

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**  
**Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения**  
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	2
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка докладов и рефератов	6
выполнение проблемных заданий	3
подготовка к дискуссии	2
написание эссе	4
научно-исследовательская работа	1
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человечество на начальном этапе перехода к информационному обществу</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Анализ и сравнение понятий «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Структурный экономический кризис 1970-х г. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты.		2
	2   Гонка вооружений (1945 – 1991), распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ООН и основные направления её деятельности. Анализ фрагментов документов ООН.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка сообщений; выполнение проблемного задания по теме: «Создание ООН и основные направления её деятельности», «Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты»		
Тема 1.2. Мировая экономика в 1945 – 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.		1

	2	Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия): сравнительный анализ. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после второй мировой войны. «Азиатские тигры».		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Деятельность ООН: анализ фрагментов документов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подготовка докладов и рефератов. составление сравнительной таблицы по темам: «Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР)», «Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия)».			
Тема 1.3. СССР накануне кардинальных реформ	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач.80-х гг. в стране. Вторжение в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х г.		1
	2	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность. Классификация, основные этапы развития диссидентского движения		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка докладов и рефератов,: выполнения проблемного задания по темам: «Ввод советских войск в Афганистан: причины принятия и цена решения». «А.Д. Сахаров: учёный и общественный деятель». «Сопротивление режиму – от инакомыслия к правозащите» «Конституция СССР 1977 г : новации и догмы» «Конституция СССР 1977 г. о правах и свободах советских граждан»			
Тема 1.4. Перестройка в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Реформы в экономике: анализ основных законодательных актов и других документов. Трудности и ошибки в перестройке экономики. Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночной экономики. Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х гг. Альтернативные варианты выхода из кризиса.		2

	2	Изменение политической системы. Анализ выступлений представителей различных общественно-политических сил. Наука, культура, образование в перестроечные годы. Новое политическое мышление во внешней политике СССР: сравнение его с предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночной экономике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Выполнение проблемного задания, подготовка к участию в дискуссии. «Новые лица на политической арене в годы перестройки», «Гласность: достижения и издержки», «Становление в СССР многопартийности», «Историческая судьба КПСС в период перестройки», «Новые отношения государства и Церкви». «Перестройка в СССР и экономические реформы в Китае», «Мнения современников и историков о личности и государственной деятельности М.С.Горбачёва».			
Тема 1.5. Распад мировой социалистической системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	События августа 1991 г. – начало эпохи постперестройки. Сопоставление различных оценок событий августа 1991 и их последствия. Гласность и демократизация как факторы активизации национального самосознания и национализма. Распад СССР. Образование СНГ. Историки и политологи о причинах ликвидации союзного государства: анализ документов. Крах советской социалистической системы.		
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	Человечество на начальном этапе перехода к информационному обществу			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка докладов и рефератов, заполнение и анализ сравнительной таблицы по теме: «Августовские события 1991 г.», «Бархатные революции в Европе»				
<b>Раздел 2. Россия и мир в последнем десятилетии XX – начале XX в.</b>			<b>32</b>	
Тема 2.1. Экономическое развитие в России и мире в 1991 – 2000 гг	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Российская экономика на пути к рынку. Основные элементы, методы, итоги экономических реформ 90-х гг. Трудности и противоречия перехода к рынку. Анализ оценок социально-экономических, демографических процессов в России историками, эконо-		

		мистами, политологами.		
	2	Анализ экономических преобразований в странах Восточной Европы в 90-х гг. Глобальное могущество экономики США. Политическая и экономическая интеграция западноевропейских стран. Экономическое развитие Японии, Китая, Индии и других стран Азии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Заполнение сравнительной таблицы, выполнение проблемного задания. «Экономические преобразования в странах Восточной Европы и в России», «Трудности и противоречия перехода к рынку».			
Тема 2.2. Социально-политическое развитие России и мира в 1991 – 2000 гг	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Становление российской государственности. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Анализ причин и последствий политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.		2
	2	Строительство обновлённой Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х г. Складывание новых политических партий и движений. Анализ программ партий.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Анализ документов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Подготовка докладов и рефератов, написание эссе по темам: «От республики Советов к президентской республике», «Структура властных органов в РФ», «Новые лица в политической жизни суверенной России», «Наш край в годы кардинальных перемен», «Положение русскоязычного населения в бывших республиках СССР». «Социальная поляризация российского общества», «Динамика изменений социальной структуры российского общества в связи с переходом к новой модели общественного устройства», «Конституция 1993 г».				
Тема 2.3. Междун-	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

родные отношения в последнее десятилетие XX – начале XXI в	1	Система международных отношений на рубеже XX – XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Сравнение интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире после окончания «Холодной войны». Европейский союз. Кризис международной правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.		3
	2	Внешняя политика суверенной России. Геополитическое положение. Основные приоритеты. Отношения с США, странами Западной Европы, Китаем и Японией. Сближение со странами Востока. Вступление России в Совет Европы. Россия и НАТО. Рассмотрение миротворческой роли России в странах ближнего зарубежья. Союз России и Белоруссии: успехи, трудности. Создание Евроазиатского экономического сообщества		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка докладов, рефератов, составление обобщающей таблицы «Россия и НАТО», «Деятельность ООН и других организаций в ликвидации локальных конфликтов», «Резинтеграция СНГ в новый союз – реальность или утопия?», «Важные события внешней политики суверенной России»			
Тема 2.4. Наука, культура, образование: основные тенденции развития	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Новый виток научно-технического процесса в мире. Противоречивость культурного процесса. Проблема «рынок и культура». Расширение научных и культурных контактов с зарубежным миром. Культура и образ жизни россиян: нравы, моды, вкусы. Соотношение национального и всеобщего в современной культуре. Открытость системы российского образования к международному опыту.		1
	2	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Подготовка рефератов, докладов, подготовка к дискуссии «Духовная и культурная жизнь российского общества», «Жизнь и быт россиян в конце XX – начале XXI в.», «Духовная жизнь в России: возрождение или регресс?».		
Тема 2.5. Россия и мир в XXI в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Современная Россия. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Анализ социально-экономического положения России в период 2001 – 2010 г. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Поиск путей выхода из кризиса.		2
	2 Глобальные проблемы современности: рассмотрение проблем. Предотвращение угрозы ядерного самоуничтожения. Экологическая безопасность. Борьба с международным терроризмом. Права человека. Демографическая и продовольственная проблема.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Укрепление правовой базы реформ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Учебно-исследовательская работа по темам: «Борьба с международным терроризмом – общемировая проблема», «Реформы Путина и зарубежный опыт», «Решение глобальных проблем человечества»			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней (14-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. – 360 с.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М.: Росткнига, 2011. – 320 с.
3. История/ под ред. П.С.Самыгина. – Ростов н /Д: «Феникс», 2011. – 315 с.
4. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М.: «Феникс», 2011. – 302 с.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008: учебник для вузов / А.Б.Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2010. – 258с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Газета «История» Издательского дома «Первое сентября»  
Форма доступа: <http://1september.ru/>
2. Электронный ресурс. «Исторический журнал». Форма доступа: [www.history-illustrated.ru](http://www.history-illustrated.ru)
3. Электронный ресурс. Журнал «Мир истории». Форма доступа: <http://www.historia.ru>

Дополнительные источники:

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2ч. – М.: Владос, 2002. – 304 с.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М.: Владос, 2004. – 351 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссий, тестирования, контрольной работы, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися проблемных заданий, написания эссе, защиты докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	защита докладов и рефератов, тестирование, практическое занятие, дифференцированный зачёт
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	практическое занятие, написание эссе контрольная работа, дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	выполнение проблемных заданий, тестирование, дифференцированный зачёт
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	защита докладов и рефератов, контрольная работа, дифференцированный зачёт
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	написание эссе, дифференцированный зачёт
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	выполнение проблемных заданий. учебно-исследовательская работа, дифференцированный зачёт
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защита докладов и рефератов, дифференцированный зачёт
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	участие в дискуссии, учебно-исследовательская работа, дифференцированный зачёт