

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04. «Пожарная безопасность»**

## **2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 5) физического воспитания:
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

### **1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - а) базовые логические действия:
    - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
  - б) базовые исследовательские действия:
    - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - в) работа с информацией:
    - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
  - а) самоорганизация:
    - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - б) самоконтроль:
    - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
    - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - г) принятие себя и других людей:
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность»**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

**1.3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности овладению профессиональными компетенциями (ПК): 20.02.04. «Пожарная безопасность»**

- ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.  
 ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте.  
 ПК 3.2. Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты.  
 ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты.  
 ПК 3.6. Участвовать в дознании (расследовании) по делам о пожарах.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
в т. ч.:	
- теоретические занятия	74
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	10
- практические занятия (если предусмотрено)	
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
- самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	20

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

- Тема 1.1. Язык и речь
- Тема 1.2. Фонетика. Графика
- Тема 1.3. Лексика и фразеология
- Раздел 2. Орфография.
- Тема 2.1. Орфография
- Тема 2.2. Основные правила правописания слов русского языка
- Тема 2.3. Морфемика и словообразование

### **Раздел 3. Морфология**

- Тема 3.1. Морфология. Имя существительное как часть речи
- Тема 3.2. Основные грамматические категории имени существительного
- Тема 3.3. Правописание имен существительных
- Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи
- Тема 3.5. Употребление прилагательных различных разрядов
- Тема 3.6. Употребление полных и кратких форм прилагательных
- Тема 3.7. Имя числительное как часть речи
- Тема 3.8. Правописание числительных различных разрядов
- Тема 3.9. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений различных разрядов
- Тема 3.10. Глагол как часть речи.
- Тема 3.11. Причастие как часть речи (особая форма глагола)
- Тема 3.12. Правописание причастий специалистов по обеспечению информационной безопасности

Тема 3.13. Деепричастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание деепричастий

Тема 3.14. Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов

Тема 3.15. Правописание предлогов, союзов и частиц

#### **Раздел 4. Синтаксис и пунктуация**

Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Тема 4.3. Классификации предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения

Тема 4.5. Обособление определений. Трудности в обособлении приложений и дополнений

Тема 4.6. Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов

Тема 4.7. Пунктуация при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях

Тема 4.8 Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.

Тема 4.9. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях

Тема 4.10. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи

#### **Раздел 5. Текст. Стили речи.**

Тема 5.1. Текст. Признаки текста. Стили и типы речи русского языка

Тема 5.2. Официально-деловой стиль

Тема 5.3. Коммуникативный аспект культуры речи.