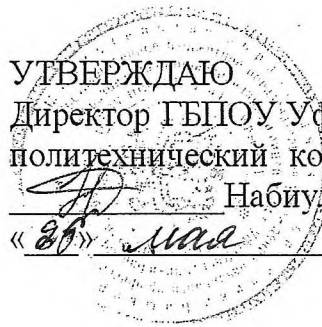


СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа

Протокол № 1
«26» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
Набиуллин Р.Р.
«26» мая 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификации выпускника
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Организация разработчик: ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж

Экспертная организация:



Приложение №1
к программе подготовки
специалистов среднего звена
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
по специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания базовой
подготовки
и выдаче акта о согласовании
часов вариативной части рабочих
программ профессиональных
модулей и учебных дисциплин
установленным требованиям

АКТ - СОГЛАСОВАНИЕ

«25» мая 2022г.

Настоящее заключение предоставлено

Акционерное общество «Уфимское хлебообъединение «ВОСХОД»
служба по работе с персоналом по адресу: 450096, Республика Башкортостан,
г.Уфа, ул. Комсомольская, 122,а.

Часы вариативной части, рабочие программы профессиональных
модулей и учебных дисциплин для образовательных программ подготовки
специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология
продукции общественного питания в образовательном учреждении ГБПОУ
Уфимский политехнический колледж по адресу: 450076, Республика
Башкортостан, Г.Уфа, ул.Зенцова, 81а, соответствуют установленным
требованиям ФГОС и отвечают потребностям работодателя.



(Должность уполномоченного лица)

(подпись уполномоченного лица)

(Ф.И.О. уполномоченного лица)

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1. Рабочая программа ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации

Приложение 1.2 Программа учебной практики 01

Приложение 1.3 Программа производственной практики 01

Приложение 1.4 Рабочая программа ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

Приложение 1.5 Программа учебной практики 02

Приложение 1.6 Программа производственной практики 02

Общепрофессиональный цикл

Приложение 1.7 Программа ОП 01 Основы информационных технологий

II. Программы учебных дисциплин.

III. Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО, примерная программа) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02.08.2013 N 854 (ред. от 09.04.2015). ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2017г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №854 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 391) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (зарег. в Минюсте России 26.12.2013 г. №30861)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №36713 от 3 апреля 2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №389 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №37216 от 8 мая 2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №390 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного в Министерством юстиции №37199 от 8 мая 2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ред. от 16.06.2017г);
- Письмо МО РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

– письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);

– приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 06.10.2020 г. №60252);

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский политехнический колледж.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по **профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4176 академических часов.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год состоит из 41 учебной недели (17 недель в первом полугодии и 24 недели во втором полугодии). В течение учебного года обучающимся предоставляются зимние каникулы продолжительностью 2 недели и летние каникулы продолжительностью 9 недель. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков по теоретическому обучению устанавливаются 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Продолжительность уроков производственного обучения 50 минут с перерывом 10 минут. После 4 урока устанавливается перерыв для питания 45 минут. Последовательность и чередование уроков в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые.

Распределение академических часов, отведенных на консультации, показано в таблице 1:

Таблица 1

Распределение консультаций (в часах)

| Наименование предмета | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|--|--------|--------|--------|
| ОУД.01 Русский язык | 20 | 20 | - |
| ОУД.04 Математика | 20 | 20 | - |
| ОУД.08 Информатика | 20 | 30 | - |
| ОУД.09 Физика | 20 | 10 | - |
| МДК.01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | 20 | 20 | - |
| МДК.02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | - | - | 20 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации | - | - | 10 |
| ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации | - | - | 10 |
| Консультации к ВКР | | | 60 |
| Итого за год | 100 | 100 | 100 |
| Итого | | | 300 |

Обучающиеся объединяются по профессии в учебные группы. Теоретическое обучение проводится в группах с числом обучающихся не менее 25 человек.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, а производственная практика - концентрированно в несколько периодов, в рамках профессиональных модулей. Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях. При этом группа делится на подгруппы по 12-15 человек. Производственная практика проводится по договорам в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля согласно ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) и Рекомендациям МО РФ от 17.03.2015 №06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Учебный план содержит 12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

На освоение общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы предусмотрено 2052 часов.

На базовом уровне изучаются 10 дисциплин, в том числе две интегрированные: Россия в мире (включает историю, обществознание и географию) и Естествознание (включает физику, химию и биологию). На профильный уровень изучения, согласно рекомендации Министерства Образования РФ, отведены дисциплины – Математика, Физика (входит в состав интегрированной дисциплины Естествознание), Информатика. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжать выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На изучение учебной дисциплины «Башкирский язык» (по выбору обучающихся или «Мировая художественная культура») в рамках вариативной части предусмотрено 36 часов.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план включена дисциплина Родной язык (язык выбирается обучающимися).

В рамках профильной дисциплины Информатика обучающиеся выполняют Индивидуальный проект по данной дисциплине, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 72 часа и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО. Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО.

Объем обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана должна составлять не более 80% от общего объема часов, отведенного на изучение данного цикла.

Распределение данного времени представлено в таблице 2.

Таблица 2.

| Индекс | Наименование дисциплины | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|--------|-------------------------|--------|--------|--------|
| ОУД.04 | Математика | 36 | - | - |
| ОУД.05 | Россия в мире | | | |

| | | | | |
|------------------|-----------------|-----|-----|-----|
| - | История | 20 | 34 | - |
| - | Обществознание | - | 50 | 29 |
| - | География | 36 | - | - |
| ОУД.08 | Информатика | - | 42 | - |
| ОУД.09 | Естествознание: | | | |
| - | Физика | 40 | 40 | - |
| - | Химия | - | 49 | - |
| ОУД.12 | Башкирский язык | 36 | - | - |
| | | 168 | 215 | 29 |
| Итого за 3 курса | | | | 412 |

Формирование вариативной части

На основании акта-согласования и запроса работодателя связанные с результатом освоения ППКРС, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, часы вариативной части были распределены по следующим профессиональным модулям и учебным дисциплинам: (Таблица 3)

Таблица 3.

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем по БУП, ч | Объем по вариативной части | Всего |
|-----------|--|-----------------|----------------------------|-------|
| ОП.01 | Основы информационных технологий | 32 | 4 | 36 |
| ОП.02 | Основы электротехники | 32 | 4 | 36 |
| ОП.03 | Основы электроники и цифровой схемотехники | 32 | 4 | 36 |
| ОП.04 | Охрана труда и техника безопасности | 32 | 4 | 36 |
| ОП.05 | Экономика организации | 32 | 4 | 36 |
| МДК.01.01 | Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | 172 | 108 | 280 |

| | | | | |
|--------------|--|-----|------------|-----|
| МДК.02.01 | Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | 172 | 16 | 188 |
| Итого | | | 144 | |

Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, разработанные ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (информатике). По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкур-

сов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

В таблице 4 представлены сводные данные в неделях по бюджету времени

Таблица 4.

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Защита выпускной квалификационной работы | Каникулы | Всего |
|-------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|--|----------|-------|
| 1 | 38 | 3 | - | - | - | 11 | 52 |
| 2 | 30 | 4 | 4 | 3 | - | 11 | 52 |
| 3 | 9 | 13 | 15 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| Всего | 77 | 20 | 19 | 5 | 2 | 24 | 147 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|--|
| 1. Ввод и обработка цифровой информации | <p>ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.</p> <p>ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p> <p>ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент сред-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ствами звуковых, графических и видео-редакторов.</p> <p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p> |
| 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации | <p>ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.</p> <p>ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</p> <p>ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.</p> <p>ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.</p> |

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код Компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------------------|---|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной де- | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | тельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Вид деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| 1. Ввод и обработка цифровой информации | ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операцион- |

| | |
|---|--|
| | <p>ную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.</p> <p>ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p> <p>ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.</p> <p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p> |
| <p>2. Хранение, передача и публикация цифровой информации</p> | <p>ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.</p> <p>ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</p> <p>ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.</p> <p>ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.</p> |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----|-----------------------------------|----|--|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|----|
| | | максимальная | | | | | | Самостоятельная работа | | Обязательная аудиторная в т.ч. | | I курс | | | II курс | | | III курс | | | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | итого за год | 3 семестр | 4 семестр | итого за год | 5 семестр | 6 семестр | итого за год | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| О.00 | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 102 | 6 | 2052 | 20 | 130 | 466 | 579 | 1045 | 294 | 653 | 947 | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | | | | э | | | 171 | 57 | 114 | | | 26 | 31 | 57 | 22 | 35 | 57 | | | |
| ОУД.02 | Литература | | | | д | з | | 257 | 86 | 171 | | | 40 | 62 | 102 | 24 | 45 | 69 | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | | | д | з | | 256 | 85 | 171 | | | 40 | 60 | 100 | 24 | 47 | 71 | | | |
| ОУД.04 | Математика | | | | э | | | 482 | 161 | 321 | | | 70 | 95 | 165 | 36 | 120 | 156 | | | |
| ОУД.05 | Россия в мире | | | | | д | з | 621 | 207 | 414 | | | 76 | 117 | 193 | 56 | 105 | 161 | | | 60 |
| | История | | | | | | | 256 | 85 | 171 | | | 40 | 81 | 121 | 20 | 30 | 50 | | | |
| | Обществознание | | | | | | | 257 | 86 | 171 | | | | | | 36 | 75 | 111 | | | 60 |
| | География | | | | | | | 108 | 36 | 72 | | | 36 | 36 | 72 | | | | | | |

| ОУД. 06 | Физическая культура | Д 3 | 256 | 85 | 171 | | | 34 | 46 | 80 | 18 | 73 | 91 | | | |
|-------------------|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД. 07 | ОБЖ | Д 3 | 108 | 36 | 72 | | | 18 | 22 | 40 | 32 | | 32 | | | |
| ОУД. 08 | Информатика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта) | Э | 225 | 75 | 150 | 20 | 130 | 40 | 40 | 80 | 26 | 44 | 70 | | | |
| ОУД. 09 | Естествознание | Д 3 | 540 | 180 | 360 | | | 68 | 88 | 156 | 56 | 148 | 204 | | | |
| | Физика | | 296 | 99 | 197 | | | 40 | 60 | 100 | 30 | 67 | 97 | | | |
| | Химия | | 190 | 63 | 127 | | | 28 | 28 | 56 | 26 | 45 | 71 | | | |
| | Биология | | 54 | 18 | 36 | | | | | | | 36 | 36 | | | |
| ОУД. 10 | Астрономия | Д 3 | 54 | 18 | 36 | | | | | | | 36 | 36 | | | |
| ОУД. 11 | Родной язык | Д 3 | 54 | 18 | 36 | | | 18 | 18 | 36 | | | | | | |
| | <i>Дополнительные</i> | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД. 12 | Башкирский язык/МХК | Д 3 | 54 | 18 | 36 | | | 36 | | 36 | | | | | | |
| ОП.0 0 | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| | | с | с | с | с | с | с | 124 | 20 | 144 | 0 | 32 | 32 | 36 | 0 | 36 |
| | | | 318 | 106 | 212 | 144 | 68 | | | 144 | | | | | | |
| ОП.0 1 | Основы информационных технологий | Д 3 | 54 | 18 | 36 | 10 | 26 | 36 | | 36 | | | | | | |
| ОП.0 2 | Основы электротехники | Д 3 | 54 | 18 | 36 | 36 | | 16 | 20 | 36 | | | | | | |
| ОП.0 3 | Основы электроники и цифровой схемотехники | Д 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.0 4 | Охрана труда и техника безопасности | Д 3 | 54 | 18 | 36 | 36 | 12 | 36 | | 36 | | | | | | |
| | | | 54 | 18 | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|--|----|--|--|----|-----|
| ОП.0 | Экономика организации | | | | | Д | 3 | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | |
| ОП.0 | Безопасность жизнедеятельности | | | Д | 3 | | | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | 32 | | | | | | | | |
| П.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2106 | 234 | 1872 | 60 | 1812 | 22 | 265 | 287 | 318 | 71 | 389 | 476 | 720 | 1196 | | | | | | |
| ПМ.0 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Ввод и обработка цифровой информации | | | | | | э | 1140 | 140 | 1000 | 30 | 970 | 22 | 265 | 287 | 318 | 71 | 389 | 288 | 36 | 324 | | | | | | |
| МДК 01.01 | Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | Д | 3 | | | 420 | 140 | 280 | 30 | 250 | 22 | 157 | 179 | 30 | 71 | 101 | | | | | | | | | |
| УП.0 | Учебная практика | | | | | Д | | 360 | | 360 | | 360 | | 108 | 108 | 144 | | 144 | 108 | | | | | | | | 108 |
| ПП.0 | Производственная практика | | | | | | Д | 360 | | 360 | | 360 | | | | 144 | | 144 | 180 | 36 | 216 | | | | | | |
| ПМ.02 | Хранение, передача и публикация цифровой информации | | | | | | э | 966 | 94 | 872 | 30 | 842 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 188 | 634 | 872 | | | | | | |
| МДК 02.01 | Технология публикации цифровой мультимедийной информации | | | | | Д | | 282 | 94 | 188 | 30 | 158 | | | | | | | 188 | | | | | | | | 188 |
| УП.0 | Учебная практика | | | | | Д | | 360 | | 360 | | 360 | | | | | | 360 | | 360 | 360 | | | | | | 360 |
| ПП.0 | Производственная практика | | | | | | Д | 324 | | 324 | | 324 | | | | | | 324 | | 324 | 324 | | | | | | 324 |
| ФК.0 | Физическая культура | | | | | Д | | 80 | 40 | 40 | | 40 | | | | | | 40 | | 40 | 40 | | | | | | 40 |
| | Всего | | | | | | | 5582 | 140 | 4176 | 224 | 2050 | 612 | 864 | 1476 | 612 | 756 | 1368 | 612 | 720 | 1332 | | | | | | |

5.2. Календарный учебный график

Утверждаю:
 Директор ГБПОУ Уфимский
 политехнический колледж
 _____ Набуллин Р.Р.

График учебного процесса ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на 2021/2024 учебный год

| Профессия, специальность | Курс | Сентябрь | | | Октябрь | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Часы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|----------|------|-------|---------|-------|-----|--------|-------|-------|---------|------|-------|--------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|------|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|
| | | 1-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 25-30 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-30 | 31-13 | 14-22 | 24-29 | 31-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-2 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 2-7 | 10-14 | 16-21 | 23-28 | 30-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-30 | ТО | УП | ПП | Всего | | | | | | | | | | | | | | |
| ЮИ | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1008 | 180 | 180 | 1368 | | | | | |
| ЮИ | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 420 | 432 | 480 | 1332 | | | |
| МОИ | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1368 | 108 | 108 | 1476 |

теоретическое обучение
 учебная практика
 промежуточная аттестация

производственная практика
 каникулы
 государственная итоговая аттестация

Старший мастер _____ Я. Б. Запилов

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы в приложении 3.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, используемых для подготовки по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации представлен в таблице 6.

Таблица 6.

| № | Наименование |
|------|---|
| | Кабинеты |
| 10/7 | Информатики и информационных технологий |
| 7 | Мультимедиа-технологий |
| 12 | Охраны труда |

| | |
|----|---|
| 13 | Экономики организации |
| 12 | Безопасности жизнедеятельности |
| | Лаборатории |
| 8 | Электротехники с основами радиоэлектроники |
| | Спортивный комплекс |
| | Спортивный зал |
| | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| | Электронный стрелковый тир |
| | Залы: |
| | Библиотека, читальный зал выходом в сеть Интернет |
| | Актовый зал |

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Инженерной и компьютерной графики»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответ-

ствуется области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики ПООП

Организация-разработчик: **ГБПОУ Уфимский политехнический колледж**

Набиуллин Рамиль робиртович, директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
Маркелова Елена Алексеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Вальтер Анна Сергеевна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Филиппова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Никишина Марина Витальевна, председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Гордеева Виктория Вячеславовна, методист ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Хисматуллин Эдуард Рашитович, преподаватель информатики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Давыдов Юрий Иванович, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Филиппов Никита Константинович, преподаватель информатики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Егорова Наталья Викторовна, преподаватель математики ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Фаизова Люзия Рамазановна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Составители:

Маркелова Елена Алексеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Тагирова Анна Сергеевна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Филиппова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Никишина Марина Витальевна - председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

Гордеева Виктория Вячеславовна, методист ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
Р. Р. Набиуллин



СОГЛАСОВАНО
решением Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

Приложение 3

к ОПОП по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

2021 г.

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------------|---|--------------|
| РАЗДЕЛ 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | С. 3 |
| РАЗДЕЛ 2 | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | С. 8 |
| РАЗДЕЛ 3 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | С. 10 |
| РАЗДЕЛ 4 | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | С. 12 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 854 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 годы (2 года 10 месяцев) |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо- | ЛР 4 |

| | |
|---|-------|
| знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Владеющий навыками ввода и обработки цифровой информации | ЛР 16 |
| Владеющий навыками хранения, передачи и публикации цифровой информации | ЛР 17 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профес- | ЛР 18 |

| | |
|--|--------------|
| сиональную жизнестойкость. | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии) | |
| Способный понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 20 |
| Способный организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ЛР 21 |
| Способный анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ЛР 22 |
| Способный осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 23 |
| Способный использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 24 |
| Способный работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 25 |
| Способный исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | ЛР 26 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| О.00 | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | ЛР1-ЛР12, ЛР1,14 |
| ОУД.01 | Русский язык | |
| ОУД.02 | Литература | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | |
| ОУД.04 | Математика | |
| ОУД.05 | Россия в мире | |
| ОУД.06 | Физическая культура | |
| ОУД.07 | ОБЖ | |
| ОУД.08 | Информатика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта) | |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| ОУД.09 | Физика | |
| ОУД.10 | Химия | |
| ОУД.11 | Обществознание (вкл.право и экономику) | |
| ОУД.12 | Астрономия | |
| ОУД.13 | | |
| ОУД.14 | География | |
| ОУД.15 | Экология | |
| | <i>Дополнительные</i> | |
| ОУД.16 | Башкирский язык/МХК | ЛР 2, 5, 8,10 |
| ОУД.17 | Родной язык | ЛР 4, 9, 10, |
| ОП.00 | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 13, 14, 15, |
| ОП.01 | | |
| ОП.02 | Основы электротехники | |
| ОП.03 | Основы электроники и цифровой схемотехники | |
| ОП.04 | Охрана труда и техника безопасности | |
| ОП.05 | Экономика организации | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | |
| П.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | ЛР 13,15, |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 16,17,18,19, |
| ПМ.01 | Ввод и обработка цифровой информации | 20,21,23 |
| МДК 01.01 | Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | |
| УП.01 | Учебная практика | |
| ПП.01 | Производственная практика | |
| ПМ.02 | Хранение, передача и публикация цифровой информации | |
| МДК 02.01 | Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | |
| УП.02 | Учебная практика | |
| ПП.02 | Производственная практика | |
| ФК.00 | Физическая культура | |
| | | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов учебных групп), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс (спортивные залы).

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики соответствует требованиям.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, соответствуют следующим требованиям:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

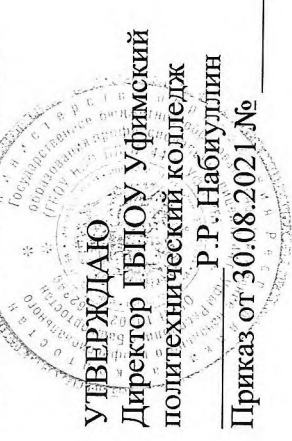
решением Педагогического совета ГБПОУ
Уфимский политехнический колледж
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

решением Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

решением Студенческого совета
Протокол от 30.08.2021 № 1



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УТПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
на период 2021-2022 учебный год

Уфа, 2021 г.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля ⁴ |
|-----------------|--|-----------|--|--|------------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний (торжественная линейка) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 1 | Урок науки и технологий (тематический урок, посвященный Году науки и технологий) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности (Всероссийский открытый урок) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |
| 1 | Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции (ознакомление с памяткой и алгоритмом действий) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (тематическая беседа) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|---|---|
| 2 | Ознакомление обучающихся 1 курса с правилами внутреннего распорядка обучающихся, едиными требованиями к обучающимся | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (акция памяти - линейка, минута молчания) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 3 | Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (лекция инспектора ОПШН) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, инспектор ОПШН | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 3 | Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (практическое занятие) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 6 | Введение в профессию (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Старший мастер, преподаватели спец. дисциплин | ЛР 4, ЛР 13, 14,15 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» |
| 7 | Психологическая диагностика обучающихся | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | педагог-психолог | ЛР 7, ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--|------------------------|---|---|
| 9 | Развитие навыков постановки жизненных целей (беседа) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Социальный педагог | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 10 | Как понимать друг друга (тренинг по созданию благоприятного психологического климата, установление групповых правил антиагрессивного поведения). | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | педагог-психолог | ЛР 7, ЛР 8 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |
| 13 | 11 сентября – Всероссийский день трезвости (беседа с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело-РФ») | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |
| 13 | Правила безопасности во всех сферах жизнедеятельности (инструктажи) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 3, ЛР 9 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 13 | День программиста (акция, встречи с работодателями, конкурсы, викторины, экскурсии) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» |
| 15 | Моя семья (тестирование на предмет выявления фактов неблагополучия в семье) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Социальный педагог | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Взаимодействие с родителями» |
| 17 | Спортивный фестиваль «Слава труду» (легкоатлетическая эстафета) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» |
| 20 | STOP – Коррупция (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (уроки истории) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории | ЛР 5 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 24 | Мы за чистый город (участие в экологической акции) | группа | Территория Ленинского района | Кураторы учебных групп | ЛР 10 | «Экологическое воспитание» |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | | ГО г Уфа | | Кураторы учебных групп | | «Развитие студенческого самоуправления» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда» |
| 27 | Всемирный день туризма (виртуальная экскурсия) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинет | | Кураторы учебных групп | ЛР 10, ЛР 11 | «Развитие студенческого самоуправления» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда» |
| 29 | Посвящение в студенты (праздничное мероприятие) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал | | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | ЛР 13 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» |
| 30 | День интернета в России. (Всемирный урок безопасности в сети Интернет) www.Единыйурок.рф , в разделе «Проекты», подраздел «Единый урок безопасности в сети» | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | | Кураторы учебных групп | ЛР 4, ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 1-30 | Моя страна – моя Россия (Всероссийский конкурс молодых авторов проектов в сфере образования, направленных на социальное экономическое развитие российских территорий) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | | Председатели ПЦК, преподаватели спец. дисциплин | ЛР 4, ЛР 13,14,15 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 1-30 | Об особенностях обучения в | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | | Кураторы учебных групп | ЛР 9, | «Взаимодействие с ро- |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------|---|---|-------------------------|---|
| | коллективе в 2021 году. Правила поведения в кризисных ситуациях (родительские собрания в учебных группах) | | ский политехнический колледж, кабинеты | | ЛР 12 | дителями» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей (акция – поздравление ветеранов педагогического труда) | Студенческий актив | По месту жительства ветеранов, актовый зал колледжа | Заместитель директора по УВР, студенческий актив | ЛР 6 | «Поддержка и развитие волонтерства» «Развитие студенческого самоуправления» |
| 1-6 | «2 октября – День профессионально-технического образования» (мероприятия в рамках празднования Дня профессионально-технического образования) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 4 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» |
| 1-6 | Экскурсии на предприятия-партнёры | группа | Предприятия, организации | заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» |
| 4 | Экология и здоровье (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 10 | «Экологическое воспитание» |
| 5 | День Учителя (праздничный концерт) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» |
| 11 | Байкортостан вчера, сегодня, | группа | ГЫПОУ Уфим- | Кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Духовно-нравственное |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|---|------|--|--|
| | завтра (11 октября – День Республики. тематический классный час) | | ский политехни- ческий колледж, кабинеты | | | | и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| По плану МОН РБ | Проведение социально-психологического тестирования для лиц, обучающихся в образовательных организациях РБ, в целях раннего выявления не-медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | курс | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж, кабинеты | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | ДР 9 | | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 18 | Правовая ответственность и последствия потребления наркотических средств и психотропных веществ (тематическая беседа) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ДР 9 | | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 18 | Мое отношение к употребле- нию ПАВ (Социологическое исследование) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж, кабинеты | Социальный педагог | ДР 9 | | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 20 | Молодежь выбирает ЗОЖ (психологическое занятие) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж, кабинеты | Педагог-психолог | ДР 9 | | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» «Патриотическое и гражданско-правовое |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | | воспитание» |
| 25 | Мое будущее - в моих руках (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, 14,15 | 1, 9, 12, 13, 14,15 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» |
| 29 | 30 октября - День памяти жертв политических репрессий (уроки истории) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 1, 2, 5 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| НОВЫЙ | | | | | | | |
| 1 | Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 | 1, 2, 5, 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 1 | Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействием идеологии терроризма и экстремизма | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Педагог-психолог | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 | 1, 2, 5, 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 4 | День народного единства (урок-акция, выпуск стенгазет) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 | 1, 2, 5, 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 8 | Секреты манипуляции. Алкоголь» (с использованием ви- | группа | ГБПОУ Уфимский политехни- | кураторы учебных групп | ЛР 9 | 9 | «Спортивное и здоровьеберегающее воспита- |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--|------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|
| | деоматериалов с сайта «Общее Дело РФ» (тематический класный час) | | Ческий колледж | | | | ние» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 15 | Мир толерантности (16 ноября – Международный день толерантности) (тематический класный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 | 1, 2, 5, 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 19 | 20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям (мероприятия по правовому консультированию в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 | 2 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 22 | Твое здоровье в твоих руках (тематический класный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | 9 | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 24 | Что я знаю о коррупции (социологическое исследование) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Социальный педагог | ЛР 2 | 2 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 29 | Профессии наших мам 28 ноября - День матери (презентация) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 4, ЛР 12 | 4, 12 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Взаимодействие с ро- |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--------|--|--|---------------------------|---|---|
| | | | | | | | дителями» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 1 | 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (акция, просмотр видеороликов, ознакомление с памятками, буклетами) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» | |
| 4 | День инфоматики (информационная акция, конкурсы, викторины) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» | |
| 6 | Правила здорового питания (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» | |
| 7 | Мы за ЗОЖ! (конкурс агитбригад) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Педагоги дополнительного образования | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» | |
| 9 | Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение (9 декабря - Международной день борьбы с коррупцией) (акция, тематическая беседа) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 2 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» | |
| 9 | День Героев Отечества | группа | ГЫПОУ Уфим- | Преподаватели истории | ЛР 1, | «Патриотическое и | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--------|--|---|--|---|---|
| | (уроки истории) | | ский политехни- ческий колледж | | | ЛР2, ЛР 3 | гражданско-правовое воспитание» |
| 13 | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (тематическая беседа) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | Кураторы учебных групп | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое гражданско-правовое воспитание» |
| 20 | Правила безопасности в сети Интернет (тематический классный час) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | Кураторы учебных групп | | ЛР 4, ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 24 | День конституции Республики Башкортостан (| группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | Кураторы учебных групп | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое гражданско-правовое воспитание» |
| 27 | Каникулы с пользой (беседа) (пропаганда ЗОЖ, профилактика несчастных случаев, профилактика правонарушения) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | Кураторы учебных групп | | ЛР 3, ЛР 9 | «Патриотическое гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- ние» |
| 27 | Новогодний карнавал (праздничное мероприятие) | курс | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образо- вания | | ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| 17 | Будь бдителен! (тематическая беседа) (профилактика экстремизма и терроризма) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- ческий колледж | кураторы учебных групп | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 20 | Я и мои ценности (Психологиче- ское занятие) | группа | ГЫПОУ Уфим- ский политехни- | педагог-психолог | | ЛР 7, ЛР 8 | «Спортивное и здоровье сберегающее воспита- |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--------|--|---|------------------------|--|---|
| | | | Ческий колледж | | | | ние» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 24 | Спорт - норма жизни! (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» |
| 25 | Татьянин день (праздник студентов, встречи с медийными личностями, спортивные мероприятия)) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, преподаватели физ. культуры | ЛР 2, ЛР 11 | | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда (уроки истории) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (уроки истории) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 7 | Секреты манипуляции. Табак» с использованием видеоматериалов с сайта «Общее Дело РФ (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 8 | День русской науки (конференция) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели физики, химии | ЛР 13, 14, 15 | | «Цифровая среда» «Профессионально-ориентирующее воспи- |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|--|---|-----------------|---|---------------------------|
| | | | | | | | гание (развитие карьеры)» |
| 14 | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» | и |
| 17 | 17 февраля – День российских студенческих отрядов (беседа) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Социальный педагог | ЛР 3, ЛР 6 | «Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» | и |
| 20 | Лыжня России – 2022 (спортивные соревнования) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | педагоги доп. образования, преподаватели физ. культуры | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» | и |
| 21 | «21 февраля - Международный день родного языка» (лингвистические игры) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» | и |
| 21 | 23 февраля - День защитников | группа | ГБПОУ Уфим- | Кураторы учебных групп, | ЛР 1, | «Патриотическое и | и |

| | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|----------------|--|
| | Отечества (праздничные мероприятия, конкурсы, викторины) | | ский политехнический колледж | педагоги доп. образования | ЛР2, ЛР3 | гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 21 | В армии тоже шутят (Интеллектуальный марафон) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | педагоги доп. образования | ЛР1, ЛР2, ЛР11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 22 | Зарница-2022 Военно-спортивный праздник | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | педагоги доп. образования, преп. физ. культуры | ЛР1, ЛР2, ЛР3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» |
| 28 | Безопасный интернет (о возможных рисках пропаганды и вовлечения в группы экстремистской направленности в сети Интернет) (тематическая беседа) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР4, ЛР10 | «Цифровая среда» |
| 20-28 | Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» по методике Баевой И.А | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Педагог-психолог | ЛР7, ЛР8, ЛР9 | «Цифровая среда» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоро- |

| МАРТ | | | | | | |
|------|---|--------|--|---|---------------|---|
| | | | | | | вне берегающее воспитание |
| 4 | 8 марта - Международный женский день (праздничная акция) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования | ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 14 | Культура семейной жизни. Ответственное родительство (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией (акция, просмотр видеороликов) | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 21 | Наш дом – Земля» (20 марта - Всемирный День Земли) (защита мира на планете, сохранение красоты нашего общего дома – планеты Земля (дискуссия) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 10 | «Экологическое воспитание» |
| 23 | Жизнь состоит из разных красок. Найди свои! Сделай привильный выбор! | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье берегающее воспитание» |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--------|--|-------------------------|------------------|--|---|
| | (Интерактивное занятие) | | | | | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 28 | В здоровом теле – здоровый дух (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 1-31 | Уроки финансовой грамотности (весенняя сессия онлайн-уроков) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели экономики | ЛР 13, 14 | | Бизнес-ориентированное развитие (молодежное предпринимательство) |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| 4 | Законодательство о противодействии коррупции (тематический классный час, - викторина) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 2 | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 12 | День космонавтики (Гагаринский урок) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5 | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 14 | «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» (Викторина) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|------------------------|---|
| 18 | «СТОП! БУЛЛИНГ!» (означение с памяткой для детей и подростков). Оказание психологической помощи через «Телефон Доверия». | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 25 | «Наркотики. Секреты манипуляции» с использованием видеоматериалов с сайта «Общедело РФ» (тематическая беседа) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 28-29 | Актуальные проблемы науки и техники (в рамках секции «Научно-техническое творчество») (ежегодная конференция УГНТУ) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 14 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда (флеш-моб «Я и моя профессия») | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 13, ЛР 14 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Цифровая среда» |
| 9 | День Победы. Акция Бес-смертный полк | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | | | | воспитание» |
| 12 | Спортивный праздник, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов | курс | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | педагоги доп. образования, преп. физ. культуры | | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье берегающее воспитание» |
| 16 | Все, что ты должен знать о ВИЧ» (тематический класный час с просмотром видеороликов) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | | ЛР 9 | «Спортивное и здоровье берегающее воспитание» |
| 18 | «Интернет – территория ответственности» (Лекция) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Педагог-психолог | | ЛР 4, ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 23 | Семейные традиции (формирование культуры семейной жизни) (тематический класный час) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 24 | День славянской письменности и культуры (викторины, конкурсы, беседы) | группа | ГЫПОУ Уфимский политехнический колледж | Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы | | ЛР 5, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--------|--|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | |
| 26 | День российского предпринимательства (акция, встречи с успешными выпускниками – предпринимателями) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 13, ЛР 15 ЛР 14 | «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | |
| 30 | «31 мая – Всемирный день без табака» (тематический классный час) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Спортивное и здоровьеберегающее воспитание» | |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей (праздничная акция, концерт) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования | ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» | |
| 3 | 5 июня - День эколога (викторина) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели экологии | ЛР 10 | «Экологическое воспитание» | |
| 6 | Пушкинский день России (акция, викторины, конкурсы чтецов) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования | ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» | |
| 10 | Моя Родина – Россия!, посвященный 12 июня - Дню России и Дню города Уфа, Дням Салавата Юлаева (акция, выпуск стен.газет) | курс | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|--|-------------------|--|
| 20 | Экстремизм и терроризм. Ад-министративная и уголовная ответственность за проявление экстремизма (уроки права) | группа | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 22 | День памяти и скорби (акция памяти) | курс | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж | Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образо-вания | ЛР 1, ЛР 2, | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 27 | День молодежи (флешмоб Молодость может все!) | курс | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж, актовый зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческо-го самоуправления» |
| 28 | «Урок безопасности» (о без-опасном поведении в дни летних каникул) | группа | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж | Кураторы учебных групп | ЛР 3, ЛР 9 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспита-ние» |

ИЮЛЬ

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|------------------------|--------------|---|
| 8 | День семьи, любви и верности (информационная памятка, соц. опрос) | группа | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж | кураторы учебных групп | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 15 | Международный день ООН-Всемирный день навыков мо-лодежи (World Youth Skills) | группа | ГБПОУ Уфим-ский политехни-ческий колледж, | Кураторы учебных групп | ЛР 13, ЛР 14 | «Профессионально-ориентирующее воспи-тание (развитие карье- |

| Day) (информационная акция) | | кабинеты | | | ры)» |
|--|--------|--|------------------------|----------------|---|
| АВГУСТ | | | | | |
| 22 День Государственного Флага Российской Федерации (Флеш моб фото с флагом) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |
| 23 День воинской славы России (Курская битва, 1943) (информационная памятка) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР2, ЛР3 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» |
| 27 День российского кино (информационная памятка) | группа | ГБПОУ Уфимский политехнический колледж | кураторы учебных групп | ЛР 12 | «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» |

Модули, используемые при реализации программы воспитания

1. «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
2. «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
3. «Цифровая среда»
4. «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
5. «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
6. «Развитие студенческого самоуправления»
7. «Экологическое воспитание»
8. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
9. Взаимодействие с родителями
10. Поддержка и развитие волонтерства

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. «Русский язык»

предметная область "гуманитарные науки"

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения Научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Э.И.Арсланова, преподаватель высшей квалификационной категории*

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения русского языка реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление о предмете;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина русский язык является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Русский язык" среднего общего образования.

Учебная дисциплина русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

1) цели тематического блока по русскому языку направлены на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные

связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности,

- формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;

- совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся,

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы,

- формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 171 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 114 часов;

самостоятельная работа - 57 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 3 |
| диктанты | 3 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 57 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

3.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.

Жанры научного стиля.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.

Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Информационная переработка текста.

Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.

Контрольная работа

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Контрольная работа

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.

Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.

Контрольная работа

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Контрольная работа

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Контрольная работа

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Контрольная работа

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Тема 7.2 Простое предложение.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение.

Тема 7.5 Однородные и неоднородные определения.

Тема 7.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Тема 7.7 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.

Тема 7.9 Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Тема 7.10 Знаки препинания при цитатах.

Тема 7.11 Сложное предложение.

Тема 7.12 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Тема 7.13. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Тема 7.14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тема 7.15 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Итоговая контрольная работа

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Введение | 18 | |
| | Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. | 2 | 1 |
| | Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля. | 2 | 2 |
| | Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. | 2 | 2 |
| | Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. | 2 | 2 |
| | Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки. | 4 | 3 |
| | Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста. | 2 | 3 |
| | Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи. | 2 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | | 16 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас. | 4 | 1 |
| | Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. | 4 | 2 |
| | Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари. | 4 | 3 |
| | Тема 2.4 Лексические нормы. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | 20 | |
| | Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы. | 2 | 1 |
| | Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 2 | 1 |
| | Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.) | 4 | 2 |
| | Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. | 6 | 2 |
| | Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 14 | |
| | Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы. | 4 | 1 |
| | Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 4 | 2 |
| | Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 4 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | 30 | |
| | Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы. | 4 | 1 |
| | Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных. | 4 | 1 |
| | Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных. | 4 | 2 |
| | Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений. | 4 | 2 |
| | Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола. | 4 | 3 |
| | Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 6. Служебные части речи. | | 16 | |
| | Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы. | 4 | 1 |
| | Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов. | 4 | 2 |
| | Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | 2 |
| | Тема 6.4 Правописание и употребление междометий. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа | 4 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | 57 | |
| | Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 4 | 1 |
| | Тема 7.2 Простое предложение. | 3 | 1 |
| | Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения. | 3 | 2 |
| | Тема 7.4 Осложненное простое предложение. | 3 | 2 |
| | Тема 7.5 Однородные и неоднородные определения. | 3 | 3 |
| | Тема 7.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 3 | 3 |
| | Тема 7.7 Знаки препинания при вводных словах и обращении. | 4 | 2 |
| | Тема 7.8 Способы передачи чужой речи. | 4 | 1 |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| | Тема 7.9 Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | 4 | 1 |
| | Тема 7.10 Знаки препинания при цитатах. | 4 | 2 |
| | Тема 7.11 Сложное предложение. | 4 | 2 |
| | Тема 7.12 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 4 | 2 |
| | Тема 7.13. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 4 | 3 |
| | Тема 7.14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 4 | 3 |
| | Тема 7.15 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 4 | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| Итого: | | 171 | |

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| | |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none">-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;<ul style="list-style-type: none">- анализировать пословицы и поговорки о русском языке;-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;-преобразовывать информацию;-строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека. |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none">-Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;-вычитывать разные виды информации;-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;-характеризовать изобразительно - выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;-анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;-анализировать тексты разных жанров публицистического, научного, официально-делового стилей, разговорной речи;<ul style="list-style-type: none">- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;-осуществлять информационную переработку текста, |

| | |
|--|--|
| | создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> -Проводить фонетический разбор; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; -использовать её в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> -Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; -опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> -Проводить морфемный, этимологический, орфографический словообразовательный анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебник; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> |
| <p>Морфология и орфография</p> | <p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>-использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>-определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p> |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <p>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>-комментировать ответы товарищей;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; -использовать эту информацию в процессе письма; -проводить синонимическую замену синтаксических конструкций; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |
|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики

Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Дополнительные источники :

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.
3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.
4. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. – 429 с.

Интернет-ресурсы

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка <http://slova.ndo.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Дополнительные источники :

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.

2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.

3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.

4. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах // –В. Ф. Греков. –М.: Просвещение, 2014. –285 с.

5. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. –429 с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p>Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|---|
| <p>знать литературно-языковые нормы (типы и виды); знать функциональные стили, их признаки и свойства; знать специфику и виды устного публичного выступления; способы и приёмы ведения деловой беседы, совещания, дискуссии.</p> | <p>ОК2-ОК7</p> | <p>На уроках русского языка используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный устный опрос; • фронтальный устный опрос; • оценка практических занятий; • контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций. |
| <p>уметь соблюдать и следовать нормам литературного языка; уметь выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный; уметь создавать текст выступления, готовиться к публичному выступлению, к деловой беседе, совещанию, дискуссии.</p> | <p>ОК3</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки практических занятий; • тестового контроля; • устного индивидуального и фронтального опроса. |
| <p>владеть речевым мастерством; владеть искусством и культурой публичного выступления, делового</p> | <p>ОК4-ОК7</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля самостоятельной работы (в письменной форме); |

| | | |
|----------|--|--|
| общения. | | <ul style="list-style-type: none">• тестирования;• проведения письменных проверочных работ. |
|----------|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02. «Литература»**

предметная область "гуманитарные науки"

**Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации
(профиль: технический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения Научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Э.И.Арсланова, преподаватель высшей квалификационной категории*

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по литературе направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения литературы реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление о литературе;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Литература" среднего общего образования.

Учебная дисциплина литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 256 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 171 час;
самостоятельная работа - 85 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 86 |

3.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Введение. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1 А.С. Пушкин

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов

Тема 1.3 Н.В. Гоголь

Контрольная работа.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1 Анализ контрольной работы. А.Н. Островский

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Тема 2.5. А.А. Фет

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 2.8 Ф.М. Достоевский

Тема 2.9 Н.С. Лесков

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Тема 2.11 А.П. Чехов

Контрольная работа

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 3.1 Анализ контрольной работы.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX - XX веков.

Тема 3.2 И.А. Бунин

Тема 3.3 А.И. Куприн

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века

Контрольная работа

Раздел 5. Литература 20-х годов

Тема 5.1 Анализ контрольной работы. Литературный процесс 20-х гг. (обзор)

Тема 5.2 А.М. Горький

Тема 5.3 А.А. Блок

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Тема 5.5 С.А. Есенин

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов

Тема 6.1 Анализ контрольной работы. Становление новой культуры в 30-е гг.

Тема 6.2 М.И. Цветаева

Тема 6.3 М.А. Булгаков

Тема 6.4 М.А. Шолохов

Контрольная работа

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Анализ контрольной работы. Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне

Тема 8.1 Поэзия о ВОВ

Тема 8.2 Проза о ВОВ

Контрольная работа

Раздел 9. Литература 50-90-х годов

Тема 9.1 Анализ контрольной работы. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе

Тема 9.4 Деревенская проза

Тема 9.5 Зарубежная литература

Итоговая контрольная работа

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века | Введение ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | 8 | |
| | Тема 1.1 А.С. Пушкин | 2 | 1 |
| | Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов | 2 | 1 |
| | Тема 1.3 Н.В. Гоголь | 2 | 1 |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века | | 65 | |
| | Тема 2.1 Анализ контрольной работы. А.Н. Островский | 6 | 2 |
| | Тема 2.2 И.А. Гончаров | 4 | 1 |
| | Тема 2.3 И.С. Тургенев | 6 | 1 |
| | Тема 2.4 Ф.И. Тютчев | 3 | 1 |
| | Тема 2.5. А.А. Фет | 2 | 1 |
| | Тема 2.6 Н.А. Некрасов | 4 | 1 |
| | Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин | 6 | 1 |
| | Тема 2.8 Ф.М. Достоевский | 12 | 2 |
| | Тема 2.9 Н.С. Лесков | 2 | 1 |
| | Тема 2.10 Л.Н. Толстой | 10 | 2 |
| | Тема 2.11 А.П. Чехов | 8 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 3. Русская литература на рубеже веков | РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | 10 | |
| | Тема 3.1 Анализ контрольной работы. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | веков. | | |
| | Тема 3.2 И.А. Бунин | 4 | 2 |
| | Тема 3.3 А.И. Куприн | 2 | 2 |
| Раздел 4. Поэзия начала XX века | | 12 | |
| | Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм). | 4 | 1 |
| | Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века | 6 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Литература 20-х годов | | 16 | |
| | Тема 5.1 Анализ контрольной работы. Литературный процесс 20-х гг. (обзор) | 2 | 1 |
| | Тема 5.2 А.М. Горький | 2 | 2 |
| | Тема 5.3 А.А. Блок | 2 | 2 |
| | Тема 5.4 В.В. Маяковский | 2 | 2 |
| | Тема 5.5 С.А. Есенин | 4 | 3 |
| | Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор) | 2 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов | | 18 | |
| | Тема 6.1 Анализ контрольной работы. Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор) | 2 | 1 |
| | Тема 6.2 М.И. Цветаева | 2 | 2 |
| | Тема 6.3 М.А. Булгаков | 4 | 2 |
| | Тема 6.4 М.А. Шолохов | 8 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Литература русского зарубежья | | 6 | |
| | Тема 7.1 Анализ контрольной работы. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг. | | |
| Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне | | 14 | |
| | Тема 8.1 Поэзия о ВОВ | 6 | 2 |
| | Тема 8.2 Проза о ВОВ | 6 | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 9. Литература 50-90-х годов | | 22 | |
| | Тема 9.1 Анализ контрольной работы. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор) | 2 | 2 |
| | Тема 9.2 А.И. Солженицын | 4 | 2 |
| | Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе | 6 | 3 |
| | Тема 9.4 Деревенская проза | 4 | 2 |
| | Тема 9.5 Зарубежная литература | 4 | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| Итого: | | 171 | |

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Русская литература первой половины XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару; выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; |

| | |
|--|---|
| | <p>реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару; самооценивание и взаимооценивание.</p> |
| <p>Русская литература на рубеже XIX - XX веков</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> |
| <p>Литература 1920-х — 1940-х годов</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p> |
| <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом проектная и учебно-исследовательская работа</p> |

| | |
|---|---|
| Литература 1950—1990-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Поэзия 60-х годов. Авторская песня. | Аудирование; участие в эвристической беседе; выразительное чтение и чтение наизусть; самостоятельная аналитическая работа с текстами; художественных произведений; подготовка докладов и сообщений |
| Современная литературная ситуация | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая; работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет литературы

Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.

ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):

2. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

Дополнительные источники :

3. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017. – 414 с.

4. Чалмаев, В.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.: ил.

5. Гурьева, Т.Н. Новый литературный словарь [Текст] / Т.Н. Гурьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 364 с.

6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. ОИЦ "Академия" 2017
Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

2. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

3. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

4. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.
ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):

2. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

Дополнительные источники :

3. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017. – 414 с.

4. Чалмаев, В.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.: ил.

5. Гурьева, Т.Н. Новый литературный словарь [Текст] / Т.Н. Гурьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 364 с.

6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. ОИЦ "Академия" 2017
Интернет- ресурсы

5. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

6. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

7. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

8. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: .

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Умения: | ОК 2 - ОК 7 | |
| воспроизводить содержание литературного произведения | | пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; составление карты содержания |
| анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы | | создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему |
| анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения | | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему |
| соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой | | участие в диалоге или дискуссии создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему |
| раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы | | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| соотносить произведение с | | Анализ и оценка высказываний |

| | | |
|--|------------|--|
| литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения | | обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию | | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения | | Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста. |
| аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению | | Участие в диалоге или дискуссии; создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка |
| Знания: | ОК 2, ОК 4 | |
| образной природы словесного искусства | | беседа с обучающимися |
| содержания изученных литературных произведений | | беседа с обучающимися по прочитанному тексту |
| основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв | | Оценка содержания письменных сообщений |
| основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений | | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| основных теоретико-литературных понятий | | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | | |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», одобрена с учетом уточнений научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 г

Разработчик: Хамракулова Е.Г. преподаватель высшей категории

2021 г.

| Содержание | стр |
|--|------------|
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»..... | 3 |
| Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык»..... | 5 |
| Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»..... | 7 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» | 17 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
 - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
 - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.* Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
 - аутентичность;
 - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное.

Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление и время. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

7модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Программа предназначена для изучения дисциплины «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины иностранному языку в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «естественнонаучные предметы». ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - [Приказ](#) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613

[См. предыдущую редакцию](#)

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Предметных:

Требования к предметным результатам базового освоения иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для обеспечения успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательной и самообразовательной целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных , неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

Учебная нагрузка на обучающегося – 171 час..

Самостоятельная работа обучающегося - 85 часов

Максимальная учебная нагрузка- 256 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 171 |
| Контрольные работы | 10 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Иностранный язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Основной модуль | | 106 | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс | Алфавит, транскрипция, гласные, согласные, дифтонги, интонация. Учащиеся повторяют алфавит, правила чтения, транскрипцию, дифтонги, интонацию разных предложений | 12 | 2 |
| Раздел 2. Основы практической грамматики. | Существительное, глагол, прилагательное, наречие, утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение, причастие, герундий, безличные предложения, местоимение, предлоги, согласование времен, пассивная форма глаголов, сложное предложение, модальные глаголы, пассивная форма глаголов Учащиеся изучают основные грамматические правила перечисленных выше понятий, выполняют упражнения | 38 | 2 |
| Межличностные отношения | Отношения в семье, с друзьями, семейные традиции, отношения с товарищами по учебе, умение общаться по телефону Учащиеся учатся рассказывать о семье, друзьях, отношениях с одноклассниками, правила общения по телефону. Контрольная работа | 14 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Здоровый образ жизни. | Здоровье. Спорт .Здоровый образ жизни Учащиеся узнают больше о том, почему важно вести здоровый образ жизни, читают, переводят тексты, отвечают на вопросы | 12 | 2 |
| | Проблемы подростков. Учащиеся узнают о подростковых проблемах и о способах решения этих проблем. | 12 | 2 |
| Раздел 3. Страны, народы, история, города, досуг, увлечения, образование, жилье, спорт в нашей стране и за рубежом, климатические особенности нашей страны и других стран, навыки повседневной жизни, научно-технический прогресс. | Англоговорящие страны. США, Великобритания. Россия. Спорт.климат Изучение основных исторических и культурных фактов этих стран | 56 | 2 |
| | Россия. История нашей страны, население, города, достопримечательности. Изучение основных исторических фактов о России, городов Санкт-Петербург, Ярославль, Выборг, Уфа | 8 | 2 |
| | США. Великобритания | 8 | 2 |
| | Квартира, школа, спорт в России и США Учащиеся учатся описывать свою квартиру, школу, отвечать на вопросы, узнают новую лексику | 14 | |
| | Погода нашей страны и Великобритании. Защита окружающей среды. Учащиеся узнают об особенностях климата нашей страны и Великобритании, о важности защиты окружающей среды | 10 | 2 |
| | Знакомство, общение с человеком. Учащиеся изучают фразы-клише для знакомства, общения | 10 | 2 |
| | Числа, даты, счет. Учащиеся повторяют числа, даты счет, читают, переводят, составляют фразы. Контрольная работа | 6 | 2 |
| Профессиональный модуль. | | 65 | 2 |
| Раздел 4 Профессиональная деятельность специалиста | Измерительная система. Учащиеся узнают основные виды измерительной системы, читают, переводят текст, выполняют | 36 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|
| | упражнения | | |
| | Функции компьютеров. Измерит.система Учащиеся узнают компьютерную лексику, о функциях компьютеров, выполняют упражнения | 8 | 2 |
| | Урал – центр российской промышленности. Учащиеся читают и переводят текст по теме, изучают лексику, выполняют упражнения. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Промышленная электроника. Учащиеся узнают сведения о промышленной электронике, читают, переводят, выполняют упражнения | 4 | 2 |
| | История строительства. Учащиеся узнают, как появилось строительство, выполняют упражнения, читают, переводят | 4 | 2 |
| | Лес – экосистема или зеленое золото? Учащиеся читают и переводят текст о важности защиты лесов | 4 | 2 |
| | Роль технического прогресса. Учащиеся читают и переводят текст по данной теме, изучают лексику, выполняют упражнения | 4 | 2 |
| | Механизмы, инструменты. Учащиеся изучают названия механизмов, инструментов, используют их в предложениях | 2 | 2 |
| | Оборудование заводов и магазинов. Изучение видов оборудования, применение их на практике, составление предложений, чтение текстов | 6 | 2 |
| Раздел 5. Деловой английский | Обучение за рубежом. Учащиеся узнают об особенностях обучения в зарубежных вузах | 29 | 2 |
| | Сдача вступительных экзаменов. Учащиеся узнают об экзаменах в зарубежных вузах | 1 | 2 |
| | Заполнение анкеты. Учащиеся учатся заполнять анкеты на английском языке | 2 | 2 |
| | Переписка с университетом. Учащиеся узнают о правилах ведения переписки с зарубежными вузами | 2 | 2 |
| | Запрос необходимых документов. Учащиеся узнают о необходимых документах для поступления в вуз | 2 | 2 |
| | Оформление документов. Учащиеся учатся оформлять документы на английском языке | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Виды деловых писем. Изучение написания деловых писем, их видов | 2 | 2 |
| | Деловая поездка за границу. Изучение фраз-клише, необходимых при поездке за границу | 2 | 2 |
| | В аэропорту. Изучение фраз-клише для общения в аэропорту | 2 | 2 |
| | На вокзале. Изучение фраз-клише для общения на вокзале. Контрольная работа | 2 | 2 |
| | В гостинице. Изучение фраз-клише для общения в гостинице | 2 | 2 |
| | Обмен валюты. Изучение правил обмена валюты, фразы-клише | 2 | 2 |
| | Деловая переписка. Изучение правил ведения деловой переписки. Контрольная работа | 2 | 2 |
| | Деловой разговор. Фразы-клише для ведения делового разговора | 2 | 2 |
| | Работа и карьера. Чтение и перевод текста по теме, изучение лексики | 2 | 2 |
| | Рабочий день инженера. Чтение и перевод текста по теме | 2 | 2 |
| | | | |
| | Итого | 171 | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | |

2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------|--|
| | Виды речевой деятельности |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. <i>Передавать на английском языке (устно или</i> |

| | |
|--|---|
| | <i>письменно) содержание услышанного/увиденного.</i> |
| Говорение: монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать слышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение: просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |

| | |
|--------------------------------|---|
| изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the onehand, on the otherhand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, но не fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue,</i></p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>но <i>broadshoulders; healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.). <i>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</i></p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 'si</i> др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). <i>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</i></p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

3 Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству учащихся,
- рабочее место преподавателя,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия,
- информационно-коммуникативные средства,
- компьютер,
- интерактивная доска
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- комплект учебников

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных пособий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для

технических специальностей = *English for Technical Colleges*: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = *English for Managers*: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.; 2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищикоолледжей = *English for Medical Secondary Schools and Colleges*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = *English for Cooking and Catering*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских и русско-английских словарей, толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения контрольных работ, тестирования, выполнения и защиты рефератов, индивидуальных тематических заданий.

| Результаты обучения (умения, знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Знания | | |
| Значения новых лексических единиц | ОК1, ОК4 | Тестирование |
| Языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета | ОК2, ОК4 | Индивидуальные тематические задания |
| Новые значения изученных глагольных форм, средства выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию | ОК4, ОК6 | Контрольная работа |
| Лингвострановедческая и социокультурная информация | ОК4, ОК5 | Выполнение и защита рефератов |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | ОК7 | Домашнее чтение |
| Умения | | |
| Говорение: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; Описывать события, излагать факты Создавать словесный социокультурный портрет своей | ОК6 | Индивидуальные тематические задания, устный опрос, зачет Выполнение и защита рефератов |

| | | |
|--|---------|---|
| Аудирование: понимать высказывания на иностранном языке, содержание аутентичных аудио- или видео - текстов, оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней | ОК8 | Индивидуальные тематические задания |
| Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) | ОК4,ОК8 | Выполнение и защита рефератов, зачет |
| Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка | ОК4,ОК8 | Тестирование, индивидуальные тематические задания |

• **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООПСПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно- деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| <p>ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 01.*** Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК8.*** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
| <p>ОК4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p> | <p>ЛР06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>языковые средства</p> |
| <p>ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03***. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|---|--|
| ОК1.***Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для |
| <p>ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК5.**Использовать информационно-</p> | <p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |

| | |
|---|--|
| <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | |
|---|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфи
политехнический колл
_____ Р.Р. Набиу
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика
предметная область "Математика и информатика"
Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Разработчик: *Н.А.Барсукова, преподаватель высшей квалификационной категории*

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА». | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА». | 26 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА» | 28 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах математики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Математика и информатика" среднего общего образования.

Учебная дисциплина математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся - 482 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка - 321 час;
 самостоятельная работа - 161 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА ».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 482 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 321 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 15 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 161 |
| индивидуальный проект | |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Введение и повторение курса основной школы 22 ч

- 1.1 Введение.
- 1.2 Числовые выражения.
- 1.3 Одночлены и многочлены.
- 1.4 Формулы сокращенного умножения.
- 1.5 Преобразование целых алгебраических выражений.
- 1.6. Преобразование рациональных алгебраических выражений.
- 1.7 Линейные уравнения. Уравнения с модулем.
- 1.8. Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним.
- 1.9 Решение систем уравнений.

| | | |
|------|---|-------------|
| 1.10 | Решение линейных неравенств. | |
| 1.11 | Решение неравенств методом интервалов. | |
| 1.12 | Треугольники. Виды треугольников. Площадь треугольников. | |
| 1.13 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | |
| 1.14 | Теорема косинусов и теорема синусов. | |
| 1.15 | Четырехугольники и их площади. | |
| 1.16 | Окружность и круг. | |
| 1.17 | Решение текстовых задач. | |
| | Тема № 2. Развитие понятия о числе | 12 ч |
| 2.1 | Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа. | |
| 2.2 | Действия с целыми, рациональными и действительными числами. | |
| 2.3 | Приближенные вычисления. | |
| 2.4 | Погрешности приближенных вычислений. | |
| 2.5 | Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. | |
| 2.6 | Действия над комплексными числами. | |
| | Тема № 3 Корни, степени и логарифмы | 35 ч |
| 3.1 | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | |
| 3.2 | Степени с рациональными показателями, их свойства. | |
| 3.3 | Решение иррациональных уравнений и неравенств. | |
| 3.4 | Логарифмы и их свойства. | |
| 3.5 | Показательная функция и ее свойства. | |
| 3.6 | Логарифмическая функция и ее свойства. | |
| 3.7 | Решение показательных уравнений и неравенств. | |
| 3.8 | Решение логарифмических уравнений и неравенств | |
| | Тема № 4 Прямые и плоскости в пространстве | 20ч |
| 4.1 | Введение. Аксиомы стереометрии. | |
| 4.2 | Взаимное расположение прямых в пространстве. | |
| 4.3 | Параллельность прямой и плоскости. | |
| 4.4 | Параллельность плоскостей. | |
| 4.5 | Перпендикулярность прямой и плоскости. | |
| 4.6 | Угол между прямыми и плоскостями. | |
| 4.7 | Перпендикулярность плоскостей. | |
| | Тема № 5 Комбинаторика | 15 ч |
| 5.1 | Основные понятия комбинаторики. | |
| 5.2 | Размещения перестановки. Сочетания. | |
| 5.3 | Правила комбинаторных подсчетов. | |
| 5.4 | Формула бинома Ньютона. | |
| 5.5 | Треугольник Паскаля. | |
| | Тема № 6 Координаты и векторы | 19 ч |
| 6.1 | Повторение. Координаты и векторы на плоскости. | |
| 6.2 | Прямоугольная система координат в пространстве. | |
| 6.3 | Простейшие задачи в координатах. | |
| 6.4 | Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. | |
| 6.5 | Движение в пространстве. | |
| | Тема № 7 Функции и графики | 22 ч |
| 7.1 | Функции. Способы задания функций. | |
| 7.2 | Непрерывность функции. | |
| 7.3 | Свойства функций. | |
| 7.4 | Преобразования функций и их графиков | |
| | Тема № 8 Основы тригонометрии | 39 ч |
| 8.1 | Тригонометрические функции числового аргумента. | |
| 8.2 | Основные формулы тригонометрии. | |
| 8.3 | Тождественные преобразования тригонометрических выражений. | |
| 8.4 | Свойства и графики тригонометрических функций. | |

- 8.5 Решение простейших тригонометрических уравнений.
- 8.6 Решение простейших тригонометрических неравенств.
- 8.7 Примеры решения тригонометрических уравнений.
- 8.8 Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств
- Тема № 9 Многогранники и круглые тела 34 ч**
- 9.1 Понятие многогранника
- 9.2 Призма.
- 9.3 Параллелепипед
- 9.4 Пирамида. Усеченная пирамида.
- 9.5 Правильные многогранники.
- 9.6 Площади поверхности и объемы многогранников.
- 9.7 Цилиндр.
- 9.8 Конус, усеченный конус.
- 9.9 Сфера и шар.
- 9.10 Площади поверхности и объемы тел вращения.
- Тема № 10 Начала математического анализа. Производная. 35 ч**
- 10.1 Производная. Правила вычисления производных.
- 10.2 Уравнение касательной к графику функции.
- 10.3 Производная в физике и технике.
- 10.4 Признаки возрастания, убывания функции.
- 10.5 Критические точки, максимумы и минимумы функции.
- 10.6 Схема исследования функции.
- 10.7 Наибольшие наименьшие значения функций.
- Тема № 11 Интеграл и его применение 17 ч**
- 11.1 Определение первообразной. Основное свойство первообразной.
- 11.2 Три правила нахождения первообразной
- 11.3 Площадь криволинейной трапеции.
- 11.4 Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
- Тема № 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики 16 ч**
- 12.1 Понятие о случайном событии. Достоверные и невозможные события.
- 12.2 Классическое определение вероятности события.
- Вычисление вероятностей событий.
- 12.3 Операции над событиями.
- 12.4 Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий.
- 12.5 Понятие независимости событий. Вероятность их произведений.
- 12.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
- 12.7 Понятия о задачах математической статистики.
- 12.8 Способы представления данных.
- Тема № 13 Обобщение и повторение пройденных тем 35 ч**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. | 22 | |
| Тема 1.1. Введение и повторение курса основной школы. | 1. Математика в науке, технике, экономике, ИТ и практической деятельности. | 1 | 1 |
| | 2. Числовые выражения. | 1 | 1 |
| | 3. Одночлены и многочлены. | 1 | 1 |
| | 4. Формулы сокращенного умножения. | 1 | 1 |
| | 5. Преобразование целых алгебраических выражений. | 1 | 1 |
| | 6. Линейные уравнения. Уравнения с модулем. | 1 | 1 |
| | 7. Квадратные уравнения | 1 | 1 |
| | 8. Практическая работа №1 «Решение уравнений: разложение на множители, введение новых переменных, подстановка» | 1 | 1 |
| | 9. Решение систем уравнений. | 1 | 1 |
| | 10. Решение линейных неравенств. | 1 | 1 |
| | 11. Решение неравенств методом интервалов. | 1 | 1 |
| | 12. Практическая работа №2 «Решение неравенств методом интервалов» | 1 | |
| | 13. Виды треугольников. Площадь треугольников. | 1 | 1 |
| | 14. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | 2 | 1 |
| | 15. Теорема косинусов и теорема синусов. | 1 | 1 |
| | 16. Четырехугольники и их площади. | 1 | 1 |
| | 17. Окружность и круг. | 1 | 1 |
| | 18. Решение текстовых задач на движение. | 1 | 1 |
| | 19. Решение текстовых задач на совместную работу. | 1 | 1 |
| | 20. Решение текстовых задач на проценты. | 1 | 1 |
| 20. Проверочная контрольная работа №1. | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------|
| | Контрольные работы | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа (повт.теоретич.материала за курс основной школы, решение задач) | 11 | 1 |
| Раздел 2. | Алгебра | 12 | |
| Тема № 2.1 Развитие понятия о числе | 1.Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа. | 2 | 1 |
| | 2.Действия с целыми, рациональными и действительными числами. | 2 | 2 |
| | 3.Приближенные вычисления. | 1 | 1 |
| | 4.Практическая работа №3 «Действительные числа. Приближенные вычисления» | 1 | 2 |
| | 5. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. | 2 | 2 |
| | 6.Действия над комплексными числами. | 2 | 2 |
| | 7. Практическая работа №4 «Действия над комплексными числами» | 1 | 2 |
| | 8. Контрольная работа № 2 по теме: "Развитие понятия о числе" | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, подготовка сообщений, выполнение упражнений) | 6 | 2 |
| | Раздел 3. | Алгебра | 35 |
| Тема 3.1 Корни, степени и логарифмы | 1.Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 2 | 1 |
| | 2. Практическая работа №5 «Степени с действительными показателями, их свойства» | 1 | 2 |
| | 3. Степени с рациональными показателями, их свойства. | 4 | 1 |
| | 4.Практическая работа №6 «Действия со степенями» | 1 | 2 |
| | 5.Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
| | 6.Логарифмы и их свойства | 4 | 2 |
| | 7. Практическая работа №7 «Десятичные и натуральные логарифмы» | 1 | 2 |
| | 8.Показательная функция и ее свойства | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 9. Логарифмическая функция и ее свойства. | 2 | 2 |
| | 10. Решение показательных уравнений. | 4 | 2 |
| | 11. Практическая работа №8 «Преобразование показательных выражений» | 1 | |
| | 12. Решение логарифмических уравнений. | 4 | 2 |
| | 13. Практическая работа №9 «Преобразование логарифмических выражений» | 1 | 3 |
| | 14. Решение показательных неравенств. | 2 | 2 |
| | 15. Решение логарифмических неравенств. | 2 | 1 |
| | 16. Практическая работа №10 «Преобразование логарифмических выражений» | 1 | 2 |
| | 17. Практическая работа №11 «Преобразование выражений» | 1 | 2 |
| | 18. Контрольная работа № 3 по теме «Корни, степени и логарифмы» | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 7 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд.самост. работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упр. по образцу, выполн. расчетно-граф-х работ, подгусообщ. о св-вах обратных функ.) | 18 | 2 |
| Раздел 4. | Геометрия | 20 | |
| Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве | 1. Введение. Аксиомы стереометрии. | 2 | 1 |
| | 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | 2 | 1 |
| | 3. Параллельность прямой и плоскости. | 2 | 1 |
| | 4. Практическая работа №12 «Параллельность прямой и плоскости» | 1 | 2 |
| | 5. Параллельность плоскостей. | 1 | 1 |
| | 6. Свойства параллельных плоскостей. | 1 | 1 |
| | 7. Перпендикулярность прямой и плоскости. | 2 | 1 |
| | 8. Перпендикуляр и наклонная. | 2 | |
| | 9. Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | 1 |
| | 10. Угол между прямыми и плоскостями. | 2 | 1 |
| | 11. Перпендикулярность плоскостей. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 12.Контрольная работа № 4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (изучение нового теоретического материала, выполнение упражнений, изготовление моделей к теоремам) | 10 | 1 |
| Раздел 5. | Алгебра | 15 | |
| Тема 5.1 Комбинаторика | 1.Основные понятия комбинаторики | 2 | 1 |
| | 2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 2 | 1 |
| | 3.Правила комбинаторных подсчетов | 2 | 1 |
| | 4.Решение задач на перебор вариантов. | 2 | 2 |
| | 5.Формула бинома Ньютона. | 2 | 1 |
| | 6.Свойства биномиальных коэффициентов. | 1 | 1 |
| | 7.Треугольник Паскаля. | 2 | 2 |
| | 8.Практическая работа №13 «Решение задач на перебор вариантов» | 1 | 2 |
| | 9.Контрольная работа № 5. по теме «Комбинаторика» | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (работа с конспектом, поиск информ. в Инт., подг. сообщ. о решении комб-х задач, выполн. упражн.) | 8 | 2 |
| Раздел 6. | Геометрия | 19 | |
| Тема 6.1 Координаты и векторы | 1.Координаты и векторы на плоскости. | 2 | 1 |
| | 2.Прямоугольная система координат в пространстве. | 2 | 1 |
| | 3.Простейшие задачи в координатах. | 2 | 1 |
| | 4.Понятие вектора в пространстве. Координаты вектора. | 2 | 2 |
| | 5.Действия над векторами. | 2 | 2 |
| | 6.Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. | 1 | 1 |
| | 7.Разложение вектора по трем некопланарным векторам. | 1 | 2 |
| | 8.Скалярное произведение векторов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | 9. Практическая работа №14 «Скалярное произведение векторов» | 1 | 2 |
| | 10. Движение в пространстве. | 2 | 2 |
| | 11. Практическая работа №15 «Использование векторов при решении математических и прикладных задач» | 1 | 2 |
| | 12. Контрольная работа № 6. | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (работа с учебником, выполнение упражн., изготовление модели декартовой системы координат) | 10 | 2 |
| Раздел 7. | Алгебра | 22 | |
| Тема 7.1 Функции и графики | 1. Функция. График функции. | 2 | 1 |
| | 2. Способы задания функции. | 2 | 1 |
| | 3. Виды функций. | 2 | 1 |
| | 4. Непрерывность функции. | 2 | 2 |
| | 5. Четные и нечетные функции. | 2 | 1 |
| | 6. Возрастание, убывание и экстремумы функции. | 2 | 1 |
| | 7. Периодичность функций. | 2 | 1 |
| | 8. Преобразования функций и их графиков. | 4 | 2 |
| | 9. Практическая работа №16 «Построение графиков элементарных функций» | 1 | 2 |
| | 10. Обобщающий урок. | 2 | 2 |
| | 11. Контрольная работа № 7. по теме «Функции и графики». | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполн. расчетно-графических работ) | 11 | 2 | |
| Раздел 8. | Алгебра | 20+19 | |
| Тема 8.1 Основы тригонометрии. | 1. Измерение углов. | 1 | 1 |
| | 2. Практическая работа №17 «Радианная мера угла» | 1 | |
| | 3. Тригонометрические функции числового аргумента. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 4. Основные формулы тригонометрии. | 4 | 1 |
| | 5. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. | 4 | 2 |
| | 6. Практическая работа №18 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием тригонометрических тождеств» | 1 | 2 |
| | 7. Практическая работа №19 «Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения» | 1 | 2 |
| | 8. Свойства и график функции $y = \sin x$ | 2 | 2 |
| | 9. Свойства и график функции $y = \cos x$ | 2 | 2 |
| | 10. Свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$ | 1 | 2 |
| | 11. Контрольная работа № 8 " Основы тригонометрии" | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работы (изуч. нового теорет. материала, подгот. таблиц «Значения тригоном-х функций острых углов» и «Формулы решения тригонометрических уравнений», выполнение упражнений и расчетно-графических работ) | 10 | 2 |
| 2 курс Тема 8.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 1. Обобщающее повторение основ тригонометрии | 2 | 1 |
| | 2. Обратные тригонометрические функции | 2 | 2 |
| | 3. Решение простейших тригонометрических уравнений. | 4 | 2 |
| | 4. Практическая работа №20 «Решение тригонометрических уравнений» | 1 | |
| | 5. Решение простейших тригонометрических неравенств. | 4 | 2 |
| | 6. Практическая работа №21 «Решение тригонометрических неравенств» | 1 | |
| | 7. Примеры решения тригонометрических уравнений. | 4 | 3 |
| | 8. Контрольная работа № 9 " Решение тригонометрических уравнений и неравенств" | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (изуч. нового теорет. материала, подгот. таблиц «Значения тригоном. фун-й острых углов» и «Ф- | 10 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | лырешен.триг. уравн.», выполн. упражн. и расчетных работ) | | |
| Раздел 9 | Геометрия | 34 | |
| Тема 9.1 Многогранники и круглые тела | 1.Двугранный угол. | 2 | 1 |
| | 2.Понятие многогранника | 2 | 1 |
| | 3.Практическая работа №22 «Вершины, ребра, грани многогранника» | 1 | |
| | 4.Призма. Площадь поверхности призмы. | 2 | 1 |
| | 5.Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Площадь поверхности параллелепипеда. | 3 | 1 |
| | 6.Практическая работа №23 «Параллелепипед. Куб» | 1 | 1 |
| | 7.Пирамида. Виды пирамид, Площадь поверхности пирамиды. | 3 | 1 |
| | 8.Усеченная пирамида. | 2 | 1 |
| | 9.Практическая работа №24 «Сечения куба, призмы, пирамиды» | 1 | 2 |
| | 10.Правильные многогранники. | 2 | 1 |
| | 11. Объемы многогранников. | 2 | 2 |
| | 12.Цилиндр. Теорема о сечении цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Площадь поверхности цилиндра. | 2 | 1 |
| | 13.Конус. Теорема о сечении плоскостью, перпендикулярной оси конуса. Площадь поверхности конуса. | 2 | 1 |
| | 14.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса | 2 | 1 |
| | 15.Практическая работа №25 «Осевые сечения и сечения параллельные основанию» | 1 | 2 |
| | 16.Шар и сфера. Теорема о сечении шара плоскостью. Площадь поверхности сферы. | 2 | 1 |
| | 17.Практическая работа №26 «Шар и сфера, их сечения» | 1 | 2 |
| | 18.Объемы тел вращения. | 2 | 2 |
| | 19. Контрольная работа № 10. по теме «Многогранники и круглые тела» | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 5 | |
| Контрольные работы | 1 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение | 17 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | упражнений, изготовление моделей многогранников и тел вращения, выполнение расчетно-графических работ) | | |
| Раздел 10 | Начала математического анализа | 35 | |
| Тема 10.1 Начала математического анализа. Производная. | 1. Приращение функции. | 2 | 1 |
| | 2. Определение производной. Примеры вычисления производной. | 4 | 1 |
| | 3. Правила вычисления производных. | 4 | 2 |
| | 4. Практическая работа №27 «Правила вычисления производных» | 1 | 2 |
| | 5. Производная сложной функции. | 3 | 1 |
| | 6. Практическая работа №28 «Вычисление производных сложной функции» | 1 | |
| | 7. Производная тригонометрических функций. | 3 | 1 |
| | 8. Производная показательной и логарифмической функций. | 4 | 1 |
| | 9. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | 2 |
| | 10. Производная в физике и технике. | 1 | 2 |
| | 11. Признаки возрастания, убывания функции. | 2 | 1 |
| | 12. Критические точки, максимумы и минимумы функции. | 2 | 1 |
| | 13. Схема исследования функции. | 2 | 1 |
| | 14. Наибольшие наименьшие значения функций. | 2 | 1 |
| | 15. Практическая работа №29 «Нахождение наименьшего, наибольшего значения функции на отрезке» | 1 | 2 |
| | 16. Контрольная работа №11 "Производная и ее применение" | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 3 | |
| Контрольные работы | 1 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений, моделирование задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций) | 17 | 2 | |
| Раздел 11. | Начала математического анализа | 17 | |
| | 1. Определение первообразной. | 2 | 1 |
| | 2. Основное свойство первообразной. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 11.1 Интеграл и его применение | 3. Три правила нахождения первообразной | 3 | 2 |
| | 4. Площадь криволинейной трапеции. | 3 | 2 |
| | 5. Практическая работа №30 «Вычисление определенных интегралов различными способами» | 1 | 2 |
| | 6. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. | 4 | 1 |
| | 7. Практическая работа №31 «Приложения определенных интегралов» | 1 | 2 |
| | 8. Контрольная работа № 12 по теме "Первообразная и интеграл" | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, выполнение расчетно-графических работ) | 8 | 2 |
| Раздел 12. | Алгебра | 16 | |
| Тема 12.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики | 1. Понятие о случайном событии. | 1 | 1 |
| | 2. Достоверные и невозможные события. | 1 | 1 |
| | 3. Классическое определение вероятности события. | 1 | 1 |
| | 4. Вычисление вероятностей событий | 2 | 2 |
| | 5. Операции над событиями. | 2 | 2 |
| | 6. Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий. | 2 | 2 |
| | 7. Понятие независимости событий. Вероятность их произведений. | 1 | 1 |
| | 8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | 1 | 2 |
| | 9. Понятия о задачах математической статистики. | 2 | 1 |
| | 10. Способы представления данных. | 1 | 2 |
| | 11. Практическая работа №32 «Сложение и умножение вероятностей» | 1 | 2 |
| | 12. Контрольная работа № 13 «Элементы теории вероятностей и математической статистики». | 1 | 3 |
| | Практическая работа | 1 | |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (работа с конспектом и учебником, выполнение упражнений и расчетно-графических работ) | 8 | 2 |
| Раздел 13 | Обобщающее повторение курса математики | 35 | |
| Тема 1.1 Обобщающее повторение курса геометрии | 1. Координаты и векторы в пространстве. | 2 | 2 |
| | 2. Многогранники. Площадь поверхностей многогранников | 2 | 2 |
| | 3. Тела вращения. Площадь поверхностей | 2 | 2 |
| | 4. Объемы многогранников и тел вращения | 2 | 2 |
| | 5. Решение задач | 2 | 3 |
| | Контрольная работа №14 | 1 | 3 |
| | Практическая работа | - | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Внеауд. самост. работа (повт. учебн. материала по конспектам, составление тезисов ответа, выполнение упражнений) | 5 | 2 |
| Тема 13.2 Обобщающее повторение курса алгебры | 1. Числовые функции $D(F)$, $E(F)$. Свойства, графики | 2 | 2 |
| | 2. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения, неравенства | 4 | 2 |
| | 3. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления. Применение производной к исследованию функции | 4 | 2 |
| | 4. Площадь криволинейной трапеции | 3 | 2 |
| | 5. Решение уравнений | 5 | 2 |
| | 6. Решение неравенств | 5 | 2 |
| | 7. Контрольная работа № 15 | 1 | 3 |
| | Практическая работа | - | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | | Внеауд. самост. работа (повт. учебного материала по конспектам, сост. тезисов ответа, выполнение упражнений) | 12 |
| | Всего: | 321 | |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ | |
| Введение | <p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | <p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>Находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</p> |
| Корни, степени, логарифмы | <p>Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</p> <p>Формулировать определение корня и свойства корней.</p> <p>Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</p> <p>Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определять равносильность выражений с радикалами.</p> <p>Решать иррациональные уравнения.</p> <p>Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</p> <p>Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</p> <p>Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</p> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p> |
| Преобразование алгебраических выражений | <p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p> |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучить радианный метод измерения углов вращения |

| | |
|---|---|
| | <p>и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</p> <p>Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</p> |
| Основные тригонометрические тождества | Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | <p>Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p>Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | <p>Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</p> <p>Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</p> |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции Понятие о непрерывности функции | <p>Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика.</p> <p>Выражать по формуле одну переменную через другие.</p> <p>Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</p> |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | <p>Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <p>Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</p> <p>Выполнять преобразования графика функции.</p> |

| | |
|--|--|
| Обратные функции | Изучить <i>понятие обратной функции</i> , определять вид и <i>строить график обратной функции</i> , <i>находить ее область определения и область значений</i> . Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. Ознакомиться с понятием сложной функции. |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Строить графики степенных и логарифмических функций. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства. Выполнять преобразование графиков. |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомиться с понятием предела последовательности. Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. |
| Производная и ее применение | Ознакомиться с понятием производной. Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составлять уравнение касательной в общем виде. Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. |

| | |
|---|---|
| | <p>Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p> |
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.</p> <p>Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p> |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | <p>Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</p> <p>Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</p> <p>Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</p> |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |
| Основные понятия комбинаторики | <p>Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решать практические задачи с использованием</p> |

| | |
|---|--|
| | понятий и правил комбинаторики. |
| Элементы теории вероятностей | Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. |
| ГЕОМЕТРИЯ | |
| Прямые и плоскости в пространстве | <p>Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</p> <p>Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</p> <p>Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</p> <p>Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</p> <p>Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</p> |
| Многогранники | <p>Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</p> <p>Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</p> <p>Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</p> <p>Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</p> <p>Ознакомиться с видами симметрий в пространстве,</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применять свойства симметрии при решении задач.</p> <p>Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</p> |
| Тела и поверхности вращения | <p>Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</p> <p>Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <p>Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</p> <p>Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</p> |
| Измерения в геометрии | <p>Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</p> <p>Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p> |
| Координаты и векторы | <p>Ознакомиться с понятием вектора.</p> <p>Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <p>Находить уравнения окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычислять расстояния между точками.</p> <p>Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smartboard;
4. Компьютер Core-Coreis 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый;
7. Столы ученические-14;
8. Стулья ученические новые-28;
9. Антресоль к шкафу для документов;
10. Шкаф угловой;
11. Стул ИСО;
12. Тумба под плакаты;
13. Доска аудиторная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

Дополнительные источники :

1. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

6. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
8. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;
9. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;
10. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.
11. Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»).
12. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»).

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://college.ru.ru/> - Цифровой образовательный ресурс по математике для студентов

<http://www.uztest.ru/> - Тесты для студентов;

<http://www.mathematics.ru/> - Математика в помощь школьнику и студенту.

Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.

Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. *Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.* – М., 2014

Дополнительные источники :

1. Книга для учителя (поурочные планы) по алгебре и по геометрии для 10 и 11 классов - составители Афанасьева Т.Л. и Тапилина Л.А. , Волгоград «Учитель», 2006;
2. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;
3. Башмаков М.И.. «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2005;
4. Виленкин Н.Я.. «Алгебра и математический анализ», 2001 г., издательство «Мнемозина»;
5. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;
6. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;
7. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;
8. Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа» (элективные курсы), Москва «Просвещение», 2010;
9. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.
10. Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»).
11. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»).

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://mat.1september.ru/> - электронная версия газеты «Математика», приложение к "1 сентября";

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий;

<http://www.uroki.net/> - Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, контрольные работы ;

<http://www.math.ru/> - Материалы по математике в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.

Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при | ОК 2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7 | На уроках математики используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Методы контроля. 1. Устный опрос На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: 1) выяснения готовности группы к изучению нового материала; 2) определения сформированности |

| | | |
|---|--|---|
| <p>различных способах задания функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение | | <p>понятий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) проверки домашнего задания; 4) проверки понимания изучаемого на уроке материала; 5) при подготовке к выполнению практических работ. <p>2. Письменный контроль</p> <p>Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять теоретические знания на практике.</p> <p>Письменная проверка осуществляется в виде диктантов, контрольных работ, самостоятельных работ, тестов и рефератов.</p> <p>Диктант.</p> <p>Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением изучаемого материала, его обобщения и систематизации.</p> <p>Зачет.</p> <p>Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную.</p> <p>Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| <p>объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | <p>ОК 2; ОК4; ОК8</p> | <p>коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы.</p> <p>Контрольная работа Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела. Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет повторить и закрепить материал.</p> <p>Практическая работа Для закрепления теоретических знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.</p> <p>Тест. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад. Итоговый контроль в форме экзамена.</p> |
|---|-------------------------------|---|

5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных | МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом |

| | | |
|--|--|---|
| устойчивый интерес | планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной |

| | | |
|--|---|--|
| | будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения | ПРу.1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений. ПРу.2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул |

| | |
|---|--|
| <p>в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.</p> <p>ПРу.3 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>ПРу.4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> |
|---|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02. РОССИЯ В МИРЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (профиль:
технический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Разработчики: *Баталов А.Р., преподаватель истории*
Гордеева В.В., преподаватель географии
Григорьева Е.В., преподаватель обществознания

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины по дисциплине «Россия в мире» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа «Россия в мире» включает три дисциплины: **историю, географию, обществознание.**

Содержание программы учебной дисциплины «**История**» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебной дисциплины «**География**» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РОССИЯ В МИРЕ»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения «Россия в мире» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по дисциплинам «История», «География», «Обществознание».

• личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметные результаты по «Истории» включают:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

• ***предметные результаты по «Географии» включают:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• ***предметные результаты по «Обществознанию» включают:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) *сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 621 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 414 часа;
самостоятельной работы обучающегося 207 часов

История: 256 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 85 часов

География: 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 72 часов, самостоятельная работа – 36 часов

Обществознание: 257 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 86 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины «Россия в мире» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Россия в мире</i> | <i>История</i> | <i>География</i> | <i>Обществознание</i> |
|---|----------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 621 | 256 | 108 | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 414 | 171 | 72 | 171 |
| в том числе: | | | | |
| практические занятия | | 29 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 207 | 85 | 36 | 86 |
| в том числе: | | | | |
| Доклад; Реферат; Самостоятельная работа | | | | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | | | | |

3.2 Содержание учебной дисциплины «История»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура

исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

4. **От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

5. **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

6. **Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

7. **Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

8. **Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

9. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.* *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года *Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.* Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и *Младотурецкая революция.* *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918—начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США.* *Распространение кризиса на другие страны.* *Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни*

общества. *Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.*

16. **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

«География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории.*

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*

3. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и

темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

4.Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

5.Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и

развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6.Россия в современном мире.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

«Обществознание»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты.

Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2.2. Развитие общества. Эволюция и революция как формы социального изменен
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира
Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Понятие общественного прогресса, для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо-мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-логов.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Раздел 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины

и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

3.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. | | |
| | 2. Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 12, ?-4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы. | 1 | |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | 4 | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. | | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие «неолитическая революция». Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. | | |
| | 2. Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России. | 1 | |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? | 2 | |

| Раздел 2. | Цивилизация Древнего мира. | | 8 | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.1. Древнейшие государства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. | | |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | |
| Тема 2.3. Древняя Греция. | 1. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Древний Рим. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Рим в период правления царей. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима. | | |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 12 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1. | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. | | |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. | | |
| Тема 3.4. Восток в Средние века. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | | |
| | Содержание учебного материала. | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | 1. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 | 2 |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Средневековое общество Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | | |
| Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | | |
| Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. | | |
| | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 1. | Особенности и достижения средневековой культуры. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 | 3 | |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству. | | 14 | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности. | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----|---|
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси. | 1. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | |
| Тема 4.5. Древнерусская культура. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. | | |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. | | |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Стр. 126, ? 4 Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p> <p>Стр. 130,? 6 Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Стр. 133.? 5 Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p>Стр. 141, ? 3 Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p>Стр. 141,? 4 Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p>Стр. 152,? 6 В чем состояло значение Куликовской битвы?</p> <p>Стр. 160,? 7 Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p> <p>Стр. 171,? 9 Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</p> <p>Стр. 178,? 8 Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Стр. 191,? 6 Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</p> <p>Стр. 198. ? 4 Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</p> <p>Стр. 198, ? 5 Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</p> <p>Стр.198, ?7 Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</p> | | |
| Раздел 5. | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | 9 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| | 2. Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII век. | | |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). | | |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. | | 12 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. | | |
| Тема 6.4. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Кальвинизм | | |
| Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». | | |
| Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. | | |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|---|
| Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | |
| Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война – прообраз мировой войны. | | |
| Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. | | |
| Тема 6.11. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость. Билль о правах. | | |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Итоги революции. Международное значение революции. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающегося: Стр. 203,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Стр. 207,? 2 Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. Стр. 210,? 2 Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Стр. 210,? 4 Заполните таблицу «Деятели просвещения» Деятели Годы жизни Основные творения</p> <p>Стр. 226,? 8 Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</p> <p>Стр. 234,? 4 Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Государство Его колонии Годы их захвата</p> <p>Стр. 238,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 1 Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 2 Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</p> <p>Стр. 242,? 4 Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения</p> | | |
| Раздел 7. | Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. | 10 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | 2. Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. | | |
| | 2. Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. | | |
| | Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | | |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 263,? 9 Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. Стр. 278,? 10 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. Стр. 285,? 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. Стр. 285,? 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. | 6 | |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации. | | 6 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 8.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. | | |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Гражданская война в США. | 1 | |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 9,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). Стр.15,? 5 Заполните таблицу Войны, происходившие в Европе в XIX веке Участники Результаты Стр. 23,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. Стр. 29,? 4 Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице? | 5 | |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 33,? 4 Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу Метрополии Колонии Даты окончательного захвата | 2 | |
| | | Стр.38,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в. | | |
| Раздел 10. | Российская империя в XIX веке. | | 14 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнешнеполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Отечественная война 1812 года. | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). | | |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян Реформы в области образования и печати. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | 2. | Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России. | 1 | |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Золотой век русской литературы. | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 3. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр.49,? 2 Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. Стр.52,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. Стр.56,? 5 Заполните таблицу Течения в общественной жизни Основные идеи Стр.61,? 5 Заполните таблицу Войны России в правление Николая I Результаты войн Стр.73 Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». Стр.78, ? 4 Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. | 7 | |
| Раздел 11. | От Новой истории к Новейшей. | | 15 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | 1 | |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | | |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 2. | Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | | |
| Тема 11.11. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр.96,? 7 Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</p> <p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>Стр. 116 Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>Стр. 139,? 6 Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>Стр.148,? 6 Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p> | | |
| Раздел 12. | Межвоенный период (1918-1939) | 14 | |
| Тема 12.1. Европа и США. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | |
| Тема 12.2. Недемократические режимы. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 12.4. Международные отношения. | 1. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». | | |
| | 2. | Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | |
| Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. | | |
| Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Советская модель модернизации. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | |
| Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающегося: Стр.154,? 6 Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. Стр.159,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. Стр.182,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Стр.191,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя) | 8 | |
| Раздел 13. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 12 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| | 1. | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Практическое занятие: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 | |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). | 1 | 2 |
| | | Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик | 2 | |
| | | Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). | | |
| 2. | Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы. | 1 | | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 2 |
| | | Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие | 2 | |
| | | Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки | 1 | |
| 2. | Практическое занятие: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 3. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр.201,? 6 Как проходила Московская битва? Каково ее значение? Стр.201,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. Стр.211,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору). | 4 | |
| Раздел 14. | Мир во второй половине XX – начале XXI века. | | 12 | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность. | 1 | |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. | | |
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы. | 1. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 1 | |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала. | | | 2 |
| | 1. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 1 | |
| Тема 14.7. Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|---|
| | | войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 1 | |
| Тема 14.8. Развитие культуры. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 225,? 4 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. Стр. 236,? 5 Заполните таблицу Страны Колониальная принадлежность Дата освобождения Стр.253,? 6 Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. Стр.257,? 3 На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства. | 10 | |
| Раздел 15. | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. | | 12 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Послевоенное общество, духовный подъем людей. | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
| Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 год. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | |
| | 2. | Практическое занятие: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. | 1 | |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | |
| Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1. | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся: Стр.263 Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке? | 5 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | Стр.287,Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору). | | |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | | 12 | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала. | | | 2 |
| | 1 | Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | |
| | 2 | Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты | 2 | |
| | 3 | Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. | 2 | |
| | 4 | Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. | 2 | |
| | 5 | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев | 2 | |
| | 6 | Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. | 1 | |
| | 7 | Практическое занятие: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | 1 | |
| | 8 | Самостоятельная работа обучающихся: стр. 297,? 7 В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв. | 2 | |
| | Всего | 171 | | |

3.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Введение. Что изучает экономическая и социальная география. | 1 | |
| Раздел 1. | Политическое устройство мира | 2 | |
| Тема 1.1. Многообразие стран современного мира | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Политическая география и геополитика | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Деление стран по экономическому развитию», работа с политической контурной картой. | 4 | 2 |
| Раздел 2. | География мировых природных ресурсов | 7 | |
| Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Природные ресурсы | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 3 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Минеральные ресурсы мира» | | |
| Тема 2.3. Загрязнение ОС. Рациональное природопользование | Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 | 1 |
| | Контрольная работа: «География мировых природных ресурсов». | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и районов мира. | 2 | 2 |
| Раздел 3 | География населения мира | 7 | |
| Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Качество жизни населения | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 1 | 1 |
| Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 1 | 1 |
| Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 1 | 1 |
| Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 1 | 1 |
| | Контрольная работа: «Население». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: выписать особенности демографической политики в странах мира | 2 | 2 |
| Раздел 4 | Мировое хозяйство | 4 | |
| Тема 4.1. Этапы становления и | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| развития мирового хозяйства | Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | | |
| Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: глобализация мирового хозяйства | 2 | 2 |
| | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | |
| Тема 4.3. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 | 1 |
| Тема 4.4. Горнодобывающая промышленность | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира | 2 | 2 |
| | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 4 | |
| Тема 4.5. Топливо – энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроение | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения. | 2 | 1 |
| Тема 4.6. Химическая, лесная (перерабатывающие | Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|------|
| отрасли) и легкая промышленность | | | |
| | Самостоятельная работа: Развитие промышленности и состояние окружающей среды | 2 | 2 |
| | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 3 | |
| Тема 4.7. Транспортный комплекс | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 1 | 1 |
| Тема 4.8. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля | Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | 1 |
| | Контрольная работа «Мировое хозяйство» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Место сферы услуг в мировой экономике | 3 | 2 |
| Раздел 5 | Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 6 | |
| Тема 5.1. Общая характеристика Зарубежной Европы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Германия, Великобритания | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Германия и Великобритания» | | |
| | Самостоятельная работа: составить ЭГХ Франции | 2 | 2 |
| | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|------|
| Тема 5.4. Общая характеристика Зарубежной Азии | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Хозяйство: уровень развития, международная специализация, основные районы сельского хозяйства | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | 1 |
| Тема 5.6. Япония, Китай, Индия | Япония, Китай и Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Япония и Китай» | | |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравнительный анализ стран Зарубежной Азии» | 2 | 2 |
| | География населения и хозяйства Африки | 4 | |
| Тема 5.7. География населения и хозяйства Африки. | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Африка» | | |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравниваем Северную Африку и Тропическую Африку» | 2 | 2 |
| | География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | |
| Тема 5.8. Общая характеристика Северной Америки | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|------|
| Тема 5.9. Соединенные Штаты Америки | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 1 |
| Тема 5.10. Канада | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «США и Канада» | | |
| | Самостоятельная работа: составить сравнительную ЭГХ США и Канады | 2 | 2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | | 4 | |
| Тема 5.11. Общая характеристика Латинской Америки | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | 1 |
| Тема 5.12. Бразилия, Мексика | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1, 2 |
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Бразилия и Мексика» | | |
| | Самостоятельная работа: составить ЭГХ Чили | 2 | 2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | | 5 | |
| Тема 5.13. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии. | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 4 | 1 |
| | Контрольная работа: «Зарубежные страны». | | |

| | | | |
|--|---|------------|------|
| | Практические занятия: работа в контурных картах «Австралия и Океания» | | 2 |
| | Самостоятельная работа: конспект «Острова Австралии и Океании» | 2 | 2 |
| Раздел 6 | Россия в современном мире | 6 | |
| Тема 6.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия: работа в контурных картах «Россия» | 2 | 1, 2 |
| Тема 6.3. Башкортостан | Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 | 2 |
| | Контроль и учет знаний по теме «Россия в современном мире». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Типы экономических районов России | 3 | 2 |
| Раздел 7 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | |
| Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Природные объекты и страны на карте | 4 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний за весь курс | 2 | 3 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | 108 | |

3.3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|---------------|------------------|
| Введение | Науки, изучающие человека и общество. | 2 | 1 |
| | Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | 26(16) | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание: 1.Философские представления о социальных качествах человека 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. 5. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. 6. Основные особенности научного мышления. 7. Цель и смысл человеческой жизни. 8. Свобода человека и ее ограничители 9. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 10. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 11. Контрольная работа | 12 | 2 |
| | Практическая работа: П.р.№1 Человек, индивид, личность. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : <i>подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:</i> 1. Энергетическая проблема и пути её решения; 2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; 3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; 4. Основные пути решения природоохранных проблем; 5. Урбанизация как всемирный процесс; 6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 6 | 3 |
| | Содержание учебного материала : 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------|----------|
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Реферат: Изучение материала по теме Этикет</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала : 1.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Роль образования в жизни современного человека и общества. 3.Система образования в РФ.Профессиональное образование | 3 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написание реферата на тему : Правовое регулирование образования</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала : 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 3. Религия как компонент культуры. Мировые религии. 4. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Ответить в тетради на вопросы</i> <i>Этические основы культуры</i> <i>Нравственные чувства и моральное поведение.</i> <i>Сущность искусства, его происхождение.</i> | 6 | 3 |
| | Практическая работа: П.р. № 2 Изучение и выявление различий между видами культур | 2 | 2 |
| Раздел 2. | Общество как сложная динамическая система | 12(10) | |
| Тема 2.1. Общество как сложная система | Содержание учебного материала: 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Основные институты общества, их функции. 4. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Реферат: Человек как продукт культурной эволюции.</i></p> | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Развитие общества | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эволюция и революция как формы социального изменения. 2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. 5. Современные войны, их опасность 6. Понятие общественного прогресса для человечества. 7. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 8. Контрольная работа | 8 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Рефераты на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие общественного прогресса для человечества. 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | 6 | 2 |
| Раздел 3 | Экономика | 35(11) | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | <p>Содержание учебного материала :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Экономические и неэкономические потребности. 3. Факторы производства. 4. Ограниченность ресурсов. 5. Защита прав потребителя. 6. Экономика семьи | 6 | 2 |
| | <p>Практическая работа:</p> <p>П.Р.№3 Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовить доклад на тему: Экономическая культура</i></p> | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------------|-----------------|
| <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> | <p>Содержание учебного материала :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночные отношения в экономике 2. Фирмы в экономике. 3. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль 4. Предпринимательская деятельность. 5. Организационно – правовые формы предпринимательства 6. Акции, облигации. Фондовый рынок 7. Государство и экономика 8. Государственный бюджет. 9. Налоги и налогообложение. 10. Основы налоговой политики государства. | <p>10</p> | <p>2</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать эссе на тему: «Роль государства в современной рыночной экономике»</i></p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 3.3.Рынок труда и безработица.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Понятие безработицы 5. Причины безработицы 6. Экономические последствия безработицы . 7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 8. Основные доходы и расходы семьи.Реальный и номинальный доход. Сбережения 9. Контрольная работа | <p>9</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическая работа: П.р.№4 Изучение и выявление причин безработицы</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовить доклад на тему: Анализ причин безработицыВ РБ и РФ</i></p> | <p>3</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление современной рыночной экономики в России. 2. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Валютная система. Курсы валют. 4. Глобальные экономические проблемы. | <p>4</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|----------|
| | | | |
| | Практическая работа: П.Р. № 5 Выявление основных проблем глобализации | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Написать эссе на тему: «Проблемы экономики России»</i> | 4 | 2 |
| Раздел 4 | Социальные отношения | 30(22) | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала: 1. Социальные отношения. 2. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Социальные группы 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность 5. Исторические типы стратификации 6. Социальный статус и престиж. 7. Социальная роль | 7 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Составить социальный портрет группы</i> | 4 | 3 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала: 1. Понятие о социальных общностях и группах 2. Самоконтроль. 3. Социальное поведение. 4. Виды социального поведения. 5. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения. 6. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 7. Опасность наркомании, алкоголизма. 8. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 10. Пути разрешения социальных конфликтов | 10 | 2 |
| | Практическая работа: П.р.№6 Основы социальных конфликтов | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать доклады на темы-</i> | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------|----------|
| | <p><i>Межнациональные отношения.</i> <i>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</i> <i>Влияние общества на личность.</i></p> | | |
| <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная стратификация в современной России.. 2. Этнические общности 3. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм 4. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом. 5. Права и обязанности родителей и детей 6. Молодёжь, особенности социализации молодёжи. 7. Молодёжный экстремизм. Молодежная субкультура 8. Контрольная работа | 8 | 2 |
| | <p>Практическая работа: П.р.№ 7. Основы семьи в современной России</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Написать рефераты на темы:</i> <i>Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.</i> <i>Ролевой набор.</i></p> | 10 | 2 |
| Раздел 5 | Политика как общественное явление | 25(12) | |
| <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство в политической системе 2. Понятие власти. Типы общественной власти. 3. Политические институты. Государство как политический институт. 4. Признаки государства. Государственный суверенитет. 5. Политика и власть. 6. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях 7. Политическая власть и политические отношения 8. Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти 9. Политическая система, её структура, функции 10. Государство, понятия, признаки, функции 11. Форма правления, понятия и виды. Форма государственного устройства. 12. Демократия, ее основные ценности и признаки. 13. Контрольная работа | 13 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|----------|
| | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гражданское общество.</i> 2. <i>Местное самоуправление</i> | 6 | 3 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в политике. 2. Коррупционное поведение- последствия 3. Политическая культура 4. Гражданское общество 5. Избирательное право 6. Политические партии и движения 7. Типология партий и партийных систем 8. Политический лидер, его типология 9. Политическая идеология и ее структура 10. Роль СМИ в политической жизни общества. | 10 | 1 |
| | <p>Практическая работа: П.Р. № 8 Изучение основных положений об избирательном праве в РФ</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> Написать рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пути и формы политической социализации личности.</i> 2. <i>Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан.</i> 3. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i> | 6 | 3 |
| Раздел 6. | Право | 39 (14) | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юриспруденция как общественная наука 2. Понятие права 3. Отрасли и институты права.Публичное и частное право 4. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 7 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 5. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды 6. Юридическая ответственность 7. Контрольная работа | | |
| | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовить сообщение на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Правовая культура.</i> 2. <i>Юридическая ответственность и ее задачи.</i> | 6 | 2 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право как отрасль российского права. 2. Основы конституционного строя РФ. 3. Система государственных органов Российской Федерации 4. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. 5. Местное самоуправление. 6. Правоохранительные органы РФ. Суд. Адвокатура. Нотариат 7. Судебная система Российской Федерации. 8. Понятие Гражданство. 9. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 11. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. 12. Право на благоприятную окружающую среду 13. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 14. Основные обязанности гражданина РФ 15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 15 | 2 |
| | <p>Практическая работа: П.Р.№ 9 . Права и обязанности человека и гражданина</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать рефераты на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> 2. <i>Права и обязанности налогоплательщика.</i> 3. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> 4. <i>Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</i> | 8 | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| <p align="center">Тема 6.3. Отрасли российского права</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право и гражданские правоотношения 2. Физическое лицо. Юридическое лицо 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 4. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. 5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя 6. Защита прав потребителей. 7. Семейное право. 8. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 9. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 10. Административное право и административные правоотношения. 11. Административные проступки. Административная ответственность. 12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. 13. Состав преступления. Уголовная ответственность. Соучастие, его виды. Виды преступлений. 14. Цели и виды наказаний. 15. Основания и порядок обращения в конституционный суд РФ. | <p align="center">15</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Итоговая контрольная работа</p> | | <p align="center">2</p> | <p align="center">3</p> |
| | <p align="center">ВСЕГО ЧАСОВ</p> | <p align="center">256 часов: Аудиторные-171 час (в т.ч. практические работы- 18 час) Самостоятельная работа-85ч</p> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

По дисциплине «История»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |

| | |
|--|--|
| Культура и религия Древнего мира | <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> |
| Византийская империя | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> |
| Восток в Средние века | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> |
| Основные черты западноевропейского феодализма | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> |
| | <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> |
| Средневековый западноевропейский город | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> |

| | |
|---|--|
| | Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> |
| Крещение Руси и его значение | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> |
| Общество Древней Руси | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> |
| Раздробленность на Руси | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> |
| Древнерусская культура | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> |

| | |
|---|--|
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные |

| | |
|---|---|
| | движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного |

| | |
|---|---|
| | абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—VIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; |

| | |
|--|---|
| | <p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> |
| Русская культура XVIII века | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> |
| Международные отношения | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> |
| Развитие западноевропейской культуры | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х[^] веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p> |
| Китай и Япония | <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |
| Движение декабристов | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> |
| Внутренняя политика Николая I | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> |
| Общественное движение во второй четверти XIX | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,</p> |

| | |
|---|---|
| века | <p>выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> |
| Общественное движение во второй половине XIX века | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> |

| | |
|---|---|
| | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского |

| | |
|---|---|
| | <p>Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| 12. Межвоенный период (1918-1939) | |
| Европа и США | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> |
| Недемократические режимы | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> |
| Турция, Китай, Индия, Япония | <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> |
| Международные отношения | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p> |

| | |
|---|---|
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и схождения |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско - германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |

| | |
|--|--|
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> |
| <p>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p> | |
| <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| <p>Ведущие капиталистические страны</p> | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| <p>Страны Восточной Европы</p> | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| <p>Крушение колониальной системы</p> | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> |
| <p>Индия, Пакистан, Китай</p> | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале ХХТ века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов»</p> |
| Страны Латинской Америки | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала ХХТ века</p> |
| Международные отношения | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале ХХТ века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| Развитие культуры | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | |
| СССР в послевоенные годы | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том</p> |

| | |
|--|--|
| СССР в годы перестройки | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |

По дисциплине «География»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение. | Объяснение междисциплинарных связей географии. |
| 1. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 2. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. <i>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</i> |
| 3. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение |

| | |
|--|---|
| | называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |

| | |
|--|--|
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> |

| | |
|--|--|
| | Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| 6. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

По дисциплине «Обществознание»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| Тема 1.2 Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |

| | |
|--|---|
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| Раздел 2. Общество как сложная динамичная система | |
| Тема 2.1. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. |
| Тема 2.2. Развитие общества | Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| Раздел 3. Экономика | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| Раздел 4. Социальные отношения | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| Раздел 5. Политика | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| Раздел 6. Право | |

| | |
|--|---|
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «История»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Истории»**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- карты, таблицы, карточки-задания
- комплект учебников по истории.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, электронные учебные пособия

4.2 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «География»

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по географии;
- атласы.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Стол преподавателя;
2. Стул преподавателя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Доска аудиторная.

4.3 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «Обществознание»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РФ, РФ
4. Политическая карта мира
5. Административная карта РФ
6. Конституция РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Новый закон о занятости населения
9. Налоговый кодекс РФ
10. учебники: «Обществознание» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей), Важенин А.Г., Академия, 2015
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературных основных источников:

1) По дисциплине «История»:

Для обучающихся:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. *Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.* - М., 2015.
2. Арстасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* - М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактический материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* - М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Электронный учебно – методический комплекс.* - М., 2017.
6. Булдаков В.П. Леонтьева Т.Г., *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
7. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/ под ред. С.В. Девятова и др.* – М., 2015.
8. Дорожжина Н.И. *Современный урок истории.* – М. 2017.
9. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.* – М., 2014.
10. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./ сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
11. *Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев* СПб, 2014.
12. Мусатов В.Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н.и др. *20 век глазами современника.* – М. 2015.
14. *Победа – 70: Реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова.* – М. 2015.
15. *Формирование территории Российского государства. 16-нач. 20 века (границы и геополитика)/ Под. Ред. Е.П. Кудрявцевой.* – М. 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2015 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Основной учебник:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История в 2-х частях.* - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. *Правители России: Биографический словарь.* - М.,2015.

2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2) По дисциплине «География»

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

2. Петрусюк О. А. *Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017.

3. Петрусюк О. А. *География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. *География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017.

Для преподавателей:

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

2. География в школе: научно – методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1».

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. *География: в 2 ч. 10 – 11 классы.* – М.:2014.

5. Петрусюк О. А. *География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: Методические рекомендации.* – М., 2014.

6. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»*

7. *Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением. «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

8. *Фед. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.*

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира»10 класс./под Ред. В.П. Максаковского. – М. «Дрофа», 2017 г.

2. Максаковский В. П. *экономическая и социальная география мира. 10 кл.* – М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет – ресурсы

1. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3) По дисциплине «Обществознание»

Для обучающихся:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 2018 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2018 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018. — № 21. — Ст. 2544.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре

в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2018. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2018. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2018. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2018. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 20148
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат обучения (освоение умений и знаний) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Воспроизводить содержание географических знаний | ОК1-ОК7 | Устная проверка Тестирование |
| Анализировать и интерпретировать текст, используя географические сведения | ОК1-ОК7 | Беседа |
| Соотносить географические знания с общественной жизнью | ОК1-ОК7 | Исследовательские работы |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | ОК1-ОК7 | Творческие работы |

5.1 Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Россия в мире»

Таблица 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках |

| | | |
|--|--|--|
| | | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> | <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |

5.2 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «История»

Таблица 2

| <p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p> | <p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p> |
|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.03. Сформированность умений применять исторические</p> |

| | |
|--|---|
| | знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общепризнанном в мировом историческом процессе |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |

5.3 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «География»

Таблица 3

| Наименование ОК, согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ПР 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Пр 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Пр 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |

| | |
|--|---|
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ПР 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |

5.4 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Обществознание»

| Наименование ОК, согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> |

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № ____
от «__» _____ 2021г
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОУД.06. Физическая культура»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Шахов Е.В., преподаватель физической культуры, высшей категории

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью; 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой; 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование

индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения раздела "Физическая культура" обучающийся должен:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка по физической культуре всего 256 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки- 171 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы- 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе: Лекционной нагрузки | 4 |
| практические занятия | 167 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка рефератов, сообщений, - составление комплекса упражнений гигиенической гимнастики; - ведение личного дневника самоконтроля - составление индивидуальной оздоровительной Программы по ОФП с учетом будущей профессии | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в

формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения,

формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

2.3. Тематический план

| Наименование разделов и тем | Содержание практических занятий, самостоятельных работ | Объем часов | Уровень усвоения | |
|--|--|---|------------------|---|
| Тема 1.1. Лекционная нагрузка | Влияние физической культуры и спорта на здоровье студентов. Физическая культура и спорт в системе образования. | 4 | | |
| Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | 84 | | |
| | 1 | Развитие быстроты выносливости, координации движения в игровых действиях по волейболу | 4 | 2 |
| | 2 | Закрепление физических качеств, быстроты, координации, выносливости в игровых действиях по волейболу | 4 | 2 |
| | 3 | Совершенствование скоростно-силовых качеств, развитие игрового мышления в волейболе | 2 | 2 |
| | 4 | Отработка скоростно-силовых качеств, выносливости с применением элементов легкой атлетики | 34 | 2 |
| | 5 | Формирование правильной осанки, точности движений, вестибулярной устойчивости (в спортивной гимнастике) | 4 | 2 |
| 6 | Развитие ловкости, гибкости, координации движений с применением элементов спортивной гимнастики и акробатики | 6 | 2 | |
| 7 | Закрепление действий вестибулярного аппарата с выполнением гимнастического моста | 4 | 2 | |
| 8 | Совершенствование гибкости, ловкости с элементами акробатики | 4 | 2 | |
| 9 | Развитие силы, статической выносливости мышц плечевого пояса | 6 | 2 | |
| 10 | Развитие силовых качеств рук и спины в работе с отягощениями (штанги, гири) | 6 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | 11 | Отработка правильного формирования мышечного рельефа, с применением тренажеров | 6 | 2 |
| | 12 | Совершенствование мышечной выносливости с применением кардиоупражнений (беговая дорожка) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 44 | |
| | Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка упражнений утренней гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц. 3. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. 4. Составление комплекса упражнений для улучшения координации движений. 5. Посещение спортивных секций, кружков | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 1.3. Диагностика функционального состояния организма при регулярном занятии физическими упражнениями. | Содержание учебного материала | | - | |
| | Практические занятия | | 83 | |
| | 1 | Развитие общей выносливости, равновесия, совершенствование координации движения рук и ног, силы мышц ног, рук и туловища. | 7 | 2 |
| | 2 | Закрепление развития силы рук и спины в работе с отягощающими предметами (гири, штанга) | 7 | 2 |
| | 3 | Развитие силы рук и ног с применением тренажеров | 7 | 2 |
| 4 | Развитие координации движения с элементами гимнастики и аэробики | 6 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|
| | 5 | Совершенствование гибкости и ловкости с элементами акробатики | 6 | 2 |
| | 6 | Развитие равновесия, совершенствование координации в движении | 6 | 2 |
| | 7 | Закрепление физических качеств, быстроты, координации, выносливости в игровых действиях по волейболу | 6 | 2 |
| | 8 | Совершенствование скоростно-силовых качеств, развитие игрового мышления в волейболе | 4 | 2 |
| | 9 | Отработка скоростно-силовых качеств в легкой атлетике | 20 | 2 |
| | 10 | Закрепление скоростно-силовых качеств в беге на средние дистанции | 8 | 2 |
| | 11 | Совершенствование выносливости тактических действий в беге на длинные дистанции | 6 | 2 |
| | 12 | Совершенствование скоростных качеств в беге на короткие дистанции | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работка обучающихся | | 41 | |
| | Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление конспекта на тему «Врачебный контроль и его содержание» 2. Предоставление конспекта по теме «Рациональное питание в профессиональной и спортивной деятельности» 3.Подбор материала по способам самоконтроля функционального состояния организма физической подготовленности и работоспособности 4.Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов 5. Составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития | | | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | Всего: | 256 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Мячи баскетбольные

Мячи волейбольные

Мячи футбольные

Теннисные столы

Маты гимнастические

Перекладина гимнастическая

Скакалки

Обручи гимнастические

Канат

Скамейки гимнастические

Шведская стенка

Учебно-наглядные пособия по темам учебной дисциплины

3.2. Информационное обеспечение

Для обучающихся

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Валеев Ф. Г. ЗОЖ. Здоровый образ жизни / Ф. Валеев. - Казань, 2017. - 218 с.
- Дрожжаков А. И. Физическая культура как важная составляющая здорового образа жизни студентов / А. И. Дрожжаков, А. В. Лядченко // Науч. записки ОрелГИЭТ. - 2016. - № 2(14). - С. 180-183.

- Лялин, Н. М. Романенко // Молодежь и общество : сб. науч. ст. Рос. гос. социал. ун-та, Факта социал. работы, педагогики и ювенологии, Каф. семейн., гендерн. политики и ювенологии. – М., 2015. - Вып. 7. - С. 205-209.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с.
- Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
- Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы). / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2014. - 186 с.
- Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с.
- Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
- Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
- Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
- Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

| | | |
|--|---|---|
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. | Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности. |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности |
| Использовать воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1-4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9-5.3 | 6.1 и ниже |
| | | | 17 | 4.3 | 5.0-4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9-5.3 | 6.1 |
| 2 | координационные | Челночный бег 3x10 м,с | 16 | 7.3 и выше | 8.0-7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3-8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9-7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3-8.7 | 9.6 |
| 3 | скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195-210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170-190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205-220 | 190 | 210 | 170-190 | 160 |
| 4 | Выносливость | 6- минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300-1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1500-1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300- | 1100 | 1300 | 1500-1200 | 900 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|----------|-----------------|--------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|
| | | | | | 1400 | | | | |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше 15 | 9-12 9-12 | 5 и ниже 5 | 20 и выше 20 | 12-14 12-14 | 7 и ниже 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 17 | 11 и выше 12 | 8-9 9-10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13-15 13-15 | 6 и ниже 6 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12.30 | 14.00 | б/вр |
| 2. бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25.50 | 27.20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45.00 | 52.00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за Головы | 9.5 | 7.5 | 6.5 |
| 7. Силовой тест- подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест- челночный бег 3x10 м(с) | 7.3 | 8.0 | 8.3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7.5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально- прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфика профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 11.00 | 13.00 | б/вр |
| 2. бег на лыжах 5 км (мин, с) | 19.00 | 21.00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1.00 | 1.20 | б/вр |
| 4. Прыжок в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест- челночный бег 3x10 м(с) | 8.4 | 9.3 | 9.7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы | 10.5 | 6.5 | 5.0 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7.5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально- прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфика профессий (специальностей) профессионального образования.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Председатель _____
/Шайдуллина А.И./
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область "Основы безопасности жизнедеятельности "

**Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)
Разработчик: преподаватель ОБЖ Гутов Р.А., преподаватель – организатор ОБЖ Кузьмин А.В.

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3-4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ » | 5-8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». | 9-23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». | 23-27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 27-33 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения основ безопасности жизнедеятельности реализуются в четырех направлениях:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других

сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часов;

самостоятельная работа - 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения

пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.8. *Опасности современных молодежных хобби.*

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. *Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.*

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС

России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. *Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.*

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.13. *Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.*

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | 12 | 2 |
| Тема 1.1. Введение | 1. Цели и задачи ОБЖ 2. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на БЖД | 1 | |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни | 1. Общие понятия о здоровье 2. ЗОЖ- основа укрепления и сохранения личного здоровья 3. Факторы укрепления здоровья | 1 | |
| Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика | 1. Алкоголь 2. Табакокурение 3. Наркотики 4. Профилактика вредных привычек | 2 | |
| Тема 1.4. Основные инфекционные болезни и их профилактика | 1. Классификация наиболее распространенных ИБ 2. Инфекции дыхательных путей 3. Кишечные инфекции. 4. Кровяные инфекции 5. Зоонозные инфекции 5. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем | 2 | |
| Тема 1.5. Правовые взаимоотношения полов. | 1. Понятие семьи 2. Семейное законодательство РФ 3. Права и обязанности родителей. 4. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 4 | |
| Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения | 1. Модели поведения: -пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 1, проработка конспектов, разработка режима своего дня. Рефераты – Табачный дым и его составляющие, -Решительный отказ от наркотиков-закон жизни, | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | -ИБ, наиболее распространенные в Башкирии. Сообщение-Значение брака и семьи в современном обществе. | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 24 | 2 |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера | 1.Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания 2.Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Первичные средства пожаротушения. 3. Правила поведения обучающихся при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения /экстренная эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и др./ | 4 | |
| Тема 2.2. Единая гос. Система предупреждения и ликвидации ЧС /далее РСИС/ | 1. История создания РСЧС 2. Предназначение и задачи по защите населения от ЧС 3. Структура РСЧС региона, города, района проживания | 2 | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности РФ /далее ГО/ | 1. ГО, определение и задачи. 2. Структура ОУ ГО 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение о ЧС. Эвакуация населения при ЧС. 5 Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. 6. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. 7. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы / далее АСДНР/. Структура ГО в образовательном учреждении. Организация обучения защите от ЧС. 8. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника 9. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени | 14 | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|----------|
| Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | МЧС России МВД России Служба скорой медицинской помощи Роспотребнадзор | 2 | | |
| | Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 2, проработка конспектов. Доклад-Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Рефераты – Неотложные работы в жилом помещении после взрыва бытового газа, -Аварийно-спасательные работы в зоне затопления/на примере наводнения на Дальнем Востоке в 2014 году/. Подготовка речевого сообщения о ЧС При ТГХ. Изготовление ВМП ,ПТМ-1. | 12 | | |
| Раздел 3 Основы медицинских знаний | | 4 | | 2 |
| Тема 3.1. Виды ран и общие правила оказания ПМП. | 1. Понятие раны, виды ран 2. Асептика и антисептика. 3. перевязочный материал. 4. Первая помощь при ранениях | 2 | | |
| Тема 3.2. Виды кровотечения и общие правила оказания ПМП | 1. Кровотечения, виды кровотечений. 2. Материал, используемый для остановки кровотечения 3. Правила остановки кровотечения | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы по учебнику, тренировка в оказании ПМП. Доклад-Общая последовательность действий при оказании ПМП пострадавшему /обоснование целесообразности/. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность | | 24 | 2 |
| Тема 4.1. История создания ВС РФ | 1. Вооруженные силы России до 1917 года. 2. От красной армии до советских ВС 3. Вооруженные силы РФ | 1 | |
| Тема 4.2. Организационная структура современных ВС. | 1. Виды и рода войск ВС РФ 2. Сухопутные войска 3. Воздушно космические силы. 4. Военно- Морской Флот 5. Ракетные войска стратегического назначения 7. Воздушно- десантные войска 8. Другие войска | 2 | |
| Тема 4.3. Воинская обязанность / далее ВО/ | 1. Понятие и основное содержание воинской обязанности 2. Воинский учет 3. Обязательная подготовка к военной службе 4 Добровольная подготовка к военной службе 5. Призыв на военную службу 6. Прохождение военной службы по контракту 7. Альтернативная гражданская служба 8. Общие права и обязанности военнослужащих 9. Соблюдение норм международного гуманитарного права | 5 | |
| Тема 4.4. Военнослужащий защитник своего отечества | 1. Основные качества личности военнослужащего 2. Воинская дисциплина её сущность и содержание 3. Виды ответственности по военной службе 4. Предназначение, ТТХ и общее устройство основного вооружения военнослужащего 5. Основные положения строевого устава ВС РФ 6. Основы огневой подготовки | 6 | |
| Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии | 1. Виды ВОУПО 2. Правила приема в ВОУПО 3. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ | 1 | |
| Тема 4.6. Боевые традиции ВС РФ. | 1. Патриотизм и воинский долг. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | 2. Дни воинской славы России 3. Особенности воинского коллектива, дружба и войсковое товарищество | | |
| Тема 4.7. Символы воинской чести | 1. Боевое знамя воинской части 2. Награды за воинские отличия в бою и в службе | 1 | |
| Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ. | 1. Военная присяга 2. Вручение Боевого Знамени 3. Вручение вооружения и боевой техники 4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас | 1 | |
| | Практические занятия -Строевые приемы и движение без оружия -Строевые приемы и движение с оружием. - Тренировка в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки АК 74 | 6 | |
| | Самостоятельная подготовка обучающихся-изучение нормативных документов, ОВУ ВС РФ, проработка конспектов. Доклад-Об одном из выдающихся полководцев ВОВ, -РВСН-надежный щит РФ, гарантия мира и стабильности в современных условиях. Рефераты-Стрелковое оружие СВ в период ВОВ, -Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ, -Памяти поколений-Дни воинской славы России. | 12 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 8 | 2 |
| Тема 5.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности /далее ОСН/ | 1. Понятие ОСН. 2. Первая медицинская помощь при ОСН. 3. Способы искусственного дыхания 4. Закрытый непрямой массаж сердца /далее ЗНМС/ | 1 | |
| Тема 5.2. Первая медицинская помощь при травмах и нс. | 1. Первая медицинская помощь при ушибах и переломах 2. Первая медицинская помощь при ДТП | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 5.3 Первая помощь при обморожениях и ожогах | 1. Первая медицинская помощь при ожогах 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. | 1 | |
| Тема 5.4. Транспортировка пораженных и больных | 1. Средства транспортировки и способы переноски 2. Правила укладки больных и пораженных на носилки и переноска их 3. Переноска на руках, лямках и подручных средствах | 1 | |
| | Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | 2 | |
| | Самостоятельная подготовка обучающихся-ответы на вопросы раздела 4, проработка конспектов. Доклад-Порядок проведения экстренной само- и взаимопомощи при укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Реферат Первая медицинская помощь при обмороке Реферат. Первая помощь тепловом и солнечном ударе | 4 | |
| | | | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | 2 | |
| | Итого | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы |

| | |
|--|---|
| | <p>скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

индивидуальной защиты (СИЗ)

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.
6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.
7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов;/ под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.

11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.
12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальной безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
 - «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;
 - «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
 - «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
 - «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;
 - «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
 - «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
 - Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
 - Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
 - Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
 - Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;

- БЖД. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>;
- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>;
- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezопасnost.edu66/ru>

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «ОБЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/ | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера. | ОК1-ОК7 | Устный опрос |
| 2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | ОК1-ОК7 | Устный опрос |
| 3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | ОК1-ОК7 | Прием нормативов |
| 4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/ | ОК1-ОК7 | Практическое занятие |
| 5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ. | ОК1-ОК7 | Защита реферата |
| 6. Знание основных видов потенциальных | | Устный опрос |

| | | |
|--|---------|----------------------|
| опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | OK1-OK7 | |
| 7. Знание способов защиты населения от ОМП. | OK1-OK7 | Тестирование |
| 8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах | OK1-OK7 | Тестирование |
| 9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности | OK1-OK7 | Защита реферата |
| 10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца | OK1-OK7 | Практическое занятие |
| 11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии | OK1-OK7 | Устный опрос |
| 12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/ | OK1-OK7 | Тестирование |
| 13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | OK1-OK7 | Дискуссия |
| 14. Знание основ военной службы и обороны государства. | OK1-OK7 | Устный опрос |
| 15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО. | OK1-OK7 | Защита реферата |
| 16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки | OK1-OK7 | Практическое занятие |
| 17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении | | Дискуссия |

| | | |
|--|---------|----------------------|
| обязанностей военной службы. | ОК1-ОК7 | |
| 18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/. | ОК1-ОК7 | Практическое занятие |
| 19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны | ОК1-ОК7 | Тестирование |

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| от 90 % | 5 | отлично |
| от 80 % | 4 | хорошо |
| от 60 % | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 % | 2 | не удовлетворительно |

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного | ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач.</p> | <p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность *(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p> | <p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите</p> | ценностей; |
|--|---|------------|

4.3. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (Базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>ПР7. 01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> |
| <p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>ПР7.08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>ПР7. 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> <p>ПР 7.11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>ЛР 7.12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |
|--|--|

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ Е.Г.Хамракулова

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика**

Предметная область: математика и информатика.

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 44 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;*
- *формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*
- *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;*
- *развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;*

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;*
- *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:*

- 1) *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;*
- 2) *формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*
- 3) *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;*
- 4) *развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;*
- 5) *приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;*
- 6) *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;*
- 7) *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- 1) *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);*
- 2) *гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего*

- традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

предметных (углубленный уровень):

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных

- систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
 - 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно - деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

| <p>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</p> | <p>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</p> | <p>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</p> |
|--|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p> | <p>МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>ЛР08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p> | <p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <p>ЛР05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p> | <p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <p>ЛР01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР03. готовность к служению Отечеству, его защите.</p> | <p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> |

В таблице 2 представлена синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2.

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ПРб01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ПРу01. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию | ПРб06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. ПРб07. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию | ПРу09. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | <p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>ПРу10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ПРб06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>ПРб07. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ПРу07. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | | обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | БР607. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ПРу10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. |

2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 75 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 225 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 20 |
| практические занятия | 124 |
| защита индивидуального проекта | 6 |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 75 |
| в том числе: | 75 |
| ответы на контрольные вопросы, решение типовых задач, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы информатики

Тема 1.1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.2. Кодирование информации.

Тема 1.3. Логические основы компьютеров

Тема 1.4. Устройство компьютера.

Тема 1.5. Программное обеспечение

Тема 1.6. Компьютерные сети

Тема 1.7. Информационная безопасность

Раздел 2. Алгоритмы и программирование.

Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование.

Тема 2.2. Решение вычислительных задач

Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 3.1. Моделирование

Тема 3.2. Базы данных

Тема 3.3. Создание веб-сайтов

Тема 3.4. Обработка изображений

Тема 3.5. Трёхмерная графика

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы информатики | | | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. | <p>Содержание учебного материала Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Измерение информации.</p> <p>Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности, гигиена и охрана труда. 2. Работа с образовательными информационными ресурсами 3. Структурирование информации 4. Деревья и графы | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда при работе с компьютером 2. Информационные ресурсы общества | 2 | |
| Тема 1.2. Кодирование информации | <p>Содержание учебного материала Дискретное кодирование. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Кодирование текстов. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Фрактальная графика. Трёхмерная графика. Кодирование звуковой информации. Кодирование</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>видеоинформации.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод чисел в другую систему счисления. 2. Кодирование текстовой информации. 3. Кодирование графической информации. 4. Кодирование звуковой и видеоинформации. | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. | 2 | |
| Тема 1.3. Логические основы компьютеров. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Логические выражения. Законы алгебры логики. Логические элементы.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление логических выражений. 2. Упрощение логических выражений. 3. Логические элементы компьютера. 4. Анализ работы логических схем. | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические элементы компьютера. 2. Алгебра логики. | 2 | |
| Тема 1.4. Устройство компьютера. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация компьютеров. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Архитектура компьютера. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Основные характеристики процессора. Память. Внутренняя и внешняя память. Основные характеристики памяти.</p> <p>Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода-вывода.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор конфигурации компьютера. 2. Архитектура компьютера. 3. Моделирование работы компьютера. 4. Устройства ввода-вывода. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура персонального компьютера. 2. Суперкомпьютеры. 3. Центральный процессор. 4. Внешняя память компьютера. | 2 | |
| Тема 1.5. Программное обеспечение. | <p>Содержание учебного материала Виды программного обеспечения. Программы для обработки текстов. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Аудиоредакторы. Видеоредакторы. Программы для создания презентаций. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсталляция и обновление программ. 2. Типы лицензий на программное обеспечение. 3. Создание текстовых документов в Word. 4. Форматирование текста в Word. 5. Проверка правописания и грамматики в Word. 6. Вставка и форматирование таблиц в Word. 7. Вставка математических формул в документ Word. 8. Колонтитулы. 9. Ввод данных в таблицу Excel. 10. Вычисления в таблицах Excel. 11. Использование функций в Excel. | 28 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>12. Построение диаграмм и графиков по результатам вычислений.</p> <p>13. Создание чертежей в Компас 3D.</p> <p>14. Создание чертежей в Компас 3D.</p> <p>15. Создание чертежей в Компас 3D.</p> <p>16. Создание чертежей в Компас 3D.</p> <p>17. 3D моделирование в Компас 3D.</p> <p>18. 3D моделирование в Компас 3D.</p> <p>19. Аудиоредактор Audacity.</p> <p>20. Обработка звука в Audacity.</p> <p>21. Видеоредактор VideoPad.</p> <p>22. Обработка видео в VideoPad.</p> <p>23. Создание презентаций в PowerPoint</p> <p>24. Макет презентации.</p> <p>25. Дизайн презентации.</p> <p>26. Добавление и оформление текста.</p> <p>27. Добавление объектов.</p> <p>28. Анимация в презентациях.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы автоматизированного проектирования 2. Офисный пакет Microsoft Office. 3. Операционные системы. 4. Системы программирования. 5. Программы для обработки текстов. 6. Программы для обработки звука. 7. Программы для обработки видео. | 10 | |
| <p>Тема 1.6. Компьютерные сети</p> | <p>Содержание учебного материала Структуры (топологии) сетей. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. Адрес ресурса</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы. | | |
| | Практические занятия 1. Организация локальной сети 2. Передача данных в локальной сети. 3. Поиск информации в сети интернет. 4. Работа с электронной почтой. 5. Общение в сети Интернет 6. Работа с FTP-сервером. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сетевое оборудование. 2. Серверы. 3. История создания сети Интернет 4. Электронная почта 5. Почтовые клиенты. 6. Общение в сети Интернет. | 3 | |
| Тема 1.7. Информационная безопасность | Содержание учебного материала Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Брандмауэры. Современные алгоритмы шифрования. Электронная цифровая подпись. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Правила личной безопасности в Интернете. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1. Антивирусная защита 2. Хэширование и пароли. 3. Шифрование данных. 4. Электронная цифровая подпись. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Антивирусная защита компьютера 2. Правила личной безопасности в Интернете. 3. Брандмауэры. | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование. | | | |
| Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование. | Содержание учебного материала Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Типовые алгоритмические структуры. Введение в язык Python | 2 | 1 |
| | Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык программирования Python 2. Структура программы на языке Python 3. Переменные и типы данных. 4. Арифметические выражения и операции. 5. Вычисления. Стандартные функции. 6. Случайные числа. 7. Программы с ветвлениями. 8. Программы с ветвлениями. 9. Задание сложных условий 10. Задание сложных условий. 11. Циклические алгоритмы. 12. Циклические алгоритмы. 13. Цикл с условием. Циклы по переменной. 14. Вложенные циклы. 15. Процедуры. 16. Процедуры с параметрами. 17. Функции. 18. Вызов функции. 19. Массивы. 20. Ввод и вывод массива. 21. Символьные строки. | 24 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 22. Операции со строками. 23. Работа с файлами 24. Работа с файлами. | | |
| | Самостоятельная работа Разработка программ на языке Python Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Алгоритмы. 2. Этапы решения задач на компьютере. | 8 | |
| Тема 2.2. Решение вычислительных задач | Содержание учебного материала Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Статистические расчёты. Обработка результатов эксперимента. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1. Решение задач на Python 2. Решение задач на Python 3. Решение задач на Python 4. Решение задач на Python | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Решение задач на Python | 4 | |
| Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование | Содержание учебного материала Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Особенности современных прикладных программ. Программы с графическим интерфейсом. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1. Создание объектов в программе. 2. Программы с графическим интерфейсом. 3. Работа с формой 4. Использование компонентов (виджетов). 5. Ввод и вывод данных. 6. Обработка ошибок. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Среды быстрой разработки приложений (RAD) 2. Среда разработки приложений Lazarus | | |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | | | |
| Тема 3.1. Моделирование | Содержание учебного материала Модели и моделирование. Этапы моделирования. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1. Разработка модели 2. Моделирование работы процессора 3. Искусственный интеллект 4. Математическое моделирование 5. Моделирование движения 6. Моделирование работы банка | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Принципы разработки модели. 2. Математическое моделирование 3. Моделирование в биологии. | 2 | |
| Тема 3.2. Базы данных | Содержание учебного материала Основные понятия. Реляционная модель данных. СУБД Microsoft Access. Таблицы. Создание таблиц. Типы данных. Запросы. Конструктор запросов. Формы. Отчёты. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1. Создание таблиц в БД Access. 2. Заполнение таблиц в БД Access. 3. Обработка данных в таблице БД Access. 4. Фильтрация данных в таблице БД Access. 5. Формирование запросов для поиска информации в БД. | 8 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>6. Создание форм. Заполнение таблиц при помощи форм.</p> <p>7. Формирование отчетов в БД Access.</p> <p>8. Итоговые вычисления в отчетах.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение СУБД. 2. СУБД Microsoft Access. 3. Базы данных и СУБД. | 2 | |
| Тема 3.3. Создание веб-сайтов | <p>Содержание учебного материала Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Размещение веб-сайтов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание простой веб-страницы 2. Заголовки, абзацы, списки. 3. Оформление веб-страниц. Использование стилевых файлов. 4. Вставка рисунков, звука и видео. 5. Использование таблиц 6. Размещение веб-сайтов. | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы разработки веб-сайтов. 2. Язык HTML 3. Хостинг. 4. Доменное имя сайта. | 2 | |
| Тема 3.4. Обработка изображений | <p>Содержание учебного материала Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический редактор GIMP 2. Коррекция изображений в GIMP. 3. Исправление перспективы. Гистограмма. 4. Коррекция цвета. Ретушь. 5. Работа с областями. 6. Использование фильтров. 7. Многослойные изображения. 8. Векторная графика в GIMP. | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности графического редактора GIMP 2. Параметры растровых изображений. 3. Форматы растровых изображений | 2 | |
| Тема 3.5. Трёхмерная графика | <p>Содержание учебного материала Понятие 3D-графики. Преобразования объектов. Сеточные модели. Материалы. Текстуры. Рендеринг. Анимация объектов.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы 3D моделирования 2. Программы 3D моделирования 3. Работа с объектами в Blender. 4. Сеточные модели. 5. Модификаторы. 6. Кривые. 7. Материалы и текстуры. 8. Рендеринг. | 8 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы применения 3D графики 2. Программы для 3D моделирования | 2 | |

| | 3. Этапы создания трехмерных моделей | | |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| Защита индивидуального проекта | Защита индивидуального проекта Перечень примерных тем: 1. «Умный дом» 2. Архитектура современного персонального компьютера. 3. Профилактика аппаратной части ПК 4. Профилактика программной части ПК 5. Администрирование ПК 6. Оптимизация работы ПК 7. Лицензирование программного обеспечения. 8. Установка и обновление программного обеспечения 9. Свободное программное обеспечение 10. Электронная библиотека 11. Носители информации 12. Оргтехника и специальность 13. Цифровая запись звука 14. Компьютерная обработка видео 15. Защита информации 16. Личное информационное пространство 17. Антивирусная защита компьютера 18. Администрирование локальной сети. 19. Оборудование компьютерных сетей 20. Организация коллективной работы через Интернет 21. Методы разработки веб-сайтов 22. Системы автоматизированного проектирования. 23. Современные языки программирования 24. Трехмерная графика | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск информации для индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Подготовка к защите индивидуального проекта. | 30 | 3 |
| | Всего | 225 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. |
| Раздел 1. Основы информатики | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Владение навыками работы с образовательными ресурсами. |
| Тема 1.2. Кодирование информации. | Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Умение преобразовывать информацию между различными системами счисления. Знание способов кодирования информации различных видов: текстовой, графической, звуковой, видео. |
| Тема 1.3. Логические основы компьютеров | Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление об алгебре логики. Знание основных логических элементов и их таблиц истинности. |
| Тема 1.4. Устройство компьютера. | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Знание основных узлов компьютера и их характеристик. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. |
| Тема 1.5. Программное обеспечение | Знание видов программного обеспечения и их назначения. Представление об установке и обновлении программного обеспечения. Умение работать с офисными приложениями, графическими, звуковыми и видеоредакторами. Умение анализировать интерфейс программы и назначение его элементов. Представление о назначении операционной системы, ее функциях и компонентах. Представление о системах программирования. |
| Тема 1.6. Компьютерные сети | Представление о топологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Представление о структуре сети Интернет, протоколах, способах адресации. Умение использовать службы сети Интернет. |

| | |
|--|---|
| Тема 1.7. Информационная безопасность | Представление об информационной безопасности и защите информации. Владение принципами антивирусной защиты компьютера. Представление об ЭЦП и шифровании данных. Знание правил безопасности в сети Интернет. |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование. | |
| Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование. | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. |
| Тема 2.2. Решение вычислительных задач | Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. |
| Тема 2.3. Объектно-ориентированное программирование | Представление об объектном подходе к написанию программ. Представление о методике разработки программ с графическим интерфейсом. |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | |
| Тема 3.1. Моделирование | Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. |
| Тема 3.2. Базы данных | Представление о базах данных и СУБД. Умение создавать таблицы в базах данных, определять тип данных для полей таблицы. Умение осуществлять отбор данных из таблиц при помощи запросов. Умение создавать и использовать формы. Умение формировать отчеты. |
| Тема 3.3. Создание веб-сайтов | Представление о веб-страницах и веб-сайтах. Представление о методах разработки веб-сайтов, их достоинствах и недостатках. Умение создавать простейшие сайты на языке HTML. Умение применять стилевые файлы CSS. Представление об организации хостинга и регистрации доменного имени. |
| Тема 3.4. Обработка изображений | Представление о растровых изображениях, их параметрах. Представление о способах получения и ввода в компьютер растровых изображений. Умение обрабатывать изображения в растровом редакторе: обрезка, исправление перспективы, коррекция цвета, ретушь, использование фильтров, использование слоев. |
| Тема 3.5. Трёхмерная графика | Представление о технологии создания трехмерных изображений, их преобразования, сеточных моделях. Умение создавать 3D объекты в программах 3D моделирования. |

| | |
|--|---|
| | Умение работать с сеточными моделями, материалами и текстурами, осуществлять рендеринг. |
|--|---|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4-1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №1178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- *компьютеры учащихся (рабочие станции);*
- *рабочее место педагога с модемом;*
- технические средства обучения (средства ИКТ):
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным

программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. *Информатика : Учебник.* – М.: 2018
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.2. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
4. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 240 стр.
5. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 304 стр.

Дополнительные источники:

1. *Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
2. Хлебников А.А. Информатика : учебник. Ростов н/Д : Феникс, 2016.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017*
6. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017*

Для преподавателей

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч.2. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г., 352 стр.
4. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 240 стр.
5. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч.1. : учебник . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., 304 стр.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №*

- 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
 6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
 9. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
 10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
 11. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
 12. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
 13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
 14. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

- 15.Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
- 16.Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
- 17.Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
- 18.Хлебников А.А. Информатика : учебник. Ростов н/Д : Феникс, 2016.
- 19.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2016.
- 20.Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
- 21.Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. www.window.edu.ru
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». www.megabook.ru
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. <http://ru.iite.unesco.org/publications>
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» www.intuit.ru/studies/courses
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. www.lms.iite.unesco.org
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». www.ict.edu.ru
8. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
9. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». www.digital-edu.ru
10. Учебники и пособия по Linux. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. www.fcior.edu.ru
12. Электронная библиотека Юрайт. www.biblio-online.ru
13. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|------------------------------------|--|
| Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.</p> <p>Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками</p> | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |

| | | |
|---|---------|--|
| формализации прикладной задачи и документирования программ. | | |
| Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами. | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы. | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| Сформированность представлений о | ОК2-ОК7 | Тестирование, выполнение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | | <p>индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> |
|--|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

**Конкретизация достижений личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
ОУД.08 Информатика
1 курс**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|--|--|---|--|---|
| <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом</p> | <p>Тема: Техника безопасности, гигиена и охрана труда.</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. | <p>Преподаватель в форме диалога с группой формирует перечень вредных и опасных факторов при работе за компьютером. Студенты разбиваются на несколько групп, каждой из которых в качестве задания предлагается какой-либо из вредных факторов. Задача студентов – используя типовую инструкцию по охране труда, СанПиН, материалы сети Интернет, подготовить доклад о мерах, противодействующих влиянию вредных и опасных факторов, и выступить с ним. Оценивают полноту и информативность ответов сами студенты.</p> | <p>Выступления студентов о мерах, противодействующих влиянию вредных и опасных факторов при работе за компьютером.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - умение оценивать вредные и опасные для здоровья факторы при работе за компьютером, ценить свое здоровье; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| нормативно-правовых норм | | | | |
| <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом</p> | <p>Тема: Общение в сети Интернет</p> <p>Тип урока: практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения. | <p>Студенты разбиваются на две подгруппы. Преподаватель предлагает ряд тезисов, описывающих правила общения в сети Интернет. Задача студентов – работая коллективно в составе подгруппы предложить свои обоснования каждого тезиса и добавление своих. От каждой подгруппы выбирается выступающий, озвучивающий версии команды. Далее предлагается выстроить тезисы по степени значимости для составления памятки.</p> | <p>Памятка по правилам общения в сети Интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| нормативно-правовых норм | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № ____
от «_» _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
«_» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«_» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.09. Естествознание»**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчики: **Шайдуллина А.И., преподаватель физики, высшей категории**
Зиннурова Е.Ю., преподаватель химии и биологии, высшей категории

2021 г

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| «Естествознание»..... | 3 |
| «Физика»..... | 5 |
| «Химия»..... | 8 |
| «Биология»..... | 8 |
| | |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| «Естествознание»..... | 10 |
| «Физика»..... | 14 |
| «Химия»..... | 18 |
| «Биология»..... | 20 |
| | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| «Естествознание»..... | 22 |
| «Физика»..... | 22 |
| «Химия»..... | 23 |
| «Биология»..... | 23 |
| | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| «Физика»..... | 66 |
| «Химия»..... | 70 |
| «Биология»..... | 74 |
| | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| «Физика»..... | 78 |
| «Химия»..... | 80 |
| «Биология»..... | 81 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений,
- восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации,

реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание

учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов,

тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы,

так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения,

эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология

выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина

«Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации. Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) предъявляемых к структуре,

содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые

физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) —одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой. Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного

профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з*

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке

квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных :

-- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные

источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 540 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 360 часов;
самостоятельная работа 180 часов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.2. Область применения программы

Программа предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Физика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

-- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

-- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-- сформированность умения решать физические задачи;

-- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 197 часов;
самостоятельная работа 99 часов

Паспорт программы учебной дисциплины «Химия»

1.1. Область применения программы.

Программа предназначена для изучения дисциплины «Химия» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины _____, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «естественнонаучные предметы». ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

- включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- антикоррупционное мировоззрение
- правосознание,
- экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметных:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

- способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 190 ч., в том числе:

| | |
|---|------------|
| обязательная аудиторная учебная нагрузка- | 127 часов; |
| самостоятельная работа - | 63 ч |

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Биология»

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **36 часов** обязательной аудиторной учебной нагрузки

Профессии СПО 09.01.03. Мастер по обработки цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В программе указаны основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Цели обучения биологии: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, формирование научной картины мира. Показать практическое применение биологических знаний как научной основы отдельных отраслей производства а также способы рационального природопользования.

Требования к знаниям:

Химический состав клетки- роль органических и неорганических веществ; строение клетки и функции отдельных органоидов; формы размножения; строение и функции гена, хромосом и их роль в передаче генетической информации; законы наследственности и изменчивости; наследственные заболевания; методы селекции и развитие селекционной работы в Башкортостане; учение Ч. Дарвина о движущих силах эволюции; эволюция органического мира и происхождение человека, экологические проблемы современности и пути их решения.

Требования к умениям:

сравнивать строение растительной и животной клетки; решать задачи по генетике, обосновывать роль генетики в профилактике и лечении наследственных заболеваний; знать о селекционной работе в своем регионе; знать о гипотезах развития жизни на Земле и происхождение человека; знать экологическое состояние Башкортостана; теорию эволюции Ч. Дарвина. Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- включаящим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, -антикоррупционное мировоззрение
-правосознание,
- экологическую культуру,
-способность ставить цели и строить жизненные планы,
-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным,

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
-способность их использования в познавательной и социальной практике,
-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
-способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| | |
|--|----|
| Максимальная учебная нагрузка | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Естествознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 540 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 360 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 33 |
| практические занятия | 19 |
| контрольные работы | 22 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 180 |
| | |
| в том числе: | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 296 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 197 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 23 |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 19 |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 99 |
| | |
| | |
| | |

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Химия»

2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической

энергии в батарее. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.

Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.

Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И.

Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Лабораторный опыт : Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

1.3. Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.

Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Лабораторные опыты : Свойства дисперсных систем .

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как

электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Лабораторные опыты: Химические свойства кислот, солей и гидроксидов.

1.6. Химические реакции Классификация химических реакций

. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции.

Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.

Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень

окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод

электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных

реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.

Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы

реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и

использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и

необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Лабораторные опыты: Скорость хим. реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы

получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и

электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения

атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения

в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в

зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Лабораторные опыты : Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические

вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое

строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения

органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического

строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической

химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению

углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала

номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции

присоединения (гидрирования, галогенирования, гидр галогенирования, гидратации).

Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции

замещения. Реакции изомеризации.

Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул органических веществ.

2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства

алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение

алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией

полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические

свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств

.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкены. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами

.Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты
Лабораторные опыты :Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и

13сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на

многоатомные спирты. Применение глицерина

.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств

.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.

Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот

окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на

основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как

сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).Глюкоза — вещество с двойственной

функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Лабораторные опыты: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).Качественная реакция на крахмал

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.

Применение аминокислот на основе свойств

.Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры

.Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

.Лабораторные опыты. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне .Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия. Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон).

Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз

.2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и Дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — Агро экосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек.

Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

6 БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| Введение | Введение. Повторение | 3 | 2 |
| Раздел 1. | Механика | 40 | |
| Тема 1.1. Относительность механического движения. | Что такое механика. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Векторные величины. Действия над векторами. Проекция вектора на ось. Самостоятельная работа «Механическое движение» | 2 1 | 2 |
| Тема 1.2 Системы отсчета. | Способы описания движения. Система отсчета. Координатный способ. Векторный способ. Система отсчета. Тело отсчета. Кинематические уравнения. Самостоятельная работа «Системы отсчета» | 2 1 | 2 |
| Тема 1.3 Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. | Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Ускорение. Практические занятия упр.1 (5,6) Самостоятельная работа «Перемещение» | 2 1 | 2 |
| Тема 1.4 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. | Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Самостоятельная работа «Скорость, ускорение» | 4 2 | 2 |
| Тема 1.5 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. | Равномерное движение точки по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Самостоятельная работа «Вращательное движение» | 2 1 | 2 |
| Тема 1.6 Взаимодействие тел | Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Контрольная работа «Движение тел» | 2 1 | 2 |
| Тема 1.7 Принцип суперпозиции сил | Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Самостоятельная работа «Взаимодействие тел» | 2 2 | 2 |
| Тема 1.8 Законы динамики Ньютона. | Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | Практические занятия упр.2(4,5) | | |
| | Контрольная работа «Законы Ньютона» | 1 | |
| Тема 1.9 Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. | Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Сила Тяжести. Исследование движения тела под действием постоянной силы. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы» | 1 | |
| Тема 1.10 Закон всемирного тяготения. Невесомость | Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Вес. Сила тяжести . Деформация, силы упругости, закон Гука | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Силы упругости ,деформация» | 2 | |
| Тема 1.11 Закон сохранения импульса и реактивное движение. | Закон сохранения импульса и реактивное движение. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Импульс. Реактивное движение» | 2 | |
| Тема 1.12 Работа и мощность. | Работа силы. Мощность. Определение работы. Двигатели. Обиходное представление о работе. Работа силы упругости. | 3 | 2 |
| | Лабораторная работа «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости» | 1 | |
| | Лабораторная работа «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела» Самостоятельная работа «Работа и мощность» | 1 2 | |
| Тема 1.13 Закон сохранения энергии в механике | Энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшении механической энергии системы под действием сил трения. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Энергия» | 2 | |
| Тема 1.14. Равновесие тел. | Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие твердого тела. Моментом силы относительно оси вращения тела. | 1 | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» Самостоятельная работа «Равновесие тел» Контрольная работа «Деформация. Импульс. Работа силы и мощность» | 1 2 | |
| Раздел 2 | Молекулярная физика. Термодинамика | 30 | |
| Тема 2.1 История атомистических учений. | История атомистических учений. Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физики. Макроскопические тела. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Молекулярная физика» | 1 | |
| Тема 2.2 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное | Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Значение тепловых явлений Тепловое движение молекул | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| строение вещества. | | | |
| Тема 2.3 Масса и размеры молекул | | 1 | |
| | Масса и размеры молекул. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Число и размер молекул. | | 2 |
| Тема 2.4 Тепловое движение | | 2 | |
| | Броуновское движение. Диффузия. Силы взаимодействия молекул. Строения газообразных, жидких и твердых тел. Кристаллы, аморфные тела. | | 2 |
| | Практические занятия упр.4(3,4) Самостоятельная работа «Кристаллические и аморфные тела» | 2 | |
| Тема 2.5 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. | | 1 | |
| | Температура и тепловое движение. Определение температуры. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. | | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 2.6 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. | | 1 | |
| | Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Строение твердых тел. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Агрегатное состояние веществ» | 2 | |
| | Контрольная работа «Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела» | 1 | |
| Тема 2.7 Модель идеального газа. | | 1 | |
| | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Модель идеального газа. Основное уравнение идеального газа. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Модель газа» | 2 | |
| Тема 2.8 Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. | | 1 | |
| | Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. | | 2 |
| | Контрольная работа «Модель идеального газа» | 1 | |
| Тема 2.9 Модель строения жидкости. | | | |
| | Модель строения жидкости. Испарение и конденсация. Насыщенный пар, испарение и конденсация жидкости. Перегретый пар и его использование в технике. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Строение жидкости» Лабораторная работа «Изучение особенностей теплового расширения воды» | 2 1 | |
| Тема 2.10 Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха | | 1 | |
| | Влажность воздуха. Зависимость давления насыщенного пара от температуры . | | 2 |
| | Лабораторная работа «Измерение влажности воздуха» Самостоятельная работа «Влажность воздуха» | 1 2 | |
| Тема 2.11 Поверхностное натяжение и смачивание. | | 1 | |
| | Поверхностное натяжение и смачивание. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | | 2 |
| | Контрольная работа «Модель строения жидкости» Лабораторная работа «Измерение поверхностного натяжения жидкости» | 1 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.12 Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. | Модель строения твердых тел. Кристаллические тела. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение теплового расширения твердых тел» | 1 | |
| Тема 2.13 Изменения агрегатных состояний вещества | Аморфные тела. Изменения агрегатных состояний вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 1 | 2 |
| | Лабораторная работа «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Кристаллические и аморфные тела» | 2 | |
| Тема 2.14 Внутренняя энергия и работа газа | Внутренняя энергия и работа газа. Работа в термодинамике. Количество теплоты. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Модель строения твердых тел» | 1 | |
| Тема 2.15 Первый закон термодинамики. | Первый закон термодинамики. Закон сохранения энергии. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Термодинамика» | 2 | |
| | | 1 | |
| Тема 2.16 Необратимость тепловых процессов | Необратимость тепловых процессов | | 2 |
| | | | |
| Тема 2.17 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Принципы действия тепловых двигателей. Роль холодильника. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 2.18 КПД тепловых двигателей | КПД тепловых двигателей. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Молекулярная физика. Термодинамика» | 1 | |
| | | 27 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | |
| Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. | Взаимодействие заряженных тел. Элементарные частицы. Два знака электрических зарядов. Примеры заряженных тел. | 1 | 2 |
| | Практические занятия упр.9(4,5) | | |
| | | 1 | |
| Тема 3.2 Электрический заряд. | Электрический заряд. Элементарные частицы. Заряженные тела. Равенство зарядов при электролизации. | | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 3.3 Закон сохранения электрического заряда. | Закон сохранения электрического заряда. Опыт с электронизацией пластин. Электрический заряд во вселенной. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Электризация тел» | 2 | |
| | | 1 | |
| Тема 3.4 Закон Кулона | Закон Кулона. Единица электрического заряда. опыты Кулона. Единица электрического заряда. | | 2 |
| Тема 3.5 Электрическое поле. | Электрическое поле. Скорость распространения электромагнитных взаимодействий. Основные свойства электрического поля. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Электрическое поле. Закон Кулона» | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Тема 3.6 Напряженность поля. | | 2 | |
| | Напряженность поля. Напряжённость поля заряженного шара. Принцип суперпозиций полей. Силовые линии электрического шара. Принцип суперпозиции полей. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | | 2 |
| Самостоятельная работа «Напряженность поля» | | 2 | |
| Тема 3.7 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | | 2 | |
| | Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Два вида диэлектрика. Поляризация диэлектрика. Свободные заряды. Два вида диэлектрика. | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Постоянный электрический ток | | 1 | |
| | Постоянный электрический ток. Сила тока. Действие тока. Скорость упорядоченного движения электронов в проводнике. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | | 2 |
| Самостоятельная работа «Проводники, диэлектрики» | | 2 | |
| Тема 3.9 Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. | | 1 | |
| | Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | | 2 |
| | Контрольная работа «Сила тока» Самостоятельная работа «Сила тока» | 1 2 | |
| Тема 3.10 Закон Ома для участка цепи | | 1 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. | | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение закона Ома для участка цепи» Самостоятельная работа «Законы Ома» | 1 2 | |
| Тема 3.11 Тепловое действие электрического тока. | | 1 | |
| | Тепловое действие электрического тока Электрические цепи. Последовательность и параллельное соединения проводников. | 1 | 2 |
| Лабораторная работа «Изучение закона Ома для полной цепи» | | 1 | |
| Тема 3.12 Закон Джоуля—Ленца | | 1 | |
| | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность тока прохождения по проводнику электрического тока. | | 2 |
| Лабораторная работа «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника» | | 1 | |
| Тема 3.13 Мощность электрического тока. | | 1 | |
| | Мощность электрического тока. Электродвижущая сила. Сторонние силы. Природа сторонних сил. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Мощность электрического тока» Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции» | 2 1 1 | |
| Тема 3.14 Полупроводники. | | 1 | |
| | Полупроводники. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Движение электронов в металле. | | 2 |
| Самостоятельная работа «Полупроводники» Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения» | | 2 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--------|---|
| Тема 3.15 Собственная и примесная проводимости полупроводников. | | | 1 | |
| | | Электрический ток через контакт полупроводников р и п типов. | | 2 |
| Тема 3.16 Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы | | Лабораторная работа «Определение температуры нити лампы накаливания» | 1 | |
| | | Транзисторы. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа «Полупроводники» | 2 | |
| | | Контрольная работа «Электродинамика» | 1 | |
| Электродинамика | | | 15 | |
| Тема 3.17 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. | | Магнитное поле. | 3 | |
| | | Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Постоянные магниты и магнитное поле тока. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа «Магнитное поле» Практические занятия упр 10(1,2) | 2 | |
| Тема 3.18 Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. | | | 7 | |
| | | Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Модуль силы Ампера. Направления силы Ампера. Принцип действия электродвигателя. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа «Сила Ампера» | 3 | |
| Тема 3.19 Явление электромагнитной индукции | | | 2 | |
| | | Явление электромагнитной индукции. Закон ЭДС индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | | 2 |
| | | Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции» Контрольная работа «Магнитное поле. Сила Ампера» | 1 1 | |
| Тема 3.20 Колебательное движение. | | | 1 | |
| | | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. | | 2 |
| | | Практические занятия упр 11(1,2) Самостоятельная работа «Колебательное движение» | 2 | |
| Раздел 4 | Колебания и волны | | 20 | |
| Тема 4.1 Линейные механические колебательные системы. | | | | |
| | | Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания | 2 | 2 |
| | | Контрольная работа «Колебания» | 1 | |
| Тема 4.2 Поперечные и продольные волны. | | | 2 | |
| | | Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа «Трансформатор» Лабораторная работа «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» | 4 1 | |
| Тема 4.3. Электромагнитные | | | 2 | |
| | | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | | 2 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| колебания. | Самостоятельная работа «Электромагнитные колебания» | 3 | |
| Тема4.4. Переменный ток. | Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. | 1 | |
| Тема4.5. Трансформаторы. | Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | |
| Тема4.6 Электромагнитное поле и электромагнитные волны | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн в электромагнитном поле. | 1 | 2 |
| | Лабораторная работа «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока» | 1 | |
| Тема4.7 Скорость электромагнитных волн | Скорость электромагнитных волн | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Электромагнитные волны» | 1 | |
| Тема4.8 Принципы радиосвязи. | Принципы радиосвязи. Развитие средств связи. Понятие о телевидение . | 3 | 2 |
| | Практические занятия упр 15(1,2) | | |
| Тема4.9 Свет как электромагнитная волна. | Свет как электромагнитная волна. Распространение радиоволн, радиолокация. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Радиоволны» | 3 | |
| Раздел 5 | Оптика | 15 | |
| Тема5.1 Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. | Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Глаз как оптическая система. | 3 | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Интерференция, дифракция» | 4 | |
| Тема5.2 Дисперсия света. | Дисперсия света. Виды дисперсии. Примеры дисперсии. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа «Изучение интерференции и дифракции света» | 1 | |
| | Контрольная работа «Оптика» | 1 | |
| Тема5.3 Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. | Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Виды излучений» Лабораторная работа « Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий» | 4 1 | |
| Тема5.4 Оптические приборы. | Оптические приборы. Строение приборов. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Электродинамика» | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел 6. | СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | 47 | |
| Тема6.1 Гипотеза Планка о квантах | Гипотеза Планка о квантах. Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Законы фотоэффекта. | 6 | 2 |
| | Практические занятия упр.18(1,2) | | |
| Тема6.2 Фотоэффект. | Фотоэффект. Наблюдение фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Теория фотоэффекта | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Фотоэффект» | 5 | |
| Тема6.3 Фотон. | Фотон. Энергия и импульс фотона. Гипотеза де Бройля. Применение фотоэффекта | 3 | 2 |
| | | | |
| Тема6.4 Волновые и корпускулярные свойства света. | Волновые и корпускулярные свойства света. Поляризация света. | 1 | 2 |
| | Практические занятия упр.18(3,4) | | |
| | Самостоятельная работа «Свойства света» | 5 | |
| Тема 6.5 Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. | Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Фотоэффект» | 1 | |
| Тема6.6Строение атома: планетарная модель и модель Бора. | Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Квантовая постулата Бора. Модель атома водорода по Бору. | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Строение атома » | 5 | |
| Тема6.7 Поглощение и испускание света атомом. | Поглощение и испускание света атомом. Строение атома постулаты Бора. Опыт Резерфорда | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Поглощение и испускание света атомами» | 5 | |
| Тема6.8 Квантование энергии. | Квантование энергии. Квантовая механика. Трудности теории Бора. | 3 | 2 |
| | | | |
| Тема6.9 Принцип действия и использование лазера. | Принцип действия и использование лазера. Применение лазеров. Виды лазеров | 4 | 2 |
| | Практические занятия упр16(1,2) | | |
| | Контрольная работа «Квантовые энергии» | 1 | |
| Тема6.10 Строение атомного ядра. | Строение атомного ядра. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Строение атомного ядра» | 5 | |
| Тема6.11 Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. | Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Изотопы. Строение атомного ядра, ядерные силы, ядерная реакция. | 5 | 2 |
| | | | |
| Тема6.12 Радиоактивные излучения и их | Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. | 5 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| воздействие на живые организмы. | Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика» | 1 | |
| | | | |
| | Всего: | 197 | |
| | | | |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| Введение | Общая и неорганическая химия. | 56 | |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии | <p align="center">Содержание учебного материала Представления о строении вещества. Валентность. Химические формулы Основные законы химии.</p> <p>Практические занятия №1 : «Расчеты по химическим формулам.»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать формулы основных классов неорганических веществ по валентности</p> <p>Провести расчеты по химическим формулам на определение массовой доли вещества, доли примеси.</p> <p>Решение задач на термохимические уравнения</p> | <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">1</p> <p align="center">6</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |
| Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодический закон Д.И.Менделеева, периодическая система. Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составление электронных формул</p> <p>Практические занятия № 2 «Распределение электронов по энергетическим уровням. Электронные формулы.</p> <p>Контрольная работа 1 : Составление электронных формул атомов химических элементов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад (презентацию) о Д.И.Менделееве и о периодической системе Распределение электронов по энергетическим уровням. Составление электронных формул Валентность и валентные возможности. Определение валентности элементов по химическим формулам.</p> | <p align="center">6</p> <p align="center">4</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">5</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |
| Тема 1.3 Строение вещества | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Условия образования химической связи. Ионная, полярная и неполярная ковалентные связи. Металлическая и водородная связи. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Определение вида химической связи: ионная, водородная, ковалентная (полярная и неполярная), металлическая</p> | <p align="center">10</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">1</p> <p align="center">3</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. | <i>Содержание учебного материала</i> Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель. | 6 | 1 |
| Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала Основные классы неорганических веществ и их характеристика: кислоты, основания, оксиды и соли. Лабораторная работа №1 «Изучение химических свойств неорганических соединений» | 8 6 2 | 1 2 |
| Тема 1.6. Химические реакции | <i>Содержание учебного материала</i> Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Лабораторная работа 2 «Факторы, влияющие на скорость хим. реакций» Самостоятельная работа обучающихся Написать формулы по валентности. Написать и уравнивать реакции, определить тип реакции | 10 8 2 2 1 1 | 1 2 3 |
| Тема 1.7. Химия металлов | <i>Содержание учебного материала</i> Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Защита от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп Важнейшие сплавы железа, чугун, сталь. Практическая работа № 3. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями) Самостоятельная работа обучающихся 1. Металлы главных подгрупп и побочных подгрупп, их особенности и применение 2. «Сплавы металлов, их применение в жизни» | 6 5 1 3 2 1 | 1 2 3 |
| Тема 1.8. Химия неметаллов | <i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о неметаллах. Строение и свойства. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов Самостоятельная работа 1. «Общая характеристика неметаллов, их особенности» 2. «Применение неметаллов в нашей жизни» 3. Роль металлов и неметаллов в моей профессии | 4 4 1 1 2 | 1 3 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| Урок-обобщения | | 2 | |
| Раздел 2. | Органическая химия | 71 ч | |
| Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. | <p><i>Содержание учебного материала</i> Введение. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Изомерия. Причины многообразия органических соединений. Электронная природа химических связей Классификация органических соединений.</p> <p>Практического занятия № 4 “Изготовление моделей молекул органических веществ. Составление структурных формул углеводов</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> «Н. И .Бутлеров-основоположник теории хим. строения органических веществ. Написать и назвать структурные формулы алканов (инд. задания) «Классификация органических соединений» Изомерия. Написать и назвать изомеры C₁₀H₂₂ и C₉H₂₀</p> | <p>10</p> <p>8 2</p> <p>10</p> <p>2 2 2 4</p> | <p>1</p> <p>3</p> |
| Тема 2.2. Предельные углеводороды | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предельные углеводороды, общая формула строение и свойства .Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: Практическое значение предельных углеводородов.. Циклоалканы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества (учебник стр.28 задан 6,7) 2.Написать и уравнять реакции горения и разложения (инд. задания)</p> | <p>6</p> <p>4 2</p> <p>4 2 2</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Тема 2.3. Непредельные углеводороды | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Алкены. Общая формула алкенов. Этилен. Номенклатура. Получение алкенов. Химические свойства алкенов: Полимеризация. Понятия: мономер, полимер, степень полимеризации. Свойства полиэтилена. Применение этиленовых углеводородов.</p> <p>Диеновые углеводороды (углеводороды с двумя двойными связями). Понятие о диеновых углеводородах; их общая формула; систематическая номенклатура; виды изомерии. Химические свойства диенов в сравнении с алкенами. Полимеризация бутадиена 1,3 и изопропена. Природный и синтетический каучуки, их применение.</p> | <p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------|
| | <p>Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы; Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура алкинов. Химические свойства.. Получение и применение ацетилена</p> <p>Практическая работа №5. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление реакций присоединения и полимеризации</p> <p>Составить генетическую связь между разными классами углеводов</p> <p>Приготовить доклад (презентацию) о С.В.Лебедеве.; о синтезе искусственного каучука, о получении резины.</p> | 2 1 6 2 2 2 | 2 3 |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Ароматические У.В.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Бензол.-представитель ароматических у.в. Структурная формула. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводов.. Физические и химические свойства бензола.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«История открытия бензола, применение бензола</p> | 2 1 | 1 3 |
| <p>Тема2.5</p> <p>Природные источник и углеводов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Природный и попутный нефтяной газы. Нефть-физические свойства\ . Фракции нефти при прямой перегонки. Крекинг нефти. Пиролиз. Коксохимическое производство.</p> <p>Практическая работа № 6 «Ознакомление с образцами нефти и продуктами ее переработки</p> <p>Контрольная работа 2.«Предельные и непредельные углеводороды»</p> | 4 2 1 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| <p>Тема 2.6</p> <p>Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>Спирты и фенолы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Спирты.</i> Строение предельных одноатомных спиртов Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы). Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами</p> <p><i>Многоатомные спирты,</i> их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты – взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина.</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Растворение глицерина в воде и качественная реакция на многоатомные спирты»</p> <p><i>Фенолы.</i> Определение класса фенолов. Их строение и свойства. Ядовитость фенолов, губительное действие на организм</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.«Спирты и их влияние на здоровье человека» 2.«Многоатомные спирты и их применение в жизни» 3.«Фенолы- польза и вред»</p> | <p>9</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Альдегиды.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Токсичность действия альдегидов на живые организмы.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| Карбоновые кислоты | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа.. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот. | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа №4 Получение уксусной кислоты и изучение свойства карбоновых кислот | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 3 |
| | Написать и уравнивать реакции, характерные для карбоновых кислот Карбоновые кислоты и их применения в жизни | 2 1 | |
| Сложные эфиры. Жиры. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Строение сложных эфиров (общая формула). Реакции этерификации.. Их применение в народном хозяйстве, роль в природе. | 2 | 1 |
| | Жиры и их свойства. Физические и химические свойства жиров: гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров. Синтетические моющие средства. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5 «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств» | 2 | 2 |
| | Контрольная работа 3 «Кислородсодержащие углеводороды» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | «Мыла, как соли высших карбоновых кислот и их производных» «Синтетические моющие средства» Изучение моющих свойств различных видов мыла. | 1 1 2 | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>Углеводы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и классификация углеводов.</p> <p><i>Моносахариды..</i> Строение глюкозы как многоатомного альдегидоспирта. Химические свойства глюкозы, Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе.</p> <p><i>Дисахариды</i> (сахароза), состав, строение, свойства. Реакция с гидроксидом меди (II), <i>Полисахариды.</i> Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Целлюлоза. Состав, строение, свойства..</p> <p><i>Лабораторная работа №6</i> Качественные реакции на углеводы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Качественное определение крахмала, глюкозы в различных продуктах» (исследовательская работа)</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.7</p> <p>Азотсодержащие органические соединения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Основные свойства аминов.. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов.</p> <p>Понятие об аминокислотах. L- Аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот.</p> <p>Белки как биополимеры аминокислот.. Полипептидная теория строения белков. Строение пептидной группировки. Условия проведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Использование ферментов в различных отраслях народного хозяйства.</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i>«Растворение белков в воде. Денатурация белков . Качественные реакции на белки»</p> <p><i>Контрольная работа:</i> «Азотсодержащие углеводороды»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Анилин- как краситель»</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | «Белки- основа жизни» | 2 | |
| Тема 2.8 Синтез высокомолекулярных веществ | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна;</p> <p>Роль химии в создании новых материалов, практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов. Будущее полимерных материалов.</p> <p><i>Лабораторная работа №8 «Распознавание пластмасс и синтетических волокон».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся . «Определение химического состава моей одежды и ее экологичность» (исследовательская работа)</i></p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Контрольная работа | | 1 | |
| Всего: | | 127 ч | |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Учение о клетке | 8 | |
| Тема 1.1. Краткие сведения из истории изучения клетки. Цитология – наука о клетке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки Основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся :</i></p> <p>«Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке».</p> | 1 | 1 3 |
| Тема 1.2. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества.</p> | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.</p> <p><i>Самостоятельная работа учащихся</i></p> <p>«Роль углеводов и жиров в жизнедеятельности клетки».</p> | 1 | 1 3 |
| 1.4Тема. Органические вещества клетки: белки и нуклеиновые кислоты, | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>«Строение, функции и роль белков в клетке», «Нуклеиновые кислоты», «Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства»</p> | 1 | 1 3 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| 1.5Тема. Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке | Содержание учебного материала Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке | 2 | 1 |
| Раздел 2 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 3 | |
| Тема 2.1. Деление клетки митоз. Тема 2.2 Мейоз. Формы размножения организмов. | Содержание учебного материала Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом | 2 1 | 1 |
| Раздел 3 | Основы генетики и селекции | 13 | |
| Тема 3.1. Предмет, задачи и методы генетики. Наследственность. Изменчивость. | Содержание учебного материала Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики | 1 | 1 |
| Тема3.2 Моногибридное скрещивание, 1 закон Г. Менделя и хромосомная теория наследственности | Содержание учебного материала Моногибридное скрещивание и его закономерности.!.2 законы Г. Менделя. Решение задач на моногибридное скрещивание | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого расщепления генов. | Содержание учебного материала Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при Дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. | 3 | 1 |
| Тема 3.4. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Наследственные болезни. | Содержание учебного материала Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни человека .Влияние различных веществ на наследственность человека. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема3.5. Модификационная изменчивость. Норма реакции. | Содержание учебного материала Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости | 1 | 1 |
| Тема3.6 Наследственная изменчивость. Мутации, их виды, причины и значение. | Содержание учебного материала Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека. | 1 | 1 |
| Тема 3.7 Предмет, методы и задачи селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений | Содержание учебного материала Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт ,штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. | 1 | 1 |
| Тема 3.8. Селекция растений, Тема 3.9. Селекция животных. Особенности методов селекции | Содержание учебного материала Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности. | 2 | 1 |
| Раздел 4 | Эволюционное учение | 5 | |
| Тема5.1 Характеристика биологии в до дарвиновский период.. | Содержание учебного материала Сущность метафизического мировоззрения. Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5.2. Эволюционное учение Ч Дарвина. Доказательства эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции | Содержание учебного материала Основные положения учения Ч. Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. | 1 | 1 |
| Тема 5.3. Борьба за существование. Отбор организмов, его виды и роль в эволюции органического мира. | Содержание учебного материала Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат. | 1 | 1 |
| Тема 5.4. Вид и его критерии. Популяция как форма существования вида. | Содержание учебного материала Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида | 1 | 1 |
| Тема 5.5. Макроэволюция. Главные направления эволюции | Содержание учебного материала Определение макроэволюции. Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации. | 1 | 1 |
| Раздел 6. | История развития жизни на Земле | 5 | |
| Тема 6.1. Донаучные представления о возникновении жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. | Содержание учебного материала Донаучные теории о самозарождении жизни. опыты Ф. Реди и Л. Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 6.2. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни на Земле. | Содержание учебного материала Общая характеристика филогенеза растений и животных. Развитие жизни на Земле до мезозоя, в мезозое и кайнозое. | 1 | 1 |
| Тема 6.3. Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза.. | Содержание учебного материала Теория Ч. Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. | 1 | 1 |
| Тема 6.4. Предшественники человека. Основные этапы эволюции человека: Человеческие расы, их происхождение и единство | Содержание учебного материала Общая характеристика видов-предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность. | 1 | 1 |
| Раздел 7 | Основы экологии | 2 | |
| Тема 7.1. Предмет и задачи экологии. Экологические законы и проблемы. | Содержание учебного материала Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды. | 1 | 1 |
| Тема 7.2 Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере | Содержание учебного материала Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития | 1 | 1 |
| Всего | | 36 | |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (Физика)

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|--|
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации. |
| 1. Механика | |
| <i>Кинематика</i> | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. |
| <i>Законы механики Ньютона</i> | <i>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</i> |
| <i>Законы сохранения в механике</i> | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |
| 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | |
| <i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i> | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| <i>Основы термодинамики</i> | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести |

| | |
|---|---|
| | диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». |
| <i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i> | Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов |
| 3. Электродинамика | |
| <i>Электростатика</i> | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. |
| <i>Постоянный ток</i> | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. <i>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.</i> |
| <i>Магнитные явления</i> | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p> |
| 4. Колебания и волны | |
| <i>Механические колебания</i> | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> |
| <i>Упругие волны</i> | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p> |
| <i>Электромагнитные колебания</i> | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p> |
| <i>Электромагнитные</i> | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных</p> |

| | |
|---|--|
| <i>волны</i> | волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. |
| 5. Оптика | |
| <i>Природа света</i> | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| <i>Волновые свойства света</i> | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| 6. Основы специальной теории относительности | |
| <i>Основы специальной теории относительности</i> | <i>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</i> |
| 7. Элементы квантовой физики | |
| <i>Квантовая оптика</i> | <i>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</i> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. |
| <i>Физика атома</i> | Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. <i>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.</i> Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. |
| <i>Физика атомного ядра</i> | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (Химия)

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|------------------------------|---|
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | . Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию |

| | |
|--|--|
| | катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (Биология)

| | |
|-------------------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |
| УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | |
| Химическая организация клетки | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке |
| Строение и функции клетки | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |

| | |
|---|---|
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| Жизненный цикл клетки | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |
| ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ | |
| Происхождение и | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об |

| | |
|--|---|
| начальные этапы развития жизни на Земле | усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| История развития эволюционных идей | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение |
| Микро эволюция и макроэволюция | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА | |
| Антропогенез | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека |
| Человеческие расы | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |
| ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ | |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить яростность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — Агро экосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь Агро экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе |

| | |
|--|---|
| Биосфера — глобальная экосистема | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах |
| Биосфера и человек | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране |
| БИОНИКА | |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«физика»

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый;
7. Шкаф металлический для бумаг;
8. Столы ученические;
9. Стулья ученические новые;
10. Антресоль к шкафу для документов;
11. Шкаф угловой;
12. Стул ИСО;
13. Тумба под плакаты;
14. Шкаф металлический;
15. Доска аудиторная.

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);
2. Блок питания высоковольтный;
3. Вольтметр цифровой демонстрационный ВДС-1С;
4. Выпрямитель ВУ;
5. Генератор звуковой частоты;
6. Генератор низкочастотный;
7. Демонстрационный набор для изучения тока в вакууме (диод-триод учителя);
8. Источник питания переменного напряжения 10 А;
9. Источник питания демонстрационный;
10. Источник питания для практикума;
11. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электродинамика + Оптика»;
12. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электромагнетизм»;
13. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Свойства электромагнитных волн»;
14. Комплект лабораторного учебного оборудования «Электромонтажный стол ЭМС1-С»;
15. Комплект демонстрационный КД «Волновая оптика»;
16. Комплект лабораторного оборудования: КЛО «Механика»;
17. Комплект учебно – лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»;
18. Конденсатор раздвижной демонстрационный;
19. Машина волновая (демонстрационная модель) МВ - ДМ;
20. Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) ММ – Э;
21. Машина электрическая обратимая (двигатель - генератор);
22. Машина электрофорная;
23. Модель счетчика электрической энергии;
24. Набор демонстрационный «Электричество 1»;
25. Набор демонстрационный «Электричество 4»;
26. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;

27. Набор демонстрационный «Электричество 2»;
28. Набор демонстрационный «Электричество 3»;
29. Набор демонстрационный «Тепловые явления»;
30. Набор спектральных трубок с источником питания;
31. Прибор для наблюдения линейчатых спектров;
32. Термометр электронный демонстрационный ТЭД;
33. Термометр электронный ТЭ;
34. Типовой комплект лабораторного оборудования ТКЛО «Оптика»;
35. Трансформатор универсальный (демонстрационный);
36. Щит электроснабжения;
37. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ 7114;
38. Комплект инструментов классных;
39. Переключатель однополюсный демонстрационный ПД – 1;
40. Переключатель двухполюсный демонстрационный ПД – 2;
41. Провод монтажный;
42. Розетка электрическая 42 В;
43. Столик подъемный;
44. Амперметр – вольтметр демонстрационный стрелочный;
45. Барометр – aneroid;
46. Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда);
47. Гигрометр ВИТ – 2;
48. Груз наборный;
49. Демонстрационный прибор по инерции;
50. Дозиметр;
51. Желоб Галилея;
52. Зеркало плоское с подставкой и экраном;
53. Источник света с линейчатым спектром;
54. Катушка дроссельная (демонстрационная);
55. Катушка – моток;
56. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы);
57. Комплект для изучения полупроводников (диоды);
58. Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую;
59. Комплект тележек легкоподвижных;
60. Комплект фотографий треков частиц;
61. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»;
62. Магазин резисторов на панели;
63. Манометр демонстрационный;
64. Манометр жидкостью демонстрационный;
65. Метр демонстрационный;
66. Метроном многофункциональный электронный;
67. Модель двигателя внутреннего сгорания;
68. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля;
69. Модель молекулярного строения магнита;
70. Модель электромагнитного реле (демонстрационный);
71. Модель электродвигателя разборная лабораторная;
72. Набор для демонстрации электрических полей;
73. Набор для исследования изопротессов в газах «газовые законы» объединённый;
74. Набор дифракционных решеток (демонстрационный);
75. Набор по передачи электроэнергии;
76. Набор по электролизу демонстрационный;
77. Набор светофильтров;
78. Набор тел равной массы (демонстрационный);

79. Огнево воздушное;
80. Палочка из стекла;
81. Палочки из эбонита;
82. Пластина биметаллическая со стрелкой;
83. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
84. Прибор для демонстрации диффузии;
85. Прибор для демонстрации линейного расширения тел;
86. Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;
87. Прибор для демонстрации силы Ампера;
88. Прибор для демонстрации механических колебаний;
89. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры;
90. Прибор для демонстрации ускорения свободного падения;
91. Прибор для изучения видов деформации;
92. Прибор для изучения газовых законов (с манометром);
93. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;
94. Прибор для демонстрации правило Ленца;
95. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения;
96. Реостат;
97. Реостат ползунковый;
98. Рычаг – линейка демонстрационная;
99. Секундомер однокнопочный;
100. Сосуды сообщающиеся;
101. Спектроскоп двухтрубный;
102. Спираль – резистор;
103. Стрелки магнитные на штативы;
104. Султаны электростатические;
105. Теллурий (модель Солнце – Земля - Луна);
106. Термометр демонстрационный;
107. Цилиндр свинцовый со стругом;
108. Штатив универсальный физический;
109. Штативы изолирующие;
110. Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. Физика: учеб.для 11 кл.- М.,2017.
2. О. И. Громцева. Сборник задач по физике для 10-11 кл.- М.,2015.
3. Касьянов В.А. Физика:учеб. для 11 кл. –М.,2017г.
4. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика: учебник для 11 кл – М., 2016.
5. Яворский Б.М., Пинский А.А. Основы физики: учебник. В 2 томах. – М.,2017.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Химия»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской:
в колледже есть учебный кабинет химии, лаборантская.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. 4 Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый -2 шт.
7. Шкаф металлический для реактивов 2 шт.
8. Столы ученические;
9. Стулья ученические
10. Шкаф угловой;
11. Стул ИСО;
12. Тумба под плакаты;
13. Доска аудиторная.
14. 14.Стеклопосуда
15. Вытяжной шкаф
16. Стол демонстрационный (лабораторный)
17. Тумба- мойка лабораторная с сантехникой
18. Таблица электронная «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
19. Таблица электронная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
20. Таблица «Эволюция органического мира»
21. Таблицы по технике безопасности

Электронные образовательные ресурсы

| <i>№ пп</i> | <i>наименование</i> |
|-------------|-------------------------------|
| 1 | Земля. История планеты. |
| 2 | Земля. История развития. |
| 3 | Биология. Генетика. |
| 4 | Биология. Основы селекции. |
| 5 | Биология. Цитология. |
| 6 | Экология 21 века. |
| 7 | Органическая химия часть 1-3 |
| 8 | Химия вокруг нас |
| 9 | Уроки химии Кирилла и Мефодия |
| 10 | ЕГЭ Репетитор по химии |

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы

1) Коллекции

- А) Волокна КВ-15
- Б) Каменный уголь и продукты его переработки
ККУПП 15
- В) Каучук КК-15
- Г) Металлы и сплавы КМС-10
- Д) Нефть и продукты ее переработки КНПП-15
- Е) Основные виды промышленного сырья КОВПС-4
- Ж) Пластмассы КП-15

2) Комплекты моделей:

- А) Демонстрационный набор для составления объемных моделей ДМ-ОММ
- Б) Комплект «Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения КММ-10
- В) Модель «Кристаллическая решетка алмаза»

Г) Модель «Кристаллическая решетка графита»

| № пп | наименование |
|------|---|
| 1 | Микроскоп школьный Микромед – С 11 |
| 2 | Микроскоп биологический МБУ ;:) М |
| 3 | Баня комбинированная лабораторная БКЛ- 300 |
| 4 | Штатив лабораторный ШЛБ-1 |
| 5 | Аппарат для проведения химических реакций АХР-2 |
| 6 | Твердомер ТЭМП-4 |
| 7 | Комплект мер твердости Роквелла МТР-1 |
| 8 | Комплект мер твердости Бринелла МТВ-1 |
| 9 | Комплект мер твердости Виккерса МТВ-1 |
| 10 | Штатив лабораторный ШЛБ (с одной стойкой) |
| 11 | Микролаборатория по химии МЛ-Х |
| 12 | Ареометры с цилиндром АЦ-1 |
| 13 | Аспиратор А-1 |
| 14 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором ПОС-МК |
| 15 | Лабораторная установка «Электрохимия-1 |
| 16 | Набор «Неорганика» |
| 17 | Набор « Органика» |
| 18 | Весы электронные до 100 гр. |
| 19 | Горелка универсальная |
| 20 | Измеритель рН и температуры ПДР-12 |
| 21 | Комплект для демонстрационных опытов универсальный КДОХУ |
| 22 | Прибор для получения газов демонстрационный ППГД |
| 23 | Прибор для электролиза солей ПЭС |
| 24 | Спиртовка демонстрационная СД |
| 25 | Весы технические с гирями до 500 гр. ВТГ-500 |
| 26 | Ложка для сжигания веществ |
| 27 | Нагреватель для пробирок НП-ИН |
| 28 | Набор склянок для растворов 250 мл НСР- 0,25 |
| 29 | Аппарат « Киппа» |
| 30 | Генератор высокого напряжения |
| 31 | Датчик температуры для химически агрессивных сред |
| 32 | Генератор высокого напряжения |
| 33 | Колонка адсорбционная КА-1 |
| 34 | Озонатор О-22 |
| 35 | Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ ПДЗ-СМВ |
| 36 | Наборы реактивов для демонстрационных опытов(список в приложении) |

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

| № пп | наименование |
|------|---|
| 1 | Комплект кодотранспорантов «Химия» |
| 2 | Комплект таблиц по курсу «Неорганическая химия» А) металлы Б) неметаллы В) химические реакции Г) химическое производство- металлургия Д) растворы, электролитическая диссоциация Е) строение веществ, химические связи Ж) начало химии |
| 3 | Комплект таблиц по курсу «Органическая химия» |
| 4 | Таблица «Окраска индикаторов» |

| | |
|----|---|
| 5 | Таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева» |
| 6 | Неорганическая химия. Металлы гл./ подгрупп |
| 7 | Неорганическая химия. Металлы побочных/ подгрупп |
| 8 | Комплект таблиц « Уровни организации живой природы» |
| 9 | Химия. Природные источники у/в Переработка |
| 10 | Химия. Строение вещества. Химическая связь. |
| 11 | Портреты химиков (10 шт.) |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы: Для преподавателя:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональ-ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон . закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,
-. От 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ,
-от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

6.Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. М., 2015

7..С.Т. Сатбалдина Р.А. Лидин «Основы общей химии» изд. Просвещение 2016

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET**. поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
Разработки уроков по химии

Для студентов:

Основные источники:

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

4.Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г

Дополнительные источники:

5.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

6.Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. М., 2015

7..С.Т. Сатбалдина Р.А. Лидин «Основы общей химии» изд. Просвещение 2016 г

Интернет ресурсы:

<http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.

<http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия. Электронный учебник по

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Биологии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской:
в колледже есть учебный кабинет химии-биологии, лаборантская.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

22. Интерактивная система Smart board;
23. Документ камера Avervision;
24. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
25. 4 Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
26. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
27. Шкаф для документов закрытый -2 шт.
28. Шкаф металлический для реактивов 2 шт.
29. Столы ученические;
30. Стулья ученические
31. Шкаф угловой;
32. Стул ИСО;
33. Тумба под плакаты;
34. Доска аудиторная.
35. 14.Стеклопосуда
36. Вытяжной шкаф
37. Стол демонстрационный (лабораторный)
38. Тумба- мойка лабораторная с сантехникой
39. Таблица электронная «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
40. Таблица электронная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
41. Таблица «Эволюция органического мира»
42. Таблицы по технике безопасности

Электронные образовательные ресурсы

| <i>№ пп</i> | <i>наименование</i> |
|-------------|----------------------------------|
| 1 | Земля. История планеты. |
| 2 | Земля. История развития. |
| 3 | Биология. Генетика. |
| 4 | Биология. Основы селекции. |
| 5 | Биология. Цитология. |
| 6 | Экология 21 века. |
| 7 | Органическая химия часть 1-3 |
| 8 | Уроки биологии Кирилла и Мефодия |
| 9 | ЕГЭ Репетитор по химии |

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы

1) Модели –аппликации:

- А) Агроценоз
- Б) Биосинтез белка
- В) Взаимодействие в природных популяциях
- Г) Гаметогенез

- Д) генеалогический метод антропогенеза
 Е) генетика групп крови
 Ж) деление клетки. Митоз и мейоз.
 З) Основные направления эволюции
 И) Строение клетки
 К) Строение цветка
 Л) Типичные биоценозы
 М) Удвоение ДНК и транскрипция РНК

2) Комплекты моделей:

- А) Демонстрационный набор для составления объемных моделей ДМ-ОММ
 Б) Комплект «Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения КММ-10
 В) Модель «Кристаллическая решетка алмаза»
 Г) Модель «Кристаллическая решетка графита»

| № пп | наименование |
|------|---|
| 1 | Микроскоп школьный Микромед –С 11 |
| 2 | Микроскоп биологический МБУ_ ;) М |
| 3 | Баня комбинированная лабораторная БКЛ- 300 |
| 4 | Штатив лабораторный ШЛБ-1 |
| 5 | Аппарат для проведения химических реакций АХР-2 |
| 6 | Твердомер ТЭМП-4 |
| 7 | Комплект мер твердости Роквелла МТР-1 |
| 8 | Комплект мер твердости Бринелла МТВ-1 |
| 9 | Комплект мер твердости Виккерса МТВ-1 |
| 10 | Штатив лабораторный ШЛБ (с одной стойкой) |
| 11 | Микро лаборатория по химии МЛ-Х |
| 12 | Ареометры с цилиндром АЦ-1 |
| 13 | Аспиратор А-1 |
| 14 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором ПОС-МК |
| 15 | Лабораторная установка «Электрохимия-1 |
| 16 | Набор «Неорганика» |
| 17 | Набор «Органика» |
| 18 | Весы электронные до 100 гр. |
| 19 | Горелка универсальная |
| 20 | Измеритель рН и температуры ПДР-12 |
| 21 | Комплект для демонстрационных опытов универсальный КДОХУ |
| 22 | Прибор для получения газов демонстрационный ППГД |
| 23 | Прибор для электролиза солей ПЭС |
| 24 | Спиртовка демонстрационная СД |
| 25 | Весы технические с гирями до 500 гр. ВТГ-500 |
| 26 | Ложка для сжигания веществ |
| 27 | Нагреватель для пробирок НП-ИН |
| 28 | Набор склянок для растворов 250 мл НСР- 0,25 |
| 29 | Аппарат «Киппа» |
| 30 | Генератор высокого напряжения |
| 31 | Датчик температуры для химически агрессивных сред |
| 32 | Генератор высокого напряжения |
| 33 | Колонка адсорбционная КА-1 |

| | |
|---|---|
| 34 | Озонатор О-22 |
| 35 | Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ ПДЗ-СМВ |
| 36 | Наборы реактивов для демонстрационных опытов(список в приложении) |
| <i>Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</i> | |
| 8 | Комплект таблиц « Уровни организации живой природы» |
| 11 | Таблица «Экология- антропогенное воздействие на биосферу» |
| 12 | «Экология. Биотические взаимоотношения организмов» |
| 14 | Портреты биологов (26 шт.) |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для преподавателей

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Федеральные законы об образовании в от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные

Билич Г.Л. Крыжановский В.А. «Биология для поступающих в вузы» 2016 г

Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2015

Заяц Р.Г., Давыдов В.В. «Биология для поступающих в вузы в таблицах»

Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М.,2017

Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского Крискуного А.А., Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы»

Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах 1 и 2 часть. – Ярославль Академия развития. 2017 г

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на

урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

<http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные.

<http://news.1september.ru/bio/1999/no36.htm> - Возникновение жизни на земле.

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - Биологическая картина мира.

<http://www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?10;2> С Репетитор-Он-Лайн

<http://learnbiology.narod.ru> "Изучаем биологию" Материалы по всем крупным разделам биологии

<http://www.edu.yar.ru/russian/org/suppl-ed/ebc/index.html> Детский эколого-биологический центр Уфы

Для обучающихся

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 20

Дополнительные источники

Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2015

Заяц Р.Г., Давыдов В.В. «Биология для поступающих в вузы в таблицах»

Онищенко А.В. «Биология в таблицах и схемах»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; | ОК1, ОК4 | Зачет, экзамен. |
| <ul style="list-style-type: none"> смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | ОК1, ОК4 | Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; | ОК1, ОК4 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | ОК1, ОК2, ОК6 | Практическая работа, индивидуальные задания |

| | | |
|--|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе экспериментальных данных; | ОК3, ОК7, ОК8 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; | ОК8 | Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> • отличать гипотезы от научных теорий; | ОК2, ОК3 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | ОК7, ОК8 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, • научно-популярных статьях. | ОК7, ОК8 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения физических задач*; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей*; | ОК4, ОК5 | Практическая работа |

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио | <p>ОК4,ОК5</p> | <p>Практическая работа</p> |
|---|----------------|----------------------------|

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов; прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения; составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; решать задачи на растворы; уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом; составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять названия соединений по систематической номенклатуре; составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений; объяснять взаимное влияние атомов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; квантово-механические представления о строении атомов; -общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в</p> | <p>ОК 4</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> | <p>1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль</p> <p>Методы контроля:</p> <p>1.Письменный 2.Практический 3.Наблюдение и оценка практических действий 4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).5.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <p>1.Индивидуальный 2.Комбинированный</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>медицине; важнейшие виды химической связи и механизм их образования;</p> <p>основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;</p> <p>протоолитическую теорию кислот и оснований;</p> <p>-коллективные свойства растворов;</p> <p>- способы выражения концентрации растворов;</p> <p>- алгоритмы решения задач на растворы;</p> <p>-теорию коллоидных растворов;</p> | <p>ОК 3</p> | <p>3.Самоконтроль</p> <p>4.Фронтальный</p> <p>Методы контроля: 1. Устный</p> <p>2.Письменный (химический диктант)</p> <p>3.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).</p> <p>4.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> |
|---|--------------------|--|

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИИ»

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать: Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p> <p>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p> <p>---</p> <p>сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;-вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;-биологическую терминологию и</p> | <p>ОК 4</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> | <p>1.Индивидуальный</p> <p>2.Групповой</p> <p>3.Комбинированный</p> <p>4.Самоконтроль</p> <p>Методы контроля:</p> <p>1.Письменный</p> <p>2.Практический</p> <p>3.Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).5.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Формы контроля знаний:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>символику объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; -единство живой и неживой природы, родство живых организмов; -отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; -влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; -взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; -нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; -устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p> | <p>ОК 6</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> | <p>1.Индивидуальный 2.Комбинированный 3.Самоконтроль 4.Фронтальный</p> <p><i>Методы контроля:</i></p> <p>1.Устный 2.Письменный (химический диктант) 3.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 4.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> |
|--|--|---|

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>-</p> | <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
|--|---|---|

Таблица 2

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ПРу.01. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ПРу.03. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ПРу.04. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ПРу.06. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ПРу.07. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ПРу.10. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ПРу.11. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа |

полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Пру.12.Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД. Химия

Табл. 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | . МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>ЛР 03. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбранной профессиональной деятельности -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |
| <p>ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР 05 - Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> | <p>МР 05. Умение использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> | <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 06 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |
| <p>ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>ЛР 07. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в современном мире, ответственность за результат работы</p> | <p>МР 07. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |

Табл.2

| | Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач -использование знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием в своей будущей профессии |
| ОК 2 | организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; |) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – устанавливать взаимосвязи между теорией и практикой, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний в своей будущей профессии |
| ОК 3 | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ОК 4 | осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; | – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; |
| ОК 5 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; |

| | | |
|---------|---|--|
| | | -Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации , умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать эту информацию. |
| ОК 6 | работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных),за результат выполнения заданий. | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, |

Табл 2

| | Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|------|--|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач -усвоение знаний, необходимых для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности, формированию знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций |
| ОК 2 | организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе биологических знаний. |
| ОК 3 | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; | -владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ОК 4 | осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

| | | |
|------|--|---|
| | | – критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; |
| ОК 5 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | -Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации , -умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать эту информацию. |
| ОК 6 | работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ----- -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, |

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД. Биологии

Таб. 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | .МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие демократические ценности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>ЛР 03. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбранной профессиональной деятельности -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |
| <p>ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР 05 - Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> | <p>МР 05. Умение использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> | <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 06 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>ЛР 07. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в современном мире, ответственность за результат работы</p> | <p>МР 07. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |

**Конкретизация достижений личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
ОУД.09. Естествознание
(Физика)**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|---|---|--|---|
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных</p> | <p>Тема: Закон всемирного тяготения. Невесомость. Вес. Сила тяжести. (2 ч.)</p> <p>Тип урока: урок закрепления знаний и умений</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные способности учащихся, исследовательскую, творческую, познавательную деятельности учащихся, - сформировать | <p>Практическая работа с использованием компьютера.</p> | <p>Тестирование модели, построение графика движения тела</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>организаций ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13 Демонстрирую щий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 15 Демонстрирую щий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p> | <p>умения использовать возможности ВТ для решения конкретных физических задач; совершенствовать навыки работы в среде электронных таблиц при моделировании процессов и явлений - прививать интерес к физике и информатике посредством применения информационных технологий; прививать информационную культуру;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | | | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных</p> | <p>Тема: Движение с постоянным ускорением. Скорость при движении с постоянным ускорением.(2ч)</p> <p>Тип урока: виртуальная лабораторная работа</p> <p>Воспитательная задача: - регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения</p> | <p>Лабораторная работа "Изучение равноускоренного движения"</p> | <p>Выполняют виртуальную лабораторную работу, оформляют и отправляют результаты.</p> | <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>организаций ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирую щий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирую щий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p> | <p>самостоятельно контролировать свое время и управлять им. - коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; построение устных и письменных высказываний в соответствии с поставленной задачей. - познавательные: определять способы решения проблем под руководством учителя; выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством преподавателя; формировать новые знания совместными групповыми усилиями.</p> | | | <p>различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | | | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 7 Осознающий</p> | <p>Тема: Основное утверждение механики. Законы Ньютона. (2ч) Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний Воспитательная задача: -подчеркнуть познавательное и мировоззренческое, практическое и воспитательное значение законов Ньютона. - углубить знания, полученные на базовом уровне, освоить методику решения задач.</p> | <p>Экспериментальная задача «Рассчитать ускорение бруска, при движении его по наклонной плоскости»</p> | <p>Задания на карточках. Выполнение экспериментальная задача на компьютере.</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирую щий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирую щий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p> | <p>- объединить изученные законы в систему представлений о причине механического движения.</p> | | | <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | | | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности</p> | <p>Тема: Фотоэффект. Теория фотоэффекта.(2ч) Тип урока: комбинированный Воспитательная задача: - формирование умений наблюдать, сравнивать, делать выводы. - развитие интереса к физике, самостоятельности, взаимопомощи; - формирование представлений о дискретных свойствах света и электромагнитных полей, навыков исследовательской работы и умения решать задачи.</p> | <p>Применение ИКТ в организации деятельности учащихся по решению физических задач по теме «фотоэффект».</p> | <p>зайдите на сайт http://teachmen.ru/work/lecture/photo_work.html. и самостоятельно исследовать (для различных материалов освещаемого электрода) зависимость: фототока от длины волны излучения; фототока от величины светового потока; фототока от разности потенциалов между электродами (при положительных и отрицательных ее значениях); убедитесь, что наклон прямой на графике $T = f(1/\lambda)$ не зависит от материала электрода. (На этот график можно ставить точки щелчком мыши.)</p> | <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирую щий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирую щий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | | | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p> | <p>Тема: Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Источники света.(2ч)</p> <p>Тип урока: нетрадиционный урок (урок повторения и закрепления изученного материала)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для усвоения знаний по геометрической и волновой оптике - содействовать развитию у школьников умений выделять главное в | <p>Решение задач с помощью диаграмм и графика в программе WORD.</p> | <p>Построение диаграммы в собирающейся линзе, графика зависимости показателя преломления стекла от длины световой волны (в программе WORD).</p> | <p>-содействовать развитию у обучающихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности</p> <p>-- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| <p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирую щий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирую щий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> | <p>познавательном объекте.</p> | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| профессиональной и общественной деятельности. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № ____
от «__» _____ 2021 г
Председатель _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10. Астрономия»**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №2 от 18 апреля 2018 г. Регистрационный номер рецензии 120 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: **Шайдуллина А.И., преподаватель астрономии, высшей категории**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....23**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего

мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.). В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО

или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Протокол №2 от 18 апреля 2018 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

-- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

-- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

-- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельная работа 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа | 18 |
| | |
| в том числе: | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Астрономия

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности

астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса —

светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| Введение | Введение. | 2 | 2 |
| Раздел 1. | История развития Астрономии | 4 | |
| Тема 1.1. Астрономия в древности | Система мира Гиппарха. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.2 Звездное небо | Основные элементы небесной сферы. Суточное вращение звездного неба. Навигационные звезды. Созвездия. Зодиакальные созвездия. Созвездия в разное время года. Астеризм. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.3 Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия | Календарь. Типы календарей. Лунный календарь. Сотический календарь. Лунно-солнечные календари. Солнечный календарь. Календари России. Всемирный календарь. Наблюдения в астрономии. История развития астрономических наблюдений. Оптические телескопы. Применение телескопов. Телескопы ближайшего будущего. Выбор телескопа. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Виды календарей» | 2 | |
| Тема 1.4 Изучение ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса | Околосземное космическое пространство. Ближний космос. Исследование планет и их спутников с помощью космических аппаратов. Методы изучения дальнего космоса. Современные наземные телескопы. Современные космические телескопы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Оптическая астрономия» | 1 | |
| Раздел 2 | Солнечная система | 16 | |
| Тема 2.1 Происхождение солнечной системы | Гипотезы происхождения солнечной системы. Этапы формирования солнечной системы. Основные закономерности движения планет солнечной системы. Эволюция солнечной системы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Формирование Солнечной системы» | 1 | |
| Тема 2.2 Видимое движение планет | Конфигурация планет. Сидерические и синодические периоды обращений планет. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Конфигурация планет» | 1 | |
| Тема 2.3 Система Земля-Луна | Место Земли в солнечной системе. Образование Луны. Фаза Луны. Солнечные и лунные затмения. Приливы и отливы океана. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Образование Луны» | 1 | |
| Тема 2.4 Природа Луны | Физические условия на Луне. Поверхность на Луне. Лунные породы. | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа «Природа Луны» | 1 | |
| Тема 2.5 Планеты земной группы | Общая характеристика планет земной группы. Меркурий. Венера. Марс. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Виды планет земной группы» | 1 | |
| Тема 2.6 Планеты гиганты | | 1 | |
| | Общая характеристика планет-гигантов. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Планеты-гиганты» | 1 | |
| Тема 2.7 Карликовые планеты и малые тела. Солнечной системы. | | 2 | |
| | Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры и метеориты. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Классификация карликовых планет» | 1 | |
| Тема 2.8 Солнце | | 1 | |
| | Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдения за Солнцем. | | 2 |
| Тема 2.9 Солнце и жизнь на Земле | | 1 | 2 |
| | Энергия Солнца. Земля и солнечный ветер. | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Строение Солнца» | 1 | |
| Тема 2.10 Небесная механика | | 1 | |
| | Законы Кеплера. Открытие Нептуна и Плутона. | | 2 |
| Тема 2.11 Искусственные тела. Солнечной системы. | | 1 | |
| | Искусственные тела. Солнечной системы. | | 2 |
| Раздел 3. | Строение и эволюция Вселенной | 14 | |
| Тема 3.1 Расстояние до звезд | | 1 | |
| | Определение расстояний по годичным параллаксам. Видимые и абсолютные звездные величины. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Звездные величины» | 1 | |
| Тема 3.2 Физическая природа звезд | | 1 | |
| | Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Светимость звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Диаграмма «спектр - светимость» | | 2 |
| Тема 3.3 Виды звезд | | 2 | |
| | Желтые карлики. Красные гиганты. Белые карлики. Красные карлики. Черные карлики. Сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры. | | 2 |
| | Самостоятельная работа «Виды звезд» | 1 | |
| Тема 3.4 Звездные системы | | 2 | |
| | Двойные и кратные звездные системы. Новые звезды. Цефеиды. | | 2 |
| Тема 3.5 Наша Галактика – Млечный путь | | | |
| | Млечный Путь. Строение Галактики. Вращение Галактики. | | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 3.6 Другие Галактики | | | |
| | Типы Галактик. Активные ядра галактик. Взаимодействующие галактики. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Галактика» | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------|
| Тема 3.7 Метагалактика | Метагалактика и ее строение. Метагалактика и ее расширение. Ускоренное расширение Вселенной. Будущее Вселенной. Самостоятельная работа «Метагалактика» | 2 | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 3.8 Эволюция галактик и звезд | Эволюция галактик. Рождение звезд. Самостоятельная работа «Эволюция галактик и звезд» | 1 | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 3.9 Жизнь и разум во Вселенной | Единство природы. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Внеземные цивилизации. Направления поисков внеземных цивилизаций. Поиск сигналов ВЦ. Самостоятельная работа «Вселенная» | 1 | 2 |
| | | 1 | |
| Тема 3.10 Перспективы развития астрономии и космонавтики | Фундаментальные проблемы, решаемые астрономией. Астрономия в реальной жизни. Астероидная опасность. Экзопланеты и суперземли. Новые космические двигатели. Первые цели миссии «ЭкзоМарс - 2016». Планируемые миссии НАСА. Самостоятельная работа «Развитие астрономии и космонавтики» | 2 | 2 |
| | | 1 | |
| | | Всего: | 36 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | |

2.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Астрономия дальнего космоса (волновая | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего |

| | |
|---|---|
| астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Система Земля — Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах- |

| | |
|--|---|
| | гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения |

| | |
|--|--|
| | <p>профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Физическая природа звезд</p> | <p>Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Виды звезд</p> | <p>Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Звездные системы. Экзопланеты</p> | <p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| <p>Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)</p> | <p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| <p>Другие галактики</p> | <p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Происхождение галактик</p> | <p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение</p> |

| | |
|---|---|
| | современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);
2. Блок питания высоковольтный;
3. Вольтметр цифровой демонстрационный ВДС-1С;
4. Выпрямитель ВУ;
5. Генератор звуковой частоты;
6. Генератор низкочастотный;
7. Демонстрационный набор для изучения тока в вакууме (диод-триод учителя);
8. Источник питания переменного напряжения 10 А;

- 9.Источник питания демонстрационный;
- 10.Источник питания для практикума;
- 11.Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электродинамика + Оптика»;
12. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электромагнетизм»;
13. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Свойства электромагнитных волн»;
14. Комплект лабораторного учебного оборудования «Электромонтажный стол ЭМС1-С»;
15. Комплект демонстрационный КД «Волновая оптика»;
16. Комплект лабораторного оборудования: КЛЮ «Механика»;
17. Комплект учебно – лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»;
18. Конденсатор раздвижной демонстрационный;
19. Машина волновая (демонстрационная модель) МВ - ДМ;
20. Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) ММ – Э;
21. Машина электрическая обратимая (двигатель - генератор);
22. Машина электрофорная;
23. Модель счетчика электрической энергии;
24. Набор демонстрационный «Электричество 1»;
25. Набор демонстрационный «Электричество 4»;
26. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;
27. Набор демонстрационный «Электричество 2»;
28. Набор демонстрационный «Электричество 3»;
29. Набор демонстрационный «Тепловые явления»;
30. Набор спектральных трубок с источником питания;
31. Прибор для наблюдения линейчатых спектров;
32. Термометр электронный демонстрационный ТЭД;
33. Термометр электронный ТЭ;
34. Типовой комплект лабораторного оборудования ТКЛЮ «Оптика»;
35. Трансформатор универсальный (демонстрационный);
36. Щит электроснабжения;
37. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ 7114;
38. Комплект инструментов классных;
39. Переключатель однополюсный демонстрационный ПД – 1;
40. Переключатель двухполюсный демонстрационный ПД – 2;
41. Провод монтажный;
42. Розетка электрическая 42 В;
43. Столик подъемный;
44. Амперметр – вольтметр демонстрационный стрелочный;
45. Барометр – aneroid;
46. Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда);
47. Гигрометр ВИТ – 2;

48. Груз наборный;
49. Демонстрационный прибор по инерции;
50. Дозиметр;
51. Желоб Галилея;
52. Зеркало плоское с подставкой и экраном;
53. Источник света с линейчатым спектром;
54. Катушка дроссельная (демонстрационная);
55. Катушка – моток;
56. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы);
57. Комплект для изучения полупроводников (диоды);
58. Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую;
59. Комплект тележек легкоподвижных;
60. Комплект фотографий треков частиц;
61. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»;
62. Магазин резисторов на панели;
63. Манометр демонстрационный;
64. Манометр жидкостью демонстрационный;
65. Метр демонстрационный;
66. Метроном многофункциональный электронный;
67. Модель двигателя внутреннего сгорания;
68. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля;
69. Модель молекулярного строения магнита;
70. Модель электромагнитного реле (демонстрационный);
71. Модель электродвигателя разборная лабораторная;
72. Набор для демонстрации электрических полей;
73. Набор для исследования изопроцессов в газах «газовые законы» объединённый;
74. Набор дифракционных решеток (демонстрационный);
75. Набор по передаче электроэнергии;
76. Набор по электролизу демонстрационный;
77. Набор светофильтров;
78. Набор тел равной массы (демонстрационный);
79. Огнево воздушное;
80. Палочка из стекла;
81. Палочки из эбонита;
82. Пластина биметаллическая со стрелкой;
83. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
84. Прибор для демонстрации диффузии;
85. Прибор для демонстрации линейного расширения тел;
86. Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;
87. Прибор для демонстрации силы Ампера;
88. Прибор для демонстрации механических колебаний;

89. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры;
90. Прибор для демонстрации ускорения свободного падения;
91. Прибор для изучения видов деформации;
92. Прибор для изучения газовых законов (с манометром);
93. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;
94. Прибор для демонстрации правила Ленца;
95. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения;
96. Реостат;
97. Реостат ползунковый;
98. Рычаг – линейка демонстрационная;
99. Секундомер однокнопочный;
100. Сосуды сообщающиеся;
101. Спектроскоп двухтрубный;
102. Спираль – резистор;
103. Стрелки магнитные на штативы;
104. Султаны электростатические;
105. Теллурий (модель Солнце – Земля - Луна);
106. Термометр демонстрационный;
107. Цилиндр свинцовый со стругом;
108. Штатив универсальный физический;
109. Штативы изолирующие;
110. Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018

Для преподавателей

Основные источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции). Приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (сизм. идоп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.). Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / .А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет- ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAfZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| • смысл понятий планета, звезда, галактика, Вселенная; | ОК1, ОК4 | Зачет. |
| • смысл астрономических величин: разрешение телескопа, диаметр объектива телескопа, длина | ОК1, ОК4 | Практическая работа, тестирование, контрольная работа, реферат, доклад. |

| | | |
|--|---------------|---|
| <p>световой волны, сидерический период обращения;</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять астрономические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; | ОК1, ОК4 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> делать выводы на основе экспериментальных данных; | ОК1, ОК2, ОК6 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> отличать гипотезы от научных теорий; | ОК3, ОК7, ОК8 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; астрономическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | ОК8 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | ОК2, ОК3 | Практическая работа, индивидуальные задания |
| <ul style="list-style-type: none"> применять полученные астрономические знания для решения задач; определять характер астрономического процесса по графику, таблице, формуле; | ОК7, ОК8 | Практическая работа |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• измерять ряд величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; | | |
|---|--|--|

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения |

| | | |
|--|---|---|
| ответственность за результаты своей работы. | основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

| | | |
|--|--|--|
| | уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | |
|--|--|--|

Таблице 2

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.</p> <p>ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.</p> <p>ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p>ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | |

**Конкретизация достижений личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
ОУД.10. Астрономия**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Тема: Астрономия как наука, роль астрономии в формировании современной картины мира (2 ч.)</p> <p>Тип урока: урок открытия новых знаний</p> <p>Воспитательная задача: -формирование научного мировоззрения учащихся в ходе знакомства с некоторыми философскими и общенаучными идеями и понятиями (материальности, единства и познаваемости мира, пространственно-временными масштабами и свойствами Вселенной, универсальностью действия физических законов во Вселенной). -патриотическое воспитание</p> | <p>Презентация к уроку: Астрономия как наука, роль астрономии в формировании современной картины мира.</p> <p>Записывают определение, приводят примеры</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Обучающимся предлагается самостоятельно решить задачу.</p> | <p>Решение задач по данной теме</p> | <p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>при ознакомлении с ролью российской науки и техники в развитии астрономии и космонавтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования | | | |
|--|--|--|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.), примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Разработчик: Нугманова Р.А., преподаватель первой категории

Содержание

Стр.

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

постановление №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу 28 июля 2018 г.;

примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебной дисциплине «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и технического циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Цели изучения учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

Программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и

поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к*

структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык (русский)»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 36 часов.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|-----|
| Вид учебной работы | к/ч |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Практические и исследовательские работы | 10 |
| Контрольные работы | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 | 1 |
| Язык и культура (4 часа.) | <i>Самостоятельная работа. Реферат. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. (1 час.)</i> | | |
| | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. (1 час.)</i> | 1 | 1, 2 |
| | Рост словарного состава языка на современном этапе развития. (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных | 1 | 1, 2 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <p>слов).</p> <p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. Исконно русская лексика. (1час.)</i></p> | | |
| | Практикум. Практическая работа с текстами русских писателей. | 1 | 1,2 |
| Раздел 2. Культура речи (14 ч). | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1час.)</i></p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. (1час.)</i></p> | 1 | 1, 2 |
| | <p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Омографы: ударение как маркёр смысла слова: <i>пАрить</i> — <i>парИть</i>, <i>рОжки</i> — <i>рожкИ</i>, <i>пОлки</i> — <i>полкИ</i>, <i>Атлас</i> — <i>атлАс</i>. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p>Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. (1час.)</i></p> | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. (1 час.)</i></p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Практикум. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.</p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</i></p> | 1 | 1, 2 |
| | <p>Практикум. Употребление фразеологизмов в художественной литературе.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. (1 час).</i></p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».</p> | 1 | |
| | <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (<i>два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины</i>).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с</p> | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| <p>Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность Текст.» (18час.)</p> | <p>количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Реферат. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1час.)</i></p> | | |
| | <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. (1час.)</i></p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Практикум. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> | 1 | 1, 2 |
| | <p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Правила речевого этикета: нормы и традиции. (1час.)</i></p> | 1 | 1, 2 |
| | <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила</p> | 1 | 1,2 |

| | | |
|---|---|-------|
| этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Этика и этикет в электронной среде общения. (1 час.)</i> | | |
| Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках». | 1 | 1,2,3 |
| 3 раздел. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (18 час.) | | |
| Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</i> | 1 | 1,2 |
| Контактное и дистантное общение. | 1 | 1,2 |
| Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур. (1 час.)</i> | 1 | 1,2 |
| Практикум. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1 час.)</i> | 1 | 1, 2 |
| Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект). <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ». (1 час.)</i> | 1 | 1,2,3 |
| Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | 1 | 1,2 |
| Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | 1 | 1, 2 |
| Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | 1 | 1,2 |
| Функциональные разновидности языка (обобщение). | 1 | 1,2 |
| Разговорная речь. Анекдот. Шутка. | 1 | 1,2 |
| Исследовательская работа «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах». | 1 | 1,2 |
| Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. | 1 | 1,2 |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-------|
| | Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. (1 час.)</i> | | |
| | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 | |
| | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | 1 | 1,2 |
| | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 1 | 1,2 |
| | Практикум. «Как быть убедительным в споре». | 1 | 1,2,3 |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| ИТОГО | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | |
|---------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Язык и культура. | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Культура речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета (указать название по паспорту оборудования):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avergence;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.
13. Стул ИСО-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.

Граудина Л. К., Ицкович В А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

Электронные ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [:www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык».

Форма доступа: rus.lseptember.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Для преподавателей:

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | | |
|---|--|---|
| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды форм руемы х общих компе тенси | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | й | |
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| Осуществлять речевой самоконтроль | | Тестирование, конспектирование учебной литературы |
| Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | ОК 1,2. ОК4. ОК 5. ОК6. | Входной контроль Текущий контроль Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. Промежуточный контроль. Упражнения. Тестовые задания. |
| Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | ОК1. | Творческие работы, исследования. |
| Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | ОК7. | Контрольная работа, домашняя работа |
| Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | ОК5. | Изучение дополнительной литературы по заданной теме. |
| Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК4. | Самостоятельная работа |
| Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК1, 4. | Задания репродуктивного и творческого характера |
| Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ОК7. | Оценка письменных работ |
| Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию | ОК7. | Защита индивидуального проекта |
| Знания: | | |
| Связь языка и история, культура русского и других народов | | Изучение дополнительной литературы по заданной теме |

| | | |
|---|--------------|---|
| Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | ОК4. | Домашняя работа |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | ОК2, 5. | Задания репродуктивного и творческого характера |
| Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения | ОК2. ОК3. | Тестирование |

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование Личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности составлять |

| | | |
|--|--|--|
| <p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>-</p> | <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
|---|--|---|

Таблица 2

| <p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p> | <p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p> |
|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ПРб.01. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ПРб.02. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>ПРб.03. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>ПРб.04. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПРб.05. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>ПРб.06 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> |
|---|---|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

(профиль: технологический)

Разработчик: Камалетдинова Гульсия Флюоровна, преподаватель
высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Башкирский язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на 1 курсе, как ОУД.12 Башкирский язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

"Башкирский язык". (базовый уровень)-требования к предметным результатам освоения базового курса башкирского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;

5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

общения.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 54 часа, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия -36 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| 1. Составление диалогов по данным коммуникативным ситуациям. | 6 |
| 2. Составление договора с учебным заведением. | 1 |
| 3. Составление рассказа о временах года. | 1 |
| 4. Составление резюме. | 1 |
| 5. Составление прогноза на завтра. | 1 |
| 6. Составление шежере. | 1 |
| 7. Образцы деловых бумаг – Автобиография. | 1 |
| 8. Написание поздравительной телеграммы другу. | 1 |
| 9. Образцы деловых бумаг – доверенность. | 1 |
| 10. Составление рассказа о Родине. | 1 |
| 11. Сочинение «Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа!» | 2 |
| 12. Составление маршрута путешествия. | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение Вводный урок | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Башкирский народ и его язык. Труды о башкирском языке | 1 | 1 |
| | Современный башкирский алфавит. | 1 | 1 |
| Тема 1. День знаний | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Вопросительные частицы | 1 | 2 |
| | Личные местоимения | 1 | 2 |
| | Закон сингармонизма | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: выучить башкирский алфавит, составить диалог по теме, учить новые слова | | | 3 |
| Самостоятельная работа: составление диалогов по данным коммуникативным ситуациям. Составление договора с учебным заведением | | 2 | 3 |
| Тема 2. Наша семья. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Отрицательная форма глагола. Притяжательный падеж | 1 | 2 |
| | Имя существительное. Настоящее время глагола | 1 | 3 |
| | Притяжательные местоимения. Аффиксы принадлежности. | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова и правила по теме | | | 3 |
| Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление проекта про семью. Образцы деловых бумаг – Расписка. | | 2 | 3 |
| Тема 3. Получаем образование. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Заемствованные слова. Будущее время. | 1 | 2 |
| | Прилагательное | 1 | 2 |
| | Местно-временной падеж. Дательно-направительный падеж | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения | | | 3 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------|---|
| Самостоятельная работа : чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление проекта про семью. Усвоение слов, касающиеся выбранной профессии. Составление договора с учебным заведением. Официальные письма. | | 2 | 3 |
| Тема 4. Моя малая Родина. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Прошедшее определенное время. | 1 | 2 |
| | Инфинитив | 1 | 2 |
| | Сложные числительные | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на русский язык | | | 3 |
| Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление сканворда. Сочинение. “Природа родного края”. | | 2 | 3 |
| Тема 5. Мой друг. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Усилительная частица | 1 | 2 |
| | Винительный падеж | 1 | 2 |
| | Повелительное наклонение | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на башкирский язык | | | 3 |
| Самостоятельная работа: написание характеристик и поздравительной открытки другу | | 1 | 3 |
| Тема 6. Чем вы увлекаетесь? | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Имя действия | 1 | 2 |
| | Причастие настоящего времени | 1 | 2 |
| | Причастие. | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, читать | | | 3 |
| Самостоятельная работа: написать заявление о приеме на работу. Составление режима дня. | | 1 | 3 |
| Тема 7. Время. Времена года. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Причастие прошедшего времени | 1 | 2 |
| | Ограничительные частицы. | 1 | 2 |
| | Причастие будущего времени. | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения | | | 3 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Самостоятельная работа: составление диалога “В магазине”, составление рассказа о временах года. | | 1 | 3 |
| Тема 8. Какая погода будет завтра? | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Разделительные числительные. | 1 | 2 |
| | Образование прилагательных. | 1 | 2 |
| | Сложные глаголы. Желательное наклонение. | 1 | 2 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст | | | 3 |
| Самостоятельная работа: Составление резюме.Составление прогноза погоды на завтра. | | 1 | 3 |
| Тема 9. Мой режим дня. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Глаголы движения | 1 | 2 |
| | Сегодня мы учимся | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения | | | 3 |
| Самостоятельная работа: составление шэжэрэ. Образцы деловых бумаг - Автобиография. | | 2 | 3 |
| Тема 10. Праздники. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Наречие. | 1 | 2 |
| | Условное наклонение. | 1 | 3 |
| | Степени сравнения наречий. | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, читать тексты | | | 3 |
| Самостоятельная работа: написание поздравительной телеграммы другу, составление диалогов по теме. Образцы деловых бумаг – Доверенность. | | 1 | 3 |
| Тема 11. Уфа – столица Башкортостана. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Деепричастие | 1 | 3 |
| | Степени сравнения прилагательных | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, учить правила по теме | | | 3 |
| Самостоятельная работа: составление диалогов по теме. Составление рассказа про Родину. Сочинение “Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа!” | | 2 | 3 |
| Тема 12. Путешествия | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------|----------|
| и экскурсии. | На вокзале. В аэропорту. | 1 | 3 |
| | В гостинице. | 1 | 3 |
| Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова | | | 3 |
| Самостоятельная работа: Составление диалога “В кассе вокзала”. Составление маршрута путешествия | | 1 | 3 |
| Итоговый дифференцированный зачет | | 1 | 3 |
| Итого: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Башкирский язык».

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. М.Г. Усманова, З.З. Султангулова Уфа: Китап, 2015, 264 стр.
2. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

Дополнительные источники:

1. «Башкирский язык»: пособие/под редакцией Г.А. Габитовой, М.Г. Усмановой.
2. «Известные башкиры» / под редакцией Р. Шакура.
3. «Элементы воспитания и методы обучения на уроках башкирского языка» / под редакцией Д.С. Тикеева.
4. «Рассказы из истории Башкортостана» / под редакцией И.Г. Акманова.
5. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика. Учебное пособие. Уфа, 2009, 126 стр.
6. «Башкирский язык в контексте национальной культуры» / под редакцией З.М. Раемгужиной.
7. «Изучаем башкирский язык» / под редакцией Ф.Г. Хисаметдиновой.
8. «Башкирский язык» / тексты / под редакцией М.Г. Усмановой.
9. Краткая энциклопедия Башкортостана.
10. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык и культура речи», - Уфа: Китап, 2008. – 248 с.

Словари:

1. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2010. – 160 с.
2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2012. – 160с
3. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2008 – 160 с. (Библиотека школьника)
4. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2009– 160 с. (Библиотека школьника)
5. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник. – Уфа: Мир печати, 2012. – 160 с.
6. Русско-башкирский словарь синонимов. М.Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2010. – 176 с.
7. Русско-башкирский словарь пословиц-эквивалентов. Ф.А. Надршина. – Уфа: Китап, 2008– 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blang.ru/textbooks.php>- сайт для учителя
2. <http://www.bashklip.ru> – электронные учебники
3. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик
4. <http://tel.bashqort.com> – сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка
5. <http://www.bashnl.ru> – сайт национальной библиотеки им. Валиди.
6. <http://ostaz.ru> – сайт для учителей башкирского языка
7. <http://www.yeshlek-gazeta.ru> – сайт газеты Йэшлек

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка промежуточных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь | |
| Составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему. | - Контроль монологической и диалогической речи |
| Переводить небольшие тексты (со словарем) повседневного и профессионального общения. | - Контроль устного и письменного перевода текстов |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - Контроль монологической и диалогической речи - Письменная контрольная работа |
| Использовать приобретенные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | - Контроль монологической и диалогической речи |
| знать | |
| Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов. | - Грамматические и лексические тесты. - Контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи |
| Башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы. | - Контроль выполнения практических упражнений |
| Находить правильный ответ на поставленные вопросы. | Тестовый контроль |
| Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет | - Контроль диалогической речи. |
| Понимать основное содержание прочитанных текстов, отвечать на вопросы, верно используя грамматические категории частей речи. | - Контроль монологической и диалогической речи |

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общетехнических дисциплин
Протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационных технологий

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение;
- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;

- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом и другими источниками информации с целью подготовки к практическим занятиям и контрольным работам; подготовка сообщений, докладов и рефератов. | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

1.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Тема 2. Архитектура персонального компьютера

Тема 3. Операционные системы персонального компьютера

Тема 4. Прикладные программы

Тема 5. Коммуникационные технологии

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Информация и информационные технологии. | Содержание учебного материала. Введение в предмет. Охрана труда. Информация, ее основные свойства. Понятие информационных технологий. Формы представления данных. Классификация информационных технологий по сферам применения. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки информации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы для подготовки сообщения или претензии: «Информация и ее свойства», «Сферы применения информационных технологий». Работа с конспектом. | 2 | |
| Тема 2. Архитектура персонального компьютера | Содержание учебного материала. Назначение ПК и его компоненты. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Периферийные устройства. Интерфейсы и разъемы ПК. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Изучение устройства системного блока. Подключение периферийных устройств. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы для подготовки сообщения или претензии: «Основные узлы ПК», «Периферийные устройства персонального компьютера», «Интерфейсы ПК» Работа с конспектом. | 2 | |
| Тема 3. Операционные системы персонального компьютера | Содержание учебного материала. Функции и назначение ОС. Характеристики ОС. Компоненты ОС. Программы управления файлами. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Работа с файловой системой. Изучение форматов файлов. Работа в среде ОС Windows. Выполнение операций с объектами ОС Windows. Работа с диспетчером задач. | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «Операционные системы Windows», | 3 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | «Характеристики операционных систем», «Файловая система». Работа с конспектом. | | |
| Тема 4. Прикладные программы | Содержание учебного материала. Понятие прикладного ПО. Текстовые редакторы. Табличные редакторы. Редакторы презентаций. Техническая документация и файлы справоч прикладных программ. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Работа в текстовом редакторе MS Word. Работа в редакторе электронных таблиц MS Excel. Работа в редакторе презентаций MS PowerPoint. Работа с файлами справоч прикладных программ. | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «Приложения для работы с текстом», «Классификация прикладных программ». Работа с конспектом. | 8 | |
| Тема 5. Коммуникационные технологии | Содержание учебного материала. Понятие компьютерной сети. Топология сети. Сетевое оборудование. Локальные сети. Общие сведения о глобальных сетях (Интернет). Возможности сети Интернет. Основные виды угроз. Способы противодействия угрозам. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Протоколы передачи данных. Топология сетей. Сетевые устройства. Защита ПК от вирусов. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «Локальные сети», «Глобальные сети», «Сетевое оборудование», «Информационные угрозы и методы противодействия им». Работа с конспектом. Подготовка к дифференцированному зачету | 3 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя и обучающихся с выходом в Internet;
- Мультимедийный проектор;
- Принтер;
- Сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Киселев С.В. Основы сетевых технологий: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
2. Киселев С.В. Аппаратные средства персонального компьютера: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
3. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Операционные системы: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
5. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Ресурсы сети Internet

- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| Работать с графическими операционными системами ПК: включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера. | Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование. Практические занятия. |
| Работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами. | Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование. Практические занятия. |
| Работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок. | Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование. Практические занятия Составленная таблица сочетаний клавиш по каждой программе. |
| Знания: | |
| Основные понятия: информация и информационные технологии. | Тестирование. Сообщение по теме. |
| Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации. | Тестирование. Сообщение по теме. |
| Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов. | Тестирование. Сообщение по теме. |
| Общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера. | Тестирование. Составленный глоссарий. |
| Назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение. | Тестирование. Составленный глоссарий. |
| Процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема. | Тестирование. |
| Периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы. | Тестирование. |
| Операционная система ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами. | Тестирование. Практические занятия. |
| Локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети. | Тестирование. Составленный глоссарий. |

| | |
|--|--|
| Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей. | Практическое занятие. |
| Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей. | Практическое занятие. |
| Общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World WideWeb (WWW), электронная почта, серверное и клиентское программное обеспечение. | Тестирование. Практические занятия. Составленный глоссарий. Задание по поиску информации в Интернете, пересылка информации по электронной почте. |
| Информационная безопасность: основные виды. | Сообщение по теме. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

**Конкретизация достижения личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
ОП.1 Основы информационных технологий
1 курс**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|--|--|---|--|--|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно</p> | <p>Тема: Изучение устройства системного блока (2 ч.)</p> <p>Тип урока: Практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к | <p>Студенты делятся на несколько групп (6-7), каждая из которых осуществляет поиск информации по одному из компонентов системного блока (назначение, основные характеристики), распределение осуществляется жеребьевкой. Каждая команда готовит выступление по своему компоненту, делая акцент на том, с какими компонентами системного блока он соединяется непосредственно. Озвученные сведения ложатся в основу построенной коллективно структурной схемы соединения компонентов</p> | <p>Выступления студентов о назначении компонентов системного блока, коллективно построенная структурная схема соединения компонентов системного блока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|
| <p>взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>другу, соблюдения правил общения;</p> <p>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> | <p>системного блока.</p> | | |
|--|---|--------------------------|--|--|

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г
Председатель _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 2021г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

(профиль: технический)

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Разработчик: Конева Л.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы электротехники» предназначена для изучения электротехники в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи;
- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

1.4.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ввод и обработка цифровой информации

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера

и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный

компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Хранение, передача и публикация цифровой информации

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Электрические и магнитные цепи | 18 | |
| Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока | Введение. Цели и задачи курса. Понятия об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Единицы измерения электрических величин. Основные законы электротехники. Законы Ома и Киргофа. Способы соединения приёмников электрической энергии. Способы соединения источников электрического тока. Метод эквивалентного генератора. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов. Принцип наложения. Нелинейные цепи постоянного тока. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное соединение нелинейных элементов. Параллельное соединение нелинейных элементов. Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Системы электроизмерительных приборов. Основные показатели электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления и мощности электрической цепи. | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока. | Понятие об электрических цепях переменного тока. Векторные диаграммы. Понятие об ёмкостной и индуктивной нагрузке. Основные понятия. Ёмкость. Индуктивность. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью. Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатором и катушки индуктивности. Резонанс токов. Несинусоидальные токи. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Ряды Фурье для наиболее типичных видов переходных процессов. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| <p>Тема 1.3 Трёхфазные электрические цепи.</p> | <p>Основные понятия о трёхфазных электрических цепях. Схемы включения трёхфазной нагрузки. Получение трёхфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Виды нагрузок. Симметричная нагрузка, включенная треугольником. Несимметричная нагрузка, включенная треугольником. Симметричная нагрузка, включенная звездой. Несимметричная нагрузка, включенная звездой. Расчет трёхфазной электрической цепи. Мощность цепи и методы её измерения.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.4. Магнитные цепи.</p> | <p>Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Аналогия магнитных и электрических цепей. Расчет магнитных цепей постоянного тока. Магнитные цепи на переменном токе. Расчет магнитных цепей переменного тока. Магнитные потери. Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные параметры магнитного поля. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон полного тока. Электромагниты. Электромагнитное реле. Электрические машины.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Электротехнические устройства</p> | <p>14</p> | |
| <p>Тема 2.1. Электро-измерительные приборы и электрические измерения.</p> | <p>Электрические измерения. Основные понятия и определение. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр. Электронный генератор. Мультиметры. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Конструктивные схемы и принцип действия. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Измерение тока и напряжение. Измерение электрической мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, ёмкостей.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.2. Основы промышленной электроники.</p> | <p>Основные понятия и определения. Генератор постоянного тока. Принцип работы, характеристики. Двигатель постоянного тока. Производство и распределение электрической энергии. Линейные и не линейные элементы промышленной электроники. Однопереходные полупроводниковые приборы. Диоды. Полевые транзисторы. Много переходные полупроводниковые приборы. Тиристоры. Интегральные микросхемы. Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. Стабилизатор постоянного напряжения. Назначение, типы и основные характеристики стабилизатора. Параметрический и компенсационный стабилизаторы. Сглаживающие фильтры. Инверторы. Усилительные устройства, принцип работы.</p> | <p>5</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.3. Электрические машины. | Общие сведения об электрических машинах. Общие сведения об асинхронных электродвигателях, принцип работы. Основные характеристики трехфазного асинхронного электродвигателя. Назначение и конструкция трансформатора. Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Потери и КПД трансформатора. Принцип действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения. Автотрансформатор. Измерительный и сварочный трансформатор. | 5 | 2 |
| Раздел 3. | Производство и распределение электроэнергии | 3 | |
| Тема 3.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии | Производство электроэнергии. Традиционные источники электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Передача электрической энергии. Распределение электроэнергии. Электрические станции. электроснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов. | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Перспективы развития электротехники. | Электроэнергия: влияние на окружающую среду. Энергосбережение: понятие, способы. Новые электротехнические устройства. Проблемы энергосбережения | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы электротехники»

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
 2. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
 3. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС1-С;
 4. Комплект учебно-лабораторного оборудования электротехника и основа электротехника;
 5. Учебный стенд по поиску неисправного двигателя – имитатор неисправности;
 6. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
 7. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
 8. Комплект учебно-лабораторного оборудования ЭМС2-С;
 9. Комплект электроснабжения на 19 мест;
 10. Прибор комбинированный цифровой ПКЦ;
 11. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ7114;
 12. Арматура для электромонтажного стола;
 13. Арматура для электромонтажного стола;
 14. Арматура для электромонтажного стола;
 15. Арматура для электромонтажного стола;
 16. Арматура для электромонтажного стола;
 17. Арматура для электромонтажного стола;
- посадочные места по количеству учащихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебников по электротехнике;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники ИЦ "Академия", 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Башарин С.А. Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля. М.ЗАО "КЖИ "За рулем". М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Беспалов В.Я. Электрические машины. Уч.пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2015
3. Браславский И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод. - М.: ИЦ "Академия", 2016.
4. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения. Уч. пособие для НПО. М.: ИЦ "Академия", 2014.
5. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники Издат. центр "Академия", 2015
6. С.А.Зайцев Контрольно-измерительные приборы и инструменты 3-е изд.стер. Учебник 2016
7. Москаленко В.В. Электрический привод: Учебник (3-е изд.) 2015г
8. Новиков П.Н., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
9. Панфилов В.А. Электрические измерения. "Академия"2014.
10. Полешук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие, ИЦ "Академия" 2015
11. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. (5-изд., стер.) Уч. пос. НПО. "Академия" 2015.
12. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
13. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
14. Соколовский Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием. Учебник ИЦ "Академия", 2016
15. Шишмарев В.Ю. Средства измерений. Учебник .ИЦ "Академия", 2006.
16. Ярочкина Г.В. и др. Электротехника. Рабочая тетрадь. М.ИЦ«Академия», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| <i>Умения:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать электроизмерительные приборы; - контролировать качество выполняемых работ; - производить контроль различных параметров электрических приборов; - работать с технической документацией; | ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.5 ПК2.1 – ПК2.4 | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачёт. |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Знания:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; - расчет электрических цепей постоянного тока; - магнитное поле, магнитные цепи; - электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; - общие сведения об электросвязи и радиосвязи; - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты. | <p style="text-align: center;">ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.5 ПК2.1 – ПК2.4</p> | <p>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общетехнических дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольным работам), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим работам. | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 <i>Основы электроники</i> | | | |
| Тема 1.1 Распространение радиоволн и передача информации. | <p>Содержание учебного материала. Распространение сигналов в линиях связи. Радиоволны. Волоконно-оптические линии связи.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Радиоволны», «Передача информации». Работа с конспектом.</p> | 3 | 1 |
| | | 2 | |
| Тема 1.2 Назначение и классификация элементов электроники | <p>Содержание учебного материала. Элементная база электронных устройств. Конденсаторы. Резисторы. Трансформаторы. Диоды. Выпрямители. Транзисторы. Фотоэлектронные приборы. Электровакуумные приборы. Печатные платы.</p> <p>Практическая работа. ПР №1. Определение параметров конденсаторов. ПР №2. Определение параметров резисторов. ПР №3. Определение параметров диодов. ПР №4. Определение параметров транзисторов. ПР №5. Работа с технической документацией элементной базы электронных устройств.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Элементная база электронных устройств», «Электровакуумные приборы», «Полупроводниковые приборы», «Печатные платы». Работа с конспектом.</p> | 8 | 1 |
| | | 5 | 2 |
| | | 6 | |
| Тема 1.3 Усилители и генераторы сигналов | <p>Содержание учебного материала. Аналоговые устройства. Усилители сигналов. Генераторы сигналов.</p> <p>Практическая работа. ПР №6. Изучение работы усилителя сигналов.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы для подготовки сообщения или презентации: «Усилители сигналов»,</p> | 1 | 1 |
| | | 1 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Генераторы сигналов». Работа с конспектом. | | |
| Раздел 2 Основы цифровой схемотехники | | | |
| Тема 2.1 Логические элементы | Содержание учебного материала. Цифровые устройства. Логические элементы. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Логические элементы И-НЕ, ИЛИ-НЕ. Цифровые микросхемы. | 2 | 1 |
| | Практическая работа. ПР №7. Изучение работы логических элементов. ПР №8. Моделирование работы логических элементов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «Цифровые электронные устройства», «Логические элементы». Работа с конспектом. | 3 | |
| Тема 2.2 Функциональные узлы электронных устройств | Содержание учебного материала. RS-триггер. Шифраторы. Дешифраторы. Мультиплексоры. Демультимплексоры. Регистры. Счетчики. | 4 | 1 |
| | Практическая работа. ПР №9. Изучение работы логических схем ПР №10. Моделирование работы логических схем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «Триггеры», «Шифратор и дешифратор», «Мультиплексор и демультимплексор». Работа с конспектом. | 2 | |
| Тема 2.3 Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи | Содержание учебного материала. Запоминающие устройства на основе БИС и СБИС. Цифро-аналоговые преобразователи. Аналого-цифровые преобразователи. | 4 | 1 |
| | Практическая работа. ПР №11. Изучение работы ЦАП. ПР №12. Изучение работы АЦП. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: «ЦАП», «АЦП», «Запоминающие устройства на основе СБИС». Работа с конспектом. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.4 Передача цифровых сигналов | Содержание учебного материала. Передача цифровых сигналов. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы электроники и цифровой схемотехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, плакаты, презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Богомолов С. А. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы:

1. Ванюшин Михаил. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». <http://www.eltray.com>
2. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
3. Общая Электротехника и электроника. Электронный учебник. http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| должен уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники | Текущий контроль в форме практических работ. Тестирование. |
| должен знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование |
| общие сведения о распространении радиоволн; сведения о волоконно-оптических линиях; принцип распространения сигналов в линиях связи; | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование |
| цифровые способы передачи информации; | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование |
| общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование. Итоговый контроль по разделу 1 в форме контрольной работы №1 |
| логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем | Упражнения и задания на заполнение таблиц истинности и построение комбинационных схем. Тестирование. Контрольная работа №2 |
| функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование. Контрольная работа №2 |
| запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование. |
| цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. | Подготовленное сообщение по теме. Составленный глоссарий. Проверочные работы. Тестирование |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

**Конкретизация достижения личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
ОП.3 Основы электроники и цифровой схемотехники
1 курс**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|---|--|--|--|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> | <p>Тема: Изучение работы логических схем. Моделирование работы логических схем.</p> <p>Тип урока: практические занятия</p> <p>Воспитательная задача: - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения.</p> | <p>Для изучения и моделирования логических схем используется приложение Multimedia Logic. Студентам предлагается разбиться на группы по 4 человека, каждая из которых получает несколько логических схем. Схемы чертятся студентами в окне приложения. За определенное время каждая группа должна сообщить, какое значение будет на выходе схемы при подаче определенного кода на ее входы. Далее каждая группа рисует на бумаге схему из нескольких логических элементов с несколькими входами и одним выходом, после чего обменивается ею с соседней командой. Задача – смоделировать схему в приложении и найти</p> | <p>Смоделированные в Multimedia Logic цифровые логические схемы.</p> | <p>- умение работать в команде, вести диалог; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | комбинации цифровых сигналов на входе, при которой на выходе схемы будет единица. | | |
|--|--|---|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 04. Охрана труда и техника безопасности

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального
образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик:
Мазур О.В., преподаватель

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр:

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и техника безопасности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по профессии **09.01.03** Мастер по обработке цифровой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 2.1. | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.2. | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. |
| ПК 2.3. | Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4. | Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| Практические работы | <i>11</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда и техника безопасности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы охраны труда | | 14 | 1 |
| Тема 1.1. Трудовая деятельность человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Двойственный характер труда: труд как процесс преобразования материального мира (простой процесс труда) и труд как социальное отношение (трудовые отношения нанимателя и наемного работника). Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой. Понятие внутренней устойчивости (гомеостазис) и его приспособляемости к изменяющимся условиям (адаптация). Медицинское определение понятий здоровья, болезни, травмы, смерти. Условия труда: производственная среда и организация труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его иждивенцев. | | 1 |
| Тема 1.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие “безопасность труда”. Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности. | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда. | | |
| Тема 1.3. Основные принципы обеспечения охраны труда | <p>Понятие “охрана труда”.</p> <p>Основная задача охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий.</p> <p>Понятие социально приемлемого риска.</p> <p>Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Финансирование мероприятий по обеспечению безопасных условий труда и по улучшению условий и охраны труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба, прямых и косвенных потерь.</p> <p>Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической, экологической, эргономической безопасности и охраны труда</p> | 2 | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа учащихся по темам занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. 2. Написать рефераты по темам: Государственные нормативные требования охраны труда | 9 | |
| Тема 1.4 Правовые основы охраны труда | <p>Правовые источники охраны труда: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; акты органов местного самоуправления. И локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.</p> <p>Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>права.</p> <p>Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации.</p> <p>Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства промышленности и энергетики, федеральных органов исполнительной власти, Рос технадзор: сфера применения, порядок разработки, утверждения, согласования и пересмотра. Порядок подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации: основные направления государственной политики в области охраны труда: право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; обязанности работника в области охраны труда.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации в части, касающейся вопросов возмещения вреда, причиненного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации в части, касающейся уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части, касающейся административной ответственности за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Законы Российской Федерации о техническом регулировании, промышленной радиационной и пожарной безопасности.</p> <p>Налоговый кодекс Российской Федерации в части, касающейся отнесения затрат на обеспечение безопасных условий и охраны труда и на улучшение условий и охраны труда</p> | | |
| <p>Тема 1.5 Государственное регулирование в сфере охраны труда</p> | <p>Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда.</p> <p>Функции и полномочия в области охраны труда Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих: управление</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>охраной труда на федеральном (общегосударственном), отраслевом, региональном (субъекта Российской Федерации) и муниципальном (органа местного самоуправления) уровнях.</p> <p>Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля.</p> <p>Федеральные службы и их функции. Федеральная служба по труду и занятости. Ростехнадзор и другие специализированные федеральные службы. Государственный инспектор и его права.</p> <p>Государственная экспертиза условий труда и ее функции.</p> <p>Органы, осуществляющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Органы медик социальной экспертизы.</p> <p>Организация общественного контроля в лице технических инспекций профессиональных союзов.</p> | | |
| Тема 1.6 Государственные нормативные требования по охране труда | <p>Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований.</p> <p>Технические регламенты и изменение всей системы нормативных актов по безопасности в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты и , нормы. Проблемы гармонизации российских норм с международными нормами и нормами Европейского Союза.</p> <p>Национальные и государственные (ГОСТ) стандарты. СанПиНы (санитарные правила и нормы), СНИПы (строительные нормы и правила), СП (своды правил), ПОТ (правила охраны труда), НПБ (нормы пожарной безопасности), ПБ (правила безопасности), РД (руководящие документы), МУ (методические указания) и другие документы.</p> | 2 | |
| Тема 1.7 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка | <p>Трудовые обязанности работников по охране труда.</p> <p>Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей).</p> | 2 | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа учащихся по темам занятий</p> <p>1. Основные причины производственного травматизма.</p> | 9 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | 2. Написать рефераты по темам: Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. | | |
| Раздел 2. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности | | 22 | |
| | Практические работы | | |
| Тема 2.1 Основы предупреждения производственного травматизма | Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. | 5 | |
| Тема 2.2 Техническое обеспечение оборудования и инструмента, технологических процессов | Безопасность технологических процессов. Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования. | 4 | |
| Тема 2.3 Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации | Понятие о микроклимате. Физиологические изменения и патологические состояния: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение, переохлаждение. Влияние производственных метеорологических условий и атмосферного давления на состояние человека, производительность труда, уровень травматизма. Нормирование производственного микроклимата. Средства нормализации климатических параметров. Профилактические мероприятия при работах в условиях пониженного и повышенного давления. Действие токсических газообразных веществ и производственной пыли на организм человека. Источники загрязнения воздуха производственных помещений. Способы и средства борьбы с загазованностью и запыленностью воздуха рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Назначение и виды вентиляции. Требования к вентиляции. Определение требуемого воздухообмена. Элементы механической | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>вентиляции (устройства для отсоса и раздачи воздуха, фильтры, вентиляторы, воздуховоды и т.д.). Контроль эффективности вентиляции.</p> <p>Роль света в жизни человека. Основные светотехнические понятия и величины. Гигиенические требования к освещению. Цвет и функциональная окраска. Виды производственного освещения. Источники света. Нормирование и контроль освещения. Ультрафиолетовое облучение, его значение и организация на производстве. Средства защиты органов зрения.</p> <p>Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения.</p> <p>Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние их на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Средства и методы защиты от электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей.</p> <p>Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Нормирование ионизирующих излучений. Средства и методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.</p> <p>Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика (параметры и воздействие на организм человека). Гигиеническое и техническое нормирование вибрации. Средства и методы защиты от вибрации: вибродемпфирование, динамическое виброгашение, активная и пассивная виброизоляция.</p> <p>Шум и его физико-гигиеническая характеристика. Нормирование шума. Защита от шума в источнике. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Расчет звукоизоляции и звукопоглощения. Архитектурно-планировочные и организационно-технические методы защиты от шума.</p> <p>Ультразвук и его физико-гигиеническая характеристика. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Источники инфразвука в промышленности и его воздействие на организм человека. Нормирование инфразвука. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука.</p> | | |
| <p>Тема 2.4 Обеспечение электробезопасности</p> | <p>Основные причины и виды электротравматизма.</p> <p>Специфика поражающего действия электрического тока. Пороговые ощутимый, не отпускающий и фибрилляционный токи. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока.</p> <p>Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током.</p> <p>Средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Тема 2.5 Обеспечение пожарной безопасности | <p>Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва.</p> <p>Основные принципы пожарной безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации последствий загорания.</p> <p>Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты.</p> <p>Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре.</p> <p>Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности.</p> | <p>2</p> | |
| Тема 2.6 Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях | <p>Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним. Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда. Планирование и координация мероприятий в соответствии с размером и характером деятельности организации, обеспечивающих защиту всех людей в случае аварийной ситуации в рабочей зоне.</p> <p>Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования. Организация оказания первой и медицинской помощи. Проведение регулярных тренировок по предупреждению аварийных ситуаций, обеспечению готовности к ним и реагированию.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>1</p> | |
| Всего: | | <p>54</p> | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профмодуля предполагает наличие учебных кабинета «Охраны труда и техники безопасности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охраны труда и техники безопасности»:

- Посадочные места для обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, веб-камера
- Комплект учебно – методической документации;
- Наглядные пособия: плакаты по охране труда;
- КИМ;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: учеб. пособие для нач. проф. образования – 5-е изд., - М. : Издательский центр « Академия», 2018. - 224 с.

Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2кн. Кн. 1 :учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2010.-240С.; ил.- (Профессиональное образование).

Основные источники

Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2010.-240С.; ил.- (Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

www.safework.ru Российская информационная система по охране труда (РИСОТ)

www.fss.ru Фонд социального страхования РФ

www.gosnadsor.ru Официальная страница Госгортехнадзора

России

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, индивидуального устного опроса, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Умения: | | |
| выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне нормы и требования к гигиене и охране труда;; | ОК 2; ОК 3; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.2; | устный опрос, проверка самостоятельной работы |
| Знания: | | |
| правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; | ОК 2; ОК 3; ОК 6; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.2. | устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование |
| нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов; | ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 2.4. | устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами |
| виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ) | ОК 3; ОК 7; ОК 4; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; | устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021г.
.

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 Экономика организации

**Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик: Никишина М.В., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

У.2 находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1 основы экономики;

З.2 подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;

З.3 денежно – кредитную и налоговую политику;

З.4 механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

З.5 формы оплаты труда в современных условиях;

З.6 Законодательство по охране авторских прав.

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

| | |
|----------------|---|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из |

| | |
|----------------|--|
| | исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 2.1. | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.2. | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.3. | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4. | Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Экономика и экономическая наука | | 6 | |
| Тема 1.1 Свободные и экономические блага | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономика. Экономические блага. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Факторы производства. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс. | 1 | |
| Тема 1.2 Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Типы экономических систем Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика | 1 | 2 |
| | Практическая занятие Составить таблицу на тему «Плюсы и минусы рыночной экономики» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы: «Экономические кризисы в истории России» «Россия на рынке технологий» | 2 | |
| Тема 1.3 Собственность. Конкуренция | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Собственность. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | 1 | 2 |
| | 2 Конкуренция. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практическая работа Защита докладов, презентаций по теме «Конкуренция» | 1 | |
| Раздел 2. Механизм рыночной экономики в сфере рынка | | 9 | |
| Тема 2.1. Рынок и его виды | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Виды рынка. Спрос и предложение. Основные понятия, определения. Функции рынка. Виды рынка. Спрос. Предложение. | 1 | 2 |
| | 2 Равновесная цена. Равновесная цена. | 1 | 2 |
| | 3 Антикоррупционная политика Причины, виды коррупции | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Составить график спроса и предложения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выберите товар, который вас интересует и проведите исследование: в течении четырех недель отмечайте изменение цены на него в нескольких магазинах нашего города, округа. По результатам наблюдений сделайте доклад, в котором отразите следующие вопросы: 1. Изменилась ли цена (объясните снижение её или повышение) 2. Различается ли цена на этот товар в различных магазинах. 3. Объясните удалось ли вам установить связь между спросом на выбранный товар и его ценой в разное время и разных местах. Приведите примеры. | 2 | |
| Тема 2.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предприятие. Предпринимательская деятельность. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Устав и учредительный договор. | 1 | 2 |
| | 2 Капитал фирмы. Издержки. Основной и оборотный капитал фирмы. Издержки производства и их структура. Менеджмент. Маркетинг. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | 3 | Ценообразование. Прибыль Определение системы цен. Ценообразование. Понятие дохода, прибыли и принципы их формирование. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Расчет показателей использования основных средств автотранспортного предприятия 2. Расчет показателей использования оборотных фондов | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: «Предпринимательство». | | 1 | |
| Раздел 3 Труд и заработная плата | | | 6 | |
| Тема 3.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Рынок труда. Рынок труда. Цена труда. | 1 | 2 |
| | 2 | Заработная плата. Формы оплаты труда. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Расчет заработной платы. | | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Безработица | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Безработица. Безработица. Виды безработицы. Социальные последствия безработицы. | 1 | 2 |
| | 2 | Профессиональные союзы. Профессиональные союзы. Коллективный договор. | 1 | 2 |
| Раздел 4 Деньги и банки | | | 3 | |
| Тема 4.1 Понятие денег и их роль в экономике | Содержание | | | |
| | 1 | Деньги. Виды денег. Деньги и сущность денег. Виды денег. Свойство и функции денег. Рынок валют (национальная валюта и её стоимость) | 1 | 2 |
| | 2 | Банковские системы. Понятие банковской системы. Центральный банк, коммерческие банки и их функции. Виды банковских операций. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на темы: | | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | «Возникновение и эволюция денег на Руси» «Мировые деньги» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «деньги» | | |
| Тема 4.2 Инфляция и её социальные последствия | Содержание | | |
| | 1 Сущность и виды инфляции. Сущность и виды инфляции. Типы инфляции. Причины и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на тему: «Финансовый кризис 1998 года в России» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Инфляция» | 2 | |
| Раздел 5 Государство и экономика | | 7 | |
| Тема 5.1 Налоги. Система и функции налоговых органов | Содержание | | |
| | 1 Налоги, виды налогов. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Значение налогов в развитии экономики России» «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики» | 2 | |
| Тема 5.2 Бюджетный дефицит и государственный долг | Содержание | | |
| | 1 Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. | 1 | 2 |
| | 2 Дефицит и профицит. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования» «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» | 2 | |
| Тема 5.3 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | Содержание | | |
| | 1 Валовой внутренний продукт. Понятие валового внутреннего продукта. Методы расчета ВВП. Реальные и номинальные доходы государства. | 1 | 2 |
| | 2 Экономические циклы. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на темы: «Проблемы вступления России в ВТО» «Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС» 2. Оформить терминологический словарь | 2 | |
| Раздел 6 Международная экономика | | 4 | |
| Тема 6.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | Содержание | | |
| | 1 Международная торговля. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. | 1 | 2 |
| | 2 Государственная политика в области торговли. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в» | 1 | |
| Тема 6.2 | Содержание | | |

| | | | | |
|--|----------|--|-----------|----------|
| Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы | 1 | Валюты. Глобальные экономические проблемы. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на темы: «Международные валютно-финансовые организации» «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс)» | 1 | |
| | | <i>Дифференцированный зачет.</i> | 1 | |
| | | <i>Итого</i> | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, веб-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник/ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 336 с.
4. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
5. В. В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Закон «О занятости населения в РФ»;
2. Борохов В.Б. «Основы рыночной экономики и предпринимательства», ч. 1, ч. 2, М., 2002 г.
3. В.И. Шкатулла «Основы права», 2007 г.
4. Любецкий В.В. «Экономика в таблицах и схемах», Ростов-на-Дону, 2006 г.
5. Терещенко О.Н. Основы экономики: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования/ О. Н. Терещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 176 с.
6. Чечевицына Л.Н. «Экономика предприятия», Ростов-на-Дону, 2006 г.
7. Яковлев А.И. «Основы правоведения», 2004 г.

Интернет-ресурсы:

«Правовая Система Гарант» (www.garant.ru); "Консультант Плюс" (www.consultant.ru); Федеральный портал «Российское образование»

Основы экономики и управления производством

<http://www.aup.ru/books/>

Экономика организаций (предприятий)

<http://institutiones.com/download/books/>

Экономика предприятия <http://www.knigafund.ru/tags/268>

Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»

<http://www.akdi.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>Учащийся должен знать:</p> <p>функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</p> | <p>Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, работа по карточкам, беседа, индивидуальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, собеседование, индивидуальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Тестирование, практическая работа, устный опрос, беседа.</p> <p>Работа с научной литературой, диалог, наблюдение, беседа, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.</p> |

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
" _____ "
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2021
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
" ____ " _____ 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
" ____ " _____ 2021

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

предметная область " Безопасность жизнедеятельности "
(профиль: технический)

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик: Гутов Р.А., преподаватель высшей категории; Кузьмин А.В.,
преподаватель - организатор ОБЖ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ » | 3-4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». | 5-13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ». | 13-16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 17-18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен:

– **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

– **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В процессе освоения данной программы у обучающегося формируются общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

У обучающегося должны формироваться профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности (ВПД) :

ВПД 1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ВПД 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 48 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа;
самостоятельная работа - 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 11 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Раздел 2 Основы военной службы

2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе, состав и организация Вооруженных Сил, виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управления Вооруженными Силами России, порядок прохождения военной службы.

2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

2.3. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Выполнение разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Организация мотострелкового отделения.

Тема 2.4. Тактическая подготовка Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Характеристика общевойскового боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения. Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и

минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство.

2.5 Строевая подготовка. Строй и управление ими. Практическое выполнение строевой стойки поворотов на месте. Движение строевым шагом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение перестроение в одношереножный строй, выравнивание, размыкание, замыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Раздел 3 Медико-санитарная подготовка

Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при ожогах электрическим током. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при перегреве, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при клинической смерти. Практическое наложение: жгута и закрутки; наложение повязок на голову и туловище; наложение шин на переломы; отработка на тренажере практического удара и искусственного дыхания. Отработка непрямого массажа сердца.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «БЖ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Вводное занятие | Сущность предмета, задачи, значение и практическая направленность | 1 | |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 4 | 2 |
| Тема 1.1. Гражданская оборона | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оружие массового поражения и средства защиты от него 2. Приборы радиационной и химической разведки.. 3. Средства индивидуальной защиты. | 2 | |
| Тема 1.2 Защита населения и территорий при ЧС и террористических актах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита при стихийных бедствиях: снежных заносах пожарах, наводнениях. 2. Защита при авариях и катастрофах на транспорте: железнодорожном автомобильном, воздушном, водном 3. Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов). | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы; «Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях», « Обеспечение личной безопасности на водоемах» | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 22 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе | 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Военная доктрина Российской Федерации» | 2 | |
| Тема 2.2 Общевойские уставы вооруженных Сил Российской Федерации | 1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Р.Ф. 2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Р.Ф. 3. Устав гарнизонной и караульной службы В.С. Р.Ф. 4. Строевой устав Вооруженных Сил Р.Ф. 5. Военнослужащие и взаимоотношения между ними 6. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих 7. Суточный наряд роты 8. Караульная служба. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: « Виды караулов. Состав караула. Часовой и его обязанности. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового. Что запрещается часовому» | 4 | |
| Тема 2.3. Огневая подготовка | 1. Материальная часть автомата Калашникова АК 74 2. Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами 3. Правила ведения огня из автомата | 2 | |
| | Практические занятия : Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Выполнение изготовления для стрельбы из автомата лежа, с колена, стоя. Выполнение нормативов: «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата АК 74.» | 4 | 2 |
| | Контрольная работа №1 по материалам тем 2.1; 2.2;2.3. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: «Траектория полета пули.» «Прямой выстрел.», « Поправки на ветер и на движение цели при стрельбе из автомата АК 74. Ручные осколочные гранаты. » | 4 | |
| Тема 2.4. Тактическая подготовка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения 2. Современный общевойсковой бой 3. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения 4. Обязанности солдата в бою 5. Передвижение солдата в бою 6. Действия солдата в наступлении и обороне. | 3 | 2 2 |
| | Контрольная работа № 2 по теме: «Тактическая подготовка» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Инженерное оборудование позиции отделения при обороне» | 2 | |
| Тема 2.5. Строевая подготовка | Практические занятия: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. | 5 | |
| Раздел 3 Медико-санитарная подготовка | | 4 | |
| Тема 3.1 Первая доврачебная помощь | Практические занятия: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ранениях, кровотечениях, переломах при ожогах, перегревании, обморожении, общем замерзании, при клинической смерти: остановке сердца и дыхания, поражении током, утоплении. Проведение реанимационных мероприятий с использованием тренажера (типа «Гоша»); | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить рефераты: «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Духовность и здоровье семьи.», «Формирование здорового образа жизни.» | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого: | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. |
| 3. Основы военной службы | Изучение состава Вооруженных Сил, видов вооруженных сил и родов войск, системы руководства и управления Вооруженными Силами России. ознакомление порядком прохождения военной службы. Ознакомление содержанием общевоинских уставов В.С. России. Практическое выполнение строевых приемов без оружия и с оружием. Изучение материальной части автомата Калашникова АК 74., порядка подготовки автомата к стрельбе, правила ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата после неполной разборки. Изучить организацию мотострелкового отделения. Ознакомиться штатным вооружением и боевой техникой, боевыми возможностями отделения. Характеристика общевойскового боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения. Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по |

| | |
|--|--|
| | вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство. Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своём местонахождении. |
| 3. Медико-санитарная подготовка | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- индивидуальной защиты (СИЗ)
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.
6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.
7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов;/ под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.
11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.
12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальнй безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
- «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;

- «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
- «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
- «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;
- «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
- «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
- 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
- 3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
- 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
- 5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
- 6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
- Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
- Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
- Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
- Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;
- БЖД. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>;
- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>;
- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66/ru>

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «БЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/ | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера. | ОК1-ОК7 | Устный опрос |
| 2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | ОК1-ОК7 | Устный опрос |
| 3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | ОК1-ОК7 | Прием нормативов |
| 4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/ | ОК1-ОК7 | Практическое занятие |
| 5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ. | ОК1-ОК7 | Защита реферата |

| | | |
|--|---------|----------------------|
| 6. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | OK1-OK7 | Устный опрос |
| 7. Знание способов защиты населения от ОМП. | OK1-OK7 | Тестирование |
| 8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах | OK1-OK7 | Тестирование |
| 9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности | OK1-OK7 | Защита реферата |
| 10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца | OK1-OK7 | Практическое занятие |
| 11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии | OK1-OK7 | Устный опрос |
| 12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/ | OK1-OK7 | Тестирование |
| 13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | OK1-OK7 | Дискуссия |
| 14. Знание основ военной службы и обороны государства. | OK1-OK7 | Устный опрос |
| 15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО. | OK1-OK7 | Защита реферата |
| 16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки | OK1-OK7 | Практическое занятие |

| | | |
|--|---------|----------------------|
| 17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | ОК1-ОК7 | Дискуссия |
| 18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/. | ОК1-ОК7 | Практическое занятие |
| 19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны | ОК1-ОК7 | Тестирование |

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| от 90 % | 5 | отлично |
| от 80 % | 4 | хорошо |
| от 60 % | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 % | 2 | не удовлетворительно |

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общетехнических дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации**

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчики: Давыдов Юрий Иванович, преподаватель высшей категории
Филиппов Никита Константинович, преподаватель высшей категории

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2021 г

м.п.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Ввод и обработка цифровой информации»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ввод и обработка цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;

- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;

- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1140 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов;

в том числе практические занятия – 250 часов

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;

учебной и производственной практики – 720 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ввод и обработка цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. |
| ПК 1.2 | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3 | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4 | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5 | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Подготовка к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | 108 | 60 | 54 | 30 | 78 | * |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Обработка текстовой информации | 42 | 24 | 22 | 12 | 30 | |
| ПК 1.2, 1.3, 1.4 | Раздел 3. Обработка графической информации | 108 | 60 | 54 | 30 | 78 | * |
| ПК 1.2, 1.3, 1.4 | Раздел 4. Обработка звуковой информации | 42 | 24 | 22 | 12 | 30 | * |
| ПК 1.2, 1.3, 1.4 | Раздел 5. Обработка видеoinформации | 72 | 40 | 34 | 20 | 52 | * |
| ПК 1.2 | Раздел 6. Работа с информационными ресурсами сети Интернет | 36 | 20 | 18 | 10 | 26 | |
| ПК 1.5 | Раздел 7. Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | 92 | 52 | 46 | 26 | 66 | * |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 360 (ввести число) | | | | | 360 (повторить число) |
| | Всего: | 1140 | 280 | 250 | 140 | 360 | 360 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Подготовка к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | | 60 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 1.1. Охрана труда при работе с ПК и компьютерным оборудованием | Содержание учебного материала Ведение отчетной и технической документации. Нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Устройство аппаратной части ПК и периферийных устройств | Содержание учебного материала Устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики. Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. Назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Разборка и сборка системного блока ПК. Снятие и установка компонентов ПК. Определение параметров компонентов ПК. Установка и настройка компонентов ПК. Подключение и настройка периферийного оборудования. Подключение и настройка мультимедийного оборудования. Настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования. | 30 | 2 |
| | Самостоятельная работа Профилактика работы аппаратной части ПК 1. Очистка вентиляторов, радиаторов и других компонентов ПК от пыли 2. Замена термопасты с целью улучшения теплообмена 3. Установка дополнительного охлаждения Выполнение рефератов и презентаций на тему «Архитектура ПК», «Узлы персонального компьютера», «Мультимедийное оборудование», «Периферийные устройства ПК» | 18 | 3 |
| Тема 1.3. Установка и настройка операционной системы | Содержание учебного материала Архитектура, состав, функции и классификация операционных систем персонального компьютера. Принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования. Настройка основных компонентов графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия: Подготовка ПК к установке операционной системы. Установка операционной системы. Установка драйверов внешних устройств. Настройка интерфейса операционной системы. Использование панели управления и диспетчера задач. Установка прикладных программ (архиваторов, офисных приложений, пакетов кодеков, конвертеров, аудио-, видео- и графических редакторов). Настройка интерфейса прикладных программ. | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа Установка диагностических утилит (SiSoftware Sandra Lite, HWMonitor) Настройка интерфейса ОС Windows (электропитание, оформление, положение и наличие панелей). Установка прикладного ПО (архиваторов, офисных приложений, пакетов кодеков, конвертеров, аудио-, видео- и графических редакторов). Выполнение рефератов и презентаций на тему «Установка операционной системы», «Прикладное программное обеспечение» | 12 | 3 |
| Раздел 2. Обработка текстовой информации | | 24 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 2.1 Ввод и обработка текстовой информации | Содержание учебного материала Форматы текстовых файлов. Текстовые редакторы. Создание и редактирование документов. Проверка правописания. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны. Создание таблиц. Форматирование таблиц. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Ввод текста. Форматирование текста. Работа с таблицами. Вычисления в таблицах. Работа с графическими объектами. Вставка и действия с графическими объектами (картинками и рисунками). Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм. Форматирование сложных документов. Работа с колонтитулами. | 18 | 2 |
| | Самостоятельная работа Ввод текстовой информации в Word. Форматирование текста. Добавление изображений и автофигур в текст. Работа с редактором формул. | 12 | 3 |
| Тема 2.2 Ввод текстовой информации с помощью сканера | Практические занятия Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Печать документов | Практические занятия Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Обработка графической информации | | 60 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 3.1 Создание и обработка растровых изображений | Содержание учебного материала Понятие и виды компьютерной графики. Основные понятия компьютерной графики (разрешение, цветовые модели, глубина цвета). Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровых графических изображений. Печать растровых изображений. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | 40 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой графики. Сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов. Ввод информации с помощью фотокамеры. Конвертация растровых изображений. Работа в растровых редакторах MS Paint и Adobe Photoshop. | | |
| | Самостоятельная работа. Создание изображений в MS Paint. Работа в Photoshop: создание открыток, плакатов различной тематики. Обработка фотоизображений. Ретуширование фотографий. Выполнение рефератов и презентаций на тему «Растровая графика», «Возможности растровых графических редакторов» | 20 | 3 |
| Тема 3.2 Векторная графика | Содержание учебного материала Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки векторных графических изображений. Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки векторной графики. Векторный редактор Inscare. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Работа в векторном редакторе Inscare. Создание схем и чертежей в векторном редакторе Inscare. | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Работа в векторном редакторе Inscare. Создание схем и чертежей в векторном редакторе Inscare. Выполнение рефератов и презентаций на тему «Векторная графика», «Возможности векторных графических редакторов» | 10 | 3 |
| Раздел 4. Обработка звуковой информации | | 24 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 4.1 Обработка звуковой информации | Содержание учебного материала Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука. Виды и параметры форматов аудиофайлов и методы их конвертирования. Обработка аудиоконтента средствами звуковых редакторов. Аудиоредактор Audacity. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Запись и оцифровка звука. Работа в редакторе Audacity. Редактирование звука. Использование фильтров. Нормализация и эквализация. Конвертация аудиофайлов. | 22 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Обработка звука: нормализация, эквализация. Редактирование аудио. Сохранение в различные форматы. Выполнение рефератов и презентаций на тему «Оцифровка звука», «Параметры цифрового звука», «Возможности звуковых редакторов» | 12 | 3 |
| Раздел 5. Обработка видеoinформации | | 40 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 5.1 Обработка видео. | Содержание учебного материала Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента. Параметры медиафайлов (разрешение, битрейт, тип развертки, соотношение сторон). Ввод информации с помощью видеокамеры. Оцифровка аналогового видео. Конвертация видеофайлов. | 6 | 1 |
| | Практические занятия Назначение, разновидности и функциональные возможности видеоредакторов. Обработка медиафайлов | 34 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>средствами видеоредакторов. Видеоредактор VideoPad. Интерфейс видеоредактора VideoPad. Ввод видеоданных с цифровых и аналоговых источников. Редактирование видео. Наложение переходов. Титры. Использование фильтров. Сжатие и вывод видео. Экспорт видео в различные форматы. Конвертация видеофайлов.</p> <p>Самостоятельная работа. Редактирование видеофайлов. Экспорт видео в различные форматы. Конвертация видеофайлов. Выполнение рефератов и презентаций на тему «Мультимедиа», «Параметры цифрового видео», «Возможности видеоредакторов»</p> | 20 | 3 |
| Раздел 6. Работа с информационными ресурсами сети Интернет | | 20 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 6.1 Работа с информационными ресурсами сети Интернет | <p>Содержание учебного материала Структура информационных ресурсов сети Интернет. Браузеры. Веб-страницы. Файловые серверы. Поиск информации в Интернет. Услуги сети Интернет. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия Навигация по ресурсам сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Создание простой веб-страницы. Организация хостинга. Регистрация доменного имени. Заполнение веб-страницы контентом. Публикация веб-страницы.</p> | 18 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Навигация по ресурсам сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Создание простой веб-страницы. Выполнение рефератов на тему "Информационные ресурсы сети интернет", "Веб-сайты", "Услуги, предоставляемые сетью Интернет"</p> | 10 | 3 |
| Раздел 7. Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | | 52 | |
| МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 7.1 Создание и воспроизведение презентаций | <p>Содержание учебного материала Редактор презентаций PowerPoint. Создание презентации. Разметка слайдов. Оформление слайдов. Добавление в слайд текста, изображений и видео. Настройка вывода слайдов.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия Создание презентации. Разметка слайдов. Редактирование слайдов. Добавление в слайд текста, изображений</p> | 16 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | и видео. Эффекты вывода слайдов. | | |
| | Самостоятельная работа. Создание презентаций на различные темы. | 10 | 3 |
| Тема 7.2 Создание и воспроизведение видеороликов | Содержание учебного материала Создание видеороликов из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; | 2 | 1 |
| | Практические занятия Подбор контента для ролика. Размещение контента в проекте. Оформление проекта. Вывод видеоролика. Создание видеороликов из статичных изображений на различные темы. Создание роликов из видеофрагментов. Скачивание видеоконтента с видеохостинга Youtube. | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Создание видеороликов из статичных изображений на различные темы. Создание роликов из видеофрагментов. | 10 | 3 |
| Тема 7.3 Воспроизведение презентаций, слайд-шоу, медиафайлов | Содержание учебного материала Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Подготовка мультимедийного оборудования. Настройка аудио подсистемы. Подготовка и настройка проектора. Воспроизведение мультимедиа. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | 6 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 420 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Персональные компьютеры
2. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, внешние накопители на оптических дисках, акустические системы, микрофоны, источники видеосигнала (цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, веб-камера, телевизор с современным видеоинтерфейсом)
3. Наборы инструментов для работы с ПК

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор
2. Акустическая система

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А.В. Ввод и обработка цифровой информации: практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.
2. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
4. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

Дополнительные источники

1. Киселев С.В. Средства мультимедиа : учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
2. Киселев С.В. Аппаратные средства персонального компьютера: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
3. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
4. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Операционные системы : учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
5. Киселев С.В. Основы сетевых технологий: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональны е компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| <p>Раздел 1. Подготовка к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p> <p>Тема 1.1. Охрана труда при работе с ПК и компьютерным оборудованием</p> <p>Тема 1.2. Устройство аппаратной части ПК и периферийных устройств</p> <p>Тема 1.3. Установка и настройка операционной системы</p> | ПК 1.1 | <p>Демонстрация знаний теоретических и практических основ аппаратного и программного обеспечения ПК.</p> <p>Выполнение работ по настройке ПК и периферийного оборудования к работе.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование.</p> <p>Устный экзамен.</p> <p>Практический экзамен.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| <p>Раздел 2. Обработка текстовой информации Тема 2.1 Ввод и обработка текстовой информации Тема 2.2 Ввод текстовой информации с помощью сканера Тема 2.3 Печать документов</p> | <p>ПК 1.2</p> | <p>Выполнение работ по вводу текста с различных носителей, распознавания и печати документов.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |
| <p>Раздел 3. Обработка графической информации Тема 3.1 Создание и обработка растровых изображений Тема 3.2 Векторная графика</p> | <p>ПК 1.2, 1.3, 1.4</p> | <p>Выполнение работ по созданию и обработке изображений в растровых и векторных графических редакторах. Выполнение работ по конвертации изображений в различные форматы.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |
| <p>Раздел 4. Обработка звуковой информации Тема 4.1 Обработка звуковой информации</p> | <p>ПК 1.2, 1.3, 1.4</p> | <p>Выполнение работ по обработке звука в аудиоредакторе. Выполнение работ по конвертации звука в различные форматы.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |
| <p>Раздел 5. Обработка видеoinформации Тема 5.1 Обработка видео.</p> | <p>ПК 1.2, 1.3, 1.4</p> | <p>Выполнение работ по обработке видеoinформации в видеоредакторе. Выполнение работ по конвертации видео в различные форматы.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |
| <p>Раздел 6. Работа с информационными ресурсами сети Интернет Тема 6.1 Работа с информационными ресурсами сети Интернет</p> | <p>ПК 1.2</p> | <p>Выполнение работ по поиску информации в сети Интернет. Создание простых веб-страниц.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |
| <p>Раздел 7. Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. Тема 7.1 Создание и воспроизведение презентаций Тема 7.2 Создание и воспроизведение видеороликов</p> | <p>ПК 1.5</p> | <p>Выполнение работ по созданию презентаций и видеороликов и презентаций с последующей демонстрацией средствами ПК и мультимедийного оборудования.</p> | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 7.3 Воспроизведение презентаций, слайд-шоу, медиафайлов | | | |
|--|--|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

**Конкретизация достижения личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации
1 курс**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|--|---|--|--|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> | <p>Тема: Апгрейд компонентов ПК</p> <p>Тип урока: практические занятия (2 часа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; | <p>Студенты разбиваются группы по 2-3 человека. Каждая группа в качестве задания получает описание некоего компьютера и его технических характеристик (маркировка материнской платы, ЦП, объем и тип памяти, объем и модель жесткого диска). Необходимо разработать план модернизации компьютера с целью улучшения его характеристик.</p> | <p>Разработанные планы модернизации (апгрейда) персонального компьютера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> | | | |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p> | <p>Тема: Создание проекта в Photoshop по заданной тематике</p> <p>Тип урока: практические занятия (2 часа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа | <p>Студенты учебной подгруппы разбиваются на несколько рабочих групп. Преподаватель озвучивает задание – создать проект в редакторе Photoshop по определенной тематике. Студенты в составе рабочей подгруппы обсуждают исходный эскиз, после чего осуществляют поиск и обработку графического контента, предварительно распределив задачи между собой. Далее, используя локальную сеть, осуществляется сборка</p> | <p>Графический проект по заданной тематике, выполненный коллективно в растровом редакторе Photoshop</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одногруппниками. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. | <p>подготовленного рабочей группой контента в единый проект. Итоговый проект в форматах PSD и JPG вместе с исходными файлами сдается на проверку.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общетехнических дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

Профессия СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчики: Давыдов Юрий Иванович, преподаватель высшей категории
Филиппов Никита Константинович, преподаватель высшей категории

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2021 г

м.п.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): хранение, передача и публикация цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

уметь:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;

- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 966 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часа;

в том числе практические занятия – 158 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часов;

учебной и производственной практики – 684 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **хранение, передача и публикация цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.2 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. |
| ПК 2.3 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4 | Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 7 | 8 |
| ПК 2.1 | Раздел 1. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. | 104 | 32 | 26 | 16 | 56 | * |
| ПК 2.2 | Раздел 2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. | 202 | 58 | 48 | 30 | 114 | * |
| ПК 2.3 | Раздел 3. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации. | 58 | 20 | 14 | 10 | 28 | * |
| ПК 2.4 | Раздел 4. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет. | 278 | 78 | 70 | 38 | 162 | * |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 324 | | | | | 324 |
| | Всего: | 966 | 188 | 158 | 94 | 360 | 324 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Хранение цифровой информации | | 48 | |
| МДК 02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 1.1. Охрана труда при работе с ПК и компьютерным оборудованием | Содержание учебного материала Ведение отчетной и технической документации. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. | Содержание учебного материала Понятие и сфера применения медиатеки. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. Создание и структуризация хранения цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов; | 4 | 1 |
| | Практические занятия Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. Создание и структуризация хранения цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов. Создание видеороликов и презентаций по заданной тематике с целью пополнения фонда медиатеки. Пополнение и структуризация ресурсов медиатеки. | 26 | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание видеороликов и презентаций по заданной тематике с целью пополнения фонда медиатеки. | 16 | 3 |
| Раздел 2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. | | 88 | |
| МДК 02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 2.1 Защита информации | Содержание учебного материала Основные виды угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера. Антивирусные программы. Резервное копирование и восстановление данных. Обеспечение бесперебойной работы накопителей и носителей информации. Мероприятия по защите персональных данных. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практические занятия Мониторинг работы накопителей информации. Технология S.M.A.R.T. Поиск вирусов. Установка паролей. Установка ИБП. Резервное копирование данных. Работа с RAID массивами. Восстановление данных. Применение криптографии и ЭЦП. Осуществление мероприятий по защите персональных данных. | 26 | 2 |
| | Самостоятельная работа Проверка ПК и носителей информации на наличие вирусов и вредоносных программ. Выполнение резервного копирования и восстановления данных. Выполнение рефератов и презентаций на тему «Защита ПК от вирусов», «Резервное копирование данных», «Средства и методы защиты информации» | 16 | 3 |
| Тема 2.2 Передача и размещение информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | Содержание учебного материала Передача и размещение цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. | 4 | 1 |
| | Практические занятия Организация рабочей группы. Подключение сетевого диска. Передача данных в локальной сети. Использование сервисов сети Интернет. Работа с Яндекс.Диск. | 22 | 2 |
| | Самостоятельная работа Проверка ПК и носителей информации на наличие вирусов и вредоносных программ. Выполнение резервного копирования и восстановления данных. Использование дисковых хранилищ сети Интернет. Выполнение рефератов на тему «Защита ПК от вирусов», «Резервное копирование данных», «Средства и методы защиты информации» | 14 | 3 |
| Раздел 3. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации. | | 30 | |
| МДК 02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | | | |
| Тема 3.1 Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации. | Содержание учебного материала Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента. Типы лицензий на программное обеспечение. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации. Запись оптически дисков. | 6 | 1 |
| | Практические занятия Основные методы тиражирования. Использование образов. Использование мультисессионной записи. Работа с Nero Burning Rom. | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание образов дисков. Запись диска из образа. Прямое копирование дисков. Использование мультисессий. Выполнение рефератов на тему «Программы для записи оптических дисков», «Тиражирование информации» | 10 | 3 |
| Раздел 4. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет. | | 116 | |
| МДК 02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 4.1. Навигация по ресурсам сети Интернет | Содержание учебного материала Виды информационных ресурсов сети Интернет. Возможности и виды браузеров. Поисковые порталы. Язык поисковых запросов. Поиск информации в Интернет | 2 | 1 |
| | Практические занятия Настройка браузера. Работа в поисковых порталах. Использование операторов поиска. Поиск информации в Интернет | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск информации в Интернет. Использование языка поисковых запросов. | 6 | 3 |
| Тема 4.2. Работа с электронной почтой | Содержание учебного материала Понятие и возможности e-mail. Регистрация в почте. Вложения в сообщения. Почтовые клиенты. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Регистрация почтового ящика. Обмен сообщениями электронной почты. Настройка почтовых клиентов. Использование почтовых клиентов | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа Обмен сообщениями электронной почты. Пересылка файлов по e-mail. | 6 | 3 |
| Тема 4.3. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет. | Содержание учебного материала Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента. Способы публикации мультимедиа контента. Сервисы сети Интернет. Веб-сайты. Социальные сети. Создание веб-сайта. Организация хостинга. Разработка дизайна сайта. Программы для веб-дизайна. Использование шаблонов. Гиперссылки. Размещение контента на страницах сайта. Загрузка материалов на сайт. Публикация в социальных сетях | 4 | 1 |
| | Практические занятия Создание веб-сайта. Организация хостинга. Регистрация доменного имени. Разработка дизайна сайта. Использование шаблонов. Разработка меню сайта. Разработка главной страницы. Использование графического редактора для создания элементов дизайна. Размещение контента на страницах сайта. Размещение графики. Размещение ссылок на документы. Сохранение и экспорт сайта. Выгрузка сайта на веб-сервер. Загрузка материалов на сайт. Сопровождение сайта. Публикация в социальных сетях. Публикация материалов на фото- и видеохостингах. | 46 | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание веб-сайта. Организация хостинга. Регистрация доменного имени. Разработка дизайна сайта. Использование шаблонов. Разработка меню сайта. Разработка главной страницы. Использование Photoshop для создания элементов дизайна. Размещение контента на страницах сайта. Размещение графики. Размещение ссылок на документы. Сохранение и экспорт сайта. Выгрузка сайта на веб-сервер. Загрузка материалов на сайт. Сопровождение сайта. Публикация в социальных сетях. Выполнение рефератов на тему «Программы для веб-дизайна», «Этапы разработки веб-сайтов», «Системы визуального проектирования веб-сайтов» Подготовка к экзамену | 26 | 3 |
| Всего | | 282 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Персональные компьютеры
2. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, внешние накопители на оптических дисках, акустические системы, микрофоны, источники видеосигнала (цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, веб-камера, телевизор с современным видеоинтерфейсом)
3. Наборы инструментов для работы с ПК

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор
2. Акустическая система

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А.В., Оганесян В.О. Хранение, передача и публикация цифровой информации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 160 с.

Дополнительные источники

1. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
2. Киселев С.В. Основы сетевых технологий: учеб. пособие для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
4. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
5. Квинт И. HTML, XHTML и CSS на 100%.: изд. «Питер», 2010 г.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|--|
| Раздел 1. Хранение цифровой информации Тема 1.1. Охрана труда при работе с ПК и компьютерным оборудованием Тема 1.2. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. | ПК 2.1 | Знание и соблюдение норм и правил охраны труда при работе с ПК. Соблюдение требований к управлению медиатекой цифровой информации. Выполнение работ по формированию и пополнению ресурсов медиатеки. | Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен. |
| Раздел 2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. Тема 2.1 Защита информации Тема 2.2 Передача и размещение информации на | ПК 2.2. | Обоснованность выбора мероприятий по защите персональных данных. Использование антивирусных программ для проведения мероприятий по антивирусной защите персонального компьютера. Выполнение работ по | Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен. |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | | размещению и передаче информации в локальных и глобальных сетях. | |
| Раздел 3. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации Тема 3.1 Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации. | ПК 2.3. | Выполнение тиражирования мультимедийного контента на съемные носители информации. | Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен. |
| Раздел 4. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет. Тема 4.1. Навигация по ресурсам сети Интернет Тема 4.2. Работа с электронной почтой Тема 4.3. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет. | ПК 2.4. | Использование сервисов сети Интернет для поиска информации. Выполнение работ по пересылке данных по e-mail. Выполнение работ по созданию и публикации веб-сайтов. Результативность публикации мультимедиа контента на различных сервисах в Интернете в соответствии с современными стандартами. | Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование. Устный экзамен. Практический экзамен. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

**Конкретизация достижения личностных результатов
Профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
МДК 02.01 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации
3 курс**

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|--|---|--|--|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий</p> | <p>Тема: Основные виды угроз информационной безопасности. Средства защиты информации (2 часа)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование доброжелательного | <p>Преподаватель озвучивает понятия информационной безопасности, ее составляющих и защиты информации.</p> <p>Студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает в качестве задания перечень из нескольких информационных угроз. За выделенное время каждая группа должна подготовить перечень мероприятий для противодействия и нейтрализации угроз.</p> <p>Далее преподаватель гипотетически моделирует ситуацию, когда какая-либо из угроз может быть реализована. Студенты, чье задание соответствует озвученной ситуации, предлагают свой вариант противодействия угрозе.</p> <p>Остальным командам</p> | <p>Выступления студентов о мероприятиях по защите информации, коллективно сформированный план противодействия угрозам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - умение заботиться о собственной и чужой цифровой безопасности; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения;</p> <p>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> | <p>предлагается дополнить ответ выступающей команды, получив дополнительные баллы.</p> | | |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий</p> | <p>Тема: Хранение информации в сети Интернет. Передача информации в сети Интернет</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательная задача: - формирование</p> | <p>Разбившись на небольшие рабочие группы, студенты разрабатывают презентацию, отображающую максимально возможное количество способов хранения и передачи информации посредством сети Интернет. Побеждает команда, наиболее полно представившая возможности</p> | <p>Выступления студентов о возможностях сети Интернет для хранения и передачи файлов, разработанные презентации.</p> | <p>- умение работать в команде, вести диалог;</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию;</p> <p>- соблюдение норм общения при</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. | <p>сети Интернет для хранения и передачи файлов.</p> | | <p>взаимодействии с одноклассниками.</p> |
|--|---|--|--|--|

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

«_____»

Протокол № _____

от «__» _____ 2020г

Председатель _____

/ _____ /

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим

советом колледжа

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБПОУ
Уфимский

политехнический колледж

Маркелова Е.А.

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 02. “ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ”**

ПРОФЕССИЯ 09.01.03. “Мастер по обработке цифровой информации”

(профиль: технический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик:

Денисова З.М., мастер П/О

СОГЛАСОВАНО

/ _____ /,

_____ И.О.Ф.

«__» _____ 2020г

м.п.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж

Разработчики:

З.М. Денисова мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и скорректирована и дополнена в соответствии с компетенциями и с учетом стандартов WorldSkills: ввод и обработка цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персональный компьютер и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различными носителями.

ПК 1.3. Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обработка аудио и визуальный контент средства звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу.

медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и

мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области информационных технологий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществление навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов, и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

производственной практика — 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ввод и обработка цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание Учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Производственная практика | | |
| МДК.01.01. Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | 360 |
| Раздел 1 Использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера | | 114 |
| Тема 1.1. Операционная система | Содержание материала | 114 |
| | 1. Установка операционной системы Windows7 | 6 |
| | 2. Установка операционной системы Windows7 | 6 |
| | 3. Настройка и подготовка к работе операционной системы Windows7 | 6 |
| | 4. Настройка и подготовка к работе операционной системы Windows7 | 6 |
| | 5. Администрирование Windows7 | 6 |
| | 6. Работа с реестром Windows7 | 6 |
| | 7. Установка операционной системы Windows8 | 6 |
| | 8. Установка операционной системы Windows8 | 6 |
| | 9. Настройка | 6 |
| | 10. Подготовка к работе операционной системы Windows8 | 6 |
| | 11. Администрирование Windows8 | 6 |
| | 12. Работы с реестром Windows8 | 6 |
| | 13. Установка операционной системы Ubuntu | 6 |
| | 14. Установка операционной системы Ubuntu | 6 |
| | 15. Настройка | 6 |
| | 16. Подготовка к работе операционной системы Ubuntu | 6 |
| | 17. Подготовка к работе операционной системы Ubuntu | 6 |
| | 18. Администрирование Ubuntu | 6 |
| | 19. Администрирование Ubuntu | 6 |

| | | |
|--|--|------------|
| Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации | | 246 |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации | Содержание материала | 42 |
| | 1. Работа в программе СОЛО на клавиатуре | 6 |
| | 2. Работа в программе СОЛО на клавиатуре | 6 |
| | 3. Отработка приемов работы MicrosoftOneNote 2010 | 6 |
| | 4. Отработка приемов работы MicrosoftOutlook 2010 | 6 |
| | 5. Отработка приемов работы MicrosoftPublisher 2010 | 6 |
| | 6. Отработка приемов работы MicrosoftAccess 2010 | 6 |
| | 7. Отработка приемов работы MicrosoftAccess 2010 | 6 |
| Тема 3 Технология обработки числовой информации | Содержание материала | 12 |
| | 1. Обработка цифровой информации | 6 |
| | 2. Обработка цифровой информации | 6 |
| Тема 4 Технология хранения , поиска и сортировки информации | Содержание материала | 24 |
| | 1. Создание базы данных | 6 |
| | 2. Создание базы данных | 6 |
| | 3. Отработка приемов работы с базами данных | 6 |
| | 4. Отработка приемов работы с базами данных | 6 |
| Тема 5 Технология обработки аудио информации | Содержание материала | 60 |
| | 1. Запись звука при помощи микрофона. | 6 |
| | 2. Обработка звука в программе «АудиоМастер» | 6 |
| | 3. Обработка звука в программе «АудиоМастер» | 6 |
| | 4. Обработка звука в программе SoundProcessor 0.5.9 | 6 |
| | 5. Обработка звука в программе SoundProcessor 0.5.9 | 6 |
| | 6. Отработка приемов работы в MAGIXAudioCleaninglab 2013 | 6 |
| | 7. Отработка приемов работы в MAGIXAudioCleaninglab 2013 | 6 |
| | 8. Отработка приемов работы в MAGIXAudioCleaninglab 2013 | 6 |
| | 9. Отработка приемов работы в AVSAudioRecorder | 6 |
| | 10. Отработка приемов работы в AVSAudioRecorder | 6 |
| Тема 6 Технология обработке графической информации | Содержание материала | 66 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|------------|
| | 1. | Установка AVSAudioRecorder | 6 |
| | 2. | Установка AVSAudioRecorder | 6 |
| | 3. | Настройки и подготовка к работе AVSAudioRecorder | 6 |
| | 4. | Работа с цифровой фотокамерой | 6 |
| | 5. | Обработка фотографий | 6 |
| | 6. | Обработка фотографий | 6 |
| | 7. | Установка CorelDRAW X5 | 6 |
| | 8. | Настройки и подготовка к работе CorelDRAWX5 | 6 |
| | 9. | Настройки и подготовка к работе CorelDRAWX5 | 6 |
| | 10. | Работа с векторной графикой | 6 |
| | 11. | Работа с векторной графикой | 6 |
| Тема 7Технология обработки видео и мультимедиа контента | Содержание материала | | 42 |
| | 1. | Отработка приемов работы WindowsMovieMarker | 6 |
| | 2. | Установка Sony Vegas Pro v12.0 | 6 |
| | 3. | Отработка приемов работы SonyVegasProv12.0 | 6 |
| | 4. | Отработка приемов работы MacromediaFlash | 6 |
| | 5. | Отработка приемов работы AVSVideoEditor | 6 |
| | 6. | Отработка приемов работы PinnacleStudio | 6 |
| Дифференцированный зачет | | | 6 |
| Итого: | | | 360 |
| Производственная практика | | | 360 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий», «Мультимедиа-технологий»; мастерских не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мультимедиа-технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.
3. Информатика: Базовый курс/ Симонович С.В.и др. – СПб: Питер, 2017. - 350 с.
4. Информатика / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2017.
5. Информатика в школе: научно-методический журнал. – М.: изд-во "Образование и Информатика".2019г.
6. Информатика и образование: научно-методический журнал. – М.: Изд-во "Образование и Информатика".2019г.
7. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А.Алексеев А. Н. Общая информатика. Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ–Пресс: Инфорком–Пресс, 2017.
9. Шауцукова Л.З. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Автоматика, связь, информатика: научно-популярный журнал. – М.: изд-во «Панорама»;2019г.
2. Компьютерра: бизнес-журнал. – М.: ООО Журнал «Компьютерра».2018г.
3. Мир ПК: специализированный журнал. – М.: изд-во "Открытые Системы"
4. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. – 2-е изд. Доп. – М.: Финансы и статистика, 2016.

5. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Windows: лаборатория мастера. Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М., АСТ-ПРЕСС:ИнформПресс, 2016.
6. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователей. – М.: 2017.
7. Хакер; журнал по информационной безопасности. – М.: изд-во «Gameland»;2018г.
8. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 2017.
9. www.profile-edu.ru
- 10.<http://school.edu.ru>
- 11.<http://it-ebooks.ru/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по модулю проходит в кабинетах «Информатики и информационных технологий», «Мультимедиа-технологий».

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций составленному учебным заведением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): инженерно-педагогические кадры должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | Самостоятельная настройка персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования к работе с использованием программно-аппаратных средств | Тестирование Практический экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | Точное выполнение алгоритма: 1. Определение интерфейса подключения устройства; 2. Подключение кабельной системы по ключам; 3. Установка драйверов подключаемых устройств; 4. Настройка параметров функционирования устройств. | |
| ПК 1.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | Точность выполнения операций по конвертированию файлов в различные форматы | |
| ПК 1.4 Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов | Самостоятельное определение необходимой программы обработки Точное выполнение операций обработки медиафайлов | |
| ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | Созданные самостоятельно медиафайлы Самооценка эффективности и качества выполнения Определение необходимой программы воспроизведения Настройка параметров функционирования устройств | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. | Наблюдение и оценка достижений, студента на практических занятиях, учебной и производственной практике |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач | |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | |

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК

Председатель _____

М.В. Никишина

«__»_____2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора УПР

_____Е.А.Маркелова

«__»_____2021 г.

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 01

ВВОД И ОБРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

по профессии 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»

СОГЛАСОВАНО

«__»_____2021г

М.П.

2021г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж

Разработчики:

З.М. Денисова мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 5..КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ввод и обработка цифровой информации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Программа учебной практики может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке, и переподготовке работников в области информационных технологий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществление навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов, и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

учебная практика — 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ввод и обработка цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование Разделов и тем УП 01 | Тема занятия и краткое содержание выполнения по ним учебно-производственных работ | Объем часов |
|---|--|----------------|
| ПМ01 УП 01 Ввод и обработка цифровой информации | | |
| Раздел 1. Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию | | 78 |
| Тема 1.1. Введение | | 12 |
| Тема 1.2. Работа с ПЭВМ | 1. Введение Ознакомление студентов с оборудованием компьютерного класса, режимом работы, формами организации труда мастера по обработке цифровой информации. | 6 |
| | 2. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с компьютером и его периферией. | 6 |
| | | 36 |
| | 1. Подключение и настройка устройств | 6 |
| | 2. Определение состава материнской платы и определение портов на задней панели ПК. Определение и подбор оптимальной конфигурации ПК. | 6 |
| 3. Соединение и подключение монитора, системного блока клавиатуры и мыши. Правила подключения и установки периферийных устройств: принтера сканера. акустических колонок, модема и мультимедийного оборудования. Подключение кабельной системы персонального компьютера | 6 | |
| 4. Работа с клавиатурой Определение функциональных зон и размещения клавиш клавиатуры. | 6 | |
| 5. Определение назначения функциональных зон и клавиш клавиатуры. Работа с функциональными зонами клавиатуры. | 6 | |

| | | | |
|--|-----------|---|------------|
| | 6. | Лазерные, виртуальные клавиатуры | 6 |
| Тема 1.3. Работа в ОС Windows | | | 30 |
| | 1. | Определение и настройка компонентов графического интерфейса ОС. | 6 |
| | 2. | Загрузка ОС. Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС (рабочий стол, панель задач, меню ` системное время) | 6 |
| | 3. | Работа с объектами ОС Работа с объектами ОС (создание, копирование, перемещение, удаление файлов, папок, ярлыков). | 6 |
| | 4. | Управление файлами данных. Зачёт. | 6 |
| | 5. | Способы с средства навигации. Работа с окнами ОС. | 6 |
| Раздел 2. Ввод и обработка цифровой информации | | | 264 |
| Тема 2.4. Ввод и обработка текстовой информации | | | 66 |
| | 1. | Ввод и обработка текстовой информации Ввод текстовой информации. Редактирование и форматирование текстовой информации | 6 |
| | 2. | Создание и форматирование таблиц | 6 |
| | 3. | Способы создания таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. | 6 |
| | 4. | Ввод данных в таблицы. Выполнение вычислений | 6 |
| | 5. | Работа со списками Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки. Создание и | 6 |
| | 6. | Работа с графическими объектами Вставка и редактирование графических объектов | 6 |
| | 7. | Создание и формирование больших документов | 6 |
| | 8. | Создание И формирование больших документов (ссылки, сноски, указатели, колонтитулы, оглавления). | 6 |

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| | 9. | Сканирование и распознавание документов. Печать готовой продукции | 6 |
| | 10. | Сканированных. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программы распознавание секста. | 6 |
| | 11. | Печать, копирования и тиражирования документов | 6 |
| Тема 2.5. Ввод и обработка числовой информации | | | 54 |
| | 1. | Создание и оформление таблиц Создание, редактирование и форматирование таблиц | 6 |
| | 2. | Ввод и обработка числовой информации Ввод и обработка числовой информации. Структуризация данных в электронных таблицах. | 6 |
| | 3. | Обработка данных посредством простых формул | 6 |
| | 4. | Создание простых формул. Обработка данных (сортировка, фильтрация, сводные таблицы). | 6 |
| | 5. | Ссылки: абсолютные, относительные, смешанные. | |
| | 6. | Использование функций в формулах Виды функций. Вставка функций в формулы. | 6 6 |
| | 7. | Редактирование формул. Просмотр формул | 6 |
| | 8. | Создание и форматирование диаграмм Построение и редактирование диаграмм, графиков по исходным данным. | 6 |
| | 9. | Формирование элементов диаграммы. Распечатка готовой информации | 6 |
| Тема 2.6. Работа с базами данных | | | 36 |
| | 1. | Создание структуры базы данных Создание структуры базы данных. Ввод данных в таблицу структуры | 6 |
| | 2. | Создание форм. Ввод данных Ввод Данных в таблицы. Создание и редактирование форм. Использование форм для ввода данных | 6 |
| | 3. | Создание и редактирование запросов | 6 |
| | 4. | Создание простых запросов на выборку. Создание “запросов с параметрами, запросов с условиями | 6 |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | 5. | Создание сложных запросов. Редактирование запросов | 6 |
| | 6. | Создание и редактирование отчётов Создание и редактирование отчёта. Печать данных на основе отчёта | 6 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Тема 2.7. Работа с мультимедиа | | | 108 |
| | 1. | Работа с аудио контентом Запись, обработка и оцифровка звука средствами звуковых редакторов. Определение объема звуковой информации. Наложение эффектов. | 6 |
| | 2. | Воспроизведение аудио средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. Конвертирование файла с цифровой информацией в различные форматы | 6 |
| | 3. | Создание растровых изображений Создание графических объектов с помощью программ растровой графики. Работа с текстом | 6 |
| | 4. | Обработка растровых изображений Работа с фотографией, готовыми рисунками и отсканированными изображениями. Настройка яркости, контраста; регулировка цветового баланса | 6 |
| | 5. | Создание коллажа Создание коллажа из готовых графических изображений. | 6 |
| | 6. | Использование разных способов создания коллажей. Применение стилей и Фильтров | 6 |
| | 7. | Создание простых векторных изображений Создание графических объектов с помощью программ векторной графики. | 6 |
| | 8. | Работа с текстом | 6 |
| | 9. | Создание простого и фигурного текста. Редактирование и форматирование текстовых данных | 6 |
| | 10. | Создание сложных векторных изображений | 6 |
| | 11. | Создание простых и сложных перетеканий. | 6 |
| 12. | Использование приемов копирования и перемещения графических объектов, Применение эффектов | 6 | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|------------|
| | 13. | Создание и оформление презентации Создание и оформление презентации из исходных аудио, визуальных и Мультимедийных компонентов. Печать слайдов | 6 |
| | 14. | Настройка демонстрации презентации Добавление эффектов анимации для слайдов и объектов. Настройка и показ презентации | 6 |
| | 15. | Работа с цифровым изображением Съемка и передача цифровых изображений с фото — и видеокамеры на ПК | 6 |
| | 16. | Конвертирование файлов Конвертирование файла с цифровой информацией в различные форматы. | 6 |
| | 17. | Работа с видеороликом Создание видеоролика из исходных видео, аудио, и мультимедийных компонентов. | 6 |
| | 18. | Слайд—шоу Создание слайд-шоу из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов. | 6 |
| Раздел 3. Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации | | | 18 |
| Тема 3.8. Работа в компьютерных сетях | 1. | Навигации в сети Интернет. Поиск информации Осуществление навигации по ресурсам сети Интернет. Поисковые машины. Поиск данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет. | 6 |
| | 2. | Электронная почта Работа с почтовым клиентом, настройка. Создание, получение и чтение сообщений | 6 |
| | Дифференцированный зачет | | 6 |
| | Всего по УП 01 | | 360 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий», «Мультимедиа-технологий»; мастерских не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мультимедиа-технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.
3. Информатика: Базовый курс/ Симонович С.В.и др. – СПб: Питер, 2017. - 350 с.
4. Информатика / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2017.
5. Информатика в школе: научно-методический журнал. – М.: изд-во "Образование и Информатика".2019г.
6. Информатика и образование: научно-методический журнал. – М.: Изд-во "Образование и Информатика".2019г.
7. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А.Алексеев А. Н. Общая информатика. Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ–Пресс: Инфорком–Пресс, 2017.
9. Шауцукова Л.З. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Автоматика, связь, информатика: научно-популярный журнал. – М.: изд-во «Панорама»;2019г.
2. Компьютерра: бизнес-журнал. – М.: ООО Журнал «Компьютерра».2018г.
3. Мир ПК: специализированный журнал. – М.: изд-во "Открытые Системы"
4. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. – 2-е изд. Доп. – М.: Финансы и статистика, 2016.

5. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Windows: лаборатория мастера. Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М., АСТ-ПРЕСС:ИнформПресс, 2016.
6. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователей. – М.: 2017.
7. Хакер; журнал по информационной безопасности. – М.: изд-во «Gameland»;2018г.
8. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 2017.
9. www.profile-edu.ru
10. <http://school.edu.ru>
11. <http://it-ebooks.ru/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится дискретно, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль на предприятиях общественного питания.

Учебная практика заканчивается дифференцированным зачетом, отдельно по каждому модулю.

Дифференцированный зачет проводится в форме проверочной работы, устанавливающей освоение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по каждому модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): инженерно-педагогические кадры должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | Самостоятельная настройка персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования к работе с использованием программно-аппаратных средств | Тестирование Практический экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения |
| ПК 1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | Точное выполнение алгоритма: 1. Определение интерфейса подключения устройства; 2. Подключение кабельной системы по ключам; 3. Установка драйверов подключаемых устройств; 4. Настройка параметров функционирования устройств. | Экспертная оценка практического задания |
| ПК 1.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | Точность выполнения операций по конвертированию файлов в различные форматы | |
| ПК 1.4 Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов | Самостоятельное определение необходимой программы обработки Точное выполнение операций обработки медиафайлов | |
| ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | Созданные самостоятельно медиафайлы Самооценка эффективности и качества выполнения Определение необходимой программы воспроизведения Настройка параметров функционирования устройств | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. | Наблюдение и оценка достижений, студента на практических занятиях, учебной и производственной практике |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач | |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | |

Министерство образования и науки РБ

ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК

Председатель _____

М.В. Никишина

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора УПР

_____ Е.А.Маркелова

«__» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 02

“ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ”

по профессии 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2020г

М.П.

2020г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж

Разработчики:

З.М. Денисова, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 02

ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики 02 является частью программы по подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): хранение, передача и публикация цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в Интернете.

Программа производственной практики может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке, и переподготовке работников в области информационных технологий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики 02 должен:

иметь практический опыт:

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

уметь:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;

- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

Производственная практика — 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Технологии публикации мультимедийной информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.2. | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. |
| ПК 2.3. | Тиражирования мультимедиа контент на съемных носителях информации. |
| ПК 2.4. | Публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет; |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами.руководством. клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

| Производственная практика | | |
|--|---|------------|
| МДК.02.01. Технология публикации цифровой мультимедийной информации | | 324 |
| Раздел 1 ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой и информации | | 324 |
| | Содержание материала | 42 |
| Тема 1.1. Информационные ресурсы и услуги сети Интернет | 1. Отработка простых и сложных запросов. | 6 |
| | 2. Работа с почтовыми бесплатными серверами. | 6 |
| | 3. Организация видеоконференции группы. | 6 |
| | 4. Работа с программой Skype. | 6 |
| | 5. Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет. | 6 |
| | 6. Составление резюме и размещение его на сайте. | 6 |
| | 7. Изменение информации в резюме. | 6 |
| Тема 1.2. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента | Содержание материала | 78 |
| | 1. Использование оборудования для записи Blu-rayDisc | 6 |
| | 2. Использование оборудования для записи Blu-rayDisc | 6 |
| | 3. Работа в программе WindowsMovieMaker | 6 |
| | 4. Работа в программе WindowsMovieMaker | 6 |
| | 5. Создание сайта при помощи программы AbodeDreamweaver | 6 |
| | 6. Создание сайта при помощи программы AbodeDreamweaver | 6 |
| | 7. Создание сайта при помощи бесплатного ПО FirstPage | 6 |
| | 8. Создание сайта при помощи бесплатного ПО FirstPage | 6 |
| | 9. Редактирование сайта при помощи Notepad++ | 6 |
| | 10. Создание гиперссылок: внутренних. | 6 |
| | 11. Создание гиперссылок: внешних. | 6 |
| | 12. Создание гиперссылок: на электронную почту. | 6 |
| 13. Размещение информации в блогах и твиттерах | 6 | |
| | | |
| Тема 1.3 Структурирование и хранение информации в медиатеке ПК и серверов | Содержание материала | 42 |
| | 1. Организация хранения данных в небольших | 6 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|
| | | информационных системах. | |
| | 2. | Организация корпоративного электронного архива. | 6 |
| | 3. | Использование дисковой системы хранения DAS. | 6 |
| | 4. | Применение сети хранения данных SAN. | 6 |
| | 5. | Применение сети хранения данных SAN. | 6 |
| | 6. | Организация сетевого хранилища информации NAS. | 6 |
| | 7. | Организация сетевого хранилища информации NAS. | 6 |
| Тема 1.4 Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента | Содержание материала | | 30 |
| | 1. | Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения в организации. | 6 |
| | 2. | Решение ситуационных задач по использованию мультимедийного контента из интернета без нарушения авторских прав. | 6 |
| | 3. | Решение ситуационных задач по использованию мультимедийного контента из интернета без нарушения авторских прав. | 6 |
| | 4. | Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента с соблюдением авторских прав. | 6 |
| | 5. | Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента с соблюдением авторских прав. | 6 |
| | | | |
| Тема 1.5 Правовое регулирование в сфере информационных технологий | Содержание материала | | 18 |
| | 1. | Тегирование документации: техника безопасности при работе на компьютере; снятие напряжения помощью специальных комплексов упражнений, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.3.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» | 6 |
| | 2. | Тегирование требований к организации и оборудованию рабочих мест при работе с ПК, при работе с периферийным оборудованием, при работе с компьютерной оргтехникой, общих требований к организации режима труда и отдыха при работе с ПК. | 6 |
| | 3. | Тегирование требований к организации и оборудованию | 6 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|------------|
| | | рабочих мест при работе с ПК, при работе с компьютерной оргтехникой, общих требований к организации режима труда и отдыха при работе с ПК. | |
| Тема 1.6 Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет | Содержание материала | | 54 |
| | 1. | Содержание видеочатов, видеоконференций через интернет (chat-up.ru) | 6 |
| | 2. | Содержание видеочатов, видеоконференций через интернет (chat-up.ru) | 6 |
| | 3. | Использование интерактивных библиотечных и образовательных интернет – ресурсов. | 6 |
| | 4. | Использование интерактивных библиотечных и образовательных интернет – ресурсов. | 6 |
| | 5. | Использование развлекательных ресурсов сети Интернет. | 6 |
| | 6. | Регистрация в PayPal. | 6 |
| | 7. | Проведение пробных платежей. | 6 |
| | 8. | Совершение покупок в интернет-магазинах. | 6 |
| | 9. | Заказ услуги через Интернет. | 6 |
| Тема 1.7 Информационная безопасность | Содержание материала | | 30 |
| | 1. | Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief. | 6 |
| | 2. | Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief. | 6 |
| | 3. | Восстановление информации с помощью RSFileRepair | 6 |
| | 4. | Восстановление информации с помощью RSFileRepair | 6 |
| | 5. | Архивное копирование информации. | 6 |
| Тема 1.8 Антивирусное программное обеспечение | Содержание материала | | 30 |
| | 1. | Работа с программой резервного копирования vuBrief. | 6 |
| | 2. | Настройка антивирусной программы. | 6 |
| | 3. | Настройка антивирусной программы. | 6 |
| | 4. | Применение лечащей утилиты Dr.Web.CureIt! | 6 |
| Дифференцированный зачет | | | 6 |
| Итого | | Производственная практика | 324 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий», «Мультимедиа-технологий»; мастерских не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мультимедиа-технологий»:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гурский Ю.А. Компьютерная графика: Photoshop CS2, CorelDRAW X3, Illustrator CS2. Трюки и эффекты (+CD). / Ю.А. Гурский, И.В. Гурская, А.В. Жвалевский. – СПб. Питер, 2016.

- Касперски К. Компьютерные вирусы изнутри и снаружи / К. Касперски. – СПб. Питер, 2016.
- Кирьянов Д.В. Видеомонтаж, анимация и DVD – авторинг для всех: AdobePremierePro CS4 и AfterEffects CS4 /Д. В. Кирьянов, Е. Н. Кирьянова. – СПб. БХВ-Петербург, 2016. – 416с.
- Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Тихонов В.А., Райх В.В. Информационная безопасность: концептуальные, правовые, организационные и технические аспекты: учеб.пособие / В.А. Тихонов, В.В. Райх. – М.: Гелиос АРВ, 2017.
- Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
- Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
- Хольцшлаг, Молли. Языки HTML и CSS: для создания Web-сайтов: [учебный курс]/ М. Хольцшлаг; пер. с англ. А. Климович. - М.: Триумф, 2016. – 304с.

Дополнительные источники:

- Кирьянов Д.В. AdobePremierePro CS3 и AfterEffects CS3 на примерах/Д. В. Кирьянов, Е. Н. Кирьянова. – СПб. БХВ-Петербург, 2018. – 400с.
- Колесниченко О. Аппаратные средства РС/ О. Колесниченко, И. Шишигин, В. Соломенчук. – СПб. БХВ-Петербург, 2017.
- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: , Изд. центр «Академия», 2018.
- Михайлов А. Электронная почта и ее защита / А. Михайлов. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2018.
- Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. - СПб. Питер, 2018.

- Хакер: журнал по информационной безопасности. – М.: изд-во «Gameland».2018г.
- www.profile-edu.ru
- <http://school.edu.ru>
- <http://it-ebooks.ru/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по модулю проходит в кабинетах «Информатики и информационных технологий», «Мультимедиа-технологий».

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций составленному учебным заведением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (вида профессиональной
деятельности)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1 Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации | <ul style="list-style-type: none"> • Созданный самостоятельно медиафайл • Самооценка эффективности и качества выполнения • Настройка параметров функционирования брандмауэра и антивирусных программ | Тестирование Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения |
| ПК 2.2 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | <ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимой программы обработки мультимедиа • Ведение хостинга и тестирование работоспособности сайта. Регистрация на поисковых серверах | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 2.3 Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации | <ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимой программы записи и тиражирования мультимедиа контента • Точное выполнение операций обработки медиа файлов • Определение необходимого объема носителя информации • Соблюдение норм Федерального Закона «О персональных данных», Уголовного Кодекса РФ (ст. 272-274), федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» | |
| ПК 2.4 Публиковать мультимедиа контент в Интернете | <ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимого HTML-редактора • Опубликованный web-ресурс в Интернете | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. | Наблюдение и оценка достижений, студентов на практических занятиях, учебной и производственной практике |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | |
| ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | |
| ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач | |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | • демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | |