



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Л.Р. Туктарова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

*название учебной дисциплины*

**Специальность:**

11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы

**Уровень подготовки:** базовый

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.К. Гурьева

РАЗРАБОТАЛ:

преподаватель В.В. Носков

Уфа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение 1	12
Приложение 2	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

*название учебной дисциплины*

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы**, входящей в укрупненную группу специальностей **11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Составление плана выступления на практическом занятии;	2
работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);	18
Составление таблиц для систематизации учебного материала .	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Основы философии

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Курс 2 Семестр 3</b>				
<b>Тема 1</b> Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Место и роль философии в культуре. Необходимость философии. Философия как мировоззрение.	2	2
	2	Исторические типы мировоззрений. Отличия философии от мифа, религии и науки. Философия и литература. Философия и искусство. Причина множественности философских учений. Значение философии в духовной жизни современного общества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5 -9		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13-15		
<b>Тема 2</b> История философии	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Материализм и идеализм. Истоки и эволюция рационализма и иррационализма в европейской философии. Особенности и основные этапы развития философии в России.	2	2
	2	Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. Влияние идей классического рационализма на право и правые учения.	2	3
	3	Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Философские идеи буддизма. Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [2] стр. 25-27		

	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 11-16		
	3	Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [2] стр. 96-98		
<b>Тема 3</b> Учение о бытии	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление плана выступления на практическом занятии		
<b>Тема 4</b> Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. Искусство спора и основы логики. Понятие спора и основы логики	2	2
	2	Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.	2	
	Практическое занятие		2	
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Диалектика»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121-124		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198-201		
<b>Тема 5</b> Проблема человека в философии	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Человек как микрокосмос. Самосознание и личность.	2	2
	2	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности	2	3
	Практическое занятие		2	
	3	Работа над учебным материалом		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 71-77		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [1] стр. 140-143		
<b>Тема 6</b> Социальная философия, философия истории	Содержание учебного материала		<b>8</b>	2
	1	Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Уровни и формы общественного сознания. Проблемы философии истории.	2	
	Практическое занятие		2	
	4	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление таблиц для систематизации учебного материала		
<b>Тема 7</b> Теория познания	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Проблемы познаваемости мира. Сознание и познание. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание и его особенности.	2	2
	2	Рациональное и иррациональное. Познание, творчество, практика. Знание и вера. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины.	2	3
	Практическое занятие		2	
	5	Познание технического прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 211-213.		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [1] стр. 167-169.		
<b>Тема 8</b> Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.	2	2
	Практическое занятие		2	
	6	Основные библейские идеи философского значения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	



	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр37-39		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40-42		
<b>Тема 9</b> Философия Нового времени	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2
	2	Немецкая классическая философия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52-54		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 39-41		
<b>Тема 10</b> Современная философия.	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Философия марксизма. Русская религиозная философия.	2	3
	2	Многообразие философских концепций в 80-х годах XX века.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 164-165		
	2	Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.-59		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Канке, В. А. Основы философии [Текст]: учебник для ссузов. - М.: Логос, 2015.- 288 с.: ил.- (Новая студенческая библиотека).
2. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 359 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-015-3

Дополнительные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование).
2. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Знания:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия Теория познания Античная и средневековая философия</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Перечень тем:</p> <p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества История философии Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия, философия истории Теория познания Античная и средневековая философия Философия Нового времени Современная философия</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); Выполнение творческой работы (через доклады).</p>

Приложение 2  
Обязательное  
Базовая подготовка

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</li> <li>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры</li> <li>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и приводит аргументы в поддержку вывода;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)</li> <li>- при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других</li> <li>- при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную</li> </ul>

	<p>идею</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> </ul> <p>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</li> </ul>