

*к программе СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.1. Основы философии**

**Составители:**

**Белянина Регина Науфальевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**Носков Владимир Витальевич, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

название учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу специальностей **38.00.00 Экономика и управление**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Основы философии».

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Код ПК, ОК, ЛР    | Умения   | Знания  |
|-------------------|--|---|
| ОК 01-09, ЛР 7,11 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Основные категории и понятия философии.<br>Роль философии в жизни человека и общества.<br>Основы философского учения о бытии.<br>Сущность процесса познания.<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 68                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | не предусмотрено   |
| практические занятия  | 12                 |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрено   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | 20                 |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | не предусмотрено   |
| работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);<br>выполнение творческой работы | 16<br>4            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |                    |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| <b>Курс 2 Семестр 3</b>   |  |  |             |                  |
| <b>Тема 1</b><br>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества | Содержание учебного материала  |  | <b>6</b>    |                  |
|   | 1  | Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Место и роль философии в культуре. Необходимость философии. Философия как мировоззрение.   | 2           | 1                |
|   | 2  | Исторические типы мировоззрений. Отличия философии от мифа, религии и науки. Философия и литература. Философия и искусство. Причина множественности философских учений. Значение философии в духовной жизни современного общества.                         | 2           | 1                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 2           |                  |
|   | 1  | Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5   |             |                  |
| 2   | Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13 |  |             |                  |
| <b>Тема 2</b><br>История философии  | Содержание учебного материала  |  | <b>8</b>    | 1                |
|   | 1  | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Материализм и идеализм. Истоки и эволюция рационализма и иррационализма в европейской философии. Особенности и основные этапы развития философии в России. | 2           |                  |
|   | 2  | Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. Влияние идей классического рационализма на право и правые учения.                    | 2           | 1                |
|   | 3  | Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Философские идеи буддизма. Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии.  | 2           | 1                |

|  |                                    |  |          |          |
|--|------------------------------------|--|----------|----------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  | 2        |          |
|  | 1                                  | Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [1] стр. 25  |          |          |
|  | 2                                  | Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 62   |          |          |
|  | 3                                  | Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [1] стр. 96  |          |          |
| <b>Тема 3</b><br>Учение о бытие                                  | Содержание учебного материала      |  | <b>6</b> |          |
|  | 1                                  | Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. | 2        | 2        |
|  | Практическое занятие               |  | 2        |          |
|  | 1                                  | Бытие и сознание   |          |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  | 2        |          |
|  | 1                                  | Составление плана выступления на практическом занятии  |          |          |
| <b>Тема 4</b><br>Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии. | Содержание учебного материала      |  | <b>8</b> |          |
|  | 1                                  | Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. Искусство спора и основы логики. Понятие спора и основы логики                      | 2        | 2        |
|  | 2                                  | Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.   | 2        | 2        |
|  | Практическое занятие               |  | 2        |          |
|  | 2                                  | Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии   |          |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  | 2        |          |
|  | 1                                  | Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121  |          |          |
|  | 2                                  | Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198  |          |          |
| <b>Тема 5</b><br>Проблема человека в философии                   | Содержание учебного материала      |  | <b>8</b> | <b>2</b> |
|  | 1                                  | Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.. Человек как микрокосмос. Самосознание и личность.   | 2        |          |
|  | 2                                  | Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность   | 2        |          |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
|  |   | личности  |          |   |
|  |   | Практическое занятие  | 2        |   |
|  | 3   | Проблема человека в философии   |          |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2        |   |
|  | 1   | Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 94   |          |   |
|  | 2   | Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [2] стр. 140   |          |   |
| <b>Тема 6</b><br>Социальная философия, философия истории |   | Содержание учебного материала   | <b>6</b> | 2 |
|  | 1   | Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Уровни и формы общественного сознания. Проблемы философии истории. | 2        |   |
|  |   | Практическое занятие  | 2        |   |
|  | 4   | Социальная философия  |          |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2        |   |
|  | 1   | Составление таблиц для систематизации учебного материала  |          |   |
| <b>Тема 7</b><br>Теория познания                         |   | Содержание учебного материала   | <b>8</b> |   |
|  | 1   | Проблемы познаваемости мира. Сознание и познание. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание и его особенности.            | 2        | 2 |
|  | 2   | Рациональное и иррациональное. Познание, творчество, практика. Знание и вера. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины.  | 2        | 2 |
|  |   | Практическое занятие  | 2        |   |
|  | 5   | Теория познания   |          |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2        |   |
|  | 1   | Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 168.   |          |   |
| 2  | Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [2] стр. 155. |   |          |   |
| <b>Тема 8</b><br>Античная и                              |   | Содержание учебного материала   | <b>6</b> |   |
|  | 1   | Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и  | 2        | 2 |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| средневековая философия                   |   | Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.                                  |           |   |
|   |   | Практическое занятие  | 2         |   |
|   | 6 | Античная и средневековая философия  |           |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |   |
|   | 1 | Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр37           |           |   |
|   | 2 | Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40                        |           |   |
| <b>Тема 9</b><br>Философия Нового времени |   | Содержание учебного материала   | <b>6</b>  |   |
|   | 1 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени.   | 2         | 1 |
|   | 2 | Немецкая классическая философия.  | 2         | 1 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |   |
|   | 1 | Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52         |           |   |
|   | 2 | Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 62            |           |   |
| <b>Тема 10</b><br>Современная философия.  |   | Содержание учебного материала   | <b>6</b>  |   |
|   | 1 | Философия марксизма. Русская религиозная философия.                                     | 2         | 1 |
|   | 2 | Многообразие философских концепций в 80-х годах XX века.                                | 2         | 1 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |   |
|   | 1 | Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 64                 |           |   |
|   | 2 | Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55. |           |   |
| <b>Всего:</b>                             |   |   | <b>68</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

стол учительский 4 шт; парты ученические 12 шт; стул учительский 2 шт; кресло 2 шт; стенды 7 шт; компьютер 1 шт, проектор 1 шт; экран 1 шт; доска 1 шт; стеллаж 3 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) :<https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Дополнительные источники:

Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста  | Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6               |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Опрос и оценка ответов на контрольные вопросы при выполнении практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

Приложение 1  
Обязательное  
**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |  |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">Тематика практических занятий</p> <p>Учение о бытии<br/>Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии<br/>Проблема человека в философии<br/>Социальная философия<br/>Теория познания<br/>Античная и средневековая философия</p>  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p>Перечень тем:</p> <p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества<br/>История философии<br/>Учение о бытии<br/>Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии<br/>Проблема человека в философии<br/>Социальная философия, философия истории<br/>Теория познания<br/>Античная и средневековая философия<br/>Философия Нового времени<br/>Современная философия</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p>  | <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);<br/>Выполнение творческой работы (через доклады).</p>   |

Приложение 2  
Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**  
**Базовая подготовка**

| Название ОК  | Технология формирования ОК<br>(на учебных занятиях)  |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - ориентируется в маршруте студента по специальности;  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета<br>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры<br>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска<br>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)<br>- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других<br>- при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul> |
| ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | - выполняет поставленные задания, являясь членом группы;  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> </ul>  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;   |

Приложение 3

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Личностные результаты   | Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)   | Способ организации деятельности  | Продукт деятельности  | Оценка процесса формирования ЛР   |
|---|---|--|---|---|
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p><b>Тема:</b> Античная и средневековая философия (4ч.)</p> <p><b>Тип урока:</b> обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества</li> <li>- формирование уважения к эстетическим ценностям</li> <li>- формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</li> <li>- формирование философского мировоззрения студентов по основе взглядов, идей основоположников философии</li> <li>- воспитание чувства коллективизма, организаторских способностей, работа в малых</li> </ul> | <p>Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”</p> <p>Игровая деятельность, проблемно - развивающее обучение, частично - поисковая деятельность</p> <p>Обучающиеся в команде зарабатывают баллы отвечая на вопросы, анализируя и систематизируя, решая логические задания</p> | <p>Эмоционально окрашенный урок познавательная активность обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственную позицию</li> <li>- умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию</li> <li>- умение проявлять уважение к эстетическим ценностям</li> <li>- умение представить деловые качества</li> <li>- умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- стремление к повышению профессионального уровня</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | группах, воли к победе,<br>формирование культуры общения |  |  |  |
|--|--|--|--|--|