

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название учебной дисциплины

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 «Машинист локомотива»**

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- патриотического воспитания;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации обществом и государством	ЛР 29

3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 08.01.30 23.01.09 «Машинист локомотива» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
 ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.
 ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
 ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
 ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	118
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	58
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
I семестр		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72
Входной контроль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.1 Введение Роль иностранного языка в современном мире. Фонетические особенности английского языка.	Содержание учебного материала	2
	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	Практические занятия	
	1. Роль английского языка в современном мире Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные Грамматика: Основные понятия в грамматике.	

	<p>Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время Местоимения. Разряды местоимений.</p>	
	Практические занятия	
	<p>1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»</p>	2
	<p>2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи. Домашнее задание: устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2</p>	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	<p>1. Выбор колледжа. Мои выбор - УКРТБ. Домашнее задание: составление лексического словаря</p>	2
	<p>2. Выбор профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle</p>	2
	<p>3. Роль английского языка в вашей профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle</p>	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.3 Условия	Содержание учебного материала	10

проживания. Описание жилища и учебного заведения	Лексика: Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения Грамматика: Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	Практические занятия	
	1. Виды зданий. Описание интерьера Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2
	2. Особенности проживания в городе/сельской местности. Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности) Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования) Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	2. Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов) Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет	2
	Самостоятельная работа	3
	Тема 1.4 Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала

Досуг молодежи: увлечения и интересы	Лексика: Фразы/слова категории «Повседневные дела» Виды досуга/ хобби Грамматика: Простое настоящее время и простое продолжительное время Глаголы чувственного восприятия Числительные. Даты. Время.	
	Практические занятия	
	1. Мой распорядок дня. Мое хобби Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.5 Идем за покупками!	Содержание учебного материала	10
	Лексика Виды магазинов, отделы Товары Продукты Одежда Электротовары Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные множественное число имен существительных употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными артикли: определенный, неопределенный, нулевой	
	Практические задания	2
	1. Виды магазинов, их ассортимент Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3	

	2. Онлайн шоппинг: плюсы и минусы Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн/оффлайн шопинга в современной реальности	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каска, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)	2
	2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.6 Местоположение объекта	Содержание учебного материала	4
	Лексика: Город Направления Наречия места Грамматика: Предлоги места, времени, направления. Типы вопросов Формулы вежливости	
	Практические занятия 1.Описание местоположения. Как спросить и указать дорогу. Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.7 Здоровый образ	Содержание учебного материала	2

жизни, здоровое питание.	Лексика Части тела Питание Дроби и меры весов Грамматика Образование множественного числа имен существительных, исключения Чтение и правописание окончаний	
	Практические занятия	
	1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.8 Спорт	Содержание учебного материала	4
	Лексика Названия видов спорта Глаголы действия Грамматика Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the.	
	Практические задания	
	1. Физическая культура и спорт Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport) Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта»	2
	Самостоятельная работа	3

	Семестр 2	
	Иностранный язык для специальных людей	
Раздел 2	Прикладной модуль	104
Тема 2.1 Туризм и виды отдыха	Содержание учебного материала	4
	Лексика Виды путешествий/ отдыха Виды транспорта	
	Грамматика Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Инфинитив/ герундий	
	Практические занятия	
	1. Путешествие и его виды Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Бизнес поездки. Деловые переговоры Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.2 Россия	Содержание учебного материала	4

	Лексика Государственное устройство Климатические условия Экономика страны Достопримечательности Грамматика Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время	
	Практические занятия	
	1. Географическое положение, климат страны, столица Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»	2
	2. Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство. Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ»	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.3 Башкортостан	Содержание учебного материала	4
	Лексика Географическое положение Население история республики растительный и животный мир Грамматика Present Perfect Past Perfect Past Simple	
	Практические занятия	
	1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана	2

	Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина»	
	2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	4
	Лексика Слова, описывающие погоду Температурный режим направление ветра облачность осадки времена года Грамматика Безличные и неопределенно-личные предложения	
	Практические задания	
	1. Окружающий мир и экологические проблемы Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4	2
	2. Влияние человека на окружающую среду Домашнее задание: составить проект по теме	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.5 Средства массовой	Содержание учебного материала	4

информации	Лексика Общественные каналы коммерческие каналы реклама информационные каналы Грамматика Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа	
	Практические занятия	
	1. Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	2. Социальные сети: плюсы и минусы Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6
	Лексика профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика Complex object Complex subject	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147	2
	2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против. Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2	2

	3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Домашнее задание: выполнение группового задания	2
Тема 2.7 Железнодорожный транспорт	Содержание учебного материала	8
	Лексика: Практические занятия. История развития транспортных средств. Железнодорожный транспорт. История развития железнодорожного транспорта. Первые железные дороги. Транссибирская магистраль. Строительство БАМа. Современные Российские железные дороги. Железные дороги мира. Метрополитен. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Устройство локомотива. Основные характеристики. Домашнее задание: описать устройство локомотива	
	2.Использование ж/д транспорта в различных отраслях промышленности Домашнее задание: работа в moodle	3
	3.Использование современных технологий при эксплуатации ж/д транспорта Домашнее задание: найти информацию о современных технологиях, применяемые в ж/д транспорте	2
	4.Преимущества использования современных технологий на ж/д транспорте Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений	2
	Самостоятельная работа	3

Тема 2.8 Техника безопасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	8
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Техника безопасности при работе с электричеством лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования. Домашнее задание: работа в moodle	2
	2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Практика перевода инструкций и руководств. Домашнее задание: перевод инструкций	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.9 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Техника безопасности при работе с электричеством лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ Домашнее задание: работа в moodle	2
	2.Известные концерны	2

	Домашнее задание: работа в moodle	
	3. Презентация компании и продукции Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.10 Деловое общение	Содержание учебного материала	6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Искусство эффективных презентаций Домашнее задание: работа в moodle	2
	2. Работа в команде: преимущества и недостатки Домашнее задание: составление доклада на заданную тему	2
	3. Организация и проведение бизнес-встречи Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.11 Деловая переписка	Содержание учебного материала	4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Техника безопасности при работе с электричеством лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	

	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма. Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1]	2
	2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему. Домашнее задание: устный перевод	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.	Содержание учебного материала	8
	Лексика: профессионально ориентированная лексика Техника безопасности при работе с электроприборами высокого напряжения лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Моя профессия- машинист локомотива. Описание работы Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему	2
	2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь. Домашнее задание: назначить диалог	2
	4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование. Домашнее задание: подготовка к ролевой игре	2
Тема 2.13Времена глагола в	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода из	2

пассивном залоге	действительного залога в страдательный и наоборот. Перевод страдательных конструкций с деятелем и без него на русский язык. Перевод предложений на английский язык с использованием страдательного залога.	
Тема 2.14. Времена глагола в активном залоге	Видо-временные формы английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Perfect Continuous. Строение глагольных форм, употребление. Сравнительная характеристика английских времен.	2
Тема 2.15. Дифференциация лексики по сферам применения	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности)	1
	Самостоятельная работа	3

•