

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название учебной дисциплины

1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- б) трудового воспитания:
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
 - в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обработать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Развивающий курс

Тема 1.1 Метрическая система

Содержание учебного материала

Введение новой лексики. Обучение чтению диалога.
 Модальные глаголы и их эквиваленты.
 Обучение беседе по теме.
 Обучение чтению текста .
 Повелительное наклонение глаголов.
 Обучение диалогической речи по теме "A Job Interview" Составление аналогичного диалога.

Тема 1.2 Путешествие самолетом в Лондон.

Содержание учебного материала

Введение новой лексики. Обучение

чтению диалога
В аэропорту. Покупка билета,
прохождение контроля. Аудирование.
Чтение диалогов.
Виды анкет, бланков. Структура
анкеты. Формирование умений
заполнять анкеты, бланки.

Тема 1.3
Электронная
промышленность

Содержание учебного материала
Введение новой лексики. Обучение
чтению диалога
Систематизация грамматического
материала Past Simple/Past Continuous.
Устная речь по теме.
Обучение чтению текста "

Тема 1.4
Что такое физика?

Содержание учебного материала
Введение новой лексики. Обучение
чтению диалога
Страдательный залог в научно-
технической литературе. Способы
перевода. Чтение.
Обучение аудированию текста
"M.Lomonosov". Обучение устной
речи по теме.

Тема 1.5
Жизнь вчерашняя и
завтрашняя

Содержание учебного материала
Введение новой лексики. Обучение
чтению диалога по теме.
Способы выражения будущего.
Способы перевода. Активизация
лексики в речи.
Обучение чтению с общим охватом
понимания.

Тема 1.6
Космос

Содержание учебного материала
Введение новой лексики. Обучение
чтению диалога.
Придаточные предложения условия.
Систематизация грамматических
знаний.
Лексико-грамматический анализ
текста "Why is Oil Important?"
Прямая и косвенная речь. Правило
согласования времен. Вопросы в
косвенной речи.
Систематизация грамматических
знаний.

Раздел 2
Начальный курс
технического перевода

Тема 2.1
Особенности работы с
лексикой научно-
технической литературы

Содержание учебного материала
Основные положения перевода
научно- технической литературы
Понятие о термине. Связь термина с
текстом. Обучение чтению и переводу
научно-популярного текста

<p>Тема 2.2 История строительства</p>	<p>Перевод заголовков научно-технических текстов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции глагола to be Обучение чтению и переводу научно-популярного текста.</p> <p>Страдательный залог в научно-технической литературе. Способы перевода пассивных конструкций..</p> <p>Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Формы инфинитива. Способы перевода.</p> <p>Объектный инфинитивный оборот: образование функции, способы перевода.</p> <p>Субъектный инфинитивный оборот: образование функции, способы перевода.</p> <p>Причастие. Виды причастий.</p> <p>Причастие 1. Образование, функции. Способы перевода.</p> <p>Причастие 2. Образование, функции. Способы перевода. Чтение, перевод текста.</p> <p>Герундий. Функции. Способы перевода. Обучение чтению и переводу научно-поп. текста</p> <p>Типы придаточных предложений. Обучение чтению и переводу научно-популярного. текста.</p> <p>Систематизация грамматических знаний. Зачёт.</p>
<p>Раздел 3 Профессиональная деятельность специалиста. Специализированный цикл.</p> <p>Тема 3.1 Моя будущая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессия механика-инженера. Введение новой лексики. Чтение текста</p> <p>Техническая профессия. Обучение чтению текста.</p> <p>Модальные глаголы. Систематизация грамматического материала. Обучение беседе по теме</p>
<p>Тема 3.2 Великие изобретатели мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Герон Александрийский. Обучение чтению текста с общим охватом понимания.</p>

Категория залога. Способы перевода пассива.
Джеймс Ватт и Майкл Фарадей.
Обучение чтению текста.
Карл Бенц и Фредерик Ланчестер.
Генри Форд. Обучение чтению текста.
Специальные вопросы.

Тема 3.3
Машиностроение

Содержание учебного материала

Конструирование машин. Введение новой лексики. Обучение чтению текста.
Направления современного машиностроения. Обучение чтению текста.

Тема 3.4
Материаловедение

Содержание учебного материала

Технические материалы. Введение новой лексики. Обучение чтению текста.
Металлы. Общие сведения о металлах. Введение новой лексики. Обучение чтению текста.
Стали. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Активизация лексики в вопросно-ответных упражнениях.
Обучение чтению и переводу текста "Стали". Обучение устной речи по профессиональной теме.
Способы термообработки стали. Введение новой лексики. Обучение чтению текста.
Лексико-грамматический анализ текста "Термообработка стали", обсуждение прочитанного.
Чёрные и цветные металлы. Обучение чтению и переводу текста.
Причастие 1 и причастие 2.
Причастные обороты в технической литературе.

Тема 3.5
Металлообрабатывающие процессы

Содержание учебного материала

Металлообрабатывающие процессы. Введение новой лексики. Обучение чтению текста
"Волочение, штамповка листового металла". Обучение чтению и переводу текста
" Ковка". Введение новой лексики. Обучение чтению текста
«Литьё металла – основной производственный процесс».
Обучение чтению и переводу текста

Тема 3.6

Содержание учебного материала

Механизмы и работа

Механизмы и работа. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Условные предложения. Категория наклонения в технической литературе. Электроэнергия и электродвигатели. Обучение чтению и переводу текста.

Тема 3.7

Станки

Содержание учебного материала

Станки. Введение новой лексики. Обучение чтению, переводу текста. Активизация лексических единиц в вопросно-ответных упражнениях. Чтение текста. Токарный станок. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Обучение устной речи по профессиональной тематике. Фрезерные станки. Обучение чтению и переводу текста. Сверлильные станки. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Поперечно-строгальные и продольно-строгальные станки. Обучение чтению и переводу текста. Шлифовальные станки. Обучение чтению и переводу текста. Систематизация лексических навыков.

Выполнение домашних заданий, доклады, презентации по теме.

Тема 3.8

Автоматизация и робототехника

Содержание учебного материала

Автоматизация и робототехника. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. Активизация лексических единиц в беседе по теме. Чтение текста. Обучение чтению, переводу текста "Оборудование в промышленности" Типы автоматизации. Введение новой лексики по теме. Чтение текста. Введение новой лексики по теме "Роботы в промышленности", чтение, перевод текста.

Активизация лексических единиц в беседе по теме. Чтение текста.

Содержание учебного материала

Что такое компьютер? Введение новой лексики по теме. Обучение чтению текста по теме.

Элементы компьютерной системы.

Введение новой лексики по теме.

Чтение текста.

Программное обеспечение. Введение новой лексики по теме. Чтение текста.

Тема 3.9

Компьютеры

Интернет. Введение новой лексики по теме. Чтение текста.

Активизация лексических единиц в беседе по теме Чтение текста.

Раздел 4

Содержание учебного материала

Охрана окружающей среды

Прогресс и окружающая среда.

Введение новой лексики по теме.

Чтение текста.

Экологические проблемы. Обучение чтению, переводу текста.

Глобальное потепление. Обучение чтению, переводу текста.