

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

*название учебной дисциплины*

### 1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Родной язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте**.

### 2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 3 Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

##### • *личностных:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	

**3.5 Содержание дисциплины «Родной язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические и исследовательские работы	10
Контрольные работы	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Содержание дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>  <b>Язык и культура (4 часа.)</b>	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. <i>Самостоятельная работа. Реферат. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. (1час.)</i>	1	1
	<b>Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.</b> Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. (1час.)</i>	1	1, 2
	<b>Рост словарного состава языка на современном этапе развития.</b> (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов). Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. Исконно русская лексика. (1час.)</i>	1	1, 2
	<b>Практикум. Практическая работа с текстами русских писателей.</b>	1	1,2

<b>Раздел 2. Культура речи (14 ч).</b>	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.(1час.)</i>	1	1,2
	<b>Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</b> <i>Самостоятельная работа. Доклад. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.(1час.)</i>	1	1, 2
	<b>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:</b> произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: <i>пАрить</i> — <i>парИть</i> , <i>рОжки</i> — <i>рожкИ</i> , <i>пОлки</i> — <i>полкИ</i> , <i>Атлас</i> — <i>атЛас</i> . Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.(1час.)</i>	1	1,2
	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.</b> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. <i>Самостоятельная работа .Сообщение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.(1час.)</i>	1	1,2
	<b>Практикум.</b> Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	1,2
	<b>Современные толковые словари.</b> Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	1, 2

	<i>Самостоятельная работа. Сообщение. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. (1час.)</i>		
	<b>Практикум.</b> Употребление фразеологизмов в художественной литературе. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. (1час.)</i>	1	1,2
	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».</b>	1	
	<p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</b></p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кроватка, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Реферат. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1час.)</i></p>	1	1,2

<p><b>Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность Текст.» (18час.)</b></p>	<p><b>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</b> <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. (1час.)</i></p>	1	1,2
	<p><b>Практикум.</b> Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>	1	1, 2
	<p><b>Правила речевого этикета: нормы и традиции.</b> Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Правила речевого этикета: нормы и традиции. (1час.)</i></p>	1	1, 2
	<p><b>Этика и этикет в электронной среде общения.</b> Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Этика и этикет в электронной среде общения. (1час.)</i></p>	1	1,2
	<p><b>Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках».</b></p>	1	1,2,3
	<p><b>3 раздел. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (18 час.)</b></p>		
<p><b>Русский язык в Интернете.</b> Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p>	1	1,2	

<i>Самостоятельная работа. Сообщение. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. (1 час.)</i>		
<b>Контактное и дистантное общение.</b>	1	1,2
<b>Текст как единица языка и речи.</b> Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур. (1 час.)</i>	1	1,2
<b>Практикум.</b> Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1 час.)</i>	1	1, 2
<b>Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект).</b> <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ». (1 час.)</i>	1	1,2,3
<b>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	1,2
<b>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.</b> Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	1, 2
<b>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.</b>	1	1,2
<b>Функциональные разновидности языка (обобщение).</b>	1	1,2
<b>Разговорная речь. Анекдот. Шутка.</b>	1	1,2
<b>Исследовательская работа «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах».</b>	1	1,2
Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1	1,2
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. (1 час.)</i>	1	1,2
Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	

	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	1,2
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	1,2
	Практикум. «Как быть убедительным в споре».	1	1,2,3
	Дифференцированный зачет.	1	