

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

*название учебной дисциплины*

---

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 «Машинист локомотива»**

## **2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

**3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

### **3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации обществом и государством	<b>ЛР 29</b>

**3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 08.01.30 23.01.09 «Машинист локомотива» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной раб**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b>167</b>
Контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 5. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Основной модуль</b>		<b>106</b>	
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	<b>Алфавит, транскрипция, гласные, согласные, дифтонги, интонация.</b> Учащиеся повторяют алфавит, правила чтения, транскрипцию, дифтонги, интонацию разных предложений	<b>12</b>	<b>2</b>
Раздел 2. Основы практической грамматики.	<b>Существительное, глагол, прилагательное, наречие, утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение, причастие, герундий, безличные предложения, местоимение, предлоги, согласование времен, пассивная форма глаголов, сложное предложение, модальные глаголы, пассивная форма глаголов</b> Учащиеся изучают основные грамматические правила перечисленных выше понятий, выполняют упражнения	<b>38</b>	<b>2</b>
Межличностные отношения	<b>Отношения в семье, с друзьями, семейные традиции, отношения с товарищами по учебе, умение общаться по телефону</b> Учащиеся учатся рассказывать о семье, друзьях, отношениях с одноклассниками, правила общения по телефону. Контрольная работа	14	2
Здоровый образ жизни.	<b>Здоровье. Спорт .Здоровый образ жизни</b> Учащиеся узнают больше о том,	12	2

	почему важно вести здоровый образ жизни, читают, переводят тексты, отвечают на вопросы		
	<b>Проблемы подростков.</b> Учащиеся узнают о подростковых проблемах и о способах решения этих проблем.	12	2
Раздел 3. Страны, народы, история, города, досуг, увлечения, образование, жилье, спорт в нашей стране и за рубежом, климатические особенности нашей страны и других стран, навыки повседневной жизни, научно-технический прогресс.	<b>Англоговорящие страны. США, Великобритания. Россия.</b> Спорт.климат Изучение основных исторических и культурных фактов этих стран	<b>56</b>	<b>2</b>
	<b>Россия. История нашей страны, население, города, достопримечательности.</b> Изучение основных исторических фактов о России, городов Санкт-Петербург, Ярославль, Выборг, Уфа	8	2
	<b>США. Великобритания</b>	8	2
	<b>Квартира, школа, спорт в России и США</b> Учащиеся учатся описывать свою квартиру, школу, отвечать на вопросы, узнают новую лексику	14	
	<b>Погода нашей страны и Великобритании. Защита окружающей среды.</b> Учащиеся узнают об особенностях климата нашей страны и Великобритании, о важности защиты	10	2



	окружающей среды		
	<b>Знакомство, общение с человеком.</b> Учащиеся изучают фразы-клише для знакомства, общения	10	2
	<b>Числа, даты, счет.</b> Учащиеся повторяют числа, даты счет, читают, переводят, составляют фразы. Контрольная работа	6	2
<b>Профессиональный модуль.</b>		<b>65</b>	<b>2</b>
Раздел 4 Профессиональная деятельность специалиста	<b>Измерительная система.</b> Учащиеся узнают основные виды измерительной системы, читают, переводят текст, выполняют упражнения	<b>36</b>	<b>2</b>
	<b>Функции компьютеров.</b> <b>Измерит.система</b> Учащиеся узнают компьютерную лексику, о функциях компьютеров, выполняют упражнения	8	2
	<b>Урал – центр российской промышленности.</b> Учащиеся читают и переводят текст по теме, изучают лексику, выполняют упражнения. Контрольная работа	4	2
	<b>Промышленная электроника.</b> Учащиеся узнают сведения о промышленной электронике, читают, переводят, выполняют упражнения	4	2
	<b>История строительства.</b> Учащиеся узнают, как появилось строительство, выполняют упражнения, читают, переводят	4	2
	<b>Лес – экосистема или зеленое золото?</b> Учащиеся читают и переводят текст о важности защиты лесов	4	2

	<b>Роль технического прогресса.</b> Учащиеся читают и переводят текст по данной теме, изучают лексику, выполняют упражнения	4	2
	<b>Механизмы, инструменты.</b> Учащиеся изучают названия механизмов, инструментов, используют их в предложениях	2	2
	<b>Оборудование заводов и магазинов.</b> Изучение видов оборудования, применение их на практике, составление предложений, чтение текстов	6	2
Раздел 5. Деловой английский	<b>Обучение за рубежом.</b> Учащиеся узнают об особенностях обучения в зарубежных вузах	<b>29</b>	<b>2</b>
	<b>Сдача вступительных экзаменов.</b> Учащиеся узнают об экзаменах в зарубежных вузах	1	2
	<b>Заполнение анкеты.</b> Учащиеся учатся заполнять анкеты на английском языке	2	2
	<b>Переписка с университетом.</b> Учащиеся узнают о правилах ведения переписки с зарубежными вузами	2	2
	<b>Запрос необходимых документов.</b> Учащиеся узнают о необходимых документах для поступления в вуз	2	2
	<b>Оформление документов.</b> Учащиеся учатся оформлять документы на английском языке	2	2
	<b>Виды деловых писем.</b> Изучение написания деловых писем, их видов	2	2
	<b>Деловая поездка за границу.</b> Изучение фраз-клише, необходимых	2	2

	при поездке за границу		
	<b>В аэропорту.</b> Изучение фраз-клише для общения в аэропорту	2	2
	<b>На вокзале.</b> Изучение фраз-клише для общения на вокзале. Контрольная работа	2	2
	<b>В гостинице.</b> Изучение фраз-клише для общения в гостинице	2	2
	<b>Обмен валюты.</b> Изучение правил обмена валюты, фразы-клише	2	2
	<b>Деловая переписка.</b> Изучение правил ведения деловой переписки. Контрольная работа	2	2
	<b>Деловой разговор.</b> Фразы-клише для ведения делового разговора	2	2
	<b>Работа и карьера.</b> Чтение и перевод текста по теме, изучение лексики	2	2
	<b>Рабочий день инженера.</b> Чтение и перевод текста по теме	2	2
	<b>Итого</b>	<b>171</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			