

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название учебной дисциплины

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 «Машинист локомотива»**

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - патриотического воспитания;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации обществом и государством	ЛР 29

3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 08.01.30 23.01.09 «Машинист локомотива» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

4.Объем учебной дисциплины и виды учебной раб

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	167
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Повторение		6	
Повторение	Вводный курс	1	2
	О себе	1	2
	Моя будущая профессия	1	3
	Проверка грамматики за курс 9 летней школы	1	2
	Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные	1	3
	Контрольная работа №1: «Грамматика»	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы</i>	3	
Раздел 1 How different the world is !		18	
1.1 Different landscapes-different countries	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	How does the geographical position influence the people's life	1	1
	How does the geographical position influence the people's life	1	2
	Complex object	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	How to understand those mystifying foreings	1	2
	Do you know ?	1	1
	Do you know ?	1	2

	Do you know ?	1	2
	The Future Simple tense	1	2
	East or West- home is best	1	2
	East or West- home is best	1	3
	Could you tell me...please ?	1	2
	Could you tell me...please ?	1	2
	Traditions and holidays of English-speaking countries	1	3
	Outstanding Englishmen and Americans	1	2
	The presidents of the USA. The British kings	1	2
	Контрольная работа №2: «Complex object»	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради</i>	9	
Раздел 2. Western democracies... Are they democratic ?		19	
2.1 Political system of western countries	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
	Western democracies. Are they democratic ?	1	2
2.2 Political system of Russia	Political system of Russia	1	3
	Political system of Russia	1	
2.3 How much power does the US president has ?	How much power does the US president has ?	1	3
	How much power does the US president has ?	1	2
2.4 Who is more equal ?	Who is more equal ?	1	2

	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
	Who is more equal ?	1	2
2.5 Must a politician be kind ?	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
	Must a politician be kind ?	1	2
2.6 Are you a good lowmaker?	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Are you a good lowmaker?	1	2
	Контрольная работа №3: «Тесты»	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.</i>	9	
Раздел 3. What is hot with the young generation?		31	
3.1 Why do teens choose a subculture ?	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	Why do teens choose a subculture ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2
	How do teens express their individuality ?	1	2

	How do teens express their individuality ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	What can your parent tell you about their youth ?	1	2
	Контрольная работа №4: «Degrees of comparison»	1	2
3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
	How much are teens in Russia like teens in other countries ?	1	2
3.3 Are all the young violent ?	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
	Are all the young violent ?	1	2
3.4 I don't think I can go with you...	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2
	I don't think I can go with you...	1	2
3.5 What's your idea of an ideal subculture ?	What's your idea of an ideal subculture ?	1	1
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2

	What's your idea of an ideal subculture ?	1	2
	Контрольная работа №5: «Wh-questions»	1	2
	Защита реферата	1	2
	Зачёт	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур</i>	15	
Раздел 4. Is it easy to be young ?		31	
4.1 Is it easy to be young ?	Is it easy to be young ?	1	2
4.2 What right is right for me ?	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
	What right is right for me ?	1	2
4.3 Are you of age ?	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
	Are you of age ?	1	2
4.4 Young people-old problems ?	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2

	Young people- old problems ?	1	2
	Young people- old problems ?	1	2
4.5 Dating or waiting ?	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
	Dating or waiting ?	1	2
4.6 Teenage years-do they bring luck?	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Teenage years-do they bring luck?	1	2
	Контрольная работа №1: « Past Simple»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях</i>	16	

Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ?		21	
5.1. Is the system of social welfare is fare ?	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
	Is the system of social welfare is fare ?	1	2
5.2 I will go private	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
	I will go private	1	2
5.3 Do we have to pay for medical care?	Do we have to pay for medical care have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
	Do we have to pay for medical care	1	2
	Do we have to pay for medical care?	1	2
5.4 How do elderly people live?	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2

	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	How do elderly people live?	1	2
	Контрольная работа №2: « Придаточные предложения с союзами».	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/in spite</i>	9	
Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ?		17	
6.1 What helps you to enjoy yourselves ?	What helps you to enjoy yourselves ?	1	2
6.2 What do you know about cinema?	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	2
	What do you know about cinema?	1	1
	What do you know about cinema?	1	1
6.3 Theatre. Roles to die for	Theatre. Roles to die for	1	2
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
	Theatre. Roles to die for	1	1
6.4 I want do be a critic	I want do be a critic	1	2

	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	I want do be a critic	1	2
	Контрольная работа №3: «Емфатические предложения»	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив</i>	9	
Раздел 7. Inventions		12	1
7.1 Inventions	Inventions	1	1
7.2 Do you use modern inventions in everyday life?	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	1
	Do you use modern inventions in everyday life?	1	2
7.3 It's difficult to imagine it as invention?	It's difficult to imagine it as invention?	1	2
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
	It's difficult to imagine it as invention?	1	1
7.4 A high-tech life	A high-tech life	1	1

	A high-tech life	1	1
	Контрольная работа №4: «Past Perfect Passive »	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадах</i>	7	
Раздел 8. Театр		4	
8.1 Зарождение театральных искусств	Зарождение театральных искусств	1	2
8.2 Знаменитые театры Великобритании	Знаменитые театры Великобритании	1	2
8.3 Театры России	Театры России	1	2
8.4 Театры Башкортостана	Театры Башкортостана	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана</i>	3	
Раздел 9. London. Places of interest		5	
9.1 London. Places of interest	London. Places of interest	1	2
9.2 Trafalgar Square	Trafalgar Square	1	2
9.3 Westminster Palace	Westminster Palace	1	2
9.4 Westminster Abbey	Westminster Abbey	1	2
9.5 Saint Paul's Cathedral	Saint Paul's Cathedral	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы</i></p>	3	
Раздел 10. Geographical position of the UK		7	
10.1 Geographical position of the UK	Geographical position of the UK	1	2
10.2 England	England	1	2
10.3 Scotland	Scotland	1	2
10.4 Wales	Wales	1	2
10.5 Northern Ireland	Northern Ireland	1	2
	Контрольная работа № 5: «Косвенная речь»	1	2
	Дифференцированный зачет	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании</i></p>	2	
	Всего часов	171	