



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Туктарова  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

*название учебной дисциплины*

---

**Специальность:**

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

---

**Уровень подготовки:** базовый

СОГЛАСОВАНО  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Л.К. Гурьева

РАЗРАБОТАЛ:  
преподаватель В.В. Носков

Уфа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение 1	15
Приложение 2	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

*название учебной дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «История».

Рабочая программа составляется для очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX — начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- конспектирование текста;	2
- составление таблиц для систематизации учебного материала;	5
- выполнение творческой работы;	7
- составление плана текста;	2
- чтение текста первоисточника;	2
- выполнение исследовательской учебной работы.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## IV семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России [1] стр. 8-14	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Конспектирование текста раздела 1		
<b>Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире[1] стр. 28-34	2	3
	Практическое занятие		2	
	1	Участие в семинаре на тему «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспектирование текста раздела [1] стр. 36-39		

<b>Раздел 2. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социо- экономических и культурных проблем</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь <b>Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Мировые, региональные, отечественные проблемы в области культуры и их взаимосвязь [1] стр.112-119	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Отечественные проблемы в области культуры»		
<b>Тема 2.2</b> Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь [1] стр.121-124	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Мировые проблемы в области политики»		
<b>Тема 2.3</b> Мировые и региональные проблемы в области социо- экономических отношений и их взаимосвязь	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Мировые и региональные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь [1] стр. 128-131	2	3
	Практическое занятие		2	
	2	Участие в семинаре на тему «Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы на тему «Региональные проблемы в области социо-экономических отношений»		

<b>Тема 2.4</b> Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь <b>Заочное обучение:</b> <b>Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь [1] стр. 148-149	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Выполнение творческой работы по теме «Экономическое развитие РФ на современном этапе »			
<b>Раздел 3</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков <b>Заочное обучение:</b> <b>Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 151-153 Основные направления развития Азии на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 176-177 Основные направления развития Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 182-189	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Европы XX-XXI веков»			
	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развития Азии на рубеже XX-XXI веков» Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков»			
<b>Тема 3.2</b> Основные направления развития Африки на	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Основные направления развития Африки на рубеже XX-XXI веков [1] стр. 190-191	2	2
	Самостоятельная работа		1	



рубеже XX-XXI веков	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Развитие Африки на рубеже XX-XXI веков»		
<b>Раздел 4 Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	1	Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в [1] стр. 71-72	2	3
	Практическое занятие		2	
	3	Участие в семинаре на тему «Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в»		
<b>Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в» для систематизации учебного материала		
<b>Раздел 5 Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира	1	Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира [1] стр. 88-89	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Миграционные процессы»		

<b>Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>				
<b>Тема 5.2</b> Основные процессы политического и экономического развития государств мира	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Основные процессы политического и экономического развития государств мира [1] стр. 96-97	2	1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнение исследовательской учебной работы по теме «Политические процессы развития государств мира»		
<b>Раздел 6</b> <b>Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 6.1</b> Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира <b>Заочное обучение: Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира [1] стр. 12-14	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые религии»		
<b>Тема 6.2</b> Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 141-143	2	2
	Практическое занятие		2	
	4	Участие в семинаре на тему «Современная культурная ситуация в мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировая культура»		

<b>Тема 6.3</b> Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Роль науки для сохранения и укрепления национальных и государственных традиций [1] стр. 144-145	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Наука как фактор укрепления национальных традиций»			
<b>Раздел 7</b> <b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 7.1</b> Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС <b>Заочное обучение:</b> <b>Аудиторные занятия –1 час</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Назначение и основные направления деятельности ООН[1] стр. 82-84 Назначение и основные направления деятельности НАТО [1] стр. 85-86 Назначение и основные направления деятельности ЕС [1] стр. 87-89 Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Основные направления деятельности ЕС»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление плана текста «Основные направления деятельности ООН» Выполнение творческой работы по теме «Основные направления деятельности ООН»		
	1			
<b>Тема 7.2</b> Назначение и основные направления деятельности других мировых организаций	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	06	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Участие в семинаре на тему «Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Назначение мировых организаций»			
<b>Раздел 8</b>			<b>10</b>	

<p><b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, договоры, международные соглашения, конституций.</b></p>									
<p><b>Тема 8.1</b> Правовые акты мирового значения. Правовые акты регионального значения <b>Заочное обучение:</b> <b>Аудиторные занятия –1 час</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="472 600 1686 711"> <tr> <td data-bbox="472 600 566 711">1</td> <td data-bbox="566 600 1686 711">Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Функция права в обществе. Принципы права. Мировые правовые акты [1] стр. 8-14 Отрасли права. Норма и институт права регионального значения.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="472 711 1686 887"> <tr> <td data-bbox="472 711 566 887">1</td> <td data-bbox="566 711 1686 887">Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты» Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»</td> </tr> </table>	1	Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Функция права в обществе. Принципы права. Мировые правовые акты [1] стр. 8-14 Отрасли права. Норма и институт права регионального значения.	1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты» Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»	<p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>		
1	Правовой обычай. Нормативно-правовой акт. Функция права в обществе. Принципы права. Мировые правовые акты [1] стр. 8-14 Отрасли права. Норма и институт права регионального значения.								
1	Выполнение творческой работы по теме «Мировые правовые акты» Чтение текста первоисточника «Конституция РБ»								
<p><b>Тема 8.2</b> Законодательные акты мирового значения. Законодательные акты регионального значения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="472 935 1686 1078"> <tr> <td data-bbox="472 935 566 1078">1</td> <td data-bbox="566 935 1686 1078">Система законодательства. Норма права. Отрасль права. Основные положения изучаемого раздела. Функции права в обществе. [1] стр. 15-16 Законодательные акты регионального значения. Понятие, смысл и назначение конституции[1] стр. 17-19</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <table border="1" data-bbox="472 1078 1686 1190"> <tr> <td data-bbox="472 1078 566 1190">6</td> <td data-bbox="566 1078 1686 1190">Участие в семинаре по теме «Законодательные акты мирового и регионального значения»</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="472 1190 1686 1377"> <tr> <td data-bbox="472 1190 566 1377">1</td> <td data-bbox="566 1190 1686 1377">Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения» Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»</td> </tr> </table>	1	Система законодательства. Норма права. Отрасль права. Основные положения изучаемого раздела. Функции права в обществе. [1] стр. 15-16 Законодательные акты регионального значения. Понятие, смысл и назначение конституции[1] стр. 17-19	6	Участие в семинаре по теме «Законодательные акты мирового и регионального значения»	1	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения» Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»	<p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
1	Система законодательства. Норма права. Отрасль права. Основные положения изучаемого раздела. Функции права в обществе. [1] стр. 15-16 Законодательные акты регионального значения. Понятие, смысл и назначение конституции[1] стр. 17-19								
6	Участие в семинаре по теме «Законодательные акты мирового и регионального значения»								
1	Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты мирового значения» Выполнение исследовательской учебной работы на тему «Законодательные акты регионального значения»								

	1			
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>
		<b>По заочной форме обучения: самостоятельная работа 62ч, лекции 10ч</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2007;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов учебных заведений / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва : Аспект-пресс, 2015. - 831, [1] с. ; 22. - На 4-й с. обл. авт.: Барсенков А. С. - д. ист. н., проф., Вдовин А. И. - д. ист. н., проф., акад. Акад. гуманитар. наук Библиогр.: с. 798-809. - Имен. указ.: с. 810-830. –

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;	Оценка результата практических работ № 1; 2; 5.
-выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 3; 4; 6.
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Оценка отчетов по выполнению практических работ по темам № 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.3; 4.1;
- назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка выполнения научно-исследовательской работы по темам № 5.2; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка выполнения индивидуальных заданий по темам № 5.1; 6.1; 6.2; 6.3
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам № 2.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4

Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b></p> <p>Участие в семинаре по теме «Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в в мире»</p> <p>Социо-экономические, культурные, политические проблемы в современном мире.</p> <p>Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Современная культурная ситуация в мире .</p> <p>Вклад мировых организаций в ликвидацию культурных и политических проблем между государствами мира.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.</li><li>- назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</li></ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в в мире.</p> <p>Мировые, региональные, отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь.</p> <p>Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Культура как основополагающий элемент сохранения и укрепления национальных и государственных традиций.</p> <p>Назначение и основные направления деятельности других.</p> <p>Законодательные акты мирового и регионального значения.</p>



регионального значения;	
Самостоятельная работа студента	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Подготовка сообщений к выступлению на конференции; Составление таблиц; Повторная работа над учебным материалом; Участие в семинаре; Выполнение научно-исследовательской; Чтение и анализ конспекта.

Приложение 2  
Обязательное

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- называет основные виды работ, выполняемых при работе по специальности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения - при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает

	<p>идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы</li> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи</li> <li>- самостоятельно готовит средства наглядности;</li> <li>самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> <li>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</li> <li>- выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> <li>- самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует работу членов группы</li> <li>- оценивает работу и контролирует работу группы</li> <li>- мотивирует членов команды с целью организации эффективной работы</li> <li>- умеет представить результаты выполненной работы</li> <li>- отвечает за результат выполнения заданий</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности</li> <li>- анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения с учетом внешних факторов, влияющих на организацию профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности</li> <li>- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности</li> <li>- применяет современные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность</li> </ul>