***Приложение I.2***

***к программе СПО* 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2022**

**Составитель:**

**Исхакова Гульсина Ахметовна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   5.Приложение 1 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| История |

*наименование дисциплины*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.2****. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09  ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.  сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.  Основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;  Сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.  Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 52 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 52 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| - самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | 2 |
| - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций,**  **формированию**  **которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире. | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине.  Современная экономическая, политическая и ситуация в России | 4 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 8-14 | |
| Современная экономическая, политическая и ситуация в мире | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 15-17 | |
| Современная культурная ситуация в мире и России | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 18-19 | |
| **Тема 2.**  Мировые региональные, отечественные проблемы политики и культуры их взаимосвязь | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ЛР 1  ЛР 5 |
| Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 84-87 | |
| Отечественные проблемы в области социо-экономических отношений и их взаимосвязь | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 88-93 | |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 94-101 | |
| **Тема 3.**  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI  веков | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 65-83 | |
| Основные направления развития Европы на рубеже XX-XXI веков | 2 |
| Домашнее задание: Сообщение на тему «Особенности развития современной Европы» | |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Подготовка сообщений на тему «Особенности развития современной Европы» |
| **Тема 4.**  Сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 42-46 | |
| Сущность и причины региональных конфликтов в конце XX – начале XXIв | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 42-46 |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 2.Участие в семинаре на тему «Сущность и причины межгосударственных конфликтов» |
| **Тема 5.**  Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ЛР 8 |
| Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 99-110 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| Подготовка публичного выступления |
| **Практические занятия** | 4 |
| 3.Составление таблицы по систематизации учебного материала по теме «Основные тенденции развития ведущих стран мира» |
| 4.Публичное выступлениена тему «Процессы развития ведущих стран мира» |
| **Тема 6.**  Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ЛР 5 |
| Мировые религии как важнейший аспект сохранения и укрепления мира | 2 |
| Домашнее задание:подготовить выступление о основных мировых религиях. | |
| Наука как фактор укрепления национальных традиций | 2 |
| Домашнее задание:Чтение и анализ литературы [1]стр. 99-110 | |
| Культура как фактор укрепления государственных традиций. | 2 |
| Домашнее задание:подготовить выступление о основных государственных традициях России. | |
| **Тема 7.**  Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| Назначение и основные направления деятельности ООН | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 47-55 | |
| Назначение и основные направления деятельности НАТО | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 57-59 | |
| Основные направления деятельности ЕС | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 67-69 | |
| **Тема 8.**  **Содержание и назначение правовых и**  **законодательных актов**  **мирового и**  **регионального**  **значения** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| Правовые акты мирового значения | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 161-164 | |
| Законодательные акты мирового значения. Законодательные акты регионального значения. | 2 |
| Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1]стр. 165-167 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 4 шт; парты ученические 12 шт; стул учительский 2 шт; кресло 2 шт; стенды 7 шт; компьютер 1 шт, проектор 1 шт; экран 1 шт; доска 1 шт; стеллаж 3 шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 528 с.

2.Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2022)

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://znanium.com/ (2022)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебнойДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные заданиясодержат грубые ошибки. | Оценка умения рассуждать по заданному проблемному вопросу.  Оценка участия в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях 1-4 |
| **Знания:** |  |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | опрос по теме 1-2 |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв | оценка умения рассуждать по теме 3-4 |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | опрос по теме 3-4 |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | опрос по теме 7 |
| Сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | опрос по теме 8 |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | опрос по теме 5-6 |

Приложение 1

Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)** | **Способ организации деятельности** | **Продукт деятельности** | **Оценка процесса формирования ЛР** |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **Тема 2** Мировые региональные, отечественные проблемы в области политики и их взаимосвязь  **Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности  **Воспитательная задача:**  -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества  - формирование морально-  нравственных качеств  личности  обучающихся; их мировоззренческой и  социальной культуры  **Тема 5.**  Интернациональные, поликультурные, миграционные процессы развития ведущих государств и регионов мира  **Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности  **Воспитательная задача:**  -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества  - формирование морально-  нравственных качеств  личности  обучающихся; их мировоззренческой и  социальной культуры  **Тема 6.**  Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  **:** изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности  **Воспитательная задача:**  -формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества  - формирование морально-  нравственных качеств  личности  обучающихся; их мировоззренческой и  социальной культуры | Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»  Викторина «Личности в истории» Работа в подгруппах. В викторине присутствует вопросы по истории Башкортостана  Конференция «Россия наш общий дом»  Экскурсия в музей 112-ой Башкирской кавалерийской девизии | Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и  уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и  уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | -умение формулировать собственную позицию  -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.  -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям  умение формулировать собственную позицию  -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.  -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям  умение формулировать собственную позицию  -умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию.  -умение проявлять уважение к эстетическим ценностям |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)