

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем"

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Содержание дисциплины «История» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем" и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
- теоретические занятия	54
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	6
- практические занятия	56
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Введение. Предмет и задачи дисциплины «История»	1.Значение изучения истории. 2.Проблемы достоверности исторического знания. 3.Исторические источники и основные методы работы историка. 4.Основные концепции истории.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 стр. 4-12.	
Раздел I		4
Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира.		
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1.Происхождение человека. Виды человека. 2.Достижения людей палеолита. 4.Понятие неолитической революции. Причины неолитической революции и её последствия.	2
Тема 1. 2. Цивилизации Древнего мира	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , §1,2. 1.Древнейшие государства. 2.Великие державы Древнего Востока. 3.Древняя Греция. 4.Древний Рим. 5.Историческое наследие античных цивилизации.	
	Практическое занятие № 1. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , § 3-7	
Раздел 2		4
Запад и Восток в Средние века		
Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1.Причины падения Западной Римской империи. 2.Образование варварских королевств. 3.Королевство франков. 4.Завоевания Карла Великого и Воссоздание Римской империи. 5.Империя Карла Великого и её распад. 6.Феодальная раздробленность в Европе.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 8,12.	
Тема 2.2 Возникновение ислама. Восток в Средние века. Византийская империя.	1.Возникновение ислама. 2.Арабские завоевания. 3.Политическое развитие Индии в Средние века. 4.Китай в III-VIII вв. 5.Восточная Римская империя. 6. Попытки восстановления Римской империи.	2
Тема 2.3 Западная Европа в	7. Славянизация Балкан Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 9-11.	

<p>Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>1.Основные черты западноевропейского феодализма 2.Средневековые западноевропейские города 3.Католическая церковь в Средние века. 4.Столетняя война. 5. Реконкиста. Гуситские войны 6.Перемены во внутренней жизни европейских государств. 7.Складывание централизованных государств во Франции и Англии.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 12-16</p>	
<p>Раздел 3 От Древней Руси к Московскому государству</p>		<p>14</p>
<p>Тема 3.1 Образование Древнерусского государства Тема 3.2 Раздробленность Руси Тема 3.3 Образование единого русского государства</p>	<p>1.Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства в восточных славян. 3. Возникновение государства Русь. 4. Крещение Руси и его значение.</p> <p>Практическое занятие № 2. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §18,19.</p> <p>1. Причины и последствия раздробленности. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородское княжество. 4. Владимиро-Суздальская земля. 5. Древнерусская культура</p> <p>Практическое занятие № 3. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §20-22.</p> <p>1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Поход Батые и начало ордынского ига. Русь под ордынским игом. 3. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. 4. Образование единого русского государства.</p> <p>Практическое занятие №4. Русь и монголы. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §23-25.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4 Россия в правление Ивана Грозного Тема 3.5 Россия в XVII веке. Становление абсолютизма в России.</p>	<p>1. Начало правление Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Внутренняя политика. Опричнина. 4.Итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p>Практическое занятие № 5. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §26.</p> <p>1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения. 4. Развитие ремесла и промышленности. 5. Усиление крепостничества 6. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 7. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 8. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	1, §27-30.Подготовить сообщения на темы «Народные восстания в XVII веке», «Культура Руси к. XIII – XVII вв».	
Раздел 4		4
Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.		
Тема 4.1 Великие географические открытия и их влияние на развитие западноевропейских государств. Тема 4.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 4.3 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.	1. Начало географических исследований. Великие географические открытия. 2. Начало формирования колониальных империй. 3. Экономическое развитие Европы в XVI – XVII вв. 4. Изменения в западноевропейском обществе в XVI – XVII вв.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §31,32.	
	1. Высокое возрождение. Великие гуманисты. 2. «Титаны Возрождения». 3. Причины реформации. 4. Контрреформация. 5. Понятие абсолютизма. Абсолютизм во Франции. 6. Англия в начале XVII в. Промышленный переворот в Англии.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 33-36	
	1. Османские завоевания. Упадок Османской империи. 2. Маньчжурское завоевания Китая. Проникновение европейцев в Китай. 3. Причины колониальной экспансии европейцев. 4. Колонизация Индии.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §37,38. Подготовить сообщения на тему «Последствия колониализма для стран Востока»	
Тема 4.4 Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения Тема 4.5 Война за независимость и образование США Тема 4.6 Французская революция конца XVIII в.	1.Основные течения в европейской культуре XVII-XVIII вв. 2.Писатели. 3.Художники. 4.Развитие науки.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §40.	
	1.Английские колонии с Северной Америке и причины их борьбы за независимость. 2. Начало борьбы за независимость. 3. Война за независимость. Конституция США 1787 г.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §41.	
	1. Причины и начала революции. 2. Провозглашение республики. 3. Якобинская диктатура. Завершение революции.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §42.	
	Раздел 5	
Россия в XVIII в.		
Тема 5.1 Россия в эпоху петровских преобразований Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения	1. Споры о Петре I. 2. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны. Итоги войны. 4. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике и социальной сфере	2
	Практическое занятие № 6. Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §43	
	1. Социально-экономическое развитие.	

	2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.		
	Практическое занятие № 7. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §44.		
Тема 5.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-2-й половине XVIII в. Тема 5.4 Новые черты в развитии русской культуры XVIII века.	1. Россия после Петра I. Бироновщина. 2. Поход в Крым. 3. Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне. 4. Начало царствования Екатерины II. 5. Внутренняя политика Екатерины II. 6. Раздел Речи Посполитой. 7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2	
	Практическое занятие № 8. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §45.		
	1. Новшества в культуре петровских времён. 2. Развитие образования в середине-2-й половине XVIII в. 3. Книгоиздательское дело. 4. Развитие науки в середине-2-й половине XVIII в. 5. Общественная мысль. 6. Развитие искусства в середине-2-й половине XVIII в.		
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §46.		
	Раздел 6		16
Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.			
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия Тема 6.2 Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки	1. Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. 2. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX века. 3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. 4. Роль государства в экономике.	2	
	Практическое занятие № 9. Промышленный переворот и его последствия.	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §47.		
	Профессионально ориентированное содержание		2
	Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона (1847-1931). Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования (1882).		
	1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. 2. Международные отношения во второй половине XIX века. 3. Страны Европы после наполеоновских войн. 4. Революции 1848-49 гг. в Европе. 5. Объединение Италии и Германии. 6. Новые государства Америки. Гражданская война в США.		
	Практическое занятие № 10. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §48,49.		

	Профессионально ориентированное содержание	2
	История профессии - электрик Биржевой телеграф (первоначальное название биржевой тиккер) — первый телеграфный аппарат трансляции биржевых котировок акций, был изобретен Томасом Эдисоном в 1870 году. Информация о котировках печаталась на обычной бумажной ленте, путем пробивания дырочек на этой ленте, производя тикающий звук.	
Тема 6.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.	1. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. 2. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев. 3. Начало превращения Китая в зависимую страну. 4. Тайпинское восстание. 5. Окончательное закабаление Китая.	2
	Практическое занятие № 11. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §51,52.	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи. В 1882 году по приглашению и при содействии Оскара Миллера построил опытную линию электропередачи для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. На этой линии Мисбах — Мюнхен длиной 57 км постоянный ток от генератора Грамма, приводимого в движение паровой машиной, напряжением от 1400 до 2000 В передавался по телеграфной проволоке, к аналогичному генератору, который выступал в качестве электродвигателя. В качестве нагрузки для двигателя, установленного в выставочном павильоне, выступал насос поднимавший воду на высоту нескольких метров, откуда она низвергалась в виде водопада. Мощность установки составляла около 1,5 кВт.	
Раздел 7 Россия в XIX веке.		8
Тема 7.1 Внутренняя и внешняя политика России в 1-й половине XIX века.	1. Вступление на престол Александра I. Внутренняя политика в начале царствования. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничный поход русской армии. 5. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. 6. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. 7. Финансы. 8. Политика в области образования. 9. Общественное движение во второй половине XIX века. 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2
	Практическое занятие № 12. Движение декабристов.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §53-57.	
Тема 7.2 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение во второй	1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. 2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати. 6. Контрреформы.	2

<p>половине XIX века. Тема 7.3 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>7. Либералы. Народничество и народнические организации. 8. Появление социал-демократов.</p>	
	<p>Практическое занятие № 13. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>	2
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §58- 59.</p>	
	<p>1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность и транспорт. 3. Финансы. 4. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. 5. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p>	
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §60-62.</p>	
<p>Раздел 8 От Новой истории к Новейшей</p>		12
<p>Тема 8.1 Мир в начале XX века. Тема 8.2 Россия на рубеже XIX- XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>1. Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. 2. Балканские войны. 3. Социальные движения и социальные реформы. 4. Научно-технический прогресс. 5. Пробуждение Азии</p>	2
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §63,64.</p>	
	<p>1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России. Итоги революции. 5.Реформы П.А. Столыпина. 6. Экономический подъём. 7. Внешняя политика накануне 1-й Мировой войны.</p>	
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §65-68.</p>	
<p>Тема 8.3 Первая мировая война: военные действия 1914-18 гг. Война и общество Тема 8.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 8.5 Октябрьская революция и гражданская война в России.</p>	<p>1.Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 гг. 2. Военные действия 1916 г. 3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Государственное регулирование экономики. 5. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 14. Первая мировая война</p>	2
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §69,70.</p>	
	<p>1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов.</p>	
	<p>Практическое занятие № 15. От Февраля к Октябрю 1917 г.</p>	2
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §71.</p>	
	<p>1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика.</p>	

	5. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. 6. Гражданская война. Причины победы красных.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на темы: «Октябрьский переворот и российское общество: взгляд из современности», «Белые и красные: кто победил?».	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §72,73.	
Раздел 9		4
Мир между двумя мировыми войнами		
Тема 9.1 Европа и США между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами Тема 9.2 Культура в первой половине XX века.	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. 2. Революционные события в Европе. Коммунистическое движение. 3. Экономическое развитие в 20-30 гг.. XX века. Кейнсианство. 4. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. 5. Недемократические режимы в Европе. 6. Лига Наций и её деятельность. 7. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. 8. Нарастание угрозы войны в Европе. 9. Мюнхенский сговор.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 74 -77.	
	1. Новое в науке и технике. 2. Новые течения в художественной культуре. 3. Литература. 4. Театр. 5. Нацизм и культура.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 78.	
Тема 9.3 Новая экономическая политика в советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 9.4 Советское государство и общество в 30-е гг.	1. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его итоги. 2. Образование СССР. 3. От НЭПа к форсированному строительству социализма. 4. Начала индустриализации. Коллективизация.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 79,80.	
	1. Мобилизационное развитие. 2. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. 3. Итоги развития СССР в 30-е гг. 4. Культурная революция в СССР.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.	
Раздел 10		20
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		
Тема 10.1 Мир накануне Второй мировой войны. Первый период войны. Бои на Тихом океане	1. Мир в конце 30-х гг. XX века. Военно-политические планы сторон. Германо-советский договор о ненападении. 2. Укрепление обороноспособности и расширение западных границ СССР. 3. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии. 4. Битва за Москву. 5. Военные действия на Тихом океане.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение	2

	биполярного мира».	
	Практическое занятие №16 Накануне мировой войны.	2
	Практическое занятие №17 Первый период Второй мировой войны.	2
	Практическое занятие №18 Историческое значение Московской битвы.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.	
Тема 10.2 Второй период Второй мировой войны.	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. 2. Антигитлеровская коалиция. 3. Коренной перелом в ходе войны. 4. Движение Сопротивления. Партизанское движение. 5. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. 6. Открытие второго фронта. 7. Разгром фашистской Германии. 8. Разгром Японии. Конец Второй мировой войны. 9. Итоги, последствия и уроки войны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».	2
	Практическое занятие № 19 Второй период Второй мировой войны.	2
	Практическое занятие № 20 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2
	Практическое занятие № 21 Третий период Второй мировой войны. Итоги и значение победы.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.	
Раздел II Мир во второй половине XX- начале XXI вв.		10
Тема 11.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Тема 11.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI вв.	1. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира. 3. Первые международные кризисы. 4. Корейская война.	2
	Практическое занятие № 22 Послевоенное устройство мира.	2
	Практическое занятие № 23 Создание ООН и ее деятельность	2
	Практическое занятие № 24 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 86.	
	1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Ведущие страны Западной Европы. 3. Падение авторитарных режимов в европейских странах. 4. Япония.	
Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 87.		
Тема 11.3 Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы. Индия. Китай.	1. Начало строительства социализма. 2. Развитие стран народной демократии. 3. Перемены в Восточной Европе в конце XX века. 4. Освобождение колоний. Развитие освободившихся стран. 5. Индия. 6. Китай в 50-70-е гг. XX века.	2

	<p>7. Современный Китай.</p> <p>8. Военно-политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы.</p> <p>9. Война во Вьетнаме.</p> <p>10. Ближневосточный конфликт.</p> <p>11. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>12. Развитие культуры. Новые черты культуры.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 88-93</p>	
Раздел 12		12
СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия		
<p>Тема 12.1 СССР в послевоенные годы</p> <p>Тема 12.2 СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.</p> <p>Тема 12.3 СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.</p>	<p>1. Изменение положения СССР в мире.</p> <p>2. Восстановление экономики.</p> <p>3. Основные черты послевоенной жизни.</p> <p>4. Власть после войны.</p> <p>5. Идеология и культура.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 94.</p>	2
	<p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.</p> <p>2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства.</p> <p>3. Социальная сфера.</p>	
	<p>Практическое занятие № 25 XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 95.</p>	2
	<p>1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса.</p> <p>2. Власть и общество.</p> <p>3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой.</p> <p>4. Социальная политика.</p> <p>5. Внешнеполитическое положение СССР.</p> <p>6. Развитие культуры в СССР в 1945-91 гг.</p>	
	<p>Практическое занятие № 26 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 96,98</p>	2
	<p>1. Начало политики перестройки. Экономические реформы.</p> <p>2. Реформы политической системы. Национальная политика.</p> <p>3. Политика гласности.</p> <p>4. ГКЧП и распад СССР.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 27 Политика гласности в СССР и её последствия</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 97.</p>	2
	<p>1. «Шоковая терапия».</p> <p>2. Приватизация и её особенности в России и результаты.</p> <p>3. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.</p> <p>4. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг.</p> <p>5. Россия в начале XXI в.</p> <p>6. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>7. Культура России в конце XX – начале XXI вв.</p>	
<p>Практическое занятие № 28 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 99.</p>	2	

Итоговое повторение и обобщение материала	Дифференцированный зачёт	
Итого		116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- калькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. "Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень"

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2015.
2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.

9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос; Тестирование
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Практические работы Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
6) умение критически анализировать для решения	Работа с историческими источниками

<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема урока «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»</p> <p>Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Воспитательная задача: - формировать у учащихся патриотические качества - гордость за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление кластера - блиц – опрос - рассказ, беседа - самостоятельная работа - мозговой штурм - сообщения, доклады - просмотр видеоролика - практическая работа с документами 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о Великой Отечественной войне. - любовь к своей Родине, уважение поколению победителей, гордость за великое прошлое своей страны - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма к своей Родине - гордость за свой народ, свою страну и своих великих предков - формирование чувства ответственности перед своей Родиной - уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - готовность защищать Отечество