***Приложение I.1***

***к программе СПО 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Профиль обучения: социально-гуманитарный**

**2023**

**Содержание**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины |
|  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
|  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины  4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

*наименование дисциплины*

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».**

**1.2** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  -Приемы структурирования информации;  -Формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности);  -Применение современной научной профессиональной терминологии. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива;  -Психология личности;  -Основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Особенности социального и культурного контекста;  -Правила оформления документов. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 1.1 | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.1 | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов. | планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПК 3.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. | обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| ЛР 13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный,  проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и  сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий  профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,  демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | |
| ЛР 14 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего  профессионального выбора, предопределенные  психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе  профессиональной деятельности. | |
| ЛР 15 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной  реакции на критику. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **42** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | Не предусмотрены |
| - практические занятия (если предусмотрено) | **42** |
| - индивидуальный проект | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **4** |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над индивидуальным проектом | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** |
| **3 семестр** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **28** |
| **Входной контроль** | **Выполнение лексико-грамматических упражнений** | **2** |
| Тема 1.1 Введение  Роль иностранного языка в современном мире.  Фонетические особенности английского языка. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Роль английского языка в современном мире**  Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире» | 2 |
| **Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Лексика:**  Фразы приветствия/прощания  Члены семьи  Названия профессий  Слова/фразы, характеризующие человека  Числительные  **Грамматика:**  Основные понятия в грамматике.  Порядок слов в предложении.  глагол to be, to have, to do  Простое настоящее время  Местоимения. Разряды местоимений. |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке**  Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство» | 4 |
| **2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.**  Домашнее задание:  устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2 | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Выбор колледжа. Мои выбор - УКРТБ.**  Домашнее задание: составление лексического словаря | 2 |
| **2. Выбор профессии.**  Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **3. Роль английского языка в вашей профессии.**  Домашнее задание: работа в системе moodle | 2 |
| **Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Лексика:**  Различные здания  Названия комнат  Мебель  Характеристика зданий  Удобства  Местоположения  **Грамматика:**  Оборот there is/ there are  Some/any/no и их производные  Степени сравнения прилагательных |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1. Виды зданий. Описание интерьера**  Домашнее задание: проект «Unusual houses» | 2 |
| **2. Особенности проживания в городе/сельской местности.**  Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст | 2 |
| **4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности)**  Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира» | 2 |
| **Профессионально ориентированные практические занятия** |  |
| **1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования)**  Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику. | 2 |
| **2.** **Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)**  Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
|  | **4 семестр** |  |
|  | **Иностранный язык для специальных людей** |  |
| **Раздел 2** | **Прикладной модуль** | **22** |
| **Тема 2.1 Основы электромонтажных работ** | **Содержание учебного материала**  **Лексика** | **6** |
| **Практическое занятие** «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы» | 1 |
| **Практическое занятие** «Описание процесса монтажа сети освещения» | 1 |
| **Практическое занятие** «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть» | 1 |
| **Практическое занятие** «Описание расходных материалов для электромонтажа» | 1 |
| **Практическое занятие**  «Описание монтажа сети освещения» | 1 |
| **Практическое занятие**  «Описание монтаж щита управления» | 1 |
| **Тема 2.2 Ремонт и техническое обслуживание**  **инженерных систем зданий** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Практическое занятие**  «Описание ремонта инженерных систем» | 1 |
| **Практическое занятие** «Описание инженерных систем зданий» | 1 |
| **Практическое занятие**  «Описание процесса комплексной замены инженерных систем» | 1 |
| **Практическое занятие** занятие «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем» | 1 |
| **Практическое занятие**  «Демонтаж» | 1 |
| **Тема 2.3 Материалы, оборудование и**  **инструменты по компетенциям**  **«Электромонтаж»»**  **(materials, equipment and tools)** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| Практическое занятие Электромонтажные материалы и изделия(провода и кабели). | 1 |
| Практическое занятие Технология разделки проводов и кабелей | 1 |
| Практическое занятие Электромонтажное оборудования (виды и назначение) | 1 |
| Практическое занятие Обслуживание электрооборудования | 1 |
| Практическое занятие Хранение инструментов | 1 |
| Практическое занятие Ремонт инструментов | 1 |
| Практическое занятие Ремонт электрооборудования | 1 |
|  | Практическое занятие Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет иностранного языка**

*Оборудование учебного кабинета:*

* посадочные места по количеству обучающихся;
* автоматизированное рабочее место преподавателя;
* учебная доска;
* комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

* мультимедийное оборудование;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1.Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2022).

2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:   говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6  Тестирование по темам 1.3  Экзамен |
| * овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;   не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Тестирование (теоретическое) по темам 1.4  Экзамен |
| * знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Тестирование (теоретическое) по темам 1.4  Экзамен |
| * овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Тестирование (теоретическое) по темам 1.6  Экзамен |
| * овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1,2.2  Тестирование (теоретическое) по темам  Экзамен Экзамен |
| * овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3  Экзамен |
| * овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Тестирование (теоретическое) по темам 1.8  Экзамен |
| * развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Экзамен |
| * приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6  Тестирование (теоретическое) по темам 2.6  Экзамен |
| *1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;*  *говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*  *создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;*  *аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;*  *смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;*  *письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;*  *писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;* | Опрос по темам 1.2, 1.3  Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3  Экзамен  1.5  2.6 – 2.12 |
| *2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);* | Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12  Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12  Экзамен |
| *3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;* | Опрос по темам 2.11  Тестирование (теоретическое) по темам 2.11  Экзамен |
| *4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;* | Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12  Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12  Экзамен |

Приложение 1

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)**  - формирование уважения к своей родине, стране;  - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;  - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространства | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.  Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.  Выполнение проектной работы «Туристическиие маршруты РБ», работа в группах | Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и  уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан | - эмоциональное отношение к своей родине;  - демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников |
| ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный,  проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и  сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий  профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего  профессионального выбора, предопределенные  психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.  ЛР15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной  реакции на критику. | **Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2 ч.)**  *Воспитательная задача:*  - формирование уважения к своей будущей профессии;  - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования;  - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование;  - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.  Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.  Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами. | Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство». | - эмоциональное отношение к своей будущей профессии  - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности  - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников  - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту |