

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Уфимский политехнический колледж**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/А.Т. Шайдуллина/

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_ Е.А. Маркелова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУММАНИТАРНОГО  
И СОЦИАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО 19.02.10 **Технология продукции общественного  
питания**

(профиль: технический)

**Разработчики: Гордеева В.В. преподаватель высшей категории**

2020 г

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии.....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	И
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Программа составлена на основе примерной программы дисциплины «Основы философии» для специальностей СПО Министерства образования и науки РФ, разработанной Гореловым А. А., доктором философских наук, вед. н. сотр. Института философии РАН

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» реализуется в рамках социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения Дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

Наименование разделов и ГСМ	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о правильной и разумной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблемы и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	4
	<i>Самостоятельная работа по теме «Соотношение знаний и мудрости в философии».</i>	2
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.	12
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6

<p>Тема 1. 2. Философия Нового и новейшего времени</p>	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая немецкая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия 19-20 веков. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). <i>Самостоятельная работа по теме «Учение Сократа о нравственности»</i></p>	<p>6           4</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Человек - сознание - познание</p>	<p>18</p>
<p>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</p>	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека; несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний(душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и</p>	<p>4</p>

<p><b>Проблема сознания</b></p>	<p>материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Стоическая философия об идеале мудрой эюизни».</i></p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Учение о познании</b></p>	<p><b>Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Философия и научная картина мира</b></p>	<p><b>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Моральная философия И. Канта»</i></p>	<p>2</p> <p>4</p>



<p>Тема 3.2 Философия и религия</p>	<p>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Философия и искусство</p>	<p>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Основные функции искусства. Искусство и творение мира»</i></p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Социальная жизнь</p>	<p>8</p>
<p>Тема 4.1 Философия и история</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, Л. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, Л. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об историческом развитии России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.2 Философия и культура</p>	<p>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа. <i>Самостоятельная работа по теме «Культ и культура».</i></p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни общества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <i>Самостоятельная работа по теме «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».</i></p>	<p>3  4</p>
	<p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>72</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места
- рабочее место преподавателя

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (1 шт.) -
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- экран (1 шт.);

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.***

Основные источники:

##### ***Учебные пособия:***

1. Учебник. Основы философии: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования./ А.А. Горелов.- 15-е изд. - М.: Издательский центр «Академия». 2014-320 с.

##### ***Дополнительные источники:***

##### ***Дополнительная учебная литература***

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб, заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. - М.: РГ-Пресс. 2010.-496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. - М.; Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

#### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. -М.: Мысль. 1986.-574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с. **Интернет-**

#### **ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philosl .htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **3.3 Информационное обеспечение обучения. Учебно-методические материалы**

1. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/под ред. Проф. Е.Е. Несмеянова.- М.: Гардарики, 2002.-351 с.
2. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов./С.Р. Аблеев.-М.: Высшая школа, 2004.-207 с.
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / П.В. Алексеев А.В. Панин, 2-е изд.- М.: Проспект, 2002.-576 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки самостоятельной работы обучающихся, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов, эссе.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы

контроля и оценки

результатов обучения

1

Освоенные умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- оценка выполнения задания по сопоставлению основных философских категорий и понятий;  
- оценка результатов тестирования.

Усвоенные знания:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей

- оценка точности определении философских понятий в форме тестирования;  
- оценка индивидуальных устных ответов;  
- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;  
- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  
- оценка точности определения различных философских концепций;  
- оценка результатов защиты проектов;  
- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских

<p>среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>подходов и концепций.</p>
---	------------------------------