормозов. Опробование тормозов. Проверка действия локомотивной сигнализации. Взятие поезда с места и разгон. Режим ведения поезда. Ведение поезда при переходе с площадки на подъем. Ведение поезда по подъему. Ведение поезда при переходе с подъема через перевал на спуск. Ведение поезда по спуску с однородным профилем. Ведение	348	2

	поезда по затяжному спуску с промежуточными (станционными) площадками. Ведение поезда по резко "ломаному" профилю. Ведение поезда по перевалистому профилю. Остановка поезда. Особенности вождения наливных составов. Вождение поездов повышенной массы и длины. Прицепка электровоза в голове и хвосте поезда. Контроль за режимами второго электровоза при работе по СМЕТ. Ведение поезда с применением электрического торможения. Техника безопасности при вождении поездов и обслуживании электровозов. Меры безопасности при приемке и сдаче электровоза. Меры по безопасному обслуживанию электровозов в пути следования, на станциях и тракционных путях. Маневровая работа. Следование с поездом по перегону. Мероприятия по обеспечению безопасности движения (неисправность в пути, неисправность вагонов, повреждения контактной сети, снятие напряжения).		
Тема 4.7 Обслуживание экипажной части	Осмотр ударно - тяговых приборов. Осмотр колесных пар. Тормозного оборудования. Осмотр буксового узла. Осмотр зубчатой передачи, рессорного подвешивания, подвешивание тяговых двигателей, опоры кузова, рамы тележек, кузовов, песочницы.	54	2
Тема 4.8 Обслуживание вспомогательного оборудования	Наружный осмотр: исправное состояние кабелей, изоляции, чехлов, крепления проводов. Проверка крепления вентиляционных патрубков. Проверка прочности крепления болтов букс МОП. Замена изношенных болтов и лопнувших пружинных шайб. Выполнение требований техники безопасности при обслуживании вспомогательного оборудования.	60	2
Тема 4.9 Обслуживание	Осмотр контактов неразъемных соединений (проверка плотности прилегания токоведущих поверхностей, состояние		

электрооборудования	крепежных страховочных деталей). Осмотр отключателей двигателей. Осмотр контактов разрывающей цепи под током (зачистка обгаров). Осмотр электропневматического привода. Осмотр электромагнитного привода. Обслуживание дугогасительных устройств. Осмотр аккумуляторной батареи. Проверка и замена предохранителей. Выполнение требований при обслуживании электрооборудования.	60	2
Тема 4.10 Действия локомотивной бригады при нестандартных ситуациях	Перекрытие напольного светофора на красный. Загорание белого огня на АЛСН. Действие локомотивной бригады при выходе из строя АЛСН. Толчок в пути. Греется букса у вагона или локомотива. Действия локомотивной бригады при наличии ползуна на колесной паре локомотива. Проворот бандажа колесной пары. Отказ тормозов в пути следования. Срабатывание тормозов в поезде. Действие локомотивной бригады при разъединении (разрыве) поезда. Действие локомотивной бригады при вынужденной остановке поезда на перегоне. Оказание помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Оказание помощи локомотивам сзади идущего поезда. Наезд на людей и автотранспорт. Человек на пути.	120	2
Тема 4.11 Особенности обслуживания электровоза в зимнее время	Особенности режима работы в зимних условиях. Виды профилактических работ при подготовке к работе в зимних условиях. Основные виды работ по уходу за локомотивом: ходовая часть, песочница, кузов, пневматическое и тормозное оборудование, тяговые двигатели и вспомогательные машины, электрическая аппаратура.	42	2
Дифференцированный зачет	Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза.	36	3
Итого		780	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Производственной практики ПП 02.01

Освоение обучающимися программы ПП 02.01 должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие цеха эксплуатации, кабинета «Охрана труда», электровоза – тренажера, тренажер управление локомотивом, кабинет по расшифровке скоростемерных лент, кабинет для провидения инструктажей,учебный кабинет ПТЭ, сигнализации, движение поездов, компьютерный класс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм., от 19.12.2016.)

1) Д.В. Яковлев «Управление электровозом и его обслуживание», «ТРАНСПОРТ», Москва – 2017 г.
2) Сборник материалов по безопасности движения для работников локомотивного хозяйства (выдержки из инструкций, приказов, распоряжений), ООО «Техинформ» Москва – 2017 г.
3) Правила технической эксплуатации железных дорог РФ, ООО «ВИННЕР», Москва – 2017 г.
4) Инструкция по охране труда ля локомотивных бригад ОАО «РЖД», ООО «Трансинфо лтд», Москва – 2017 г.

Средства массовой информации:

1.Сайт министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа:www.mintrans.ru
2 .Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа :rzd.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННИЯ

Производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Производственная практика 780 часов	
Иметь практический опыт: эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов. В результате освоения производственной практики обучающийся должен **уметь:** подготавливать электровоз к поездке; обслуживать его во время следования, на стоянках; наблюдать за работой локомотива; производить необходимый служебный ремонт; подготавливать электровоз для сдачи в депо; определять рациональный режим движения поезда; уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях. В результате освоения производственной практики обучающийся должен **знать:** назначение электровоза; его устройство; основные виды неисправностей и повреждений; правила подготовки электровоза к рейсу; правила приемки, обслуживания; порядок осмотра и сдачи; классификация видов осмотра и ремонта электровоза.	Дифференцированный зачет: выполнение пробной квалификационной поездке в качестве дублера помощника машиниста электровоза

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель_____ Мячина О.Г.
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Маркелова Е.А.
«___»_____20___г.

Согласовано с эксплуатационным локомотивным депо Уфа структурным подразделением Куйбышевской дирекции тяги филиала ОАО «РЖД»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП 02.01
Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива»
Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава
– помощник машиниста электровоза.

Программа учебной практики УП 02.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013г. Регистрационный №29697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:
Губкина В.С. – мастер производственного обучения.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебная практика УП 02.01

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
2.Обеспечивать управление локомотивом.
3.Осуществлять контроль работы устройств и узлов агрегатов электровоза.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика является неотъемной частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

-эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов;

Уметь:

-подготавливать электровоз к поездке;
-обслуживать его во время следования, на стоянках;
-наблюдать за работой локомотива;
-производить необходимый служебный ремонт;
-подготавливать электровоз для сдачи в депо;
-определять рациональный режим движения поезда;
-уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.

Знать:

-назначение электровоза;
-его устройство;
-основные виды неисправностей и повреждений;
-правила подготовки электровоза к рейсу;
-правила приемки, обслуживания;
-порядок осмотра и сдачи;
-классификация видов осмотра и ремонта электровоза.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

Результат освоения программы учебной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приёмку и подготовку электровоза к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств. Узлов и агрегатов электровоза
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**252**
В том числе:	
Практические занятия	**240**
Зачет	**12**

3.2 Тематический план и содержание учебной практики УП 02. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза.		
Раздел 4. Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза.		**252**	
Тема 4.1. Вводное занятие	Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации электровоза.	**12**	**1**
Тема 4.2. Экипировка электровоза	Подача песка. Последовательность операции при заправке электровоза песком. Заправка маслом	**90**	**2**
Тема 4.3. Техническое обслуживание электровоза	Система обслуживания электровоза ТО. Система обслуживания ТР. Обязанности локомотивной бригады во время работы. Особенности конструкции электровоза. Смазывание трудящихся частей. Уход за колесными парами. Уход за ТЭД и вспомогательными машинами. Уход за электрооборудованием. Обслуживание электровоза в пути следования и на промежуточных станциях. Подготовка электровоза к работе в зимних условиях.	**138**	**2**
	Дифференцированный зачет	**12**	**2**
	Итого	**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение работы, решение проблемных задач).

В результате освоения учебной практики обучающийся **должен уметь:**

-обслуживать электровоз;
-принимать и подготавливать электровоз к рейсу и сдавать его после рейса, под руководством машиниста;
-участвовать и управление электровозом;
-проводить техническое обслуживание и ремонт, под руководством машиниста.

В результате освоения учебной практики обучающийся **должен знать:**

-устройство, принцип действия, возможное неисправности электровоза;
-должностные обязанности помощника машиниста;
-порядок осмотра электровоза;
-правила проверки наличия масла, инструмента и других материалов при подготовке электровоза к рейсу;
-порядок проверки действия автосцепки и песочной системы;
-порядок действия локомотивной бригады при выезде из локомотивного депо и подходе к составу, отправление со станции, во время движения по участкам с различным профилем пути, при подходе к станции, при производстве маневровой работы и в других условия движения электровоза;
-виды и периодичность технического обслуживания электровоза;
-технические средства, приспособления, оборудования и материалы, используемые при техническом обслуживании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

Освоение обучающимися программы УП 02.01 должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие цеха эксплуатации, кабинета «Охрана труда», электровоза – тренажера, тренажер управление локомотивом, кабинет по расшифровке скоростемерных лент, кабинет для провидения инструктажей , учебный кабинет ПТЭ, сигнализации, движение поездов, компьютерный класс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».

3. Приказ ОАО РЖД от 21.12.2019 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2018 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.:ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

6. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2018

7. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвирова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

Дополнительные источники:

1. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты. События. Люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под ред. А.А. Тимошина. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

2. Ковалев В.И., Осьминин А.Т., Грошев Г.М.Системы автоматизации информационные технологии управления перевозками на железных дорогах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

3 Шабалина Л.А. Искусственные сооружения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

4 Шевченко Е.В., Кондратьева Л.А. Оборудование участка железной устройствами автоматики и телемеханики. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

5 Виноградова В.Ю. Автоблокировка и переездная сигнализация: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2019

6 Ковалев А.В. Организация вагонного хозяйства: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

7 Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2019

8 Шабалина Л.А., Ахмедов Р.М. Искусственные сооружения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

9 Железнодорожные станции и узлы: Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

10 Конструкция и техническое обслуживание электроприводов стрелочных переводов: Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

11 Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей: Компьютерная обучающая программа. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

Учебные видео- и слайд-фильмы:

1 Бельский Ю.П. Пожарные поезда: Слайд-фильм (CD-ROM). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

2 Бельский Ю.П. Старинные поезда: Слайд-фильм (CD-ROM). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

3 Бесстыковой путь. Особенности укладки и эксплуатации (35 мин). DVD, 2018

4 Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций (27 мин). DVD, 2020

5 Современные путевые машины для выправки, подбивки и отделки железнодорожного пути (45 мин). CD-ROM, 2018

6 Современные путевые машины для очистки щебеночного балласта (40 мин). CD-ROM, 2019

Средства массовой информации:

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: www.trans-portrussia.ru

2. «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru

3. «Транспорт Российской Федерации» (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com.

4. «Гудок» (газета). Учредитель — ОАО «РЖД». Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru

6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в мастерской образовательного учреждения, а также выполнения обучающимися пробной работы согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учебная практика 252 часа	
В результате освоения учебной практики обучающийся должен **уметь:** обслуживать электровоз; принимать и подготавливать электровоз к рейсу и сдавать его после рейса, под руководством машиниста; участвовать и управлять электровозом; проводить техническое обслуживание и ремонт, под руководством машиниста В результате освоения учебной практики обучающийся должен **знать:** устройство, принцип действия, возможное неисправности электровоза; должностные обязанности помощника машиниста; порядок осмотра электровоза; правила проверки наличия масла, инструмента и других материалов при подготовке электровоза к рейсу; порядок проверки действия автосцепки и песочной системы; порядок действия локомотивной бригады при выезде из локомотивного депо и подходе к составу, отправление со станции, во время движения по участкам с различным профилем пути, при подходе к станции, при производстве маневровой работы и в других условиях движения электровоза; виды и периодичность технического обслуживания электровоза; технические средства, приспособления, оборудования и материалы, используемые при техническом обслуживании	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике

Министерство образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	с педагогическим	Директор ГБПОУ Уфимский
"_____"	советом колледжа	политехнический колледж
Протокол № _____	Протокол № _____	_____Р.Р. Набиуллин
от "30" 08 2021	"____" _____2021	"____" _____2021
Председатель _____		
/_____		

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 **Физическая культура**

предметная область "Физическая культура"

(профиль: технический)

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

Разработчик:

Ибрагимов Р.Р., преподаватель высшей категории

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее - «Физическая культура») предназначена для изучения физкультуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обусловливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОД являются:

– достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

– способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

– формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности

условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

– формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

– овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы дисциплин общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина физическая культура является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Физическая культура" среднего общего образования.

Учебная дисциплина физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физическая культура изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных**:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа ориентирована на физическую подготовку, необходимую в данных профессиях:

1.**Пополнение и усовершенствование** индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;

2.**Развитие** профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей;

3.**Повышение** степени резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и упрочению здоровья.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

2.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

Самостоятельная работа 70 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
в том числе:	-
теоретические занятия	
практические занятия	7
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	70
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема №1 Введение – 3 часа;
Тема №2 Легкая атлетика – 14 часов;
Тема № 3 Гимнастика – 11 часов;
Тема №4 Баскетбол – 5 часов;
Тема №5 Кроссовая подготовка (ПР) – 6 часов;
Тема №7 Волейбол – 15 часов;
Тема №8 Атлетическая гимнастика – 5 часов;
Тема №9 Футбол – 5 часов;
Тема №10 Легкая атлетика – 6 часов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях ГБПОУ и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля *(*индивидуальная карта здоровья*)*. Определение уровня здоровья *(*по Э.Н. Вайнеру*)*.

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях.
Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.

3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.
Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с тренажерами и снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.
Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение *(стойки)*, перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Шифр раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Максимальной учебной нагрузки 140 часов	Самостоятельной работы 70 часа	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всего 70 часа	в том числе	
					70 часов практики	контр. р.
Т 1	**Введение**	**1**		**1**		
Т 2	**Основы здорового образа жизни.**	**1**		**1**		
Т 3	**Физическая культура в обеспечении здоровья.**	**1**		**1**		
Т 4	**Легкая атлетика (ПР)**	**14**	**14**	**14**	**14**	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	2	2	2	2	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	2	2	2	2	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	2	2	2	2	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	2	2	2	2	
Т 4.5	Прыжки в длину.	2	2	2	2	
Т 4.6	Бег 100 м.	2	2	2	2	
Т 4.7	Бег 3 км.	2	2	2	2	
Т 5	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	**2**	**1**			
Т 6	**Гимнастика (ПР)**	**20**	**11**	**11**	**11**	
Т 6.1	Висы и упоры.	2	2	2	2	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	2	1	1	1	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	2	1	1	1	
Т 6.4	Брусья: стойка на предплечьях.	2	1	1	1	
Т 6.5	Брусья: кувырок вперед.	2	1	1	1	
Т 6.6	Опорный прыжок.	2	1	1	1	
Т 6.7.	Акробатика: кувырок вперед, назад.	2	1	1	1	
Т 6.8	Акробатика: длинный кувырок, стойка на	2	1	1	1	

	лопатках.					
Т.6.9	Стойка на голове и руках.	2	1	1	1	
Т 6.10	Стойка на руках у стены (махом -одной, толчком -другой).	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа					
Т 7	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**	**2**				
Т 8	**Баскетбол (ПР)**	**18**	**15**	**15**	**15**	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	2	2	2	2	
Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	2	2	2	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	2	2	2	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	2	2	2	2	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2	2	2	
Т 8.6	Правила игры.	2	2	2	2	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	2	1	1	1	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	1	1	1	
Т 8.9	Игра по правилам.	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа					
Т 9	**Контроль уровня совершенствования профессионально важных психо-физиологических качеств**	**1**				
Т 10	**Психофизиологиические основы учебного и производственного труда.**	**1**	**1**			
Т 11	**Кроссовая подготовка (ПР)**	**16**	**8**	**6**	**8**	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в	2	1	1	1	

	беге на длинную дистанцию					
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию.1	2	1	1	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	2	1	1	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	2	1	1	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	2	1		1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	2	1		1	
	Самостоятельная работа		8			
Т 12	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	**1**				
Т 13	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**	**1**				
Т 14	**Волейбол (ПР)**	**20**	**6**	**5**	**6**	
Т 14.1	Исходное положение (стойки), перемещения.	2		1	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	2		1	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	2		1	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	1	1	1	
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	1	1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	2	1		1	
Т 14.7	Тактика нападения.	2				
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности	2	1			

	игры.					
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	1			
Т 14.10	Игра по правилам.	2	1			
Т 15	**Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.**					
Т 16	**Атлетическая гимнастика (ПР)**	**18**	**5**	**5**	**5**	
Т 16.1	Техника подъема одной гири.	2		1	1	
Т 16.2	Техника подъема двух гирь.	2		1	1	
Т 16.3	Тактика подъема одной гири и отдых.	2		1	1	
Т 16.4	Тактика подъема двух гирь и отдых.	2		1	1	
Т 16.5	Техника выполнения становой тяги.	2	1	1	1	
Т 16.6	Техника выполнения присяда со штангой.	2	1			
Т 16.7	Техника выполнения жима лежа.	2	1			
Т 16.8	Тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу.	2	1			
Т 16.9	Круговая тренировка на тренажерах и снарядах.	2	1			
	Самостоятельная работа		5			
Т 17	**Футбол (ПР)**	**10**	**5**	**5**	**5**	
Т 17.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1		1	1	
Т 17.2	Удары головой на месте и в прыжке.	1		1	1	
Т 17.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	1	1			
Т 17.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	1	1			

Т 17.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1	1			
	Самостоятельная работа		1			
Т 17.9	Учебно-тренировочная игра	2	1			
Т 18	**Легкая атлетика (ПР)**	**7**	**4**	**6**	**7**	
Т 18.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	1		1	1	
Т 18.2	Бег на короткую дистанцию.	1		1	1	
Т 18.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		1	1	
Т 18.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	1		1	1	
Т 18.5	Прыжки в длину.	1	1	1	1	
Т 18.6	Бег 100 м.	1	1	1	1	
Т 18.7	Бег 3 км.	1	1		1	
Т 19	**Спортивные единоборства и самооборона**	4	2			
Т 19.1	Приемы страховки и самостраховки	2	1			
Т 19.2	Основы техники единоборств в партере	2	1			
	Всего	140 часов				

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*
1. Легкая атлетика.	1.Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.
2. Гимнастика	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.
3. *Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах*	3.Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.

4. Спортивные игры	4. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.
5. *Волейбол*	5.Исходное положение *(стойки)*, перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.
6.Футбол	6.Удар по летящему мячу средней

	частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки включает в себя: спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, перекладина, гимнастические снаряды: конь, козел, откидной мостик, маты, скакалки, обручи, эстафетные палки).

Технические средства обучения: компьютер с необходимыми видео и звуковыми аппаратами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Решетников. Н.В., Физическая культура[Текст] : учеб. пособия для студентов СПО. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын— М., 2014.
2. Туревский И.М., Бороденко В.М., Тарасенко Л.В. Учебное пособие для СПО, 2 - издание, Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО. 2019 г. (электронный учебник), ЭБС- Юрайт.

Для преподавателей

1. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций / Е.А. Багнетова. — М.: Феникс, 2017. — 256 с.
2. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. — М.: Академия, 2017. — 224 с.
3. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — М.: Человек, 2017. — 248 с.
4. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2017. — 208 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm - Российский журнал "Физическая культура"
2. http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm - Журнал "Теория и практика физической культуры"
3. http://sportrules.boom.ru/ - Правила различных спортивных игр

4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib - сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
5. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры
6. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"
7. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
8. http://www.pfo.ru — Сайт Приволжского федерального округа

http://www.sportreferats.narod.ru/ - Рефераты Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. / В.С. Анищенко. -М.: Изд-во РУДН,1999

1. Виленский, М.Я., Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. [Текст] / М.Я. Виленский, Р.С., Сафин. -М.:Высшая школа,1989
2. Волков, В.Ю., Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Л.М. Волкова, СПб.гос.техн.ун-т.Санкт-Петербург, 1998. - 97 с.
3. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов[Текст]: Учеб. пособие / В.И. Ильинич.- М.:Высшая школа,1978
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. пособие / Л.П. Матвеев. -М.: ФиС,1991
5. Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025
6. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: Учеб. пособие / Р.Т. Раевский. - М.:Высшая школа,1985
7. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29.04.99 N 80-ФЗ
8. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича.-М.:Гардарики,1999
9. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред.Волковой Л.М., Половникова П.В.:СПбГТУ,СПб,1998.-153 с.

Дополнительная литература

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 1982.
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
4. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
5. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 1996, № 7, с. 42 - 47.
6. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
7. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС, 1979. - 136 с
8. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2006г.

9. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
10. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2003г.
11. Шолих, М.С. Круговая тренировка /. М.С. Шолих, - М.Фис 1996г.
12. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2002. - 26 с.
13. Демченская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 1999. - 20 с.
14. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргаполов М., 1992. - 49 с.
15. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту по новым государственным стандартам: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. - 175 с.

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций** (ОК 1-ОК 7)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	ОК 1 - ОК 7	Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.
Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	ОК 1 - ОК 7	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях и др.
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных	ОК 1 - ОК 7	Анализ активности участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях,

возможностей своего организма;		соревнованиях. Анализ соблюдения режима двигательной активности обучающимися в режиме дня, в режиме учебной недели. Анализ соответствия физической подготовленности обучающихся требованиям нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	ОК 1 - ОК 7	Тестирование с целью определения физической подготовленности. Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися

5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР08. нравственное сознание и	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалогс другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	нравственных ценностей; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 05. сформированность	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

	основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

5.3 Синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

достижения, определенных руководителем.	профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

профессиональных знаний (для юношей).	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).