

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Акт согласования:  
Эксплуатационное локомотивное депо Уфа-  
структурное подразделение- Куйбышевская  
дирекция тяги- структурное подразделение  
Дирекции тяги филиала ОАО «Российские  
железные дороги»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора № 141/А  
от «30 августа 2020г»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия:** 23.01.09 Машинист локомотива

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту подвижного состава, помощник  
машиниста электровоза

2020 год

# АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

от «26» августа 20 20 г. № 7

**Профессия:** 23.01.09 Машинист локомотива

**Квалификация:** слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж в лице директора Набиуллина Рамиля Робиртовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе(ях):

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
Эксплуатационное локомотивное депо Уфа-структурное подразделение-Куйбышевская дирекция тяги-структурное подразделение Дирекции тяги филиала ОАО «Российские железные дороги»	Жуков Александр Федорович, начальник эксплуатационного локомотивного депо Уфа-структурное подразделение-Куйбышевская дирекция тяги-структурное подразделение Дирекции тяги филиала ОАО «Российские железные дороги» раб.тел. 8(937)4700929, 8(347)2295801	Юридический адрес: 443030, г.Самара, ул.Комсомольская пл, 2/3  Фактический адрес: 450024, г.Уфа, ул.Деповская площадь, д.12

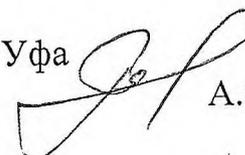
**Заключение:** Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский политехнический колледж в пределах освоения ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Согласовано:

Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

 Р.Р. Набиуллин

Начальник Эксплуатационного локомотивного депо Уфа  
ОАО «Российские железные дороги»

 А.Ф. Жуков



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППКРС ГБПОУ Уфимский политехнический колледж**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования ГБПОУ Уфимский политехнический колледж разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 23.01.09 (190623.01) «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации №703 от 2 августа 2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№29697 от 20 августа 2013г.) и на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) реализуемого в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2017г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (зарег. в Минюсте России 26.12.2013 г. №30861)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №36713 от 3 апреля 2015г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №389 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №37216 от 8 мая 2015г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №390 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного в Министерством юстиции №37199 от 8 мая 2015г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506;

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ред. от 16.06.2017г);

- Письмо МО РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения

государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);

- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 06.10.2020 г. №60252);

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу с обучающимися. Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год состоит из 41 учебной недели (17 недель в первом полугодии и 24 недели во втором полугодии). В течение учебного года обучающимся предоставляются зимние каникулы продолжительностью 2 недели и летние каникулы продолжительностью 9 недель. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков по теоретическому обучению устанавливаются 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Продолжительность уроков производственного обучения 50 минут с перерывом 10 минут. После 4 урока устанавливается перерыв для питания 45 минут. Последовательность и чередование уроков в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые.

Распределение академических часов, отведенных на консультации, показано в таблице 1:

Таблица 1

Распределение консультаций (в часах)

Наименование предмета	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОУД.01 Русский язык	15	20	-	-
ОУД.04 Математика	25	30	-	-
ОУД.05 Россия в мире (обществознание)	-	-	25	-

ОУД.08 Информатика	15	20	-	-
ОУД.09 Физика	15	-	-	-
ОП.03 Электротехника	-	10	-	-
ОП.05 Общий курс железных дорог	15	-	-	-
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	-	-	25	-
МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	15	20	40	-
МДК.02.01 Конструкция и управление локомотивом	-	-	-	30
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива электровоза	-	-	10	-
ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста	-	-	-	10
Консультации к ВКР	-	-	-	<b>60</b>
Итого за год	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>				<b>400</b>

Обучающиеся объединяются по профессии в учебные группы. Теоретическое обучение проводится в группах с числом обучающихся не менее 25 человек.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, а производственная практика - концентрированно в несколько периодов, в рамках профессиональных модулей. Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях. При этом группа делится на подгруппы по 12-15 человек. Производственная практика проводится по договорам в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### 1.3 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля согласно ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) и Рекомендациям МО РФ от 17.03.2015 №06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Учебный план содержит 12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

На освоение общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы предусмотрено 2052 часов.

На базовом уровне изучаются 10 дисциплин, в том числе две интегрированные: Россия в мире (включает историю, обществознание и географию) и Естествознание (включает физику, химию и биологию). На профильный уровень изучения, согласно рекомендации Министерства Образования РФ, отведены дисциплины – Математика, Физика (входит в состав интегрированной дисциплины Естествознание), Информатика. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжить выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На изучение учебной дисциплины «Башкирский язык» (по выбору обучающихся или «Мировая художественная культура») в рамках вариативной части предусмотрено 36 часов.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план включена дисциплина Родной язык (язык выбирается обучающимися).

В рамках профильной дисциплины Математика обучающиеся выполняют Индивидуальный проект по данной дисциплине, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 72 часа и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно

завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО. Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО.

#### Распределение резерва времени

Объем обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана должна составлять не более 80% от общего объема часов, отведенного на изучение данного цикла.

Распределение данного времени представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Индекс	Наименование дисциплины	1 курс	2 курс	3 курс
ОУД.04	Математика	15	27	-
ОУД.05	Россия в мире			
-	История	20	34	-
-	Обществознание	-	50	29
-	География	36	-	-
ОУД.08	Информатика	-	36	-
ОУД.09	Естествознание:			
-	Физика	40	40	-
-	Химия	-	49	-
ОУД.12	Башкирский язык	36	-	-
		147	236	29
Итого за 3 курса				412

#### 1.4. Формирование вариативной части ППКРС

На основании акта-согласования и запроса работодателя связанные с результатом освоения ППКРС, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, часы вариативной части были распределены по следующим профессиональным модулям и учебным дисциплинам: (Таблица 3)

Таблица 3.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем по БУП, ч	Объем по вариативной части	Всего
ОП.01	Основы технического черчения	42	8	50
ОП.02	Слесарное дело	66	10	76
ОП.03	Электротехника	60	8	68
ОП.04	Материаловедение	36	4	40
ОП.05	Общий курс железных дорог	60	3	63
ОП.06	Охрана труда	42	9	51
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	366	142	508
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом	210	68	278
Итого			<b>252</b>	

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, разработанные ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (информатике). По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной. Так же обучающиеся сдают квалификационные экзамены по профессиональным модулям и демонстрационный экзамен по дисциплине Охрана труда.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, а для

государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

### 1.6.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

В таблице 4 представлены сводные данные в неделях по бюджету времени:

Таблица 4.

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Защита выпускной квалификационной работы	Каникулы	Всего
1	38	3	-	-	-	11	52
2	32	4	2	3	-	11	52
3	13,5	-	25,5	2	-	11	52
4	8,5	7	21,5	2	2	2	43
Всего	92	14	49	7	2	35	199

## 2. План учебного процесса

План учебного процесса по профессии 23.01.09 Машинист локомотива представлен в таблице (прилагается).

## 3. Перечень кабинетов, мастерских, лабораторий и др. для подготовки по профессии

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, используемых для подготовки по профессии 23.01.09 Машинист локомотива представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
201	Электротехники
408	Технического черчения
211	Охраны труда
111	Общего курса железных дорог
401	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории</b>
408	Материаловедения
202	Конструкции локомотива
402	Автоматических тормозов
	<b>Мастерские</b>
	Слесарные
8	Электромонтажные
	<b>Спортивный комплекс</b>
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Электронный стрелковый тир
	<b>Залы:</b>
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.Г.Хамракулова

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. «Русский язык»

предметная область "гуманитарные науки"

(профиль:технический)

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Разработчик:

Р.С. Васильева, преподаватель первой категории

Уфа - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения русского языка реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление о предмете;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

#### **2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина русский язык является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Русский язык" среднего общего образования.

Учебная дисциплина русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

1) цели тематического блока по русскому языку направлены на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности,

- формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;

- совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся,

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы,

- формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных:***

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 171 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 114 часов;

самостоятельная работа - 57 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
контрольные работы	3
диктанты	3
самостоятельная (внеаудиторная) работа	57
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

##### 3.2. Содержание учебной дисциплины

###### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.

Жанры научного стиля.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.

Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Информационная переработка текста.

Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.

Контрольная работа

###### **Раздел 2. Лексика и фразеология.**

Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Контрольная работа

### **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.

Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.

Контрольная работа

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Контрольная работа

### **Раздел 5. Морфология и орфография.**

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Контрольная работа

### **Раздел 6. Служебные части речи.**

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Контрольная работа

### **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

Тема 7.1 Практикум по теме «Словосочетание»

Тема 7.2 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному текст

Тема 7.3 Предложение как единица синтаксиса  
Тема 7.4 Виды предложений по цели высказывания  
Тема 7.5 Двусоставное и односоставное предложение  
Тема 7.6 Распространенные и нераспространенные предложения  
Тема 7.7 Полные и неполные предложения  
Тема 7.8 Постановка тире в простом предложении  
Тема 7.9 Синтаксический разбор простого предложения  
Тема 7.10 Диктант  
Тема 7.11 Простое осложненное предложение  
Тема 7.12 Предложение с однородными членами  
Тема 7.13 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами  
Тема 7.14 Обобщающие слова при однородных членах предложения  
Тема 7.15 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  
Тема 7.16 Обобщающие слова при однородных членах предложения  
Тема 7.17 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  
Тема 7.18 Контрольная работа №1. Простое предложение  
Тема 7.19 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения  
Тема 7.20 Обособленные приложения  
Тема 7.21 Обособленные обстоятельства и дополнения  
Тема 7.22 Практикум по теме «Обособленные члены предложения»  
Тема 7.23 Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  
Тема 7.24 Знаки препинания при сравнительных оборотах  
Тема 7.25 Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения  
Тема 7.26 Знаки препинания при обращениях  
Тема 7.27 Вводные слова и вставные конструкции  
Тема 7.28 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова  
Тема 7.29 Практикум по теме «Знаки препинания при обращениях и вводных словах»  
Тема 7.30 Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту  
Тема 7.31 Сложные предложения  
Тема 7.32 Знаки препинания в сложносочиненном предложении  
Тема 7.33 Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях  
Тема 7.34 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  
Тема 7.35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Тема 7.36 Синтаксический разбор сложного предложения  
Тема 7.37 Сложные предложения с разными видами связи  
Тема 7.38 Сложное синтаксическое целое. Абзац.  
Тема 7.39 Диктант  
Тема 7.40 Способы передачи чужой речи

Тема 7.41 Знаки препинания при прямой речи  
Тема 7.42 Знаки препинания при диалоге  
Тема 7.43 Знаки препинания при цитатах  
Тема 7.44 Сочетание знаков препинания  
Тема 7.45 Авторская пунктуация  
Тема 7.46 Культура речи  
Тема 7.47 Контрольная работа №3. Пунктуация  
Тема 7.48 Культура речи. Ораторское мастерство  
Тема 7.49 Стилистика  
Тема 7.50 Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»  
Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Повторение  
и обобщение изученного

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Введение	<b>13</b>	
	Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1	1
	Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	1	2
	Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	1	2
	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	1	2
	Тема 1.5 Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	3
	Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	1	3
	Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	1	3
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>15</b>	
	Тема 2.1 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	1

	Тема 2.2 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2
	Тема 2.3 Лексические и фразеологические словари.	2	3
	Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2
	Контрольная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>16</b>	
	Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы.	2	1
	Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	1
	Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2
	Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>13</b>	
	Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы.	2	1
	Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2
	Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ-.	2	3

	Правописание сложных слов.		
	Контрольная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>17</b>	
	Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.	1	1
	Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	1	1
	Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	1	2
	Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	2	2
	Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	2	3
	Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	2	3
	Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>7</b>	
	Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы.	1	1
	Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2
	Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	1	2
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	

<b>Итого за 1 курс</b>		<b>54+27</b>	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>57</b>	
	Практикум по теме «Словосочетание»	1	1
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	2
	Предложение как единица синтаксиса	1	2
	Виды предложений по цели высказывания	1	3
	Двусоставное и односоставное предложение	1	3
	Распространенные и нераспространенные предложения	1	2
	Полные и неполные предложения	1	1
	Постановка тире в простом предложении	1	1
	Синтаксический разбор простого предложения	1	2
	<b><u>Диктант</u></b>	1	
	Простое осложненное предложение	1	2
	Предложение с однородными членами	1	3
	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами	1	3
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	1
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	2
	<b><u>Контрольная работа №1. Простое предложение</u></b>	1	
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	3
	Обособленные приложения	1	2
	Обособленные обстоятельства и дополнения	2	1

	Практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1	1
	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	2
	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	2
	<b><u>Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения</u></b>	1	
	Знаки препинания при обращениях	1	3
	Вводные слова и вставные конструкции	1	3
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2	1
	Практикум по теме «Знаки препинания при обращениях и вводных словах»	1	2
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	1	2
	Сложные предложения	1	3
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	3
	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях	1	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2
	Синтаксический разбор сложного предложения	1	3
	Сложные предложения с разными видами связи	2	3
	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	2
	<b><u>Диктант</u></b>	1	
	Способы передачи чужой речи	1	1
	Знаки препинания при прямой речи	1	2
	Знаки препинания при диалоге	1	2
	Знаки препинания при цитатах	1	2
	Сочетание знаков препинания	1	1

	Авторская пунктуация	1	2
	Культура речи	1	2
	<b><u>Контрольная работа №3. Пунктуация</u></b>	1	
	Культура речи. Ораторское мастерство	1	3
	Стилистика	1	2
	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	1
	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Повторение и обобщение изученного	1	1
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		30	
	<b>Итого за 2 курс</b>	57+30	
	<b>Итого</b>	<b>171 часов (из них 57 сам.р.)</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</li><li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li></ul></li><li>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>-преобразовывать информацию;</li><li>-строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека.</li></ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li><li>-вычитывать разные виды информации;</li><li>-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li><li>-характеризовать изобразительно - выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>-анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li><li>-анализировать тексты разных жанров публицистического, научного, официально-делового стилей, разговорной речи;<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,</li><li>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li></ul></li><li>-осуществлять информационную переработку текста,</li></ul>

	создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор;</li> <li>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>-использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>-использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить морфемный, этимологический, орфографический словообразовательный анализ;</li> <li>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебник;</li> <li>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и</li> </ul>

	<p>структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>-использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>-определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>-комментировать ответы товарищей;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>-использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>-проводить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</li> <li>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализация программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики

Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

*Дополнительные источники :*

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.
3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.
4. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. – 429 с.

### *Интернет-ресурсы*

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка <http://slova.ndo.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

### **Для преподавателя:**

#### *Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

#### *ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

#### *Дополнительные источники :*

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.

2. Введенская Л. А. Культура речи: для студентов колледжей // Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 448 с.

3. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская П. Л. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов // Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, П. Л. Катлинская. – М.: Наука, 2014. – 555 с.

4. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах // –В. Ф. Греков. –М.: Просвещение, 2014. –285 с.

5. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В. П. Жуков. – М.: Просвещение, 2014. –429 с.

#### *Интернет-ресурсы*

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

#### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

#### *Основной учебник:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Коды формируемых общих компетенций</b> (ОК1-ОК8)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать</b> литературно-языковые нормы (типы и виды); знать функциональные стили, их признаки и свойства; знать специфику и виды устного публичного выступления; способы и приёмы ведения деловой беседы, совещания, дискуссии.</p>	<p>ОК2-ОК7</p>	<p>На уроках русского языка используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный устный опрос;</li> <li>• фронтальный устный опрос;</li> <li>• оценка практических занятий;</li> <li>• контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.</li> </ul>
<p><b>уметь</b> соблюдать и следовать нормам литературного языка; уметь выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный; уметь создавать текст выступления, готовиться к публичному выступлению, к деловой беседе, совещанию, дискуссии.</p>	<p>ОК3</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки практических занятий;</li> <li>• тестового контроля;</li> <li>• устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<p><b>владеть</b> речевым мастерством; владеть искусством и культурой публичного выступления, делового</p>	<p>ОК4-ОК7</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> </ul>

общения.		<ul style="list-style-type: none"><li>• тестирования;</li><li>• проведения письменных проверочных работ.</li></ul>
----------	--	--

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02. «Литература»

предметная область "гуманитарные науки"

(профиль: технический)

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)

Разработчик:

Р.С. Васильева, преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по литературе направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения литературы реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление о литературе;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

### **2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Литература" среднего общего образования.

Учебная дисциплина литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 256 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 171 час;

самостоятельная работа - 85 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
самостоятельная (внеаудиторная) работа	85

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

##### Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Введение. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1 А.С. Пушкин

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов

Тема 1.3 Н.В. Гоголь

Контрольная работа.

##### Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1 Анализ контрольной работы. А.Н. Островский

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Тема 2.5. А.А. Фет

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 2.8 Ф.М. Достоевский

Тема 2.9 Н.С. Лесков

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Тема 2.11 А.П. Чехов

Контрольная работа

##### Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 3.1 Анализ контрольной работы.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX - XX веков.

Тема 3.2 И.А. Бунин

Тема 3.3 А.И. Куприн

#### **Раздел 4. Поэзия начала XX века**

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века

Контрольная работа

#### **Раздел 5. Литература 20-х годов**

Тема 5.1 Анализ контрольной работы. Литературный процесс 20-х гг. (обзор)

Тема 5.2 А.М. Горький

Тема 5.3 А.А. Блок

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Тема 5.5 С.А. Есенин

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

#### **Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов**

Тема 6.1 Анализ контрольной работы. Становление новой культуры в 30-е гг.

Тема 6.2 М.И. Цветаева

Тема 6.3 М.А. Булгаков

Тема 6.4 М.А. Шолохов

Контрольная работа

#### **Раздел 7. Литература русского зарубежья**

Тема 7.1 Анализ контрольной работы. Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.

#### **Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне**

Тема 8.1 Поэзия о ВОВ

Тема 8.2 Проза о ВОВ

Контрольная работа

#### **Раздел 9. Литература 50-90-х годов**

Тема 9.1 Анализ контрольной работы. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе

Тема 9.4 Деревенская проза

Тема 9.5 Зарубежная литература

Итоговая контрольная работа

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	Введение ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	<b>8</b>	
	Тема 1.1 А.С. Пушкин	2	1
	Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	2	1
	Тема 1.3 Н.В. Гоголь	2	1
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		<b>65</b>	
	Тема 2.1 Анализ контрольной работы. А.Н. Островский	6	2
	Тема 2.2 И.А. Гончаров	4	1
	Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	1
	Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	3	1
	Тема 2.5. А.А. Фет	2	1
	Тема 2.6 Н.А. Некрасов	4	1
	Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	6	1
	Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	12	2
	Тема 2.9 Н.С. Лесков	2	1
	Тема 2.10 Л.Н. Толстой	10	2
	Тема 2.11 А.П. Чехов	8	3
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	<b>10</b>	
	Тема 3.1 Анализ контрольной работы. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX	4	

	веков.		
	Тема 3.2 И.А. Бунин	4	2
	Тема 3.3 А.И. Куприн	2	2
<b>Раздел 4. Поэзия начала XX века</b>		<b>12</b>	
	Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	4	1
	Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века	6	2
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Литература 20-х годов</b>		<b>16</b>	
	Тема 5.1 Анализ контрольной работы. Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	2	1
	Тема 5.2 А.М. Горький	2	2
	Тема 5.3 А.А. Блок	2	2
	Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	2
	Тема 5.5 С.А. Есенин	4	3
	Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	3
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов</b>		<b>18</b>	
	Тема 6.1 Анализ контрольной работы. Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	2	1
	Тема 6.2 М.И. Цветаева	2	2
	Тема 6.3 М.А. Булгаков	4	2
	Тема 6.4 М.А. Шолохов	8	2
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Литература русского зарубежья</b>		<b>6</b>	
	Тема 7.1 Анализ контрольной работы.	6	2

	Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.		
<b>Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне</b>		<b>14</b>	
	Тема 8.1 Поэзия о ВОВ	6	2
	Тема 8.2 Проза о ВОВ	6	3
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 9. Литература 50-90-х годов</b>		<b>22</b>	
	Тема 9.1 Анализ контрольной работы. Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	2	2
	Тема 9.2 А.И. Солженицын	4	2
	Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	6	3
	Тема 9.4 Деревенская проза	4	2
	Тема 9.5 Зарубежная литература	4	2
	Итоговая контрольная работа	2	
<b>Итого:</b>		<b>171</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару; выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста;

	<p>реферирование текста;          проектная и учебно-исследовательская работа;          подготовка к семинару;          самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>Русская литература на рубеже XIX - XX веков</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе;          работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);          составление тезисного плана;          составление плана сочинения;          аналитическая работа с текстом художественного произведения;          чтение;          подготовка докладов и выступлений на семинаре;          выразительное чтение и чтение наизусть;          составление тезисного и цитатного планов;          работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;          проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Литература 1920-х — 1940-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;          конспектирование;          индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;          составление систематизирующей таблицы;          составление тезисного и цитатного планов сочинения;          написание сочинения;          чтение и комментированное чтение;          выразительное чтение и чтение наизусть;          работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование;          чтение и комментированное чтение;          самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;          индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);          выразительное чтение и чтение наизусть;          подготовка докладов и сообщений;          составление тезисного и цитатного планов сочинения;          работа с иллюстративным материалом проектная и учебно-исследовательская работа</p>

Литература 1950—1990-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Поэзия 60-х годов. Авторская песня.	Аудирование; участие в эвристической беседе; выразительное чтение и чтение наизусть; самостоятельная аналитическая работа с текстами; художественных произведений; подготовка докладов и сообщений
Современная литературная ситуация	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая; работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет литературы

Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Для обучающихся:

##### *Основные источники:*

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.

*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

2. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

##### *Дополнительные источники :*

3. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017. – 414 с.

4. Чалмаев, В.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.: ил.

5. Гурьева, Т.Н. Новый литературный словарь [Текст] / Т.Н. Гурьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 364 с.

6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. ОИЦ "Академия" 2017  
*Интернет- ресурсы*

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

2. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

3. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

4. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

## **Для преподавателя:**

### *Основные источники:*

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.  
*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

2. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

### *Дополнительные источники :*

3. Коровин, В.И. Литература. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017. – 414 с.

4. Чалмаев, В.А. Русская литература XX века. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.: ил.

5. Гурьева, Т.Н. Новый литературный словарь [Текст] / Т.Н. Гурьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 364 с.

6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. ОИЦ "Академия" 2017  
*Интернет-ресурсы*

5. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

6. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

7. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

8. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

## **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

## **Основной учебник: .**

1. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 15-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	ОК 2 - ОК 7	
воспроизводить содержание литературного произведения		пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; составление карты содержания
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы		создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения		создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой		участие в диалоге или дискуссии создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с		Анализ и оценка высказываний

литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения		обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения		Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		Участие в диалоге или дискуссии; создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
<b>Знания:</b>	ОК 2, ОК 4	
образной природы словесного искусства		беседа с обучающимися
содержания изученных литературных произведений		беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв		Оценка содержания письменных сообщений
основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
основных теоретико-литературных понятий		Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
« \_\_\_\_\_ »  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**  
(профиль: технический)

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобрена с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Хамракулова Елена Газимовна, преподаватель высшей квалификационной категории*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по иностранному (английскому) языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. самоконтроль и потребности учащихся обращаться к справочной литературе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Специальность СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

*При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования английский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.*

*Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.*

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, самостоятельная работа - 85 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b>167</b>
Контрольные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 3.2 Содержание учебной дисциплины

### Введение

*Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.*

## 1. Раздел How different the world is !

### Тема 1.1 Different landscapes-different countries

- 1.1.1 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.2 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.3 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.4 Complex object
- 1.1.5 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.6 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.7 Do you know ?
- 1.1.8 Do you know ?
- 1.1.9 Do you know ?
- 1.1.10 The Future Simple tense
- 1.1.11 East or West- home is best
- 1.1.12 East or West- home is best
- 1.1.13 Could you tell me...please ?
- 1.1. 14Could you tell me...please ?
- 1.1.15 Traditions and holidays of English-speaking countries
- 1.1.16 Outstanding Englishmen and Americans
- 1.1.17 The presidents of the USA. The British kings

## 2. Раздел Western democracies... Are they democratic ?

### Тема 2.1 Political system of western countries

- 2.1.1 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.2 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.3 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.4 Western democracies. Are they democratic ?

### Тема 2.2 Political system of Russia

- 2.2.1 Political system of Russia
- 2.2.2 Political system of Russia

### Тема 2.3 How much power does the US president has ?

- 2.3.1 How much power does the US president has ?

2.3.2 How much power does the US president has ?

**Тема 2.4 Who is more equal ?**

2.4.1 Who is more equal ?

2.4.2 Who is more equal ?

2.4.3 Who is more equal ?

2.4.4 Who is more equal ?

**Тема 2.5 Must a politician be kind ?**

2.5.1 Must a politician be kind ?

2.5.2 Must a politician be kind ?

2.5.3 Must a politician be kind ?

**Тема 2.6 Are you a good lawmaker?**

2.6.1 Are you a good lawmaker?

2.6.2 Are you a good lawmaker?

2.6.3 Are you a good lawmaker?

2.6.4 Are you a good lawmaker?

**3. Раздел What is hot with the young generation?**

**Тема 3.1 Why do teens choose a subculture ?**

3.1.1 Why do teens choose a subculture ?

3.1.2 Why do teens choose a subculture ?

3.1.3 Why do teens choose a subculture ?

3.1.4 Why do teens choose a subculture ?

3.1.5 Why do teens choose a subculture ?

3.1.6 How do teens express their individuality ?

3.1.7 How do teens express their individuality ?

3.1.8 How do teens express their individuality ?

3.1.9 How do teens express their individuality ?

3.1.10 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.11 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.12 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.13 What can your parent tell you about their youth ?

**Тема 3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?**

3.2.1 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.3 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.4 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

**Тема 3.3 Are all the young violent ?**

3.3.1 Are all the young violent ?

3.3.2 Are all the young violent ?

3.3.3 Are all the young violent ?

**Тема 3.4 I don't think I can go with you...**

3.4.1 I don't think I can go with you...

3.4.2 I don't think I can go with you...

3.4.3 I don't think I can go with you...

**Тема 3.5 What's your idea of an ideal subculture ?**

3.5.1 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.2 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.3 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.4 What's your idea of an ideal subculture ?

**4. Раздел Is it easy to be young ?**

**Тема 4.1 Is it easy to be young ?**

4.1.1 Is it easy to be young ?

**Тема 4.2 What right is right for me ?**

4.2.1 What right is right for me ?

4.2.2 What right is right for me ?

4.2.3 What right is right for me ?

4.2.4 What right is right for me ?

4.2.5 What right is right for me ?

**Тема 4.3 Are you of age ?**

4.3.1 Are you of age ?

4.3.2 Are you of age ?

4.3.3 Are you of age ?

4.3.4 Are you of age ?

4.3.5 Are you of age ?

4.3.6 Are you of age ?

**Тема 4.4 Young people-old problems ?**

4.4.1 Young people-old problems ?

4.4.2 Young people-old problems ?

4.4.3 Young people-old problems ?

4.4.4 Young people-old problems ?

4.4.5 Young people-old problems ?

4.4.6 Young people-old problems ?

**Тема 4.5 Dating or waiting ?**

4.5.1 Dating or waiting ?

4.5.2 Dating or waiting ?

4.5.3 Dating or waiting ?

4.5.4 Dating or waiting ?

4.5.5 Dating or waiting ?

4.5.6 Dating or waiting ?

**Тема 4.6 Teenage years-do they bring luck?**

4.6.1 Teenage years-do they bring luck?

4.6.2 Teenage years-do they bring luck?

4.6.3 Teenage years-do they bring luck?

- 4.6.4 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.5 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.6 Teenage years-do they bring luck?

## **5. Раздел Is the system of social welfare is fare ?**

### **Тема 5.1. Is the system of social welfare is fare ?**

- 5.1.1 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.2 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.3 Is the system of social welfare is fare ?

### **Тема 5.2 I will go private**

- 5.2.1 I will go private
- 5.2.2 I will go private
- 5.2.3 I will go private
- 5.2.4 I will go private
- 5.2.5 I will go private

### **Тема 5.3 Do we have to pay for medical care?**

- 5.3.1 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.2 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.3 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.4 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.5 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.6 Do we have to pay for medical care?

### **Тема 5.4 How do elderly people live?**

- 5.4.1 How do elderly people live?
- 5.4.2 How do elderly people live?
- 5.4.3 How do elderly people live?
- 5.4.4 How do elderly people live?
- 5.4.5 How do elderly people live?
- 5.4.6 How do elderly people live?

## **6. Раздел What helps you to enjoy yourselves ?**

### **Тема 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?**

- 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?

### **Тема 6.2 What do you know about cinema?**

- 6.2.1 What do you know about cinema?
- 6.2.2 What do you know about cinema?
- 6.2.3 What do you know about cinema?
- 6.2.4 What do you know about cinema?
- 6.2.5 What do you know about cinema?

### **Тема 6.3 Theatre. Roles to die for**

- 6.3.1 Theatre. Roles to die for

- 6.3.2 Theatre. Roles to die for
- 6.3.3 Theatre. Roles to die for
- 6.3.4 Theatre. Roles to die for

**Тема 6.4 I want do be a critic**

- 6.4.1 I want do be a critic
- 6.4.2 I want do be a critic
- 6.4.3 I want do be a critic
- 6.4.4 I want do be a critic
- 6.4.5 I want do be a critic
- 6.4.6 I want do be a critic

**7. Раздел Inventions**

**Тема 7.1 Inventions**

- 7.1 Inventions

**Тема 7.2 Do you use modern inventions in everyday life?**

- 7.2.1 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.2 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.3 Do you use modern inventions in everyday life?

**Тема 7.3 It's difficult to imagine it as invention?**

- 7.3.1 It's difficult to imagine it as invention?
- 7.3.2 It's difficult to imagine it as invention?

**Тема 7.4 A high-tech life**

- 7.4.1 A high-tech life
- 7.4.2 A high-tech life

**8. Раздел Театр**

**Тема 8.1 Зарождение театральных искусств**

- 8.1.1 Зарождение театральных искусств

**9. Раздел London. Places of interest**

**Тема 9.1 London. Places of interest**

- 9.1.1 London. Places of interest

**Тема 9.2 Trafalgar Square**

- 9.2.1 Trafalgar Square

**Тема 9.3 Westminster Palace**

- 9.3.1 Westminster Palace

**Тема 9.4 Westminster Abbey**

- 9.4.1 Westminster Abbey

**Тема 9.5 Saint Paul's Cathedral**

- 9.5.1 Saint Paul's Cathedral

## **10. Раздел Geographical position of the UK**

### **Тема 10.1 Geographical position of the UK**

10.1.1 Geographical position of the UK

### **Тема 10.2 England**

10.2.1 England

### **Тема 10.3 Scotland**

10.3.1 Scotland

### **Тема 10.4 Wales**

10.4.1 Wales

### **Тема 10.5 Northern Ireland**

10.5.1 Northern Ireland

### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Повторение</b>		<b>6</b>	
Повторение	Вводный курс	1	2
	О себе	1	2
	Моя будущая профессия	1	3
	Проверка грамматики за курс 9 летней школы	1	2
	Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные	1	3
	<b>Контрольная работа №1: «Грамматика»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы</i>	3	
<b>Раздел 1 How different the world is !</b>		<b>18</b>	
1.1 Different landscapes-different countries	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	How does the geographical position influence the people's life	1	1
	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	Complex object	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	Do you know ?	1	1

	Do you know ?	1	2
	Do you know ?	1	2
	The Future Simple tense	1	2
	East or West- home is best	1	2
	East or West- home is best	1	3
	Could you tell me...please ?	1	2
	Could you tell me...please ?	1	2
	Traditions and holidays of English-speaking countries	1	3
	Outstanding Englishmen and Americans	1	2
	The presidents of the USA. The British kings	1	2
	<b>Контрольная работа №2: «Complex object»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради</i>	9	
<b>Раздел 2. Western democracies... Are they democratic ?</b>		<b>19</b>	
2.1 Political system of western countries	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
2.2 Political system of Russia	Political system of Russia	1	3
	Political system of Russia	1	
2.3 How much power does the US	How much power does the US president has ?	1	3

president has ?	How much power does the US president has ?	1	2
2.4 Who is more equal ?	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
2.5 Must a politician be kind ?	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
2.6 Are you a good lowmaker?	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	<b>Контрольная работа №3: «Тесты»</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.</i>	9	
<b>Раздел 3. What is hot with the young generation?</b>		<b>31</b>	
3.1 Why do teens choose a subculture ?	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2

	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	<b>Контрольная работа №4: «Degrees of comparison»</b>	1	2
3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
3.3 Are all the young violent ?	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
3.4 I don't think I can go with you...	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2

3.5 What's your idea of an ideal subculture ?	What's your idea of an ideal subculture ?	1	1
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	<b>Контрольная работа №5: «Wh-questions»</b>	1	2
	<b>Защита реферата</b>	1	2
	<b>Зачёт</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур</i>	15	
<b>Раздел 4. Is it easy to be young ?</b>		<b>31</b>	
4.1 Is it easy to be young ?	Is it easy to be young ?	1	2
4.2 What right is right for me ?	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
4.3 Are you of age ?	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2

	Are you of age ?	1	2
4.4 Young people-old problems ?	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
4.5 Dating or waiting ?	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
4.6 Teenage years-do they bring luck?	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2

	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	<b>Контрольная работа №1: « Past Simple»</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях</i>	16	
<b>Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ?</b>		<b>21</b>	
5.1. Is the system of social welfare is fare ?	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
5.2 I will go private	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
5.3 Do we have to pay for medical care?	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2

	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
5.4 How do elderly people live?	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	<b>Контрольная работа №2: « Придаточные предложения с союзами».</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/in spite</i>	9	
<b>Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ?</b>		<b>17</b>	
6.1 What helps you to enjoy yourselves ?	What helps you to enjoy yourselves ?	1	2
6.2 What do you know about cinema?	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	2
	What do you know about cinema?	1	1

	What do you know about cinema?	1	1
6.3 Theatre. Roles to die for	Theatre. Roles to die for	1	2
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
6.4 I want do be a critic	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	<b>Контрольная работа №3: «Емфатические предложения»</b>	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив</i>	9	
<b>Раздел 7. Inventions</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
7.1 Inventions	Inventions	1	1
7.2 Do you use modern inventions in everyday life?	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1

	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
7.3 It's difficult to imagine it as invention?	It's difficult to imagine it as invention?	1	2
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
7.4 A high-tech life	A high-tech life	1	1
	A high-tech life	1	1
	<b>Контрольная работа №4: «Past Perfect Passive »</b>	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадях</i>	7	
<b>Раздел 8. Театр</b>		<b>4</b>	
8.1 Зарождение театральных искусств	Зарождение театральных искусств	1	2
8.2 Знаменитые театры Великобритании	Знаменитые театры Великобритании	1	2
8.3 Театры России	Театры России	1	2
8.4 Театры Башкортостана	Театры Башкортостана	1	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана</i>	3	
<b>Раздел 9. London. Places of interest</b>		<b>5</b>	
9.1 London. Places of interest	London. Places of interest	1	2
9.2 Trafalgar Square	Trafalgar Square	1	2
9.3 Westminster Palace	Westminster Palace	1	2
9.4 Westminster Abbey	Westminster Abbey	1	2
9.5 Saint Paul's Cathedral	Saint Paul's Cathedral	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы</i>	3	
<b>Раздел 10. Geographical position of the UK</b>		<b>7</b>	
10.1 Geographical position of the UK	Geographical position of the UK	1	2
10.2 England	England	1	2
10.3 Scotland	Scotland	1	2
10.4 Wales	Wales	1	2
10.5 Northern Ireland	Northern Ireland	1	2

	<b>Контрольная работа № 5: «Косвенная речь»</b>	1	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании</i>	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>171</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию,</li> </ul>

	<p>относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или</li> </ul>

	<p>корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в</li> </ul>

	<p>официальной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</li> </ul>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю</li> </ul>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по английскому языку.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. кабинет английского языка
2. посадочные места по количеству обучающихся – 24 места, 12 парт
3. рабочее место преподавателя
4. комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

##### ***Основные источники:***

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572> (дата обращения: 09.10.2019).

##### ***Дополнительные источники:***

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций,

- осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
  5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
  6. Кононенко А.П.. Английский язык: учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014.
  7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
  8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017
  9. Г. В. Рогова. Английский язык за два года: учебное пособие для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2014.
  10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017

#### **Для преподавателей:**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».*
4. *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».*

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**Основной учебник:** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</li> <li>• способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>• анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</li> <li>• осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>• работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством</li> <li>• исполняет воинскую обязанность, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 1</p> <p style="text-align: center;">ОК 2</p> <p style="text-align: center;">ОК 3</p> <p style="text-align: center;">ОК 4</p> <p style="text-align: center;">ОК 5</p> <p style="text-align: center;">ОК 6</p> <p style="text-align: center;">ОК 7</p>	<p>Зачет, экзамен, практическая работа, тестирование, контрольная работа.</p>



**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04. МАТЕМАТИКА**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**  
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения Научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Р.М.Гареева, преподаватель высшей квалификационной категории*

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>4-7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА».</b>	<b>8-27</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА».</b>	<b>28-30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА».</b>	<b>31-34</b>
<b>6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»</b>	<b>35</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее - «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах математики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

## **2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Математика и информатика" среднего общего образования.

Учебная дисциплина математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

## **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ,

в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- *владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.*

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 436 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 291 час;

самостоятельная работа - 145 часов;

индивидуальный проект -6 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА ».

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	436
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	291
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	14
самостоятельная (внеаудиторная) работа	145
индивидуальный проект	6
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1.	Введение и повторение курса основной школы	20 ч
Тема № 2.	Развитие понятия о числе	9 ч
Тема № 3	Корни, степени и логарифмы	30 ч
Тема № 4	Прямые и плоскости в пространстве	18 ч
Тема № 5	Комбинаторика	12 ч
Тема № 6	Координаты и векторы	17 ч
Тема № 7	Функции и графики	20 ч
Тема № 8	Основы тригонометрии	35 ч
Тема № 9	Многогранники и круглые тела	32 ч
Тема № 10	Начала математического анализа. Производная.	31 ч
Тема № 11	Интеграл и его применение	15 ч
Тема № 12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	12 ч
Тема № 13	Обобщение и повторение пройденных тем	34ч
Тема № 14	Выполнение индивидуального проекта	6 ч

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел I.	Введение.	20	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение и повторение курса основной школы.</b>	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1	1
	2. Числовые выражения.	1	1
	3. Одночлены и многочлены.	1	1
	4. Формулы сокращенного умножения.	1	1
	5. Преобразование целых алгебраических выражений.	1	1
	6. Преобразование рациональных алгебраических выражений.	1	1
	7. Линейные уравнения. Уравнения с модулем.	1	1
	8. Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним.	1	1
	9. Решение систем уравнений.	1	1
	10. Решение линейных неравенств.	1	1
	11. Решение неравенств методом интервалов.	1	1
	12. Треугольники. Виды треугольников. Площадь треугольников.	1	1
	13. Прямоугольный треугольник. Метрические соотношения в прямоугольном	1	1

	треугольнике.		
	14. Теорема косинусов и теорема синусов.	1	1
	15. Четырехугольники и их площади.	1	1
	16. Окружность и круг.	1	1
	17. Решение текстовых задач на движение.	1	1
	18. Решение текстовых задач на совместную работу.	1	1
	19. Решение текстовых задач на проценты.	1	1
	20. Проверочная контрольная работа №1.	1	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение теоретического материала за курс основной школы, выполнение упражнений, решение задач)	10	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>9</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Развитие понятия о числе</b>	1. Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.	1	1
	2. Действия с целыми, рациональными и действительными числами.	1	2
	3. Приближенные вычисления.	1	1
	4. Погрешности приближенных вычислений.	1	2
	5. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	1	2
	6. Действия над комплексными числами.	2	2
	7. Зачет № 1 по теме: "Развитие понятия о числе"	1	2
	8. Контрольная работа № 2 по теме: "Развитие понятия о числе"	1	3
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, подготовка сообщений, выполнение упражнений)	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b>	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	1
	2. Упражнения	2	2
	3. Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	1

<b>Корни, степени и логарифмы</b>	4. Упражнения	2	2
	5. Практическая работа № 1 "Действия со степенями и корнями"	1	2
	6. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2
	5. Логарифмы и их свойства	2	2
	6. Практическая работа №2 "«Преобразование логарифмических выражений»"	1	2
	7. Показательная функция и ее свойства	1	1
	8. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	2
	9. Упражнения.	2	1
	10. Решение показательных уравнений.	2	2
	11. Решение логарифмических уравнений.	2	2
	12. Упражнения.	2	3
	13. Решение показательных неравенств.	2	2
	14. Решение логарифмических неравенств.	2	1
	15. Практическая работа №3 "Решение логарифмических и показательных уравнений и неравенств"	1	2
	16. Зачет № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	2
	17. Обобщающий урок	1	2
	18. Контрольная работа № 3	1	3
	Практические занятия	3	
Контрольные работы	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполнение расчетно-графических работ, подготовка сообщений о свойствах обратных функций)	15	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Геометрия</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	1. Введение. Аксиомы стереометрии.	1	1
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	3. Параллельность прямой и плоскости.	1	1
	4. Упражнения.	2	2
	5. Параллельность плоскостей.	1	
	6. Свойства параллельных плоскостей.	2	1
	7. Решение задач.	2	2
	8. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	1
	9. Перпендикуляр и наклонная.	1	1
	10. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
	11. Решение задач.	1	2
	12. Угол между прямыми и плоскостями.	2	1
	13. Перпендикулярность плоскостей.	2	1

	14.Решение задач.	3	2
	15.Зачет № 3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	2
	16.Обобщающий урок.	1	2
	17.Контрольная работа № 4	2	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение нового теоретического материала, выполнение упражнений, изготовление моделей к теоремам)	3	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Комбинаторика</b>	1.Основные понятия комбинаторики	1	1
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	1
	3.Правила комбинаторных подсчетов	1	1
	4.Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	5.Формула бинома Ньютона.	1	1
	6.Свойства биномиальных коэффициентов.	1	1
	7.Треугольник Паскаля.	1	2
	8.Зачет № 4 по теме «Комбинаторика»	1	2
	9.Обобщающий урок.	1	1
	10.Контрольная работа № 5.	1	3
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, поиск информации в Интернете, подготовка сообщений о решении комбинаторных задач, выполнение упражнений)	7	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Геометрия</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 6.1 Координаты и векторы</b>	1.Координаты и векторы на плоскости.	1	1
	2.Прямоугольная система координат в пространстве.	1	1
	3.Простейшие задачи в координатах.	1	1
	4.Упражнения.	1	1
	5.Понятие вектора в пространстве. Координаты вектора.	1	2
	6.Действия над векторами.	2	2
	7.Упражнения	1	2
	8.Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	1
	9.Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1	2
	10.Скалярное произведение векторов.	1	2

	11. Практическая работа № 4 «Решение задач на определение координат векторов»	1	2
	12. Движение в пространстве.	2	2
	13. Зачет № 5 по теме «Координаты и векторы»	1	2
	14. Обобщающий урок.	1	2
	15. Контрольная работа № 6.	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебником, выполнение упражнений, изготовление модели декартовой системы координат)	9	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 7.1 Функции и графики</b>	1. Функция. График функции.	1	1
	2. Способы задания функции.	1	1
	3. Виды функций.	2	1
	4. Непрерывность функции.	3	2
	5. Четные и нечетные функции.	2	1
	6. Возрастание, убывание и экстремумы функции.	2	1
	7. Периодичность функций.	1	1
	8. Преобразования функций и их графиков.	3	2
	9. Упражнения	2	2
	10. Зачет № 6 по «Функции и графики».	1	2
	11. Обобщающий урок.	1	2
	12. Контрольная работа № 7.	1	3
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполнение расчетно-графических работ)	11	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 8.1 Основы тригонометрии.</b>	1. Измерение углов.	1	1
	2. Тригонометрические функции числового аргумента.	2	1
	3. Основные формулы тригонометрии: синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, формулы половинного угла.	3	1
	4. Гождественные преобразование тригонометрических выражений.	3	2
	5. Практическая работа № 5 «Гождественные преобразование тригонометрических выражений»	1	2
	6. Зачет № 6 по теме «Основные формулы	1	2

	тригонометрии»		
	7.Свойства и график функции $y=\sin x$	2	2
	8.Свойства и график функции $y=\cos x$	2	2
	9.Свойства и график функции $y=\operatorname{tg} x$	2	2
	10.Обратные тригонометрические функции	2	1
	11.Решение простейших тригонометрических уравнений.	3	1
	12.Решение простейших тригонометрических неравенств.	3	2
	13.Примеры решения тригонометрических уравнений.	3	3
	14. Практическая работа № 6 «Решение тригонометрических уравнений»	1	2
	15.Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
	16.Зачет № 7 по теме «Решение тригонометрических уравнений».	1	1
	17.Обобщающий урок.	2	1
	18.Контрольная работа № 7	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение нового теоретического материала, подготовка таблиц «Значения тригонометрических функций острых углов» и «Формулы решения тригонометрических уравнений», выполнение упражнений и расчетно-графических работ)	18	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Геометрия</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 9.1 Многогранники и круглые тела</b>	1.Двугранный угол.	1	1
	2.Понятие многогранника	1	1
	3.Призма. Площадь поверхности призмы.	2	1
	4.Решение задач.	2	2
	5.Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Площадь поверхности параллелепипеда.	2	1
	6.Решение задач.	1	1
	7.Пирамида. Виды пирамид, Площадь поверхности пирамиды.	2	1
	8.Усеченная пирамида.	1	1
	9.Решение задач.	2	2
	10.Практическая работа № 7 «Площадь поверхности многогранников»	1	2
	11.Правильные многогранники.	1	1
	12. Объемы многогранников.	2	2

	1.Цилиндр. Теорема о сечении цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Площадь поверхности цилиндра.	2	1
	3.Конус. Теорема о сечении плоскостью, перпендикулярной оси конуса. Площадь поверхности конуса.	2	1
	4.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса	1	1
	5.Решение задач.	2	2
	6.Шар и сфера. Теорема о сечении шара плоскостью. Площадь поверхности сферы.	1	1
	7.Практическая работа № 8 «Вычисление площадей поверхности тел вращения»	1	2
	8.Объемы тел вращения.	2	2
	9.Зачет № 9 по теме «Многогранники и круглые тела»	1	2
	15.Обобщающий урок.	1	2
	17.Контрольная работа № 9.	1	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, изготовление моделей многогранников и тел вращения, выполнение расчетно-графических работ)	16	2
<b>Раздел 10</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 10.1 Начала математического анализа. Производная.</b>	1.Приращение функции.	1	1
	2.Определение производной. Примеры вычисления производной.	1	1
	3.Правила вычисления производных.	2	2
	4.Упражнения.	1	2
	5.Производная сложной функции.	2	1
	6.Производная тригонометрических функций.	1	1
	7.Производная показательной и логарифмической функций.	2	1
	7.Упражнения.	1	2
	8.Уравнение касательной к графику функции.	2	1

	9.Производная в физике и технике.	1	2
	10.Упражнения.	1	2
	11.Признаки возрастания, убывания функции.	1	1
	12.Критические точки, максимумы и минимумы функции.	1	1
	13. Упражнения.	2	2
	14.Схема исследования функции.	2	1
	16.Упражнения.	2	2
	16.Наибольшие наименьшие значения функций.	3	1
	17.Практическая работа № 9 « Применение производной к исследованию функции»	1	2
	18. Упражнения.	1	2
	15.Зачет № 10 по теме "Применение производной к исследованию функции"	1	2
	16.Обобщающий урок.	1	1
	17.Контрольная работа №10.	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений, моделирование задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций)	15	2
<b>Раздел II.</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 11.1 Интеграл и его применение</b>	1.Определение первообразной.	1	1
	2.Основное свойство первообразной.	1	1
	3.Три правила нахождения первообразной	3	2
	4.Площадь криволинейной трапеции.	2	2
	5.Упражнения.	2	2
	6.Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1	1
	7.Практическая работа № 10 «Первообразная и интеграл»	1	2

	8.Упражнения.	1	2
	9.Зачет № 11 по теме "Первообразная и интеграл"	1	1
	10.Обобщающий урок.	1	2
	11. Контрольная работа № 11 по теме "Первообразная и интеграл"	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, выполнение расчетно-графических работ)	8	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 12.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	1.Понятие о случайном событии.	1	1
	2.Достоверные и невозможные события.	1	1
	3. Классическое определение вероятности события.	1	1
	4.Вычисление вероятностей событий	1	2
	5.Операции над событиями.	1	2
	6.Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий.	1	2
	7.Понятие независимости событий. Вероятность их произведений.	1	1
	8.Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	2
	9.Понятия о задачах математической статистики.	1	1
	10.Способы представления данных.	1	2
	11.Зачет № 12 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	1	2
	12. Контрольная работа № 12	1	3
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом и учебником, выполнение упражнений и расчетно-графических работ)	6	2
<b>Раздел 13</b>	<b>Обобщающее повторение курса математики</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Обобщающее повторение курса геометрии</b>	1.Координаты и векторы в пространстве.	2	2
	2.Многогранники. Площадь поверхностей многогранников	2	2

	3.Тела вращения. Площадь поверхностей	2	2
	4.Объемы многогранников и тел вращения	2	2
	Контрольная работа №13	2	3
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение учебного материала по конспектам, составление тезисов ответа, выполнение упражнений)	6	2
<b>Тема 13.2 Обобщающее повторение курса алгебры</b>	1.Числовые функции $D(F)$ , $E(F)$ . Свойства, графики	2	2
	2.Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения, неравенства	4	2
	3.Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления. Применение производной к исследованию функции	4	2
	4.Площадь криволинейной трапеции	2	2
	5.Решение уравнений	5	2
	6.Решение неравенств	5	2
	7.Контрольная работа № 14	2	3
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повторение учебного материала по конспектам, составление тезисов ответа, выполнение упражнений)	10	2
<b>Тема 14.1 Выполнение индивидуального проекта</b>	Защита индивидуального проекта	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3	2
<b>Всего:</b>		<b>291</b>	

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</p> <p>Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</p> <p>Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</p> <p>Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</p> <p>Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулировать свойства степеней. Вычислять</p>

	<p>степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</p> <p>Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</p> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</p> <p>Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</p>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<p>Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p>Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод</p>

	<p>разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<p>Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</p>
<p><b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b></p>	
<p><b>Функции Понятие о непрерывности функции</b></p>	<p>Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</p>
<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<p>Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции. Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. Выполнять преобразования графика функции.</p>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<p>Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, <i>находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. Ознакомиться с понятием сложной функции.</p>
<p><b>Степенные, показательные,</b></p>	<p>Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на</p>

<p><b>логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>графике по ее координатам и наоборот. Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Строить графики степенных и логарифмических функций. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства. Выполнять преобразование графиков.</p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	
<p><b>Последовательности</b></p>	<p>Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомиться с понятием предела последовательности. Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомиться с понятием производной. Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового</p>

	<p>коэффициента касательной.</p> <p>Составлять уравнение касательной в общем виде.</p> <p>Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</p> <p>Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</p> <p>Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</p> <p>Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.</p> <p>Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</p> <p>Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p>

	<p>Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</p> <p>Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей,</p>

	<p>аргументировать свои суждения.</p> <p>Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</p> <p>Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</p> <p>Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</p> <p>Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве.</p> <p>Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p><i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</p> <p>Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</p> <p>Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</p>

	<p>Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</p> <p>Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</p> <p>Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применять свойства симметрии при решении задач.</p> <p>Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</p> <p>Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <p>Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</p> <p>Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</p> <p>Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей</p>

	поверхности пространственных тел.
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомиться с понятием вектора.</p> <p>Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <p>Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</p> <p>Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики

Оборудование учебного кабинета: 15 двухместных парт и 30 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты учёных – математиков.

Технические средства обучения: 2 больших треугольника, транспорир, циркуль, стереометрические модели (взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, призмы, параллелепипеды, пирамиды, усеченные пирамиды, цилиндры, конусы, усеченные конусы, сфера, шар).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

- 1.Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И. Баврин 2-еизд.,перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2019-616с.-(Профессиональное образование)
- 2.Богомолов Н.В. Математика: задачи с решениями в 2 частях. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов Москва: Издательство Юрайт,2019-439с.-(Профессиональное образование)

*Дополнительные источники :*

1. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;
- 2.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
- 3.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
- 4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
6. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
8. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;
9. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;
10. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.

*Интернет- ресурсы*

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

[http:// college. ru.ru/](http://college.ru.ru/) - Цифровой образовательный ресурс по математике для студентов

<http://www.uztest.ru/> - Тесты для студентов;

<http://www.mathematics.ru/> - Математика в помощь школьнику и студенту.

<https://resh.edu.ru/>- *Российская* электронная школа.

Для преподавателя:

*Основные источники:*

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. *Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014*

*ЭБС-Юрайт (электронные учебные пособия):*

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И. Баврин 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019-616с.-(Профессиональное образование)

2. Богомолов Н.В. Математика: задачи с решениями в 2 частях. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов Москва: Издательство Юрайт, 2019-439с.-(Профессиональное образование)

*Дополнительные источники :*

1. Книга для учителя (поурочные планы) по алгебре и по геометрии для 10 и 11 классов - составители Афанасьева Т.Л. и Тапилина Л.А. , Волгоград «Учитель», 2006;

2. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;

3. Башмаков М.И.. «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2005;
4. Виленкин Н.Я.. «Алгебра и математический анализ», 2001 г., издательство «Мнемозина»;
5. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;
6. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;
7. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;
8. Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа» (элективные курсы), Москва «Просвещение», 2010;
9. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.

*Интернет- ресурсы*

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://mat.1september.ru/> - электронная версия газеты «Математика», приложение к "1 сентября";

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий;

<http://www.uroki.net/> - Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, контрольные работы ;

<http://www.math.ru/> - Материалы по математике в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

**Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**Основной учебник:** .Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> </ul>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7</p>	<p>На уроках математики используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методы контроля.</b></p> <p><b>1. Устный опрос</b> На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выяснения готовности группы к изучению нового материала;</li> <li>2) определения сформированности понятий;</li> <li>3) проверки домашнего задания;</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</li> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>4) проверки понимания изучаемого на уроке материала;</li> <li>5) при подготовке к выполнению практических работ.</li> </ul> <p><b>2.Письменный контроль</b></p> <p>Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять теоретические знания на практике. Письменная проверка осуществляется в виде диктантов, контрольных работ, самостоятельных работ, тестов и рефератов.</p> <p><b>Диктант.</b></p> <p>Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением изучаемого материала, его обобщения и систематизации.</p> <p><b>Зачет.</b></p> <p>Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных</p>
---	--	--

<p>формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> </ul>	<p>ОК 2; ОК 4;</p>	<p>задач по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную. Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы.</p> <p><b>Контрольная работа</b> Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела. Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет повторить и закрепить материал.</p> <p><b>Практическая работа</b> Для закрепления теоретических знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.</p>
---	------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>		<p><b>Тест.</b> Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	---

## **6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА »**

1. Золотое сечение.
2. Симметрия.
3. Делимость чисел.
4. Приложения интеграла.
5. Создание брошюры "Альбом кривых".
6. Теорема Пифагора.
7. Число  $\pi$
8. Производная и ее приложения.
9. Теория игр.
10. Математики, шпионы и хакеры.
11. Простые числа.
12. Неевклидова геометрия.
13. Четвертое измерение.
14. Фрактальная геометрия.
15. Нейронные сети.
16. Музыка и математика.
17. Математика в экономике.
18. Замечательные числа.
19. Многогранники: геометрия красоты.
20. Математика и литература.
21. Математика жизни: численные модели в биологии и экологии.
22. Таинственные кривые.
23. Музыка сфер: математика и астрономия.
24. Тайная жизнь чисел: любопытные разделы математики.
25. Женщины-математики

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД. 05. ИСТОРИЯ»**

Предметная область: "Общественные науки"  
**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**  
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения Научно – методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Баталов А.Р., преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр**

1.	Общая характеристика учебной дисциплины.....	3
2.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
3.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	59
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	62

## 1. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСС)

## 2. Паспорт программы учебной дисциплины «История»

### 2.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина история изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 256 часов

Учебная нагрузка на обучающегося – 171 час

Самостоятельная работа обучающегося – 85 часов

#### **2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
практические работы	29
Самостоятельная работа обучающегося	85

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

#### 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

#### 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.

Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

## **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

## **7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

## **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

## **10. Российская империя в XIX веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина.

Военные поселения.

**11.**

### **От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**12.**

### **Межвоенный период (1918-1939)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**13.**

### **Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**14.**

### **Соревнование социальных систем. Современный мир**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**15.**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

## 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти*. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### 3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития.		
	2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 12, ?-4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие «неолитическая революция». Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Неолитическая революция на территории современной России.	1	
	3. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную	2	

	литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции.	2	2
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Рим в период правления царей. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм.		

мира.		Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.		
	2.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</p> <p>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</p> <p>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире.</p> <p>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</p>	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.	1	2

Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековое общество Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.  Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6  Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Владимиро-Суздальское княжество.	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий		

	Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.		
	<p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Стр. 126, ? 4 Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p> <p>Стр. 130, ? 6 Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Стр. 133, ? 5 Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p>Стр. 141, ? 3 Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p>Стр. 141, ? 4 Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p>Стр. 152, ? 6 В чем состояло значение Куликовской битвы?</p> <p>Стр. 160, ? 7 Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p> <p>Стр. 171, ? 9 Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</p> <p>Стр. 178, ? 8 Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</p>	10	

	<p>Стр. 191, ? 6 Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</p> <p>Стр. 198. ? 4 Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</p> <p>Стр. 198, ? 5 Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</p> <p>Стр.198, ?7 Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</p>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Опричнина, споры о ее смысле		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII век.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Церковный раскол.	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		

Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Кальвинизм		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце».		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		

Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2			
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.					
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2			
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость. Билль о правах.					
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2			
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Итоги революции. Международное значение революции.					
	2.	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Стр. 203,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p>Стр. 207,? 2 Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</p> <p>Стр. 210,? 2 Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</p> <p>Стр. 210,? 4 Заполните таблицу «Деятели просвещения»</p> <table border="0"> <tr> <td>Деятели</td> <td>Годы жизни</td> <td>Основные творения</td> </tr> </table> <p>Стр. 226,? 8 Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</p>	Деятели	Годы жизни	Основные творения	10	
Деятели	Годы жизни	Основные творения					

	<p>Стр. 234,? 4 Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <p>Государство Его колонии Годы их захвата</p> <p>Стр. 238,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 1 Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 2 Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</p> <p>Стр. 242,? 4 Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</p> <p>Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения</p>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	2. <b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	2

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.		
	<b>Практическое занятие:</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Стр. 263,? 9 Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.  Стр. 278,? 10 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.  Стр. 285,? 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.  Стр. 285,? 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем	6	

		преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b>  Гражданская война в США.	1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Стр. 9,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории	5	

	<p>экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</p> <p>Стр.15,? 5 Заполните таблицу</p> <p>Войны, происходившие в Европе в XIX веке    Участники    Результаты</p> <p>Стр. 23,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.</p> <p>Стр. 29,? 4 Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</p>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>4</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p>	2	2
Тема 9.2. Китай и Япония.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	2
	<p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Стр. 33,? 4 Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</p> <p>Метрополии    Колонии    Даты окончательного захвата</p>	2	

		Стр.38,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>14</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		

Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян Реформы в области образования и печати. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после		

половине XIX века.		отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.	1	
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Стр.49,? 2 Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.  Стр.52,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.  Стр.56,? 5 Заполните таблицу	7	

	<p>Течения в общественной жизни Основные идеи</p> <p>Стр.61,? 5 Заполните таблицу</p> <p>Войны России в правление Николая I Результаты войн</p> <p>Стр.73 Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</p> <p>Стр.78, ? 4 Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</p>		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>15</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский		

		мир.		
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		

Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		

	<p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Стр.96,? 7 Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</p> <p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</p> <p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>Стр. 116 Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>Стр. 139,? 6 Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>Стр.148,? 6 Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p>	6	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>14</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного		

		фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио».		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.		

		Укрепления страны на международной арене.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Стр.154,? 6 Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 –	8	

	<p>1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</p> <p>Стр.159,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</p> <p>Стр.182,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</p> <p>Стр.191,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</p>		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>12</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).		
	Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик	2	

		Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.	1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
		Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие	2	
		Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	1	
2.	<b>Практическое занятие:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Стр.201,? 6 Как проходила Московская битва? Каково ее значение?  Стр.201,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.  Стр.211,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).	4	

Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	1	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	1	2
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Многополярный мир, его основные центры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	

Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2			
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.					
	2.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Стр. 225,? 4 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</p> <p>Стр. 236,? 5 Заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Страны</td> <td>Колониальная принадлежность</td> <td>Дата освобождения</td> </tr> </table> <p>Стр.253,? 6 Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Стр.257,? 3 На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</p>	Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения	10	
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения					
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>12</b>				
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2			
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.					
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1				

Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 год. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</p>	2	2
		1	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2	2
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.</p>	2	2
	2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	

	Стр.263 Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?  Стр.287,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>12</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1 Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	2 Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	2	
	3 Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	4 Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране.	2	
	5 Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев	2	
	6 Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	
	7 <b>Практическое занятие:</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	
	8 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> стр. 297,? 7 В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	2	

	<b>Всего</b>	<b>171</b>	
--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p>

	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>

Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные

	движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного

	абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—VIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:

	<p>1) в государственном управлении;</p> <p>2) в экономике и социальной политике;</p> <p>3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин</p>

	<p>распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X<sup>^</sup> веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное движение	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во</p>

во второй четверти XIX века	второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

	<p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p>

Октябрю	<p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p>

	Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско - германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания

	антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
<b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны

	социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале ХХТ века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов»
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала ХХТ века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале ХХТ века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме

<p>годов</p>	<p>сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том</p>
<p>СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p><b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p>	
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- карты, таблицы, карточки-задания
- комплект учебников по истории.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор, электронные учебные пособия
- 

### 4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Для обучающихся:**

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. *Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.* - М., 2015.
2. Арстасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.*- М., 2017.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактический материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Электронный учебно – методический комплекс.- М., 2017.
6. Булдаков В.П. Леонтьева Т.Г., Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/ под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожнина Н.И. Современный урок истории. – М. 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./ сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев СПб, 2014.
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н.и др. 20 век глазами современника. – М. 2015.
14. Победа – 70: Реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова. – М. 2015.
- 15.Формирование территории Российского государства. 16-нач. 20 века (границы и геополитика)/ Под. Ред. Е.П. Кудрявцевой. – М. 2015.

#### **Для преподавателей:**

*Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2015 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.);*

*Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».*

#### **Основной учебник:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М.,2015.
2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.

13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, выполнения и защиты рефератов, индивидуальных тематических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>знания:</b></p> <p>31 основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. 32 периодизации всемирной и отечественной истории. 33 современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 34 особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 35 основных исторических терминов и дат.</p>	ОК1-ОК5	<p>Самостоятельная работа; тестирование; терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная проверочная работа</p> <p>Устный опрос; Тестирование</p> <p>Тестирование; самостоятельная работа по вариантам</p> <p>Терминологический диктант; устный опрос; контрольная работа</p>
<p style="text-align: center;"><b>умения:</b></p> <p>У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах</p>	ОК1-ОК5	<p>дифференцированный опрос; контрольная работа</p> <p>Тестирование, контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа; дифференцированный опрос; контрольная работа</p>

<p>конспекта, реферата, рецензии  У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности  У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  У8 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>		<p>Самостоятельная работа; устный опрос</p> <p>Устный опрос; терминологический диктант; тестирование</p> <p>Устный опрос; тестирование; срезовая контрольная работа</p> <p>Тестирование; контрольная работа</p> <p>Тестирование; письменная проверочная работа; устный опрос</p>
---	--	--

## 5.1 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>нравственных ценностей</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>

	<p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
--	--	---

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.          ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.          ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного</p>

	<p>развития России в глобальном мире.          ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.          ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.          ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.Г. Хамракулова

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 Физическая культура  
Предметная область: физическая культура.**

**Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива.  
(профиль: технический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Разработчик:

Ибрагимов Р.Р., преподаватель высшей категории

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее - «Физическая культура») предназначена для изучения физкультуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы по физической культуре направлено на достижение следующих **целей:**

Общие цели изучения реализуются в следующих направлениях:

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива.**

### 2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

УД является частью программы дисциплин общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина физическая культура является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Физическая культура" среднего общего образования.

Учебная дисциплина физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физическая культура изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

### 2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**-приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа ориентирована на физическую подготовку, необходимую в данных профессиях:

1. **Пополнение и усовершенствование** индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;

2. **Развитие** профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей;

3. **Повышение** степени резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и упрочению здоровья.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

#### **2.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов.

Самостоятельная работа 85 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	-
теоретические занятия	
практические занятия	171
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	85
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Т 1	<b>Введение</b>	2
Т 2	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	2
Т 3	<b>Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	2
Т 4	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	14
Т 5	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	2
Т 6	<b>Гимнастика (ПР)</b>	26
Т 7	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b>	2
Т 8	<b>Баскетбол (ПР)</b>	29
Т 9	<b>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психо-физиологических качеств</b>	2
Т 10	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b>	2
Т 11	<b>Кроссовая подготовка (ПР)</b>	16
Т 12	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	2
Т 13	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	2
Т 14	<b>Волейбол (ПР)</b>	20
Т 15	<b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>	2
Т 16	<b>Атлетическая гимнастика (ПР)</b>	10
Т 17	<b>Футбол (ПР)</b>	20
Т 18	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	14
Т 19	<b>Спортивные единоборства и самооборона</b>	2

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях ГБПОУ и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

### 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

### 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО. Динамика работоспособности

обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Учебно-методическая**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

#### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

#### **1. Легкая атлетика.**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

## **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях.

Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.

## **3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с тренажерами и снарядами. Техника безопасности занятий.

**Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.**

## **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

## **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Физическая культура»

Шифр раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Максимальной учебной нагрузки 256 часов	Самостоятельной работы 85 часа	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всего 171 часа	в том числе	
				169 часа практики	контр. р.	
<b>Т 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 2</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 3</b>	<b>Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 4</b>	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	3	1	1	1	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	3	1	1	1	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	3	1	1	1	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	3	1	1	1	
Т 4.5	Прыжки в длину.	3	2	1	1	
Т 4.6	Бег 100 м.	3	2	1	1	
Т 4.7	Бег 3 км.	3	2	1	1	
<b>Т 5</b>	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>Т 6</b>	<b>Гимнастика (ПР)</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Т 6.1	Висы и упоры.	3	1	2	2	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	3	1	2	2	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	3	1	2	2	
Т 6.4	Брусья: стойка на предплечьях.	3	1	2	2	

Т 6.5	Брусья: кувырок вперед.	3	1	2	2	
Т 6.6	Опорный прыжок.	3		2	2	
Т 6.7.	Акробатика: кувырок вперед, назад.	3		2	2	
Т 6.8	Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках.	3		2	2	
Т.6.9	Стойка на голове и руках.	3	2	2	2	
Т 6.10	Стойка на руках у стены (махом -одной, толчком -другой).	3	2	2	2	
	Самостоятельная работа		9			
<b>Т 7</b>	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Т 8</b>	<b>Баскетбол (ПР)</b>	<b>18</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	2	1	2	2	
Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	1	2	2	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	1	2	2	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	2	1	2	2	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	1	2	2	
Т 8.6	Правила игры.	2	1	2	2	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	2	1	2	2	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	1	4	4	
Т 8.9	Игра по правилам.	2	1	2	2	
	Самостоятельная работа		9			
<b>Т 9</b>	<b>Контроль уровня совершенствования</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		

	<b>профессионально важных психо-физиологических качеств</b>					
<b>Т 10</b>	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 11</b>	<b>Кроссовая подготовка (ПР)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в беге на длинную дистанцию	3	1	1	1	
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию.1	3	1	1	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	3	2	1	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	3	2	1	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	3	1	1	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	3	1	1	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	3		1	1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	3	2	1	1	
	Самостоятельная работа		10			
<b>Т 12</b>	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 13</b>	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 14</b>	<b>Волейбол (ПР)</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Т 14.1	Исходное положение (стойки), перемещения.	2		1	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	2		1	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	2		1	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим	2		1	1	

	нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.					
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2		1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	2		1	1	
Т 14.7	Тактика нападения.	2		1	1	
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	2		1	1	
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2		1	1	
Т 14.10	Игра по правилам.	2		1	1	
<b>Т 15</b>	<b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>			<b>1</b>		
<b>Т 16</b>	<b>Атлетическая гимнастика (ПР)</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Т 16.1	Техника подъема одной гири.	2	1	1	1	
Т 16.2	Техника подъема двух гирь.	2	1	1	1	
Т 16.3	Тактика подъема одной гири и отдых.	2	1	1	1	
Т 16.4	Тактика подъема двух гирь и отдых.	2	1	1	1	
Т 16.5	Техника выполнения становой тяги.	2	1	1	1	
Т 16.6	Техника выполнения присяда со штангой.	2	1	1	1	
Т 16.7	Техника выполнения жима лежа.	2	1	1	1	
Т 16.8	Тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу.	1		1	1	
Т 16.9	Круговая тренировка на тренажерах и снарядах.	3		2	2	
	Самостоятельная работа		9			
<b>Т 17</b>	<b>Футбол (ПР)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Т 17.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1	1	1	1	
Т 17.2	Удары головой на месте и в прыжке.	1	1	1	1	

Т 17.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	1	1	1	1	
Т 17.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1	1	1	1	
	Самостоятельная работа		8			
Т 17.9	Учебно-тренировочная игра	2		2	2	
<b>Т 18</b>	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
Т 18.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	1		2	2	
Т 18.2	Бег на короткую дистанцию.	1		2	2	
Т 18.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		2	2	
Т 18.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	1		2	2	
Т 18.5	Прыжки в длину.	1		2	2	
Т 18.6	Бег 100 м.	1		2	2	
Т 18.7	Бег 3 км.	1		2	2	
<b>Т 19</b>	<b>Спортивные единоборства и самооборона</b>			2	2	
Т 19.1	Приемы страховки и самостраховки	2	1	1	1	
Т 19.2	Основы техники единоборств в партере	2	1	1	1	

<b>Т 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 2</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 3</b>	<b>Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 4</b>	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	2	1	1	1	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	2	1	1	1	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		1	1	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	2	1	1	1	
Т 4.5	Прыжки в длину.	3	2	1	1	
Т 4.6	Бег 100 м.	2	1	1	1	
Т 4.7	Бег 3 км.	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа		7			
<b>Т 5</b>	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 6</b>	<b>Гимнастика (ПР)</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Т 6.1	Висы и упоры.	3	2	1	1	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	2	1	1	1	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	2	1	1	1	
Т 6.4	Опорный прыжок.	2	1	1	1	
Т 6.5	Акробатика: кувырок вперед, назад.	1	2	1	1	
Т 6.6	Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках.	1	2	1	1	
	Самостоятельная работа		9			
<b>Т 7</b>	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Т 8</b>	<b>Баскетбол (ПР)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	1	1	1	1	

Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	1	1	1	1	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	1	1	1	1	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	1	1	1	1	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	1	1	1	
Т 8.6	Правила игры.	1	1	1	1	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	1		1	1	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2		1	1	
Т 8.9	Игра по правилам.	1		1	1	
	Самостоятельная работа		6			
<b>Т 9</b>	<b>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психо-физиологических качеств</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 10</b>	<b>Психофизиологии-ческие основы учебного и производственного труда.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 11</b>	<b>Кроссовая подготовка (ПР)</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в беге на длинную дистанцию	2	1	1	1	
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию. I	2	1	1	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	2	1	1	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	2	1	1	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	1		1	1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа		7			

<b>Т 12</b>	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 13</b>	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 14</b>	<b>Волейбол (ПР)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Т 14.1	Исходное положение (стойки), перемещения.	1		1	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	1		1	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	1		1	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	1		1	1	
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1		1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	1		1	1	
Т 14.7	Тактика нападения.	1		1	1	
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1		1	1	
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1		1	1	
Т 14.10	Игра по правилам.	1		1	1	
<b>Т 15</b>	<b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Т 16</b>	<b>Футбол (ПР)</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Т 16.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	1	1	1	
Т 16.2	Удары головой на месте и в прыжке.	3	1	1	1	
Т 16.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	3	1	1	1	
Т 16.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	3	1	1	1	
Т 16.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	
Т 16.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	

Т 16.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	2	1	1	1	
Т 16.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	2	1	1	1	
Т 16.9	Учебно-тренировочная игра	2	2	2	2	
	Дифференциальный зачет					
	Всего	256 часов				

**а. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>1. Легкая атлетика.</b></p> <p><b>2. Гимнастика</b></p> <p><b>3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b></p>	<p>1.Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.</p> <p>3.Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со</p>



**6. Футбол**

*снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

*б. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки включает в себя: спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, перекладина, гимнастические снаряды: конь, козел, откидной мостик, маты, скакалки, обручи, эстафетные палки).

Технические средства обучения: компьютер с необходимыми видео и звуковыми аппаратами.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Решетников. Н.В., Физическая культура[Текст]: учеб. пособия для студентов СПО. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын— М., 2014.
2. Туревский И.М., Бороденко В.М., Тарасенко Л.В. Учебное пособие для СПО, 2-издание, Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО. 2019 г. (электронный учебник), ЭБС- Юрайт.

**Для преподавателей**

1. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций / Е.А. Багнетова. — М.: Феникс, 2017. — 256 с.
2. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. — М.: Академия, 2017. — 224 с.
3. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — М.: Человек, 2017. — 248 с.
4. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2017. — 208 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал "Физическая культура"
2. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm> - Журнал "Теория и практика физической культуры"
3. <http://sportrules.boom.ru/> - Правила различных спортивных игр
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) - сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
5. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
6. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
7. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

8. <http://www.pfo.ru> — Сайт Приволжского федерального округа  
<http://www.sportreferats.narod.ru/> - Рефераты Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. / В.С. Анищенко. -М.: Изд-во РУДН,1999
1. Виленский, М.Я., Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. [Текст] / М.Я. Виленский, Р.С., Сафин. -М.:Высшая школа,1989
  2. Волков, В.Ю., Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Л.М. Волкова, СПб.гос.техн.ун-т.Санкт-Петербург, 1998. - 97 с.
  3. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов[Текст]: Учеб. пособие / В.И. Ильинич.- М.:Высшая школа,1978
  4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. пособие / Л.П. Матвеев. -М.: ФиС,1991
  5. Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025
  6. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: Учеб. пособие / Р.Т. Раевский. - М.:Высшая школа,1985
  7. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29.04.99 N 80-ФЗ
  8. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича.-М.:Гардарики,1999
  9. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред.Волковой Л.М., Половникова П.В.:СПбГТУ,СПб,1998.-153 с.

#### Дополнительная литература

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 1982.
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
4. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
5. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 1996, № 7, с. 42 - 47.
6. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
7. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС, 1979. - 136 с
8. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2006г.
9. Тюмасаева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
10. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2003г.
11. Шолих, М.С. Круговая тренировка /. М.С. Шолих, - М.Фис 1996г.

12. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2002. - 26 с.
13. Демченская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 1999. - 20 с.
14. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргаполов М., 1992. - 49 с.
15. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту по новым государственным стандартам: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. - 175 с.

**Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b>                      -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;                      -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;                      -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p> <p><b>уметь:</b>                      -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;                      -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;                      -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;                      -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;                      -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;                      -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;                      -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при</p>	<p>ОК 2;                      ОК 3;                      ОК 4;                      ОК 5;                      ОК 6;                      ОК 7</p>	<p>– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>– Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>– Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>– Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>- Формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
« \_\_\_\_\_ »  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелoa  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

**предметная область "Основы безопасности жизнедеятельности "**

**Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива**

**(профиль: технологический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)  
Разработчик: Гутов Р.А., преподаватель – организатор ОБЖ

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3-4
<b>1.</b> ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »	5-9
<b>2.</b> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ».	9-21
<b>3.</b> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ».	22-25
<b>4.</b> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	26-28

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения основ безопасности жизнедеятельности реализуются в четырех направлениях:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении

чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов

(35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива**

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и

тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часов;

самостоятельная работа - 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения

*пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.*

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.8. *Опасности современных молодежных хобби.*

*Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.*

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. *Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.*

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС

России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. *Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.*

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.13. *Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее*

*устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.*

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### 2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		12	2
Тема 1.1. Введение	1. Цели и задачи ОБЖ 2. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на БЖД	1	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	1. Общие понятия о здоровье 2. ЗОЖ- основа укрепления и сохранения личного здоровья 3. Факторы укрепления здоровья	1	
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика	1. Алкоголь 2. Табакокурение 3. Наркотики 4. Профилактика вредных привычек	2	
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни и их профилактика	1. Классификация наиболее распространенных ИБ 2. Инфекции дыхательных путей 3. Кишечные инфекции. 4. Кровяные инфекции 5. Зоонозные инфекции 5. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем	2	
Тема 1.5. Правовые взаимоотношения полов.	1. Понятие семьи 2. Семейное законодательство РФ 3. Права и обязанности родителей. 4. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	
Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения	1. Модели поведения: -пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 1, проработка конспектов, разработка режима своего дня. Рефераты – Табачный дым и его составляющие, -Решительный отказ от наркотиков-закон жизни,	6	

	-ИБ, наиболее распространенные в Башкирии. Сообщение-Значение брака и семьи в современном обществе.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		24	2
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1.Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания 2.Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Первичные средства пожаротушения. 3. Правила поведения обучающихся при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения /экстренная эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и др./	4	
Тема 2.2. Единая гос. Система предупреждения и ликвидации ЧС /далее РСИС/	1. История создания РСЧС 2. Предназначение и задачи по защите населения от ЧС 3. Структура РСЧС региона, города, района проживания	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности РФ /далее ГО/	1. ГО, определение и задачи. 2. Структура ОУ ГО 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение о ЧС. Эвакуация населения при ЧС. 5 Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. 6. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. 7. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы / далее АСДНР/. Структура ГО в образовательном учреждении. Организация обучения защите от ЧС. 8. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника 9. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени	14	

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России МВД России Служба скорой медицинской помощи .Роспотребнадзор	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 2, проработка конспектов. Доклад-Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Рефераты – Неотложные работы в жилом помещении после взрыва бытового газа , -Аварийно-спасательные работы в зоне затопления/на примере наводнения на Дальнем Востоке в 2014 году/. Подготовка речевого сообщения о ЧС Пр.и ТГХ. Изготовление ВМП ,ПТМ-1.	12	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Виды ран и общие правила оказания ПМП.	1. Понятие раны, виды ран 2. Асептика и антисептика. 3. перевязочный материал. 4. Первая помощь при ранениях	2	
Тема 3.2. Виды кровотечения и общие правила оказания ПМП	1. Кровотечения, виды кровотечений. 2. Материал, используемый для остановки кровотечения 3. Правила остановки кровотечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы по учебнику, тренировка в оказании ПМП. Доклад-Общая последовательность действий при оказании ПМП	2	

	пострадавшему /обоснование целесообразности/.		
<b>Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>24</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. История создания ВС РФ	1. Вооруженные силы России до 1917 года. 2. От красной армии до советских ВС 3. Вооруженные силы РФ	1	
Тема 4.2. Организационная структура современных ВС.	1. Виды и рода войск ВС РФ 2. Сухопутные войска 3. Воздушно космические силы. 4. Военно- Морской Флот 5. Ракетные войска стратегического назначения 7. Воздушно- десантные войска 8. Другие войска	2	
Тема 4.3. Воинская обязанность / далее ВО/	1. Понятие и основное содержание воинской обязанности 2. Воинский учет 3. Обязательная подготовка к военной службе 4 Добровольная подготовка к военной службе 5. Призыв на военную службу 6. Прохождение военной службы по контракту 7. Альтернативная гражданская служба 8. Общие права и обязанности военнослужащих 9. Соблюдение норм международного гуманитарного права	5	
Тема 4.4. Военнослужащий защитник своего отечества	1. Основные качества личности военнослужащего 2. Воинская дисциплина её сущность и содержание 3. Виды ответственности по военной службе 4. Предназначение, ТТХ и общее устройство основного вооружения военнослужащего 5. Основные положения строевого устава ВС РФ 6. Основы огневой подготовки	6	
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии	1. Виды ВОУПО 2. Правила приема в ВОУПО	1	

	3. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ		
Тема 4.6. Боевые традиции ВС РФ.	1. Патриотизм и воинский долг. 2. Дни воинской славы России 3. Особенности воинского коллектива, дружба и войсковое товарищество	1	
Тема 4.7. Символы воинской чести	1. Боевое знамя воинской части 2. Награды за воинские отличия в бою и в службе	1	
Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ.	1. Военная присяга 2. Вручение Боевого Знамени 3. Вручение вооружения и боевой техники 4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас	1	
	<b>Практические занятия</b> -Строчные приемы и движение без оружия -Строчные приемы и движение с оружием. - Тренировка в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки АК 74	6	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-изучение нормативных документов, ОВУ ВС РФ, проработка конспектов. Доклад-Об одном из выдающихся полководцев ВОВ, -РВСН-надежный щит РФ, гарантия мира и стабильности в современных условиях. Рефераты-Стрелковое оружие СВ в период ВОВ, -Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ, -Памяти поколений-Дни воинской славы России.	12	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности /далее ОСН/	1. Понятие ОСН. 2. Первая медицинская помощь при ОСН. 3. Способы искусственного дыхания 4. Закрытый непрямой массаж сердца /далее ЗНМС/	1	
Тема 5.2. Первая	1. Первая медицинская помощь при ушибах и переломах	2	

медицинская помощь при травмах и нс.	2. Первая медицинская помощь при ДТП		
Тема 5.2 Первая помощь при обморожениях и ожогах	1. Первая медицинская помощь при ожогах 2. Первая медицинская помощь при обморожениях.	1	
Тема 5.3. Транспортировка пораженных и больных	1. Средства транспортировки и способы переноски 2. Правила укладывания больных и пораженных на носилки и переноска их 3. Переноска на руках, лямках и подручных средствах	1	
	<b>. Практическое занятие</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-ответы на вопросы раздела 4, проработка конспектов. Доклад-Порядок проведения экстренной само- и взаимопомощи при укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Реферат Первая медицинская помощь при обмороке Реферат. Первая помощь тепловом и солнечном ударе	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	Итого	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы

	<p>скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

индивидуальной защиты (СИЗ)

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М. 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л. - М. 2016г.
3. Гопоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.
6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.
7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов/; под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.
11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.

12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальной безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
  - «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;
  - «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
  - «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
  - «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;
  - «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
  - «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
  - Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
  - Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
  - Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
  - Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;
  - БЖД. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>;

- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа

<http://www.knigafound.ru/books/52234>;

- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66/ru>

**Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «ОБЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера.	ОК1-ОК7	Устный опрос
2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	ОК1-ОК7	Прием нормативов
4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/	ОК1-ОК7	Практическое занятие
5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	ОК1-ОК7	Защита реферата
6. Знание основных видов потенциальных		Устный опрос

опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	OK1-OK7	
7. Знание способов защиты населения от ОМП.	OK1-OK7	Тестирование
8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах	OK1-OK7	Тестирование
9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности	OK1-OK7	Защита реферата
10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца	OK1-OK7	Практическое занятие
11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии	OK1-OK7	Устный опрос
12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/	OK1-OK7	Тестирование
13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	OK1-OK7	Дискуссия
14. Знание основ военной службы и обороны государства.	OK1-OK7	Устный опрос
15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО.	OK1-OK7	Защита реферата
16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки	OK1-OK7	Практическое занятие
17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	OK1-OK7	Дискуссия

18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/.	ОК1-ОК7	Практическое занятие
19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны	ОК1-ОК7	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

#### 4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>ОК 7.Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
--	---	---

#### 4.3. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (Базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ПР7.01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ПР7.08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а</p>

	также использовать различные информационные источники
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>ПР7. 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> <p>ПР 7. 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>ЛР 7.12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>



**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.Г.Хамракулова

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 Информатика**

Предметная область: математика и информатика.

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**  
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;*
- *формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*
- *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;*
- *развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;*

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;*
- *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

### **2.1. Область применения программы**

*Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива.**

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

*При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.*

*Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.*

### **2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:*

- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;*
- *формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*
- *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;*
- *развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;*
- *приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;*
- *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;*
- *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- *чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;*
- *осознание своего места в информационном обществе;*
- *готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;*

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- *применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	88
<b>Самостоятельная (внеаудиторная ) работа</b>	54
в том числе: ответы на контрольные вопросы, решение типовых задач, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

##### **Введение.**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности и охрана труда

##### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

##### **Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

##### **Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

##### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

##### **Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.**

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

##### **Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.**

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.

**Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.**

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**Тема 3.1. Архитектура компьютеров.**

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

**Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

**Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**Тема 4.1. Текстовые редакторы и процессоры**

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Тема 4.2. Редакторы электронных таблиц**

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Тема 4.3. Системы управления базами данных**

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Тема 4.4. Компьютерная графика и мультимедиа**

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного

обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

**Тема 4.5. Системы автоматизированного проектирования (САПР).**

Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

**Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

**Тема 5.1. Сеть Интернет**

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Тема 5.2. Поиск информации**

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Тема 5.3. Передача информации между компьютерами.**

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Тема 5.4. Методы создания и сопровождения сайта.**

Методы создания и сопровождения сайта.

**Тема 5.5. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях**

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Тема 5.6. Управление процессами.**

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности и охрана труда	1	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Охрана труда при работе с ЭВМ 2. Информационные ресурсы общества 3. Умный дом	2	
<b>Тема 1.2.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые нормы информационной деятельности.</li> <li>2. Виды лицензирования программного обеспечения</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление информации в двоичной системе счисления.</li> <li>2. Системы счисления</li> <li>3. Единицы измерения информации</li> </ol>	3	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с</p>	17	2

	использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. 2. Алгоритмы и способы их описания. 3. Языки программирования.	10	
<b>Тема 2.3.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Носители информации 2. Архивация данных	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями	1	1

	технической профессиональной деятельности).		
	<b>Практические занятия</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Архитектура персональных компьютеров 2. Операционные системы и их назначение 3. Интерфейс операционной системы Windows 4. Периферийные устройства 5. Программное обеспечение персональных компьютеров	3	
<b>Тема 3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть.	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Компьютерные сети 2. Топология компьютерных сетей 3. Совместная работа пользователей в ЛВС	4	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к	5	2

	компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Средства защиты информации 2. Защита ПК от вирусов	3	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Текстовые редакторы и процессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Текстовые редакторы, их виды и возможности 2. Возможности текстового процессора Word 3. Принципы форматирования текста в Word	3	
<b>Тема 4.2. Редакторы электронных таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета	2	

	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редактор электронных таблиц MS Excel</li> <li>2. Применение функций и формул в MS Excel</li> <li>3. Построение диаграмм и графиков в MS Excel</li> </ol>		
<p><b>Тема 4.3. Системы управления базами данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базы данных и СУБД</li> <li>2. Возможности СУБД MS Access</li> <li>3. Объекты базы данных MS Access</li> <li>4. Обработка информации в базе данных</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 4.4. Компьютерная графика и мультимедиа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p>	4	

	1. Программное обеспечение для обработки видео 2. Программное обеспечение для обработки звука		
<b>Тема 4.5.</b> Системы автоматизированного проектирования (САПР)	<b>Содержание учебного материала</b> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1	
	<b>Практические занятия</b> Компьютерное черчение.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Возможности и назначение САПР 2. Обзор существующих САПР	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Возможности сети Интернет 2. Сервисы сети Интернет 3. Подключение к сети Интернет 4. Браузеры 5. Создание и сопровождение сайтов	2	
<b>Тема 5.2.</b> Поиск информации	<b>Содержание учебного материала</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	1

	<p><b>Практические занятия</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Поисковые системы 2. Поиск информации в сети Интернет 3. Язык поисковых запросов.</p>	2	
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Технологии беспроводной передачи данных 2. Электронная почта</p>	2	
Тема 5.4. Методы создания и сопровождения сайта.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Методы создания и сопровождения сайта.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b> Средства создания и сопровождения сайта.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Методы создания сайтов 2. Программное обеспечение для создания сайтов-</p>	2	
Тема 5.5. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта,</p>	1	1

	чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	<b>Практические занятия</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов или рефератов с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Коллективная деятельность в глобальных сетях 2. Видеоконференции 3. Социальные сети 4. Нормы этики при общении в Интернете	2	
<b>Тема 5.6.</b> Управление процессами.	<b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	1	1
	<b>Практические занятия</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего</b>	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4-1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №1178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- *компьютеры учащихся (рабочие станции);*
- *рабочее место педагога с модемом;*
- технические средства обучения (средства ИКТ):
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Для студентов

##### Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. *Информатика : Учебник.* – М.: 2017

##### Дополнительные источники:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. *Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой.* – М.: 2017
2. Хлебников А.А. *Информатика : учебник.* Ростов н/Д : Феникс, 2016.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. *Информатика и ИКТ: учебник.* — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. *Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой.* – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

### Для преподавателей

#### Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

#### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)*
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
5. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".*

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
11. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
12. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Новожиллов Е. О., Новожиллов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
16. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
17. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
18. Хлебников А. А. Информатика : учебник. Ростов н/Д : Феникс, 2016.
19. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2016.
20. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

**Основной учебник:** Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

*Интернет-ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. <http://ru.iite.unesco.org/publications>
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Портал Свободного программного обеспечения [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
9. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
10. Учебники и пособия по Linux. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
12. Электронная библиотека Юрайт. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
13. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	ОК2-ОК7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	OK2-OK7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	OK2-OK7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	OK2-OK7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	OK2-OK7	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 09 Физика

предметная область "Естественные науки"

(профиль: технический)

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)

Разработчик:

З.Г. Сайфутдинова, преподаватель

2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА»: предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ФИЗИКА», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по физике направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения физики реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах физики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области " Естественные науки" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

***метапредметных:***

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- *владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.*

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающихся 295 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 197 часов;
- самостоятельной работы - 98 часов.

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	295
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	197
в том числе:	
лабораторные занятия	21(33)
практические занятия	
контрольные работы	12
самостоятельная (внеаудиторная) работа	98
индивидуальный проект	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
	Введение	Физика наука о неорганизованной материи и происходящих в ней природных явлениях. Естественно - научная картина мира.
<b>Раздел 1. Механика 34(ч)</b>		
	Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.
	Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
	Статика	Элементы статики. Момент силы, плечо силы, центр тяжести тела, Равновесие тела без вращения. Равновесие тела с закреплённой осью. Графическая модель. Законы. Гидро и аэростатика. Давление тел. Гидростатическое давление. Атмосферное давление. Передача давления жидкостями, газами и сыпучими телами. Плавание тел. Закон Архимеда
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики 32(ч)</b>		
	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
	Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.

	Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.
Свойства паров	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.
Свойства жидкостей	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.
Свойства твёрдых тел	Характеристика твёрдого состояния вещества. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Фазовые переходы на Земле и в космосе. Диаграмма фазовых переходов. Сплавы, Метеориты
<b>Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика 34ч)</b>	
Электростатика	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля и Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
Электромагнитная	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.

индукция	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
<b>Раздел 4. Колебания и волны 23ч</b>	
Механические колебания	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
Упругие волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Влияние звуковых частот на организм и сознание человека. Классификация резонансных частот внутренних органов человека
Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
Электромагнитные волны	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
<b>Раздел 5. Оптика 20 ч)</b>	
Природа света	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.

		Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики (16ч)</b>		
	Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
	Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Оптические квантовые генераторы.
	Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1,2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>1. Кинематика</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала: Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Графическое представление движения. Относительность движения. Переменное движение. Средняя скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Графическое представление движения. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости. Ускорение при равномерном движении по окружности.	2	1.2
	Лабораторная работа 1: Определение ускорения движения тела.	2	
	Практические занятия 1: Кинематика	2	

	поступательного и вращательного движения.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 1: Релятивистский закон скоростей. Принцип соответствия.	2	
<b>Тема 1.2 Динамика .</b>	<b>2. Динамика</b>	10	
	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галлилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Движение планет и искусственных спутников Земли. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения. Коэффициент трения. Движение тела с учетом силы трения.	2	1,2
	Лабораторная работа 2: Измерение массы тела методом гидростатического взвешивания.	2	
	Практические занятия 2: Динамика поступательного и вращательного движения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 2: Понятие релятивистской массы (зависимость скорости от массы)	2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>3. Законы сохранения в механике</b>	8	
	Содержание учебного материала: . Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.	2	1,2
	Лабораторная работа 3: Измерение коэффициента трения скольжения с помощью закона сохранения энергии.	2	
	Практическое занятие 3: Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 3: Соотношение между полной энергией и импульсом частицы.	2	
<b>Тема 1.4 Статика, гидростатика.</b>	<b>4. Статика, гидростатика.</b>	8	
	Содержание учебного материала: Момент силы. Условия равновесия	2	1,2

	тел, имеющих ось вращения. Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Барометры и манометры. Сообщающиеся сосуды. Принцип устройства гидравлического пресса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Архимедова сила для жидкостей и газов. Условия плавания тел на поверхности		
	Лабораторная работа 4: Определение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	Практические занятия 4: Статика, гидростатика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4: Простые механизмы и их использование. Закон Дальтона.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	5	
	Содержание учебного материала: Опытное обоснование основных положений молекулярно – кинетической теории. Масса и размер молекул. Число Авогадро. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температурная шкала. Измерение скоростей молекул	2	1,2
	Практическое занятие 5: Основы молекулярно – кинетической теории газа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 5: Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям.	1	
<b>Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.</b>	<b>2. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.</b>	8	
	Содержание учебного материала: Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрана). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изобарный, изохорный процессы.	2	1, 2
	Лабораторная работа 5: Изучение изобарного процесса.	2	
	Практическое занятие 6: Изопроцессы.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	обучающихся 6: Понятие вакуума. Шкала Фаренгейта.		
<b>Тема 2.3 Тепловые явления. Влажность воздуха.</b>	<b>3. Тепловые явления. Влажность воздуха.</b>	7	
	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Закон сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики). Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение жидкостей. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.	2	1, 2
	Лабораторная работа 6: Определение относительной влажности воздуха.	2	
	Практическое занятие 7: Тепловые процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 7: Физический смысл молярной газовой постоянной.	1	
<b>Тема 2.4 Тепловые двигатели</b>	<b>4. Тепловые двигатели.</b>	7	
	Содержание учебного материала: Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей и его максимальное значение.	2	1,2
	Практическое занятие 8: Тепловые двигатели	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 8: Холодильные установки. Роль тепловых двигателей в жизни человека.	3	
<b>Тема 2.5 Свойства твердых и жидких тел</b>	<b>5. Свойства твердых и жидких тел</b>	5	
	Содержание учебного материала: Поверхностное натяжение жидкостей. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел. Упругие деформации.	1	1, 2
	Практическое занятие 9: Свойства твердых и жидких тел	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	<b>1. Электростатика</b>	11	
	Содержание учебного материала: Электрический заряд. Взаимодействие	2	1,2

	<p>заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Электрическое поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Работа электростатического поля при перемещении заряда. Потенциал и разность потенциалов. Потенциал поля точечного заряда. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля.</p>		
	Лабораторная работа 7: Определение электрической емкости конденсатора.	2	
	Практические занятия 10: Закон Кулона. Электрическое поле и его характеристики. Электроемкость. Конденсаторы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 10: Поляризация диэлектриков. Электростатическая защита.	3	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>2. Законы постоянного тока</b>	12	
	Содержание учебного материала: Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока	2	1,2
	Лабораторная работа 8: Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Лабораторная работа 9: Определение э.д.с. и внутреннего сопротивления источника электрической энергии.	2	
	Лабораторная работа 10: Измерение мощности лампы накаливания.	2	
	Практическое занятие 11: Законы постоянного тока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 11: Понятие о сверхпроводимости. Правила Кирхгофа. Условие получения максимальной мощности во внешней цепи.	2	
<b>Тема 3.3 Магнитное</b>	<b>3. Магнитное поле.</b>	11	

<b>поле. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Электромагнитная индукция.</b>		
	Содержание учебного материала: Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	1,2
	Лабораторная работа 11: Изучение индукции магнитного поля.	2	
	Лабораторная работа 12: Измерение индукции магнитного поля на оси соленоида.	2	
	Практическое занятие 12: Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 12: Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Солнечная активность.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Колебания и волны</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>1. Механические колебания и волны</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Понятие об автоколебаниях. Распространение механических волн в упругих средах. Скорость распространения волны. Длина волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота тона.	2	1,2
	Лабораторная работа 13: Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	
	Практические занятия 13: Механические колебания и волны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 13: Скорость и	2	

	ускорение колеблющейся точки. Интерференция и дифракция волн.		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>2. Электромагнитные колебания и волны</b>	6	
	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Шкала электромагнитных волн.	2	1.2
	Лабораторная работа 14: Изучение затухающих магнитных колебаний. Самостоятельная работа обучающихся 14: Спектр электромагнитных волн. Радио и СВЧ-волны.		
<b>Тема 4.3 Переменный электрический ток</b>	<b>3. Переменный электрический ток</b>	9	
	Содержание учебного материала: Генератор переменного тока. Действующее значения силы тока и напряжения. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления. Резонанс в электрической цепи. Принцип работы трансформатора	2	2
	Лабораторная работа 15: Определение индуктивности катушки в цепях переменного тока.	2	
	Практические занятия 14: Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 15: Передача электроэнергии на расстояние. Применение трансформаторов.	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Законы отражения и преломления света</b>	<b>1. Законы отражения и преломления света</b>	8	
	Содержание учебного материала: Прямолинейное распространение света. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Ход лучей в призме. Построение изображений в плоском зеркале.	2	1, 2
	Лабораторная работа 16: Определение показателя преломления.	2	
	Практические занятия 15: Законы отражения и преломления света. Линзы.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	2	

	обучающихся 16: Законы освещенности.		
<b>Тема 5.2 Линзы</b>	<b>2. Линзы</b>	5	
	Содержание учебного материала: Собирающая и рассеивающая линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.	2	1, 2
	Лабораторная работа 17: Определение главного фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 17: Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз.	2	
<b>Тема 5.3 Волновые свойства света</b>	<b>3. Волновые свойства света</b>	7	
	Содержание учебного материала: Скорость света и ее опытное обоснование. Дисперсия. Интерференция света и ее применение в технике. Дифракция света. Дифракционная решетка.	2	1,2
	Лабораторная работа 18: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Практические занятия 16: Волновые свойства света	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 18: Цвет тела. Виды спектров. Спектральный анализ.	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Световые кванты</b>	<b>1. Световые кванты</b>	7	
	Содержание учебного материала: Фотоэффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постоянная Планка. Световое давление. Опыты П.Н. Лебедева.	2	1, 2
	Лабораторная работа 19: Наблюдение интерференции света и дифракции света.	2	
	Практические занятия 17: Фотоэффект и его законы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 19: Применение фотоэффекта в технике. Химическое действие света и его применение.	1	
<b>Тема 6.2. Атом и атомное ядро</b>	<b>2. Атом и атомное ядро</b>	5	
	Содержание учебного материала: Опыт Резерфорда по рассеянию альфа – частиц. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Экспериментальные методы	2	1.2

	<p>регистрации заряженных частиц. Радиоактивность. Альфа -, бета – и гамма – излучения. Протоны и нейтроны. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.</p>		
	Лабораторная работа 20: Изучение законов взаимодействия точечных зарядов (модель атома).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 20: Получение радиоактивных изотопов и их применение.	2	
<b>Тема 6.3. Элементы теории относительности</b>	<b>3.Элементы теории относительности</b>	3	
	<p>Содержание учебного материала: Принцип относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигнала. Связь между массой и энергией.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 21: Относительность времени. Замедление времени.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>1. Эволюция Вселенной</b>	2	
	<p>Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд Происхождение Солнечной системы. Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.</p>	2	
3. Самостоятельная работа по подготовке рефератов (докладов), индивидуальных проектов:		98	
<b>Всего:</b>		295	

## 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
<p><b>Введение</b></p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
<p><b>1. Механика</b></p>	
<p>Кинематика</p>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p>

Динамика	<p>Представление о законах Ньютона, силе, массе и импульсе.</p> <p>Указание использования основного закона классической динамики и закона всемирного тяготения и границ их применения.</p> <p>Представление о гравитационное поле.</p> <p>Вычисление силы тяжести и веса.</p> <p>Измерения массы тел различными способами.</p> <p>Определение действующих на тело сил в механике.</p> <p>Процирование сил на координатные оси.</p> <p>Составление и решение систем уравнений с использованием 1 и 2 законов Ньютона.</p> <p>Приобретение опыта работы с бытовыми и лабораторными приборами</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>
<b>1. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
<p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>

Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p>
	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>
<b>3. Электродинамика</b>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий</p>

	<p>экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</p> <p>Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<b>4. Колебания и волны</b>	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p> <p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по</p>

	<p>известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора.</p> <p>Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<b>5. Оптика</b>	
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p>
Испытание моделей микроскопа и телескопа.	<p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы</p>

<p>Волновые свойства света</p>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.  Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.  Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.  Наблюдение явления дифракции света.  Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.  Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.  Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p>
<p><b>6. Элементы квантовой физики</b></p>	
<p>Квантовая оптика</p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта.  Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.  Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p>

	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p>
	<p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
<b>7. Эволюция Вселенной</b>	
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«физика»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);
2. Блок питания высоковольтный;
3. Вольтметр цифровой демонстрационный ВДС-1С;
4. Выпрямитель ВУ;
5. Генератор звуковой частоты;
6. Генератор низкочастотный;
7. Демонстрационный набор для изучения тока в вакууме (диод-триод учителя);
8. Источник питания переменного напряжения 10 А;
9. Источник питания демонстрационный;
10. Источник питания для практикума;
11. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электродинамика + Оптика»;
12. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электромагнетизм»;
13. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Свойства электромагнитных волн»;
14. Комплект лабораторного учебного оборудования «Электромонтажный стол ЭМС1-С»;
15. Комплект демонстрационный КД «Волновая оптика»;
16. Комплект лабораторного оборудования: КЛО «Механика»;
17. Комплект учебно – лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»;
18. Конденсатор раздвижной демонстрационный;
19. Машина волновая (демонстрационная модель) МВ - ДМ;
20. Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) ММ – Э;
21. Машина электрическая обратимая (двигатель - генератор);
22. Машина электрофорная;
23. Модель счетчика электрической энергии;
24. Набор демонстрационный «Электричество 1»;
25. Набор демонстрационный «Электричество 4»;
26. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;
27. Набор демонстрационный «Электричество 2»;
28. Набор демонстрационный «Электричество 3»;
29. Набор демонстрационный «Тепловые явления»;
30. Набор спектральных трубок с источником питания;
31. Прибор для наблюдения линейчатых спектров;
32. Термометр электронный демонстрационный ТЭД;
33. Термометр электронный ТЭ;
34. Типовой комплект лабораторного оборудования ТКЛО «Оптика»;
35. Трансформатор универсальный (демонстрационный);

36. Щит электроснабжения;
37. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ 7114;
38. Комплект инструментов классных;
39. Переключатель однополюсный демонстрационный ПД – 1;
40. Переключатель двухполюсный демонстрационный ПД – 2;
41. Провод монтажный;
42. Розетка электрическая 42 В;
43. Столик подъемный;
44. Амперметр – вольтметр демонстрационный стрелочный;
45. Барометр – aneroid;
46. Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда);
47. Гигрометр ВИТ – 2;
48. Груз наборный;
49. Демонстрационный прибор по инерции;
50. Дозиметр;
51. Желоб Галилея;
52. Зеркало плоское с подставкой и экраном;
53. Источник света с линейчатым спектром;
54. Катушка дроссельная (демонстрационная);
55. Катушка – моток;
56. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы);
57. Комплект для изучения полупроводников (диоды);
58. Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую;
59. Комплект тележек легкоподвижных;
60. Комплект фотографий треков частиц;
61. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»;
62. Магазин резисторов на панели;
63. Манометр демонстрационный;
64. Манометр жидкостью демонстрационный;
65. Метр демонстрационный;
66. Метроном многофункциональный электронный;
67. Модель двигателя внутреннего сгорания;
68. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля;
69. Модель молекулярного строения магнита;
70. Модель электромагнитного реле (демонстрационный);
71. Модель электродвигателя разборная лабораторная;
72. Набор для демонстрации электрических полей;
73. Набор для исследования изопротессов в газах «газовые законы» объединённый;
74. Набор дифракционных решеток (демонстрационный);
75. Набор по передаче электроэнергии;
76. Набор по электролизу демонстрационный;
77. Набор светофильтров;
78. Набор тел равной массы (демонстрационный);
79. Огнево воздушное;

80. Палочка из стекла;
  81. Палочки из эбонита;
  82. Пластина биметаллическая со стрелкой;
  83. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
  84. Прибор для демонстрации диффузии;
  85. Прибор для демонстрации линейного расширения тел;
  86. Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;
  87. Прибор для демонстрации силы Ампера;
  88. Прибор для демонстрации механических колебаний;
  89. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры;
  90. Прибор для демонстрации ускорения свободного падения;
  91. Прибор для изучения видов деформации;
  92. Прибор для изучения газовых законов (с манометром);
  93. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;
  94. Прибор для демонстрации правила Ленца;
  95. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения;
  96. Реостат;
  97. Реостат ползунковый;
  98. Рычаг – линейка демонстрационная;
  99. Секундомер однокнопочный;
  100. Сосуды сообщающиеся;
  101. Спектроскоп двухтрубный;
  102. Спираль – резистор;
  103. Стрелки магнитные на штативы;
  104. Султаны электростатические;
  105. Теллурий (модель Солнце – Земля - Луна);
  106. Термометр демонстрационный;
  107. Цилиндр свинцовый со стругом;
  108. Штатив универсальный физический;
  109. Штативы изолирующие;
  110. Компас.
- посадочные места по количеству учащихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебников по физике

**Технические средства обучения: -**

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физика.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

- комплект учебной мебели для обучающихся;

- классная доска;

Технические средства обучения:

Методические материалы:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинета физики;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

Программированные задания по физике

#### **Литература для обучающихся:**

Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотников. Физика. Учебник для 10 кл. М. Просвещение. 2014.

Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. Физика. Учебник для 11 кл. М. Просвещение. 2014.

А.П.Рымкевич. Физика. Задачник.10-11 кл. М. Дрофа. 2002.

#### **Литература для преподавателей:**

##### **Основные источники:**

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл. : Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., Просвещение 2014.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., Просвещение, 2014.

Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2011.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб.пособие. – М., 2010.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2004.

Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.

В.А. Волков. Поурочные разработки по физике. 10 кл. М.ВАКО.2007.

В.А. Волков. Поурочные разработки по физике. 11 кл. М.ВАКО.2006.

#### **Дополнительная литература:**

Элементарный учебник физики под редакцией Г.С.Ландсберга том1,2,3. М. Наука.

Сборник дидактических заданий по физике. Уч. пособие для техникумов.

Г.И.Рябоволов, Н.Р.Дадашева, В.А.Курганова М.1985

Сборник задач и вопросов по физике для спец. уч. заведений под редакцией Р.А.Гладковой. М. 1977.

#### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика» ).  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант» ).  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» ).

**Основные источники:**

Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>смысл понятий</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Зачет, экзамен.
<b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li></ul>	Практическая работа, индивидуальные задания

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять <b>физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> </ul>	<p>Практическая работа, индивидуальные задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать <b>выводы</b> на основе</li> <li>экспериментальных данных;</li> </ul>	<p>Практическая работа, индивидуальные задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить <b>примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>отличать</b> гипотезы от научных теорий;</li> </ul>	<p>Практическая работа, индивидуальные задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить <b>примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul>	<p>Практическая работа, индивидуальные задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,</li> <li>• научно-популярных статьях.</li> </ul>	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять полученные знания для решения физических задач</b> *;</li> <li>• <b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле *;</li> <li>• <b>измерять ряд физических величин, представляя</b> результаты измерений с учетом их погрешностей *;</li> </ul>	Практическая работа
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио</li> </ul>	Практическая работа

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 Химия

предметная область "Естественнонаучные дисциплины"  
(профиль: технический)

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»), одобрена с учетом уточнений научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик: М.Р.Таймасова, преподаватель высшей квалификационной категории

2020

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
4 стр
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»  
5-6 стр.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 7-17 стр.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 18-20 с
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»  
21-22 стр

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или

специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **2.1. Область применения программы.**

Программа предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **127 часов обязательной** аудиторной учебной нагрузки по профессиям СПО:

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**  
**23.01.03 Автомеханик**

## **2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования химия изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

## **2.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*-личностных:*

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития

выбранной профессиональной деятельности;

*-метапредметных:*

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной

*-предметных:*

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

*-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями,

включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 190 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка-127 часов;

самостоятельная работа -63 ч

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

#### 3.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	127
В том числе: лабораторные	8
практические	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

#### 3.2 Содержание учебной дисциплины

##### 1. Раздел «Общая и неорганическая химия»

###### Тема 1.1.

###### Основные химические понятия и законы химии

Представления о строении вещества. Валентность. Химические формулы  
Основные законы химии.

###### Тема 1.2.

###### Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.

Периодический закон Д.И.Менделеева, периодическая система.  
Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составление электронных формул.

###### Тема 1.3

**Строение вещества** Условия образования химической связи. Ионная, полярная и неполярная ковалентные связи. Металлическая и водородная связи. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.

###### Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы.

Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель.

#### **Тема 1.5.**

**Классификация неорганических соединений и их свойства** Основные классы неорганических веществ и их характеристика: кислоты, основания, оксиды и соли.

#### **Тема 1.6.**

**Химические реакции** Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.

#### **Тема 1.7.**

##### **Химия металлов**

Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Защита от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп Важнейшие сплавы железа, чугун, сталь.

#### **Тема 1.8.**

##### **Химия неметаллов**

Общие сведения о неметаллах. Строение и свойства. Окислительно-восстановительные свойства.

## **2.Раздел «Органическая химия»**

#### **Тема 2.1.**

**Введение. Основные положения теории химического строения**

##### **А.М.Бутлерова.**

Введение. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия. Причины многообразия органических соединений. Классификация органических соединений.

#### **Тема 2.2. Предельные углеводороды**

Предельные углеводороды, общая формула строение и свойства .Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: Практическое значение предельных углеводородов..

Циклоалканы

#### **Тема 2.3.**

##### **Непредельные углеводороды**

Алкены. Общая формула алкенов. Этилен. Номенклатура. Получение алкенов. Химические свойства алкенов: Полимеризация. Понятия: мономер, полимер, степень полимеризации. Свойства полиэтилена. Применение этиленовых углеводородов.

Диеновые углеводороды (углеводороды с двумя двойными связями). Понятие о диеновых углеводородах; их общая формула; систематическая номенклатура; виды изомерии. Химические свойства диенов в сравнении с алкенами. Полимеризация бутадиена 1,3 и изопропена. Природный и

синтетический каучуки, их применение.

Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы; Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура алкинов. Химические свойства.. Получение и применение ацетилена

#### **Тема 2.4.**

##### **Ароматические углеводороды**

Бензол-представитель ароматических у.в. Структурная формула. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов.. Физические и химические свойства бензола. Строение, свойства стирола. Полимеризация стирола.

Природные источники углеводородов: природный и попутный газы, нефть и каменный уголь.

Природный и попутный нефтяной газы. Нефть-физические свойства\). Фракции нефти при прямой перегонки. Крекинг нефти. Пиролиз. Коксохимическое производство.

#### **Тема 2.5 Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы). Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты – взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина.

#### **Тема 2.6.**

##### **Альдегиды. Кетоны.**

Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов.. Понятие о классе кетонов. Их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон.. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.

#### **Тема 2.7.**

##### **Карбоновые кислоты**

Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа.. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот.

## **Тема 2.8.**

### **Сложные эфиры. Жиры.**

Строение сложных эфиров (общая формула). Реакции этерификации.. Их применение в народном хозяйстве, роль в природе.

Жиры и их свойства. Физические и химические свойства жиров: гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров.

## **Тема 2.9.**

### **Углеводы**

Понятие и классификация углеводов. Моносахариды.. Строение глюкозы как многоатомногоальдегидспирта. Химические свойства глюкозы,). Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе. Фруктоза – структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.

Дисахариды (мальтоза и сахароза), их состав, строение, свойства. Реакция с гидроксидом меди (II), гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Состав, строение, свойства..

## **Тема 2.10.**

### **Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Основные свойства аминов.. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина.

Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов. Понятие об

аминокислотах. L- Аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот.

Белки как биополимеры аминокислот.. Полипептидная теория строения белков. Строение пептидной группировки. Условия проведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Использование ферментов в различных отраслях народного хозяйства.

## **Тема 2.11.**

### **Синтез высокомолекулярных веществ**

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна; Роль химии в создании новых материалов, практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов. Будущее полимерных материалов.

### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	<b>Общая и неорганическая химия. (56ч)</b>	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о строении вещества. Валентность. Химические формулы Основные законы химии. <b>Практическая работа 1:</b> «Расчеты по химическим формулам.»  <b>Самостоятельная работа</b> Написать формулы основных классов неорганических веществ по валентности  Провести расчеты по химическим формулам на определение массовой доли вещества, доли примеси.	4 ч 3 1 2 2
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b> Периодический закон Д.И.Менделеева, периодическая система. Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составление электронных формул  <b>Практическая работа2</b> «Распределение электронов по энергетическим уровням. Электронные формулы.  <b>Контрольная работа</b> : Составление электронных формул атомов Х.Э.  <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад (презентацию) о Д.И.Менделееве и о периодической системе  Распределение электронов по энергетическим уровням. Составление электронных формул  Валентность и валентные возможности. Определение валентности элементов по химическим формулам.	6 ч 4 1 1 1 1
Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>  Условия образования химической связи. Ионная, полярная и неполярная ковалентные связи.	8ч 8

	<p>Металлическая и водородная связи. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Определение вида химической связи: ионная, водородная, ковалентная (полярная и неполярная), металлическая</p>	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6ч.
<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель.	6
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9
<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<p>Основные классы неорганических веществ и их характеристика: кислоты, основания, оксиды и соли.</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение химических свойств неорганических соединений»</p>	8 1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9
<b>Химические реакции</b>	<p>Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.</p> <p><b>Лабораторная работа 2</b> «Факторы, влияющие на скорость хим. реакций»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать формулы по валентности.</p> <p>Написать и уравнивать реакции, определить тип реакции</p> <p>Составить электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций.</p>	8 1 1 1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Химия металлов</b>		

	<p>Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Защита от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп. Важнейшие сплавы железа, чугун, сталь.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b> Знакомство с образцами металлов и их рудами ( работа с коллекциями)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Металлы главных подгрупп и побочных подгрупп, их особенности и применение</p> <p>2. «Сплавы металлов, их применение в жизни»</p>	5 1 1 1
<b>Тема 1.8. Химия неметаллов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о неметаллах. Строение и свойства. Окислительно-восстановительные свойства.	6
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.«Общая характеристика неметаллов, их особенности» 2.«Применение неметаллов в нашей жизни Роль металлов и неметаллов в моей профессии	1 1
<b>Урок-обобщения</b>	Дифференцированный зачет.	2
<b>итого</b> аудиторные, из них: Занятия 50 Практические 3 Лабораторные 2 Контрольная 1 Самостоятельная работа		<b>56 часов</b>     <b>15 часов</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия (71 час)</b>	
<b>Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия. Причины многообразия органических соединений. Классификация органических соединений.	6 6
	<b>Самостоятельная работа</b> «Н. И .Бутлеров-основоположник теории хим. строения органических веществ. Написать и назвать структурные формулы алканов (инд. задания)	2 2

	«Классификация органических соединений» Изомерия. Написать и назвать изомеры C10H22 и C9H20	2 4
Тема 2.2. Предельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	6 ч
	Предельные углеводороды, общая формула строение и свойства .Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: Практическое значение предельных углеводородов.. Циклоалканы <b>Практическое занятие № 4</b> “Изготовление моделей молекул органических веществ. Составление структурных формул углеводородов”.	5 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества (учебник стр.28 задан 6,7). 2.Написать и уравнивать реакции горения и разложения (инд. задания)	2 2
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	15 ч
	Алкены. Общая формула алкенов. Этилен. Номенклатура. Получение алкенов. Химические свойства алкенов: Полимеризация. Понятия: мономер, полимер, степень полимеризации. Свойства полиэтилена. Применение этиленовых углеводородов. Диеновые углеводороды (углеводороды с двумя двойными связями). Понятие о диеновых углеводородах; их общая формула; систематическая номенклатура; виды изомерии. Химические свойства диенов в сравнении с алкенами. Полимеризация бутадиена 1,3 и изопропена. Природный и синтетический каучуки, их применение. Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы; Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура алкинов. Химические свойства.. Получение и применение ацетилена	14
	<b>Практическая работа №5. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2

	<p>1. Составление реакций присоединения и полимеризации</p> <p>Составить генетическую связь между разными классами углеводов</p> <p>Приготовить доклад (презентацию) о С.В.Лебедеве.; о синтезе искусственного каучука, о получении резины.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Ароматические У.В.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бензол.-представитель ароматических у.в.</p> <p>Структурная формула. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводов.. Физические и химические свойства бензола. Строение, свойства стирола. Полимеризация стирола.</p> <p>Природные источники углеводов: природный и попутный газы, нефть и каменный уголь.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>«История открытия бензола, применение бензола»</p> <p>«Гомологи бензола: толуол и стирол. Строение и применение».</p>	<p>3 ч</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Природные источники углеводов</b></p>	<p>Природный и попутный нефтяной газы. Нефть-физические свойства\ . Фракции нефти при прямой перегонки. Крекинг нефти. Пиролиз. Коксохимическое производство.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p>«Ознакомление с образцами нефти и продуктами ее переработки»</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b>«Предельные и непредельные углеводороды»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов Гомологический ряд спиртов.</p> <p>Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы).</p> <p>Рациональная и систематическая номенклатура.</p> <p>Основные способы получения спиртов.</p> <p>Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез.</p> <p>Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами</p> <p>Многоатомные спирты, их строение.</p> <p>Особенности свойств многоатомных спиртов.</p> <p>Качественная реакция на многоатомные спирты</p>	<p>5</p> <p>4</p>

	– взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина.	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Растворение глицерина в воде и качественная реакция на многоатомные спирты» Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение и свойства. Ядовитость фенолов, губительное действие на организм человека  <b>Самостоятельная работа</b> «Спирты и их влияние на здоровье человека» «Многоатомные спирты и их применение в жизни» «Фенолы- польза и вред»	1 2 2 2
<b>Тема 2.6. Альдегиды. Кетоны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3ч
	Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов.. Понятие о классе кетонов. Их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон.. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы. <b>Самостоятельная работа</b> Сообщения: Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.	3 4
<b>Тема 2.7. Карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3ч
	Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа.. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот. <b>Лабораторная работа №4</b> Получение уксусной кислоты и изучение свойства карбоновых кислот.  <b>Самостоятельная работа.</b> Написать и уравнивать реакции, характерные для карбоновых кислот Карбоновые кислоты и их применения в жизни	2 1 2 2
<b>Тема 2.8. Сложные эфиры. Жиры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4ч

	<p>Строение сложных эфиров (общая формула).<sup>3</sup>          Реакции этерификации.. Их применение в народном хозяйстве, роль в природе.          Жиры и их свойства. Физические и химические свойства жиров: гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b>          «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          «Мыла, как соли высших карбоновых кислот и их производных»          «Синтетические моющие средства»          Изучение моющих свойств различных видов мыла.</p>	<p>1</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Углеводы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>5 ч</p>
	<p>Понятие и классификация углеводов.<sup>6</sup>          Моносахариды.. Строение глюкозы как многоатомногоальдегидспирта. Химические свойства глюкозы,). Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе. Фруктоза – структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.          Дисахариды (мальтоза и сахароза), их состав, строение, свойства. Реакция с гидроксидом меди (II), гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Состав, строение, свойства..</p> <p><b>Лабораторная работа №6</b> Качественные реакции на углеводы</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          «Качественное определение крахмала, глюкозы в различных продуктах»(исследовательская работа)</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Основные свойства аминов.. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов. Понятие об аминокислотах. L- Аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Белки как биополимеры аминокислот.. Полипептидная теория строения белков. Строение пептидной группировки. Условия проведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Использование ферментов в различных отраслях народного хозяйства.</p>	<p>7 ч 6</p>
	<p><b>Лабораторная работа №7</b> «Растворение белков в воде. Денатурация белков . Качественные реакции на белки» <b>Самостоятельная работа</b> «Анилин- как краситель» «Белки- основа жизни»</p>	<p>1 1 1</p>
	<p><b>Контрольная работа</b> «Азотсодержащие углеводороды»</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Синтез высокомолекулярных веществ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна; Роль химии в создании новых материалов, практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов. Будущее полимерных материалов. <b>Лабораторная работа №8</b> «Распознавание пластмасс и синтетических волокон». <b>Самостоятельная работа</b> «Определение химического состава моей одежды и ее экологичность»(исследовательская работа)</p>	<p>7 ч 6 1</p>
<p>Итого за 2 семестр аудиторные, из них: Занятия 60 Лабораторные 6 Практические 3 Контрольные 2</p>		<p>71 час</p>

Самостоятельная работа		48
<b>Тема 2.12.</b> <b>Контрольная работа <i>Дифференцированный зачет</i></b>		2
<b>Всего:</b>		127

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии	Постановка задачи, формулирование гипотезы, использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи)
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
Тема 1.3 Строение вещества	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
Тема 1.6.	-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением,

Химические реакции	экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
Тема 1.7. Химия металлов	-сформированность умения давать количественные оценки и - производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 1.8. Химия неметаллов	-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
Раздел 2 Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
Тема 2.2. Предельные углеводороды	-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.4. Ароматические У.В.	- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Постановка задачи, формулирование гипотезы.
Тема 2.5 Природные источники углеводородов	- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.6 Кислородсодержащие органические соединения	-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

Тема 2.7. Альдегиды. Кетоны.	-объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.8. Карбоновые кислоты	- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.9. Сложные эфиры. Жиры.	- объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.10. Углеводы	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения	- объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
Тема 2.12. Синтез высокомолекулярных веществ	- постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской: в колледже имеется:

- учебный кабинет химии, лаборантская (каб.301)
- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядный и раздаточный материал: таблицы, демонстрационное оборудование, модели кристаллических решеток коллекции, наборы реактивов, муляжи, модели, рельефные таблицы.

2. Технические средства обучения: нет.

3. Химическое оборудование: приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ.

4. Раздаточный материал на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал).

5. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), диафильмы, диапозитивы-слайды, ).

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-изданий, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональ-ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Хаханина Т.И., Никитина Н.Г., Гребенькова В.И., Неорганическая химия. Уч. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017., источник: ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Олейникова Н.Н., Муравьева Г.П. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты, 3-е изд. Учебное пособие для СПО. Источник: ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

*Дополнительные источники:*

1. Мартынова Т.В., Артамонова И.В. Химия. Учебник и практикум для СПО, 2019 г. ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Щербаков В.А., Барботина Н.Н., Власова, Общая химия. Сборник задач, 2-е издание, перераб., Учебное пособие для СПО, 2019 г. ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

1.Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г

4.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

5.Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. М., 2015

6..С.Т. СатбалдинаР.А.Лидин«Основы общей химии» изд. Просвещение 2016 г.

7. Апарнев А.И., Афоных Л.И. Общая химия, сборник заданий с примерами решения, 2 – е изд. Источник: ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

8. Каминский В.А. Органическая химия: тестовые задания, задачи и вопросы, 2-е изд. Источник: ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9. Вильков А.А., Пестов А.В. Органическая химия. Задачи и упражнения. Учебное пособие для СПО. Источник: ЭБС-Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.

<http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия. Электронный учебник по органической и неорганической химии

### **Для преподавателя:**

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г.

*Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017
6. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. М., 2015
7. С.Т. Сатбалдина Р.А. Лидин «Основы общей химии» изд. Просвещение 2016

Интернет- ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования.  
Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по химии

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе:

- 1.Проведения практических и лабораторных занятий,
2. Тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий обучающимися
- 3.Итоговая оценка ставится на основании дифференцированного контроля знаний в форме зачета

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b></p> <p>составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов;</p> <p>прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения;</p> <p>-составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;</p> <p>-составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде;</p> <p>-решать задачи на растворы; уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно-электронным методом;</p> <p>-составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды;</p> <p>-составлять названия соединений по систематической номенклатуре;</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</p>	<p><b><i>Формы контроля:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный</li> <li>2.Групповой</li> <li>3.Комбинированный</li> <li>4.Самоконтроль</li> </ol> <p><b><i>Методы контроля:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Письменный</li> <li>2.Практический</li> <li>3.Наблюдение и оценка практических действий</li> <li>4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).</li> <li>5.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> </ol> <p><b><i>Итоговый контроль</i></b> в форме дифференцированного зачета</p> <p><b><i>Оценка рефератов,</i></b> сообщений, выступления с научно-исследовательскими докладами на конференциях и научных кружках.</p>

<p>-составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;</p> <p>- объяснять взаимное влияние атомов.</p> <p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></b></p> <p>-периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;</p> <p>-квантово-механические представления о строении атомов;</p> <p>-общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;</p> <p>-важнейшие виды химической связи и механизм их образования;</p> <p>-основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; - протолитическую теорию кислот и оснований;</p> <p>-коллигативные свойства растворов;</p> <p>- способы выражения концентрации растворов;</p> <p>-алгоритмы решения задач на растворы;</p> <p>-теорию коллоидных растворов;</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,</p>	
--	--------------------------------	--

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель \_\_\_\_\_  
/А.Т. Шайдуллина/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчики: *Баталов А.Р., преподаватель высшей категории*

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**
2. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...9**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....26**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....29**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28 июня 2016 г. №2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по обществознанию направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Область применения программы**

Программа предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

*При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования обществознание изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.*

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) *сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность \*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

\*В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

## Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Сформированность мировоззрения, оответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

	ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность *, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). *В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" ..	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

## **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов  
самостоятельная работа- 85 часов.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Лекции	147
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **3.2. Содержание учебной дисциплины**

#### **Введение ( 2 часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

#### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (28 часов)**

##### **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества, 17 часов**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

### **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества, 3 часа**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире, 4 часа**

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования

### **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры(4 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств

## **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (14 часов)**

### **Тема 2.1. Общество как сложная система(6 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

## **Тема 2.2. Развитие общества (8 часов)**

Эволюция и революция как формы социального изменения. Цивилизация и формация  
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Понятие общественного прогресса для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## **Раздел 3. Экономика (35 часов)**

### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 8 часов**

Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо-мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 12 часов**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производитель-ность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмен-та и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица, 10 часов**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номиналь-ный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 5 часов**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **Раздел 4. Социальные отношения(30 часов)**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.8 часов**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **4.2. Социальные нормы и конфликты , 12 часов**

Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 10 часов**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

### **Раздел 5. Политика (22 часа)**

#### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 10 часов**

Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### **5.2. Участники политического процесса. 12 часов**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Раздел 6. Право (36 часов)**

#### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений , 10 часов**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их

характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации, 14 часов**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права, 14 часов**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Итого: 171 часов – аудиторных**

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.

- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
- Формы участия личности в политической жизни.
  - Политические партии современной России.
  - Право и социальные нормы.
  - Система права и система законодательства.
  - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
  - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Науки, изучающие человека и общество.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>28(16)</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание: 1.Философские представления о социальных качествах человека 2. Человек как продукт биологической и социальной эволюции 3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 4. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 5. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. 6. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. 7. Основные особенности научного мышления. 8. Цель и смысл человеческой жизни. 9. Свобода человека и ее ограничители 10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 11. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 12. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 13. Основные виды профессиональной деятельности. 14. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<b>14</b>	<b>2</b>
	Практические занятия : П.р.№1 Человек, индивид, личность. П.р.№2 Научное познание. Мироззрение. Типы мировоззрений. П.р.№3 Основные виды профессиональной деятельности.	<b>3</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа : подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: 1. Энергетическая проблема и пути её решения; 2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; 3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; 4. Основные пути решения природоохранных проблем; 5. Урбанизация как всемирный процесс; 6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Духовная</b>			

<b>культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала : 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	<b>3</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Реферат: Изучение материала по теме Этикет	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала : 1.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Роль образования в жизни современного человека и общества. 3.Система образования в РФ.Профессиональное образование	<b>3</b>	<b>2</b>
	П.р.№ 4. Роль образования в жизни человека и общества.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему : Правовое регулирование образования	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала : 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 3. Религия как компонент культуры. 4. Мировые религии.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: Ответить в тетради на вопросы Этические основы культуры Нравственные чувства и моральное поведение. Сущность искусства, его происхождение.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>14(10)</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала: 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. 3. Основные институты общества, их функции. 4. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Практическая работа: П.р.№5 Структура общества. Социальные институты. П.р№6 Общество и природа.	<b>2</b>	<b>3</b>

	Самостоятельная работа Реферат: Человек как продукт культурной эволюции.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала: 1. Эволюция и революция как формы социального изменения. 2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира 5. Процессы глобализации. 6. Современные войны, их опасность 7. Понятие общественного прогресса.для человечества. 8. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<b>8</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Рефераты на тему: 1. Понятие общественного прогресса.для человечества. 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>35(11)</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	Содержание учебного материала : 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Экономические и неэкономические потребности. 3. Факторы производства. 4. Ограниченность ресурсов. 5. Защита прав потребителя. 6. Экономика семьи	<b>6</b>	<b>2</b>
	Практическая работа: П.Р.№7. КПВ. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. П.р.№8. Типы экономических систем	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад гна тему: Экономическая культура	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала : 1. Рыночные отношения в экономике 2. Фирмы в экономике. 3. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль 4. Предпринимательская деятельность.	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>5. Организационно – правовые формы предпринимательства</p> <p>6. Акции, облигации. Фондовый рынок</p> <p>7. Государство и экономика</p> <p>8. Государственный бюджет.</p> <p>9. Налоги и налогообложение.</p> <p>10. Основы налоговой политики государства.</p>		
	<p>П.р.№9. Факторы спроса и предложения.</p> <p>П.р.№10 Функции государства в экономике.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Роль государства в современной рыночной экономике»</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.3.Рынок труда и безработица.</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на труд и его факторы.</li> <li>2. Предложение труда. Факторы предложения труда.</li> <li>3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</li> <li>4. Понятие безработицы</li> <li>5. Причины и экономические последствия безработицы – 2 ч.</li> <li>6. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</li> <li>7. Основные доходы и расходы семьи.</li> <li>8. Реальный и номинальный доход. Сбережения</li> </ol>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<p>Практическая работа: П.р.№ 11. Профсоюзы в РФ и мире</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Анализ причин безработицы в РБ и РФ</p>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление современной рыночной экономики в России.</li> <li>2. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</li> <li>3. Валютная система. Курсы валют.</li> <li>4. Глобальные экономические проблемы.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Практическая работа: П.р.№ 12. Россия в мировой экономике</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа Написать эссе на тему: «Проблемы экономики России»</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

Раздел 4	Социальные отношения	32(22)	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала: 1. Социальные отношения. 2. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Социальные группы 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность 5. Исторические типы стратификации 6. Социальный статус и престиж. 7. Социальная роль	7	2
	Практическая работа: П.р.№13. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа: Сосоставить социальный портрет группы	4	3
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. 2. Социальное поведение. -2ч. 3. Девиантное поведение, его формы, проявления. 4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 5. Опасность наркомании, алкоголизма. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 7. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 8. Пути разрешения социальных конфликтов-2ч.	12	2
	П.р.№14. Виды социального поведения П.р.№ 15. Социальный конфликт.	2	2
	Самостоятельная работа: Написать доклады на темы- Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Влияние общества на личность.	8	2
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и</b>	Содержание учебного материала: 1. Социальная стратификация в современной России. 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	8	2

<b>группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Этнические общности</li> <li>4. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм</li> <li>5. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.</li> <li>6. Права и обязанности родителей и детей</li> <li>7. Молодёжь, особенности социализации молодёжи.</li> <li>8. Молодёжный экстремизм. Молодежная субкультура</li> </ul>		
	<p>П.р.№ 16. Межнациональные отношения  П.р.№ 17. Семья. Функции семьи.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа  Написать рефераты на темы:  Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.  Ролевой набор.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>22(12)</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти.</li> <li>2. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</li> <li>3. Политика и власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях</li> <li>4. Политическая власть и политические отношения</li> <li>5. Политическая система, её структура, функции</li> <li>6. Государство, понятия, признаки, функции</li> <li>7. Форма правления, понятия и виды. Форма государственного устройства.</li> <li>8. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций</li> </ul>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>П.р.№ 18. Политическая система, ее внутренняя структура.  П.р.№ 19. Внутренние и внешние функции государства.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа  Подготовить сообщение на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество.</li> <li>2. Местное самоуправление</li> </ul>	<b>6</b>	<b>3</b>

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала: 1. Личность в политике. Коррупционное поведение-возможные последствия 2. Политическая культура 3. Гражданское общество 4. Избирательное право 5. Политические партии и движения 6. Типология партий и партийных систем 7. Политический лидер, его типология 8. Политическая идеология и ее структура 9. Роль СМИ в политической жизни общества. -2ч.	<b>10</b>	<b>1</b>
	П.р.№ 20. Выборы как политический институт П.р.№21. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Написать рефераты на темы: 1. Пути и формы политической социализации личности. 2. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан. 3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>36(14)</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала: 1. Юриспруденция как общественная наука 2. Понятие права 3. Отрасли и институты права. Публичное и частное право 4. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. 5. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды 6. Юридическая ответственность	<b>6</b>	<b>2</b>
	П.Р.№ 22. Право в системе социальных норм П.Р.№ 23. Система права. Источники права: понятие, формы	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на темы: 1. Правовая культура. 2. Юридическая ответственность и ее задачи.	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное право как отрасль российского права.</li> <li>2. Основы конституционного строя РФ.</li> <li>3. Система государственных органов Российской Федерации</li> <li>4. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.</li> <li>5. Местное самоуправление.</li> <li>6. Правоохранительные органы РФ. Суд. Адвокатура. Нотариат</li> <li>7. Судебная система Российской Федерации.</li> <li>8. Понятие Гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</li> <li>9. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</li> <li>10. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду</li> <li>11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</li> <li>12. Основные обязанности гражданина РФ</li> <li>13. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> </ol>	<b>13</b>	<b>2</b>
	П.Р.№ 24. Права и свободы человека и гражданина (деловая игра)	<b>1</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Написать рефераты на тему: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</li> <li>2. Права и обязанности налогоплательщика.</li> <li>3. Формы и процедуры избирательного процесса.</li> <li>4. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</li> </ol>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право и гражданские правоотношения</li> <li>2. Физическое лицо. Юридическое лицо</li> <li>3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</li> <li>4. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.</li> <li>5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя</li> <li>6. Защита прав потребителей. Семейное право.</li> <li>7. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.</li> <li>8. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</li> <li>9. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</li> <li>10. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</li> <li>11. Состав преступления. Уголовная ответственность .</li> </ol>	<b>14</b>	<b>2</b>

	12. Цели и виды наказаний. 13. Основания и порядок обращения в конституционный суд РФ. 14. Соучастие, его виды. Виды преступлений.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>256 часов:</b> Аудиторные- <b>171 час</b> (в т.ч. практические работы- <b>24 часа</b> ) Самостоятельная работа- <b>85ч</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамичная система</b>	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
Тема 2.2. Развитие общества	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 3. Экономика</b>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (ко-

	мандной) и рыночной экономики
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 5. Политика</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 6. Право</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Тема 6.2. Основы конституционного	Умение давать характеристику основам

права Российской Федерации	конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Истории, обществознания, экономики, социально-экономических дисциплин»**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Оборудование учебного кабинета «Истории, обществознания, экономики, социально-экономических дисциплин»:**

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РБ, РФ
4. Политическая карта мира
5. Административная карта РФ
6. Конституция РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Новый закон о занятости населения
9. Налоговый кодекс РФ
10. учебники: «Обществознание» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей), Важенин А.Г., Академия, 2015

11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

##### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 2018 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2018 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2018. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2018. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2018. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2018. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.  
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.  
Обществознание. — М., 2019.

**Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.**

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

**Основной учебник:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	---	--

<p><b>Знание:</b></p> <p>Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</li> </ul>	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>
<p><b>Знание:</b></p> <p>Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</li> </ul>	<p>ОК1</p> <p>ОК5</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>

<p>выводы;</p> <p><b>- подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p>	<p>ОК4,ОК6</p>	
<p><b>Знание:</b></p> <p>Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p><b>- раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>-применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>ОК1</p> <p>ОК3</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Итоговый дифференцированный зачет.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75- 89	4	хорошо
46 -75	3	удовлетворительно
менее 45	2	не удовлетворительно

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 12 АСТРОНОМИЯ**  
(профиль: технический)

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Сайфутдинова З.Г. преподаватель

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3 – 4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	5 - 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	7 - 21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	21 - 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	24 - 25

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим

компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но

и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

### **2.1 Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

### **2.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем

возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

### **дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 54 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 час;

самостоятельная работа - 18 часов;

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа	18
индивидуальный проект	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).

Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

## **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на уне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца.

Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон —

один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

## **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).

Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной,

расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Решение проблемных заданий, кейсов.

### **Экскурсии в планетарий 1.**

1. Живая планета.

2. Постигание космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	2	
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>			
<b>Тема 1. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	2	2
	Оптическая астрономия.	2	2
	Изучение ближнего и дальнего космоса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор):	4	

	<p>«Об истории возникновения названий созвездий и звезд»;</p> <p>«История календаря»;</p> <p>«Хранение и передача точного времени»;</p> <p>«История происхождения названий ярчайших объектов неба»;</p> <p>«Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»;</p> <p>«Системы координат в астрономии и границы их применимости».</p>		
<b>Раздел II. Солнечная система</b>			
<b>Тема 2. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет.	2	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	2
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с опорным конспектом;</li> <li>- выполнение проектов;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени».</li> </ul> <p>Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Античные представления философов о строении мира»;</li> <li>«Точки Лагранжа»;</li> <li>«Современные методы геодезических измерений»;</li> <li>«Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».</li> </ul>	4	
<b>Тема 3. Природа тел Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее	2	2

	происхождение.		
	Система Земля-Луна. Природа Луны.	2	
	Природа планет земной группы.	2	2
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1	2
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	2	2
	Метеоры, болиды, метеориты.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз». Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»; «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»; «Современные исследования планет земной группы АМС»; «Парниковый эффект: польза или вред?».	4	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1	2
	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	2
	Небесная механика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во	2	

	Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».		
<b>Раздел III. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 6. Звезды и галактики</b>	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд.	1	2
	Звездные системы. Наша галактика-млечный путь.	1	2
	Эволюция галактик и звезд. Другие галактики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы проектов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метagalactic и Метagalactic»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».	2	
<b>Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	1	
	Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики,	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для

современные методы изучения ближнего кос-	развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.

	<p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Природа Луны</p>	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Планеты земной группы</p>	<p>Познакомиться с планетами земной группы.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Планеты-гиганты</p>	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)</p>	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Общие сведения о Солнце</p>	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для</p>

	освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего
Виды звёзд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.

	<p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Звездные системы. Экзопланеты</p>	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)</p>	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике Для жизни и деятельности</p>
<p>Другие галактики</p>	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Происхождение галактик</p>	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p>Эволюция галактик и звезд</p>	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего</p>

	профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
«астрономия»

**Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству учащихся;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

*Учебники*

*Воронцов-Вельяминов Б.А.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2017.

*Левитан Е.П.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

*Чаругин В.М.* Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

*Учебные и справочные пособия*

*Куликовский П.Г.* Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :

Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>

<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

*Горелик Г.Е.* Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

*Кунаш М.А.* Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

*Кунаш М.А.* Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

*Левитан Е.П.* Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/астрономија\\_таблицу\\_методика.pdf](file:///G:/Астрономия/астрономија_таблицу_методика.pdf)

*Сурдин В.Г.* Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

*Сурдин В.Г.* Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

*Сурдин В.Г.* ство ЛКИ, 2017.

*Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель-*

#### *Интернет-ресурсы*

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.sai.msu.ru/EAAS>

*Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ.

[Элек-

тронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3](https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be)

[w1s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be)

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

[Электронный ресурс] — Режим

доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос-

вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

[www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7</p>	<p>На уроках астрономии используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методы контроля.</b></p> <p><b>1. Устный опрос</b> На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выяснения готовности группы к изучению нового материала;</li> <li>2) определения сформированности понятий;</li> <li>3) проверки домашнего задания;</li> <li>4) проверки понимания</li> </ol>

<p>необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование</p>		<p>изучаемого на уроке материала;</p> <p>5) при подготовке к выполнению практических работ.</p> <p><b>2.Письменный контроль</b></p> <p>Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять теоретические знания на практике. Письменная проверка осуществляется контрольных работ, самостоятельных работ, тестов и рефератов.</p> <p><b>Зачет.</b></p> <p>Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную.</p>
--	--	---

<p>астрономической терминологией и символикой;  — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. __</p>		<p>Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела.</p> <p>Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу.</p> <p>Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет повторить и закрепить материал.</p> <p><b>Практическая работа</b>  Для закрепления теоретических знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.</p> <p><b>Тест.</b>  Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме</p>
--	--	---

		<p>выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад.</p> <p>итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 Биология

предметная область "Естественнонаучные дисциплины"

(профиль: технический)

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»), одобрена с учетом уточнений научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик: М.Р.Таймасова, преподаватель высшей  
квалификационной категории

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОЛОГИЯ» 3 стр.
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»  
5 стр
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОЛОГИЯ» 7 стр
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОЛОГИЯ» 14 стр.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 19 стр

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения

к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; -использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. Паспорт программы учебной дисциплины «Биология»**

### **2.1 Область применения программы.**

Программа предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **36 часов обязательной** аудиторной учебной нагрузки по профессиям СПО:

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

### **2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования химия изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

*предметных:*

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

*-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология»

#### 3.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

#### 3.2 содержание учебной дисциплины

##### **Раздел 1 Основные положения клеточной теории.**

Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке». Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества

Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.

Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов.

Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа

Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа

**Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом

**Раздел 3 Основы генетики и селекции.** Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики. Моногибридное скрещивание и его закономерности.

Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Влияние различных веществ на наследственность человека. Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости. Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека. Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт, штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**Раздел 4 Эволюционное учение.** Сущность метафизического мировоззрения. Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, Эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат. Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида

**Раздел 5 Макроэволюция. Определение макроэволюции.** Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации

**Раздел 6 История развития жизни на Земле** Донаучные теории о самозарождении жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, значение их для

стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина. Теорию Ч. Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. Общая характеристика видов-предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность.

**Раздел 7 Основы экологии.** Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды. Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития.

### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Учение о клетке	8
Тема 1.1. Краткие сведения из истории изучения клетки. Цитология – наука о клетке.	Основные положения клеточной теории. Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке».	1 1
Тема 1.2. Химические элементы клетки. Вода и другие неорганические вещества. Их роль в жизнедеятельности клетки.	Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества.	
Тема 1.3. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды	Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.	1
	Самостоятельная работа учащихся по теме: «Роль углеводов и жиров в жизнедеятельности клетки».	1
Тема 1.4. Белки, аминокислоты. Структура белков, функции белков в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, самоудвоение ДНК, типы РНК. Сходство химического состава клеток разных	Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов по темам: «Строение, функции и роль белков в клетке», «Нуклеиновые кислоты», «Сходство химического состава клеток	1

организмов как доказательство их родства.	разных организмов как доказательство их родства»	
Тема 1.5. Строение клетки. Основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке	Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов по темам: «Вирусы», «Профилактика СПИДа».	1
Раздел 2	Размножение и индивидуальное развитие организмов	3 часа
Тема 2.1. Деление клетки эукариот. Интерфаза. Фазы митоза. Набор хромосом. Тема 2.2 Мейоз. Формы размножения организмов.	Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом	2 1
Раздел 3.	Основы генетики и селекции	13
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы генетики. Наследственность. Изменчивость. Тема 3.2 Моногибридное скрещивание, Закон Г. Менделя и хромосомная теория наследственности.	Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики. Моногибридное скрещивание и его закономерности.	3
	Самостоятельная работа обучающихся с генетическими терминами: генетика, наследственность изменчивость, генотип, фенотип, гибридологический метод, Моногибридное скрещивание, I закон Менделя, доминантные и рецессивные признаки, гомозиготная и гетерозиготная особь, правило единообразия.	1
Тема 3.3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого расщепления генов. Хромосомная теория наследственности. Закон Т.Моргана.	Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование.	3
	Самостоятельная работа учащихся с генетическими терминами: дигибридное скрещивание, II закон Менделя, закон Моргана	1
Тема 3.4. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Наследственные болезни. Значение генетики	Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Влияние различных веществ на наследственность человека.	3

в медицине и здравоохранении. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность.	Самостоятельная работа учащихся по составлению рефератов по темам: «Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека», «Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков у человека на его наследственность», «Значение генетики в медицине и здравоохранении»	1
Тема 3.5. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационный ряд, вариационная кривая	Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Модификационная изменчивость и ее статистические закономерности».	1
Тема 3.6 Наследственная изменчивость. Мутации, их виды, причины и значение. Опасность загрязнения природной среды мутагенами.	Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов по темам «Причины и значение мутаций», «Загрязнение природной среды мутагенами и их влияние на здоровье человека».	1
Тема 3.7 Предмет, методы и задачи селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Учение о центрах происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов.	Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт, штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости»	1
Тема 3.8. Селекция растений, искусственный отбор в селекции растений. Гибридологический метод в селекции. Полиплоидия. Индуцированный мутагенез. Клеточная инженерия. Достижения селекции растений. Тема 3.9. Селекция животных. Особенности методов. Типы скрещиваний. Чистая линия. Гетерозис, использование его в животноводстве.	Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по темам «Селекция растений» «Селекция животных»	1
Раздел 4.	Эволюционное учение	5
Тема 5.1 Характеристика	Сущность метафизического мировоззрения.	1

биологии в додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов по темам «Метафизический период в истории биологии. Значение трудов К. Линнея», «Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка», «Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина», эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина».	1
Тема 5.2. Эволюционное учение Ч Дарвина. Доказательства эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции.	Основные положения учения Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, Эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Критерии и структура вида», «Доказательства эволюции». Самостоятельная работа учащихся: заполнение таблицы «Доказательства эволюции»	1
Тема 5.3. Борьба за существование. Отбор организмов, его виды и роль в эволюции органического мира.	Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению конспекта по теме: «Борьба за существование» и заполнению таблицы «Сравнение действия естественного и искусственного отбора»	1
Тема 5.4. Вид и его критерии. Популяция как форма существования вида.	Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида	1
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Вид и его критерии»	1
Раздел 5 Макроэволюция  Тема 5.5. Макроэволюция. Главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс (А.И.Северцов). Пути достижения биологического прогресса.	Определение макроэволюции. Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов по теме «Главные направления эволюции»	1
Раздел 6.	История развития жизни на Земле	4
Тема 6.1. Донаучные	Донаучные теории о самозарождении жизни.	1

представления о самозарождении жизни. Первые научные попытки объяснения сущности жизни и процесса ее возникновения жизни. Гипотеза А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.	Опыты Ф. Реди и Л.Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина. Самостоятельная работа учащихся по темам «Донаучные представления о самозарождении жизни. Первые научные попытки объяснения процесса возникновения жизни». «Теория А. И. Опарина»	1
Тема 6.2. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни на Земле до мезозоя, в мезозое и кайнозое.	Общая характеристика филогенеза растений и животных. Систематизация знаний и зачет по темам: «Эволюционное учение» и «Происхождение жизни»	1
Тема 6.3. Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза. Роль законов общественной жизни и ее закономерностей в социальном прогрессе человечества.	Теорию Ч.Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Ч. Дарвин о происхождении человека», «Движущие силы антропогенеза». «Роль общественной жизни в социальном прогрессе человечества»	1
Тема 6.3. Предшественники человека. Основные этапы эволюции человека: древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство.	Общая характеристика видов- предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность. Самостоятельная работа обучающихся по заполнению таблицы «Основные этапы эволюции человека».	1
Раздел 7	Основы экологии	2
Тема 7.1. Предмет и задачи экологии. Экологические законы и проблемы.	Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды.	1
Тема 7.5. Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития. Самостоятельная работа учащихся по теме «Ноосфера».	1
	Систематизация знаний и зачет по теме: «Основы экологии»	
Всего: Аудиторные Самостоятельная работа		36 18

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

#### обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1 Основные положения клеточной теории.</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке». Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества</p> <p>Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.</p> <p>Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов.</p> <p>Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа</p> <p>Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение микроскопа</p>	<p>- постановка задачи, формулирование гипотезы, использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи) устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологии;</p>
<p><b>Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b> Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом</p> <p><b>Раздел 3 Основы генетики и</b></p>	<p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и</p>

<p><b>селекции.</b> Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики. Моногибридное скрещивание и его закономерности. Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетическая терминология и символика. Дигибридное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании. Сцепленное наследование. Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Влияние различных веществ на наследственность человека. Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости. Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека. Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт, штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса;</p>	<p>профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, в заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul>
---	--

<p>достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.</p>	
<p><b>Раздел 4 Эволюционное учение.</b>          Сущность метафизического мировоззрения. Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, Эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат. Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида</p>	<p>анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;          -способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;          -готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
<p><b>Раздел 5 Макроэволюция. Определение макроэволюции.</b>          Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации</p>	<p>-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;          -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;          -умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в</p>

	<p>природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>
<p><b>Раздел 6 История развития жизни на Земле</b> Донаучные теории о самозарождении жизни. Опыты Ф. Реди и Л.Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина. Теорию Ч.Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. Общая характеристика видов-предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность.</p>	<p>-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p><i>-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</i></p>
<p><b>Раздел 7 Основы экологии.</b> Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды. Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития.</p>	<p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других</p>

## **4. Условия реализации учебной дисциплины**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

в колледже имеется учебный кабинет, лаборантская.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся- 30

рабочее место преподавателя;

натуральные объекты (коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;

муляжи, модели, рельефные таблицы;

пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);

экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), диафильмы); микроскопы в количестве трех.

Технические средства обучения: -

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Для обучающихся:**

Основные источники:

*1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*

*2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*

#### **Для преподавателей:**

Основные источники:

*1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*

*2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017*

*3. Федеральные законы об образовании в от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ,*

*4. от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ,*

5.от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные:

1.Билич Г.Л. Крыжановский В.А. «Биология для поступающих в вузы» 2016

2.Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2015

3.Заяц Р.Г., Давыдов В.В. «Биология для поступающих в вузы в таблицах»

4.Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М.,2017

5.Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского Крискуного А.А., Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы»

6.Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах 1 и 2 часть. – Ярославль Академия развития. 2017 г

### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные.

<http://news.1september.ru/bio/1999/no36.htm> - Возникновение жизни на земле.

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - Биологическая картина мира

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p> <p>строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p> <p>сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p> <p>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p> <p>биологическая терминология и символика роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p> <p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p>	<p>OK1,OK2,OK3, OK4, OK5,OK6, OK7</p>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный</li> <li>2.Групповой</li> <li>3.Комбинированный</li> <li>4.Самоконтроль</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Письменный</li> <li>2.Практический</li> <li>3.Наблюдение и оценка практических действий</li> <li>4.Поурочный бал (оценивается деятельность учащихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).</li> <li>5.Тестовый конт-роль с применением информационных технологий.</li> </ol> <p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный</li> <li>2.Комбинированный</li> <li>3.Самоконтроль</li> <li>4.Фронтальный</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Устный</li> <li>2.Письменный (химический диктант)</li> <li>3.Поурочный бал (оценивается деятельность учащихся на всех этапах урока)</li> <li>4.Итоговый, тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> </ol>



**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

Председатель \_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим

советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ГБПОУ  
Уфимский

политехнический колледж

\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД 14. ГЕОГРАФИЯ»**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**  
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Галиева Зухра Зиляуровна, преподаватель географии*

2020 г

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>	
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>	
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>	

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины по географии предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- *сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.*

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
Доклад; Реферат; Самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **1. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **2. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории.*

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*

#### **3. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни

населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **4.Мировое хозяйство**

##### Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

##### География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

##### География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

##### География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

## **5. Регионы мира**

### География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

#### **6.Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### **7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины по географии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение. Что изучает экономическая и социальная география.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Многообразие стран современного мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	<b>1</b>	1
<b>Тема 1.2. Политическая география и геополитика</b>	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<b>1</b>	1
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Деление стран по экономическому развитию», работа с политической контурной картой.	<b>4</b>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	<b>1</b>	1
<b>Тема 2.2. Природные ресурсы</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<b>3</b>	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Минеральные ресурсы мира»		
<b>Тема 2.3. Загрязнение ОС. Рациональное природопользование</b>	Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	<b>2</b>	1
	Контрольная работа: «География мировых природных ресурсов».	<b>1</b>	3

	Самостоятельная работа: Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и районов мира.	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>География населения мира</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	1
<b>Тема 3.2. Качество жизни населения</b>	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	1
<b>Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения</b>	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1
<b>Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения</b>	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	1
<b>Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация</b>	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	1
	Контрольная работа: «Население».	1	3
	Самостоятельная работа: выписать особенности демографической политики в странах мира	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового</b>	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	1

<b>хозяйства</b>	Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
<b>Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа: глобализация мирового хозяйства	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Горнодобывающая промышленность</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа: основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5. Топливо – энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроение</b>	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.6. Химическая, лесная (перерабатывающие</b>	Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>отрасли) и легкая промышленность</b>			
	Самостоятельная работа: Развитие промышленности и состояние окружающей среды	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.7. Транспортный комплекс</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.8. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля</b>	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа «Мировое хозяйство»	<b>1</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Место сферы услуг в мировой экономике	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства</b>	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.3. Германия, Великобритания</b>	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Практические занятия: работа в контурных картах «Германия и Великобритания»		
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Франции	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 5.4. Общая характеристика Зарубежной Азии</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.5. Хозяйство: уровень развития, международная специализация, основные районы сельского хозяйства</b>	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.6. Япония, Китай, Индия</b>	Япония, Китай и Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Практические занятия: работа в контурных картах «Япония и Китай»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравнительный анализ стран Зарубежной Азии»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.7. География населения и хозяйства Африки.</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	Практические занятия: работа в контурных картах «Африка»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравниваем Северную Африку и Тропическую Африку»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.8. Общая характеристика Северной Америки</b>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.9.</b>	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Соединенные Штаты Америки</b>	международной специализации.				
<b>Тема 5.10. Канада</b>	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<b>2</b>	1, 2		
	Практические занятия: работа в контурных картах «США и Канада»				
	Самостоятельная работа: составить сравнительную ЭГХ США и Канады	<b>2</b>	2		
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 5.11. Общая характеристика Латинской Америки</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>2</b>	1		
<b>Тема 5.12. Бразилия, Мексика</b>	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	1, 2		
	Практические занятия: работа в контурных картах «Бразилия и Мексика»				
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Чили	<b>2</b>	2		
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 5.13. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии.</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	<b>4</b>	1		
	Контрольная работа: «Зарубежные страны».			<b>1</b>	3
	Практические занятия: работа в контурных картах «Австралия и Океания»				2

	Самостоятельная работа: конспект «Острова Австралии и Океании»	2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
<b>Тема 6.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</b>	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия: работа в контурных картах «Россия»	2	1, 2
<b>Тема 6.3. Башкортостан</b>	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Контроль и учет знаний по теме «Россия в современном мире».	1	3
	Самостоятельная работа: Типы экономических районов России	3	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	1
	Самостоятельная работа: Природные объекты и страны на карте	4	2
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>108</b>	

## 2.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии.
<b>1. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>2. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. <i>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</i>
<b>3. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<b>4. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение

	называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>5. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной

	структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и

	сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>6. Россия в современном мире</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по географии;
- атласы.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Стол преподавателя;
2. Стул преподавателя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Доска аудиторная.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературных основных источников**

**Для студентов:**

1. Баранчиков Е. В., *География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017

2. Петрусюк О. А. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

#### **Для преподавателей:**

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

2. География в школе: научно – методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1».

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10 – 11 классы. – М.:2014.

5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

7. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением. «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

8. Фед. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира»10 класс./под Ред. В.П. Максаковского. – М. «Дрофа», 2017 г.

2. Максаковский В. П. экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

## Интернет – ресурсы

1. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результат обучения (освоение умений и знаний)</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Воспроизводить содержание географических знаний	ОК1-ОК7	Устная проверка Тестирование
Анализировать и интерпретировать текст, используя географические сведения	ОК1-ОК7	Беседа
Соотносить географические знания с общественной жизнью	ОК1-ОК7	Исследовательские работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК1-ОК7	Творческие работы

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 Экология

предметная область "Естественнонаучные дисциплины"

(профиль: технический)

Профессия СПО **23.01.09 Машинист локомотива**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»), одобрена с учетом уточнений научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик: М.Р.Таймасова, преподаватель высшей квалификационной категории

2020

## Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
3 стр
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «экология»**  
4 стр.
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«экология»**  
7 стр.
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«экология»** 13 с
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «экология»**  
16 стр

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение **следующих целей:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **2.1. Область применения программы.**

Программа предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки по профессиям СПО:**

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива

### **2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования экология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

### **2.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

8. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
9. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
10. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
11. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

12. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
13. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
14. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
15. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
16. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
17. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью;

*стью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – **18** часов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
1.4 Конспектирование темы, письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений.	3
2.7 Конспектирование темы, ответы на вопросы, эссе по итогам анализа интернет ресурсов.	8
3.4 Аналитическая работа, синквейн, Реферат.	5
4.4 Конспектирование темы, подготовка сообщений.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> В 5 семестре в виде письменного ответа на билет	

#### 3.2 Содержание учебной дисциплины

##### Раздел 1 Экология как научная дисциплина

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

##### Раздел 2

##### Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Обзор сельского хозяйства Республики Башкортостан

Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.

### **Раздел 3 Концепция устойчивого развития**

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

### **Раздел 4 Охрана природы**

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Экологические проблемы в Республике Башкортостан.

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

№	Раздел	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Экология как научная дисциплина	<p><b>Тема 1.1 Общая экология</b> <i>Теоретическое изучение</i></p> <p>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p>	4	1
		<p><b>Социальная экология</b> <i>Теоретическое изучение</i></p> <p>Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</p>	2	1
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b></p> <p>Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. <i>Вид работы:</i> конспектирование темы, письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений.</p>	3	3
2	Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p><b>Тема 2.1</b> <i>Теоретическое изучение</i></p> <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p>	8	2
		<p><b>Тема 2.2</b> <i>Теоретическое изучение</i></p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в</p>	4	2

		городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
		<b>Тема 2.3</b> <u>Теоретическое изучение</u> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
		<b>Тема 2.4</b> <u>Теоретическое изучение</u> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Обзор сельского хозяйства Республики Башкортостан	2	3
		<b>Тема 2.5</b> Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> Экологические требования к дорожному строительству в городе. Контроль за качеством строительства дорог. Дорожное строительство в Республике Башкортостан. <i>Вид работы:</i> конспектирование темы, ответы на вопросы, Эссе по итогам анализа интернет ресурсов.	8	3
3	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>Тема 3.1</b> <u>Теоретическое изучение</u> Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. <i>Виды работ:</i> конспектирование темы, реферат.	5	3
		<b>Контрольная работа</b> итоговая – выполнение тестовых заданий по предыдущим разделам.	2	

4	<b>Охрана природы</b>	<b>Тема 4.1</b> <u>Теоретическое изучение</u> Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо-дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Экологические проблемы в Республике Башкортостан. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	6	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). <i>Виды работ:</i> конспектирование темы, подготовка сообщений.  <b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
		<b>Общее, из них:</b>  Теоретическое изучение Контрольная работа Самостоятельная работа  Дифференцированный зачет	54  34 2 18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, эссе**

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.

5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
1. История и развитие концепции устойчивого развития.
2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
3. Основные экологические приоритеты современного мира.
4. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
5. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
6. Популяция как экологическая единица.
7. Причины возникновения экологических проблем в городе.
8. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
9. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
10. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
11. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
12. Система контроля за экологической безопасностью в России.
13. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;"><b>1.Экология как научная дисциплина</b></p> <p>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задачи, формулирование гипотезы, использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи) устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2.Среда обитания человека и экологическая безопасность</b></p> <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</li> </ul>

<p>человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>-сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</li> </ul>
<p><b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b></p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> </ul>
<p><b>Раздел 4 Охрана природы</b></p> <p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо-дательный статус.</p> <p>Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Экологические проблемы в Республике Башкортостан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> </ul>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Биология, Экология»

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: Коллекция «Топливо», Коллекция «Нефть», Коллекция «Природные источники углеводородов. Топливо», Коллекция «Пластмасса», Гербарий, Таблица по теме «Химия. Металлургия. Прямое восстановление железа из руд», Таблица по теме «Химия. Металлургия. Схема очистки доменного газа», Учебные фильмы: «Химия вокруг нас», «М.Ломоносов, Д.Менделеев».
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### Технические средства обучения:

- Микроскоп биологический (3)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения Для обучающихся

#### *Основные источники*

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, М., 2017

#### *Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):*

1. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для СПО.- 5 изд-ие, перераб и доп.- М., Изд.Юрайт, 2017.- 430 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.book.ru> (ЭБС «Лань»)
3. Экология: методическое пособие «Конспект лекций»/ М.Р.Таймасова. – Уфа, 2016. [электронный ресурс] - Режим доступа: электронный диск
4. Экология: методические указания для выполнения практических заданий по Экологии/ М.Р.Таймасова. – Уфа, 2016.-25 с.- для СПО
5. Экология: Фонд оценочных средств/ М.Р.Таймасова. – Уфа, 2016.-70 с.- для СПО
6. Методическое пособие по экологии для организации самостоятельной работы студента/ М.Р.Таймасова. – Уфа, 2016.-55 с.- для СПО
7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена

- человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Таймасова М.Р. Методические указания по проведению практических занятий по Экологии. Уфа, 2015

#### **Для преподавателя:**

##### *Основные источники*

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, М., 2017
2. Павлова Е.И., Новиков В.К. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для СПО.- 5 изд-ие, перераб и доп.- М., Изд.Юрайт, 2017.- 430 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014. [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.book.ru> (ЭБС «Лань»)

##### *Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Электронные образовательные программы:**

##### **Интернет-ресурсы:**

- Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань,

2015. — 254 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=61358](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61358) — Загл. с экрана.

- Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 634 с.

— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=42195](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42195) — Загл. с экрана

- [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (каталог экологических сайтов)

- [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (сайт экологического просвещения)

- <http://www.consultant.ru> Консультант Плюс – надежная правовая поддержка.

- [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru). Режим доступа свободный

- [www.eduru.ru](http://www.eduru.ru). Режим доступа свободный.

Естественнонаучный образовательный портал.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведения практических занятий, контрольных работ.

*Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета по результатам текущего контроля и письменного ответа на билет.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций  Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Экология как научная дисциплина.</p> <p>-Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>-Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>-Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>ОК1, ОК-2, ОК3, ОК-5</p>	<p>доклады, рефераты, презентации, проекты, эссе</p>
<p>Среда обитания человека и экологическая безопасность</p> <p>-Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p> <p>-Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК 4, ОК-5</p>	<p>доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты, контрольные, учебные исследования</p>

<p>шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>-Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>		
<p>Концепция устойчивого развития</p> <p>- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>- Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>- Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>- Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6</p>	<p>доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты, контрольные, учебные исследования</p>
<p>Охрана природы</p> <p>- Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>- Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>-Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6</p>	<p>доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты, контрольные, учебные исследования</p>



**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 16. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

(профиль: технический)

Профессия СПО **23.01.09** «Машинист локомотива»

**Разработал: Васильева Р.С., преподаватель башкирского языка**

**2020 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения башкирского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Башкирский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по башкирскому языку направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке в РБ, родном языке башкир и средстве приобщения к ценностям башкирской культуры;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении;
- 4) воспитание уважительного отношения к другим культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Башкирский язык»**

### **2.1 Область применения программы**

Программа предназначена для изучения башкирского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Профессия СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»**

#### **2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области *Вариативная часть* ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в республике и в стране;

– готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере башкирского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- умение строить свое речевое и неречевое поведение;

- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка;

- сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях..

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями, включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа - 36 часов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа	36

### **3.2. Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане**

##### **Тема 1. Языки народов Республики Башкортостан**

1.1 Языковая ситуация в Башкортостане

1.2 Языки народов РБ. Закон «О языках народов РБ», «О языках народов РФ»

1.3 Башкирский речевой этикет

1.4 Я стал студентом. Будем знакомы.

##### **Тема 2. Башкирский язык**

2.1 Специфические согласные и гласные башкирского языка

2.2 Двужычие на уровне государственных языков. Многоязычие

2.3 Башкирский язык как государственный язык РБ

2.4 Как дела? Как поживаешь?

2.5 Башкирский язык как агглютинативный русский

2.6 Где ты живешь? Место моего проживания

2.7 Имя существительное

2.8 Моя семья

2.9 Имя числительное

2.10 Получаем образование

2.11 Имя прилагательное

2.12 Моя малая Родина

2.13 Фразеологизмы

2.14 Мой друг

2.15 Глагол

2.16 Чем вы увлекаетесь?

2.17 Башкирский язык – родной язык башкирского народа

- 2.18 Время. Часы
- 2.19 Современный башкирский язык
- 2.20 Времена года. Зима.
- 2.21 Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка
- 2.22 Какая погода будет завтра?
- 2.23 Отрицательная форма. Аффиксы отрицания
- 2.24 Погода. Приметы. Поговорки
- 2.25 Глаголы движения
- 2.26 Мой режим дня
- 2.27 Наречие. Степени сравнения наречий
- 2.28 Праздники
- 2.29 Деепричастие
- 2.30 Уфа – столица Башкортостана
- 2.31 Давнопрошедшее время
- 2.32 Путешествия и экскурсии
- 2.33 Проверочная работа

## **Раздел 2. Республика Башкортостан**

### **Тема 3 Башкирские национальные блюда**

- 3.1 Башкортостан. Башкирский язык
- 3.2 Башкирские национальные блюда
- 3.3 Парные слова
- 3.4 Продукты. Фрукты. Овощи

### **Тема 4 Башкирский национальный костюм**

- 4.1 Башкирский национальный костюм
- 4.2 Фонетика. Правила чтения согласных и гласных
- 4.3 Башкирская одежда и скромность. Одежда и красота

4.4 Употребление некоторых прилагательных в роли наречия

## **Тема 5 Башкирский язык – родной язык**

5.1 Башкирский язык – родной язык

5.2 Ударение в заимствованных словах из русского языка

5.3 Родные языки народов РБ. Международные и межнациональные языки

5.4 Наречие. Проверочная работа

5.5 Уважительное отношение к языкам. Толерантность

5.6 Особенности наречий в башкирском языке

## **Тема 6 Искусство Башкортостана**

6.1 Искусство Башкортостана

6.2 Простое предложение

6.3 Писатели и поэты Башкортостана

6.4 Интонация повествовательного предложения

6.5 Артисты и художники Башкортостана

6.6 Изъявительное наклонение глагола

6.7 Государственные деятели, исторические личности, ученые РБ

6.8 Прошедшее время глагола

6.9 Башкортостан в русской литературе

6.10 Спряжение глаголов в прошедшем времени

## **Тема 7 Республика Башкортостан**

7.1 Территория и площадь РБ. Природа РБ

7.2 Имя существительное. Творительный падеж

7.3 Государственное устройство и административное деление РБ. Районы и города РБ

## **Тема 8 Уфа- столица Башкортостана**

8.1 Уфа – столица Башкортостана

8.2 Имя существительное. Дательный падеж

8.3 Улицы Уфы. Достопримечательности Уфы.

8.4 Предложный падеж

8.5 Образовательные учреждения. Мой колледж. Моя будущая профессия.

8.6 Глагол. Будущее время.

8.7 Диф. зачет

8.8 Диф. зачет

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Языковая ситуация в Башкортостане</b>			<b>55</b>
Тема 1 Языки народов Республик и Башкортостан	Содержание учебного материала		13
	1	Фонетический материал: Специфические гласные и согласные башкирского языка.	4
	2	Лексический материал: Двужычие на уровне государственных языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Башкортостан, башкирский язык как государственный язык как государственный язык Республики Башкортостан. Многоязычие. Закон «О языках народов РФ», Закон «О языках народов РБ».	
	3	Грамматический материал: Башкирский язык как агглютинативный, русский	
	Самостоятельная работа.		9
Тема 2 Башкирский язык	Содержание учебного материала		33

	1	Фонетический материал: Специфические согласные башкирского языка. Ударение в заимствованных из русского языка слов.	
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Современный башкирский язык. Литературный язык. Диалекты. Говоры. Заимствования. Словари башкирского языка.	
	3	Грамматический материал: Специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка.	
	Самостоятельная работа.		9
<b>Раздел 2. Республик а Башкорт стан</b>			<b>53</b>
Тема 3 Башкирски е националь ные блюда	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: Интонация вопросительного предложения	4
	2	Лексический материал: Продукты. Фрукты. Овощи. Напитки (алкогольные и безалкогольные). Мясные и молочные блюда. Башкирские национальные блюда. Приготовление. Пожелания. Пословицы. Загадки. Режим питания. Мое любимое блюдо. В продуктовом магазине. В столовой.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Повелительное наклонение. Корень у глагола. Особенность глагола: желательное наклонение. Простая и сложная форма. Аффиксы желательного наклонения. Спряжение глаголов желательного наклонения настоящего времени.	
	Самостоятельная работа.		6

Тема 4 Башкирски й националь ный костюм	Содержание учебного материала		10
	1	Фонетический материал: правила чтения согласных и гласных.	4
	2	Лексический материал: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Школьная форма. Башкирский национальный костюм. В магазине верхней одежды. На рынке. В обувном магазине. Пожелания, загадки, пословицы. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Одежда и скромность. Одежда и красота.	
	3	Грамматический материал: имя прилагательное. Особенности имен прилагательных. Употребление некоторых прилагательных в роли наречия.	
	Самостоятельная работа.		6
Тема 5 Башкирски й язык – родной язык	Содержание учебного материала		12
	1	Фонетический материал: Ударение в заимствованных словах из русского языка.	6
	2	Лексический материал: Башкирский язык – родной язык башкирского народа. Родные языки народов Республики Башкортостан. Международные и межнациональные языки. Уважительное отношение к языкам. Толерантность.	
	3	Грамматический материал: Наречие. Особенности наречий башкирского языка.	
	Самостоятельная работа.		6
Тема 6 Искусство Башкортос	Содержание учебного материала		16

тана			
	1	Фонетический материал: Интонация повествовательного предложения.	10
	2	Лексический материал: Писатели, поэты, артисты, художники; государственные деятели, исторические личности, ученые Башкортостана. Башкортостан в русской литературе. Театры. Музеи. Библиотеки. Радио. Телевидение.	
	3	Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее время. Спряжение глаголов прошедшего времени.	
	Самостоятельная работа.		6
Тема 7 Республика а Башкортос- тан	Содержание учебного материала		9
	1	Лексический материал: Республика Башкортостан: территория, площадь, природа, государственное устройство, административное деление, районы и города; система образования.	3
	2	Грамматический материал: Имя существительное. Творительный падеж (урын-вакыт килеш).	
	Самостоятельная работа		6
Тема 8 Уфа- столица Башкортос- тана	Содержание учебного материала		12
	1	Лексический материал: Уфа- столица Башкортостана. Улицы. Исторические места. Достопримечательности. Образовательные учреждения. Мое учебное заведение. Моя будущая профессия. Отдых. Каникулы. Путешествия.	6

	2	Грамматический материал: Имя существительное. Дательный падеже. Предложный падеж. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время. Простая и сложные формы.	
	Диф. зачет		2
	<b>Всего</b>		<b>108</b>

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отдалять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой. прогнозированием</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p>
<b>Говорение</b>	<p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>
<b>- монологическая речь</b>	<p>Делать развернутое сообщение. содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное- Составляй устный реферат прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>
<b>- диалогическая речь</b>	<p>Давать определения известным явлениям. понятиям. предметам</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>

<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с</p>

	<p>использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия башкирского и русского языков;</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами башкирского языка;</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Владеть алфавитом, уметь читать слова.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Башкирского языка

Оборудование учебного кабинета: 13 двухместных парт и 26 стульев, стол преподавателя и стул, магнитная трехстворчатая доска, шкаф с учебной литературой, плакаты, портреты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Габитова З.М., Тагирова С.А. Башкирский язык. Учебник для II курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015.

2. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: Китап, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

**Для преподавателя:**

*Основные источники:*

1. Габитова З.М., Тагирова С.А. Башкирский язык. Учебник для II курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015.

2. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: Китап, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;	ОК1	Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный устный опрос;</li> <li>• фронтальный устный опрос;</li> <li>• оценка практических занятий;</li> <li>• контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.</li> </ul>
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	ОК2	Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки практических занятий;</li> <li>• тестового контроля;</li> <li>• устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
- достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, с носителями изучаемого языка, использующими данный язык как средство общения;	ОК3-ОК5	Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>• тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>• проведения письменных проверочных работ.</li> </ul>
- сформированность умения использовать	ОК6-ОК7	Рубежный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторной проверочной</li> </ul>

язык как средство для получения информации и самообразовательных целях.		работы; <ul style="list-style-type: none"><li>• тестирования (письменное или компьютерное).</li></ul>
	ОК1-7	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 17 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива**  
**(профиль: технологический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.), примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

**Разработчик: Камалетдинова Г.Ф.**

## **Содержание**

**Стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

постановление №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу 28 июля 2018 г.;

примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебной дисциплине «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и технического циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»***

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### ***Цели изучения учебной дисциплины «Родной язык (русский)»***

Программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и

поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к

структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Родной язык (русский)»

### 1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия:** \_\_\_\_\_

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 36 часов.

*Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.*

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-*сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность(\*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

(\*). В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические и исследовательские работы	10
Контрольные работы	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>  <b>Язык и культура (4 часа.)</b>	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. <i>Самостоятельная работа. Реферат. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. (1 час.)</i>	1	1
	<b>Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.</b> Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. (1 час.)</i>	1	1, 2
	<b>Рост словарного состава языка на современном этапе развития.</b> (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов). Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	1, 2

	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. Исконно русская лексика. (1час.)</i>		
	<b>Практикум. Практическая работа с текстами русских писателей.</b>	1	1,2
<b>Раздел 2. Культура речи (14 ч).</b>	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1час.)</i>	1	1,2
	<b>Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</b> <i>Самостоятельная работа. Доклад. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. (1час.)</i>	1	1, 2
	<b>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:</b> произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: <i>пАрить</i> — <i>парИть</i> , <i>рОжки</i> — <i>рожкИ</i> , <i>пОлки</i> — <i>полкИ</i> , <i>Атлас</i> — <i>атлАс</i> . Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш']ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. (1час.)</i>	1	1,2
	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.</b> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. (1час.)</i>	1	1,2

<p><b>Практикум.</b> Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.</p>	1	1,2
<p><b>Современные толковые словари.</b> Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. (1 час.)</i></p>	1	1, 2
<p><b>Практикум.</b> Употребление фразеологизмов в художественной литературе. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. (1 час.)</i></p>	1	1,2
<p><b>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».</b></p>	1	
<p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</b> Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с</i></p>	1	1,2

<p><b>Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность Текст.» (18час.)</b></p>	<p>Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Реферат. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.(1час.)</i></p>		
	<p><b>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.(1час.)</i></p>	1	1,2
	<p><b>Практикум.</b> Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>	1	1, 2
	<p><b>Правила речевого этикета: нормы и традиции.</b> Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Правила речевого этикета: нормы и традиции. (1час.)</i></p>	1	1, 2
	<p><b>Этика и этикет в электронной среде общения.</b> Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Этика и этикет в электронной среде общения. (1час.)</i></p>	1	1,2
<p><b>Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках».</b></p>	1	1,2,3	

<b>3 раздел. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (18 час.)</b>		
<b>Русский язык в Интернете.</b> Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. (1час.)</i>	1	1,2
<b>Контактное и дистантное общение.</b>	1	1,2
<b>Текст как единица языка и речи.</b> Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур. (1час.)</i>	1	1,2
<b>Практикум.</b> Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1час.)</i>	1	1, 2
<b>Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект).</b> <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ». (1час.)</i>	1	1,2,3
<b>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	1,2
<b>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.</b> Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	1, 2
<b>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.</b>	1	1,2
<b>Функциональные разновидности языка (обобщение).</b>	1	1,2
<b>Разговорная речь. Анекдот. Шутка.</b>	1	1,2
<b>Исследовательская работа «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах».</b>	1	1,2
Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1	1,2
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. (1час.)</i>	1	1,2
Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	

	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	1,2
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	1,2
	Практикум. «Как быть убедительным в споре».	1	1,2,3
	Дифференцированный зачет.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых</li> </ul>

	<p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения</li> </ul>

	<p>правописания и лексического значения слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми</li> </ul>

	<p>отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

**Оборудование учебного кабинета** (указать название по паспорту оборудования):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.
13. Стул ИСО-1.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

**Словари:**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

**Электронные ресурсы:**

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.lseptember.ru](http://rus.lseptember.ru)

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru4](http://www.slovari.ru4).

**Для преподавателей:**

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7.Воителява Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Осуществлять речевой самоконтроль		Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 1,2. ОК4. ОК 5.  ОК6.  ОК8. ОК9.	<b>Входной контроль</b> <b>Текущий контроль</b> Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. <b>Промежуточный контроль.</b> Упражнения. Тестовые задания.
Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	ОК1, 8.	Творческие работы, исследования.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК7.	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК5.	Изучение дополнительной литературы по заданной теме.
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК4.	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	ОК1, 4. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера

скрытой, основной и второстепенной информации		
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК7.	Оценка письменных работ
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	ОК7. ОК8.	Защита индивидуального проекта
<b>Знания:</b>		
Связь языка и история, культура русского и других народов		Изучение дополнительной литературы по заданной теме
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК4.	Домашняя работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК2, 5. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения	ОК2. ОК3.	Тестирование

#### 4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие демократические	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

	ценности.	
--	-----------	--

Таблица 2

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРб.02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРб.03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	



Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«Общетехнических  
дисциплин»  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Нухова С.В./  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Набиуллин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы технического черчения  
(название дисциплины)

Профессия СПО: 23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива (электровоз)

Разработчик:

*Уметбаев Зариф Талгатович*

2021 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4 8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы технического черчения

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива по направлению подготовки 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: слесарь подвижного состава.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

Дисциплина является практико-ориентированной. Сформированные в результате освоения программы знания и умения являются базовыми структурными элементами для компетенций, формируемых в профессиональных модулях.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
выполнение графических работ	25
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, графические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана; - значение графической подготовки для квалифицированного рабочего; - чертеж, его роль в технике и на производстве; - общие сведения о стандартизации; - ЕСКД в системе государственной стандартизации; - ознакомление обучающихся с необходимыми для занятия учебными пособиями, материалами, чертежными принадлежностями, инструментами, приборами, приспособлениями и оснащением конструкторских бюро.	2	1
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.1.1 Основные сведения по оформлению чертежа:</b> - форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68 (основные и дополнительные); - масштабы по ГОСТ 2.302-68, определение, применение и обозначение; - рамка чертежа; - основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения (ГОСТ 2.104-68); - размеры и конструкция букв и цифр, а также знаков. (ГОСТ 2.304-81); - правила выполнения надписей на чертежах.	2	3
	<b>Практическое занятие №1</b> Выполнение линий чертежа по ГОСТ 2.303-68. Нанесение размеров.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение чертежа детали с использованием стандартных чертежных шрифтов, надписей и нанесением размеров. Выполнение графической работы.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Геометрические построения</b>	<b>1.2.1. Параллельные и перпендикулярные линии.</b> <b>1.2.2. Уклон и конусность.</b> <b>1.2.3. Сопряжения прямых.</b> <b>1.2.4. Сопряжения окружностей.</b>		2
	<b>Практическое занятие №2</b> Деление окружности на равные части. Деление и построение линий и углов.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Построение сопряжения между прямыми и дугами;	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Вычерчивание контура детали с применением различных геометрических построений. Выполнение графической работы.	4	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Прямоугольное проецирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	<b>2.1.1. Прямоугольное проецирование:</b> - сущность проецирования; - прямоугольное проецирование; - комплексный чертеж; - расположение видов; - вспомогательная прямая комплексного чертежа.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение проекций прямых и фигур, принадлежащих плоскостям. Построение проекций геометрических тел.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Построение прямоугольных проекций деталей.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Построение линий взаимного пересечения поверхностей геометрических тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 3. Построение третьей проекции по двум заданным. Выполнение графической работы.	6	

<b>Тема 2.2. АксонOMETрические проекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>2.2.1. АксонOMETрические проекции моделей:</b> - общие понятия об аксонOMETрических проекциях; - виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая) и косоугольная фронтальная димETрическая; - аксонOMETрические оси; - показатели искажения; - аксонOMETрические проекции геометрических тел; - аксонOMETрические проекции моделей.		<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Построение аксонOMETрических проекций плоских фигур и геометрических тел.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Построение аксонOMETрических проекций предметов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 4. Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел. Выполнение графической работы.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 3.1. Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>3.1.1. Сечения:</b> - сечения вынесенные и наложенные; - расположение сечений; - обозначение сечений; - графическое обозначение материалов в сечении.		<b>3</b>
	<b>3.1.2. Разрезы простые:</b> - разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный; - расположение разрезов; - обозначение разрезов.		<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №9</b> Построение наложенных и вынесенных сечений.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №10</b> Выполнение простых разрезов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5. Построение изображений с применением правил для особых случаев разрезов. Выполнение графической работы.	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рабочие чертежи и эскизы деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>3.2.1. Виды на чертежах:</b> - изделие и подразделение его на составные части; - основные виды чертежей, используемых в производстве; - требования к рабочим чертежам; - расположение видов снизу, сзади, справа.		
	<b>Практическое занятие №11</b> Выполнение эскиза детали.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6. Условности и упрощения на чертежах деталей. Выполнение графической работы.	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>3.3.1. Общие сведения о сборочных чертежах:</b> - общие сведения; - спецификация; - правила штриховки смежных деталей в разрезах; - размеры на сборочных чертежах; - последовательность чтения; - условности и упрощения.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Чтение сборочного чертежа.	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Деталирование по сборочному чертежу. Эскиз детали №1.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7. Выполнение чертежа детали по эскизу. Выполнение графической работы.	3	

<b>Тема 3.4. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>3.4.1. Схемы:</b> - общие сведения; - виды и типы схем.		<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> Чтение и выполнение электрических схем.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 8. Ознакомление с правилами выполнения электрических схем. Выполнение графической работы.	<b>2</b>	
	<b>3.4.3. Итоговое занятие. Зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (см. КМО);
- мультимедийный проектор;
- ПК;
- модели деталей (см. КМО);
- модели геометрических тел (см. КМО);
- таблицы (см. КМО);
- карточки с индивидуальными заданиями (см. КМО).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение (Металлообработка). - М.: Академия, 2008. - 400с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анурьев В.И. Справочник конструктора машиностроителя в 3т. - М.: Машиностроение, 2001.
2. Потышко А.В., Крушевская Д.П. Справочник по инженерной графике. – М.: Будивэльник, 1983. - 264с.
3. Осипов В.К., Чекмарев А.А. Справочник по черчению. - М.: Академия, 2006. - 336с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Архив чертежей по инженерной графике и начертательной геометрии. – Режим доступа: [www.ing-grafika.ru](http://www.ing-grafika.ru)
2. Архив материалов по различным дисциплинам «Все для студента». – Режим доступа: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. Архив электронных версий книг «Мир-книг».- Режим доступа: [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com)
4. Сайт студентов МГУП.- Режим доступа: [mgup-vm.ru](http://mgup-vm.ru).
5. Российская академия естествознания.- Режим доступа: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Итоговая аттестация: дифференцированный зачет
<b>Освоенные умения:</b>	
читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.	Экспертная оценка хода и результата выполнения графических работ на практических занятиях №№ 9-14.
<b>Усвоенные знания:</b>	
общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;	Экспертная оценка хода и результата выполнения графических работ на практических занятиях №№1-11,13.
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Экспертная оценка хода и результата выполнения графических работ на практических занятиях №№12-14.
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Экспертная оценка хода и результата выполнения графических работ на практических занятиях №№2-8.
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Экспертная оценка хода и результата выполнения графических работ на практических занятиях №№1-14.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол N2  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А.Маркелова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Слесарное дело

Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива  
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Разработчик: Давыдов Ю.И., преподаватель высшей категории

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

## 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Слесарное дело» предназначена для изучения слесарного дела в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды слесарных работ;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- качества точности и параметры шероховатости.

## 1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций

*Общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 114 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося — 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	31
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию.

Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки.

Раздел 3. Размерная слесарная обработка.

Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки.

Раздел 5. Сборка неразъемных соединений.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию</b>		18	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3. Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний</p>	6	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b> ПР №1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин. ПР №2. Определение шероховатости поверхности. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности</p>	2	2
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы</p>	2	1

<b>Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>		18	
Тема 2.1. Разметка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ	2	1
Тема 2.2. Рубка и резка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №3. Рубка металла зубилом. ПР №4. Резка ручными и рычажными ножницами, ножовкой, труборезом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Инструменты для рубки металла. 2. Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла. 3. Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости. 4. Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки. 5. Приемы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями. 6. Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна	6	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	2	1

	<b>Практические занятия</b> ПР №5. Правка листового, полосового и пруткового металла. ПР №6. Гибка деталей различной конфигурации. Гибка труб.	2	2
<b>Раздел 3. Размерная слесарная обработка</b>		36	
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей; основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №7. Опиливание широких, плоских плоскостей с поверкой. ПР №8. Опиливание сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой. ПР №9. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. ПР №10. Припасовка вкладышей в проемы	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Классификация напильников. 2. Виды опиливания. 3. Способы отделки поверхностей	4	
Тема 3.2. Обработка отверстий	<b>Содержание учебного материала</b> Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий	5	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №11. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. ПР №12. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом ПР №13. Сверление отверстий с уступами. ПР №14. Заточка сверл.	5	2

	<p>ПР №15. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение сверления.</li> <li>2. Конструкции и назначение сверл.</li> <li>3. Затачивание и проверка качества заточки сверл.</li> <li>4. Установка и крепление деталей и сверл.</li> <li>5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания.</li> <li>6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания</li> </ol>	4	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей</p>	5	1
	<p><b>Практические занятия</b>  ПР №16. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу.  ПР №17. Нарезание наружной резьбы цельными и разрезными плашками.  ПР №18. Нарезание наружной резьбы резьбонакатными плашками.  ПР №19. Нарезание резьбы на трубах.  ПР №20. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы резьбы.</li> <li>2. Профили резьбы.</li> <li>3. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы</li> </ol>	4	
<b>Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки</b>		12	
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и</p>	6	1

	механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	<b>Практические занятия</b> ПР №21. Шабрение прямолинейных поверхностей. ПР №22. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. ПР №23. Притирка и доводка плоских поверхностей. ПР №24. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля	6	
<b>Раздел 5. Сборка неразъемных соединений</b>		23	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №25. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. ПР №26. Пайка проводов. ПР №27. Подготовка поверхности к лужению. ПР №28. Лужение погружением и растиранием.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной	4	

		литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Виды паяных соединений. 2. Инструменты и приспособления для пайки. 3. Способы лужения изделий		
Тема 5.2. Склеивание	Клепка.	<b>Содержание учебного материала</b> Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений	4	1
		<b>Практические занятия</b> ПР №29. Клепка деталей прямым методом ПР №30. Клепка деталей обратным методом ПР №31. Склеивание заготовок.	3	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	4	
		Дифференцированный зачет	1	
		Всего	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия слесарной мастерской.

Оборудование мастерской по количеству обучающихся:

- Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебные пособия по слесарному делу.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Мирошин Д.Г. Слесарное дело: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 334 с. (электронный учебник)
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

*Дополнительные источники*

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и посадки: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 80 с.

*Интернет ресурсы*

1. «Слесарное дело» <http://slesario.ru/>
2. «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах» <http://www.domoslesar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> применять приемы и способы основных видов слесарных работ	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>знания:</b> основных видов слесарных работ	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации, устный опрос), тестирование
допусков и посадок	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
квалитетов точности и параметров шероховатости	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«общетехнических дисциплин»  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Нухова С.В./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Набиуллин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива (электровоз)**

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта по профессии среднего профессионального  
образования 23.01.09 Машинист локомотива (электровоз)

2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной дисциплины ОП.04 материаловедение. ....	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины ОП. 04 материаловедение.....	5
3	Структура и содержание учебной дисциплины ОП. 04 материаловедение.	6
4	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
5	Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.....	12

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.09 Машинист локомотива (электровоз)**.

**Уровень образования:** основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

## 1.2. Цели и задачи:

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления; подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения; различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве; виды прокладочных и уплотнительных материалов; виды химической и термической обработки сталей; классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов; методы измерения параметров и определения свойств материалов; основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; основные свойства полимеров и их использование; способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающие в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

1.3. **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины ОП. 04 Материаловедение**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (электровоз), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета.	

#### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (40ч.)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о материалах</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Общие сведения о структуре, составе, свойствах и классификации материалов.</b>	Общие сведения о строении и составе материалов. Классификация материалов по строению. Фазовый состав материалов. Классификация материалов на основе фазового состава. Классификация материалов на основе их свойств и назначения.	1	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Распознавание материалов по внешним признакам.	1	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления. Определение свойств материалов по справочным таблицам.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Работа над конспектом лекции.2.Составление кроссворда по теме «Классификация мат	2	2

	ериалов». 3.Подготовка сообщений по теме «Методы измерения параметров и определение свойств материалов».		
<b>Раздел 2. Основные группы материалов, их свойства и применение.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Металлические материалы.</b>	Железоуглеродистые сплавы. Классификация железоуглеродистых сплавов. Производство чугунов и сталей. Прокат. Виды термической отпуски, обработки сталей: отжиг и нормализация, термомеханическая и механотермическая обработка, химико-термическая обработка. Легирование сталей. Маркировка сталей. Применение сталей в качестве конструкционных, электротехнических материалов.	2	2
	Цветные металлы и сплавы на их основе. Производство цветных металлов (меди, алюминия, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова) и сплавов на их основе. Свойства и области применения цветных металлов и их сплавов. Маркировка сплавов.	2	2
	Металлокерамические материалы. Понятие металлокерамических материалов. Получение, классификация, виды, состав, свойства, применение металлокерамических материалов закалка.	1	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей.	1	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Расшифровка марок чугунов, марок конструкционных сталей и марок алюминия и его сплавов	1	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Составление характеристик сплавов железа с углеродом по справочной литературе.	1	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа над конспектом лекции 2. Поиск информации в Интернете «Передовые способы производства стали» 3. Составление кроссвордов по теме: «Металлы и сплавы» 4. Подготовка сообщений по теме: «Применение металлов с малым удельным сопротивлением»	2	
<b>Тема 2.2. Неметаллические материалы.</b>	Материалы на основе органических веществ. Состав, классификация, получение, свойства, применение материалов на основе органических веществ. Свойства и применение древесины. Синтетические линейные и пространственные полимеры.	2	2
	Материалы на основе неорганических веществ. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.	1	2
	<b>Практическое занятие №9:</b> Изучение полимеров и пластмассы.	1	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> Сравнительная характеристика твердых неорганических диэлектриков.	1	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа над конспектом лекции. 2. Подготовка доклада «Применение лаков и клеев».	2	
<b>Тема 2.3. Свойства и применение вспомогательных материалов.</b>	Припой и флюсы. Назначение и припоям. Марки припоев, применение. Назначение флюсов. Марки флюсов, применение. Прокладочные и уплотнительные материалы. Основные виды, состав, назначение и применение прокладочных и уплотнительных материалов.	2	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Расшифровка марок припоев.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над конспектом лекции. Подготовка сообщения «Современные смазочные и антикоррозионные материалы».	2	2
<b>Тема 2.4. Проводниковые материалы и изделия.</b>	Назначение и классификация проводниковых материалов.	2	2
	Проводниковые материалы высокой проводимости и их применение в электротехнической промышленности. Медь и её сплавы. Алюминий и его сплавы.	2	2
	Неметаллические проводниковые материалы: -электроугольные материалы их свойства; - электроугольные изделия	1	2
	Благородные металлы и их сплавы:-серебро, платина их свойства и применение в электротехнике.	1	2
	<b>Практическое занятие №15:</b> Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над конспектом. Объясните, почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? -Объясните, почему при производстве электромонтажных работ провода с медными жилами вытеснили провода с алюминиевыми жилами? -Пользуясь технической и справочной литературой найти маркировки установочных проводов. Монтажных проводов и кабелей.	2	2
<b>Тема 2.5. Электроизоляционные материалы.</b>	Газообразные диэлектрики. Электрическая проводимость в газообразных диэлектриках. Пробой газообразных диэлектриков. Закон Пашена.	2	2
	Жидкие диэлектрики: -нефтяные масла; -синтетические жидкие диэлектрики. Электропроводность и пробой жидких диэлектриков.	1	2
	Твёрдые диэлектрики. Полимеры. -полимеризационные; -поликонденсационные их область применения и характеристики.	1	2
	<b>Практическое занятие №16:</b> Приготовление электролитов для аккумуляторов и определение плотности электролита.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -Описание видов изоляции проводов и кабелей применяемых в учебных мастерских и в быту-Описание электроизоляционных изделий изготовленных из пластмасс, находящихся в учебных мастерских и в быту-Требования, предъявляемые к	2	2

	электроизоляционным маслом, применяемым в силовых трансформаторах и конденсаторах.		
<b>Тема 2.6. Полупроводниковые материалы и изделия.</b>	Электропроводность полупроводников.	2	2
	Свойства (р-п) перехода.	1	2
	<b>Практическое занятие №17</b> Составление схемы включения освещения подъезда жилого дома на основе полупроводниковых приборов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расшифровка маркировки диодов, транзисторов по назначению и химическому составу. -Составление таблицы «Основные группы полупроводниковых материалов» -Составление списка полупроводниковых изделий, находящихся в учебных мастерских и в быту, с указанием их применения.	2	2
<b>Тема 2.7. Магнитные материалы и изделия.</b>	Магнитомягкие материалы их свойства и применение. Магнитомягкие сплавы их свойства и применение Магнитотвердые материалы их свойства и области применения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -Описание магнитных материалов, находящихся в учебных мастерских и в быту-Описание свойств магнито-мягких и магнито-твердых материалов, применяемых в электротехническом производстве-Опишите ферриты, составьте их классификацию с описанием области применения в профессии.	2	2
<b>Тема 2.8. Сверхпроводники и криопроводники.</b>	Общие свойства сверхпроводников и криопроводников.	1	2
	Сверхпроводники I и II рода.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -Укажите возможные области применения криопроводников в вашей профессии.	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			2

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете

Оборудование учебного кабинета:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники», «Материаловедения», «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебнонаглядные пособия
- образцы различных видов металлов.
- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по электротехнике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска, веб-камера

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 272 с.

3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 336 с.

4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 320 с.

5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2019. - 408 с.

Дополнительные источники:

6. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

7. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

8. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова– М: КОЛОСС, 2015.

Интернет-ресурсы

9. <http://www.twirpx.com>

10. <http://gomelauto.com>

11. <http://avtoliteratura.ru>

12. <http://metalhandling.ru>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<p>-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению свойствам;</p> <p>-определять виды конструкционных материалов;</p> <p>-выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>-проводить исследования и испытания материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</li> <li>• выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами практические работы</li> <li>• выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.</li> <li>• выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• индивидуальный опрос</li> <li>• оценка правильности выполнения самостоятельных работ обучающимися</li> <li>• накопительное оценивание (рейтинг)</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
знать		
<p>-закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>-классификацию и способы получения композиционных материалов;</p> <p>-принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</p> <p>-строение и свойства металлов, методы их исследования;</p> <p>-классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение</li> <li>• метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• область применения материалов соответствует</li> <li>• классификацию и маркировку основных материалов классификация и маркировка соответствуют госту на использование материалов</li> <li>• методы защиты от коррозии перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика</li> <li>• способы обработки материалов соответствие способа обработки назначению материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• индивидуальный опрос</li> <li>• оценка правильности выполнения самостоятельных работ обучающимися</li> <li>• накопительное оценивание (рейтинг)</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

## 5.2 Развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– портфолио учащегося;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– кружковая работа;</li> <li>– внешняя активность учащегося</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– портфолио учащегося;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– кружковая работа;</li> <li>– внешняя активность учащегося</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных информационных источников</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологии технологического обслуживания и ремонта оборудования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики Устный экзамен</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол N2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж

Е.А. Маркелова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020  
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

по профессии  
СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива». Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. У2703. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N229697 и вступает в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:

Губкина В.С., мастер производственного обучения

Уфа 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общий курс железных дорог»

### 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

**1.3. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен **знать:**

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления;
- виды подвижного состава железных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 94 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 63 часа;  
самостоятельной работы обучающегося — 31 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Различать типы и назначение локомотивов, вагонов и знаки на подвижном составе
ПК 1.2	Использовать терминологию и условные обозначения
ПК 2.1	Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава
ПК 2.2	Устройства автоматики, телемеханики и связи
ПК 2.3	Основные правила организации движения и перевозки грузов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе: практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
Дифференцированный зачет	

### 3.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины «Общий курс железных дорог»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере Российской Федерации.	1	
	Продукция транспорта.	1	
	Структура управления на железнодорожном транспорте. Обязанности и дисциплина работников железнодорожного транспорта	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>  • Устав о дисциплине работников ж/д транспорта	1	
<b>Тема 1.2. Общие положение. Габариты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о комплексе сооружений и устройств на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах.	1	
	Негабаритные грузы.	1	
	Расстояния между осями смежных путей	1	
	Габариты ж/д путей	1	
	<b>№1 Практическая работа</b>		

	Чертеж габаритов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Задачи ж/д транспорта по обеспечению безопасности движения поездов	1	
<b>Раздел 2. Путь и путевое хозяйство</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. План и профиль пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Категории железных дорог; земли и охранные зоны железнодорожного транспорта; элементы железнодорожного пути, их назначение; трасса, план и профиль пути.	1	
	Путевые знаки.	1	
<b>Тема 2.2. Земляное полотно, верхнее строение пути и искусственные сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земляное полотно, искусственные сооружения и их классификация. Деформации земляного полотна и борьба с ними.	1	
	Назначение, составные элементы и типы верхнего строения пути.	1	
	Балластный слой, материалы, поперечный профиль балластной призмы.	1	
	Назначение, виды и устройство стрелочных переводов. Съезды, глухие пересечения, стрелочные улицы	1	
	Элементы земельного полотна	1	
	Назначение и конструкция искусственных сооружений	1	
	<b>№2. Практическая работа</b> Выполнение чертежа стрелочных переводов	1	
	<b>№3. Практическое занятие</b> Выполнение чертежа рельсового скрепления	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий.	1	
<b>Тема 2.3. Сооружения и устройства электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Схема электроснабжения. Комплекс устройств.	1	
	Напряжение контактной сети. Тяговая связь	1	
	Элементы контактной сети	1	
	<b>№4.Практическая работа</b> выполнение чертежа элементов контактной сети с обозначением позиций и их описанием	1	
<b>Раздел 3. Подвижной состав железных дорог</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация тягового подвижного состава. Принципиальное устройство тепловоза и электровоза.	1	
	Основные сооружения и устройства локомотивного хозяйства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнение различных видов тяги.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация ТПС	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Локомотив нового поколения – Синара	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Локомотив нового поколения – Гранит	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принципиальное устройство электровоза и тепловоза	1	
<b>Тема 3.2. Вагоны и вагонное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация вагонов. Назначение и общее устройство ходовых частей, рам и кузовов вагонов, ударнотяговых приборов и тормозного оборудования.	1	
	Нумерация пассажирских и грузовых вагонов. Знаки и надписи на вагонах. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства	1	
	Основные элементы вагонов		
	Управление тормозами		
	Коэффициент тары вагона		
	<b>№5 Практическая работа</b> <b>Тормозная система пассажирского вагона</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Классификация вагонов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Нумерация пассажирских грузовых вагонов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Габариты ПС	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Вагоны пассажирского парка	1	
<b>Раздел 4. Раздельные пункты</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 4.1. Назначение и классификация раздельных пунктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Разграничение движения поездов раздельными пунктами.	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	Классификация раздельных пунктов: станций, разъездов, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границ блок-участков	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Классификация раздельных пунктов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Проходные светофоры автоблокировки	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Назначение станции	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Порядок нумерации путей и стрелочных переводов	1	
<b>Тема 4.2. Станции и узлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация станций. Схемы путевого развития станций. Специализация железнодорожных путей, их полная и полезная длина.	1	
	Классификация станций. Схемы путевого развития станций. Специализация железнодорожных путей, их полная и полезная длина.	1	

	Нумерация путей и стрелочных переводов. Железнодорожные и транспортные узлы	1	
	Нумерация путей и стрелочных переводов. Железнодорожные и транспортные узлы	1	
	Маневровая работа на станциях	1	
	<b>№6 Практическое занятие</b> Маневровая работа на станциях	1	
<b>Тема 4.3. Здания и сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика пассажирских зданий, платформ и других сооружений и устройств для обслуживания пассажиров.	1	
	Принципы размещения пассажирских, грузовых, сортировочных и других устройств на станциях. Справочно-информационная служба вокзалов	1	
<b>Раздел 5. Сооружения и устройства сигнализации, связи и вычислительной техники</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Назначение и виды устройств автоматики, телемеханики и связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль устройств автоматики и телемеханики в увеличении объема перевозок и обеспечении безопасности движения поездов. Назначение и виды устройств автоматики и телемеханики. Виды и назначение связи.	1	
	Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии СЦБ и связи	1	
<b>Тема 5.2. Назначение и классификация сигналов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение сигналов и их классификация.	1	
	Значение сигналов и их классификация.	1	
	Светофоры, их классификация и устройство.	1	

	Основные сигнальные цвета, их назначение	1	
	Звуковые сигналы. Сигналы тревоги	1	
	<b>№7 Практическая работа</b> Составление таблицы значений звуковых сигналов и сигналов тревоги, способы их подачи	1	
	<b>№8 Практическая работа</b> Подача ручных сигналов	1	
	<b>№9 Практическая работа</b> Способы подачи ручных и звуковых сигналов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема ограждения опасного места на перегоне	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема ограждения опасного места на станции	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Назначение светофоров	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация сигналов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Назначение и работа АЛСН	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Линии СЦБ и связи	1	
<b>Тема 5.3. Устройство СЦБ на перегонах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Автоматическая переездная сигнализация	1	
	Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Автоматическая переездная сигнализация	1	

<b>Раздел 6. Организация движения поездов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Классификация поездов. Расписание движения поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация поездов. График движения поездов.	1	
	Принцип руководства движением поездов.	1	
	Средства сигнализации и связи при движении поездов и сведения о порядке движения поездов.	1	
	Движение по неправильному пути	1	
	Движение поездов при перерыве всех средств связи	1	
	Движение поездов при автоблокировке	1	
	<b>№10 Практическая работа</b> Последовательность составления графика движения поездов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Составление график движения поездов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Классификация категории поездов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Нумерация поездов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Принципы руководства движением поездов	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студента;
- рабочее место преподавателя;
- макеты и модели сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного состава железных дорог;
- наглядные пособия, учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 9.02.2017 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2010 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2017 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2018 г. № 877-р «О стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года».
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2018 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных

категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

7. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
8. ГОСТ 9238–83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
9. *Ефименко Ю.И., Ковалёв В.И., Логинов С.И.* Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020.
10. *Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В.*, и др. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2020.

Дополнительная литература:

1. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под. ред. *А.А. Тимошина* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
2. *Троицкая Н.А., Чубуков, А.Б.* Единая транспортная система. М.: Академия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Железнодорожные станции и узлы. М.: УМК МПС России, 2018.
2. Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
2. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [rzd.ru](http://rzd.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты рефератов, докладов, презентаций, зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
<b>знания:</b> общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
видов подвижного состава железных дорог, элементов пути	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
сооружений и устройств сигнализации и связи, устройств электроснабжения железных дорог, принципов организации движения поездов	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	Отлично
70/89	4	Хорошо
50/69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол N2  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
Е.А. Маркелова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020  
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Охрана труда

по профессии  
СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива». Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. У2703. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N229697 и вступает в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:  
Губкина В.С., мастер производственного обучения

Уфа 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения общепрофессиональной учебной дисциплины**

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательство в области охраны труда
- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 51 часов; самостоятельной работы обучающегося — 25 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять выполнение требований охраны труда
ПК 1.2	Использовать средства пожарной безопасности
ПК 2.1	Понимать сущность воздействия опасных и вредных факторов
ПК 2.2	Использовать средства индивидуальной защиты
ПК 2.3	Выполнять требования гигиены труда и производственной санитарии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и

	способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
Дифференцированный зачет	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>		15	
<b>Тема 1.1. Общие положения охраны труда в Российской Федерации. Единые правовые нормативы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления государственной политики в области охраны труда, меры по их реализации. Положения трудового законодательства, Федерального закона «Об основе охраны труда в РФ». Гарантии охраны труда работникам железнодорожного транспорта, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда. Конституции РФ.	1	1
	Трудовой кодекс РФ. Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда, права работников на охрану труда. Несчастные случаи на предприятиях железнодорожного транспорта, подлежащие расследованию и учету	1	
	Составление акта по форме Н-1	1	2
	Составление акта по форме Н-1	1	
	Составление акта по форме Н-1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> • Современные системы менеджмента производственной безопасности	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> • Правовые основы охраны труда	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> • Юридические сведения о безопасности работ и профессиональными вредностями	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение и пропаганда по охране труда</li> </ul>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье работников железнодорожного транспорта</li> </ul>	1	
<p><b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях железнодорожного транспорта. Межотраслевые и отраслевые правовые нормативы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Направленность и содержание основных межотраслевых и отраслевых правовых нормативных документов в области охраны труда на железнодорожном транспорте, их использование.</p> <p>Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников железнодорожного транспорта по безопасности труда.</p> <p>Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей, специалистов и работников, выполняющих работы в условиях вредных и опасных производственных факторов.</p>	1	1
	<p>Основные рекомендации по планированию мероприятий по охране труда на участках производства (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой).</p>	1	
	<p>Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников железнодорожного транспорта по безопасности труда.</p> <p>Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей, специалистов и работников, выполняющих работы в условиях вредных и опасных производственных факторов.</p>	1	
	<p>Выявление причин низкого уровня безопасности труда машиниста локомотива</p>	1	2
		1	
	<p>Выявление причин низкого уровня безопасности труда машиниста локомотива</p>		
<p><b>Раздел 2. Взаимодействие человека с производственной средой. Промышленная санитария и экологическая безопасность</b></p>		18	

<p><b>Тема 2.1. Производственная среда и взаимодействие в ней</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные характеристики современной производственной и транспортной среды. Виды опасных и вредных факторов, взаимодействие с ней работников железнодорожного транспорта. Средства и методы обеспечения безопасности условий труда в отрасли железнодорожного транспорта, критерии оценки воздействия вредных и опасных факторов. Нормативы на допустимые параметры среды, влияние транспортной среды на безопасность, жизнь и трудовую деятельность машиниста локомотива.          Профилактические мероприятия производственного характера, социально –</p>	<p>11</p>	<p>1</p>
	<p>трудовой мониторинг. Отраслевой информационный банк данных и регистрация профессиональной заболеваемости на предприятиях железнодорожного транспорта.          Экологическая безопасность</p>		
<p><b>Тема 2.2. Человек и машина в производственной среде</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта. Психологические и физиологические принципы ошибочных действий работников предприятий железнодорожного транспорта. Работоспособность человека, пути повышения эффективности трудовой деятельности, энергетические затраты при различных видах деятельности; утомление, теплообмен и терморегуляции в организме человека; антропометрические характеристики человека и эргономика</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.3. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда человека. Гигиенические критерии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные формы трудовой деятельности человека; оценка условий труда по степени вредности, опасности и тяжести трудового процесса. Гигиенические критерии оценки классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса на предприятии железнодорожного транспорта. Классы условий труда по степени вредности и опасности, общая гигиеническая оценка условий труда машиниста локомотива</p>	<p>13</p>	<p>1</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Средства индивидуальной защиты работников депо	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Классы условий труда по степени вредности и опасности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Основные причины травматизма машиниста локомотива	1	
<b>Тема 2.4. Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные технические и санитарно – гигиенические меры охраны труда. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты в локомотивном депо, средства изоляции источника негативного фактора.	14	1
	Технические меры по созданию и внедрению новых технологий и более безопасных видов производственного оборудования. Санитарно гигиенические меры по ограничению воздействия негативных факторов предельно допустимыми уровнями или концентрациями в депо	15	
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	16	2
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	17	
	Составление общей гигиенической оценки условий труда на рабочем месте машиниста локомотива	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Средства коллективной защиты локомотивного депо	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной	1	

	среды на железнодорожном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья машиниста локомотива	1	
<b>Раздел 3. Вредные физические, химические и биологические факторы производственной среды</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Влияние микроклимата на человека в производственной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды вредных микроклиматических факторов и их основные параметры. Средства и методы нормализации микроклиматических параметров среды и обеспечения безопасных условий труда на предприятиях железнодорожного транспорта.	19	1
	Средства нормализации микроклиматических параметров среды и средства защиты работников предприятия железнодорожного транспорта при невозможности их нормализации.	20	
<b>Тема 3.2. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники неионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта. Критерии интенсивности и дозовые критерии, реакции организма человека на неионизирующие излучения.	21	1
	Способы защиты работающих на компьютерах от воздействия неионизирующих излучений. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты. Приборы контроля за качеством производственной среды предприятиях железнодорожного транспорта.	22	
<b>Тема 3.3. Производственный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	23	1

<b>шум, ультразвук, инфразвук, вибрация</b>	Основные источники акустических явлений на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности, реакции на них организм человека. Последствия, меры борьбы с производственным и транспортным шумом, средства и способы защиты работающих на предприятиях железнодорожного транспорта. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты машиниста локомотива. Контроль за качеством акустических факторов производственной среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Обеспечение безопасности от воздействия на локомотивную бригаду шума, вибрации, ультразвука	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Гигиеническое нормирование вибрации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Гигиеническое нормирование акустических колебаний	1	
<b>Тема 3.4. Ионизирующие излучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники ионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта, критерии интенсивности и дозовые критерии. Реакции организма человека на ионизирующие излучения, последствия обучения, средства и способы защиты. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты, а так же приборов контроля за качеством производственной среды на предприятиях железнодорожного транспорта	25	1
<b>Тема 3.5. Аэрозоли (пыли) и электрические заряженные частицы воздуха (аэроионы). Экобиозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники аэрозолей и аэроионов на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности и реакции организма человека, средства и способы защиты. Приборы и методы контроля запыленности, меры борьбы с производственной пылью, защита работников железнодорожного транспорта; экобиозащитная техника обезвреживания вентиляционных выбросов; гигиеническое нормирование, гигиенические критерии оценки условий труда при воздействии аэрозолей, преимущественно фиброгенного действия, пылевые нагрузки на органы дыхания работников железнодорожного транспорта; электрические заряженные частицы воздуха. Сущность физических процессов ионизации воздуха рабочей зоны. Приборы контроля параметров, гигиеническая	26	1

<b>Тема 3.6. Факторы световой среды на производстве. Освещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды освещения, вредные факторы световой среды на производстве, на объектах железнодорожного транспорта; реакция на них организма человека. Общие сведения об электромагнитных излучениях видимого спектра, показатели освещенности помещений, количественные показатели. Средства нормализации световой среды, расчет осветительных установок, влияние освещенности на безопасность движения; гигиеническое нормирование освещенности. Классификация условий труда и их оценка по показателям световой среды на предприятиях железнодорожного транспорта	27	1
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	2
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	
	Гигиеническая оценка условий труда (определение классов условий труда) по показателям вредности факторов световой среды при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов	1	
<b>Тема 3.7. Вредные химические и биологические факторы производственной среды. Экобиозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и источники вредных химических и биологических факторов производственной среды на железнодорожном транспорте. Классификация вредных химических веществ по токсическому воздействию на человека, параметры разделения на классы опасности, источники химических вредных веществ, наиболее часто встречающиеся на железнодорожном транспорте. Методы контроля загрязнения среды, предупреждения отравления, защитные средства. Гигиеническое нормирование, предельно допустимые концентрации вредных веществ, наиболее часто встречающихся на железнодорожном транспорте; гигиеническая классификация условий труда от класса вредности и опасности. Вредные биологические факторы, классификация вредных биологических веществ, их источники на транспорте, меры предупреждения заражения, защитные средства, контроль параметров, гигиеническое нормирование и классификация условий труда на предприятиях железнодорожного транспорта	1	1
	Применение средств индивидуальной защиты машиниста электровоза	1	2

	Применение средств защиты от химических негативных факторов	1	
	Применение средств защиты от биологических негативных факторов	1	
	Применение экибиозащитной техники	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Составление перечня вредных и опасных химических веществ	1	2
<b>Раздел 4. Требования охраны труда для локомотивных бригад</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Общие требования охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Общие требования охраны труда для локомотивных бригад		
	Обязанности локомотивных бригад в процессе работы	1	
	Действие локомотивных бригад перед началом работы	1	2
	Действие локомотивных бригад перед опробовании тормозной системы	1	
	Действие локомотивных бригад при производстве маневров	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Воздействие электрического тока на организации человека	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Методы и средства обеспечения электробезопасности машиниста локомотива		
	Техника безопасности перед поднятием токоприемника	1	1
	Техника безопасности при управлении локомотива	1	
	Техника безопасности в пути следования	1	
	Техника безопасности при обрыве заземления устройств	1	1
	Техника безопасности перед соединением тормозных рукавов	1	
	Действия локомотивной бригады при возникновении пожара	1	

Средства пожаротушения и их применения	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Средства пожаротушения	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Основные причины и источники пожаров и взрывов	1	
Техника безопасности при нахождении на железнодорожных путях	1	1
Техника безопасности при переходе железнодорожных путей	1	1
Меры оказания первой помощи при поражении электрическим током	1	2
Меры оказания первой помощи при травматических поражениях	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда для машиниста локомотива	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
<b>Всего</b>	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 —ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 —репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой (доврачебной) - помощи;
- стенды с образцами средств индивидуальной защиты, применяемых на - железнодорожном транспорте;
- комплект учебно-наглядных пособий «Пожарная безопасность»;
- журналы поведения инструктажей по охране труда и техники безопасности
- журнал трехступенчатого контроля

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

- 1) Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон от 9.02.2017 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 19.07.2010 г.)
- 4) Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2018 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
- 5) Карнаух Н.Н. Охрана труда М «Юрайт» 2019 г.

**Дополнительная литература:**

Инструкция по охране труда для локомотивных бригад №855

**Средства массовой информации:**

- 1) «Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
- 2) «Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: [www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm](http://www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm)
- 3) «Транспорт Российской Федерации» – журнал. Форма доступа: [www.rotransport.com](http://www.rotransport.com)
- 4) «Гудок» – газета. Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
- 5) Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
- 6) Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [rzd.ru](http://rzd.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий, сообщений, презентаций, рефератов, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
<b>знания:</b> законодательство в области охраны труда	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
возможные опасные и вредные факторы, средства защиты	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	Отлично
70/89	4	Хорошо
50/69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Министерство образования Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
" \_\_\_\_\_ "  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Набиуллин  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности  
предметная область " Безопасность жизнедеятельности "  
(профиль: технический)  
Профессия СПО 23.01.09 Машинист локомотива (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по отраслям)

Разработчики: Гутов Р.А., преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» .....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
4 Условия реализации программы дисциплины .....	14
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива (по отраслям)

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ППКРС.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;
- **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том

числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В процессе освоения данной программы у обучающегося формируются общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

У обучающегося должны формироваться профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности (ВПД) :

ВПД 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций. ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ВПД 2. Проверка и наладка электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ВПД 3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающихся - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа;

самостоятельная работа - 16 часов;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### 2.3 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие, обычные средства поражения. Средства защиты от оружия массового поражения:

- Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
- Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
- Приборы радиационной и химической разведки

Правила поведения людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериального поражения.

Защита людей при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, при снежных заносах, сходе лавин, лесных, степных и торфяных пожарах, производство оповещения, эвакуации, а также проведение АСДНР.

Действие людей при автомобильных авариях, при авариях на железнодорожном транспорте, при авариях и катастрофах на воздушном и водном транспорте.

Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах. Действия, оповещения и защита при авариях:

- На пожароопасных объектах
- На взрывоопасных объектах
- На гидродинамических опасных объектах
- На химически опасных объектах
- На радиационных опасных объектах

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, задачи, способы, средства защиты.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии, задачи и способы защиты.

Обеспечение безопасности при нахождении на территории боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозы совершения и совершения теракта

#### 2.4 Основы военной службы

- Вооруженные Силы России на современном этапе, состав и организация Вооруженных Сил, виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управления Вооруженными Силами России, порядок прохождения военной службы.
- Уставы Вооруженных Сил России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.

Суточный наряд роты. Военная дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

– Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Выполнение разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Организация мотострелкового отделения.

– Тактическая подготовка Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Характеристика общевойскового боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения. Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство.

– Строевая подготовка. Строи и управление ими. Практическое выполнение строевой стойки поворотов на месте. Движение строевым шагом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение перестроение в одношереножный строй, выравнивание, размыкание, размыкание и смыкание строя, повороты

строю на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

## 2.5 Медико-санитарная подготовка

Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при ожогах электрическим током. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при перегреве, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при клинической смерти. Практическое наложение: жгута и закрутки; наложение повязок на голову и туловище; наложение шин на переломы; отработка на тренажере практического удара и искусственного дыхания. Отработка непрямого массажа сердца.

## 2.6 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «БЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Сущность предмета, задачи, значение и практическая направленность	1	
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		8	2
Тема 1.1. Гражданская оборона	Организация гражданской обороны Оружие массового поражения и средства защиты от него Приборы радиационной и химической разведки.. Средства индивидуальной защиты.	6	
Тема 1.2 Защита населения и территорий при ЧС и террористических актах	«Порядок проверки исправности и использование первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, при обнаружении заложенного взрывного устройства и поведения в случае захвата заложником; порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты»	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты на темы; «Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях», « Обеспечение личной безопасности на водоемах»	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		36	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск 3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации 4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил	4	
	Правовая основа военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему:	4	

	«Военная доктрина Российской Федерации»		
Тема 2.2 Общевойсковые уставы вооруженных Сил Российской Федерации	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Р.Ф. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Р.Ф. Устав гарнизонной и караульной службы В.С. Р.Ф. Строевой устав Вооруженных Сил Р.Ф. Военнослужащие и взаимоотношения между ними Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: « Виды караулов. Состав караула. Часовой и его обязанности. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового. Что запрещается часовому»	4	
Тема 2.3. Огневая подготовка	Материальная часть автомата Калашникова АК 74 Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами.	3	
	Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Выполнение изготовления для стрельбы из автомата лежа, с колена, стоя. Выполнение нормативов: «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата АК 74.» Задержки при стрельбе из автомата.	4	2
	Контрольная работа №1 по материалам тем 2.1; 2.2;2.3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение: «Траектория полета пули.» «Прямой выстрел.», « Поправки на ветер и на движение цели при стрельбе из автомата АК 74. Ручные осколочные гранаты. »	4	
Тема 2.4. Тактическая подготовка	Организация и боевые возможности мотострелкового отделения Современный общевойсковой бой Походный и боевой порядок мотострелкового отделения Обязанности солдата в бою Передвижение солдата в бою Действия солдата в наступлении и обороне.	9	4
	Контрольная работа № 2 по теме: «Тактическая подготовка»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Инженерное оборудование позиции отделения при обороне»	4	
Тема 2.5. Строевая подготовка	Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	4	
<b>Раздел 3</b> <b>Медико-санитарная подготовка</b>		12	
Тема 3.1 Первая доврачебная помощь	Оказание первой медицинской помощи: при ранениях, кровотечениях, переломах при ожогах, перегревании, обморожении, общем замерзании, при клинической смерти: остановке сердца и дыхания, поражении током, утоплении.	6	
	Проведение реанимационных мероприятий с использованием тренажера (типа «Гоша»)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить рефераты: «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Духовность и здоровье семьи», «Формирование здорового образа жизни.»	6	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач )

### 3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
<b>3. Основы военной службы</b>	Изучение состава Вооруженных Сил, видов вооруженных сил и родов войск, системы руководства и управления Вооруженными Силами России. ознакомление порядком прохождения военной службы. Ознакомление содержанием общевоинских уставов В.С. России. Практическое выполнение строевых приемов без оружия и с оружием. Изучение материальной части автомата Калашникова АК 74., порядка подготовки автомата к стрельбе, правила ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата после неполной разборки. Изучить организацию мотострелкового отделения. Ознакомиться штатным вооружением и боевой техникой, боевыми возможностями отделения. Характеристика общевойскового

	<p>боя, цель и виды боя. Средства поражения их условные обозначения. Боевой и походный порядок отделения. Управление отделением. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. Обнаружение целей и доклада о результатах наблюдения. Составление схемы местности и нанесение целей на схему. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Ознакомление с инженерным оборудованием позиции отделения и устройство окопов, траншей, ниш и минно-взрывных заграждений. Основные противопехотные и противотанковые мины Российской Армии, их тактико-технические данные, общее устройство. Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своём местонахождении.</p>
<p><b>3. Медико-санитарная подготовка</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>

## **4 Условия реализации программы дисциплины**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и

материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

индивидуальной защиты (СИЗ)

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.
6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.
7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.

10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов;/ под ред. А.Т. Смирнова-М., 2017г.
11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.
12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина-В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальной безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
  - «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;
  - «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
  - «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
  - «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;

- «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
- «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
- 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
- 3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
- 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
- 5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
- 6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
- Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
- Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
- Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
- Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;
- БЖД. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>;
- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>;
- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66/ru>

### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

## 5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «БЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера.	ОК1-ОК7	Устный опрос
2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	ОК1-ОК7	Прием нормативов
4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/	ОК1-ОК7	Практическое занятие
5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	ОК1-ОК7	Защита реферата
6. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
7. Знание способов защиты населения от ОМП.	ОК1-ОК7	Тестирование
8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах	ОК1-ОК7	Тестирование

9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности	ОК1-ОК7	Защита реферата
10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца	ОК1-ОК7	Практическое занятие
11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии	ОК1-ОК7	Устный опрос
12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/	ОК1-ОК7	Тестирование
13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК1-ОК7	Дискуссия
14. Знание основ военной службы и обороны государства.	ОК1-ОК7	Устный опрос
15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО.	ОК1-ОК7	Защита реферата
16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки	ОК1-ОК7	Практическое занятие
17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК1-ОК7	Дискуссия
18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/.	ОК1-ОК7	Практическое занятие
19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны	ОК1-ОК7	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании

ПЦК Общетехнических дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_ /О. Г. Мячина/

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ Уфимский

политехнический колледж.

\_\_\_\_\_ Е. А. Маркелова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано:

Заместитель начальника эксплуатационного  
локомотивного депо Уфа — структурного  
подразделения Куйбышевской дирекции тяги —  
структурного подразделения дирекции тяги —  
филиала ОАО «РЖД» по персоналу

\_\_\_\_\_ Н. Е. Туранская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

23.01.09 Машинист локомотива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА

(ЭЛЕКТРОВОЗА)

(профиль: технический)

Разработчик:

Рыжиков А. И., преподаватель спецдисциплин

УФА 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....	3
2	Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля ....	5
3	Учебная практика. ....	12
4	Производственная практика:.....	12
5	Информационное обеспечение реализации программы .....	14

# 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

## 1.1 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоз)

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) (электровоза)
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соединении узлов;</li> <li>– в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять действие пневматического оборудования</li> <li>– осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</li> <li>– осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</li> <li>– виды соединений и деталей узлов;</li> <li>– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.</li> </ul>

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего часов – 1998 час.

Из них на освоение МДК 01.01 – 508 часов, в том числе практические и лабораторные занятия – 254 часа. Самостоятельная работа 254 часа.

Практики: учебная – 252 часа и производственная – 984 часа.

## 2 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

### Структура рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, академические час.				Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1–1.2 ОК 01-06	Раздел 1 Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза	630	508	254	216	-	
ПК 1.1–1.2 ОК 01-06	Производственная практика часов (концентрированная) практика)	360				360	
	<b>Всего:</b>	<b>990</b>	<b>508</b>	254	<b>216</b>	<b>360</b>	

Тематический план и содержание примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза</b>		<b>762</b>
	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	<b>508</b>
<b>Тема 1.1 Общие сведения о видах тяги и устройстве локомотивов (электровозов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Локомотив как силовая тяговая машина. Виды и классификация локомотивов. Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. История развития железнодорожного транспорта в России. Основные типы и серии отечественных электровозов и их основные характеристики. Опытные электровозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения.	
	<b>Контрольная работа №1 История развития железнодорожного транспорта</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие № 1. Сравнение технико-экономических параметров электрической тяги с другими видами тяги	4
	Практическое занятие № 2. Сравнение технических характеристик электроподвижного состава (далее – ЭПС) постоянного и переменного тока	4
	Практическое занятие № 3. Определение конструктивных особенностей узлов и деталей ЭПС	4
Практическое занятие № 4. Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов	4	
<b>Тема 1.2 Механическое оборудование локомотивов (электровозов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>77</b>
	Рама тележки. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции. Назначение и конструкция колёсных пар, их формирование. Основные неисправности. Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Назначение рессорного подвешивания, его устройство. Работа рессорного подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути. Понятие о жёсткости рессорного	

	подвешивания. Основные технические данные рессорного подвешивания и его элементов. Гидравлические и фрикционные гасители колебаний.	
	<b>Контрольная работа №2 Назначение и конструкция колёсных пар, основные неисправности.</b>	
	Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового электродвигателя (далее – ТЭД) на колёсные пары. Установка ТЭД на тележку, и передача вращающего момента от вала якоря на ось колёсной пары. Виды подвешивания ТЭД. Ремонт механического оборудования электровозов.	
	<b>Контрольная работа №3 Назначение тяговой передачи и требования к ней.</b>	
	Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов. Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Автосцепное устройство. Автоматическая сцепка СА-3, её устройство и принцип действия. Назначение поглощающего аппарата автосцепки и его устройство. Пневматические цепи управления. Тормозные компрессоры. малогабаритный вспомогательный компрессор. Пневматические цепи управления токоприёмниками и другими пневматическими аппаратами. Пневматическая система пескоподачи	
	<b>Контрольная работа №4 Автоматическая сцепка СА-3, её устройство и принцип действия</b>	
	Системы охлаждения и вентиляции. Необходимость вентиляции электрического оборудования электровоза. Система охлаждения электровозов постоянного тока.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>34</b>
	Практическое занятие № 5. Определение неисправностей колёсных пар	4
	Практическое занятие № 6. Определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
	Практическое занятие № 7. Проверка работоспособности гидравлического гасителя колебаний	4
	Практическое занятие № 8. Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
	Практическое занятие № 9. Определение основных неисправностей кузова и его рамы, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова	4
	Практическое занятие № 10. Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р(823)	6
	Практическое занятие № 11. Определение вида неисправностей системы пескоподачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации.	4
	Практическое занятие № 12. Определение вида неисправностей пневматической системы пескоподачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	4
	Рубежный контроль.	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>109</b>

<b>Электрические машины локомотивов (электровозов)</b>	Общие сведения об электрических машинах. Устройство электрических машин постоянного тока. Изоляция. Обмотки якоря электрических машин. Обмотки возбуждения главных полюсов электрических машин. Коммутация в машинах постоянного тока. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря. Нагрев и режим работы электрических машин. Особенности работы электрических машин локомотивов. Допустимое превышение температуры частей электрической машин. Режимы нагрузки электрических машин локомотивов. Вентиляция электрических машин.	
	<b>Контрольная работа №5. Устройство и технические характеристики электрических машин постоянного тока.</b>	
	Электрические машины электроподвижного состава. Тяговые электродвигатели. Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации. Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах. Вспомогательные электрические машины. Мотор-генераторы (преобразователи). Электродвигатели привода вспомогательных агрегатов. Генераторы управления. Генератор ТЛ-110В. Электродвигатели НБ-430А, ТЛ-110М и -101. Электродвигатель НБ-431А. Назначение и устройство двигателя постоянного тока компрессора локомотивов и асинхронных двигателей компрессоров	
	<b>Контрольная работа №6. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей</b>	
	Осмотр и испытание электрических машин. Осмотр коллектора. Перегрев коллектора и состояние изоляции. Типы испытаний электрических машин.	
	<b>Контрольная работа №7. Испытания электрических машин.</b>	
	<b>Рубежный контроль</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий.</b>	<b>54</b>
	Лабораторное занятие № 1. Изучение конструкции электрической машины постоянного тока.	6
	Лабораторное занятие № 2. Изучение устройства якоря электрической машины постоянного тока.	6
	Лабораторное занятие № 3. Изучение устройства статора машины постоянного тока.	6
	Лабораторное занятие № 4. Изучение устройства коллекторно-щёточного узла электрической машины постоянного тока.	6
	Практическое занятие № 13. Проверка технического состояния тягового двигателя постоянного тока, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации.	6
Лабораторное занятие № 5. Изучение конструкции электрической машины переменного тока.	8	
Лабораторное занятие № 6. Изучение устройства ротора электрической машины переменного тока.	8	
Лабораторное занятие № 7. Изучение устройства статора электрической машины переменного тока.	8	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>108</b>

<b>Электрические аппараты и схемы электроподвижного состава</b>	Аппараты силовых цепей. Требования к контакторным элементам. Электропневматические контакторы. Электромагнитные контакторы. Токоприёмники. Разъединители и быстродействующие выключатели электровозов постоянного тока. Групповые переключатели. Контроллеры машиниста, разрядники и ограничители перенапряжений.	
	<b>Контрольная работа №8. Высоковольтные электрические аппараты</b>	
	Реле управления и защиты электроподвижного состава. Типы реле. Электромагнитные реле. Тепловые реле. Температурные реле. Реле давления. Промежуточные реле и реле времени. Реле повышенного и пониженного напряжений. Реле перегрузки и токовые реле. Реле рекуперации. Реле боксования. Реле оборотов РКО-28. Реле дифференциальной защиты. Регуляторы напряжения.	
	<b>Контрольная работа №9. Характеристики реле и их назначение</b>	
	Графическое изображение элементов электрических схем. Электрические схемы электровозов постоянного тока. Схема силовых цепей электровоза постоянного тока. Схема вспомогательных цепей электровоза постоянного тока. Схемы управления токоприёмниками. Цепи управления быстродействующими выключателями электровоза постоянного тока. Аккумуляторные батареи. Устройство аккумуляторов. Применение аккумуляторов. Приготовление электролита. Способы заряда аккумуляторов Причины неисправностей аккумуляторов.	
	<b>Контрольная работа №10. Назначение аппаратов и реле в электрических схемах. Устройство аккумуляторной батареей электровоза.</b>	
	Безопасность труда при работе с электроподвижным составом. Требования безопасности труда при эксплуатации электровозов. Защитные меры и средства. Меры безопасности при входе в высоковольтную камеру. Меры безопасности при поднятии токоприёмника. Меры безопасности при подаче напряжения на электровоз от сети депо. Меры безопасности при устранении неисправностей в пути следования. Требования безопасности труда при техническом обслуживании и текущем ремонте.	
	<b>Контрольная работа №11. Охрана труда при выполнении работ на крыше локомотива.</b>	
	Виды, периодичность и объем ремонта электроподвижного состава. Правила ремонта электроподвижного состава. Виды технических обслуживаний. Техническое обслуживание ТО-1. Технические обслуживания ТО-2, ТО-3, ТО-4, ТО-5 - Периодичность и перечень работ. Виды деповского ремонта: ТР-1, ТР2, ТР-3. Виды заводского ремонта локомотивов. Средний ремонт СР, Капитальный ремонт КР	
	<b>Контрольная работа №12. Электрические аппараты и схемы электроподвижного состава</b>	
	<b>Рубежный контроль.</b>	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>54</b>
Лабораторное занятие № 8. Снятие характеристик токоприёмников	4	
Лабораторное занятие № 9. Определение рабочих параметров электропневматического контактора	4	
Лабораторное занятие № 10. Определение рабочих параметров электромагнитного контактора	4	

	Лабораторное занятие № 11. Проверка работы контроллера машиниста в соответствии с диаграммой замыканий	4
	Лабораторное занятие № 12. Регулирование тока установки быстродействующего выключателя	4
	Лабораторное занятие № 13. Изучение схем соединения ТЭД	6
	Лабораторное занятие № 14. Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий	6
	Лабораторное занятие № 15. Изучение конструкции электромагнитных реле.	4
	Лабораторное занятие № 16. Изучение схемы управления токоприёмниками	4
	Лабораторное занятие № 17. Изучение влияния схем соединения ТЭД на параметры их работы	4
	Лабораторное занятие № 18. Регулирование реле перегрузки, дифференциального и реле боксования	4
	Лабораторное занятие № 19. Изучение требований безопасности труда при техническом обслуживании и текущем ремонте электровозов.	6
	<b>Содержание</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.5 Пневматическое и тормозное оборудование локомотивов (электровозов)</b>	Введение. Назначение тормозов. Способы создания замедления движения. Классификация тормозов. Условие безюзового торможения. Способы регулирования тормозной силы. Тормозной путь. Классификация приборов тормозного оборудования. Пневматические схемы тормозного оборудования. Двухсекционный электровозы ВЛ10У 2ЭС6К. Приборы питания и хранения сжатого воздуха. Компрессоры. Общие положения и основные показатели работы. Компрессоры КТ-6, КТ-7, КТ-6Эл. Компрессорный блок 2ЭС6К. Регуляторы давления. Главные резервуары. Приборы управления тормозами. Краны машиниста. Назначение и типы кранов машиниста. Поездной кран машиниста усл. №395. Электрические контроллеры кранов машиниста усл. №395. Кран вспомогательного локомотивного тормоза усл. № 254. Кран двойной тяги усл.№377 и комбинированный кран усл. №114. Устройство усл.№367М блокировки тормозов. Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком усл. №418. Электроблокировочный клапан КПЭ-99. Поездной кран машиниста усл. №130. Пневматические выключатели управления. Приборы торможения и авторежимы. Воздухораспределители. Общие положения. Воздухораспределитель усл. № 292-001. Воздухораспределитель усл. № 483.000 (483.000м). Реле давления (повторители) усл. № 304 и усл. № 404. Автоматические регуляторы режимов торможения (авторежимы). Тормозные цилиндры. Запасные резервуары. Воздухопровод и его арматура. Магистрали. Краны. Клапаны. Редуктор усл.№348. Соединительные рукава. Влагомаслоотделители, фильтры и пылеловки. Тормозные рычажные передачи. Назначение рычажных передач и требования к ним. Передаточное число и КПД рычажной передачи. Схемы и детали рычажных систем электровозов ВЛ10У, 2ЭС6К. Регулирование тормозных рычажных передач	
	<b>Контрольная работа №13. Тормоза подвижного состава железных дорог.</b>	

	<b>Рубежный контроль.</b>	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>36</b>
	Лабораторное занятие № 20. Определение параметров работы компрессоров	6
	Лабораторное занятие № 21. Определение параметров работы крана машиниста усл. № 395	6
	Лабораторное занятие № 22. Определение параметров работы воздухораспределителя пассажирского типа	6
	Лабораторное занятие № 23. Определение параметров работы воздухораспределителя грузового типа	6
	Лабораторное занятие № 24. Определение параметров работы электропневматического тормоза	6
	Лабораторное занятие № 25. Изучение работы пневматической системы электровоза.	6
<b>Тема 1.6 Локомотивные системы безопасности движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	Автоматическая локомотивная сигнализация, автостопы и локомотивные скоростемеры. Структура АЛСН и общий принцип работы. Электропневматический клапан автостопа. Электронный скоростемер КПД-3 (комплекс передачи данных). Комплексное локомотивное устройство безопасности унифицированное (КЛУБ- У).	
	<b>Контрольная работа №14. Локомотивные системы безопасности.</b>	
	<b>Рубежный контроль.</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Лабораторное занятие № 26. Исследование работы устройства КЛУБ –У.	6
	Практическое занятие № 14. Расшифровка скоростемерной ленты.	6
<b>Тема 1.7. Техническое обслуживание тормозного оборудования. Обеспечение поезда тормозами и управления тормозами железнодорожного подвижного состава.</b>	<b>Содержание</b>	<b>96</b>
	Техническое обслуживание тормозного оборудования. Осмотр и проверка тормозного оборудования при приемке локомотива в депо. Проверка тормозного оборудования при смене бригад без отцепки локомотива от состава. Порядок смены кабины управления. Прицепка локомотива к составу и отцепка от состава. Обеспечение поездов тормозами. Тормозные нормативы для грузовых и пассажирских поездов. Порядок следования поездов при недостающем тормозном нажатии. Виды и порядок опробования тормозов в поездах. Справка формы ВУ-45 об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии и порядок ее заполнения. Включение тормозов на недействующих локомотивах. Контрольная проверка тормозов. Управление тормозами. Проверка действия тормозов в пути следования. Управление тормозами грузовых поездов обычного формирования и пассажирских поездов. Особенности управления тормозами в зимний период. Предупреждение замерзания тормозного оборудования.	
	<b>Контрольная работа №15. Техническое обслуживание тормозного оборудования.</b>	
	<b>Рубежный контроль.</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>48</b>

	Лабораторное занятие № 27. Изучение порядка смены кабины управления	6
	Лабораторное занятие № 28. Изучение правил проведения контрольной проверки тормозов	6
	Практическое занятие № 15. «Отработка навыков управления тормозами» на тренажерном комплексе.	6
	Практическое занятие № 16. Порядок смены кабин управления на ТПС и переключение тормозного оборудования на ТПС.	6
	Лабораторное занятие № 29. Изучение справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии. Расчёт и заполнение.	6
	Лабораторное занятие №30. Изучение порядка выполнения сокращённого опробования тормозов грузового поезда.	6
	Лабораторное занятие №31. Изучение порядка выполнения полного опробования тормозов грузового поезда	6
	Лабораторное занятие №32. Изучение порядка выполнения проверки действия тормозов грузового поезда в пути следования.	6
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	

### 3 Учебная практика.

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Заточка режущего инструмента  Разметка плоских поверхностей.  Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развёртывание отверстий. Нарезание резьбы. Распиливание припасовка. Притирка. Шабрение. Сборка неразъёмных и разъёмных соединений.  Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шпильковым креплением. Выполнение электромонтажных работ. Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями.  Проведение лужения и пайки</p>	<b>216</b>
--	------------

### 4 Производственная практика:

<p><b>Виды работ:</b>  Подготовка электровоза к работе, приёмка и проведение технического обслуживания.  Проверка работоспособности систем электровоза.  Приведение систем электровоза в нерабочее состояние.</p>	<b>360</b>
---	------------

<p>Определение неисправного состояния электровоза по внешним признакам.</p> <p>Ремонт механического оборудования локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт высоковольтного оборудования локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт электрических машин локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт низковольтных аппаратов локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт электрических схем локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт пневматического оборудования локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт двигателя локомотива (электровоза).</p> <p>Ремонт вспомогательного оборудования локомотива (электровоза)</p>	
<b>Всего:</b>	<b>576</b>

## 5 Информационное обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. №286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. №1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.
6. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.
7. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009 г.
8. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.
9. Дайлидко, А. А. Конструкция электровозов и электропоездов [Текст] / А. А. Дайлидко, Ю. Н. Ветров, А. Г. Брагин. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 348 с.
10. Дайлидко, А. А. Электрические машины ЭПС: учебное пособие [Текст] / А.А. Дайлидко. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 245 с.
11. Ермишкин, И. А. Конструкция электроподвижного состава: учебное пособие [Текст] / И. А. Ермишкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 376 с.
12. Ермишкин, И. А. Электрические цепи ЭПС: учебное пособие [Текст] / И. А. Ермишкин. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2016. – 271 с.
13. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО, 2016, 288 с.
14. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл. Цв.схемы.
15. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2002 г.
16. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
17. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвирова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010 г.
18. Электровоз 2ЭС6 «Синара» / под. ред. В. В. Брексона. – Верхняя Пышма: ОСЮ «Уральские локомотивы», 2015. – 328 с.
19. Устройство, эксплуатация электровозов серии 2ЭС6 /под ред. Логинов А.А., Осинцев И.А.: учеб. Пособие. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2016. – 426с.
20. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г. С. Афонин, В. Н. Барщенков, Н.В.

- Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
21. «Должностная инструкция работников локомотивных бригад эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 25 декабря 2017 г. №2714/р. КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, — 9 с.
  22. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631р.
  23. Организация эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в эксплуатационном локомотивном депо ОАО «РЖД». Типовой регламент. №ЦТЛБ-3/1, КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, — 42 с.
  24. Правила № 151 – Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава, утвержденные Советом по железнодорожному транспорту государств - участников Содружества (протокол от 6-7 мая 2014 г. № 60). — М.: «ЦЕНТРМАГ», 2019. — 189 с.
  25. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12.12.2017 № 2585р "Об утверждении Инструкции по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД". — КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, — 123 с.
  26. СТО РЖД 15.001-2020 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Общие положения». — КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2020, — 46 с.
  27. Электронная библиотека Юрайт: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании

ПЦК Общетехнических дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_/О. Г. Мячина/

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ Уфимский

политехнический колледж.

\_\_\_\_\_ Е. А. Маркелова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано:

Заместитель начальника эксплуатационного  
локомотивного депо Уфа — структурного  
подразделения Куйбышевской дирекции тяги —  
структурного подразделения дирекции тяги —  
филиала ОАО «РЖД» по персоналу

\_\_\_\_\_ Н. Е. Туранская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

23.01.09 Машинист локомотива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз)

под руководством машиниста.

(профиль: технический)

Разработчик:

Рыжиков А. И., преподаватель спецдисциплин

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. ПМ 02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ЭЛЕКТРОВОЗ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА.....	4
3	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
5	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	15
6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	15
7	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессионального модуля подготовки квалифицированных рабочих служащих и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива от 02.08.2013 г. №703 (зарег. в Минюсте России №29697 от 20.08.2013г. ред. от 09.04.2015 г.).

## 1.1 Нормативно правовая база реализации ФГОС СПО

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. - М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г., № 703.
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный №33335), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. №1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный №34342) и от 9 апреля 2015 г. №387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный №37221).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200), с изменением, внесённым приказами Минобрнауки России от 22 января 2014 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный №31539) и от 15 декабря 2014 г. №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный №35545).
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306), с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г.,

регистрационный №31524) и от 17 ноября 2017 г. №1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221)).

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785), с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586)).

## **2 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля. ПМ 02 управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста**

### **2.1 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы профессионального модуля**

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### **2.1.1 Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
<b>ОК 03</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 06</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 07</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **2.1.2 Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<b>ВД 1</b>	Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста
<b>ПК 2.1</b>	Осуществлять приёмку и подготовку локомотива к рейсу.
<b>ПК 2.2</b>	Обеспечивать управление локомотивом.
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

### **2.1.3 В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен**

<b>Иметь практический опыт</b>	приёмки и подготовки локомотива (по видам) к рейсу управления локомотивом (по видам); эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам) в пути следования;
<b>Уметь</b>	определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;
	управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива. осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
<b>Знать</b>	конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам); правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем локомотива; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам); нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

### **3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего часов – 1449 час.

Из них на освоение МДК 02.01 – 278 час, в том числе практические и лабораторные занятия – 139 час. Самостоятельная работа 139 час.

Практики: учебная – 252 час и производственная – 780 час.

## 4 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

### 4.1 Структура рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего	Обучение по МДК, ч			Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная
			всего	в т. ч. лабораторных и практических занятий			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК 2.1 -2.3 ОК 01-07</b>	Раздел 1. Выполнение работ по приёвке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом	417	278	139	139		
<b>ПК 2.1 -2.3 ОК 01-07</b>	Производственная практика (по профилю специальности), часов	1032				252	780
	Всего:	1449	278	139	139	252	780

### 4.2 Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля ПМ 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Выполнение работ по приёмке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом.		417
МДК 02.01 Конструкция и управление локомотивом		278
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Безопасность движения поездов. Общие понятия. Основные определения для целей ПТЭ. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств. Требования ПТЭ к инфраструктуре при пропуске пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч. Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи. Стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства автоматики и связи: на перегонах, станциях. Устройства автоматики и связи на тяговом подвижном составе. Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки. Оборудование локомотивов средствами поездной радиосвязи, скоростемерами. Оборудование локомотивов локомотивными устройствами автоматической локомотивной сигнализации и приборами безопасности. Требования ПТЭ к колёсной паре. Требования ПТЭ к тормозному оборудованию железнодорожного подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепному устройству. Ответственность за техническое состояние автосцепных устройств. Требования ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава. Отличительные знаки и надписи на железнодорожном подвижном составе. Неисправности железнодорожного</p>	140

подвижного состава, угрожающие безопасности движения. Техническое обслуживание локомотивов. Состав локомотивных бригад и порядок обслуживания ими локомотивов. Сигнализация на железных дорогах РФ. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров. Сигналы ограждения, схемы установки. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Звуковые сигналы, сигналы тревоги на железнодорожном транспорте. Организация движения поездов. Общие положения, график движения. Организация движения поездов при автоматической блокировке. Приём и отправление поездов. Приём поездов при неисправности входного сигнала. Отправление поездов при неисправности выходного сигнала. Порядок действий при неисправностях автоблокировки. Организация движения поездов при диспетчерской централизации. Приём и отправление поездов. Организация движения поездов при полуавтоматической блокировке. Приём и отправление поездов. Организация движения поездов при электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи. Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи. Движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов. Оказание помощи поездам. Осаживание поездов на перегоне. Порядок организации маневровой работы на станции. Скорости при маневрах. Порядок выдачи предупреждений. Регламент переговоров «Минута готовности» при отправлении поезда с железнодорожной станции. Регламент переговоров и действия машиниста и помощника машиниста в пути следования и маневровой работе. Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Особенность режима рабочего времени локомотивных бригад.

В том числе, практических и лабораторных занятий

72

Лабораторное занятие № 1. Изучение обязанностей локомотивной бригады.	4
Лабораторное занятие № 2. Изучение требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава.	6
Лабораторное занятие № 3. Изучение сигналов светофоров.	6
Лабораторное занятие № 4. Изучение схем установки сигналов ограждения.	4
Практическое занятие № 1. Отработка порядка проверки состояния поверхности катания колёсной пары.	6
Практическое занятие № 2. Отработка порядка проверки состояния автосцепки СА-3.	6
Практическое занятие № 3. Отработка порядка следования по перегону, оборудованному автоблокировкой.	6
Практическое занятие № 4. Отработка порядка следования по перегону с неисправной автоблокировкой.	6
Практическое занятие № 5. Отработка порядка следования по перегону при диспетчерской централизации.	6
Практическое занятие № 6. Отработка порядка следования по перегону, оборудованному полуавтоблокировкой.	6
Практическое занятие № 7. Анализ информации бланка предупреждений ДУ-61.	4
Практическое занятие № 8. Отработка регламента переговоров.	6
Практическое занятие № 9. Составление графика работы локомотивных бригад, расчёт рабочего времени.	6
Рубежный контроль.	
Содержание	
Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Проверка технического состояния локомотива по записи в ТУ-152. Осмотр	48

**Тема 2.2.  
Подготовка  
локомотива  
(электровоза) к  
рейсу**

<p>механической части локомотива, проверка состояние колёсных пар и предохранительных устройств. Проверка состояния тормозной рычажной передачи и др. механического оборудования, инструмента и инвентаря, находящегося на локомотиве. Проверка исправности приборов безопасности, звуковых сигналов и световых приборов, состояния системы пескоподачи и наличие запасов песка, согласно нормы. Приведение кабины управления в рабочее состояние. Подъём токоприёмников, проверки их работы. Включение аппаратов защиты вспомогательных цепей. Включение кнопки компрессоры. Выполнении зарядки и проверки тормозного оборудования локомотива. Включение БВ-1 и вентиляторов. Режимы включения вентиляторов. Проверка заряда аккумуляторной батареи. Проверка работы преобразователей. Проверка цепи тяговых двигателей на 1-й позиции в тяговом режиме. Проверка состояния электрической аппаратуры и вспомогательных машин электровоза. Смена локомотивных бригад на путях отстоя. Приёмка тормозного и пневматического оборудования локомотива. Проверка работы компрессоров и их производительности. Продувка пневматических цепей локомотива. Приёмка крана машиниста усл. №394, проверка его параметров и зарядного давления. Приёмка крана машиниста усл. №254, проверка его параметров. Проверка работы воздухораспределителя электровоза на торможение и отпуск. Проверка выхода штоков тормозных цилиндров электровоза при торможении. Особенности проверки тормозного оборудования электровоза в зимних условиях.</p>	
<p>В том числе, практических занятий.</p>	<p>24</p>
<p>Практическое занятие №10. Осмотр экипажной части электровоза при выполнении ТО-1.</p>	<p>8</p>
<p>Практическое занятие №11. Осмотр электрооборудования электровоза при выполнении ТО-1.</p>	<p>8</p>
<p>Практическое занятие №12. Приёмка крана машиниста усл. №394 при выходе из депо и при смене на путях.</p>	<p>8</p>
<p>Рубежный контроль.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3. Управление локомотивом (электровозом), работа в зимних условиях</b></p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Расположение основного оборудования в кабине управления локомотива. Маневровая работа. Выход электровоза из депо. Выполнение маневровой работы поездным локомотивом. Прицепка локомотива к составу. Выполнение полного опробования тормозов в поезде. Выполнение сокращённого опробования тормозов в поезде. Справка ВУ-45. Проверка наличия тормозных средств. Подготовка к отправлению поезда на перегон. Минута готовности. Регламент переговоров между машинистом и помощником машиниста в пути следования Трогание поезда с места и разгон после отправления. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза в пути следования. Техническое обслуживание ТО-1 электровоза в пути следования. Ведение поезда по различным элементам профиля пути. Следование поезда по площадке. Следование поезда по спуску различной крутизны. Переход со спуска через площадку на подъем. Преодоление скоростного подъема. Трогание поезда на подъеме. Прибытие грузового поезда на станцию. Особенности ведения поезда в зимних условиях. Основные положения работы локомотивной бригады зимой. Эксплуатация и техническое обслуживание электровоза в зимний период. Эксплуатация пневматического оборудования в зимний период. Ведение поезда двойной тягой. Контроль за работой электровоза в пути следования. Расход электроэнергии на тягу поездов и пути её экономии. Порядок действий при вынужденной остановке поезда. Порядок действий при появлении признаков нарушения целостности тормозной магистрали в составе поезда. Порядок действий при обнаружении неисправности верхнего строения пути. Порядок действий при несанкционированных остановках поездов у светофоров с запрещающим показанием. Порядок действий в случаях неудовлетворительной работы автотормозов в поезде. Порядок действий при получении информации о следовании встречного поезда, потерявшего управление тормозами или при несанкционированном движении вагонов. Порядок действий при тревожных показаниях средств автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда. Порядок действий при срабатывании устройств контроля</p>	90

схода подвижного состава. Порядок действий при повреждении планки нижнего габарита подвижного состава. Порядок действий при вынужденной остановке поезда на перегоне из-за неисправности локомотива. Порядок действий при неисправности контактной сети или повреждении токоприемников. Порядок действий при отключении напряжения в контактной сети. Порядок действий при перезарядке тормозной магистрали в составе грузового поезда. Порядок действий при возникновении пожара в поезде. Порядок действий при обнаружении в пути следования неисправностей колесных пар подвижного состава. Порядок действий при нарушении работы устройств поездной радиосвязи. Порядок действий при неисправности локомотивных устройств безопасности. Порядок действий в случае потери машинистом способности управлять локомотивом. Порядок действий при наезде на человека, механизмы, посторонний предмет или столкновении с автотранспортным средством.	
В том числе, практических и лабораторных занятий.	43
Лабораторное занятие №5. Изучение расположения органов управления в кабине электровоза.	8
Практическое занятие №13. Расположение органов управления в кабине электровоза.	8
Практическое занятие №14. Отработка навыков управления тормозами поезда.	8
Практическое занятие №15. Отработка навыков управления электровозом в пути следования.	8
Практическое занятие №16. Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций.	11
Рубежный контроль.	
Дифференцированный зачет	
Самостоятельная работа	139

Работа с конспектами, учебными изданиями и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к защите отчётов по лабораторным и практическим занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, изучение теоретического материала и подготовка отчётов на контрольные вопросы по темам, предложенным преподавателем.

## 5 Учебная практика

Виды работ:	
Экипировка электровоза, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза. Приёмка и подготовка электровоза к рейсу под руководством машиниста. Сдача электровоза после рейса под руководством машиниста. Выполнение упражнений на Тренажёре основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги.	252

## 6 Производственная практика

Виды работ:	
Экипировка электровоза, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза. Приёмка и подготовка электровоза к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста. Участие в управлении электровозом. Проведение технического обслуживания и ремонта электровоза под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублёра помощника машиниста электровоза.	780
Всего	1032

## 7 Информационное обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. №286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. №1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.
6. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.
7. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009 г.
8. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.
9. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО, 2016, 288 с.
10. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл. Цв.схемы.
11. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2002 г.
12. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с
13. Устройство, эксплуатация электровозов серии 2ЭС6 /под ред. Логинов А.А., Осинцев И.А.: учеб. Пособие. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2016. – 426с.

14. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г. С. Афонин, В. Н. Барценков, Н.В. Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
15. Чекулаев В.Е. " Организация снегоборьбы на железных дорогах, в филиалах и структурных подразделениях ОАО "РЖД". Подготовка и работа в зимний период. Учебное пособие. 2017 г. - 228 с.
16. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвинова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010 г.
17. Электровоз 2ЭС6 «Синара» / под. ред. В. В. Брексона. – Верхняя Пышма: ОСЮ «Уральские локомотивы», 2015. – 328 с.
18. «Должностная инструкция работников локомотивных бригад эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 25 декабря 2017 г. №2714/р. КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, – 9 с.
19. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631р.
20. Организация эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в эксплуатационном локомотивном депо ОАО «РЖД». Типовой регламент. №ЦТЛб-3/1, КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, – 42 с.
21. Правила № 151 – Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава, утвержденные Советом по железнодорожному транспорту государств - участников Содружества (протокол от 6-7 мая 2014 г. № 60). – М.: «ЦЕНТРМАГ», 2019. – 189 с.
22. Приказ Министерства транспорта РФ от 9 марта 2016 г. № 44 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов" (с изменениями и дополнениями)». – КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2020,-15 с.
23. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12 декабря 2017 г. № 2580р "О вводе в действие Регламента взаимодействия работников, связанных с движением поездов, с работниками локомотивных бригад при возникновении аварийных и нестандартных

ситуаций на путях общего пользования инфраструктуры ОАО "РЖД". – КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, – 49 с.

24. Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.08.2017 № 1697р (ред. от 30.01.2019, с изм. от 09.04.2020) "Об утверждении положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО "РЖД".

25. Распоряжение ОАО "РЖД" от 12.12.2017 № 2585р "Об утверждении Инструкции по охране труда для локомотивных бригад ОАО "РЖД". – КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2018, – 123 с.

26. Режимные карты участков обслуживания Куйбышевской железной дороги.

27. СТО РЖД 15.001-2020 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Общие положения». – КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), 2020, – 46 с.

**Министерство науки и образования Республики Башкортостан**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол №2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж

Е.А. Маркелова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано с Сервисным локомотивным депо Дема — ООО «СТМ Сервис»  
филиала ОАО РЖД

Заместитель по персоналу

А. А. Шиманов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной практики УП 01.01

Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива» Квалификация: слесарь по  
ремонту подвижного состава

— помощник машиниста электровоза.

Программа учебной практики УП 01.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013г. Регистрационный N229697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика УП 01.01

## 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза, помощник машиниста тепловоза.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:

Учебная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке рабочих кадров по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь;

- выполнять слесарную обработку,
- изготовление и ремонт деталей по 12-14м квалитетам (5-7м классам точности);
- изготовление несложных деталей и сортового материала; разборку и сборку узлов ц деталей прх соединений болтами и валиками;
- сверлить отверстия ручными и механизированными инструментами; нарезать резьбы на крепежных деталях метчиками и плашками; заряжать аппаратуру; производить сборку неразъемных и разъемных соединений; выполнять работу по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением;
- применять приемы и способы основных видов слесарных работ
- выполнять электромонтажные и вспомогательные электромонтажные работы;
- выполнять монтаж электропроводки;
- выполнять монтаж светильников;
- выполнять сборку схем электрических цепей;
- заряжать аппаратуру;
- вести скрытую и открытую проводку в соответствии с Правилами эксплуатации электроустановок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;

- основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки);
- назначение и правила применения специальных монтажных инструментов, наиболее распространенных универсальных приспособлений, средней сложности контрольно-измерительных инструментов, порядок ухода за ними и содержание их на рабочем месте;
- основные свойства используемых материалов и применяемых инструментов;
- схемы включения измерительных приборов и аппаратов;
- безопасность труда при выполнении электромонтажных работ.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Техническое обслуживание и ремонт электровоза», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов электровоза
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого электровоза Производить испытание аппаратов и узлов электровоза
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
В том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	240
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Дифференцированный зачет. Выполнение квалификационной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда).	12

### 3.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учетного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1.Слесарное дело</b>			
<b>Раздел 1. Слесарные работы -252 часа.</b>		<b>252</b>	
<b>Тема 1.1. Вводное занятие. Охрана труда в учебных мастерских.</b>	Задачи курса. Учебно-материальная база производственного обучения. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятий. Содержание труда в рамках профессии, этапы профессионального роста и становления помощника машиниста локомотива. Значение ;соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых учащимися работ. Формы материального и морального поощрения. Знакомство с учебной мастерской: режим работы	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Экскурсия на базовое предприятие.</b>	Общая характеристика: базового предприятия: его структура, производственные возможности, экономические показатели и перспективы развития. Система подготовки и повышения квалификации рабочих. Ознакомление с работой цехов и их оборудованием, с порядком работы локомотивных бригад.	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Разметка плоских поверхностей.</b>	Подготовка <b>деталей</b> к разметке. Упражнение в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярно прямолинейных рисок, рисок под заданными углами, кернение. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусных кривых. Разметка осевых линий. Разметка контурных деталей с отсчетом размеров от кромок заготовки и от осевых линий. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.	<b>6</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Рубка металла.</b></p>	<p>Упражнения в выполнении основных приемов рубки. Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Вырубание прямо и криволинейных пазов на широкой поверхности. Срубание слоя на поверхности детали. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Обрубание кромок под сварку, выступов и неровностей на поверхностях отлитых деталей или сварных конструкций механизированным инструментом. Заточка инструментов.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Правка и гибка металла.</b></p>	<p>Правка полосовой стали, круглого стального прутка; на плите с помощью ручного пресса и с применением призмы. Проверка по линейке и по плите. Правка листовой стали. Гибка полосовой стали под заданным углом; стального сортового проката на ручном прессе с применением простейших приспособлений; кромок листовой стали в тисках, на плите и с применением приспособлений; колец из проволоки и оболочек из полосовой стали; труб в приспособлениях и с наполнителем.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Резка металла.</b></p>	<p>Крепления полотна в рамках ножовки. Упражнения в постановке корпуса и рабочих движений при резании слесарной ножовкой. Резание полосовой стали, квадратной и угловой стали слесарной ножовкой в тисках и по рискам; стали с поворотом полотна ножовки; труб труборезом; листового металла ручными ножницами; металла на рычажных ножницах.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Опиливание металла.</b></p>	<p>Упражнение в отработке основных приемов опилования плоских поверхностей; широких и узких поверхностей с проверкой плоскости проверочной линейкой; открытых и закрытых плоских поверхностей сопряженных – под углом 90 градусов, под острым и тупым углами. Проверка углов угольником, шаблонами и угломером. Упражнения в измерении деталей штангенциркулем с точностью отсчета по нониусу 0.1мм. Опиливание параллельных плоских поверхностей цилиндрических стержней. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Проверка радиусомером и шаблонами. Опиливание различных профилей по разметке и с применением кондукторных приспособлений.</p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 1.8. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание.</b></p>	<p>Упражнения в управлении сверлильным станком и его наладке. Сверление сквозных отверстий по разметке, по накладным шаблонам. Сверление глухих отверстий с применением опоров, медных линеек, лимбов и т. д. Рассверливание отверстий. Сверление ручными дрелями. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Заправка режущих элементов свёрл. Подбор зенкеров и зенковок в зависимости от назначения сверления и точности его обработки. Наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрической отверстий. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор разверток в зависимости от назначения точности обрабатывания отверстий. Развертывание цилиндрических сквозных и глухих отверстий вручную. Развертывание конических отверстий под штифты.</p>	12	2
<p><b>Тема 1.9. Нарезания резьбы.</b></p>	<p>Нарезание резьб, - наружных на болтах, шпильках и трубах; в сквозных и глухих отверстиях. Ознакомления с резьбонакатыванием. Контроль резьбовых соединений.</p>	12	2
<p><b>Тема 1.10. Клепка.</b></p>	<p>Выбор материала, размеров и видов заклёпок. Сборка и крепление нахлесточного соединения вручную и -на прессе заклепками с полукруглыми и потайными головками. Подбор, установка и расклепывания осей шарнирных соединений. Клепка механизированным инструментом. Контроль качества клепки.</p>	12	2
<p><b>Тема 1.11. Пайка и лужение.</b></p>	<p>Подготовка припоев и флюсов. Подготовка деталей к пайке и лужению. Пайка мягкими припоями черных и цветных металлов. Пайка обыкновенном паяльником периодического действия, электропаяльником швов в накладку, одинарных и двойных фланцев. Пайка с помощью паяльной лампы. Лужение наружных и внутренних поверхностей сосудов и деталей при помощи паяльной лампы. Лужение мягких деталей способом погружения их в ванну.</p>	6	2

<b>Тема 1.12. Шабрение и притирка металлических поверхностей.</b>	Подготовка плоских поверхностей, приспособлений, инструментов и вспомогательных инструментов для шабрения. Шабрение плоских поверхностей; параллельных поверхностей, сопряженных под различными углами; криволинейных поверхностей. Значение и расправка шаберов для обработки плоских и криволинейных поверхностей. Шабрение с применением механизированных инструментов. Подготовка для притирки поверхностей деталей, притирочных материалов,	6	2
<b>Тема 1.13. Сборка неразъемных и разъемных соединений</b>	Применение неразъемных и разъемных соединений, их виды. Требования при изготовлении, сборке и эксплуатации машин. Стандартные вытяжные заклепки. Усиленные вытяжные заклепки. Штифты с обжимным кольцом. Заклепочные гайки и болты. Достоинства и недостатки соединений. Сварные соединения, их достоинства и недостатки. Клеевые соединения, их достоинства и недостатки	12	2
<b>Тема 1.14. Соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения</b>	Резьбовые соединения – соединение резьбовое зубчатое. Типы соединений, их достоинства и недостатки. Основные элементы соединения. Угол профиля. Основные крепежные детали. Соединение при помощи шпилек. Зубчатые (шлицевые соединения). Назначение шлицевого соединения. Прямобоочные соединения. Центрирование.	12	2
<b>Тема 1.15. Комплексные слесарные работы.</b>	Выполнение работ, включающих все ранее пройденные слесарные операции.	84	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	Выполнение квалификационной пробной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда)	12	3
<b>Итого</b>		252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Освоение обучающимися программы УП 01.01 должно осуществляться в слесарных и электромонтажных мастерских образовательного учреждения Уфимского политехнического колледжа

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Оборудование слесарной мастерской:**

- верстаки
- сверлильный станок
- молотки
- напильники
- зубила
- плашки
- кернеры
- измерительные инструменты
- технологические карты
- плакаты

#### **Оборудование электромонтажной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- паяльная станция;
- наборы инструмента и приспособлений;
- заготовки;

#### **Технические средства обучения;**

- компьютеры для оснащения рабочего места;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- компьютерные обучающие программы по устройству локомотивов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Учебники и учебные пособия :**

1. Электрические машины и преобразователи подвижного состава: учебник для СПО / А. Грищенко, В. Стрекопытов. – Москва: Академия, 2018. – 320с.
2. Конструкция тягового подвижного состава: учебник для техникумов и колледжей ж/д транспорта / Ю.Н. Ветров, М.В. Приставко. – Москва: Маршрут, 2017. – 316с.
3. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для НПО / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 304с.

- 4.. Устройство и ремонт подвижного состава: учебник для СПО/ А.В. Грищенко, В.В. Стрекопытов, И.А. Ролле – Москва: Академия, 2017.
- 5.Новые электрические машины локомотивов: Учебное пособие.- М.:ГОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте», 2020.-271с.
- 6.Теория и конструкция локомотивов/ Г.С.Михальченко и др.- М.: Маршрут,2021. -584с.
- 7.Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие/ Асадченко В.Р. - М.: Маршрут, 2017. -392с.
- 8.Средства механизации производственных процессов ремонта тягового подвижного состава: Учебное иллюстрированное пособие- М.: Маршрут, 2018.- 65с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Электровозы ВЛ10, ВЛ10У. Руководство по эксплуатации/Под ред. О.А.Кикнадзе.- М.: Транспорт,2017.-519с.
- 2.Ремонт электроподвижного состава/ Находкин В.М. и др.- М., Транспорт, 2019.-295с.
- 3.Устройство и ремонт электровозов постоянного тока./С.А.Алябьев и др.- М., Транспорт,2017.-464с.
- 4.Автоматические тормоза подвижного состава./Крылов В.И., Крылов В.В.- М., Транспорт,2020.-360с.

#### **Средства массовой информации**

- 1.«Транспорт России»: еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
- 2.«Железнодорожный транспорт»: журнал. Форма доступа: [www.zdtmagazine.ru](http://www.zdtmagazine.ru)
- 3.Международный информационный научно-технический журнал «Локомотив-информ». Форма доступа: [railway-publish.com](http://railway-publish.com)
- 4.Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в мастерской образовательного учреждения, а также выполнения обучающимися пробной работы согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учебная практика 252 часа	
Выполнение слесарной обработки, изготовление и ремонт деталей по 12-14м квалитегам ( 5-7м классам точности), изготовление несложных деталей из сортового материала, разборка и сборка узлов и деталей при соединении болтами и валиками, сверление отверстия ручным и механизированным инструментами, нарезание резьбы на крепежных деталях метчиками и плашками, зарядка аппаратуры, ведение скрытой и открытой проводки в соответствии с правилами эксплуатации электроустановок.	Выполнение пробной квалификационной работы (слесарь по ремонту подвижного состава 1-го разряда)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проверять взаимодействие узлов электровоза	Постоянный контроль и обеспечение работоспособности узлов локомотива и их взаимодействие	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ПК1.2.Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого электровоза	Правильность осуществления монтажа, разборки, соединения и регулировки частей электровоза	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание целей и задач, стоящих перед работником по данной профессии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, оценка цели и выбор способов ее достижения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Контроль рабочей ситуации и осознание ответственности за свои действия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

<p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>		
<p>ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>

Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических дисциплин  
Протокол №2  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
Е.А. Маркелова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано с Сервисным локомотивным депо Дема — ООО «СТМ Сервис»  
филиала ОАО РДЖ  
Заместитель по персоналу  
А. А. Шиманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Производственной практики ПП 01  
Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава — помощник  
машиниста электровоза

Программа производственной практики ПП 01. разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по  
профессии среднего профессионального образования и примерной  
программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным  
образовательным учреждением «Учебно-методический центр по  
образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в  
Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №929697 и вступила в силу  
1 сентября 2013 года.

Разработчик:

Губкина В.С. — мастер производственного обучения

Уфа

2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## Производственная практика ПП 01.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Техническое обслуживание и ремонт электровоза* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.
2. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:**

- осуществлять разборку вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;
- производить монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;
- соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтованным креплением;
- производить проверку действий пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;
- регулировать и испытывать отдельные механизмы;

**В результате освоения производственной практики обучающийся должен знать:**

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов подвижного состава;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
- основные свойства обрабатываемых материалов;
- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- виды соединений деталей и узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- назначение устройства локомотива;
- основные виды неисправностей и повреждений;
- квалификацию видов осмотра и ремонта локомотива и их характеристики;
- виды и объем ремонта;
- правила ТБ и ОТ.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Техническое обслуживание и ремонт электровоза», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01.02

#### 3.1. Объем и виды производственной практики.

Вид производственной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	984
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	972
в том числе:	
практические занятия	972
<i>Дифференцированный зачет -выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4-го разряда.</i>	12

### 3.2 Рабочий тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Производственная практика Техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза</b>			
<b>Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза</b>		984	
<b>Тема 2.1.Ознакомление с организационной структурой, производственной технологией технического обслуживания и ремонта электровоза.</b>	Задачи курса. Учебно-материальная база производственной практики. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятия. Содержание труда в рамках профессии, этапы профессионального роста и становления помощника машиниста локомотива. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых учащимися работ. Формы материального и морального поощрения. Знакомство с учебной мастерской: режим работы, правила внутреннего распорядка, порядок получения, сдачи инструмента и приспособлений.	12	1

<p><b>Тема 2.2. Демонтаж и монтаж оборудования электровоза после ремонта.</b></p>	<p>Подготовка и постановка локомотива и ремонт. Разъединение всех (электрических, пневматических и механических) соединений между кузовом и тележками, между секциями локомотива. Подъем кузова и выкатывание тележек. Демонтаж подкузового оборудования, вспомогательных машин, аппаратов, элементов систем охлаждения, электрических приводов. Проверка состояния воздушных трубопроводов, устранение неисправностей и смена непригодных частей. Ревизия опор кузова и связей между кузовом и тележками. Подкатка тележек и опускание кузова, монтаж оборудования после ремонта и осмотр его в высоковольтной камере, машинном отделении и в кабинках. Присоединение электрических проводов к машинам и аппаратам. Монтаж тормозной рычажной передачи. Соединение трубопроводов тормозной, напорной магистралей. Проверка электрической схемы и работы оборудования под высоким напряжением. Сдача и приемка локомотива после ремонта.</p>	<p>60</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3. Ремонт экипажной части кузова электровоза.</b></p>	<p>Ремонт кузова. Проверка рамы кузова, ремонт ее деталей. Ремонт металлической обшивки и крыши кузова, жалюзи, воздухопроводов, переходных площадок. Ремонт подножек и наружных дверей. Ремонт колесных пар. Освидетельствование колесных пар, виды и сроки проведения, выявление дефектов и износа бандажей, проверка состояния зубчатых колес, венцов. Проверка деталей колесных пар магнитным и ультразвуковым дефектоскопом. Ремонт элементов колесных пар магнитным и ультразвуковым дефектоскопом. Ремонт элементов колесных пар. Приемка после ремонта. Обточка колесных пар без выкатки из-под тепловоза. Обмер колесных пар шаблонами. Ремонт тележек. Разборка и подъем рамы тележки, выкатка колесно-моторных блоков, разборка их. Очистка, проверка, осмотр и ремонт</p>	<p>78</p>	<p>2</p>

	<p>рамы тележки. Разборка, ремонт, сборка букс и рессорного подвешивания. Разборка, осмотр, ремонт и сборка тормозного оборудования. Разборка, осмотр, ремонт и постановка на место траверс. Сборка колесно-моторного блока. Сборка тележек. Ремонт автосцепных приборов. Съемка и постановка головки автосцепки и фрикционного аппарата; разборка, осмотр, ремонт, сборка и испытание их. Проверка головки автосцепки комбинированными шаблонами; проверка высоты установки от головки рельса. Проверка действия механизмы автосцепки. Ремонт песочниц. Осмотр и ремонт песочных бункеров, труб, наконечников, осмотр деталей крепления песочных труб. Осмотр, ремонт и испытание на стенде форсунок. Проверка установочных размеров и действия форсунок. Регулировка подачи песка. Снятие, ремонт и замена деталей привода скоростемера. Смена негодных болтов и заклепок во всех соединениях кузова. Подготовка локомотива к подъему, опусканию на домкратах, а также к выкатке одиночной колесной пары и тележки.</p>		
<p><b>Тема 2.4. Ремонт аккумуляторной батареи.</b></p>	<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Снятие аккумуляторной батареи с подвижного состава. Разборка элементов, промывка, осмотр и ремонт пластин, промывка и ремонт сосудов. Смена и ремонт перемычек. Сборка элементов. Заправка электролитом.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.5. Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.</b></p>	<p>Разборка компрессора. Осмотр и измерение цилиндров, поршней, коленчатого вала. Разделка трещин в картере под заварку. Замена подшипников, ремонт и сборка сальниковых уплотнений. Замена поршневых колец. Разборка клапанной коробки. Разборка, ремонт и осмотр регулятора давления. Очистка и ремонт холодильников, коллекторов и воздушных фильтров. Сборка и испытание компрессора. Разборка, промывка деталей и определение объема ремонта кранов. Ремонт отверстий. Сборка, регулировка и испытание кранов. Разборка и сборка тормозных цилиндров, смена манжет, замена распорных колец и негодных шпилек, проверка отпускных пружин. Ремонт клапанов (предохранительных и максимального давления). Ремонт кранов (концевых, разобщительных комбинированных и двойной тяги). Разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров. Ремонт соединений воздухопровода и устранение утечки воздуха. Испытание соединительных рукавов. Очистка, пропарка, промывка, наружный осмотр и гидравлические испытания резервуаров. Ознакомление с ремонтом устройств электропневматического тормоза и автоматической сигнализации (АЛС). Испытание тормозов на локомотиве. Ремонт тифона и его клапанов. Ознакомление с ремонтом устройств бдительности.</p>	102	3
<p><b>Тема 2.6. Ремонт тяговых двигателей и вспомогательных машин.</b></p>	<p>Предварительный осмотр, очистка, проверка и разборка тяговых двигателей. Дефектовка его узлов и деталей для определения объема и характера ремонта. Ремонт остова и моторно-осевых подшипников. Ремонт якорных подшипников. Ремонт магнитной системы остова. Ремонт щеточного аппарата. Осмотр и ремонт якоря. Проверка симметрии магнитной системы ТЭД и их щеточно-коллекторного узла. Ремонт тягового двигателя без выкатки из-под электровоза. Сборка тяговых двигателей. Разборка и проверка вспомогательных машин для</p>	174	3

	определения характера и объема ремонта. Чистка, ремонт и замена изношенных и поврежденных частей. Сборка и испытание вспомогательных машин после ремонта.		
<b>Тема 2.7. Локомотивные системы безопасности.</b>	Ремонт локомотивного устройства АЛСН. Ремонт устройства контроля бдительности машиниста УКБН. Ремонт электропневматического клапана ЭПК-150Е. Ремонт КЛУБ (контроль локомотивного управления бдительности). Ремонт блока (КОН) контроля отключения ЭПК.	96	3
<b>Тема 2.8. Ремонт электрической аппаратуры электровоза.</b>	Осмотр, разборка и ремонт, сборка, регулировка и снятие характеристики токоприемника (пантографа). Технология нанесения сухой смазки на полозья. Дефектовка, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание силового контроллера, реверсоров и отключателей ножевого типа. Ремонт быстродействующего выключателя. Ремонт электропневматических контакторов. Ремонт электромагнитных контакторов. Ремонт переключателей вентиляторов. Ремонт переключателей двигателей. Переборка и ремонт фехралевых и трубчатых сопротивлений, индуктивных шунтов и электрических печей. Ремонт реле защиты. Ремонт электромагнитных разрядников. Ремонт высоковольтных предохранителей. Ремонт токоотводящих устройств. Осмотр и ремонт резисторов. Осмотр и ремонт контроллера машиниста. Ремонт низковольтной аппаратуры и предохранителей. Разборка, ремонт и сборка быстродействующих автоматов, реле перегрузки и разъединителей. Ревизия, ремонт и испытание главного трансформатора, реакторов, дросселей. Осмотр и ремонт панелей управления. Осмотр и ремонт электромагнитного вентиля. Проверка состояния полупроводниковых выпрямителей в силовой цепи и в цепи управления. Дефектовка, разборка, ремонт, сборка и испытание аппаратуры защиты: главного выключателя,	204	3

	автомата вспомогательных цепей, тепловых и промежуточных реле и других аппаратов. Осмотр и ремонт регулятора давления. Осмотр и ремонт приборов освещения и сигнализаций. Подготовка электрических аппаратов для работы в зимних условиях.		
<b>Тема 2.9. Проверка и контроль электрических цепей электровоза.</b>	Схема включения тяговых двигателей и вспомогательных машин. Работа цепей при отключении группы с неисправными тяговыми двигателями. Схема действия защиты от перенапряжения. Работа цепей управления. Электрическая схема соединения обмоток тягового двигателя. Процесс пуска ТЭД. Его основные пусковые характеристики. Потери и сопротивления при пуске без переключения и с переключением двигателя. Электрическое торможение и основные тормозные характеристики. Проверка технического состояния ТЭД постоянного тока. Электродвигатель ТЛ-110М. Назначение и устройство. Схема соединения катушек. Генератор управления НБ-110. Назначение и устройство. Схема соединения обмоток. Электродвигатель НБ-431. Назначение и устройство. Схема соединения. Преобразователь НБ-436В. Назначение и устройство. Схема соединения. Генератор преобразователя. Назначение и устройство. Схема соединения.	150	3
<b>Тема 2.10. Выполнение слесарно-монтажных работ, соответствующих квалификации слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда.</b>	Ремонт привода скоростемера. Ремонт коллектора и щеточного аппарата. Соединение обмоток тягового двигателя. Проверка технического состояния ТЭД постоянного тока. Ремонт ТЭД и устранение неисправностей. Пропиточный ремонт ТЭД и вспомогательных машин. Ремонт якоря и щеткодержателя. Ремонт групповых переключателей ПКГ. Ремонт аккумуляторной батареи. Осмотр и ремонт токоприемника. Ремонт переключателей вентиляторов ПШ-5Г. Ремонт электрических цепей.	78	3

<b>Дифференцированный зачет.</b>	Выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда. Ремонт остова и моторно-осевых подшипников. Ремонт токоприемника.	12	3
<b>Итого:</b>		984	

В результате освоения производственной практики обучающийся **должен знать:**

- устройство, значение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов подвижного состава;
- устройство универсальных и специальных приспособлений, и контрольно-измерительных инструментов;
- основные свойства обрабатываемых материалов;
- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- виды соединений деталей и узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- назначение, устройство и принцип работы локомотива;
- основные виды и причины неисправностей локомотива, способы их предупреждения и устранения;
- правила подготовки локомотива к рейсу;
- правила и способы приемки, обслуживания, осмотра и сдачи локомотива после рейса;
- основные свойства смазочных материалов, их назначение и применение, правила хранения;
- квалификацию видов осмотра и ремонта локомотива, их характеристики, виды и объемы ремонта;
- правила технической эксплуатации, инструкции по сигнализации и движению поездов;
- должностную инструкцию и правила безопасности работ при эксплуатации и ремонте локомотива;
- приказы ОАО "РЖД" и управления дороги по безопасности движения поездов.

В результате освоения производственной практики обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять ремонт деталей по 11-12 квалитетам;
- осуществлять разборку вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугой и скользящей посадок деталей;

- производить монтаж и демонтаж отдельных приборов пневматической системы;
- соединять узлы с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтованным креплением;
- производить проверку действий пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха;
- регулировать и испытывать отдельные механизмы;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- основные сведения о допусках и посадках, качествах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Освоение обучающимися программы ПП 01. должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах в ООО «СТМ-Сервис» депо Дема.**

### **4.1 Производственные участки ООО «СТМ-Сервис» депо Дема.**

1. Участок текущего ремонта электровозов (ТР-1, ТР-2, ТР-3)
2. Участок по ремонту колесных пар
3. Участок ремонта механического оборудования подвижного состава
4. Участок по ремонту электрических машин
5. Пункт технического обслуживания
6. Участок по ремонту автотормозного и пневматического оборудования

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование производственных ремонтных цехов и рабочих мест:

- детали и узлы электровозов;
- стенды по испытанию и проверке узлов и деталей электровозов;
- метрический измерительный инструмент;
- измерительные приборы;
- мегаомметр;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;
- компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство;
- воздухораспределитель грузового типа;

- регулятор режима торможения;
- реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической системы;
- испытательная станция для проверки электрических аппаратов под высоким напряжением;
- верстак для проверки работы контакторов;
- комплект плакатов и учебно-методической документации.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для оснащения рабочего места;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- компьютерные обучающие программы по устройству локомотивов.

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

1. Приказ ОАО РЖД России от 17.11.2021 г. № 28Ц «О порядке проверки знаний Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, других нормативных актов ОАО РЖД России и Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».
2. Приказ от 25.12.2021 г. № 163 «Об утверждении Положения о порядке служебного расследования и учета транспортных происшествий и иных, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, событий».
3. Приказ РЖД от 28.08.2021 г. № 15Ц «О положении о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».

4. Бурков А.Т. Электронная техника и преобразователи. М.: ОАО РЖД России, 2017.
5. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2017.
6. Приборы управления тормозами: Обучающе – контролирующая компьютерная программа (CD-ROM).М.: ОАО РЖД России, 2017
7. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте (CD-ROM). М.: ОАО РЖД, 2018
8. С.А Алябьев «Устройство и ремонт электровозов постоянного тока» Москва «Транспорт» 2018
9. О.А Кикнадзе Москва «Транспорт» 2018 г

**Дополнительные источники:**

1. Бурков А.Т. Электронная техника и преобразователи. М.: ОАО РЖД России, 2017.
2. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2017.
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2018.
4. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте (CD-ROM). М.: ОАО РЖД, 2018.

**Средства массовой информации:**

5. Сайт министерства транспорта Российской Федерации . Форма доступа:[www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа :[rzd.ru](http://rzd.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в ООО «СТМ-Сервис» депо Дёма, а также выполнения обучающимися квалификационной пробной работы - выполнение квалификационной работы слесаря по ремонту подвижного состава 3-4 разряда согласно:

- Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.»
- Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО "РЖД" утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Производственная практика 984 часа</b>	
Ремонт деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности); разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта подвижного состава в условиях тугий и скользящей посадок деталей; производство монтажа и демонтажа отдельных приборов пневматической системы; электроприборов, тяговых двигателей и вспомогательных машин, работу цепей управления; соединение узлов с соблюдением размаров их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением; проверка действия пневматического оборудования под давлением сжатого воздуха.	Выполнение квалификационной работы (Слесарь по ремонту подвижного состава 3-4-го разряда)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проверять взаимодействие узлов локомотива - электровоза	Постоянный контроль и обеспечение работоспособности узлов локомотива и их взаимодействие	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ПК1.2.Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива - электровоза	Правильность осуществления монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива - электровоза	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание целей и задач, стоящих перед работником по данной профессии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК2.Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, оценка цели и выбор способов ее достижения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Контроль рабочей ситуации и осознание ответственности за свои действия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение полученных навыков для исполнения воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ПЦК Общетехнических дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_/О. Г. Мячина/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Маркелова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано:  
Заместитель начальника эксплуатационного  
локомотивного депо Уфа — структурного  
подразделения Куйбышевской дирекции тяги —  
структурного подразделения дирекции тяги —  
филиала ОАО «РЖД» по персоналу  
\_\_\_\_\_ Н. Е. Туранская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Производственной практики УП 02.01

Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива»

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава — помощник машиниста  
электровоза.

Программа учебной практики УП 02.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) и примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013г. Регистрационный N229697 и вступила в силу 1 сентября 2013 года.

Разработчик:  
Губкина В.С.- Мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Учебная практика УП 02.01

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
2. Обеспечивать управление локомотивом.
3. Осуществлять контроль работы устройств и узлов агрегатов электровоза.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь практический опыт:**

-эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов;

#### **Уметь:**

- подготавливать электровоз к поездке;
- обслуживать его во время следования, на стоянках;
- наблюдать за работой локомотива;
- производить необходимый служебный ремонт;
- подготавливать электровоз для сдачи в депо;
- определять рациональный режим движения поезда;
- уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.

#### **Знать:**

- назначение электровоза;
- его устройство;
- основные виды неисправностей и повреждений;
- правила подготовки электровоза к рейсу;
- правила приемки, обслуживания;
- порядок осмотра и сдачи;
- классификация видов осмотра и ремонта электровоза.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

Результат освоения программы учебной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приёмку и подготовку электровоза к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств. Узлов и агрегатов электровоза
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
В том числе:	
Практические занятия	240
Зачет	12

### 3.2 Тематический план и содержание учебной практики УП 02. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза.		
Раздел 4. Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза.		<b>252</b>	
Тема 4.1. Вводное занятие	Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации электровоза.	<b>12</b>	<b>1</b>
Тема 4.2. Экипировка электровоза	Подача песка. Последовательность операции при заправке электровоза песком. Заправка маслом	<b>90</b>	<b>2</b>
Тема 4.3. Техническое обслуживание электровоза	Система обслуживания электровоза ТО. Система обслуживания ТР. Обязанности локомотивной бригады во время работы. Особенности конструкции электровоза. Смазывание трущихся частей. Уход за колесными парами. Уход за ТЭД и вспомогательными машинами. Уход за электрооборудованием. Обслуживание электровоза в пути следования и на промежуточных станциях. Подготовка электровоза к работе в зимних условиях.	<b>138</b>	<b>2</b>
	Дифференцированный зачет	<b>12</b>	<b>2</b>
	Итого	<b>252</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение работы, решение проблемных задач).

В результате освоения учебной практики обучающийся **должен уметь:**

- обслуживать электровоз;
- принимать и подготавливать электровоз к рейсу и сдавать его после рейса, под руководством машиниста;
- участвовать и управление электровозом;
- проводить техническое обслуживание и ремонт, под руководством машиниста.

В результате освоения учебной практики обучающийся **должен знать:**

- устройство, принцип действия, возможные неисправности электровоза;
- должностные обязанности помощника машиниста;
- порядок осмотра электровоза;
- правила проверки наличия масла, инструмента и других материалов при подготовке электровоза к рейсу;
- порядок проверки действия автосцепки и песочной системы;
- порядок действия локомотивной бригады при выезде из локомотивного депо и подходе к составу, отправлении со станции, во время движения по участкам с различным профилем пути, при подходе к станции, при производстве маневровой работы и в других условия движения электровоза;
- виды и периодичность технического обслуживания электровоза;
- технические средства, приспособления, оборудования и материалы, используемые при техническом обслуживании.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01**

**Освоение обучающимися программы УП 02.01 должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа.**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие цеха эксплуатации, кабинета «Охрана труда», электровоза – тренажера, тренажер управление локомотивом, кабинет по расшифровке скоростемерных лент, кабинет для провидения инструктажей , учебный кабинет ПТЭ, сигнализации, движение поездов, компьютерный класс.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 10.01.2018 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.01.2020 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ ОАО РЖД от 21.12.2019 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2018 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. М.:ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019
6. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог. М.: УМК МПС России, 2018
7. Электрические железные дороги / Под ред. Ю.Е. Просвинова, В.П. Феоктистова. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

#### **Дополнительные источники:**

1. История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты. События. Люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Под ред. А.А. Тимошина. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019
2. Ковалев В.И., Осьминин А.Т., Грошев Г.М. Системы автоматизации информационных технологий управления перевозками на железных дорогах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018
- 3 Шабалина Л.А. Искусственные сооружения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020
- 4 Шевченко Е.В., Кондратьева Л.А. Оборудование участка железной устройствами автоматики и телемеханики. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018
- 5 Виноградова В.Ю. Автоблокировка и переездная сигнализация: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2019

6 Ковалев А.В. Организация вагонного хозяйства: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

7 Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2019

8 Шабалина Л.А., Ахмедов Р.М. Искусственные сооружения: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

9 Железнодорожные станции и узлы: Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

10 Конструкция и техническое обслуживание электроприводов стрелочных переводов: Компьютерная обучающая программа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

11 Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей: Компьютерная обучающая программа. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2018

#### **Учебные видео- и слайд-фильмы:**

1 Бельский Ю.П. Пожарные поезда: Слайд-фильм (CD-ROM). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2020

2 Бельский Ю.П. Старинные поезда: Слайд-фильм (CD-ROM). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019

3 Бесстыковой путь. Особенности укладки и эксплуатации (35 мин). DVD, 2018

4 Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций (27 мин). DVD, 2020

5 Современные путевые машины для выправки, подбивки и отделки железнодорожного пути (45 мин). CD-ROM, 2018

6 Современные путевые машины для очистки щебеночного балласта (40 мин). CD-ROM, 2019

#### **Средства массовой информации:**

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

2. «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)

3. «Транспорт Российской Федерации» (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).

4. «Гудок» (газета). Учредитель — ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проведения практических занятий в мастерской образовательного учреждения, а также выполнения обучающимися пробной работы согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учебная практика 252 часа	
В результате освоения учебной практики обучающийся должен <b>уметь</b> : обслуживать электровоз; принимать и подготавливать электровоз к рейсу и сдавать его после рейса, под руководством машиниста; участвовать и управлять электровозом; проводить техническое обслуживание и ремонт, под руководством машиниста В результате освоения учебной практики обучающийся должен <b>знать</b> : устройство, принцип действия, возможные неисправности электровоза; должностные обязанности помощника машиниста; порядок осмотра электровоза; правила проверки наличия масла, инструмента и других материалов при подготовке электровоза к рейсу; порядок проверки действия автосцепки и песочной системы; порядок действия локомотивной бригады при выезде из локомотивного депо и подходе к составу, отправление со станции, во время движения по участкам с различным профилем пути, при подходе к станции, при производстве маневровой работы и в других условиях движения электровоза; виды и периодичность технического обслуживания электровоза; технические средства, приспособления, оборудования и материалы, используемые при техническом обслуживании	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании  
ПЦК Общетехнических дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_/О. Г. Мячина/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Маркелова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано:

Заместитель начальника эксплуатационного  
локомотивного депо Уфа — структурного  
подразделения Куйбышевской дирекции тяги —  
структурного подразделения дирекции тяги —  
филиала ОАО «РЖД» по персоналу  
\_\_\_\_\_ Н. Е. Туранская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики ПП 02.01

Профессия: 23.01.09. «Машинист локомотива»

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава —  
помощник машиниста электровоза.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 23.01.09. «Машинист локомотива». Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г.Х27ОЗ.Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N929697 и вступила в силу сентября 2013 года.

Разработчик:

Губкина В.С.- Мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы производственной практики**
- 2. Результаты освоения производственной практики**
- 3. Структура и содержание программы производственной практики**
- 4. Условия реализации программы производственной практики**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## Производственная практика ПП 02.01

### 2.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
2. Обеспечивать управление локомотивом.
3. Осуществлять контроль работы устройств и узлов агрегатов электровоза.

### 2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика является неотъемлемой частью в реализации ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) для получения общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности при подготовке специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь практический опыт:**

-эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов;

#### **Уметь:**

- подготавливать электровоз к поездке;
- обслуживать его во время следования, на стоянках;
- наблюдать за работой локомотива;
- производить необходимый служебный ремонт;
- подготавливать электровоз для сдачи в депо;
- определять рациональный режим движения поезда;
- уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.

#### **Знать:**

- назначение электровоза;
- его устройство;
- основные виды неисправностей и повреждений;
- правила подготовки электровоза к рейсу;
- правила приемки, обслуживания;
- порядок осмотра и сдачи

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП02.01

Результат освоения программы производственной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности. Управление и техническая эксплуатация электровоза, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	780
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	780
в том числе:	
Практические занятия	744
Дифференцированный зачет – квалификационная пробная работа поездки в качестве дублера помощника машиниста электровоза	36

### 3.2 Рабочий тематический план и содержание производственной практики ПП 02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Конструкция и управление электровозом</b>			
<b>Раздел 4. Управление и техническая эксплуатация локомотива электровоза под руководством машиниста</b>		<b>780</b>	
<b>Тема 4.4 Вводное занятие.</b>	Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации тягового подвижного состава.	12	1
<b>Тема 4.5 Приемка и подготовка электровоза к рейсу</b>	Явка на работу. Предрейсовые инструктажи. Проверка соответствия клейм и журнала ТУ - 152. Проверка действия основных узлов электровоза. Проверка наличия смазочных, обтирочных материалов, инвентаря. Порядок обхода и осмотра электровоза.	48	2
<b>Тема 4.6 Управление электровозом и ведение поезда</b>	Выезд из депо и следование к составу. Прицепка электровоза к составу. Минута готовности. Регламент переговоров. Поднятие токоприемника. Отпуск тормозов. Опробование тормозов. Проверка действия локомотивной сигнализации. Взятие поезда с места и разгон. Режим ведения поезда. Ведение поезда при переходе с площадки на подъем. Ведение поезда по подъему. Ведение поезда при переходе с подъема через перевал на спуск. Ведение поезда по спуску с однородным профилем. Ведение	348	2

	<p>поезда по затяжному спуску с промежуточными (станционными) площадками. Ведение поезда по резко "ломаному" профилю. Ведение поезда по перевалистому профилю. Остановка поезда. Особенности вождения наливных составов. Вождение поездов повышенной массы и длины. Прицепка электровоза в голове и хвосте поезда. Контроль за режимами второго электровоза при работе по СМЕТ. Ведение поезда с применением электрического торможения. Техника безопасности при вождении поездов и обслуживании электровозов. Меры безопасности при приемке и сдаче электровоза. Меры по безопасному обслуживанию электровозов в пути следования, на станциях и тракционных путях. Маневровая работа. Следование с поездом по перегону. Мероприятия по обеспечению безопасности движения (неисправность в пути, неисправность вагонов, повреждения контактной сети, снятие напряжения).</p>		
<p><b>Тема 4.7</b> <b>Обслуживание</b> <b>экипажной части</b></p>	<p>Осмотр ударно - тяговых приборов. Осмотр колесных пар. Тормозного оборудования. Осмотр буксового узла. Осмотр зубчатой передачи, рессорного подвешивания, подвешивание тяговых двигателей, опоры кузова, рамы тележек, кузовов, песочницы.</p>	54	2
<p><b>Тема 4.8</b> <b>Обслуживание</b> <b>вспомогательного</b> <b>оборудования</b></p>	<p>Наружный осмотр: исправное состояние кабелей, изоляции, чехлов, крепления проводов. Проверка крепления вентиляционных патрубков. Проверка прочности крепления болтов букс МОР. Замена изношенных болтов и лопнувших пружинных шайб. Выполнение требований техники безопасности при обслуживании вспомогательного оборудования.</p>	60	2
<p><b>Тема 4.9</b> <b>Обслуживание</b></p>	<p>Осмотр контактов неразъемных соединений (проверка плотности прилегания токоведущих поверхностей, состояние</p>		

<b>электрооборудования</b>	крепежных страховочных деталей). Осмотр отключателей двигателей. Осмотр контактов разрывающей цепи под током (зачистка обгаров). Осмотр электропневматического привода. Осмотр электромагнитного привода. Обслуживание дугогасительных устройств. Осмотр аккумуляторной батареи. Проверка и замена предохранителей. Выполнение требований при обслуживании электрооборудования.	60	2
<b>Тема 4.10 Действия локомотивной бригады при нестандартных ситуациях</b>	Перекрытие напольного светофора на красный. Загорание белого огня на АЛСН. Действие локомотивной бригады при выходе из строя АЛСН. Толчок в пути. Греется букса у вагона или локомотива. Действия локомотивной бригады при наличии ползуна на колесной паре локомотива. Проворот бандажа колесной пары. Отказ тормозов в пути следования. Срабатывание тормозов в поезде. Действие локомотивной бригады при разъединении (разрыве) поезда. Действие локомотивной бригады при вынужденной остановке поезда на перегоне. Оказание помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Оказание помощи локомотивам сзади идущего поезда. Наезд на людей и автотранспорт. Человек на пути.	120	2
<b>Тема 4.11 Особенности обслуживания электровоза в зимнее время</b>	Особенности режима работы в зимних условиях. Виды профилактических работ при подготовке к работе в зимних условиях. Основные виды работ по уходу за локомотивом: ходовая часть, песочница, кузов, пневматическое и тормозное оборудование, тяговые двигатели и вспомогательные машины, электрическая аппаратура.	42	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза.	36	3
<b>Итого</b>		780	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Производственной практики ПП 02.01**

**Освоение обучающимися программы ПП 02.01 должно осуществляться в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа.**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие цеха эксплуатации, кабинета «Охрана труда», электровоза – тренажера, тренажер управление локомотивом, кабинет по расшифровке скоростемерных лент, кабинет для проведения инструктажей, учебный кабинет ПТЭ, сигнализации, движение поездов, компьютерный класс.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм., от 19.12.2016.)

- 1) Д.В. Яковлев «Управление электровозом и его обслуживание», «ТРАНСПОРТ», Москва – 2017 г.
- 2) Сборник материалов по безопасности движения для работников локомотивного хозяйства (выдержки из инструкций, приказов, распоряжений), ООО «Техинформ» Москва – 2017 г.
- 3) Правила технической эксплуатации железных дорог РФ, ООО «ВИННЕР», Москва – 2017 г.
- 4) Инструкция по охране труда ля локомотивных бригад ОАО «РЖД», ООО «Трансинфо лтд», Москва – 2017 г.

##### **Средства массовой информации:**

1. Сайт министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
- 2 .Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа : [rzd.ru](http://rzd.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### Производственной практики

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется в производственных условиях на рабочих местах эксплуатационного локомотивного депо Уфа согласно:

-Приказу Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 674 «Положения об учебной практике (производственное обучение) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Положению об организации практики студентов и учащихся образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования железнодорожного транспорта в филиалах ОАО «РЖД» утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 24 октября 2005г. № 1672р.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Производственная практика 780 часов	
Иметь практический опыт: эксплуатация электровоза и обеспечение безопасности движения поездов. В результате освоения производственной практики обучающийся должен <b>уметь</b> : подготавливать электровоз к поездке; обслуживать его во время следования, на стоянках; наблюдать за работой локомотива; производить необходимый служебный ремонт; подготавливать электровоз для сдачи в депо; определять рациональный режим движения поезда; уметь быстро оценить ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях. В результате освоения производственной практики обучающийся должен <b>знать</b> : назначение электровоза; его устройство; основные виды неисправностей и повреждений; правила подготовки электровоза к рейсу; правила приемки, обслуживания; порядок осмотра и сдачи; классификация видов осмотра и ремонта электровоза.	Дифференцированный зачет: выполнение пробной квалификационной поездке в качестве дублера помощника машиниста электровоза

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общетехнических  
дисциплин

Протокол N2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_

О.Г.Мячина

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

ГБПОУ Уфимский

политехнический колледж

Е.А. Маркелова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Уфимский политехнический колледж

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК 00 Физическая культура

предметная область ”Физическая культура”

(профиль: технический)

Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива

Разработчик:

Ибрагимов Р.Р., преподаватель высшей категории

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее - «Физическая культура») предназначена для изучения физкультуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОД являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
  - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;
  - способствование формированию ОК и ПК.
- Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):
- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
  - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
  - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности

условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

– формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

– овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Профессия СПО 23.01.09. Машинист локомотива**

### 2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы дисциплин общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина физическая культура является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Физическая культура" среднего общего образования.

Учебная дисциплина физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физическая культура изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

### 2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) **сформированность** основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) **толерантное** сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) **навыки** сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) **нравственное** сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) **готовность** и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) **эстетическое** отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) **принятие** и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) **бережное, ответственное и компетентное** отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) **осознанный** выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) **сформированность** экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) **ответственное** отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- 1) **умение** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) **владение** навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) **готовность** и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) **умение** использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:  
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;  
сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  
овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  
овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа ориентирована на физическую подготовку, необходимую в данных профессиях:

**1. Пополнение и усовершенствование** индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;

**2. Развитие** профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей;

**3. Повышение** степени резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и упрочению здоровья.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

#### **2.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

Самостоятельная работа 70 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
в том числе:	-
теоретические занятия	
практические занятия	7
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	70
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

#### 3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема №1 Введение – 3 часа;

Тема №2 Легкая атлетика – 14 часов;

Тема №3 Гимнастика – 11 часов;

Тема №4 Баскетбол – 5 часов;

Тема №5 Кроссовая подготовка (ПР) – 6 часов;

Тема №7 Волейбол – 15 часов;

Тема №8 Атлетическая гимнастика – 5 часов;

Тема №9 Футбол – 5 часов;

Тема №10 Легкая атлетика – 6 часов.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

##### Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях ГБПОУ и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

##### 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## **3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

## **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **Учебно-методическая**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

#### **1. Легкая атлетика.**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

#### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях.

Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.

### **3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с тренажерами и снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Шифр раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Максимальной учебной нагрузки 140 часов	Самостоятельной работы 70 часа	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всего 70 часа	в том числе	
				70 часов практики	контр. р.	
Т 1	Введение	1		1		
Т 2	Основы здорового образа жизни.	1		1		
Т 3	Физическая культура в обеспечении здоровья.	1		1		
Т 4	Легкая атлетика (ПР)	14	14	14	14	
Т 4.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	2	2	2	2	
Т 4.2	Бег на короткую дистанцию.	2	2	2	2	
Т 4.3	Финиширование. Развитие выносливости.	2	2	2	2	
Т 4.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	2	2	2	2	
Т 4.5	Прыжки в длину.	2	2	2	2	
Т 4.6	Бег 100 м.	2	2	2	2	
Т 4.7	Бег 3 км.	2	2	2	2	
Т 5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	1			
Т 6	Гимнастика (ПР)	20	11	11	11	
Т 6.1	Висы и упоры.	2	2	2	2	
Т 6.2	Перекладина: подъем разгибом.	2	1	1	1	
Т 6.3	Перекладина: выход силой.	2	1	1	1	
Т 6.4	Брусья: стойка на предплечьях.	2	1	1	1	
Т 6.5	Брусья: кувырок вперед.	2	1	1	1	
Т 6.6	Опорный прыжок.	2	1	1	1	
Т 6.7	Акробатика: кувырок вперед, назад.	2	1	1	1	
Т 6.8	Акробатика: длинный кувырок, стойка на	2	1	1	1	

	лопатках.					
Т.6.9	Стойка на голове и руках.	2	1	1	1	
Т 6.10	Стойка на руках у стены (махом -одной, толчком -другой).	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа					
<b>Т 7</b>	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b>	<b>2</b>				
<b>Т 8</b>	<b>Баскетбол (ПР)</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Т 8.1	Ловля и передача мяча.	2	2	2	2	
Т 8.2	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	2	2	2	
Т 8.3	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	2	2	2	
Т 8.4	Прием техники защиты - перехват, приемы применяемые против броска	2	2	2	2	
Т 8.5	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2	2	2	2	
Т 8.6	Правила игры.	2	2	2	2	
Т 8.7	Техника безопасности игры.	2	1	1	1	
Т 8.8	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	1	1	1	
Т 8.9	Игра по правилам.	2	1	1	1	
	Самостоятельная работа					
<b>Т 9</b>	<b>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b>	<b>1</b>				
<b>Т 10</b>	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Т 11</b>	<b>Кроссовая подготовка (ПР)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Т 11.1	Бег 1 км без учета времени. Дыхание в	2	1	1	1	

	беге на длинную дистанцию					
Т 11.2	Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию.1	2	1	1	1	
Т 11.3	Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км	2	1	1	1	
Т 11.4	Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.5	Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км	2	1	1	1	
Т 11.6	Повторный бег 3 км высокой интенсивности.	2	1	1	1	
Т 11.7	Бег 3 км с соревновательной скоростью	2	1		1	
Т 11.8	Бег 3 км на время	2	1		1	
	Самостоятельная работа		8			
<b>Т 12</b>	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>1</b>				
<b>Т 13</b>	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>1</b>				
<b>Т 14</b>	<b>Волейбол (ПР)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Т 14.1	Исходное положение (стойки), перемещения.	2		1	1	
Т 14.2	Передача, подача мяча, нападающий удар.	2		1	1	
Т 14.3	Прием мяча снизу двумя руками.	2		1	1	
Т 14.4	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	1	1	1	
Т 14.5	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	1	1	1	
Т 14.6	Блокирование. Тактика защиты.	2	1		1	
Т 14.7	Тактика нападения.	2				
Т 14.8	Правила игры. Техника безопасности	2	1			

	игры.					
Т 14.9	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	1			
Т 14.10	Игра по правилам.	2	1			
<b>Т 15</b>	<b>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>					
<b>Т 16</b>	<b>Атлетическая гимнастика (ПР)</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Т 16.1	Техника подъема одной гири.	2		1	1	
Т 16.2	Техника подъема двух гирь.	2		1	1	
Т 16.3	Тактика подъема одной гири и отдых.	2		1	1	
Т 16.4	Тактика подъема двух гирь и отдых.	2		1	1	
Т 16.5	Техника выполнения становой тяги.	2	1	1	1	
Т 16.6	Техника выполнения присяда со штангой.	2	1			
Т 16.7	Техника выполнения жима лежа.	2	1			
Т 16.8	Тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу.	2	1			
Т 16.9	Круговая тренировка на тренажерах и снарядах.	2	1			
	Самостоятельная работа		5			
<b>Т 17</b>	<b>Футбол (ПР)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Т 17.1	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1		1	1	
Т 17.2	Удары головой на месте и в прыжке.	1		1	1	
Т 17.3	Остановка мяча ногой, грудью. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.4	Отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.5	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		1	1	
Т 17.6	Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам.	1	1			
Т 17.7	Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	1	1			

Т 17.8	Правила игры. Техника безопасности игры.	1	1			
	Самостоятельная работа		1			
Т 17.9	Учебно-тренировочная игра	2	1			
<b>Т 18</b>	<b>Легкая атлетика (ПР)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
Т 18.1	Низкий старт. Прыжки в высоту.	1		1	1	
Т 18.2	Бег на короткую дистанцию.	1		1	1	
Т 18.3	Финиширование. Развитие выносливости.	1		1	1	
Т 18.4	Эстафетный бег. Метание гранаты.	1		1	1	
Т 18.5	Прыжки в длину.	1	1	1	1	
Т 18.6	Бег 100 м.	1	1	1	1	
Т 18.7	Бег 3 км.	1	1		1	
Т 19	<b>Спортивные единоборства и самооборона</b>	4	2			
Т 19.1	Приемы страховки и само страховки	2	1			
Т 19.2	Основы техники единоборств в партере	2	1			
	Всего	140 часов				

### 3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>1. Легкая атлетика.</b></p> <p><b>2. Гимнастика</b></p> <p><b>3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b></p>	<p>1. Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег, метание гранаты прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Брусья: кувырок вперед. Перекладина: подъем разгибом. Перекладина: выход силой.</p> <p>3. Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых, техника выполнения становой тяги, техника выполнения присяда со штангой, техника выполнения жима лежа, тактика выступления в соревнованиях по пауэрлифтингу, армрестлинг правой рукой, армрестлинг левой рукой.</p>

#### 4. Спортивные игры

4. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### 5. Волейбол

5. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### 6. Футбол

6. Удар по летящему мячу средней

частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки включает в себя: спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, перекладина, гимнастические снаряды: конь, козел, откидной мостик, маты, скакалки, обручи, эстафетные палки).

Технические средства обучения: компьютер с необходимыми видео и звуковыми аппаратами.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся:**

*Основные источники:*

1. Решетников. Н.В., Физическая культура[Текст] : учеб. пособия для студентов СПО. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын— М., 2014.
2. Туревский И.М., Бороденко В.М., Тарасенко Л.В. Учебное пособие для СПО, 2 - издание, Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО. 2019 г. (электронный учебник), ЭБС- Юрайт.

**Для преподавателей**

1. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций / Е.А. Багнетова. — М.: Феникс, 2017. — 256 с.
2. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. — М.: Академия, 2017. — 224 с.
3. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — М.: Человек, 2017. — 248 с.
4. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — М.: Советский спорт, 2017. — 208 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал "Физическая культура"
2. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm> - Журнал "Теория и практика физической культуры"
3. <http://sportrules.boom.ru/> - Правила различных спортивных игр

4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) - сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
  5. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
  6. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
  7. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
  8. <http://www.pfo.ru> — Сайт Приволжского федерального округа  
<http://www.sportreferats.narod.ru/> - Рефераты Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. / В.С. Анищенко. -М.: Изд-во РУДН,1999
1. Виленский, М.Я., Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. [Текст] / М.Я. Виленский, Р.С., Сафин. -М.:Высшая школа,1989
  2. Волков, В.Ю., Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Л.М. Волкова, СПб.гос.техн.ун-т.Санкт-Петербург, 1998. - 97 с.
  3. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов[Текст]: Учеб. пособие / В.И. Ильинич.- М.:Высшая школа,1978
  4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. пособие / Л.П. Матвеев. -М.: ФиС,1991
  5. Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025
  6. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: Учеб. пособие / Р.Т. Раевский. - М.:Высшая школа,1985
  7. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29.04.99 N 80-ФЗ
  8. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича.-М.:Гардарики,1999
  9. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред.Волковой Л.М., Половникова П.В.:СПбГТУ,СПб,1998.-153 с.

#### Дополнительная литература

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 1982.
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
4. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
5. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 1996, № 7, с. 42 - 47.
6. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
7. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС, 1979. - 136 с
8. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2006г.

9. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
10. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2003г.
11. Шолих, М.С. Круговая тренировка / М.С. Шолих, - М.Фис 1996г.
12. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2002. - 26 с.
13. Демченская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 1999. - 20 с.
14. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргаполов М., 1992. - 49 с.
15. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту по новым государственным стандартам: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. - 175 с.

**Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК 1-ОК 7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	ОК 1 - ОК 7	Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.
<p>Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p>	ОК 1 - ОК 7	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности.</p> <p>2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях и др.</p>
<p>Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных</p>	ОК 1 - ОК 7	Анализ активности участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях,

<p>возможностей своего организма;</p>		<p>соревнованиях.</p> <p>Анализ соблюдения режима двигательной активности обучающимися в режиме дня, в режиме учебной недели.</p> <p>Анализ соответствия физической подготовленности обучающихся требованиям нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>ОК 1 - ОК 7</p>	<p>Тестирование с целью определения физической подготовленности.</p> <p>Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>

## 5.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР08. нравственное сознание и</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

	<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>

	<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>

	как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 05. сформированность</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>

	<p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
--	---	--

**5.3 Синхронизация предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее</p>	<p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

достижения, определенных руководителем.	профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

профессиональных знаний (для юношей).

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).