

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Башкирский язык (как государственный)**

**Профиль обучения: технологический**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Башкирский язык (как государственный)

---

### 1.1. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и предусматривает ресурс учебного времени в объеме 37 часов. Дисциплина входит в предметную область «Филология»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Башкирский язык (как государственный)**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3. 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 5) физического воспитания:
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - а) базовые логические действия:
    - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
  - б) базовые исследовательские действия:
    - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - в) работа с информацией:
    - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - б) совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
  - а) самоорганизация:
    - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - б) самоконтроль:
    - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
    - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - г) принятие себя и других людей:
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык (как государственный)» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях башкирского языка в современном мире (язык межнационального общения, один из мировых языков); о башкирском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к башкирскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах башкирского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

**1.3.5 Содержание дисциплины «Башкирский язык (как государственный)» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	37
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	37
в том числе:	
- теоретическое обучение	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	
- практические занятия (если предусмотрено)	34
- самостоятельная работа <sup>1</sup>	3
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.1. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся (из стандарта)	Количество учебных часов аудиторной нагрузки	Содержание	Наименование домашнего задания
<b>1 семестр</b>			
Практическое занятие №1. «Специфические особенности башкирского языка. Башкирский народ и его язык. Башкирский алфавит».	2	Первые сведения о башкирах. Специфические особенности башкирского языка. История возникновения башкирской письменности Перевод с русского на башкирский язык. Алфавит башкирского языка. Правила правописания башкирских слов.	Выучить скороговорку [1], стр.9, упр.5
Практическое занятие №2. «Закон сингармонизма. Виды сингармонизма. Национальные музыкальные инструменты башкир»	2	Закон сингармонизма. Правильное сочетание слов в предложениях. Правильное применение закона сингармонизма в речи.	Выполнить упражнение[1], стр.13, упр.4
Практическое занятие №3. «Речевой этикет башкир. Приветствие. Обращения. Знакомство. О себе.»	2	Уметь здороваться и прощаться на башкирском языке.	Выполнить упражнение[1], стр.19, упр.6
Практическое занятие №4. «Морфология. Имя существительное.Склонение имен существительных по числам. Наш дом»	2	Отличие имен существительных от других частей речи. Виды имен существительных. Склонение имен существительных по числам.	Выучить диалог [1], стр.178.
Самостоятельная работа обучающихся	2	Выполнение грамматических упражнений	
Практическое занятие №5. «Притяжательность имен существительных. Животный мир	2	Определение притяжательности имен существительных.	Выполнить упражнение[2], стр.128,упр1

Башкортостана»			
Практическое занятие №6. «Понятие о глаголе. Самостоятельные глаголы. Настоящее время глаголов»	2	Понятие о глаголах. Определение значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила.	Составление 5 предложений разных по цели высказывания
Практическое занятие №7. «Прошедшее время глаголов. Человек и его профессия.»	2	Распознавание, правильное использование в речи глаголов. Учиться рассказывать о своей профессии. Времена глагола.	Составление рассказа о себе
<b>2 семестр</b>			
Практическое занятие №8. «Будущее время глагола»	2	Будущее время глагола. Виды будущего времени глаголов. Определенное и неопределенное формы будущего времени	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 117- 118
Самостоятельная работа обучающихся	1	Выполнение грамматических упражнений	
Практические занятия №9 «Числительные. Простые и сложные числительные. Разряды числительных Место жительства. Адрес»	2	Различие простых числительных от сложных. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных систем и ресурсов. Понимание основного содержания текста, определять его главную мысль.	Выполнение упражнений[2], стр.136,упр1
Практическое занятие №10. «Местоимение. Разряды местоимений. Учебные заведения.»	2	Опознавать местоимения в тексте. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Различать разряды местоимений.	Конспект и выполнение упражнений[1] стр.34-40
Практическое занятие №11. «Склонение местоимений по падежам и числам. Музеи»	2	Классификация местоимений. Изменение местоимения по падежам и числам. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	Конспект и выполнение упражнений[1] стр.54
Практическое занятие №12. «Наречие. Разряды наречий. Театры.»	2	Определение наречия. Разряды наречий. Обобщение информации, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Составление 5 вопросов об увлечениях друга
Практическое занятие №13. «Имя	2	Определение термина «Имя прилагательное». Степени	Выполнение

прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. «Мой друг»		сравнения имен прилагательных	упражнений[2], стр.104,упр1
Практическое занятие №14. «Вспомогательные части речи. Модальные слова.Междометия.Союз. Правила дорожного движения.»	2	Определение термина «Модальные слова». Использование вспомогательных частей речи в разговоре.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр. 57-58
Практическое занятие №15. «Частицы. На самолете»	2	Грамматические особенности частиц. Составление устного реферата услышанного или прочитанного текста. Составление вопросов для интервью.	Конспект и выполнение упражнений [1] стр.57-58
Практическое занятие №16. «Послелог. На автомашине»	2	Различие союзов, частиц, послелогов. Правописание союзов, частиц, послелогов. Определение известных явлений, понятий, предметов. Перевод текста.	Запоминание новых лексических единиц
Практическое занятие №17. «Союзы»	2	Различие союзов, частиц, послелогов. Правописание союзов, частиц, послелогов. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	Подготовка развернутого сообщения на заданную тему
<b>Всего</b>	<b>37</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, башкирского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1.Хажин В.И. Рахматуллина З.А. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций начального и профессионального образования .Уфа: "Китап", 2020

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://mfbl2.ru> (2010-2023)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.bashkort-tele.ru](http://www.bashkort-tele.ru)(2011-2023)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем путем устного и письменного опросов, в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной по темам 3.1-4.2 Индивидуальные задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по темам 2.1-2.4
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста по темам 4.1-4.2
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи		Выполнение заданий по обобщению знаний по темам
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Выполнение конспектов, рефератов по темам 1.1-4.2

<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Опрос (устный, письменный) по темам 1.1-3.3</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного башкирского литературного языка</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Составление связного текста по темам 1.1-4.2</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Выполнение упражнений по темам 1.2-4.2</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос 3.1, 3.3, 3.6, 4.1</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>		<p>Исследование текста с целью освоения основных понятий по темам 4.1, 4.2</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания башкирского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>		<p>Написание сочинений, анализ литературных текстов по темам 3.4, 4.1</p>
<p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>		<p>Написание сочинений, творческих работ, эссе по темам 3.7, 4.2</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>		<p>Анализ речи студентов по темам 1.1-4.2</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому</p>		<p>Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всего</p>

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;		курса обучения дисциплине
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;		Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности по теме 1.1, 2.4
<b>Знать/понимать</b>		
- связь языка и истории, культуры башкирского и других народов		Написание сочинения по темам 2.2
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи		Тестирование по темам 1.2,2.4, 3,3
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь		Опрос о темам 2.3, 3.1,3.3
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами по темам 3.2-4.1

Приложение 1  
Обязательное  
Башкирский язык (как государственный)

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>Практическое занятие №1. Язык и речь</b> <b>Тема:</b> «Если дружба велика — будет Родина крепка», мероприятие, приуроченное ко Дню Народного Единства</p> <p><b>Тип урока:</b> освоение нового материала</p> <p><b>Воспитательные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к своей родине, стране;</li> <li>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение нового материала, изучение новой темы</li> <li>-проведение этнокультурного квеста «Дружба народов»</li> <li>-просмотр видео роликов о республике, традициях и обычаях народов, проживающих на территории РБ</li> <li>-участие в мастер-классах.</li> <li>-интеллектуальная игра - «Эстетические ценности народов Башкортостана»</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное отношение к своей родине;</li> <li>- демонстрация личного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>-проявление уважения к эстетическим ценностям, знание основ эстетической культуры.</li> </ul>

	<p>- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;</p> <p>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>			
--	---	--	--	--