



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования:
ООО ГК «Система»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 136а/2к
от «22» мая 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: Электромонтажник

2023 год

Организация-разработчик:

ГБПОУ УКРТБ

Разработчики:

Демиденко Сергей Владимирович

Арютиня Ляйсан Айратовна

Каримова Алия Ильшатовна

заведующий кафедрой

преподаватель

преподаватель

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Комплект рабочих программ

Приложение 4. Комплект фондов оценочных средств

Приложение 5. Проект программы ГИА

Приложение 6. Комплект методических указаний по внеаудиторной самостоятельной работе

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 969 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71636) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и настоящей ООП.

1.2. При поступлении в Колледж для освоения данной ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и успешно пройти вступительные испытания, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

1.3. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Электромонтажник

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 1 год 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем», на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

– выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

– техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– здания, сооружения, помещения, подлежащие оснащению системами безопасности;

– эксплуатируемые системы безопасности;

– оборудование, аппаратура, приборы систем безопасности, кабельная продукция и расходные материалы;

- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- проектно-сметная и нормативно-техническая документация.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание профессий (для профессий СПО)
		Электромонтажник
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	осваивается
Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

ВПД 1.	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и

	приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3	Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения
ВПД 2.	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
ПК 2.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
ПК 2.2.	Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
ПК 2.3.	Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Специальные требования

Перед началом разработки ООП Колледжа совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Обязательная часть ООП должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	ЛР 2

участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 31
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 32
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 33
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 34

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

истории и обществознания;
иностранного языка;
социально-гуманитарных дисциплин;
электротехники;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
технологии электромонтажных работ;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники.

Мастерские:

электромонтажная.

Спортивный комплекс:

спортзал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет электротехники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет технологии электромонтажных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- лабораторные стенды с элементами систем охранно-пожарной сигнализации, пожаротушения, охранного телевидения и СКУД.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- пакет прикладных программ.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Актовый зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), телевизор – SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол – 3 шт, стойка для микрофона – 2 шт, пианино – 1 шт, колонки – 2 шт, кафедра – 2 шт.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебные стенды (комплекты) по разделам;
- измерительные приборы.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская электромонтажная

Оборудование мастерской:

– рабочее место электромонтера (рабочая станция электромонтажная, стол (верстак), стул, тележка инструментальная, ящик для материалов, диэлектрический коврик, инвентарь для уборки,).

- рабочее место преподавателя;
- лабораторные стенды;
- измерительные приборы;
- инструменты (пассатижи, кусачки, нож для резки кабеля, набор отверток, напильники, клещи обжимные и др.);
- очки защитные, перчатки;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов и плакатов;
- стеллажи.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

6.1.2.5. Оснащение спортивных комплексов

Спортивный комплекс:

спортзал

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- ворота футбольные, сетки и стойки волейбольные, баскетбольные щиты с кольцами,
- оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели, гири);
- гимнастическая перекладина;
- шведские стенки;
- секундомеры;
- разметочные дорожки для прыжков и метания;
- шахматы, шашки;
- гранаты для метания;
- колодки стартовые;
- гимнастические скамейки;
- спортивные тренажеры для всех групп мышц;
- обручи металлические;
- столы и оборудование для настольного тенниса;
- ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- музыкальный центр.

Наглядные средства обучения

- стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

6.1.2.6. Оснащение залов

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актовый зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), телевизор – SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол – 3 шт, стойка для микрофона – 2 шт, пианино – 1 шт, колонки – 2 шт, кафедра – 2 шт.

6.1.2.7. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электромонтажного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области установки, монтажа и наладки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями

по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена.

7.2. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Заседанием педагогического совета №5
Протокол № 5 от 05.04.2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

08.01.30

код

Электромонтажник слаботочных систем

наименование профессии

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Электромонтажник

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

1г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 11.11.2022

№ 969

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Уфа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <i>по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботоочных систем</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботоочных систем»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботоочных систем Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-

	психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	--

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	ЛР 9

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 26
	ЛР ...

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 27
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 28
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 29
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 31
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 32
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 33
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 34

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Литература	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
История	ЛР1, ЛР3
Физическая культура	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
География	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Обществознание	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Химия	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Биология	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14
Математика	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
Информатика	ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Физика	ЛР 1, ЛР4, ЛР 10
Башкирский язык (как государственный)	ЛР 4, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14
История России	ЛР 1, ЛР3
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Физическая культура	ЛР 2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Основы бережливого производства	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Основы финансовой грамотности	ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Электротехника	
Общая технология электромонтажных работ	
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности	
Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности	
Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	
Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя

директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Протокол от _____ № _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

на период 2023-2027 г.

Уфа, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁴
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁵
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

⁴ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

⁵ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных	Все группы	Актовый	Зам. директора по ВР,	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

	секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.		зал	педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 10	
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работа военно-патриотического клуба.	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Производственная практика	Группы,	По плану	Руководители практики	ЛР 4	«Профессиональный

	(по профилю специальности)	проходящие практику			ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	выбор»
	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
11	«А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад» (занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан») 1 курс, дисциплина Литература	1 курс	Учебные аудитории		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14	«Учебное занятие»
11	Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан») 1 курс				ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13	«Учебное занятие»
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Выставка из фондов редкой книги.	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

Книжная лотерея « Дарим книгу с любовью » Библиографическая игра « Есть храм у книг – библиотека » Акции ко Дню библиотек						
Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»	
Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»	
Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»	
Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»	
Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы						
Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»	

	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

	Акция «Молодежь за защиту природы»	1-3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра «Мои права и обязанности» Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						

1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Делова игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право». Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День энергетика	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3	Учебные аудитории
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1-3 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»

	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1-4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

						«Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	Поздравление солдат с 23 февраля. Акция «День защитников отважных»					
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	3-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ		«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные

	празднованию дня гражданской обороны)				ЛР 5	общественные объединения»
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18	День воссоединения Крыма и России. Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
27-31	Всероссийская день машиниста Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки	Волонтеры,	По плану	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

	тёплые» к 8 марта	мамы		педагог-организатор, студсовет	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
5	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
29	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные

						объединения»
Конкурс на лучший курсовой проект	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15		«Профессиональный выбор»
Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13		«Профессиональный выбор»
Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4, ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15		«Профессиональный выбор»
Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13		«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9		«Правовое сознание»
Профилактика наркомании среди подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9		«Правовое сознание»
Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10		«Ключевые дела ПОО»
Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»

МАЙ						
5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»

	письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры				ЛР 5 ЛР 8	
	Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – на усмотрение образовательной организации	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1 - ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
9	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

	классные часы, викторины, круглый стол					
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Все группы	Учебные аудитории		ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» - видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Игра «Земля- наш общий дом»	1-2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав.	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				отделением, представители студенчества		
ИЮЛЬ						
28	День Крещение Руси Познавательная-игровая программа для обучающихся Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						
8	Международный день железнодорожника Познавательный ролик «РЖД»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

от «__» _____ 20__ г. № _____

Профессия: 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Квалификация: электромонтажник.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в лице директора Нуйкина Игоря Вячеславовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе:

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
ООО ГК «Система»	Костев С.А.	450047, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Радищева, д. 117, помещ. 38

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в пределах освоения ППКРС по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Согласовано:

Директор ГБПОУ УКРТБ

МП

Директор ООО ГК «Система»

МП

И.В. Нуйкин

С.А. Костев

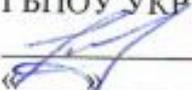




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.01.30 «ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ»
(ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ

_____ Д.С. Никонова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ

_____ Ю.В. Анянова
« _____ » _____ 2023 г.

I. Программы учебных дисциплин

- Приложение I.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык
- Приложение I.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература
- Приложение I.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык
- Приложение I.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История
- Приложение I.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Физическая культура
- Приложение I.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 География
- Приложение I.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Обществознание
- Приложение I.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение I.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия
- Приложение I.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология
- Приложение I.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика
- Приложение I.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 Информатика
- Приложение I.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 Физика
- Приложение I.14 Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Башкирский язык (как государственный)
- Приложение I.15 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
- Приложение I.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение I.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение I.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
- Приложение I.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства
- Приложение I.20 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности
- Приложение I.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Электротехника
- Приложение I.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Общая технология электромонтажных работ
- Приложение I.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

II. Программы профессиональных модулей

- Приложение II.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем
- Приложение II.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

III. Программы учебных практик

- Приложение III.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем
- Приложение III.2 Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

IV. Программы производственных практик

- Приложение IV.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем
- Приложение IV.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

1.3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т. ч.:	
- теоретические занятия	74
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Язык и речь. Фонетика, морфология и орфография		30
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание	2
	1 Язык и речь. Русский язык в современном мире. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Домашнее задание: Составление конспекта «Функции языка и речи»	
Тема 1.2 Фонетика. Графика	Содержание	2
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Происхождение и состав русского алфавита. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы). Домашнее задание: Конспект на тему «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм»	
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание	2
	1 Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное Домашнее задание: Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте	
Раздел 2. Морфология и орфография		
Тема 2.1 Орфография	Содержание	2
	1 Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии (орфографические, грамматические нормы). Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 81, № 102	
Тема 2.2 Основные правила правописания слов русского языка	Содержание	2
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 101, № 137	
Самостоятельная работа	Содержание	2

	1	Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование	Содержание		2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194		
Тема 2.4 Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание		2
	1	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств в профессиональной деятельности	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194		
Тема 2.5 Основные грамматические категории имени существительного	Содержание		2
	1	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 135, № 200		
Тема 2.6 Правописание имен существительных	Содержание		2
	1	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 141, № 213; стр. 146, № 219		
Тема 2.7 Имя прилагательное как часть речи	Содержание		2
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 155, № 237		
Тема 2.8 Употребление прилагательных различных разрядов	Содержание		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 152, № 230		
Тема 2.9 Употребление полных и кратких форм прилагательных	Содержание		2
	1	Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 153, № 235		
Тема 2.10 Имя числительное как часть речи	Содержание		2
	1	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 170, № 262		
Тема 2.11 Правописание числительных различных	Содержание		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени	

разрядов		числительного.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 169, № 261		
Тема 2.12 Местоимение как часть речи. Употребление местоимений различных разрядов	Содержание		2
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений		
Промежуточная аттестация (экзамен)			12
2 семестр			44
Тема 2.13 Глагол как часть речи.	Содержание		2
	1	Грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола (постоянные и непостоянные признаки).	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 184, № 285;		
Тема 2.14 Правописание глаголов.	Содержание		2
	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений стр. 186, № 287		
Тема 2.15 Причастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание причастий	Содержание		2
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 203, № 321; стр. 196, № 308		
Тема 2.16 Деепричастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание деепричастий	Содержание		2
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 205-207, № 322, 324		
Тема 2.17 Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов	Содержание		2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 217-218, № 344		
Тема 2.18 Правописание предлогов	Содержание		2
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и	

	др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 226-227, № 358 (II)	
Тема 2.19 Правописание союзов	Содержание	2
	1 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 229, № 360 (I)	
Тема 2.20 Правописание частиц	Содержание	2
	1 Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 232, № 362	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1 Синтаксис и пунктуация.	Содержание	2
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Типы связи слов в словосочетаниях. Основные принципы и нормы русской пунктуации.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 247, № 379	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 3.2 Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Содержание	2
	1 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
	Домашнее задание Подбор и анализ текста	
Тема 3.3 Классификации предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	Содержание	2
	1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	Домашнее задание Сочинение с использованием предложений различных видов.	
Тема 3.4 Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью	Содержание	2
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 266, № 405	
Тема 3.5 Обособление	Содержание	2

определений. Трудности в обособлении приложений и дополнений	1	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 277, № 417; стр. 281-282, № 421		
Тема 3.6 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами	Содержание		2
	1	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 287, № 425		
Тема 3.7 Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов	Содержание		2
	1	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 291, № 431; стр. 294, № 435		
Тема 3.8 Пунктуация при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях	Содержание		2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 298, № 439; стр. 304, № 446; стр. 302-303, № 444		
Тема 3.9 Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненных предложениях	Содержание		2
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 308, № 452		
Тема 3.10 Пунктуация в сложноподчиненных предложениях	Содержание		2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 314-315, № 463		
Тема 3.11 Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	Содержание		2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	Домашнее задание Сочинение-эссе с использованием бессоюзных сложных предложений		
Тема 3.12 Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи	Содержание		2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 332, № 483		
Тема 3.13 Текст. Признаки текста.	Содержание		2
	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды	

	связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание Выполнение комплексного анализа текста с пунктуационным и орфографическим заданием	
Тема 3.14 Стили и типы речи русского языка	Содержание	2
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования, основные жанры стилей. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
	Домашнее задание Сочинение-рассуждение на выбранную тему	
Всего		74
Промежуточная аттестация (экзамен)		8
Итого:		98

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Власенков А., Рыбченкова Л. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М., Преподаватель 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2011-2022).
2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2011-2022).
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2011-2022).
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2011-2022).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2021.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2021.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2022.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2021.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2022.
7. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2021.
8. Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2022.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2022.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2022.
2. Граудина Л. К., Ицкович В А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2021.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2022.
5. Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2021.
6. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2021.
7. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2021.

3.2.3.Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [:www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.lseptember.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru4.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи по темам 1,2 Индивидуальные задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по теме 3 Индивидуальные задания
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста по теме 39 Индивидуальные задания
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Выполнение заданий по обобщению знаний по темам 3,33 Тестирование
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Выполнение рефератов по темам 139
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения	Опрос (устный, письменный) по темам 1-39
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Составление связного текста по темам 2,4, 5, 7, 25, 34 Сочинение
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выполнение упражнений по темам 4-25, 28-34, 36. Диктант
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос по темам 1, 2
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Исследование текста с целью освоения основных понятий по темам 1-39 Индивидуальные задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Написание сочинений, анализ литературных текстов

<p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>Написание сочинений, творческих работ, эссе</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Анализ речи студентов на протяжении всего курса обучения</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всего курса обучения дисциплине</p>
<p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p>	<p>Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба</p>
<p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Показательные уравнения»

(занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)

1 курс, дисциплина Русский язык

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>Тема урока «Наречие как часть речи.» (2 ч)</p> <p>Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Русский язык»; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание творческого отношения к учебной деятельности; - формирование культуры потребления</p>	<p>-Просмотр презентации «По просторам родного края с показательной функцией»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Наречие как часть речи», воспитывающие у студентов - ответственное отношение к собственному труду (учебе), -любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу, - раскрывающие прикладной характер математики в биологии, экологии -развивающие умения пользоваться современными образовательными ресурсами</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>-Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p> <p>-Проявляет уважение к эстетическим ценностям,</p>

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР14.Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	<p>информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к учебной деятельности;</p> <p>- воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях</p>	<p>красотами РБ и опираются на знания из области литературы);</p> <p>- работа в малых группах (3-4 студента) с применением интерактивной обучающей платформы Quizlet;</p> <p>- решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов)</p> <p>- разбор выполнения творческого домашнего задания</p>		<p>овладевает основами эстетической культуры</p>
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 Литература**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX-XX в.

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14

1.3.5 Содержание дисциплины «Литература» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
- теоретические занятия	110
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	58
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		46
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2
	1 Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах Домашнее задание: Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	Содержание	2
	1 Чтение и анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору. Домашнее задание: чтение и анализ стихотворений;	
	Содержание	
Тема 1.3 Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.	1 Сведения из биографии. Художественные повести «Нос»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Домашнее задание: Своеобразие повести. Образ майора Ковалева.	2
	Содержание	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		28
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание	2
	1 Изучение биографии А.Н. Островского. Обзор основных этапов творчества. Чтение литературно-критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Домашнее задание: Подготовка сообщения на тему «Островский – Колумб Замоскворечья»	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как	Содержание	2
	1 А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие	

вневременной тип и одна из граней национального характера	«обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	
	Домашнее задание: Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	
Самостоятельная работа	Содержание	2
	1 Изучение критических статей о романе «Обломов»	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание	2
	1 Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	
	Домашнее задание: Подготовка пересказа отдельных глав романа «Отцы и дети»	
Тема 2.4. Роман «Отцы и дети».	Содержание	2
	1 Роман «Отцы и дети»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия. Проблема поколений в романе. Базаров и нигилизм	
	Домашнее задание: Составление схемы «Система образов в романе «Отцы и дети».	
Тема 2.5 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2
	1 Изучение биографии Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору. Изучение биографии А. А. Фета Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.	
	Домашнее задание: Выучить наизусть по одному стихотворению из лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	
Тема 2.6 Н.А. Некрасов. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике	Содержание	2
	1 Изучение биографии Н.А. Некрасова. Обзор основных этапов творчества. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.	
	Домашнее задание Выучить наизусть отрывок из стихотворения «Элегия»	

поэта.		
Тема 2.7 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр и композиция.	Содержание	
	1	Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме
	Домашнее задание Анализ главы из поэмы-эпопеи «Кому на Руси жить хорошо»	
Тема 2.8 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание	
	1	Изучение биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор основных этапов творчества. Роман «История одного города»: уровни конфликта, композиция, система образов, смысл названия
	Домашнее задание Сочинение на тему «История одного города» – сатирическая история русского общества»	
Тема 2.9 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Профессионально ориентированное содержание	
	1	Изучение биографии Ф.М. Достоевского. Обзор основных этапов творчества Роман «Преступление и наказание»: система образов романа, уровни конфликта, композиция, смысл названия. Родион Раскольников и его теория
	Домашнее задание Чтение отдельных глав романа «Преступление и наказание» и подготовить их пересказ	
Тема 2.10. Семинар. Родион Раскольников и его идея. «Я не человека убил, я принцип убил!»	Содержание	
	1	Семинар. Родион Раскольников и его идея. «Я не человека убил, я принцип убил!»
	Домашнее задание Сообщение на тему «В чем преступление и в чем наказание Раскольникова?»	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание	
	1	Изучение биографии Л.Н. Толстого. Обзор основных этапов творчества. Роман-эпопея «Война и мир»: замысел автора, история создания, жанр
	Домашнее задание Составление схемы «Система образов в романе «Война и мир»	
Тема 2.12 Война 1805-1807 и эпоха «неудач» и «срама» в изображении Толстого.	Содержание	
	1	Историческая конкретность в изображении Толстовым войны. Многогранность изображения войны. Показ Толстым ненужности и неподготовленности этой войны. Отношение к ней Кутузова и солдат.
	Домашнее задание Составление таблицы «Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона».	
Тема 2.13 Идеино-художественное	Профессионально ориентированное содержание	
	1	Многоплановое содержание произведения. Переживания, победы и поражения любимых героев.

значение образов Наташи Ростовой и княжны Марьи.	Женские идеалы Толстого воплощенные в героинях Наташи Ростовской и Марьи Болконской.	
	Домашнее задание Сообщение на тему «Первый бал Наташи Ростовской»,	
Тема 2.14 А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад»	Содержание	2
	1 Изучение биографии А.П. Чехова. Обзор основных этапов творчества. Пьеса «Вишневый сад»: особенности сюжета и конфликта	
	Домашнее задание Сообщение на тему «Символический смысл вишневого сада»	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		12
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание	2
	1 Выявление особенностей развития литературы первой половины XX века. Изучение биографии И.А. Бунина. Обзор основных этапов творчества. Лирика. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	
	Домашнее задание Подготовка сообщения на тему «Особенности и психологизм бунинской прозы»	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание	2
	1 Изучение биографии А.И. Куприна. Обзор основных этапов творчества. Повесть «Гранатовый браслет». Характеристика образов Желткова и Веры Шеиной. Проблематика повести. Отзывы критиков о повести «Гранатовый браслет»	
	Домашнее задание Сочинение на тему «Тема неразделенной любви в повести «Гранатовый браслет»	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание	2
	1 Изучение биографии М. Горького. Обзор основных этапов творчества. Символика образов в рассказе «Старуха Изергиль». Черты романтического стиля в произведениях М. Горького. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Философский спор о человеке. Сравнительный анализ рассказа Луки.	
	Домашнее задание Выучить наизусть отрывок из пьесы – монолог Сатина о человеке	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2
	1 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Изучение биографии А.А. Блока. Обзор основных этапов творчества. Символизм в лирике. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать»: замысел, история создания, смысл названия,	

	символика	
	Домашнее задание Выучить наизусть одно из стихотворений А.А. Блока (на выбор)	
Тема 3.5 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание	2
	1 Изучение биографии В.В. Маяковского. Обзор основных этапов творчества. Поэтическое новаторство поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное». Проблематика поэмы «Облако в штанах»	
	Домашнее задание Анализ изобразительно-выразительных средств в поэме «Облако в штанах»	
Тема 3.6 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	Содержание	2
	1 Изучение биографии С.А. Есенина. Обзор основных этапов творчества Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.	
	Домашнее задание Выучить наизусть одно из стихотворений С.А. Есенина (на выбор)	
2 семестр		64
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 30-40-х годов XX века		16
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание	2
	1 Изучение биографии М.И. Цветаевой. Обзор основных этапов творчества. Дневниковый характер лирики. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.	
	Домашнее задание Выучить наизусть одно из стихотворений М.И. Цветаевой (на выбор)	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка доклада «Жизнь поэтессы в эмиграции»	1
Тема 4.2 О.Э. Мандельштам. Поэт и время. «Век», «Я вернулся в мой город», «Мы живем...» и др.	Содержание	2
	1 Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
	Домашнее задание Анализ стихотворения О. Мандельштама (на выбор)	
Тема 4.3 А. П. Платонов. Творческий путь.	Содержание	2
	1 Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.	
	Домашнее задание Сообщение на тему: «Традиции русской сатиры в творчестве А. Платонова».	

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание		2
	1	Изучение биографии М.А. Булгакова. Обзор основных этапов творчества. Роман «Мастер и Маргарита»: жанр, композиция, время и пространство. Особенности системы образов в романе	
	Домашнее задание Подготовка сообщения на тему «История создания романа «Мастер и Маргарита»		
Тема 4.5 Судьба художника в романе. Любовь и судьба Мастера.	Содержание		2
	1	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. «Нечистая сила» в романе. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Судьба художника в романе. Любовь и судьба Мастера.	
	Домашнее задание Анализ эпизода романа по заданному плану		
Тема 4.6 А.Н. Толстой Роман «Петр I»	Содержание		2
	1	Биография А.Н. Толстого. Исторический роман «Петр I». Становление личности в эпохе, образ Петра I. Жизнь различных слоев населения России. Классовые противоречия. Центральные конфликты романа. Борьба нового, прогрессивного со старым, отживающим. Борьба русского народа с иноземными захватчиками за свою национальную независимость.	
	Домашнее задание Сообщение на тему «Художественная история России 18 века»		
Тема 4.7 М.А. Шолохов Великий сын Дона.	Содержание		2
	1	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	
	Домашнее задание Подготовка пересказа отдельных глав романа «Тихий Дон»		
Тема 4.8 «Тихий Дон» – роман- эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Сюжет, проблематика.	Содержание		2
	1	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Тихий Дон». Гражданская война в романе	
	Домашнее задание Дать характеристику образов Григория Мелехова и Аксиньи		
Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			16
Тема 5.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание		2
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Произведения военных лет.	
	Домашнее задание Сообщение на тему «Публицистика военных лет».		
Тема 5.2 А.А. Ахматова Стихи, насыщенные	Содержание		2
	1	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и	

временем. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	Домашнее задание Выучить наизусть одно из стихотворений А.А. Ахматовой (на выбор)		
Тема 5.3 Поэма «Реквием».	Содержание		2
	1	Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	
	Домашнее задание Сочинение на тему «А.А. Ахматова – «голос своего поколения»		
Тема 5.4 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	Содержание		2
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».	
	Домашнее задание Подготовка сообщения «Человек, природа и история в романе «Доктор Живаго».		
Тема 5.5 А.Т. Твардовский. Творчество и судьба. Твардовский – редактор «Нового мира». Тема войны в лирике. Поэма «По праву памяти».	Содержание		2
	1	Уравнение касательной к графику функции. Использование производной при решении текстовых, геометрических задач. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	
	Домашнее задание Выучить наизусть одно из стихотворений А.Т. Твардовского о войне (на выбор)		
Тема 5.6 Изменения в общественной и культурной жизни страны в 1950-1980-е годы. Постановка острых нравственных и социальных проблем.	Содержание		2
	1	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	
	Домашнее задание Составьте понятийный словарь «Развитие литературы 1950-1980-х годов: проза»		
Тема 5.7 А.И. Солженицын.	Содержание		2
	1	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина	

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Проблематика повести «Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя	
	Домашнее задание Подготовка пересказа «Один день Ивана Денисовича»	
Тема 5.8 Не стоит село без праведника («Матренин двор»). Малая проза	Содержание	2
	1 Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. Малая проза А.И. Солженицына.	
	Домашнее задание Ответить на вопросы.	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		14
Тема 6.1 В. Шаламов. Художественное своеобразие прозы. «Колымские рассказы»	Содержание	2
	1 В. Шаламов. Анализ сборника «Колымские рассказы» Проблема разрушения личности в лагере и возможности духовного возрождения человека. Мотивы мира, одиночества, обреченности, воскресения.	
	Домашнее задание Подготовка сообщения на тему «Судьба человека в рассказах В. Шаламова»	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество В.Т. Шаламова»	
Тема 6.2 Обзор литературного процесса второй половины XX века.	Содержание	2
	1 Выявление особенностей развития литературы второй половины XX века.	
	Домашнее задание Подготовка сообщения на тему «Литература 2 половины XX века»	
Тема 6.3 Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.	Содержание	2
	1 Жизнь и творчество. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Волки». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах.	
	Домашнее задание Анализ одного из рассказов В.М. Шукшина (на выбор)	
Тема 6.4 Человек и природа в повествовании в рассказах В.П. Астафьева. «Царь-рыба».	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Краткие сведения о творческом пути В.П. Астафьева. Характеристика рассказа «Царь-рыба». «Царь-рыба» написана в открытой, свободной, раскованной манере, осердеченной мыслью художника о самом личном и кровном. Главный герой рассказа «Царь-рыба» — Зиновий Игнатьич, уважаемый человек.	
	Домашнее задание Сообщение на тему «Зиновий Игнатьич, уважаемый человек.»	

Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Решение задач на использование производных в решении уравнений и неравенств, в текстовых, физических и геометрических задачах, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	
Тема 6.5 В.Г. Распутин «Прощание с Матерой»: герои и время, нравственно-философское звучание повести.	Содержание		
	1	Жизнь и творчество. Повесть «Прощание с Матреной» Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Домашнее задание Подготовка устных сообщений по вопросам на с. 305	
Тема 6.6 Проблема нравственного выбора в рассказе В. Быкова «Сотников».	Содержание		2
	1	Нравственный выбор героев в повести В. Быкова «Сотников». Проблема подлинного и мнимого героизма, которая составляет суть сюжетной коллизии произведения. Герои повести — Сотников и Рыбак. Домашнее задание Анализ героев повести – Сотникова и Рыбака.	
Тема 6.6 Пьеса «Старший сын» А.В. Вампилова	Содержание		2
	1	Изучение биографии А.В. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын» Домашнее задание Подготовка сообщения на тему «Своеобразие драматургии А.В. Вампилова»	
Тема 6.7 Авторская песня, её место в развитии литературного процесса 1950-1960-х гг. Поэзия Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого.	Содержание		2
	1	Значение поэзии, противопоставившей себя «официальной литературе» 1980-х гг.; Тематика, близкая повседневному восприятию жизни. Авторская песня, её место в развитии литературного процесса 1950-1960-х гг. Поэзия Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. Домашнее задание Выучить наизусть стихотворение одного из поэтов (на выбор)	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			6
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье (три волны эмиграции).	Содержание		2
	1	Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Возникновение диссидентского движения в СССР. Домашнее задание Сочинение на тему «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения».	

Тема 7.2 И.А. Бродский. Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Содержание		2
	1	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	
Домашнее задание Анализ стихотворения на выбор			
Тема 7.3 Тема России в творчестве В. В Набокова.	Содержание		2
	1	Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	
Домашнее задание Сообщение на тему: «Можно ли назвать образ Машеньки символом»			
Раздел 8. Литература народов России			8
Тема 8.1 Литература последних десятилетий	Содержание		2
	1	Традиции и новаторство современной литературы. По одному произведению на выбор (проза и поэзия).	
Домашнее задание Подготовка реферата на тему «Мировое значение русской литературы»			
Тема 8.2 Литература народов Башкирии	Содержание		2
	1	Вклад башкирских поэтов и прозаиков в развитие русской литературы.	
Домашнее задание Подготовка презентации «Творчество поэта (прозаика)» (на выбор) .			
Тема 8.3 М. Карим Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве М. Карима.	Содержание		2
	1	Мустай Карим: Три этапа жизни и творчества. Великая отечественная война. Драматургия. Литература о детстве. Отражение народной культуры башкир, их быт, мировоззрение, а так же множество разнообразных характером, представляющих в совокупности целостную художественную картину жизни башкирского народа.	
Домашнее задание Выучить стихотворение М. Карима.			
Тема 8.4 Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Расуля Гамзатова.	Содержание		2
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший.	
Домашнее задание Анализ любого стихотворения на выбор.			
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			4
Тема 9.1 Основные тенденции развития	Содержание		2
	1	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> »	

зарубежной литературы и «культовые» имена	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	
	Домашнее задание Подготовка доклада на тему «Творчество зарубежного поэта (прозаика)» (на выбор)	
Тема 9.2 Э. Хемингуэй «Старик и море»	Содержание	2
	1 «Старик и море» — книга о человеке, который не сдаётся. Лауреат Нобелевской премии Эрнест Миллер Хемингуэй.	
	Домашнее задание	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2
Всего:		110
Итого:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- лингвистические словари.
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по литературе.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / (Г.А.Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.); под ред. Г. А. Обернихиной. - М: Просвещение, 2022.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной - М: 2021.

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. / Под ред. Г. А. Обернихиной.-. - М: 2022.

3.2.2Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2).11кл. - М: 2019.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / Под ред. И. Н. Сухих.-М., 2021.

3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / Под ред. И. Н. Сухих.-М., 2021.

4. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч.-М., 2021.

5. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева.-М., 2019.

6. Русская литература 20 в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлева.2021.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

2.Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ».

3.Форма доступа: www.velib.com

4.Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru

5.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus. 1 september.ru](http://rus.1september.ru)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
воспроизводить содержание литературного произведения;	Тестирование
<i>Сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</i>	творческая работа, исследовательские работы
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;	исследовательские работы
определять род и жанр произведения;	тестирование
выявлять авторскую позицию;	литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	выразительное чтение стихов
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	творческие работы, сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	творческие работы, тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	творческие работы

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад»
(занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)
1 курс, дисциплина Литература

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о</p>	<p>Тема урока «А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад»» (2 ч)</p> <p>Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Литература»; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание творческого отношения к учебной деятельности;</p>	<p>-Просмотр презентации «По просторам родного края с показательной функцией»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач</p>	<p>Анализировать самостоятельно и в команде особенности сюжета и конфликта по теме «Пьеса «Вишневый сад», воспитывающие у студентов</p> <p>- ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>-любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p> <p>- раскрывающие прикладной характер литературы в биологии, экологии</p> <p>-развивающие умения пользоваться современными образовательными ресурсами</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>-Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p> <p>- Проявляет уважение к</p>

<p>защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации.</p>	<p>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>- создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к учебной деятельности;</p> <p>- воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях</p>	<p>связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области русский язык);</p> <p>- работа в малых группах (3-4 студента) с применением интерактивной обучающей платформы Quizlet;</p> <p>- выполнение тестирования в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов)</p> <p>- разбор выполнения творческого домашнего задания</p>		<p>эстетическим ценностям, овладевает основами эстетической культуры</p>
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 Иностраный язык
Базовый уровень**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - патриотического воспитания;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

1.3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	112
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	5
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
I семестр		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	46
Входной контроль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2
Роль иностранного языка в современном мире.	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Фонетические особенности английского языка.	Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	Практические занятия	
	1. Роль английского языка в современном мире Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные	
	Грамматика: Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время Местоимения. Разряды местоимений.	
	Практические занятия	
	1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»	2
	2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи. Домашнее задание:	2

	устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Выбор колледжа. Мои выбор - УКРТБ. Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	2. Выбор профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	3. Роль английского языка в вашей профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения	
	Грамматика: Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	Практические занятия	
	1. Виды зданий. Описание интерьера Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2
	2. Особенности проживания в городе/сельской местности. Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности) Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования) Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	2. Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)	2

	Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет	
Тема 1.4 Повседневная жизнь. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4
	Лексика: Фразы/слова категории «Повседневные дела» Виды досуга/ хобби Грамматика: Простое настоящее время и простое продолжительное время Глаголы чувственного восприятия Числительные. Даты. Время.	
	Практические занятия	
	1. Мой распорядок дня. Мое хобби Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Молодежные субкультуры»	2	
Тема 1.5 Идем за покупками!	Содержание учебного материала	8
	Лексика Виды магазинов, отделы Товары Продукты Одежда Электротовары Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные – множественное число имен существительных – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными – артикли: определенный, неопределенный, нулевой	
	Практические задания	2
	1. Виды магазинов, их ассортимент Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3	
	2. Онлайн шоппинг: плюсы и минусы	2

	Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн/оффлайн шоппинга в современной реальности	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каска, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)	2
	2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента	2
Тема 1.6 Местоположение объекта	Содержание учебного материала	2
	Лексика: Город Направления Наречия места Грамматика: Предлоги места, времени, направления. Типы вопросов Формулы вежливости	
	Практические занятия	
	1.Описание местоположения. Как спросить и указать дорогу. Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3	2
Тема 1.7 Здоровый образ жизни, здоровое питание.	Содержание учебного материала	2
	Лексика Части тела Питание Дроби и меры весов Грамматика Образование множественного числа имен существительных, исключения Чтение и правописание окончаний	
	Практические занятия	
	1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3	2
Тема 1.8 Спорт	Содержание учебного материала	4
	Лексика Названия видов спорта Глаголы действия	

	Грамматика Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the.	
	Практические задания	
	1. Физическая культура и спорт Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport) Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта»	2
Контрольная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Семестр 2	
	Иностранный язык для специальных людей	
Раздел 2	Прикладной модуль	69
Тема 2.1 Туризм и виды отдыха	Содержание учебного материала	4
	Лексика Виды путешествий/ отдыха Виды транспорта	
	Грамматика Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Инфинитив/ герундий	
	Практические занятия	
	1. Путешествие и его виды Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Бизнес поездки. Деловые переговоры Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью	2
Тема 2.2 Россия	Содержание учебного материала	4

	Лексика Государственное устройство Климатические условия Экономика страны Достопримечательности Грамматика Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время	
	Практические занятия	
	1. Географическое положение, климат страны, столица Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»	2
	2. Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство. Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ»	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4
Республика Башкортостан	Лексика Географическое положение Население история республики растительный и животный мир Грамматика Present Perfect Past Perfect Past Simple	
	Практические занятия	
	1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
	2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны	2
Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	4
	Лексика Слова, описывающие погоду Температурный режим направление ветра	

	<p>облачность осадки времена года Грамматика Безличные и неопределенно-личные предложения</p>	
	Практические задания	
	<p>1. Окружающий мир и экологические проблемы Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4</p>	2
	<p>2. Влияние человека на окружающую среду Домашнее задание: составить проект по теме</p>	2
Тема 2.5 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	4
	<p>Лексика Общественные каналы коммерческие каналы реклама информационные каналы Грамматика Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа</p>	
	Практические занятия	
	<p>1. Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества Домашнее задание: составление лексического словаря</p>	2
	<p>2. Социальные сети: плюсы и минусы Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме</p>	2
Тема 2.6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексика — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика Complex object Complex subject</p>	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями	2

	Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147	
	2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против. Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2	2
	3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Домашнее задание: выполнение группового задания	2
Тема 2.7	Содержание учебного материала	8
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Устройство системы сигнализации. Основные характеристики. Домашнее задание: описать систему сигнализации	
	2. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций. Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Проведение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения. Домашнее задание: работа с интернет-ресурсами	2
	4.Преимущества использования современных технологий для проведения электромонтажных работ Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений	2
Тема 2.8 Техника безопасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	8
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования. Домашнее задание: работа в moodle	2

	2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Практика перевода инструкций и руководств. Домашнее задание: перевод инструкций	2
Тема 2.9 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ Домашнее задание: работа в moodle	2
	2.Известные концерны Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Презентация компании и продукции Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании	2
Тема 2.10 Деловое общение	Содержание учебного материала	6
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Искусство эффективных презентаций Домашнее задание: работа в moodle	2
	2. Работа в команде: преимущества и недостатки Домашнее задание: составление доклада на заданную тему	2
	3. Организация и проведение бизнес-встречи	2

	Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече	
	Самостоятельная работа Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию	3
Тема 2.11 Деловая переписка	Содержание учебного материала	4
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма. Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1]	2
	2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему. Домашнее задание: устный перевод	2
Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.	Содержание учебного материала	8
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Моя профессия- электромонтажник слаботочных систем Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему	2
	2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь.	2

	Домашнее задание: назначить диалог	
	4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование. Домашнее задание: подготовка к ролевой игре	2
Контрольная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	ВСЕГО	117

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 1 шт;
стул учительский 1 шт;
парты ученические 15 шт; шкаф 3шт;
Smart-доска;
проектор Vitek;
колонки.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021.
2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе</p>	<p>Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Тестирование по темам 1.3</p> <p>Экзамен</p>

<p>основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; • не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.4</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.4</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.6</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	<p>Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1, 2.2</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3</p> <p>Экзамен</p>

<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.8 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 2.6 Экзамен</p>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3 Экзамен 1.5 2.6-2.12</p>

<p>работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения</p>	
<p>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>
<p>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо</p>	<p>Опрос по темам 2.11</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 2.11</p> <p>Экзамен</p>
<p>4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)</p> <p>- формирование уважения к своей родине, стране;</p> <p>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</p> <p>- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;</p> <p>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей родине;</p> <p>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

<p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2 ч.)</p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования; - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту
---	---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ЛР 1
Готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3

Содержание дисциплины «История» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
- теоретические занятия	54
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	8
- практические занятия	56
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Введение. Предмет и задачи дисциплины «История»	1.Значение изучения истории. 2.Проблемы достоверности исторического знания. 3.Исторические источники и основные методы работы историка. 4.Основные концепции истории.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 стр. 4-12.	
Раздел 1. Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира.		
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1.Происхождение человека. Виды человека. 2.Достижения людей палеолита. 3.Достижения людей палеолита. 4.Понятие неолитической революции. Причины неолитической революции и её последствия.	1
	Практическое занятие № 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , §1,2.	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	1.Древнейшие государства. 2.Великие державы Древнего Востока. 3.Древняя Греция. 4.Древний Рим. 5.Историческое наследие античных цивилизации.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизации», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».	1
	Практическое занятие № 2. Великие державы Древнего Востока. Практическое занятие № 3. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1 , § 3-7	
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века		
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских	1. Причины падения Западной Римской империи. 2. Образование варварских королевств. 3. Королевство франков.	1

королевств в Европе.	4. Завоевания Карла Великого и Воссоздание Римской империи. 5. Империя Карла Великого и её распад. 6. Феодалная раздробленность в Европе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему (по выбору): «Падение Западной римской империи», «Синтез римских и варварских традиций как фундамент западноевропейской цивилизации», «Империя Карла Великого: расцвет и падение».	1
	Практическое занятие № 4. Варварские королевства в Европе.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 8,12.	1
Тема 2.2. Возникновение ислама. Восток в Средние века. Византийская империя.	1. Возникновение ислама. 2. Арабские завоевания. 3. Политическое развитие Индии в Средние века. 4. Китай в III-VIII вв. 5. Восточная Римская империя. 6. Попытки восстановления Римской империи. 7. Славянизация Балкан	1
	Практическое занятие № 5. Византийская империя и Восток в Средние века.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 9-11.	
Тема 2.3. Западная Европа в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.	1. Основные черты западноевропейского феодализма 2. Средневековые западноевропейские города 3. Католическая церковь в Средние века. 4. Столетняя война. 5. Реконкиста. Гуситские войны 6. Перемены во внутренней жизни европейских государств. 7. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	1
	Практическое занятие № 6. Средневековый западноевропейский город. Практическое занятие № 7. Зарождение централизованных государств в Европе.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 12-16	
Раздел 3. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 3.1. Образование Древнерусского государства	1. Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства в восточных славян. 3. Возникновение государства Русь. 4. Крещение Руси и его значение.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	<p>Подготовка презентаций по темам (по выбору): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда».</p> <p>Составление конспекта «Предпосылки и историческое значение периода феодальной (политической) раздробленности».</p>	
	Практическое занятие № 8. Образование Древнерусского государства.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §18,19.	
Тема 3.2. Раздробленность Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и последствия раздробленности. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородское княжество. 4. Владимиро-Суздальская земля. 5. Древнерусская культура 	1
	Практическое занятие № 9. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §20-22.	
Тема 3.3. Образование единого русского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Поход Батыея и начало ордынского ига. Русь под ордынским игом. 3. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. 4. Образование единого русского государства. 	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Князь Александр Невский: великий полководец и дипломат».	1
	Практическое занятие № 10. Русь и монголы. Начало возвышения Москвы	2
	Практическое занятие № 11. Литва, Польша и Московская Русь при Иване III и Василии III.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §23-25.	
Тема 3.4. Россия в правление Ивана Грозного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правление Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Внутренняя политика. Опричнина. 4. Итоги царствования Ивана Грозного. 	1
	Практическое занятие № 12. Россия в правление Ивана Грозного.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §26.	
Тема 3.5. Россия в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения. 4. Развитие ремесла и промышленности. 5. Усиление крепостничества 	1

	6. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 7. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 8. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века.	
	Практическое занятие № 13. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §27-30. Подготовить сообщения на темы «Народные восстания в XVII веке», «Культура Руси к. XIII – XVII вв.».	
Раздел 4. Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.		
Тема 4.1. Великие географические открытия и их влияние на развитие западноевропейских государств.	1. Начало географических исследований. Великие географические открытия. 2. Начало формирования колониальных империй. 3. Экономическое развитие Европы в XVI – XVII вв. 4. Изменения в западноевропейском обществе в XVI – XVII вв.	1
	Практическое занятие № 14. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §31,32.	
Тема 4.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.	1. Высокое возрождение. Великие гуманисты. 2. «Титаны Возрождения». 3. Причины реформации. 4. Контрреформация. 5. Понятие абсолютизма. Абсолютизм во Франции. 6. Англия в начале XVII в. Промышленный переворот в Англии.	1
	Практическое занятие № 15. Становление абсолютизма в европейских странах.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, § 33-36	
Тема 4.3. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.	1. Османские завоевания. Упадок Османской империи. 2. Маньчжурское завоевания Китая. Проникновение европейцев в Китай. 3. Причины колониальной экспансии европейцев. 4. Колонизация Индии.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §37,38. Подготовить сообщения на тему «Последствия колониализма для стран Востока»	
Тема 4.4. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	1. Основные течения в европейской культуре XVII-XVIII вв. 2. Писатели. 3. Художники. 4. Развитие науки.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §40.	
Тема 4.5. Война за	1. Английские колонии с Северной Америке и причины их борьбы за независимость.	1

независимость и образование США	2. Начало борьбы за независимость. 3. Война за независимость. Конституция США 1787 г.	
	Практическое занятие № 16. Война за независимость и образование США.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §41.	
Тема 4.6. Французская революция конца XVIII в.	1. Причины и начала революции. 2. Провозглашение республики. 3. Якобинская диктатура. Завершение революции.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §42.	
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований	1. Споры о Петре I. 2. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны. Итоги войны. 4. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике и социальной сфере	1
	Практическое занятие № 17. Россия в эпоху петровских преобразований.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §43	
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения	1. Социально-экономическое развитие. 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
	Практическое занятие № 18. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §44.	
Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-2-й половине XVIII в.	1. Россия после Петра I. Бироновщина. 2. Поход в Крым. 3. Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне. 4. Начало царствования Екатерины II. 5. Внутренняя политика Екатерины II. 6. Раздел Речи Посполитой. 7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1
	Практическое занятие № 19. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §45.	
Тема 5.4. Новые черты в развитии русской культуры XVIII века.	1. Новшества в культуре петровских времён. 2. Развитие образования в середине-2-й половине XVIII в. 3. Книгоиздательское дело. 4. Развитие науки в середине-2-й половине XVIII в. 5. Общественная мысль.	1

	6. Развитие искусства в середине-2-й половине XVIII в.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §46.	
Раздел 6. Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.		
Тема 6.1. Промышленный переворот и его последствия	1. Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. 2. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX века. 3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. 4. Роль государства в экономике.	1
	Практическое занятие № 20. Промышленный переворот и его последствия.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §47.	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона (1847-1931). Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования (1882).	
2 семестр		
Тема 6.2. Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки	1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. 2. Международные отношения во второй половине XIX века. 3. Страны Европы после наполеоновских войн. 4. Революции 1848-49 гг. в Европе. 5. Объединение Италии и Германии. 6. Новые государства Америки. Гражданская война в США.	1
	Практическое занятие № 21. Политическое развитие стран Европы и Америки	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §48,49.	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	История профессии - электрик Биржевой телеграф (первоначальное название биржевой тиккер) — первый телеграфный аппарат трансляции биржевых котировок акций, был изобретен Томасом Эдисоном в 1870 году. Информация о котировках печаталась на обычной бумажной ленте, путем пробивания дырочек на этой ленте, производя тикающий звук.	
Тема 6.3. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.	1. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. 2. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев. 3. Начало превращения Китая в зависимую страну. 4. Тайпинское восстание. 5. Окончательное закабаление Китая.	1
	Практическое занятие № 22. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §51,52.	

	Профессионально ориентированное содержание В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи. В 1882 году по приглашению и при содействии Оскара Миллера построил опытную линию электропередачи для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. На этой линии Мисбах – Мюнхен длиной 57 км постоянный ток от генератора Грамма, приводимого в движение паровой машиной, напряжением от 1400 до 2000 В передавался по телеграфной проволоке, к аналогичному генератору, который выступал в качестве электродвигателя. В качестве нагрузки для двигателя, установленного в выставочном павильоне, выступал насос поднимавший воду на высоту нескольких метров, откуда она низвергалась в виде водопада. Мощность установки составляла около 1,5 кВт.	2
Раздел 7. Россия в XIX веке.		
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в 1-й половине XIX века.	1. Вступление на престол Александра I. Внутренняя политика в начале царствования. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничный поход русской армии. 5. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. 6. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. 7. Финансы. 8. Политика в области образования. 9. Общественное движение во второй половине XIX века. 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1
	Практическое занятие № 23. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Практическое занятие № 24. Движение декабристов.	2
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §53-57.	
Тема 7.2. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. 2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати. 6. Контрреформы. 7. Либералы. Народничество и народнические организации. 8. Появление социал-демократов.	1
	Практическое занятие № 25. Россия во второй четверти XIX в. Практическое занятие № 26. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2

	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §58- 59.	
Тема 7.3. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность и транспорт. 3. Финансы. 4. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. 5. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. 	1
	Практическое занятие № 27. Россия во второй половине XIX в.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §60-62.	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для освещения и других нужд. Знаменитая «электрическая свеча» П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением все более разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации), электромонтер, техник-электрик, электрослесарь и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.	
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей		
Тема 8.1. Мир в начале XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. 2. Балканские войны. 3. Социальные движения и социальные реформы. 4. Научно-технический прогресс. 5. Пробуждение Азии 	1
	Практическое занятие № 28. Мир в начале XX в	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §63, 64.	
Тема 8.2. Россия на рубеже XIX- XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России. Итоги революции. 5. Реформы П.А. Столыпина. 6. Экономический подъём. 7. Внешняя политика накануне 1-й Мировой войны. 	1
	Практическое занятие № 29. Россия в начале XX вв.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §65-68.	

Тема 8.3. Первая мировая война: военные действия 1914-18 гг. Война и общество	1. Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 гг. 2. Военные действия 1916 г. 3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Государственное регулирование экономики. 5. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны.	1
	Практическое занятие № 30. Первая мировая война	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §69,70.	
Тема 8.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов.	1
	Практическое занятие № 31. От Февраля к Октябрю 1917 г.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §71.	
Тема 8.5. Октябрьская революция и гражданская война в России.	1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика. 5. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. 6. Гражданская война. Причины победы красных.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на темы: «Октябрьский переворот и российское общество: взгляд из современности», «Белые и красные: кто победил?».	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §72,73.	
Раздел 9. Мир между двумя мировыми войнами		
Тема 9.1. Европа и США между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. 2. Революционные события в Европе. Коммунистическое движение. 3. Экономическое развитие в 20-30 гг. XX века. Кейнсианство. 4. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. 5. Недемократические режимы в Европе. 6. Лига Наций и её деятельность. 7. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. 8. Нарастание угрозы войны в Европе. 9. Мюнхенский сговор.	1
	Практическое занятие № 32. Европа и США в первой половине XX в.	4

	<p>Практическое занятие № 33 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</p> <p>Практическое занятие № 34 Гражданская война в Испании.</p> <p>Практическое занятие № 35 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 74 -77.</p>	
Тема 9.2. Культура в первой половине XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое в науке и технике. 2. Новые течения в художественной культуре. 3. Литература. 4. Театр. 5. Нацизм и культура. <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 78.</p>	1
Тема 9.3. Новая экономическая политика в советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его итоги. 2. Образование СССР. 3. От НЭПа к форсированному строительству социализма. 4. Начала индустриализации. Коллективизация. <p>Практическое занятие № 36 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания</p> <p>Практическое занятие № 37 Советская модель модернизацию. Стахановское движение</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 79,80.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 38 «Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.</p>	2
Тема 9.4. Советское государство и общество в 30-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизационное развитие. 2. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. 3. Итоги развития СССР в 30-е гг. 4. Культурная революция в СССР. 	1
	<p>Практическое занятие № 38 «Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.</p>	1
Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		
Тема 10.1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период войны. Бои на Тихом океане	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в конце 30-х гг. XX века. Военно-политические планы сторон. Германо-советский договор о ненападении. 2. Укрепление обороноспособности и расширение западных границ СССР. 3. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии. 4. Битва за Москву. 5. Военные действия на Тихом океане. 	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение биполярного мира».</p>	1
	<p>Практическое занятие №39 Накануне мировой войны.</p>	4

	<p>Практическое занятие № 40 Первый период Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 41 Причины, начало, особенности войны в Европе.</p> <p>Практическое занятие № 42 Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.</p>	
Тема 10.2. Второй период Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. Открытие второго фронта. Разгром фашистской Германии. Разгром Японии. Конец Второй мировой войны. Итоги, последствия и уроки войны. 	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».</p>	1
	<p>Практическое занятие № 43 Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 44 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Практическое занятие № 45 Третий период Второй мировой войны. Итоги и значение победы.</p>	3
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.</p>	
Раздел 11. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 11.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<ol style="list-style-type: none"> Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира. Первые международные кризисы. Корейская война. 	1
	<p>Практическое занятие № 46 Послевоенное устройство мира.</p> <p>Практическое занятие № 47 Создание ООН и ее деятельность</p> <p>Практическое занятие № 48 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	3
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 86.</p>	
Тема 11.2. Ведущие капиталистические страны во второй	<ol style="list-style-type: none"> Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. 	1

половине XX – начале XXI вв.	4. Япония. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 87.	
Тема 11.3. Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы. Индия. Китай.	1. Начало строительства социализма. 2. Развитие стран народной демократии. 3. Перемены в Восточной Европе в конце XX века. 4. Освобождение колоний. Развитие освободившихся стран. 5. Индия. 6. Китай в 50-70-е гг. XX века. 7. Современный Китай. 8. Военно-политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. 9. Война во Вьетнаме. 10. Ближневосточный конфликт. 11. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. 12. Развитие культуры. Новые черты культуры.	1
	Практическое занятие № 49 Крушение колониальной системы. Практическое занятие № 50 Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Практическое занятие № 51 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.	3
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 88-93	
Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия		
Тема 12.1. СССР в послевоенные годы	1. Изменение положения СССР в мире. 2. Восстановление экономики. 3. Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны. 5. Идеология и культура.	1
	Практическое занятие № 52 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 94.	
Тема 12.2. СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера.	1
	Практическое занятие № 53 XX съезд КПСС и его значение.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 95.	
Тема 12.3 СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-	1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество.	1

Х гг. XX в.	3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. 4. Социальная политика. 5. Внешнеполитическое положение СССР. 6. Развитие культуры в СССР в 1945-91 гг.	
	Практическое занятие № 54 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 96,98	
Тема 12.4. СССР в годы перестройки	1. Начало политики перестройки. Экономические реформы. 2. Реформы политической системы. Национальная политика. 3. Политика гласности. 4. ГКЧП и распад СССР.	1
	Практическое занятие № 55 Политика гласности в СССР и ее последствия	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 97.	
Тема 12.5. Россия в конце XX- XXI вв.	1. «Шоковая терапия». 2. Приватизация и её особенности в России и результаты. 3. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 4. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. 5. Россия в начале XXI в. 6. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв. 7. Культура России в конце XX – начале XXI вв.	1
	Практическое занятие № 56 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 99.	
Итоговое повторение и обобщение материала	Дифференцированный зачёт	1
Итого		116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- калькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н.Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие /Трифопова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А.Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры:учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н.Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XXв.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР:ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.:ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование).

образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.histerl.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней, аудиолекции, рефераты, учебники, таблицы и схемы, тесты с ответами ЕГЭ.
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
21. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.allphoto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
30. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос; Тестирование
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Практические работы Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.

<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Тема урока «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</p> <p>Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Воспитательная задача: - формировать у учащихся патриотические качества - гордость за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление кластера - блиц – опрос - рассказ, беседа - самостоятельная работа - мозговой штурм - сообщения, доклады - просмотр видеоролика - практическая работа с документами 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о Великой отечественной войне. - любовь к своей Родине, уважение поколению победителей, гордость за великое прошлое своей страны - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма к своей Родине - гордость за свой народ, свою страну и своих великих предков - формирование чувства ответственности перед своей Родиной - уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - готовность защищать Отечество

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»*

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- б) совместная деятельность:
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - б) самоконтроль:
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - г) принятие себя и других людей:
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.3.5 Содержание дисциплины «Физическая культура» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
- теоретические занятия	-
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	-
- практические занятия (если предусмотрено)	78
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	34
- самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		56
Тема 1.1 Основы физической культуры и здорового образа жизни. Роль ЗОЖ для электромонтажника	Содержание	4
	Практические занятия	
	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	Роль ЗОЖ при проведении электромонтажных работ Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО»	
Тема 1.2 Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта Домашнее задание: Подготовка доклада «Национальные виды спорта»	2
Тема 1.3 Шпагаты, парные упражнения	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	2
Тема 1.4 Упражнения на мышцы ног для преодоления 100 м.	Содержание	4
	Практические занятия	
	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	Комплекс общеразвивающих упражнений для преодоления 100 м. Значимость бега для электромонтажников. Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.5 Базовые	Содержание	2

упражнения. Мосты	Практические занятия	
	Упражнения для глаз как профилактика потери остроты зрения.	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.6 Комплекс упражнений по формированию осанки. Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью для укрепления мышечного корсета спины при электромонтажных работах.	Содержание	4
	Практические занятия	
	Правильная осанка и здоровье внутренних органов человека. Профилактика болезней позвоночника. Правила и методы выполнения упражнений для здоровой осанки.	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	Разработка и выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры. Ритмическая гимнастика: композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью индивидуально подобранные для мышечного корсета спины при электромонтажных работах.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.7 Комплекс упражнений по предотвращению плоскостопия.	Содержание	6
	Практические занятия	
	Снижение свода стопы при плоскостопии. Нагрузки на суставы, позвоночник и основание черепа.	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	Разработка и выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для специалистов-электромонтажников	
	Самостоятельная работа	2
	Правила выполнения упражнений по предотвращению плоскостопия» Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.8 Комплекс упражнений для снижения массы тела	Содержание	2
	Практические занятия	
	Избыточная масса тела – болезнь тысячелетия. Развитие способностей контроля и оценки своего физического развития и физической подготовленности.	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	

Тема 1.9 Комплекс упражнений для наращивания массы тела.	Содержание	4
	Практические занятия	
	Наращивание массы тела как фактор увеличения метаболизма и оздоровления всех систем организма. Развитие способностей контроля и оценки своего физического развития и физической подготовленности. Правила и методы выполнения упражнений для наращивания массы тела. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы, их выполнение.	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	Индивидуально подобранные комплексы упражнений для удерживания массы тела в норме при неподвижной работе. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. стр. 17-36	
Спортивные игры		
Тема 1.10 Баскетбол. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание	2
	Практические занятия	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.11. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.12 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	

Тема 1.13 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.14 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	2
	Практические занятия	
	Отработка действий: стойки в баскетболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.15 Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание	2
	Практические занятия	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	2
Тема 1.16 Техника прямого нападающего удара	Содержание	2
	Практические занятия	
	Разучивание комплексов специальных упражнений Отработка техники прямого нападающего удара	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.18 Освоение основных правил игры в шашки. Приемы и тактики игры	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	2
	Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «Шашки»	
2 семестр		
Тема 1.19 Теоретические сведения, рассмотрение	Содержание	2
	Практические занятия	

тактики игр	Совершенствование техники и тактики спортивных игр. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.20 Тренировочные игры, двухсторонние игры на счет. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр. Физкультурно-оздоровительная деятельность с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.21 Основные приемы игры в шахматы	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях	2
	Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «Шахматы»	
Тема 1.22 Освоение техники бега для профилактики сердечно-сосудистой системы при монотонной работе	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования челночного бега.	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Упражнения для развития ловкости, быстроты, внимания и для профилактики сердечно-сосудистой системы работающих на высоте при монтаже оборудования.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.23. Освоение техники спортивной оздоровительной ходьбы	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений .	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Прогулка с применением скандинавской ходьбы для снятия напряжения организма после длительной работы при монтаже оборудования.	

	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		62
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и требование безопасности при их выполнении электромонтажникам слаботочных систем.	Содержание	2
	Практические занятия	1
	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Разработка и выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.2 Совершенствование техники двигательных действий, техника-тактических приемов игры. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.	Содержание	5
	Практические занятия	
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка и самостраховка.	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
	Самостоятельная работа	3
	Виды бега	
Тема 2.3 Техника бега по пересеченной местности для профилактики сердечно-сосудистой системы для электромонтажников.	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по пересеченной местности. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Для развития выносливости, быстроты и силы. Поддерживание сердечно-сосудистой системы.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.4 Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2

	Разучивание комплексов специальных упражнений	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.5 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2
	Разучивание комплексов специальных упражнений	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.6 Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2
	Разучивание комплексов специальных упражнений	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.7 Бег на средние дистанции	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.8 Прыжок в длину и высоту с разбега для развитие вестибулярного аппарата при работе на высотных объектах.	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Повышение профессионального мастерства при работе на высотных объектах	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.9 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	Содержание	2
	Практические занятия	
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.10 Метание снарядов в цель для развития меткости и	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника метания снаряда, контрольный норматив.	1

вестибулярного аппарата при электромонтажных работах	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Выполнение метание снаряда для развития меткости и вестибулярного аппарата при электромонтажных работах.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.11 Оздоровительные ходьба и бег. Бег на короткие дистанции для профилактики сердечно-сосудистой системы электромонтажникам	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Для развития ловкости, быстроты, внимания для специалистов-электромонтажников	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.12 Техника беговых упражнений	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.13 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.14 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.15 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.16 Прыжок в	Содержание	2

длину с места. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях. Техника прыжка в длину с места	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.17 Бег на длинные дистанции	Содержание	2
	Практические занятия	
	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.18 Волейбол. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх	Содержание	2
	Практические занятия	
	Передача мяча над собой снизу, сверху.	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.19 Волейбол. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание	2
	Практические занятия	
	Подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.20 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах для укрепления мышечного корсета спины. Роль укрепления мышц спины для электромонтажников.	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Выполнять специальные упражнения для повышения физических показателей используя тренажеры, гантели.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.21 Группировки, перекаты, стойки, кувырки. Передвижение	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц с помощью группировок, перекатов,	2

различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	стоек, кувырков	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.22 Выпады, перекаты	Содержание	2
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц с помощью выпадов, перекатов	2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.23 Комплекс дыхательных упражнений для специалистов, занимающихся монтажными работами	Содержание	2
	Практические занятия	
	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1
	Выполнение диафрагмального дыхания,, быстрого дыхания и глубокого дыхания для тренировки дыхательных мышц, активной работы разных отделов легких.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.24 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание	2
	Практические занятия	
	Совершенствование личностных и профессиональных качеств под влиянием физической культуры. Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции организма.	2
	Домашнее задание: Подготовка доклада по теме «Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности»	
Тема 2.25 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Содержание	2
	Практические занятия	
	(ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Развитие умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оздоровления.	1
	Профессионально ориентированные практические занятия	1

	Поддерживать здоровый образ жизни, выполнять комплексы упражнений для общего развития организма. Для общего оздоровления и укрепления организма при выполнении монтажных работ Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «ГТО в России»	
Тема 2.26 Выполнение нормативов ГТО. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	Содержание	2
	Практические занятия	
	Нормативы, направленные на развитие основных двигательных навыков и характеристик, таких как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Домашнее задание: Изучение нормативов и основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	2
Тема 2.27 Средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности	Содержание	2
	Практические занятия	
	Индивидуальные средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «Средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности»	2
Тема 2.28 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Содержание	2
	Практические занятия	
	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Домашнее задание: Подготовка доклада по теме «Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии»	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		117

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы по физической культуре необходимы спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- ворота футбольные, сетки и стойки волейбольные, баскетбольные щиты с кольцами,
- оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели, гири);
- гимнастическая перекладина;
- шведские стенки;
- секундомеры;
- разметочные дорожки для прыжков и метания;
- шахматы, шашки;
- гранаты для метания;
- колодки стартовые;
- гимнастические скамейки;
- спортивные тренажеры для всех групп мышц;
- обручи металлические;
- столы и оборудование для настольного тенниса;
- ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- музыкальный центр.

Наглядные средства обучения

- стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Лях В.И. Физическая культура: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2020.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики, 2020. – 448с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.studystuff.ru/> (2012-2023)
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.1, Оценка выполнения практических заданий 2.25 Опрос по темам 2.26 Дифференцированный зачет
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.6, 1.7, 1.8 Оценка выполнения практических заданий 2.1, 2.23
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.9 Оценка выполнения практических заданий 1.23, 2.3 Опрос по темам 2.24
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.6, Опрос по темам 2.27, 2.28
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.2, Оценка выполнения практических заданий 1.4, 1.5, 1.10, 1.20
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.1 Оценка выполнения практических заданий 2.11

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о сохранении психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Тема 1.10: Баскетбол. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Занятие приурочено к Всемирному Дню баскетбола</p> <p>Тип урока: Изучение и закрепление навыков игры в баскетбол. -практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - Развитие умения работать в команде - Овладение и закрепление техники ведения, передачи и броска мяча в баскетболе. - Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.</p>	<p>Соревнование команд групп 1-4 курсов</p>	<p>- Владение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в баскетболе.</p> <p>- Усовершенствованные технические приемы и командно-тактических действия в спортивных играх.</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей Родине - сформированность активной гражданской позиции – быть защитником великой страны, -осознание необходимости заботиться о своем здоровье, вести здоровый и безопасный образа жизни, активно заниматься спортом;</p> <p>-Осознает необходимость соблюдение техники, в т.ч собственной и чужой</p> <p>- умение работать в команде</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 География**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**География**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «География» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,
- этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) трудового воспитания:
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный
 - выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 6) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических
 - процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 7) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 8) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «География» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «География» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 4

лично и профессионально конструктивно «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.3.5 Содержание дисциплины «География» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
- теоретические занятия	28
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
- самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Общая характеристика стран мира.		
Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира	Содержание	
	1 Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Понятие о политической географии и геополитике. Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	2
	Домашнее задание: Чтение учебника С. 12-13, с.25 задания 1-3, 6,7	
	Самостоятельная работа <i>Рассмотреть разные классификации стран мира</i>	1
Тема 2. Природа и человек в современном мире	2 Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы, земельные, водные и биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	2
	Домашнее задание: Чтение учебника с. 35-458, с. 54 задания 5,7,8, 14- в тетради	
Тема 3. Населения мира	3 Демографическая политика. Численность и воспроизводство, состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Домашнее задание: С. 65-76, с. 91 задание 3,4, 6-8, 10, 12,13	2
	4 Городское и сельское население. Урбанизация. Качество населения как комплексное понятие. Пр. раб. № 2 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Домашнее задание: С.70-87, с. 93 задание 13,15,17	2
	5 НТР. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил. Домашнее задание: С. 100-123, с. 126 задание 3, 9, 12	2
	6 География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Энергетика мира. Пр. раб № 3. Топливо-энергетический комплекс мира(работа в контурной карте) Домашнее задание: С. 132-140, с. 181 задание 1, 4,7	2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	7 Мировая горнодобывающая промышленность, металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Домашнее задание: С. 144-160, с. 182 задание 9, 13, 15	2
	8 География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта мира. Основные формы	2

		всемирных экономических отношений. Пр. раб. № 4 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. Домашнее задание: С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	
Раздел 2. Регионы и страны мира			
Тема 6. Страны Зарубежной Европы	9	Общая экономико-географическая характеристика, население. хозяйство Зарубежной Европы. Экологические проблемы Домашнее задание: с. 180-189, Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации	2
		10	Регионы Зарубежной Европы. Краткая характеристика ФРГ. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы Домашнее задание: с .189-195 ,в тетради по плану дать характеристику любой страны Европы.
		Самостоятельная работа <i>Рассмотреть проблемы стран Зарубежной Европы</i>	1
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Население стран Зарубежной Азии. Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Китай: население, хозяйство, проблемы. Домашнее задание: Составит кроссворд (синквейн) по теме Япония., подготовить сообщение по Японии	2
		12	Индия. Комплексная характеристика Австралии. Домашнее задание: Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)
Тема 8. Африка	13	Африка: общая характеристика населения, хозяйства, субрегионы. Домашнее задание: Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.	2
Тема 9. Северная Америка	14	Общая экономико-географическая характеристика США. Макрорегионы США. Канада. Пр. раб. № 6. Сравнение двух макрорегионов США Домашнее задание: Подготавливать сообщения на темам «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут»	2
Тема 10. Латинская Америка	15	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки. Пр. раб. № 7. Сравнительная характеристика двух стран Л.Америки (по выбору) Домашнее задание: Характеристика страны Латинской Америки (по выбору)	2

Тема 11 Россия в современном мире	16	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ Пр. раб. № 8 Составление картосхемы участия России в Международных организациях. Домашнее задание: подготовить сообщение на тему - крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса.	2
		Самостоятельная работа <i>Рассмотреть формы внешнеэкономических связей России.</i>	1
Тема 12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	17	Глобальные проблемы человечества. Домашнее задание: готовиться по всем темам к дифференцированному зачету	2
	18	Стратегия устойчивого развития.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего			39

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2020.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (в 2 частях), 10-11 класс-М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2020.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География, 10 класс- Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М.: 2020г
2. Холина В.Н., География, 10 класс, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М.: 2020г
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (в 2 частях), Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», М.: 2020г
4. Бахчиева О.А., Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс-М.: Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://meremuuseum.ee/lennusadam/ru/> (2023).
3. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
4. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
5. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
6. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
7. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Практическая работа Фронтальный устный опрос Тестирование
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Фронтальный устный опрос Практическая работа Индивидуальный устный опрос у карты Тестирование
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Фронтальный устный опрос Географический диктант Индивидуальный устный опрос у карты Тестирование
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Составление и заполнение таблицы Работа в группах Практическая работа Сдача номенклатуры
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Фронтальный устный опрос Работа в группах Практическая работа Работа с атласом Написание рефератов
6) сформированность умений находить и использовать различные	Практическая работа

<p>источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>Работа с атласом Составление и заполнение таблицы Написание рефератов Работа со статистическими документами</p>
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Фронтальный устный опрос Работа в группах Составление и заполнение таблицы</p>
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Работа в группах Практическая работа Работа с атласом Написание рефератов</p>
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>Работа в группах Практическая работа Работа с атласом Написание рефератов</p>
<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)</p>

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Тема урока: Политическая карта мира. (1ч.)</p> <p>Тип урока: закрепления новых знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - знакомство с возможностями реализации социальных ролей в команде - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>Урок проводится в игровой форме.</p> <p>Обучающиеся произвольно разбиваются на группы, находят интересный для них материал и представляют в заданном виде. От выступления каждого зависит выступление команды, баллы ставят жюри.</p> <p>Обучающиеся в команде зарабатывают баллы, отвечая на вопросы преподавателя, а также задавая вопросы соперникам.</p>	<p>Выступления студентов по данной теме :</p> <p>устные ответы, работа в контурных картах, работа с текстами, решение сканвордов, соблюдение техники безопасности при пользовании компьютера и интернета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде - эмоциональное отношение друг к другу - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися - ориентироваться по политической карте мира

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Обществознание**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и программирование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	9
- практические занятия (если предусмотрено)	50
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	8
- самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1 семестр			
Раздел 1. «Обществознание»		25	
Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		9	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Многообразие мира общения	Содержание	4	
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многовариантность общественного развития.	1	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 7-30		
	Профессионально ориентированное содержание		
	2 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	Практические занятия		1
	1 Место и роль человека в системе общественных отношений	1	
Профессионально ориентированные практические занятия		1	
2 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе			
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система	Содержание	5	
	1 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек в системе общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-45		
	Профессионально ориентированное содержание		
	2 Перспективы развития специальности в информационном обществе	1	
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	Практические занятия		1
	1 Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы	1	
Профессионально ориентированные практические занятия		1	

	2	Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа		2
	Повторение конспекта, подбор информации из периодической печати по теме «Особенности современного процесса глобализации»		
Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			5
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание		5
	1	Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общественная значимость и личностный смысл образования. Виды человеческих знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.50-54		
	Профессионально ориентированное содержание		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	1
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	Практические занятия		1
	1	Многообразие культур	
	Профессионально ориентированные практические занятия		1
	2	Этикет в профессиональной деятельности	
Тема 3. Социальные отношения			5
Тема 3.1. Социальные отношения	Содержание		5
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	3

	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.141-148		
	Практические занятия		
	1	Причины и истоки социальных конфликтов	2
Тема 4. Политика как общественное явление			6
Тема 4.1.Политика как общественное явление	Содержание		6
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.184-191		
	Практические занятия		2
	1	Политические партии России	
2 семестр			
Раздел 2. Экономическая жизнь общества			34
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание		4
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.88-92, 95-97		
	Практические занятия		2
	1	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
Тема 3.2. Рыночные	Содержание		8
	3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование	3

отношения в экономике. Финансовые институты		рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.97-103, 106-117			
	Практические занятия			3
	8	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		1
	9	Денежные агрегаты		2
	Профессионально ориентированные практические занятия			2
	10	Цифровые финансовые услуги.		1
11	Финансовые технологии и финансовая безопасность		1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание			6
	4	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.117-134			
	Профессионально ориентированное содержание			2
	5	Спрос на труд и его факторы в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки программистов (в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)		
	Домашнее задание: Формирование доклада			
	Практические занятия			2
12	Рынок труда и государственная политика в области занятости			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание			10
	6	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.92-95, 103-106			

	Профессионально ориентированное содержание		1
		Предпринимательская деятельность в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование) Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
	Практические занятия		8
	13	Выбор и альтернативная стоимость	2
	14	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2
	15	Основные источники финансирования бизнеса	2
16	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание		2
	7	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.114-122		
	Самостоятельная работа		2
	1	Подготовить презентацию по теме: «Цифровизация экономики в Российской Федерации»	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание		4
	8	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-140		
	Практические занятия		2
	17	Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественно-производственных отношений, связанных с получением и использованием информационных ресурсов (информационные системы и программирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
Самостоятельная работа		1	
1	Подготовить доклад по теме: «Основные направления развития региональной экономики Республики		

		Башкортостан»	
Раздел 3. Право Михайлова Н.А.			35
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений.			
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.	9	Содержание Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78		
	Практические занятия		
	18	Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации	1
Тема 2. Гражданство в Российской Федерации	10	Содержание Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Актуальные общественные события, определение личной гражданской позиции	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78		
	Практические занятия		
	19	Споры, порядок их рассмотрения.	2
Тема 3. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	11	Содержание Законодательство об охране окружающей среды Экологические правонарушения.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78		
	Практические занятия		
	20	Виды экологических правонарушений	2
Тема 4. Субъекты гражданского права	12	Содержание Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. способы защиты имущественных и неимущественных прав	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78		
	Практические занятия		
	21	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2
Тема 5. Правовое регулирование	13	Содержание Основания возникновения семейный отношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2

отношений супругов		Режимы совместной собственности. Алиментные обязательства.	
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		Практические занятия	3
	22	Права и обязанности супругов	
Тема 6. Занятость и трудоустройство	14	Содержание Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		Практические занятия	3
	23	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	
Тема 7. Споры, порядок их рассмотрения.	15	Содержание Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	
		Практические занятия	3
	24	Особенности уголовного процесса.	
Тема 8. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	16	Содержание Международные договоры, предусматривающие защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Порядок и способы защиты прав человека в условиях мирного и военного времени	2
		Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-78	3
		Практические занятия	
	25	Особенности уголовного процесса.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего			96

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин В.В. Обществознание. Инфра-М, 2022. 303 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=357584#headers>

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

3. Право. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГК РФ
2. ТК РФ
3. НК РФ
4. КоАП РФ
5. СК РФ
6. УК РФ
7. Конституция РФ

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://znanium.com/> (2023).

2. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. www.openclass.ru

3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. www.base.garant.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Опрос по темам 3.2-3.3 Познавательные задания 3.4-3.5 Тестирование (теоретическое) по теме 3.5</p>

<p>Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Опрос по теме 3.3 Познавательные задания 3.3 Проектные задания по теме 3.5 Наблюдение за выполнением практической работы 8 Оценка выполнения заданий практической работы 8</p>
<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Опрос по теме 3.2 Познавательные задания 3.2 Тестирование (теоретическое) по теме 3.2</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Проектные задания по теме 3.3 Наблюдение за выполнением практической работы 9 Оценка выполнения заданий практической работы 9 Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Тестирование (теоретическое) по теме 3.1</p>
<p>6) владение умениями применять полученные</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических</p>

<p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.6 Познавательные задания 3.6 Наблюдение за выполнением практической работы 10 Оценка выполнения заданий практической работы 10</p>
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Наблюдение за выполнением практической работы 11 Оценка выполнения заданий практической работы 11</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.4 Проектные задания по теме 3.4 Тестирование (теоретическое) по теме 3.4</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.2, 3.5, 3.6 Тестирование (теоретическое) по теме 3.6 Наблюдение за выполнением практической работы 12</p>

<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Оценка выполнения заданий практической работы 12</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Познавательные задания по теме 3.5 Наблюдение за выполнением практической работы 13 Оценка выполнения заданий практической работы 13</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Познавательные задания по теме 3.4 Наблюдение за выполнением практической работы 16 Оценка выполнения заданий практической работы 16 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Познавательные задания по темам 3.5-3.6 Наблюдение за выполнением практических работ 14-15 Оценка выполнения заданий практических работ 14-15 Итоговый контроль знаний</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры - способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека - способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию - расширение знаний учащихся о музеях России и родного города - знакомство с азами музейного дела - формирование интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры - воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия. 	<p>Урок - экскурсия Музей истории города Уфы</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>-сформированность активной гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация личностного интереса к представителям различных этнокультурных, социальных групп, традициям, языку, обычаям многонационального народа России - эмоциональное отношение к своей Родине - умение проявлять уважение к эстетическим ценностям - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

Ко дню - 1 мая

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Тема: «Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» (2 ч.)</p> <p>Тип урока: комбинированное занятие</p> <p>Вид урока: урок изучения нового материала</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника; - способствовать воспитанию трудолюбия, деловых качеств будущего специалиста и социальной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении работ 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (заполнение опорного конспекта) - <i>групповая работа:</i> - решение кроссворда (беседа) на основании Инструкции - решение практических задач - использование презентации - проведение в группе соцопроса «Работать нужно, чтобы...» (используя прием «интервью») 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективное обсуждение: - результатов соцопроса - достоинств и недостатков различных систем и форм оплаты труда - формирование сводной таблицы - Формирование предложений руководителю предприятия о «Создании нематериальной системы мотивации сотрудников» 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет и демонстрирует уважение к людям труда - осознает ценность собственного труда - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - стремление к формированию своей точки зрения; - умение представления деловых качеств - умения предвидеть события и решать проблемы профессиональной деятельности - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) эстетического воспитания:

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) трудового воспитания:

- сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- умение продуктивно общаться.

б) совместная деятельность:

- взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

б) самоконтроль:

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил

безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

1.3.5 Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
- теоретические занятия	74
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	16
- самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 1.1 Введение. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.	Содержание	2
	1 Цели и задачи ОБЖ. Изучение чрезвычайных ситуаций природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Домашнее задание: написать конспект	
Тема 1.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Содержание	2
	1 Правила поведения во время урагана, бури, наводнений и в пожароопасный сезон. Правила поведения во время аварий с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ при их производстве, аварии на транспорте Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.60-80	
Практическое занятие №1	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 330-332	
Тема 1.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.	Содержание	2
	1 Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-143	
Тема 1.4. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	Содержание	2
	1 Изучение характеристики правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника и меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 130-135	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов,	Содержание	2
	1 Изучение правил дорожного движения, дорожных знаков и дорожных ситуаций Домашнее задание: ПДД РФ главы 1-6 Изучить и запомнить	

пассажиров и водителей транспортных средств).		
Тема 1.6.Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	Содержание	2
	1 Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя в лесу, на водоемах, в горах Домашнее задание: Проработка конспектов.	
Тема 1.7.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	Содержание	2
	1 История создания системы РСЧС. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.91- 99	
Раздел 2.Основы медицинских знаний		
Практическая работа № 2 Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Домашнее задание:	
Практическая работа № 3 Профилактика осложнений ран.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение алгоритма идентификации основных видов осложнений ран. Умение оказывать первую помощь при ранениях. Домашнее задание	
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Идентификация основных признаков теплового удара. Изучение характеристики основных признаков жизни при поражении электрическим током. Оказание первой медицинской помощи до приезда врачей. Домашнее задание Чтение и анализ литературы [1] стр. 268-271,281-290	
Практическая работа № 4. Первая медицинская помощь при переломах.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение основных понятий при травмах опорно-двигательного аппарата, при которых оказывается первая помощь. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Домашнее задание:	
Практическая работ № 5. Способы оказания первой помощи при травмах	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение алгоритма идентификации основных видов травм опорно- двигательного аппарата. Умение оказывать первую помощь при травмах.	

опорно-двигательного аппарата.	Домашнее задание:	
Практическая работа № 6. Правила наложения стерильных повязок.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение алгоритма идентификации основных видов ранений и наложения стерильных повязок. Умение оказывать первую помощь при травмах.	
	Домашнее задание:	
Тема 2.2. ПМП при клинической смерти	Содержание	2
	1 Причины клинической смерти. Общие правила оказания первой помощи. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких .	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 254-257, 295-299	
Самостоятельная работа обучающихся	Первая медицинская помощь при ДТП. Презентация.	2
2 семестр		
Практическая работа № 7. Отработка навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Освоение алгоритма идентификации клинической смерти и проведения реанимации. Умение оказывать первую помощь при остановке сердца. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	
Тема 2.3 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Приемы оказания первой помощи ребенку. Приемы оказания первой помощи взрослому человеку	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.293-294	
Тема 2.4. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Выявление отрицательного воздействия высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Первая помощь при воздействии низких температур	
	Домашнее задание. Чтение и анализ литературы [1] стр.281-290	
Тема 2.5. Правила оказания первой помощи при ожогах, заморозании и обморожении.	Профессионально ориентированное содержание	2
	Освоение алгоритма идентификации ожога, обморожения, переохлаждения. Умение оказывать первую помощь при ожогах, обморожении и переохлаждении.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 278-291	
Тема 2.6. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Содержание	2
	1 Выявление потенциально опасных заболеваний для сохранения жизни и здоровья человека. Определение мер безопасности населения при массовых эпидемиях	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.301-310	

Раздел 3. Гражданская оборона.		
Тема 3.1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Содержание	2
	1 Анализ основных этапов формирования гражданской обороны. Характеристика предназначения и основных функций служб гражданской обороны. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы. [1] стр. 99-102	
Тема 3.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание	2
	1 Характеристика современных средства поражения. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Освоение моделей безопасного поведения при угрозе применения поражающих факторов. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.105-109	
Тема 3.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Содержание	2
	1 Освоение моделей поведения при ЧС мирного и военного времени. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.113-122	
Тема 3.4. Средства индивидуальной защиты.	Содержание	2
	1 Порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты. Проработка конспектов.	
Практическая работа № 8 Использование средств индивидуальной защиты.	Содержание	2
	1 Проведение оценки правильного выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	
Тема 3.5. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.	Содержание	2
	1 Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.102 -110	
Практическая работа № 9 Изготовление ватно-	Содержание	2
	1 Характеристика правил безопасного поведения при выбросе хлора и аммиака.	
		Решение

марлевой повязки.			задач [1] § 36
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 4.1. Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание		2
	1	Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.167-248		
Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.	Содержание		2
	1	История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 146-168, 224-230		
Тема 4.3. Структура Вооруженных Сил Р.Ф.	Содержание		2
	1	Виды и рода войск ВС РФ. Другие войска	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 156-168		
Тема 4.4 Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание		2
	1	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.172-214		
Тема 4.5. Материальная часть автомата Калашникова АК74	Содержание		2
	1	ТТХ, назначение, общее устройство, работа частей ,порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК -74	
	Домашнее задание: Проработка конспектов.		
Раздел 5. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья			
Тема 5.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	Содержание		2
	1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.137-141		
Тема 5.2. Факторы, влияющие на укрепление	Содержание		2
	1	Определение основных факторов, влияющих на укрепление здоровья. Изучение правил ухода за	

здоровья. Правила личной гигиены и здоровье.	кожей, волосами, зубами, одеждой, и обувью. Анализ влияния несоблюдения гигиены на здоровье человека.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.24-38	
Тема 5.3. Правила личной гигиены и здоровье.	Содержание	
	1	Изучение правил ухода за кожей, волосами, зубами, одеждой и обувью. Анализ влияния несоблюдения гигиены на здоровье человека.
	Домашнее задание: анализ литературы [1] стр.24-38	
Тема 5.4. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Содержание	
	1	Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания. Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.26-29	
Самостоятельная работа обучающихся	Влияние дыхания на здоровье человека. Методы дыхания по Бутейко и по Вим Хофу. Презентация	
Тема 5.5.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека, социальные последствия.	Содержание	
	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.34-38	
Всего		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует кабинета по основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- Стол учительский -1 шт.
- Стул учительский -1 шт.
- Парты учебные -15 шт.
- Стул ученический -30 шт.
- Доска – 1шт.
- Стенды:
 1. Основы ГО и защиты от ЧС
 2. Защитные сооружения ГО.
 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
 4. Действия населения при стихийных бедствиях
 5. Умей действовать при пожаре
 6. Терроризм угроза обществу
 7. Терроризм угроза обществу
 8. Вооруженные силы России
 9. Военная присяга
 10. Боевое знамя воинской части
 11. Формы одежды военнослужащих
 12. Будь готов к гражданской обороне

Технические средства обучения:

- Компьютер-1 шт.
- Проектор- 1 шт
- Интерактивная доска
- Колонки Dialog
- Интерактивная доска

Учебное оружие и приборы:

Винтовка пневматическая МР-512
Пистолет пневматический Иж-53
Винтовка Иж-38С 519/520/521
Макеты ММГ

Электронный компьютерный тренажер-комплекс SKATT USB

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с компьютером «Максим III-01»

Средства индивидуальной защиты и приборы радиационной и химической

разведки

Противогаз гражданский ГП-7 – 40 шт

Противогаз гражданский ГП-5 – 40 шт

Дозиметрический прибор ДП-5В

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 368 с.- (Профессиональное образование).»

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ким, Светлана Викторовна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 397 с. : ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Интернет ресурсы:

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
6. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
7. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
8. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
9. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
10. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
11. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
12. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
13. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
14. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
15. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
16. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
17. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
18. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
20. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
21. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
22. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
23. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
24. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
25. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Наблюдение за выполнением практических заданий по теме 1.1 Оценка выполнения практических заданий по теме 1.1
- владеть навыками в области гражданской обороны;	Решение вариативных задач по теме 3.1 - 3.2
-пользоваться средствами и индивидуальной и коллективной защиты;	Наблюдение за выполнением практических заданий по темам 3.3-3.2. Оценка выполнения практических заданий по теме 3.3-3.2.
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Решение вариативных задач по теме 4.4.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни;	
-оказания первой медицинской помощи;	Наблюдение за выполнением практических заданий по теме 5.1. Оценка выполнения практических заданий по теме 5.1.
-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	Наблюдение за выполнением практических заданий по темам 2.2- 2.6 Оценка выполнения практических заданий по темам 2.2- 2.6
-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;	Решение вариативных задач по теме 4.4.
-соблюдения правил дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	Наблюдение за выполнением практических заданий по темам 2.2- 2.6 Оценка выполнения практических заданий по темам 2.2- 2.6
-адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	Решение вариативных задач по теме 1.5.
-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	Решение вариативных задач по теме 1.5.
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Решение вариативных задач по теме 1.5. Решение вариативных задач по темам: 1.1-1.7, 2.1-2.6, 3.1-3. 4.1-4.4, 5.1-5.5

Знать/понимать	
-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Опрос по темам: 5.1-5.5
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тестирование по теме 1.1
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	Опрос по темам: 1.2-1.4
-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Тестирование по теме 4.1.
-состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Тестирование по теме 4.2.
-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос по теме 4.4.
-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Опрос по теме 4.4.
-требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;	Тестирование по теме 4.4.
-предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Тестирование по теме 1.7.
-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Тестирование по теме 3.1.
-правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	Тестирование по теме 1.5.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Здоровый образ жизни как основа

личного здоровья и безопасной жизнедеятельности»

(занятие приурочено ко «Дню Гражданской обороны»)

1 курс, дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и</p>	<p>Тема: Тема 5.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа как реальных жизненных ситуаций учащихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры.</p> <p>Побуждение у студента «стать самим собой», делась собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным его высказываниям и чувствам.</p>	<p>Эссе на тему «Я и ЗОЖ»</p>	<p>- осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>-проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих;</p> <p>-соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>-проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда;</p> <p>-заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>

<p>пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 			<p>безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
---	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Химия**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Химия» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Химия» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Химия» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

1.3.5 Содержание дисциплины «Химия» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:

- ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.
- ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.
- ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
- теоретические занятия	72
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	46
- практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1.		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Методы познания в химии	Содержание	4
	1 Понятия: химический элемент, вещество, молекула, валентность, индекс, коэффициент, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем. Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон, формулирование их. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Основные теоретические основы химии.	
Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.1 стр.6-16, 22-25		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Современное представление о строении атома	Содержание	4
	1 Сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменений свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, P-элементы, особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	
Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.2 стр.43-49, гл.2 стр.49-64		
Тема 1.3. Вещество. Химическая связь. Теория химической связи.	Содержание	4
	1 Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природа химической связи (ионной, ковалентной, металлической). Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Золи, гели, понятия о коллоидах	
Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.3 стр.70-86		
Раздел 2.		
Тема 2.1. Классификация химических реакции. Окислительно-	Содержание	4
	1 Понятиями молярная масса, моль, молярный объем газообразных веществ, уравнение реакции, расчеты по формулам и уравнениям реакций. Сущность химических процессов. Классификация реакций по различным признакам. Понятия: окисление, восстановление, окислитель, восстановитель.	

восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.		Составление уравнений реакций и расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Электролиз расплавов и растворов.	
	Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.4 стр.90 – 96 , стр. 133-140		
Тема 2.2. Вода как растворитель. Типы растворов. Теория электролитической диссоциации. Решение расчетных задач с использованием массовой доли растворенного вещества	Содержание		4
	1	Понятия: растворы, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Явления, происходящие при растворении веществ. Разрушение кристаллической решетки, диссоциация, гидратация, диффузия. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	
Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.6 стр112-133,			
Тема 2.3. Реакции ионного обмена, Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (PH) раствора. Гидролиз солей	Содержание		2
	1	Реакции ионного обмена, идущие с образованием воды, осадка и газа. Возможностей протекания реакции. Среда растворов солей, образованных электролитами различной силы. Реакции ионного обмена, идущие с образованием воды, осадка и газа. Возможностей протекания реакции. Среда растворов солей, образованных электролитами различной силы.	
	Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.6 стр.112-133		
Практическая работа			2
1	«Теория электролитической диссоциации»		
Домашнее задание: Составление отчета			
Тема 2.4. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	Содержание		2
	1	Задачи с использованием формул и уравнений. Характеристика различных веществ в свете теории электролитической диссоциации. Уравнения реакции, отражающих свойства и скорость химических процессов. Определение и математическое выражение скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов Тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие. Правила смещения химического равновесия. Уравнения закона действующих масс.	
Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.5 стр.99-112			
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений.	Содержание		2
	1	Характеристика свойств оснований и солей, оксидов, кислот в свете теории электролитической диссоциации. Уравнения реакций с участием неорганических соединений. Уравнения реакций, характеризующих свойства указанного металла. Характеристика состава, строения, свойств,	

Химические свойства основных неорганических соединений. Металлы. Неметаллы		получения и применения важнейших металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов, Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Уравнений реакций, характеризующих свойства указанного неметалла. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов	
		Домашнее задание Работа с учебником [2] гл.1 стр. 25 – 43, [2] гл.12 стр.215-229, [2] гл.7 – гл.11	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	1	Подготовка докладов и презентаций по темам: «Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты)», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия» «Бытовая химическая грамотность», «Качественный и количественный анализ веществ». «Определение характера среды. Индикаторы».	
	Практическая работа		4
	1	«Металлы»	
	2	«Качественные реакции на ионы»	
Тема 2.6. Основные понятия органической химии. Теория строения органических веществ А. М. Бутлерова	Содержание		2
	1	Понятия: углеродный скелет, гомология, изомерия. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр.326-334		
Тема 2.7. Классификация и номенклатура органических соединений. Систематическая номенклатура IUPAC. Типы химических связей в углеводородах	Содержание		2
	1	Принадлежность углеводородов к различным гомологическим рядам. Структурны формулы гомологов и изомеров. Расчетов по формулам органических веществ. Вывод формул углеводородов. Названия углеводородов по тривиальной и международной номенклатуре. Отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Понятия: электронное облако, гибридизация, типы гибридизации, длина связи, валентный угол. Строение и типы гибридизации в алканах, алкенах и алкинах	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр.334 – 353		
Тема 2.8. Предельные углеводороды. Химические свойства алканов	Содержание		2
	1	Классификация реакций в органической химии. Зависимости свойств предельных углеводородов от состава и строения. Химические свойства основных классов органических соединений.	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр.334-343		
2 семестр			
	Практическая работа		2
	1	Получение метана и изучение его химических свойств	

	Домашнее задание Составление отчета	
Тема 2.9 Химические свойства алкенов и алкинов	Содержание	2
	1 Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов и алкинов	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр. 343-353	
	Практическая работа	
	1 «Этилен. Получение, изучение свойств»	
	Домашнее задание Составление отчета	
Тема 2.10. Химические свойства диенов и аренов.	Содержание	2
	1 Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения диенов и аренов. Классификация химических реакций по различным признакам: замещения, окисления, разложения, полимеризации	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр. 348-350, стр. 353-361	
Тема 2.11 Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.	Содержание	2
	1 Основные источники углеводородов, способы переработки. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Характеристика и общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.23 стр.361 – 368	
Тема 2.12. Спирты. Фенол. Альдегиды.	Содержание	2
	1 Названия спиртов по тривиальной и международной номенклатуре. Отражение состава этих соединений с помощью формул. Понятия: «функциональная группа» спиртов, «гомология» и «изомерия» в гомологическом ряду спиртов. Влияние спиртов на организм человека и окружающую среду. Влияние фенола и альдегидов на организм человека и окружающую среду. Характеристика веществ классов «Фенолы» и «Альдегиды». Знание функциональных групп в фенолах и альдегидах. Взаимное влияние атомов.	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.25 стр.368-377	
	Самостоятельная работа «Влияние спиртов на биологические объекты»	2
	Практическая работа	2
	1 «Многоатомные спирты. Альдегиды»	
	Домашнее задание Составление отчета	
Раздел 3.		
Тема 3.1 Карбоновые кислоты	Содержание	2
	1 Характеристика веществ гомологического ряда «Карбоновые кислоты». Функциональные группы карбоновых кислот, взаимное влияния атомов и групп атомов на свойства органических кислот. Уравнения реакций, характеризующих карбоновые кислоты как неорганических и органических кислот.	

	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл. 25 стр.383-391	
	Практическая работа	2
	1 «Карбоновые кислоты»	
	Домашнее задание Составление отчета	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Особенности карбоновых кислот.	
Тема 3.2 Сложные эфиры. Жиры.	Содержание	2
	1 Характеристика представителей класса сложных эфиров и жиров. Отражение химических реакций этерификации и гидролиза сложных эфиров с помощью уравнений реакций. Классификация реакций как обратимых, с использованием условий для смещения химического равновесия)	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.25 стр. 391-396	
	Практическая работа	2
	1 «Сложные эфиры»	
	Домашнее задание Составление отчета	
Тема 3.3 Углеводы	Содержание	2
	1 Характеристика состава, строения и свойств моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы)	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.25 стр.396-403	
	Практическая работа	2
	1 «Углеводы»	
	Домашнее задание Составление отчета	
Тема 3.4 Азотосодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки.	Содержание	2
	1 Характеристика азотсодержащих соединений: состава, строения (наличие функциональных групп), свойств. Взаимного влияния групп атомов. Свойства анилина. Качественная реакция на белки	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.26 стр.404-421	
	Практическая работа	4
	1 «Ознакомление со свойствами полиэтилена, каучука и резины»	
	2 «Ознакомление со свойствами натуральных и химических волокон»	
	Домашнее задание Составление отчета	
	ВСЕГО	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, Биология, Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Ерохин Ю.М. Химия: Учеб. для средних спец.учебных заведений. - М.:, Издательский центр «Академия»: Высшая школа, 2019

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. - М., 2019.

2. Габриелян О.С. Химия: орган, химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова - М., 2018.

3. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев - М., 2018.

4. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. — М., 2018.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. — М., 2020.

6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. — М., 2018.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. - М., 2019.

8. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. - М., 2019.

9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. - М., 2018.

10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М., 2019.

11. Титова И.М. Химия и искусство. - М., 2018.

12. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2020.

13. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова - М., 2019.

14. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. - М., 2018.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. Электронная версия учебника по химии <http://bookingnfo.online.com>

2. www.pvq.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы Горы»)

3. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

5. Электронный учебник по Биологии. <http://www.alleng.ru/>

6. Электронный учебник по Биологии. <http://www.curator.ru/e-books/b5.html>

7. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре	Тестирование
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	Решение задач по теме: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	Наблюдение за выполнением практических заданий по теме: 2.2, 2.3, 2.13, 2.15, 2.17
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	Решение задач по теме: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;	Оценка выполнения практических заданий по теме: 2.8, 2.13, 2.16, 2.19
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по темам: «Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты)», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия» «Бытовая химическая грамотность», «Качественный и количественный анализ веществ». «Определение характера среды. Индикаторы». «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы», «Отдельные классы органических соединений». «Экспериментальные основы химии».
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам: «Экспериментальные основы химии», «Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами», «Проведение химических реакций в растворах»
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Оценка выполнения практических работ №1-11

<p>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;</p>	<p>Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам: «Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре», «Экологически грамотное поведение в окружающей среде», «Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы».</p>
<p>Знать/понимать</p>	
<p>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	<p>Решение задач по теме: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12</p>
<p>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p>	<p>Опрос по теме: 2.1</p>
<p>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений</p>	<p>Решение задач по теме: 2.1, 2.4, 2.7, 2.8</p>
<p>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>	<p>Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам: «Основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты», «Щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы»</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Химические реакции»
(занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)
1 курс, дисциплина Химия

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Тема урока «Химические реакции» (2 ч) Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: - создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Химия»; - создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание творческого отношения к учебной деятельности; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</p>	<p>- Просмотр презентации «Классификация химических реакций»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>- выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области литературы);</p> <p>- работа в малых группах (3-4 студента) с применением</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Наречие как часть речи», воспитывающие у студентов</p> <p>- ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>-любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p> <p>- раскрывающие прикладной характер математики в биологии, экологии</p> <p>-развивающие умения пользоваться современными</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>- Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p>

<p>цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР14.Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях 	<p>интерактивной обучающей платформы Quizlet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов) - разбор выполнения творческого домашнего задания 	<p>образовательными ресурсами</p>	<p>- Проявляет уважение к эстетическим ценностям, овладевает основами эстетической культуры</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 Биология**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Биология» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Биология» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Биология» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Биология» обучающий должен знать и понимать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p align="center">ЛР 4</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<p align="center">ЛР 5</p>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p align="center">ЛР 10</p>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<p align="center">ЛР 11</p>
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	<p align="center">ЛР 14</p>

1.3.5 Содержание дисциплины «Биология» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:

- ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.
- ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.
- ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
- теоретические занятия	38
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Введение и клетка		38
Тема 1.1. Биология как наука. Методы научного познания.	Содержание	
	1 Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Домашнее задание: Введение стр. 4-7	2
Тема 1.2. Клетка. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке	Содержание	
	1 Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден И Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека Домашнее задание: Глава 1. §1Глава 1. §2 - 4	2
Тема 1.3. ДНК - носитель наследственной информации. Ген. Генетический код	Содержание	
	1 Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код Домашнее задание: Глава 1. §5, Глава 4, §13, 14	2
Тема 1.4. Строение клетки	Содержание	
	1 Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений Домашняя работа: Глава 2. §7,8, 9	2
Тема 1.5. Организм. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов	Содержание	
	1 Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов Домашняя работа: Глава 3, §19Глава 4, §14-16	2
Тема 1.6. Деление клетки - основа	Содержание	
	1 Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.	6

роста, развития и размножения организмов. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	
	Домашняя работа: Глава 6, §21, 22, §26-29	
Тема 1.7, Тема 1.8. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем	Содержание	4
	1 Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.	
	Домашняя работа Глава 7, §24§23, решение задач	
Тема 1.9. Хромосомная теория наследственности	Содержание	2
	1 Современные представления о гене и геноме. Строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	
	Домашняя работа: Глава 7, §26, 27, решение задач	
Тема 1.10. Наследственная и ненаследственная изменчивость	Содержание	2
	1 Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	Домашняя работа: Глава 8, §33	
Тема 1.11. Селекция. Биотехнология, ее достижения	Содержание	4
	1 Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	
	Домашняя работа: Глава 9, §34-37, Глава 9, §44	

Тема 1.12. История эволюционных идей	Содержание		2
	1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	
	Домашняя работа: Глава 1, §1-4, Глава 2 §5		
Тема 1.13 .Вид	Содержание		2
	1	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	
	Домашняя работа: Глава 3, §13-25		
Тема 1.14. Гипотезы происхождения жизни	Содержание		2
	1	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	
	Домашняя работа: Глава 3, §13 - 25		
Тема 1.15. Экосистемы. Биосфера - глобальная экосистема	Содержание		4
	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	
	Домашняя работа: Глава 15, §64 – 74, Глава 15, §74 – 76		
Самостоятельная работа – прикладная экология – в виде доклада или презентации			2
ВСЕГО			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Л.Н. Кузнецова Л.Н., Саблина О.В., Шумный К. Биология 10 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. : ил.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 10 класс.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020. – 2023.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 11 класс.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.-2024.

3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н. Биология 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020.-2023.

4. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. и другие: под редакцией Пономаревой И.Н. Биология 11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.-2024.

5. Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М. Биология 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Баласс», 2020.- 2023.

6. Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Родионова Е.И., Сальникова Е.И. Биология 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Баласс», 2020-2024.

7. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.-2023.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронная версия учебника по химии <http://bookinginfo.online.com>
2. www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы Горы»)
3. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
5. Электронный учебник по Биологии. <http://www.alleng.ru/>
6. Электронный учебник по Биологии. <http://www.curator.ru/e-books/b5.html>
7. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2017).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь объяснять: -роль биологии в формировании научного мировоззрения и вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;	Наблюдение и оценка выполненной проверочной работы по теме 1.1
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;	Составление таблицы на тему 1.2
-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	Наблюдение и оценка выполненных докладов по теме 1.6
-влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;	Наблюдение и оценка выполненных докладов по теме 1.10
-взаимосвязи организмов и окружающей среды;	Наблюдение и оценка выполненных тестовых заданий по теме 1.15
-причины эволюции, изменчивости видов,	Наблюдение и оценка написанных коротких эссе по теме 1.12
-нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;	Наблюдение и оценка выполненных докладов по теме 1.10
-необходимости сохранения многообразия видов	Наблюдение и оценка сделанных презентаций на тему 1.14
- решать элементарные биологические задачи;	Решение вариативных задач по темам 1.8, 1.9
-составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Заполнение схем цепей питания по теме 1.15
- описывать особей видов по морфологическому критерию	Решение кроссвордов и ребусов по теме 1.13
выявлять: -приспособления организмов к среде обитания,	Наблюдение и оценка выполненных тестовых заданий по теме 1.13
-источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)	Проведение устного опроса по теме 1.10
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Проведение устного опроса по теме 1.15
сравнивать: -биологические объекты (тела живой и неживой природы) по химическому составу	Наблюдение и оценка написанной таблицы по теме 1.2
-зародыши человека и других млекопитающих	Проведение устного опроса по теме 1.6
-природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности)	Составление таблицы по теме 1.15
-процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	Проведение и оценка фронтального устного опроса по теме 1.12
анализировать и оценивать: - различные гипотезы сущности жизни и происхождения жизни и	Решение вариативных заданий по темам 1.14

человека,	
-глобальные экологические проблемы и пути их решения, -последствия собственной деятельности в окружающей среде	Наблюдение и оценка выполненных докладов по теме 1.15
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	Наблюдение и оценка выполненных проверочной работы по теме 1.15
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Наблюдение и оценка выполненных докладов по темам 1.2, 1.8, 1.10, 1.11, 1.13

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Генетика»

(занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)

1 курс, дисциплина Биология

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Тема урока «Генетика» (2 ч) Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: - создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Биология»; - создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание творческого отношения к учебной деятельности; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</p>	<p>-Просмотр презентации «Г.Мендель - Основоположник генетики»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области литературы);</p> <p>- работа в малых группах (3-4 студента) с</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Наречие как часть речи», воспитывающие у студентов</p> <p>- ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>- любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p> <p>- раскрывающие прикладной характер математики в биологии, экологии</p> <p>- развивающие умения</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>- Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p> <p>- Проявляет уважение к эстетическим ценностям, овладевает основами</p>

<p>цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях 	<p>применением интерактивной обучающей платформы Quizlet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов) - разбор выполнения творческого домашнего задания 	<p>пользоваться современными образовательными ресурсами</p>	<p>эстетической культуры</p>
---	--	---	---	------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 Математика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.30 **Электромонтажник слаботочных систем специальности**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,

действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности

реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Математика» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
В т. ч.:	
- теоретические занятия	220
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Алгебра		90
Тема 1.1. Введение. Роль и место математики в современном мире при освоении специальности.	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1 Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широта и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира</p> <p>Домашнее задание: написать конспект</p>	2
Тема 1.2. Значимость теории чисел в профессиональной деятельности.	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1 Числовые и буквенные выражения. Делимость целых чисел. Деление с остатком. Решение задач с целочисленными неизвестными. Применение понятий, связанных с делимостью целых чисел, при решении математических задач. Выполнение арифметических действий над числами, сравнение <i>числовых</i> выражений, применяя вычислительные устройства</p> <p>Домашнее задание: Решение задач [2] гл.2 §1, 2</p>	2
Тема 1.3. Степень с натуральным показателем. Арифметический корень степени $n > 1$ и его свойства	<p>Содержание</p> <p>1 Степень с натуральным показателем. Понятие корня n-й степени, свойства корней, правила сравнения корней. Нахождение значения корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; оценка и прикидка при практических расчетах. Преобразование числовых и буквенных выражений, включающих степени и радикалы</p> <p>Домашнее задание: Решение задач [1] § 5</p>	2
Тема 1.4. Степень с рациональным показателем и ее свойства	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени, нахождение значений степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; оценка и прикидка при практических расчетах. Преобразование числовых и буквенных выражений, включающих степени и радикалы. Преобразования выражений, включающих операции возведения в степень</p>	2

	Домашнее задание: Решение задач[1] § 5	
	1 Преобразование числовых и буквенных выражений, включающих степени и радикалы. Преобразования выражений, включающих операции возведения в степень	
	Домашнее задание: Решение задач[1] § 5	
Тема 1.5. Понятие о степени с действительным показателем.	Содержание	2
	1 Понятие степени с действительным показателем. Преобразование числовых и буквенных выражений, включающих степени и радикалы. Преобразования выражений, включающих операции возведения в степень. Свойства степени с действительным показателем, нахождение значений степени с действительным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; оценка и прикидка при практических расчетах.	
	Домашнее задание: Решение задач[1] § 5	
Тема 1.6. Функция. Обработка и анализ профессиональной информации с помощью функций	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Определение функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Асимптоты графика. Вертикальные и горизонтальные асимптоты. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат симметрия относительно прямой $y = x$. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Примеры функциональных зависимостей в профессиональных процессах и явлениях	
	Домашнее задание: Работа с учебником гл.4 [2] §7	
Самостоятельная работа	Содержание	2
	1 Работа с учебным материалом [1] § 6, тема «Графики дробно-линейных функций», решение вариативных задач и упражнений.	
Тема 1.7. Свойства функций. Взаимно обратные функции	Содержание	2
	1 Монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Понятие сложной функции. Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. График обратной функции (симметрия относительно прямой $y = x$)	
	Домашнее задание: Решение задач гл. 4 [2] §7, [1] §7	
Тема 1.8. Степенная функция, ее свойства и график. Использование ее в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств в профессиональной деятельности	
	Решение задач [1] § 6	

Тема 1.9. Линейные и рациональные уравнения. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы)	Содержание		2
	1	Решение линейных и рациональных уравнений. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Основные приемы решения уравнений и систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, систем уравнений Домашнее задание Решение задач[1] § 8	
Тема 1.10. Линейные, рациональные неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной	Содержание		2
	1	Решение линейных и рациональных неравенств. Основные приемы решения неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств Равносильность неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной. Домашнее задание Решение задач[1] § 8	
Тема 1.11. Квадратные уравнения	Содержание		2
	1	Решение квадратных уравнений. Неполные квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся квадратным. Равносильность уравнений Домашнее задание Решение задач [1] § 8	
Тема 1.12. Квадратные неравенства	Содержание		2
	1	Решение квадратных неравенств. Метод парабол, метод интервалов. Равносильность неравенств. Использование свойств и графика квадратичной функции при решении неравенств. Домашнее задание Решение задач[1] § 8-	
Тема 1.13. Иррациональные уравнения	Содержание		2
	1	Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения. Домашнее задание Решение задач[1] §9	
Тема 1.14. Иррациональные неравенства	Содержание		2
	1	Решение иррациональных неравенств. Использование свойств и графиков степенных функций при решении неравенств Домашнее задание Решение задач[1] упражнений к гл.2	
Тема1.15. Показательная функция при освоении специальности	Профессионально ориентированное содержание		2
	1	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Использование свойств и графика показательной функции при решении уравнений и неравенств в задачах специальности. Домашнее задание Работа с учебником[1] §11	
Тема 1.16. Показательные уравнения	Содержание		2
	1	Решение показательных уравнений, основные приемы их решения. Использование свойств и графиков показательных функций при решении уравнений	

	Домашнее задание Решение задач[1] §12	
Тема 1.17. Показательные неравенства	Содержание	2
	1 Решение показательных неравенств. Использование свойств и графиков показательных функций при решении неравенств	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 13	
Тема 1.18. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание	2
	1 Решение систем показательных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Использование свойств и графиков показательной функции при решении систем уравнений и неравенств	
	Домашнее задание Решение задач[1] упражнения к гл. 3	
Тема 1.19. Логарифм числа, использование его в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Вычисление логарифмов. Преобразования числовых и буквенных выражений, включающих логарифмы в природе и технике	
	Домашнее задание Решение задач [1] §15	
Тема 1.20. Основное логарифмическое тождество	Содержание	2
	1 Преобразования числовых и буквенных выражений, включающих логарифмическое тождество	
	Домашнее задание Решение задач [1] §15	
Тема 1.21. Свойства логарифмов	Содержание	2
	1 Логарифм произведения, частного, степени. Преобразования выражений с помощью свойств логарифмов, операции логарифмирования. Выполнение практических расчетов по формулам, содержащим логарифмы. Преобразования выражений, включающих операции логарифмирования.	
	Домашнее задание Решение задач[1] § 16	
Тема 1.22. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	2
	1 Определение натурального и десятичного логарифмов, выполнение практических расчетов с использованием простейших вычислительных устройств	
	Домашнее задание Решение задач[1] §17	
Тема 1.23. Переход к новому основанию в логарифме	Содержание	2
	1 Вычисление логарифмов с помощью формул перехода, выполнение практических расчетов с использованием простейших вычислительных устройств	
	Домашнее задание Решение задач [1] §17	
Тема 1.24. Логарифмическая	Содержание	2
	1 Определение логарифмической функция, свойства и график. Использование свойств и графика	

функция, ее свойства и график.	логарифмической функции при решении уравнений и неравенств	
	Домашнее задание Решение задач [1] §18	
Тема 1.25. Логарифмические уравнения	Содержание	4
	1 Решение логарифмических уравнений. Основные приемы решения. Использование свойств и графика логарифмической функции при решении логарифмических уравнений.	
	Домашнее задание Решение задач [1] §19	
Тема 1.26. Логарифмические неравенства	1 Работа с учебным материалом [1] § 11, 17, тема «Решение логарифмических и показательных уравнений».	2
	Содержание	
	1 Решение логарифмических неравенств. Основные приемы решения. Использование свойств и графиков логарифмической функции при решении логарифмических неравенств	
Тема 1.27. Системы логарифмических уравнений и неравенств	Домашнее задание Решение задач [1] §20	2
	Содержание	
	1 Решение систем логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Использование свойств и графиков функций при решении систем логарифмических уравнений и неравенств	
Тема 1.28. Основы тригонометрии. Числовая окружность на координатной плоскости. Радианная мера угла в профессиональной деятельности	Домашнее задание Решение задач [1] упражнения к гл.4	2
	Профессионально ориентированное содержание	
	1 Основы тригонометрии. Числовая окружность на координатной плоскости. Радианная мера угла, связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла	
Тема 1.29. Тригонометрические функции произвольного угла, числа 60°	Домашнее задание Решение задач [1] § 21,22	2
	Содержание	
	1 Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла, числа. Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции; выполнение практических расчетов по формулам, содержащим тригонометрические функции, используя при необходимости простейшие вычислительные устройства.	
Тема 1.30. Основные тригонометрические тождества	Домашнее задание: Решение задач [1] § 23,24	2
	Содержание	
1 Основные тригонометрические тождества. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом, котангенсом одного и того же угла. Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств		

	Домашнее задание Решение задач [1] § 25,26	
Тема 1.31. Формулы приведения	Содержание	2
	1 Формулы приведения. Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции с помощью формул приведения	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 31	
Тема 1.32. Формулы сложения и вычитания	Содержание	2
	1 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения и вычитания	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 28	
Тема 1.33. Тригонометрические функции двойного угла половинного угла	Содержание	2
	1 Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул двойного угла Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул половинного угла	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 29,30	
Тема 1.34. Формулы произведения. Формулы суммы и разности	Содержание	2
	1 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, разности, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и его упрощения.	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 32	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа с учебным материалом по теме «Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Формула Муавра. Основная теорема алгебры», решение вариативных задач и упражнений [4] , гл 14, §1-3, № 6,12, 23,26,36,39,40	
Тема 1.35. Арккосинус числа. Решения уравнения $\cos t = a$	Содержание	2
	1 Определение арккосинуса числа, вычисление значений выражений, содержащих арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$ (общий и частные случаи).	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 33	
Тема 1.36. Арксинус числа. Решения уравнения $\sin t = a$.	Содержание	2
	1 Определение арксинуса. вычисление значений выражений, содержащих арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$ (общий и частные случаи)	

	Домашнее задание Решение задач [1] § 34	
Тема 1.37. Арктангенс, арккотангенс числа. Решения уравнения $tgx = a, ctgx=a$	Содержание	2
	1 Определение арктангенса и арккотангенса числа .Решение простейших уравнений $tgx = a, ctgx=a$ Решение задач [1] § 35	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Подготовка доклада по теме «Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики»	
Тема 1.38. Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание	2
	1 Решение простейших тригонометрических уравнений Домашнее задание Решение задач [1] § 33-35	
Тема 1.39-1.40. Тригонометрические уравнения	Содержание	4
	1 Решение тригонометрических уравнений, Основные приемы их решения (разложение на множители, метод подстановка, применение формул тригонометрии) Домашнее задание Домашнее задание: Решение задач [1] § 36	
Тема 1.41. Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание	2
	1 Решение простейших тригонометрических неравенств. Основные приемы их решения (применение тригонометрического круга) Домашнее задание Решение задач[1] § 37	
Тема 1.42. Тригонометрические функции $y=\sin x, y= \cos x$ для описания процессов в профессиональной области.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Тригонометрические функции $y=\sin x, y= \cos x$, их свойства и графики, периодичность, применение их в профессиональной области Домашнее задание Решение задач[1] §38-41	
Тема 1.43. Тригонометрические функции $y=tgx, y=ctgx$	Содержание	2
	1 Тригонометрические функции $y=tgx, y=ctgx$, их свойства и графики, периодичность, основной период Домашнее задание Решение задач [1] §38,39,42	
Тема 1.44. Преобразования графиков тригонометрических	Содержание	2
	1 Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков: сдвиг вдоль оси ОХ и ОУ, растяжение и сжатие вдоль осей координат Примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике	

функций. Гармонические колебания	Домашнее задание Решение задач [1] §38-42	
2 семестр		
Раздел 2. Начала математического анализа		56
Тема 2.1. Предел последовательности. Теоремы о пределах	Содержание	2
	1 Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Переход к пределам в неравенствах. Вычисление пределов последовательностей	
	Домашнее задание Решение задач [2] гл 5 § 24, 252 конспект	
Тема 2.2. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание	2
	1 Понятие о пределе функции в точке. Поведение функции на бесконечности. Вычисление пределов. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Асимптоты графика. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков	
	Домашнее задание Решение задач [2] гл 5 § 26	
Тема 2.3. Производная функции. Производная степенной функции	Содержание	4
	1 Понятие о производной функции, ее физический смысл. Вычисление производной на основе определения (алгоритм в три шага). Производная степенной функции	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 44,45	
Тема 2.4. Правила дифференцирования	Содержание	4
	1 Производные суммы, разности, произведения, частного функций	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 46	
Тема 2.5. Решение профессиональных задач с помощью производных основных элементарных функций	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Производные показательной и логарифмической функций	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 47	
Тема 2.6. Производные основных элементарных функций	Содержание	2
	1 Производные тригонометрических функций	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 47	

Тема 2.7. Производная обратной функции	Содержание	2
	1 Дифференцирование обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций Домашнее задание Решение задач [2] гл. 4 § 4	
Тема 2.8. Производная сложной функции	Содержание	2
	1 Понятие сложной функции (композиции функций). Дифференцирование сложной функции. Домашнее задание Решение задач [2] гл. 4 § 4	
Тема 2.9. Геометрический смысл производной.	Содержание	2
	1 Геометрический смысл производной. Использование производной при решении текстовых, геометрических задач Домашнее задание Решение задач [1] § 48	
Тема 2.10 Уравнение касательной к графику функции	Содержание	2
	1 Уравнение касательной к графику функции. Использование производной при решении текстовых, геометрических задач Домашнее задание Решение задач [1] § 48	
Тема 2.11. Промежутки возрастания и убывания функции	Содержание	2
	1 Применение производной для исследования функции на монотонность Домашнее задание Решение задач [1] § 49	
Тема 2.12. Экстремумы функции	Содержание	2
	1 Экстремум функции, точки экстремума (локального максимума и минимума). Применение производной для исследования функции на экстремумы Домашнее задание Решение задач [1] § 50	
Тема 2.13. Вторая производная. Выпуклость графика функции	Содержание	2
	1 Физический и геометрический смысл производной второй производной. Исследование графика на выпуклость графика функции и точки перегиба. Графическая интерпретация. Домашнее задание Решение задач [1] § 53	
Тема 2.14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Содержание	4
	1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков производной Домашнее задание Решение задач [1] § 51	
Тема 2.15. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке	Содержание	2
	1 Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин	

	Домашнее задание Решение задач [1] §52	
Тема 2.16. Решение задач на максимум и минимум для описания процессов в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах профессиональной области	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 52,59 [2] гл.5 § 32	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Решение задач на использование производных в решении уравнений и неравенств, в текстовых, физических и геометрических задачах, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	
Тема 2.17. Первообразная и неопределенный интеграл	Содержание	2
	1 Определение первообразной. Правила вычисления первообразных. Первообразные элементарных функций	
	Домашнее задание Решение задач [1] §54	
Тема 2.18. Непосредственное интегрирование	Содержание	2
	1 Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле	
	Домашнее задание Решение задач [2] гл 5 § 3	
Тема 2.19. Интегрирование методом замены переменной	Содержание	2
	1 Метод подстановки в неопределенном интеграле	
	Домашнее задание Решение задач [2] гл 5 § 3	
Тема 2.20. Определенный интеграл	Содержание	2
	1 Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 55, 57	
Тема 2.21. Методы интегрирования в определенном интеграле	Содержание	2
	1 Метод непосредственного интегрирования и метод подстановки в определенном интеграле	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 55 57	
Тема 2.22. Криволинейная трапеция и ее площадь	Содержание	2
	1 Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции.	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 56,58	
Тема 2.23-2.24. Практическое	Профессионально ориентированное содержание	4
	1 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла (случаи 1-5)	

применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур	Решение задач [1] § 56,58	
Тема 2.25. Примеры применения интегралов в физике и геометрии в специальности	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Решение геометрических, физических и других прикладных задач, с применением интегралов в профессиональной области Домашнее задание Решение задач [1] §59	
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и статистики		10
Тема 3.1. Элементы комбинаторики в освоении профессиональной сферы.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач в освоении профессиональной сферы Домашнее задание Решение задач [1] § 60-63	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа с учебным материалом, решение задач по тем: «Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля» [1] § 64	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. События, виды событий, операции над событиями окружающего мира.	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. События и опыт, виды событий: элементарные и сложные события. Противоположные события. Совместные и несовместные события. Сумма событий, произведение событий. Домашнее задание Решение задач [1] § 65,66	
Тема 3.3. Вероятность сложения и умножения вероятностей в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание	4
	1 Вероятность и статистическая частота наступления события. Классическое определение вероятности события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости события Домашнее задание Решение задач [1] § 67- 70	
Тема 3.4. Элементы статистики в графиках	Профессионально ориентированное содержание	2

и диаграммах на практике	1	Понятие о задачах математической статистики. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.	
	Домашнее задание Решение задач [1] § 72		
Раздел 4. Геометрия			64
Тема 4.1. Векторы в пространстве.	Содержание		2
	1	Определение вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Количественные расчеты.	
Домашнее задание Решение задач [3] гл. 4 § 1-3			
Тема 4.2. Координаты и векторы в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание		2
	1	Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Формула расстояния между двумя точками. Угол между векторами. Количественные расчеты.	
Домашнее задание Решение задач [3] гл. 4 § 1-3, гл. 5 § 1-2			
Тема 4.3. Уравнения сферы и плоскости.	Содержание		2
	1	Уравнения сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Формула расстояния от точки до плоскости	
Домашнее задание Решение задач [3] гл. 6 § 3			
Тема 4.4. Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве и профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание		2
	1	Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики. Возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Прямые и плоскости в пространстве	
Домашнее задание Решение задач [3] введение			
Тема 4.5. Параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости	Содержание		2
	1	Параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	
Решение задач [3] гл. 1 § 1			
Тема 4.6. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве.	Содержание		2
	1	Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	
Домашнее задание Решение задач [3] гл.1 § 2			

Тема 4.7. Параллельность плоскостей	Содержание	2
	1 Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей Домашнее задание Решение задач [3] гл.1 § 3	
Тема 4.8. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание	2
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства Домашнее задание Решение задач [3] гл. 2 § 1	
Тема 4.9. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	Содержание	2
	1 Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Перпендикуляр и наклонная Домашнее задание Решение задач [3] гл. 2 § 2	
Тема 4.10. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	Содержание	2
	1 Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Домашнее задание Решение задач [3] гл. 2 § 2	
Тема 4.11. Двухгранный угол	Содержание	2
	1 Двухгранный угол, линейный угол двухгранного угла. Домашнее задание Решение задач [3] гл. 2 § 3	
Тема 4.12. Перпендикулярность плоскостей	Содержание	2
	1 Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей Домашнее задание Решение задач [3] гл. 2 §	
Тема 4.13. Многогранники в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Понятие площади поверхности и объема многогранников их применение в профессиональной деятельности Домашнее задание Решение задач [3] гл.3 § 1, 3	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Подготовка доклада по теме «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)»	
Тема 4.14. Призма.	Содержание	2
	1 Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Симметрии в призме	

	Домашнее задание Решение задач [3] гл.3 § 1	
Тема 4.15. Параллелепипед. Куб.	Содержание	2
	1 Параллелепипед. Наклонный, прямой, прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	
	Решение задач [3] гл 1 §4	
Тема 4.16. Площадь поверхности призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба	Содержание	4
	1 Формулы площади поверхностей призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба для практических расчетов	
	Решение задач [3] гл.2 § 1 гл.3 § 1	
Тема 4.17. Объем призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	4
	1 Формулы объема призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба их практическое применение	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.7 § 1-3	
Тема 4.18. Пирамида	Содержание	2
	1 Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида (тетраэдр). Правильная пирамида. Симметрии в пирамиде. Построение сечений	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл 1 §4, гл.3 § 2	
Тема 4.19. Усеченная пирамида.	Содержание	2
	1 Усеченная пирамида. Построение сечений	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 3 § 2	
Тема 4.20. Площадь поверхности пирамиды, усеченной пирамиды	Содержание	4
	1 Формулы площади поверхности пирамиды, усеченной пирамиды	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 3 § 2	
Тема 4.21. Объем пирамиды	Содержание	2
	1 Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.7 § 3	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Подготовка доклада «Понятие симметрии в пространстве: центральная, осевая, зеркальная»	
Тема 4.22. Тела и поверхности вращения их применение в	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Тела и поверхности вращения. Понятие площади поверхности и объема тела. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,	

профессиональной области Цилиндр.	развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.6 § 1	
Тема 4.23. Площадь поверхности цилиндра профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Боковая и полная поверхность цилиндра. Формулы площади поверхностей цилиндра	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.6 § 1	
Тема 4.24. Объем цилиндра в практических задачах	Содержание	2
	1 Формулы объема цилиндра на практике	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 7 §2	
Тема 4.25. Конус. Основные понятия. Усеченный конус	Содержание	2
	1 Понятие конуса, усеченного конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Сечения конуса	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 6 §2	
Тема 4.26. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса .	Содержание	2
	1 Боковая и полная поверхность конуса. Формулы площади поверхностей конуса, усеченного конуса. Использование их при решении практических задач	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.6 § 2	
Тема 4.27. Объем конуса в практических задачах	Содержание	2
	1 Формулы объема конуса, усеченного конуса Практическое применение	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл.7 § 3	
Тема 4.28. Шар и сфера. Площадь сферы. Применение в практических расчетах по специальности	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Шар и сфера, их сечения. Формулы площади сферы	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 6 § 3, гл.7 § 4	
Тема 4.29-4.30. Объем шара и его частей	Содержание	2
	1 Формулы объема шара и его частей: шарового сегмента, шарового сектора, шарового слоя	
	Домашнее задание Решение задач [3] гл. 7 §4	
Всего		234
Промежуточная аттестация (экзамен)		22
Итого:		256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znaniyum.com/> (2023).

2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Опрос по темам 2.1-2.2,2.11, Тестирование (теоретическое) по темам 4.1-4.12 Экзамен
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Опрос и тестирование по темам 1.3-1.5, 1.19-1.23, Математический диктант. Экзамен
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Тестирование по темам 1.10-1.14,1.16-1.18,1.25-1.27,1.35-1.41, решение упражнений по темам, викторина Экзамен
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Теоретический опрос 1.6,1.7,2.3-2.8 Решение задач по темам 2.11-2.16 Экзамен
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Теоретический опрос 1.6-1.8 Тестирование по темам 1.15,1.24,1.43-1.45 Экзамен
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Решение практических задач 2.14-2.16 Экзамен
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Решение практических задач по теме 3.4 Экзамен
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и	Опрос по теме 3.1

случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Тестирование по темам 3.2-3.3 Экзамен
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	Теоретический опрос по темам 4.4-4.7 Тестирование по темам 4.8-4.12 Экзамен
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	Тестирование по темам 4.13-4.30 Решение задач по готовым чертежам 4.13-4.30 Экзамен
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Решение практических задач по темам 4.7, 4.16, 4.20, 4.23, 4.26 Экзамен
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Решение практических задач по темам 4.16-4.30 Экзамен
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Тестирование по темам 4.1-4.3 Экзамен
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Опрос по темам 2.16, 2.23-2.25 Индивидуальные сообщения по темам 3.1-3.4, 4.13, 4.18, 4.22, 4.24, 4.28. Экзамен
15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;	Опрос по темам 2.1-2.2, 2.11, Тестирование (теоретическое) по темам 4.1-4.12 Экзамен

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	
16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Решение практических задач по темам 3.1-3.4 Экзамен
17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	Решение практических задач по темам 3.2-3.4
18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	Тестирование по теме 3.1
19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	Решение практических задач по темам 1.1-1.2
20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	Тестирование по темам 1.3-1.5, 1.19, 1.28-1.29
21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Тестирование по темам 1.9-1.14, 1.16-1.18, 1.25-1.27, 1.39-1.40 Экзамен
22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение	Теоретический опрос 1.6-1.8, 2.3-2.8 Тестирование по темам 1.15, 1.24, 1.43-1.45 2.11-2.16 Экзамен

<p>проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	
<p>23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<p>Тестирование по темам 1.2, 2.1 Экзамен</p>
<p>24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>	<p>Теоретический опрос по темам 2.3-2.25 Решение практических задач по темам 2.3-2.25 Экзамен</p>
<p>25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>Самостоятельная работа [4] , гл 14, §1-3, № 6,12, 23,26,36,39,40</p>
<p>26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>Тестирование по теме 3.4 Экзамен</p>
<p>27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона</p>	<p>Тестирование и решение практических задач по темам 3.2-3.3</p>

<p>больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	
<p>28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>	<p>Тестирование по темам 4.13-4.30 Решение задач по готовым чертежам 4.13-4.30 Экзамен</p>
<p>29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	<p>Тестирование по темам 4.5-4.5, 4.21, 4.24, 4.27, 4.29, 4.30 Экзамен</p>
<p>30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>Решение практических задач по темам 4.7, 4.16, 4.20, 4.23, 4.26 Экзамен</p>
<p>31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>	<p>Тестирование по темам 4.1-4.2</p>
<p>32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать</p>	<p>Решение практических задач по темам 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.15, 1.19, 1.22, 1.28, 1.38, 1.42, 1.45, 2.5, 2.14, 2.20,</p>

<p>полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>	<p>2.22-2.25,3.1-3.4,4.1,4.2,4.4,4.6,4.11,4.13,4.15-4.17,4.22,4.23,4.25-4.27 Экзамен</p>
<p>33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Опрос по темам 2.16,2.23-2.25 Индивидуальные сообщения по темам 3.1-3.4.4.13,4.18.4.22,4.24,4.28.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 Информатика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 2) патриотического воспитания:
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

в) работа с информацией:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных

– формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

б) совместная деятельность:

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

б) самоконтроль:

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

13) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

14) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

15) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

16) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

17) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности

высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

18) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

19) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

20) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

21) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	ЛР 16

1.3.5 Содержание дисциплины «Информатика» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	109
в т. ч.:	
- теоретические занятия	20
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	4
- практические занятия (если предусмотрено)	76
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	20
- самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Основы информатики		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание	
	1 Информатика и информация. Формы представления и свойства информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §1, 2	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1 Техника безопасности, гигиена и охрана труда. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] стр.6-9	2
	Практические занятия	
	2 Структура информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §3	2
Тема 1.2. Кодирование информации	Содержание	
	2 Дискретное кодирование. Равномерное и неравномерное кодирование. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §4, 5	2
	Практические занятия	
	3 Системы счисления. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §§8-11	2
	4 Кодирование текстовой информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §13	2
	5 Кодирование графической информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §14	2
	6 Кодирование звуковой и видеоинформации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §15	2
	Самостоятельная работа	
	1 Работа с учебным материалом [3] §2, тема «Передача данных». Отчет по результатам изучения темы (письменные ответы на вопросы и задания в конце параграфа).	1
	2 Работа с учебным материалом [3] §3, тема «Сжатие данных». Отчет по результатам изучения темы (письменные ответы на вопросы и задания в конце параграфа).	1

Тема 1.3. Логические основы компьютеров.	Содержание	
	3 Логические операции.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §16	
	Практические занятия	
	7 Вычисление и упрощение логических выражений.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §17,18	
Тема 1.4. Устройство компьютера.	8 Логические элементы компьютера.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §23	
	Профессионально ориентированное содержание	
	4 Современные компьютерные системы	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §29	
	Практические занятия	
9 Принципы устройства компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера	2	
Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §30, 31		
10 Процессор. Память.	2	
Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §32, 33		
11 Устройства ввода и вывода	2	
Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §34		
2 семестр		
Тема 1.5. Программное обеспечение.	Содержание	
	5 Программное обеспечение	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §35	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	12 Программы для обработки текстов	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §36	
	13 Создание и форматирование текстовых документов в Microsoft Office Word	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §37	
	14 Создание и форматирование текстовых документов в Microsoft Office Word	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] §37	
15 Создание презентаций в PowerPoint	2	
Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §41		
16 Создание презентаций в PowerPoint	2	

	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §41	
	17 Выполнение вычислений в табличном редакторе Microsoft Office Excel	2
	Домашнее задание: работа с конспектом	
	18 Выполнение вычислений в табличном редакторе Microsoft Office Excel	2
	Домашнее задание: работа с конспектом	
	Практические занятия	
	19 Системное программное обеспечение. Операционные системы.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §42	
	20 Системы программирования.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §43	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание	
	6 Компьютерные сети. Основные понятия.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §44	
	Практические занятия	
	21 Локальные сети.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §45	
	22 Сеть Интернет. Адреса в Интернете.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §46-47	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	23 Службы Интернета.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §48	
	Самостоятельная работа	
	3,4 Работа с учебным материалом [2] §50, тема «Личное информационное пространство». Отчет по результатам изучения темы (письменные ответы на вопросы и задания в конце параграфа).	2
Раздел 2. Алгоритмы и программирование.		
Тема 2.1. Алгоритмизация и программирование.	Содержание	
	7 Алгоритмы.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §51	
	Практические занятия	
	24 Анализ алгоритмов.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §52, 53	
	25 Введение в язык Python. Вычисления.	2

	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §54, 55	
	26 Ветвление	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §56	
	27 Циклические алгоритмы. Циклы по переменной.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §57, 58	
	28 Процедуры. Функции.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §59, 60	
	29 Массивы	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §62, 63	
	30 Символьные строки	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §66	
Раздел 3. Информационная безопасность		
Тема 3.1. Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	
	8 Основные понятия информационной безопасности. Вредоносные программы.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §75, 76	
	Практические занятия	
	31 Защита от вредоносных программ. Шифрование. Хеширование и пароли.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §77-80	
	32 Безопасность в Интернете	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] §77-82	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии		
Тема 4.1. Моделирование	Практические занятия	
	33 Модели и моделирование. Игровые модели.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §6-8	
Тема 4.2. Базы данных	Содержание	
	9 Основные понятие баз данных. Реляционная модель данных.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §13-15	
	Практические занятия	
	34 Работа с таблицей.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §16	
	35 Запросы	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §17	

	36	Формы и отчеты	2
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §18-19	
Тема 3.3. Создание веб-сайтов	Содержание учебного материала		
	10	Веб-сайты и веб-страницы	2
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §22	
	Практические занятия		
	37	Простые веб-страницы на HTML. Оформление веб страниц. CSS,	2
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §23-24	
	38	Табличная и блочная верстка.	2
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] §26, 27	
Самостоятельная работа			
5	Работа с учебным материалом [3] §25, тема «Рисунки, звук, видео». Отчет по результатам изучения темы (разработка веб-страницы с использованием изученных приемов).	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)			8
Всего			109

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (парты);
- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- рабочее место преподавателя с многофункциональным комплексом (персональный компьютер, периферийное оборудование и оргтехника);
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- коммутационное оборудование;
- обучающее программное обеспечение;
- инструментальная среда программирования;
- пакет прикладных программ.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099486-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923119> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099487-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923120> – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099488-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923180> – Режим доступа: по подписке.

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-099489-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923183> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623> – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023)

2. Методические материалы и программное обеспечение [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/> (2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка

различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу.

искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Экзамен.
умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	
умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск)	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.

и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	
владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.
умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения практических заданий. Опрос и тестирование по пройденному материалу. Экзамен.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,</p>	<p>Тема: Техника безопасности, гигиена и охрана труда (2 часа) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. 	<p>Преподаватель в форме диалога с группой формирует перечень вредных и опасных факторов при работе за компьютером. Студенты разбиваются на несколько групп, каждой из которых в качестве задания предлагается какой-либо из вредных факторов. Задача студентов – используя типовую инструкцию по охране труда, СанПиН, материалы сети Интернет, подготовить доклад о мерах, противодействующих влиянию вредных и опасных факторов, и выступить с ним. Оценивают полноту и информативность ответов сами студенты.</p>	<p>Выступления студентов о мерах, противодействующих влиянию вредных и опасных факторов при работе за компьютером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - умение оценивать вредные и опасные для здоровья факторы при работе за компьютером, ценить свое здоровье; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.</p> <p>ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ЛР 16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе</p>				
---	--	--	--	--

<p>производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.</p>				
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>	<p>Тема: Безопасность в Интернете</p> <p>Тип урока: практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения. 	<p>Студенты разбиваются на две подгруппы. Преподаватель предлагает ряд тезисов, описывающих правила безопасности при работе в сети Интернет. Задача студентов – работая коллективно в составе подгруппы предложить свои обоснования каждого тезиса и добавление своих. От каждой подгруппы выбирается выступающий, озвучивающий версии команды. Далее предлагается выстроить тезисы по степени значимости для составления памятки.</p>	<p>Памятка по правилам безопасности в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.</p> <p>ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p>				
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 Физика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,

постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле,

гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты

физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

13) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

14) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p>	<p align="center">ЛР10</p>

понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
---	--

1.3.5 Содержание дисциплины «Физика» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	173
в т. ч.:	
- теоретические занятия	102
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	18
- лабораторные занятия (если предусмотрено)	40
в том числе профессионально ориентированные лабораторные занятия	4
- самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация (экзамен)	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Механика		25
Тема 1.1. Введение.	Профессионально ориентированное содержание	3
	1 Цели и задачи физики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности для выполнения работ при освоении будущей профессии. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.3-5, подготовить реферат по темам: «Физика в быту», «Физика в промышленности»	2
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [3] §1-8 стр.3-24	
Тема 1.2. Кинематика	Содержание	5
	1 Механическое движение и его относительность. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.6-43, решение задач [1] Упр.1-4	4
	2 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.43-53, решение задач [1] Упр. 5	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [3] §9-18 стр.25-83	
Тема 1.3. Динамика	Содержание	5
	1 Законы механики Ньютона Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.53-79, решение задач [1] Упр. 6	4
	2 Силы в механике Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.79-103, решение задач [1] Упр. 7	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [3] §19-27 стр.84-122	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике.	Содержание	4
	1 Определение работы силы, работы потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Неупругое столкновение движущихся тел. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.104-121, решение задач [1] Упр. 8-9	2

	Лабораторная работа	2
	1 Измерение массы тела методом гидростатического взвешивания	
Тема 1.5. Статика.	Содержание	2
	1 Момент силы.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-144, решение задач [1] Упр. 10	
Тема 1.6. Колебания и волны.	Содержание	4
	1 Механические колебания и волны.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.124-139, [2] стр.53-80, решение задач [1] Упр. 3, 6	
	Лабораторная работа	2
	2 Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	
Раздел 2. Молекулярная физика		17
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	Содержание	5
	1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.148-160	
	2 Уравнение состояния идеального газа	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.160-192, решение задач [1] Упр. 11-13	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [3] §46-53 стр.213-261	
Тема 2.2. Жидкости и твердые тела	Содержание	6
	1 Модель строения жидкостей.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.192-207	
	Содержание	
	3 Равновесие абсолютно твердых тел.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 198-202, решение задач[1] Упр. 14	
	Лабораторная работа	2
	3 Измерение влажности воздуха	
Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание	4
	1 Законы термодинамики	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.208-230	
	2 Принцип действия тепловых машин	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.230-236, решение задач[1] Упр. 15, подготовить сообщение по теме «Экологичное энергетическое топливо»	

Раздел 3. Электродинамика		42
Тема 3.1. Электростатика	Содержание	6
	1 Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.240-258, решение задач[1] Упр. 16	4
	2 Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.258-277, решение задач[1] Упр. 17	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	3 Проводники и диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Электростатическая индукция. Емкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора, применение в слаботочных системах. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.278-286, решение задач[1] Упр. 18	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	16
	1 Последовательное и параллельное соединение проводников Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.289-300	4
	2 Закон Ома для полной электрической цепи Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.300-307, решение задач[1] Упр. 19	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	3 Виды, назначение, устройство, принцип действия, основные технические данные электрических аппаратов и приборов. Электродвигатели. Технические характеристики и описания оборудования. Порядок работы. Возможные неисправности и методы их устранения. Домашнее задание: подготовить доклады на тему: «Измерение сопротивления изоляции»	
	Лабораторная работа	10
	4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	
	5 Измерение удельного сопротивления проводника	
6 Изучение последовательного соединения проводников		
7 Изучение параллельного соединения проводников		
8 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	6
	1 Электрический ток в металлах и жидкостях Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.307-314, 328-332	4
	2 Электрический ток в газах и в вакууме	

	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.324-202, 332-337 решение задач[1] Упр. 20	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	3 Полупроводниковые приборы. Коммутаторы для тестирования полупроводников.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.314-324	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание	6
	1 Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные сенсоры и электрические фильтры.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.3-25, решение задач[2] Упр. 1	
	2 Закон электромагнитной индукции Фарадея. Самоиндукция. Индуктивность.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.27-50, решение задач[2] Упр. 2	
	Лабораторная работа	2
	9 Изучение явления электромагнитной индукции	
Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны	Профессионально ориентированное содержание	8
	1 Колебательный контур. Переменный ток. Применение физических знаний для соблюдения правил безопасного обращения с техническими приборами.	6
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.80-89	
	2 Средства передачи электромагнитных сигналов, электрические кабели, эфир, волноводы.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.90-109, решение задач[2] Упр. 4	
	3 Распространение радиоволн, радиолокации. Понятие о телевидении. Телефония, видеонаблюдение.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.111-123, решение задач[2] Упр. 5. Подготовить сообщение по теме: «Правила безопасности при работе с электроприборами»	
	Профессионально ориентированная лабораторная работа	2
	10 Исследование свойств волноводов.	
2 семестр		
Раздел 4. Оптика		26
Тема 4.1. Световые волны	Профессионально ориентированное содержание	10
	1 Законы отражения и преломления света. Изучение параметров уровня освещенности в помещениях.	8
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.168-184, решение задач[2] Упр. 8	
	2 Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.186-195, решение задач[2] Упр. 9	
	Профессионально ориентированная лабораторная работа	2
	11 Измерение основных параметров оптического волокна.	

Тема 4.2. Дисперсия, дифракция света.	1	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.196-223, решение задач[2] Упр. 10		
Тема 4.3. Постулаты теории относительности.	2	Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.225-238, решение задач[2] Упр. 11		
	Лабораторная работа		8
	12	Определение показателя преломления стекла.	
	13	Измерение фокусных расстояний собирающей и рассеивающей линз.	
	14	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.	
15	Наблюдение спектров испускания и поглощения.		
Раздел 5. Квантовая физика			16
Тема 5.1 Световые кванты и атомная физика	Содержание		4
	1	Фотоэффект. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.257 -270, решение задач[2] Упр. 12		
	2	Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры	
Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.276-284, решение задач[2] Упр. 13			
Тема 5.2. Физика атомного ядра	Содержание		5
	1	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.286-330, решение задач[2] Упр. 14		
	Самостоятельная работа		1
Чтение и анализ литературы [4] §81-89 стр.333-366			
Тема 5.3. Элементарные частицы	Содержание		7
	1	Элементарные частицы	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.333-338		
	Лабораторная работа		2
	16	Изучение треков по готовым фотографиям	
	Самостоятельная работа		1
Чтение и анализ литературы [4]§90-93 стр.373-388			
Раздел 6. Астрономия			25
Тема 6.1. Солнечная система	Содержание		11
	1	Небесная сфера. Звездная карта. Созвездия	6
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.340-344		
	2	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь	

	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.345-348	
	3 Структура и масштабы Солнечной системы	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.348-352	
	Лабораторная работа	4
	17 Работа с картой звездного неба	
	18 Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [4] стр.424-438	
Тема 6.2. Солнце и звезды	Содержание	7
	1 Строение Солнца	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.353-358	
	2 Характеристика и эволюция звезд	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.358-366	
	Лабораторная работа	2
	19 Наблюдение суточного и годичного движения Солнца	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [4] стр. 418-424, подготовить рефераты по темам: «Космический мусор», «Солнце как источник энергии»	
Тема 6.3. Строение Вселенной	Содержание	7
	1 Млечный Путь	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.367-372	
	2 Строение и эволюция Вселенной	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.373-377, решение задач[2] Упр. 15	
	Лабораторная работа	2
	20 Изучение движения искусственных небесных тел	
	Самостоятельная работа	1
	Чтение и анализ литературы [4] стр.389-414	
Промежуточная аттестация (экзамен)		22
Всего		173

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллажи;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике; приборы для лабораторных работ и опытов, принадлежности для опытов (лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты), модели).

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика 10 //М.: Просвещение. – 2020.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика 11 //М.: Просвещение. – 2020.
3. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень. //М.: Просвещение. – 2020.
4. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. //М.: Просвещение. – 2020.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Фирсов А.В. Курс физики ООО «Дрофа»,2022.
2. Гладской В.М., Самойленко П.И. Физика. Сборник задач с решением ООО «Дрофа»,2022;
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике ОИЦ «Академия»,2022;
4. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей). Сборник задач. ОИЦ «Академия»,2022;
5. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для социально-экономического и гуманитарного профилей). ОИЦ «Академия»,2021;
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В.Физика. Решения задач Издательство «Дрофа»,2020;
7. Федорова В.Н., Фаустов Е.В. Медицинская и биологическая физика (курс лекций с задачами) ИГ «Гэотар- Медиа»,2020.
8. Пинский А.А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023)

3. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.dic.academic.ru> (2000-2023)
4. BooksGid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.booksgid.com> (2008-2023)
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.globalteka.ru> (2023)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru> (2005-2023)
7. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.st-books.ru> (2023)
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.book.ru> (2023)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru> (2006-2023)
10. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fiz.1september.ru> (2023)
11. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nl.fz.t.ru> (2023)
12. Ядерная физика в Интернете физике [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nuclphys.sinp.msu.ru> (2023)
13. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.college.ru/fizika> (1999-2023)
14. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» <http://kvant.mccme.ru> (1970-2023)
15. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://yos.ru/natural-sciences/scategory/19-ximiya.html> (2010-2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Опрос по темам 1.1, 6.1-6.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.1, 6.1-6.3
<i>12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</i>	Опрос по темам 1.1, 6.1-6.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.1, 6.1-6.3
2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Наблюдение за выполнением лабораторных работ 1-15 Оценка выполнения лабораторных работ 1-15 Опрос по темам 1.2-5.2 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-5.2 Экзамен
<i>13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий,</i>	Опрос по теме 4.1 Тестирование (теоретическое) по теме 4.1

<p><i>возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</i></p>	
<p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ 1-20 Оценка выполнения лабораторных работ 1-20 Опрос по темам 1.2-6.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-6.3 Экзамен</p>
<p><i>14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ 2, 3, 9, 10 Оценка выполнения лабораторных работ 2, 3, 9, 10 Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.6-2.2, 3.1, 3.4-5.2 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2, 1.3, 1.6-2.2, 3.1, 3.4-5.2</p>
<p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ 1, 4-11 Оценка выполнения лабораторных работ 1, 4-11 Опрос по темам 1.3, 2.1-2.3. 3.1-3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2 Тестирование (теоретическое) по темам 1.3, 2.1-2.3. 3.1-3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2 Экзамен</p>
<p><i>15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ 9-15 Оценка выполнения лабораторных работ 9-15 Опрос по темам 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2</p>

<p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Проверка выполнения решения задач по темам 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.2, 5.3 Экзамен</p>
<p><i>16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</i></p>	<p>Опрос по темам 1.2-5.3 Проверка выполнения решения задач по темам 1.2-5.3 Экзамен</p>
<p>б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением всех лабораторных работ</p>
<p><i>17) сформированность умений применять основополагающие</i></p>	<p>Опрос по темам 6.1-6.3</p>

<i>астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</i>	Тестирование (теоретическое) по темам 6.1-6.3
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Проверка выполнения решения задач по темам 1.2-5.3
18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	Наблюдение за выполнением всех лабораторных работ
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Опрос по темам 1.1, 3.5
19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;	Тестирование (теоретическое) по темам 6.1-6.3 Наблюдение за выполнением всех лабораторных работ
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по темам: «Физика в быту», «Физика в промышленности», «Экологичное энергетическое топливо», «Правила безопасности при работе с электроприборами», «Космический мусор», «Солнце как источник энергии»
20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности	Проверка выполнения решения задач по темам 1.2-5.3

<p><i>и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</i></p>	
<p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>	<p>Наблюдение за выполнением всех лабораторных работ</p>
<p>21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>	<p>Оценка подготовленных сообщений и рефератов по темам: «Физика в быту», «Физика в промышленности», «Экологичное энергетическое топливо», «Правила безопасности при работе с электроприборами», «Космический мусор», «Солнце как источник энергии»</p>
<p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	<p>Оценка правильности чтения по рельефно-точечной системе обозначений Л. Брайля текстов по теме 1.2,2.1.</p>
<p>22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	<p>Подготовка докладов по теме 3.2</p>
<p>23) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ 1-20 Оценка выполнения лабораторных работ 1-20 Подготовка докладов по теме 3.2</p>
<p>24) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>	<p>Наблюдение за выполнением лабораторной работы 10,11. Оценка выполнения лабораторной работы 10,11 Опрос по темам 1.1, 1.4, 2.2, 3.1-3.5</p>

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
8 февраля - День российской науки

Личностные результаты	Содержание урока(тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,</p>	<p>Тема: «Формула тонкой линзы» (2 ч.)</p> <p>Тип урока: урок изучения и закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательные задачи: -создание условий для воспитания положительного интереса к изучению физики; -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -способствовать воспитанию творческого отношения к учебной деятельности. -воспитание ответственного</p>	<p>- Работа в подгруппах «Выполнение структурной таблицы», с исследованием свойств и особенностей самодельных жидких линз»</p> <p>- Деловая игра «Физика вокруг нас «по использованию физической информации для пробуждения у обучающихся эмоциональных чувств и умения видеть изученные закономерности в окружающей жизни</p> <p>- Создание видеоролика «Я моделирую физическое явление» для записи в студии</p>	<p>Индивидуальное моделирование оптических приборов и командное составление таблицы «Глаза различных представителей животного мира» воспитывающие у студентов - ответственное отношение к собственному труду (учебе);</p> <p>- умения пользоваться различными источниками информации и современными образовательными ресурсами;</p> <p>- раскрывающие</p>	<p>- эмоциональное выражение своей активной гражданской и позиции; - проявление уважения к людям труда. - умение работать в команде, соблюдать требования трудовой дисциплины - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

<p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>отношения к учебной деятельности; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи</p>	<p>Джалинга</p>	<p>значение глаза различных представителей животного мира; - гордость за достижения науки и техники на примерах Использования квантового микроскопа, способного видеть невозможное - клеточную структуру и космических телескопов для исследования Вселенной</p>	
---	--	-----------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Башкирский язык (как государственный)

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 Электромонтаж слаботочных систем**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;

5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 Электромонтаж слаботочных систем

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Башкирский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т. ч.:	
- теоретические занятия	
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	34
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
- самостоятельная работа	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1 семестр		14
Раздел 1.	Башкирский народ и башкирский язык	4
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка. Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2
	Домашнее задание: выучить башкирский алфавит, составить диалог по теме, учить новые слова	
Тема 1.2. Дни недели. Числа	Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча Понятие об именах числительных Простые и сложные имена числительные Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова и правила по теме	
Раздел 2.	Разговорный этикет	2
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они Понятие о личных местоимениях башкирского языка. Особенности склонения личных местоимений. Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения	
Раздел 3.	Я и моя семья	8
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурина, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) ... лет, мама (папа) работает ... Суть закона сингармонизма в башкирском языке. Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	2

	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на русский язык	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.	2
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных. Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	2
	Домашнее задание:	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Активизация лексического минимума Понятие о категории принадлежности Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на башкирский язык	
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице. Система падежей в башкирском языке. Значения падежей в башкирском языке Отражение закона сингармонизма в системе склонения Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, читать	
2 семестр		20
Раздел 4.	Времена года	6
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый Состав слова в башкирском языке	2

	Словообразование и словоизменение в башкирском языке Производные слова Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.	
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран Особенности образования сложных слов в башкирском языке Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему «Зима».	1
Тема 4.3. Обобщение раздела «Времена года». Практическая работа по склонению по одежам	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу Повторение пройденных грамматических тем Упражнения на повторение и закрепление пройденных т Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения	
Раздел 5.	Человек. Части тела. Характер.	12
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова «түгел» («не»)	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро Особенности употребления отрицательной частицы «түгел» («не») Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы «түгел» («не») в башкирском языке.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, читать тексты	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека Словообразование имен прилагательных Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова, учить правила по теме	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел Словообразование имен существительных	2

Образование имен существительных	Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.	
	Домашнее задание: составить диалог по теме, учить новые слова	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц) Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.	2
	Домашнее задание: выполнить упражнения, учить новые слова	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.	2
	Домашнее задание: учить правило по теме	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. Вопросительные предложения в башкирском языке Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.	2
	Домашнее задание: учить новые слова, составить диалог по теме. Подготовиться к зачету.	
Всего:		37

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. М.Г. Усманова, З.З. Султангулова Уфа: Китап, 2021, 264 стр.

2. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2020

3.2.2 Дополнительные источники

1. «Башкирский язык»: пособие/под редакцией Г.А. Габитовой, М.Г. Усмановой.
 2. «Известные башкиры» / под редакцией Р. Шакура.
 3. «Элементы воспитания и методы обучения на уроках башкирского языка» / под редакцией Д.С. Тикеева.
 4. «Рассказы из истории Башкортостана» / под редакцией И.Г. Акманова.
 5. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика. Учебное пособие. Уфа, 2009, 126 стр.
 6. «Башкирский язык в контексте национальной культуры» / под редакцией З.М. Раемгужиной.
 7. «Изучаем башкирский язык» / под редакцией Ф.Г. Хисаметдиновой.
 8. «Башкирский язык» / тексты / под редакцией М.Г. Усмановой.
 9. Краткая энциклопедия Башкортостана.
 10. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык и культура речи», - Уфа: Китап, 2008. – 248 с.
- Словари:*
1. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2010. – 160 с.
 2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2012. – 160 с.
 3. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2008 – 160 с. (Библиотека школьника)
 4. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2009– 160 с. (Библиотека школьника)
 5. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник. – Уфа:

Мир печати, 2012. – 160 с.

6. Русско-башкирский словарь синонимов. М.Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2010. – 176 с.

7. Русско-башкирский словарь пословиц-эквивалентов. Ф.А. Надршина. – Уфа: Китап, 2008– 196 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2023).

2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

3. <http://www.bashklip.ru> – электронные учебники

4. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик

5. <http://tel.bashqort.com> – сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка

6. <http://www.bashnl.ru> – сайт национальной библиотеки им. Валиди.

7. <http://ostaz.ru> – сайт для учителей башкирского языка

8. <http://www.yeshlek-gazeta.ru> – сайт газеты Йэшлек

9. <http://blang.ru/textbooks.php>- сайт для учителя

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи по темам 1,2. Индивидуальные задания
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Выполнение заданий по обобщению знаний по темам 2.1,3.1 Тестирование
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Лингвостилистический анализ текста по теме 2.2. Индивидуальные задания
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Написание сочинений, творческих работ, эссе
5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всего курса обучения дисциплине
6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Анализ речи студентов на протяжении всего курса обучения
7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по теме 3. Индивидуальные задания
8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Написание сочинений, творческих работ, эссе

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема урока «Лексика:термины родства» (2 ч) Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Башкирский язык»; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание творческого отношения к учебной деятельности; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной</p>	<p>- Просмотр презентации «Шэжэрэ моего рода»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области литературы);</p> <p>- работа в малых группах (3-4 студента) с применением интерактивной обучающей платформы Quizlet;</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Лексика башкирского языка», воспитывающие у студентов</p> <p>- ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>-любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p> <p>-развивающие умения пользоваться современными образовательными ресурсами</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>- Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p> <p>- Проявляет уважение к эстетическим ценностям, овладевает основами эстетической культуры</p>

<p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>деятельности; -воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях</p>	<p>- решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов) - разбор выполнения творческого домашнего задания</p>		
--	--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История России» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История России» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История России» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта

осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ЛР 1
Готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3

1.3.5. Содержание дисциплины «История России» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч.:	
- теоретические занятия	24
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	2
- практические занятия	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
3 семестр		
Раздел 1. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	1. Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства в восточных славян. 3. Возникновение государства Русь. 4. Крещение Руси и его значение.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам (по выбору): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда». Составление конспекта «Предпосылки и историческое значение периода феодальной (политической) раздробленности». Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §18,19.	1
Тема 2.2. Раздробленность Руси	1. Причины и последствия раздробленности. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородское княжество. 4. Владимиро-Суздальская земля. 5. Древнерусская культура Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §20-22.	
Тема 2.3. Образование единого русского государства	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Поход Батые и начало ордынского ига. Русь под ордынским игом. 3. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. 4. Образование единого русского государства. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §23-25.	
Тема 2.4. Россия в правление Ивана Грозного	1. Начало правление Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Внутренняя политика. Опричнина. 4. Итоги царствования Ивана Грозного. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §26.	1
Тема 2.5. Россия в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения. 4. Развитие ремесла и промышленности. 5. Усиление крепостничества	

	6. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 7. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 8. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §27-30. Подготовить сообщения на темы «Народные восстания в XVII веке», «Культура Руси к. XIII – XVII вв».	
Раздел 2. Россия в XVIII в.		
Тема 2.1. Россия в эпоху петровских преобразований	1. Споры о Петре I. 2. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны. Итоги войны. 4. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике и социальной сфере Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §43	1
Тема 2.2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения	1. Социально-экономическое развитие. 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §44.	1
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-2-й половине XVIII в.	1. Россия после Петра I. Бироновщина. 2. Поход в Крым. 3. Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне. 4. Начало царствования Екатерины II. 5. Внутренняя политика Екатерины II. 6. Раздел Речи Посполитой. 7. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §45.	1
Тема 2.4. Новые черты в развитии русской культуры XVIII века.	1. Новшества в культуре петровских времён. 2. Развитие образования в середине-2-й половине XVIII в. 3. Книгоиздательское дело. 4. Развитие науки в середине-2-й половине XVIII в. 5. Общественная мысль. 6. Развитие искусства в середине-2-й половине XVIII в. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §46.	1
Раздел 3. Россия в XIX веке.		
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в 1-й половине XIX века.	1. Вступление на престол Александра I. Внутренняя политика в начале царствования. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничный поход русской армии. 5. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов.	1

	6. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. 7. Финансы. 8. Политика в области образования. 9. Общественное движение во второй половине XIX века. 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §53-57.	
Тема 3.2. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. 2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати. 6. Контрреформы. 7. Либералы. Народничество и народнические организации. 8. Появление социал-демократов.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §58- 59.	
Тема 3.3. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность и транспорт. 3. Финансы. 4. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. 5. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §60-62.	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона (1847-1931). Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования (1882).	
Раздел 4. От Новой истории к Новейшей		
Тема 4.1. Россия на рубеже XIX- XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.	1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России. Итоги революции. 5. Реформы П.А. Столыпина. 6. Экономический подъём. 7. Внешняя политика накануне 1-й Мировой войны.	1
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §65-68.	
Тема 4.2. Первая мировая война: военные действия	1. Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 гг. 2. Военные действия 1916 г.	1

1914-18 гг. Война и общество	3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Государственное регулирование экономики. 5. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §69,70.	
Тема 4.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §71.	1
Тема 4.4. Октябрьская революция и гражданская война в России.	1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика. 5. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. 6. Гражданская война. Причины победы красных. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §72,73.	1
Тема 4.5. Новая экономическая политика в советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его итоги. 2. Образование СССР. 3. От НЭПа к форсированному строительству социализма. 4. Начала индустриализации. Коллективизация. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 79,80.	1
Тема 4.6. Советское государство и общество в 30-е гг.	1. Мобилизационное развитие. 2. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. 3. Итоги развития СССР в 30-е гг. 4. Культурная революция в СССР. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.	1
Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		
Тема 5.1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период войны. Бои на Тихом океане	1. Мир в конце 30-х гг. XX века. Военно-политические планы сторон. Германско-советский договор о ненападении. 2. Укрепление обороноспособности и расширение западных границ СССР. 3. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии. 4. Битва за Москву. 5. Военные действия на Тихом океане. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.	1
Тема 5.2. Второй период Второй мировой войны.	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. 2. Антигитлеровская коалиция.	

	<p>3. Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>4. Движение Сопротивления. Партизанское движение.</p> <p>5. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте.</p> <p>6. Открытие второго фронта.</p> <p>7. Разгром фашистской Германии.</p> <p>8. Разгром Японии. Конец Второй мировой войны. 9. Итоги, последствия и уроки войны.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».</p>	1
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.</p>	
Раздел 6. Мир во второй половине XX- начале XXI вв.		
Тема 6.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>1. Решения Потсдамской конференции.</p> <p>2. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира.</p> <p>3. Первые международные кризисы.</p> <p>4. Корейская война.</p>	1
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 86.</p>	
Тема 6.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI вв.	<p>1. Превращение США в ведущую мировую державу.</p> <p>2. Ведущие страны Западной Европы.</p> <p>3. Падение авторитарных режимов в европейских странах.</p> <p>4. Япония.</p>	1
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 87.</p>	
Тема 6.3. Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы. Индия. Китай.	<p>1. Начало строительства социализма.</p> <p>2. Развитие стран народной демократии.</p> <p>3. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.</p> <p>4. Освобождение колоний. Развитие освободившихся стран.</p> <p>5. Индия.</p> <p>6. Китай в 50-70-е гг. XX века.</p> <p>7. Современный Китай.</p> <p>8. Военно-политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы.</p> <p>9. Война во Вьетнаме.</p> <p>10. Ближневосточный конфликт.</p> <p>11. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>12. Развитие культуры. Новые черты культуры.</p>	1
	<p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 88-93</p>	

Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия		
Тема 7.1. СССР в послевоенные годы	1. Изменение положения СССР в мире. 2. Восстановление экономики. 3. Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны. 5. Идеология и культура. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 94.	1
Тема 7.2. СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 95.	1
Тема 7.3. СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество. 3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. 4. Социальная политика. 5. Внешнеполитическое положение СССР. 6. Развитие культуры в СССР в 1945-91гг. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 96,98	1
Тема 7.4. СССР в годы перестройки	1. Начало политики перестройки. Экономические реформы. 2. Реформы политической системы. Национальная политика. 3. Политика гласности. 4. ГКЧП и распад СССР. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 97.	1
Тема 7.5. Россия в конце XX- XXI вв.	1. «Шоковая терапия». 2. Приватизация и её особенности в России и результаты. 3. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 4. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. 5. Россия в начале XXI в. 6. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв. 7. Культура России в конце XX – начале XXI вв. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 99.	1
Итоговое повторение и обобщение материала	Дифференцированный зачёт	2
Итого		28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стеллаж;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- калькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н.Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие /Трифорова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А.Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020.— 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры:учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н.Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XXв.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР:ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.:ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.histerl.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней, аудиолекции, рефераты, учебники, таблицы и схемы, тесты с ответами ЕГЭ.
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikisource.org>(Викитека:свободнаябиблиотека).www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
21. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.allphoto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий).
30. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос; Тестирование
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Практические работы Подготовка и выступление с сообщением или презентацией
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.
7) умение осуществлять с соблюдением правил	Работа с историческими

<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Устный опрос; Тестирование</p>

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Тема урока «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</p> <p>Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Воспитательная задача: - формировать у учащихся патриотические качества - гордость за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление кластера - блиц – опрос - рассказ, беседа - самостоятельная работа - мозговой штурм - сообщения, доклады - просмотр видеоролика - практическая работа с документами 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о Великой отечественной войне. - любовь к своей Родине, уважение поколению победителей, гордость за великое прошлое своей страны - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма к своей Родине - гордость за свой народ, свою страну и своих великих предков - формирование чувства ответственности перед своей Родиной - уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - готовность защищать Отечество

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - патриотического воспитания;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- б) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Выбрать метапредметные результаты из п. 8 ФГОС СОО (стр. 6-9) по каждому виду, опираясь на Федеральную образовательную программу СОО по соответствующему предмету

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

1.3.5 Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	42
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
3 семестр		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	28
Входной контроль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.1. Введение Роль иностранного языка в современном мире. Фонетические особенности английского языка.	Содержание учебного материала	4
	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	Практические занятия	
	1. Роль английского языка в современном мире Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
Тема 1.2. Знакомство. Люди, которые меня окружают.	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные	
	Грамматика: Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время Местоимения. Разряды местоимений.	
	Практические занятия	
	1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»	4
	2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи.	2

	Домашнее задание: устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Выбор колледжа. Мои выбор - УКРТБ. Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	2. Выбор профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	3. Роль английского языка в вашей профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
Тема 1.3. Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения	
	Грамматика: Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	Практические занятия	
	1. Виды зданий. Описание интерьера Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2
	2. Особенности проживания в городе/сельской местности. Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности) Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования) Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	2. Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов)	2

	Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет	
	Самостоятельная работа	2
4 семестр		
	Иностранный язык для специальных людей	
Раздел 2	Прикладной модуль. Лексика	
Тема 2.1. Основы электромонтажных работ	Содержание	6
	Практическое занятие «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	1
	Практическое занятие «Описание процесса монтажа сети освещения»	1
	Практическое занятие «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»	1
	Практическое занятие «Описание расходных материалов для электромонтажа»	1
	Практическое занятие «Описание монтажа сети освещения»	1
	Практическое занятие «Описание монтаж щита управления»	1
Тема 2.2. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	Содержание	5
	Практическое занятие «Описание ремонта инженерных систем»	1
	Практическое занятие «Описание инженерных систем зданий»	1
	Практическое занятие «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	1
	Практическое занятие «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»	1
Практическое занятие «Демонтаж»	1	
Тема 2.3. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Электромонтаж»«(materials, equipment and tools)	Содержание	11
	Практическое занятие Электромонтажные материалы и изделия(провода и кабели).	1
	Практическое занятие Технология разделки проводов и кабелей	1
	Практическое занятие Электромонтажное оборудования (виды и назначение)	1
	Практическое занятие Обслуживание электрооборудования	1
	Практическое занятие Инструменты для электромонтажа	1
	Практическое занятие Описание функций инструментов	1
	Практическое занятие Хранение инструментов	1
	Практическое занятие Ремонт инструментов	1
	Практическое занятие Ремонт электрооборудования	1
	Практическое занятие Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»	1
	Самостоятельная работа	2
	Всего	50

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский 1 шт;

стул учительский 1 шт;

парты ученические 15 шт; шкаф 3шт;

Smart-доска;

проектор Vitek;

колонки;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о 	<p>Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Тестирование по темам 1.3 Экзамен</p>

<p>себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.4. Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.6. Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<p>Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1, 2.2 Тестирование (теоретическое) по темам. Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3 Экзамен</p>

<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.8. Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 	<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1-2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 2.6 Экзамен</p>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов,</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3 Экзамен</p> <p>1.5, 2.6-2.12</p>

<p>содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	
<p>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>
<p>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<p>Опрос по темам 2.11</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 2.11</p> <p>Экзамен</p>
<p>4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)</p> <p>- формирование уважения к своей родине, стране;</p> <p>- формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;</p> <p>- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости;</p> <p>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей родине;</p> <p>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде,</p>	<p>Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2)</p>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке. Заполнение</p>	<p>Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</p>

<p>вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ч.)</p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования; - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту
--	---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07. ПК 2.2. ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 102 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	18
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ^б	2
- промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет/экзамен)	2

^бСамостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
4 семестр		
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	8
Тема 1.1. Гражданская оборона	Содержание	4
	1. Организация гражданской обороны 2. Оружие массового поражения и средства защиты от него	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
	Практическое занятие №1	2
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Порядок подбора шлем масок противогазов. Тренировка в выполнении норматива «Одевание противогаза».	
Тема 1.2. Защита населения территорий при ЧС и террористических актах	Содержание	4
	Защита при стихийных бедствиях района проживания	2
	Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов).	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.	
	Порядок действий при пожарах, эвакуация людей при пожаре, при обнаружении заложенного взрывного устройства	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.	
Раздел 2.	Основы обороны государства и основы военной службы	22
Тема 2.1. Воинская обязанность	Содержание	2
	Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу по призыву. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
Тема 2.2. Общевоинские уставы ВС РФ	Содержание	
	Устав Внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав.	2
	Самостоятельная работа	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Другие войска. Составы военнослужащих. Воинские звания.	2
Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание	
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов АК-74 Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами	2

	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
	Практические занятия:	
	№2 Тренировка в выполнении изготовления к стрельбе из положения лежа, с колена и стоя	2
	№3 Отработка нормативов: «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК-74». «Снаряжение магазина патронами»	2
	№4 Сдача нормативов «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК-74». «Снаряжение магазина патронами»	2
Тема 2.4. Тактическая подготовка	Содержание	2
	Практическое занятие №5	
	Передвижения солдата на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2
Тема 2.5. Строевая подготовка	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
	Практические занятия:	
	№6 Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Разойдись».	2
	№7 Движение строевым шагом. Повороты в движении.	2
	№8 Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
Тема 3.1. Здоровый образ жизни	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	2
Тема 3.2. Первая доврачебная помощь	Содержание	6
	Первая помощь при кровотечениях , ранениях	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
	Первая помощь при клинической смерти	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	
	Практическое занятие №9	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при клинической смерти	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета по основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- Стол учительский - 1 шт.
- Стул учительский - 1 шт.
- Парты учебные - 15 шт.
- Стул ученический - 30 шт.
- Доска – 1шт.
- Стенды:
 1. Основы ГО и защиты от ЧС
 2. Защитные сооружения ГО.
 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
 4. Действия населения при стихийных бедствиях
 5. Умей действовать при пожаре
 6. Терроризм угроза обществу
 7. Терроризм угроза обществу
 8. Вооруженные силы России
 9. Военная присяга
 10. Боевое знамя воинской части
 11. Формы одежды военнослужащих
 12. Будь готов к гражданской обороне

Технические средства обучения:

- Компьютер - 1 шт.
 - Проектор - 1 шт
 - Интерактивная доска
 - Колонки Dialog
 - Интерактивная доска
- Учебное оружие и приборы:
Винтовка пневматическая МР-512
Пистолет пневматический Иж-53

Винтовка Иж-38С 519/520/521
Макеты ММГ

Электронный компьютерный тренажер-комплекс СКАТТ USB
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с компьютером «Максим III-01»

Средства индивидуальной защиты и приборы радиационной и химической разведки

Противогаз гражданский ГП-7 – 40 шт
Противогаз гражданский ГП-5 – 40 шт

Дозиметрический прибор ДП-5В

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 368 с.- (Профессиональное образование).»

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ким, Светлана Викторовна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 397 с. : ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Интернет ресурсы:

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
6. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
7. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
8. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
9. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
10. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
11. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
12. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
13. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
14. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
15. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
16. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
17. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
18. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
20. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
21. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
22. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

23. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
 24. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
 25. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос по теме №1.2 Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос по теме 1.1. Оценка выполнения норматива по практическому занятию №1 Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Опрос по теме 2.3 Дифференцированный зачет
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Опрос по теме 2.5. оценка выполнения практических занятий №2-№5, №7- №9 Дифференцированный зачет
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Опрос по теме 2.4 Дифференцированный зачет
Знания:		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Опрос по теме 1.2. Дифференцированный зачет
основы военной службы и обороны		Опросы по темам 1.1. и 2.1

государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Дифференцированный зачет
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Опросы по темам 1.1. и 1.2
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Дифференцированный зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;		Опрос по теме 2.2
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Дифференцированный зачет
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Опрос по теме 2.1
		Дифференцированный зачет
		Не оценивается
		Опрос по теме 3.1. Оценка выполнения практической задачи №10. Оценка самостоятельных занятий (рефератов) по теме 3.1
		Дифференцированный зачет

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Здоровый образ жизни»
(занятие приурочено ко «Дню Защитника Отечества»)
2 курс, дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>Тема: 3.1. Здоровый образ жизни(2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа как реальных жизненных ситуаций учащихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры.</p> <p>Побуждение у студента «стать самим собой», делаясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным его высказываниям и</p>	<p>Эссе на тему «Я и ЗОЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает себя гражданином и защитником великой страны; - проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; - соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

<p>конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 	<p>чувствам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда; -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
---	--	------------------	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

б) совместная деятельность:

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.3.5 Содержание дисциплины «Физическая культура» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
- теоретические занятия	
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	16
- самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
3 семестр			
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении. Роль ЗОЖ для электромонтажников Разминка	Содержание	5	
	Практические занятия		
	1	Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении Личная и общественная гигиена на занятиях в быту и личной жизни, в том числе по половым признакам. Прохождение программного материала по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях физической культуры по разделам прохождения программного материала: в спортивном зале, на лыжне, тренажерном зале, при передвижении по улицам города с учетом соблюдения правил безопасности и ПДД. Работа спортивных секций. Проведение спортивных и массовых мероприятий. Рефераты, зачеты и контрольные испытания по физической культуре. Литература, Интернет и средства массовой информации как источники знаний о здоровье, по физической культуре и спорту	2
	Профессионально ориентированные практические занятия		
	1	Роль ЗОЖ при постоянной работе за компьютером. Роль разминки перед активными физическими нагрузками для регулярно занимающихся монтажом оборудования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
1	Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока		
Домашнее задание: Подготовка реферата по теме «Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО»			
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции (30 м, 60 м, 100 м, 250 м и 500 м)	Содержание	2	
	Практические занятия		
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона. Бег с ходу. Финиширование.	2
Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м, 2000 м и 3000 м) Значимость бега на	Содержание	4	
	Практические занятия	2	
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.	
	Профессионально ориентированные практические занятия		
1	Значимость бега для электромонтажников	2	

длинные дистанции для электромонтажников	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.4 Бег по пересеченной местности. Роль бега по пересеченной местности для специалистов - электромонтажников	Содержание	4
	Практические занятия	2
	1 Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Выполнение упражнений на технику дыхания.	
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	1 Усвоение тактики бега по пересеченной местности для специалистов ЭСС	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.5 Прыжки в длину. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления	Содержание	4
	Практические занятия	2
	1 Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёт и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.	
	Профессионально ориентированные практические занятия	2
	1 Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления при разных ситуациях работы	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.6 Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание	2
	Практические занятия	2
	1 Отработка техники ведения мяча. Отработка техники передвижения и остановок. Ловля мяча. Бросок по кольцу. Совершенствование навыков игры в баскетбол	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 1.7 Спортивные игры. Волейбол.	Содержание	3
	Практические занятия	2
	1 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Удар через сетку. Прием мяча	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	
Тема 1.8 Настольный теннис. Подача. Передвижения. Тактика игры	Содержание	2
	Практические занятия	2
	1 Отработка навыков розыгрыша, подачи, «переподачи». Разыгрывание партий в парах	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	

4 семестр

Тема 2.1 Футбол. Ведение мяча. Футбол для электромонтажников	Содержание		4
	Практические занятия		2
	1	Отработка специальных упражнений и технических действий без мяча. Удары по мячу. Остановка мяча. Игра по правилам. Отработка техники	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	1	Футбол для специалистов электромонтажников. Настольный футбол. Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.2 Гимнастика. Развитие гибкости и координации. Парная акробатика Гимнастика для спины и шеи при работе на высотных работах.	Содержание		4
	Практические занятия		2
	1	Отработка техники: широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах, в седах. Отработка техники: выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	1	Упражнения для укрепления мышц спины и шеи при постоянной работе на высотных объектах. Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	
Тема 2.3 Развитие силовых способностей. Развитие силовых качеств для электромонтажников слаботочных систем.	Содержание		5
	Практические занятия		2
	1	Выполнение динамических упражнений с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений. Отработка техники: лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	1	Отработка упражнений по развитию силовых качеств Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Отработка упражнений по развитию силовых качеств Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений	1
Тема 2.4 Гимнастические упражнения	Содержание		2
	Практические занятия		2
	1	Отработка прыжков со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Отработка техник:	

прикладного характера.	преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 2.5 Метание в цель и на дальность	Содержание		3
	Практические занятия		2
	1	Отработка техники метания снарядов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность	
Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.6 Прыжок в длину	Содержание		2
	Практические занятия		2
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 2.7 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Роль физической культуры для специалистов электромонтажников	Содержание		4
	Практические занятия		
	1	Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.	2
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	1	Роль физической культуры для специалистов электромонтажников. Отработка упражнений, способствующих развитию выносливости и ловкости	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего			50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- ворота футбольные, сетки и стойки волейбольные, баскетбольные щиты с кольцами,
- оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели, гири);
- гимнастическая перекладина;
- шведские стенки;
- секундомеры;
- разметочные дорожки для прыжков и метания;
- шахматы, шашки;
- гранаты для метания;
- колодки стартовые;
- гимнастические скамейки;
- спортивные тренажеры для всех групп мышц;
- обручи металлические;
- столы и оборудование для настольного тенниса;
- ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- музыкальный центр.

Наглядные средства обучения

- стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания:

Лях В.И. Физическая культура: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2020.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики,2020. – 448с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.studystuff.ru/> (2012-2023)
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Наблюдение за выполнением практических заданий 1.1, 4.6, 5.9 Оценка выполнения практических заданий 2.12 Опрос по темам 4.8 Дифференцированный зачет
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением практических заданий 5,9 Оценка выполнения практических заданий 1.1
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Наблюдение за выполнением практических заданий 4.9 Дифференцированный зачет
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за выполнением практических заданий 4.6 Опрос по темам 1.7
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Наблюдение за выполнением практических заданий 4.1, 4.9 Оценка выполнения практических заданий 5.6
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Наблюдение за выполнением практических заданий 4.5, 4.9, 5.5 Оценка выполнения практических заданий 3.2, 5.1

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия

2 курс, дисциплина Физическая культура

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема: Спортивные игры (18 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения</p>	<p>- Спартакиада посвящена 23 февраля</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни</p>	<p>- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Тема: Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м) (8 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p>	<p>- День оздоровительного бега</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни</p>	<p>- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>

<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения 			
---	--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Основа бережливого производства**» является обязательной частью общепрофессионального цикла общепрофессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основа бережливого производства**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основа бережливого производства» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основа бережливого производства» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основа бережливого производства» обучающимися осваиваются предметные результаты:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;
- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве
- применять способы сокращения потерь;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес процессов организации/предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; – философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Основа бережливого производства» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.
систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием. ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций. ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.
техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем	ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций. ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч.:	
- теоретические занятия	12
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание	2
	1 Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство. Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.1 стр. 6-16, 22-25	
Тема 2. Понятие бережливого производства	Содержание	2
	1 Практическая работа: Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства Ключевые понятия бережливого производства Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.2 стр.43-49, гл.2 стр. 49-64	
Тема 3. Философия бережливого производства	Содержание	2
	1 Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.3 стр. 70-86	
Тема 4 Принципы бережливого производства.	Содержание	2
	1 Практическая работа: Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.4 стр.90-96, стр. 133-140	
Тема 5 Обучение сотрудников	Содержание	1
	1 Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.6 стр. 112-133	
Тема 6. Сокращение потерь	Содержание	2
	1 Практическая работа: Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников. Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.6 стр. 112-133	
Тема 7. Технологии анализа	Содержание	2
	1 Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности.	

процессов создания ценности	Карта «Дорожки бассейна». Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	
	Домашнее задание: Составление отчета	
Тема 8. Технологии улучшений	Содержание	2
	1 Практическая работа: Визуализация и навигация. ТРМ. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Этапы внедрения системы «Канбан».	
	Домашнее задание: Работа с учебником: [2] гл.5 стр. 99-112	
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание	1
	1 Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	
	Домашнее задание Работа с учебником [2] гл.1 стр. 25-43, [2] гл.12 стр.215-229, [2] гл.7 - гл.11	
	Самостоятельная работа	
	1 Составление опорного конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	
Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание	2
	1 Практическая работа: Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы КРІ. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ и система их измерения/расчета.	
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	Содержание	2
	1 Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	
Тема 12. Система подачи предложений	Содержание	2
	1 Практическая работа: Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр.326-334	
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание	2
	1 Мифы, связанные с бережливым производством: БП – это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП – это легко и просто; БП – это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	
	Домашнее задание Работа с учебником: [2] гл.24 стр. 334-353	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка конспекта «Основные такты фабрики процессов и их содержание». Подготовить сообщение «Обучение сотрудников»	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова.

Вялов А.В. Бережливое производство: учеб. Пособие \ А. В. Вялов – Комсомольск- на – Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2019-100с.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Электронная версия <https://urait.ru/bcode/531211>
2. <https://book.ru/book/947648>
3. https://globalf5.com/knigi/nauka-obrazovanie/selskoe-lesnoe-i/organizaciya-i-upravlenie/osnovy-berezhlivogo-proizvodstva_325336

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов	Тестирование
– выявлять и анализировать потери в бережливом производстве – применять способы сокращения потерь	Решение задач по теме: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	Наблюдение за выполнением практических заданий по теме: 9, 10, 11, 12, 13
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Решение задач по теме: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
– философию бережливого производства	Оценка выполнения практических заданий по теме: 8, 11, 12, 13
– ценности бережливого производства	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по темам 8, 6
– способы сокращения потерь	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам 3, 6
– технологии анализа процессов создания ценности	Оценка выполнения практических работ №1-3
– технологии улучшений	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам 2, 4
Знать/понимать	
– ключевые показатели эффективности бережливого производства	Решение задач по теме: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
– технологии вовлечения персонала	Опрос по теме: 1
– систему подачи предложений; – проблемы внедрения бережливого производства в России.	Решение задач по теме: 1, 4, 7, 8,
– проблемы внедрения бережливого производства в России.	Оценка подготовленных сообщений и рефератов по представленным темам 5,7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 2.2-ПК 2.5 ЛР 12-15	<p>1. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании банковских услуг для повышения благосостояния своей семьи.</p> <p>2. Понять, как можно воспользоваться рынком ценных бумаг для инвестирования денежных средств и как сократить риски, существующие на данном рынке</p> <p>3. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании услуг страховых компаний</p> <p>4. Освоить способы финансово грамотного поведения при уплате налогов для обеспечения финансовой безопасности своей семьи</p> <p>5. Освоить умение принимать осознанные решения о способах пенсионного накопления</p> <p>6. Освоить способы финансово грамотного поведения с позиции работодателя и наёмного работника.</p> <p>7. Освоить способы финансово грамотного поведения при создании собственного бизнеса.</p> <p>8. Освоить способы финансово грамотного поведения в сложной экономической ситуации, при встрече с финансовыми мошенниками</p>	<ul style="list-style-type: none">• Состояние банковской системы России, рейтинги банков, понятия о банковских услугах;• Условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье.• Доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;• Фондовые рынки;• Акции и облигации• сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;• анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.• вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;• различать налоги, пошлины, сборы.• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;• анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости.• раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;• называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в

		<p>том числе с помощью профсоюза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; • производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). • оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; • соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; • распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; • защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). • решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг)
--	--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 4 часа, взятых из вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	26
в том числе:	
- теоретическое обучение	14
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	6
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ⁷	4
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Банки и банковские карты	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Домашнее задание: Читать конспект, Глава 1 (стр.5-18) стр.19 ответить на 1,2,3. , читать Гл 2 (стр.33), ответить на вопросы	2
	2. Практическая работа № 1. Анализ российских банков по их функциям Домашнее задание: учить определения вкладов, читать Глава 3, стр.40 - сделать практикум в тетради, Гл 4, стр 49-50 - практику в тетради	2
	3. Практическая работа № 2. Кредиты. Дополнительные способы сбережения денег. Домашнее задание: Гл 4, стр.49-50 читать, учить определения, Глава 5, 6 до конца, стр.63 в тетради	2
	Самостоятельная работа Расчет капитализации процентов.	1
	4. Понятия фондового рынка. Фондовая биржа. Рынок Форекс. Домашнее задание: читать Главу 12, стр.147 практикум	2
	5. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни. Домашнее задание: глава 13 читать, стр.194 ответить на вопросы , стр.195 практикум в тетради (Исследование 1,2-на выбор) Глава 14, стр.209- письменно в тетради	2
	6. Понятия налоговой системы, налогов, сборов, пошлин. Налоговые вычеты или возврат налогов в семейный бюджет Домашнее задание: Глава 15 читать, стр.225 в тетради Практикум, Глава 16 читать, учить конспект. Рассчитать транспортный налог в тетради Самостоятельная работа Составить перечень налоговых вычетов своей семьи.	2
Раздел 4. Налоги: необходимость уплаты и угроза неуплаты	7. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование Домашнее задание: Глава 17 читать, стр.251 в тетради Практикум, Глава 18, стр.262-263 Практикум в тетради	1
	8. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Резюме, Испытательный срок, зарплата, премиальные, отпускные, МРОТ, условия увольнения работника.	2

механизмы работы фирмы	Домашнее задание: глава 19 читать, стр. 282 Практикум в тетради. Глава 20 читать, учить определения, конспект, стр.296-практикум в тетради	
	Самостоятельная работа	1
	Сравнить МРОТ по регионам России.	
	9. Практическая работа №3. Расчет доходов и расходов фирмы	2
	Домашнее задание: эссе темы на стр. 297	
Раздел 7	10. Риски сбережений. Финансовое мошенничество.	2
Риски в мире денег	Домашнее задание: Глава 25- читать, стр.356 Практикум в тетради. Глава 26, стр.371 Практикум в тетради	
	Самостоятельная работа	1
	Рассмотреть экономические кризисы. Мировой финансовый кризис.	
	Итого часов (без самостоятельной работы)	20
Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа		4
Всего		26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
2. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
3. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
4. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
5. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
6. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
7. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
8. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
9. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
10. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
11. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
12. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
13. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
14. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего и итогового контроля (промежуточная аттестация).

Текущий контроль освоения знаний проводится в форме устного опроса, оценки выполнения комплексных теоретических тестов при проведении теоретических занятий, усвоения умений - в форме оценки выполнения практических работ при проведении практических занятий, в форме оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины (итоговый контроль) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации, текущего контроля преподавателем создается фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя

контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические финансовые задачи; - определять стратегические цели в области управления личными финансами; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач; - владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. 	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 71 -90% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 61-70% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль В форме оценки выполнения практических работ Тестирование Контрольные вопросы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений; - принципы функционирования современного государства; - права и обязанности в сфере финансов 	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 71 -90% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 61-70% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль - В форме устного опроса, оценки выполнения комплексных теоретических тестов;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Тема «Подготовка к трудоустройству. Прием на работу» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии - формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности, - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>Деловая игра</p> <p>Моделирование ситуации с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу (работодатель – программист; работодатель -веб-разработчик)</p>	<p>Инсценировка диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить деловые качества - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Электротехника**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- лабораторные работы (если предусмотрено)	6
- практические занятия (если предусмотрено)	8
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ⁸	4
- промежуточная аттестация (экзамен)	6

⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Электротехника		22
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	10
	1. Основные электрические величины. Законы электротехники.	2
	2. Расчёт электрической цепи постоянного тока.	2
	Лабораторное занятие № 1. Изучение последовательного соединения проводников.	2
	Практическое занятие № 1. Расчет эквивалентного сопротивления цепи.	2
	Практическое занятие № 2. Расчет электрической цепи постоянного тока.	2
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	8
	1. Получение переменного тока. Основные параметры.	2
	2. Мощность в цепях переменного тока. «Треугольник» мощностей. Коэффициент мощности и его значение.	2
	Практическое занятие № 3. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2
	Практическое занятие № 4. Расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Начертить электрическую схему, содержащая амперметр и вольтметр и её схему замещения»	2
Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	2
	Общие понятия и определения. Мощность трехфазной электрической цепи	2
Раздел 2. Электротехнические устройства.		16
Тема 2.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	8
	1. Виды и методы электрических измерений. Классификация погрешностей.	2
	2. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Измерение электрического сопротивления, мощности и энергии.	2
	3. Измерение индуктивности и емкости. Измерение частоты и сдвига фаз.	2
	Лабораторная работа № 2. Изучение параллельного соединения проводников	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Назначение устройства и принцип действия асинхронного двигателя»	2
Тема 2.2. Общие сведения об электрических машинах.	Содержание учебного материала	6
	1. Назначение и устройство трансформатора. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы	2
	2. Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Синхронные машины. Устройство и принцип действия синхронной	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	машины.	
	Лабораторная работа № 3. Ознакомление с устройством и принципом работы трансформатора.	2
	Промежуточная аттестация	6
Всего:		44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехники», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран,

лаборатория «Электротехники», оснащенная

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

учебные стенды (комплекты) по разделам;

измерительные приборы

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ учреждений сред. проф. образования/ Г.В. Ярочкина- 4-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 240 с. ISBN 978-5-4468-8698-2 - Текст: непосредственный

2. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492091>.

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469>.

3. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151200>.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151696>.

5. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638>.

6. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687>

7. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151688>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
основные законы электротехники	правильное формулирование основных законов электротехники	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
параметры электрических цепей и единицы их измерений	демонстрация знаний параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, правильность расчета параметров параметров электрических цепей	
элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики	точность определения элементов электрических цепей, их типов, назначения, правильное описание их характеристик.	
свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	точность определения свойств электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	
методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей	правильность расчета и измерений основных параметров электрических цепей	
виды и методы электрических измерений, классификация погрешностей	правильное описание видов и методов электрических измерений, классификации погрешностей	
классификация электроизмерительных приборов	правильное описание классификации электроизмерительных приборов	
классификация, устройство и принцип действия трансформаторов	демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия трансформаторов	
классификация, устройство и принцип действия	демонстрация знаний классификации, устройства и	

⁹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

электрических машин	принципа действия электрических машин	
Умения		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности	правильное применение законов и принципов теоретической электротехники и электроники	<p>Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях</p> <p>Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета</p>
читать электрические схемы	точность чтения электрических схем	
выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов	точность и правильность расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока	
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	правильное использование электроизмерительных приборов	
подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	правильный подбор электрических и электронных приборов и оборудования по заданным параметрам и характеристикам	
определять основные параметры трансформатора	точность и правильность определения основных параметров трансформатора	
составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь.	точность составления электрических схем для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь	
собирать электрические схемы	точность сборки электрических схем	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Общая технология электромонтажных работ

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;</p> <p>принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;</p> <p>пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</p> <p>устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;</p> <p>выполнять сверлильные и пробивные работы;</p> <p>выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;</p> <p>производить монтаж заземляющих устройств</p>	<p>организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;</p> <p>правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;</p> <p>назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования;</p> <p>способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;</p> <p>электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;</p> <p>техническую документацию на электромонтажные работы</p>

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа

	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
- теоретическое обучение	16
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	16
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹⁰	4
- промежуточная аттестация (экзамен)	6

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Основы электромонтажных работ		14
Тема 1.1. Общие сведения об электромонтажных работах.	Содержание учебного материала	6
	1. Общие положения по организации электромонтажных работ. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ	2
	2. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ	2
	Практическое занятие № 1. Составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.	2
Тема 1.2 Общие сведения об электротехнических устройствах	Содержание учебного материала	6
	Общие сведения об электротехнических устройствах. Схемы электроустановок.	2
	Практическое занятие № 2. Составление монтажного чертежа электроустановки	2
	Практическое занятие № 3. Составление перечня инструментов и приспособлений для электромонтажных работ	2
	Самостоятельная работа «Схема трехфазного мостового выпрямителя и график напряжение его нагрузки»	2
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование		14
Тема 2.1 Инструменты, приспособления и оборудование	Содержание учебного материала	14
	1. Электромонтажные инструменты и оборудование. Инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей	2
	2. Назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента. Назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.	2
	Практическое занятие № 4. Расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам	2
	Практическое занятие № 5. Способы соединения при электромонтаже.	2
	Практическое занятие № 6. Составление технологической карты монтажа электропроводки.	2
	Практическое занятие № 7. Выполнение разметки места проведения монтажных работ.	2
	Практическое занятие № 8. Подбор проводов, оконцевание и опрессовка наконечников.	2
Раздел 3. Организация электромонтажных работ		6
Тема 3.1. Организация электромонтажных работ	Содержание учебного материала	6
	1. Способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовка электромонтажных работ. Правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	2. Особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей. Монтаж электроустановочных изделий. Способы соединения при электромонтаже. Ремонт электропроводки.	2
	3. Кабеленесущие системы. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств.	2
	Самостоятельная работа «Техника безопасности при эксплуатации трехфазных цепей»	2
	Промежуточная аттестация	6
Всего:		42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ С.В. Григорьева. _ Москва : Издательский центр «Академия», 2020 – ISBN 978-5-4468-9063-7-Текст непосредственный;

2. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491794>.

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151688>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹¹	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
организация электромонтажных работ, состав и технология выполнения подготовительных работ	Правильное описание этапов организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения подготовительных работ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	Правильное описание правил приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	
назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	Правильное описание и точность характеристики назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	
способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	Правильное описание способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	
электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование	Точность характеристики электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование, правильность выбора	
техническая документация на электромонтажные работы	Правильность чтения технической документации на электромонтажные работы	
Умения		
организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Демонстрация умения организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	Демонстрация умения принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	
пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	Демонстрация умения пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	
устанавливать крепежные детали и опорные конструкции	Демонстрация умения установки крепежные детали и опорные конструкции	

выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	Демонстрация умения выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	
производить монтаж заземляющих устройств	Демонстрация умения производить монтаж заземляющих устройств	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной
деятельности

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-5 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 26 часов, в том числе:

- 20 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	26
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	12
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹²	4
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

¹²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
4 семестр		
Раздел 1. Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	Содержание	
	1 Информационные системы и технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.2.1-2.3	2
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий		
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение ИТ-технологий	Содержание	
	2 Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Внутренние устройства системного блока. Устройства ввода-вывода информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.1.3, 3.1.4, [2] п.1.2-1.4	2
Тема 2.2. Программное обеспечение ИТ-технологий	Содержание	
	3 Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.2.1- 3.2.3	2
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		
Тема 3.1 Офисные технологии в профессиональной деятельности	Практические занятия	
	1 Создание текстовых документов в Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Таблицы в документах Word. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.2-2.6	2
	2 Вычисления в Excel. Работа с формулами. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.5, 3.6	2
	Самостоятельная работа	
	1 Работа с учебным материалом [2] п.4.1-4.4, тема «Создание презентации в MS PowerPoint. Работа со слайдами презентации». Отчет по результатам изучения темы (создание презентаций на заданную тематику).	1
	2 Работа с учебным материалом [3] п.6.4.1, 6.4.2, тема «Работа в СУБД MS Access. Назначение объектов БД и способы их создания». Отчет по результатам изучения темы.	1
Раздел 4. Технология работы с графической информацией		
Тема 4.1 Программное обеспечение для создания и	Практические занятия	
	3 Растровая графика. Растровый редактор Photoshop.	2

обработки компьютерной графики.	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.5.3.2.1, 5.3.2.2		
	4	Векторная графика. Векторный редактор MS Visio.	2
	Домашнее задание: работа с конспектом		
	Самостоятельная работа		
	3	Выполнение электрических схем в редакторах векторной графики	1
Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных			
Тема 5.1. САПР КОМПАС-3D	Содержание		
	4	Принципы выполнения схем в САПР КОМПАС-3D	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [5] п.2.1		
	Практические занятия		
	5	Создание чертежей принципиальных электрических схем в САПР КОМПАС-3D	2
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [5] п.2.2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Тема 6.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	Практические занятия		
	6	Хранение, поиск и передача информации в локальной сети и сети Интернет.	2
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.8.2		
	Самостоятельная работа		
	4	Работа с учебным материалом [6] п 5.2, тема «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях». Выполнение реферата по изученному материалу.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего:			26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- пакет прикладных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893876> (дата обращения: 23.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Синаторов С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 23.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с.

4. Пушкарева Т. П. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-4194-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819273> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика (принципиальные схемы в среде КОМПАС-3D V16) : учебно-методическое пособие / сост. Н. М. Петровская, М. Н. Кузнецова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-3938-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818974> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гагарина Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056856> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью

технологий в профессиональной деятельности.	содержат ошибки.	студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Умения:	«Неудовлетворительно» -	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий</p>	<p>Тема: Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Внутренние устройства системного блока. Устройства ввода-вывода информации. (2 ч.)</p> <p>Тип урока: Практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил 	<p>Студенты делятся на несколько групп (6-7), каждая из которых осуществляет поиск информации по одному из компонентов системного блока (назначение, основные характеристики), распределение осуществляется жеребьевкой. Каждая команда готовит выступление по своему компоненту, делая акцент на том, с какими компонентами системного блока он соединяется непосредственно. Озвученные сведения ложатся в основу построенной коллективно структурной схемы соединения компонентов системного блока.</p>	<p>Выступления студентов о назначении компонентов системного блока, коллективно построенная структурная схема соединения компонентов системного блока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.</p> <p>ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ЛР 16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.</p>	<p>общения;</p> <p>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>			
---	--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования,
аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-
пожарной сигнализаций

Разработали: Елистратова Э.Р., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

название профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2.	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства; подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс;
--------------------------------	---

	<p>монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности;</p> <p>установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения,</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;</p> <p>выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения;</p> <p>поконтрактной проверке монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения</p> <p>выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения;</p> <p>поконтрактной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p>поконтрактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p>эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения</p>
<p>уметь</p>	<p>пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта;</p> <p>определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места;</p> <p>выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации;</p> <p>читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;</p> <p>пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации</p> <p>пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования;</p> <p>применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;</p> <p>читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;</p> <p>проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;</p> <p>применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной</p>

сигнализации по шаблону;
применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах;
применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции;
пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;
пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи;
выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования;
применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;
монтаж внешней линии связи для подключения объектовых средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения;
проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования;
проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;
подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемопередающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства;
установка объектовых датчиков, извещателей, приемопередающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;

пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков, извещателей, приемопередающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;

подключать объектовые датчики, извещатели, приемопередающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;

проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;

пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемоконтрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического;

	<p>выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации;</p> <p>выведения заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг;</p> <p>ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации;</p> <p>устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации;</p> <p>применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охраны;</p> <p>определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи;</p> <p>пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;</p> <p>устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;</p> <p>применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охранного телевидения;</p> <p>прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;</p> <p>проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок.</p> <p>устранять выявленные дефекты и недостатки;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;</p> <p>пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>
знать	<p>цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;</p> <p>содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования</p>

объекта;
методику выбора вариантов охраны объекта;
виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации;
структуру организации;
цели и задачи структурного подразделения;
общие сведения о вневедомственной охране;
документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;
основные виды крепежных деталей и мелких конструкций;
правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;
правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;
правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс;
правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер;
правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер;
правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;
требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
устройство и основное оборудование осветительных установок;

условные изображения на чертежах и схемах;
условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;
правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;
номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности;
способы маркировки труб, кабелей и отводов;
правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;
требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;
правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;
правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

устройство и основное оборудование осветительных установок
методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;
порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;
порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;
типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения;
правила устройства электроустановок;
основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним;
требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;
правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари

и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.1.4. Перечень личностных результатов¹³

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Способный самостоятельно определять места установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 23	Способный выполнять работы по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 24	Осуществляющий эксплуатацию смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 25	Способный самостоятельно проводить диагностику и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 26	Осуществляющий диагностику и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – максимально 550 часов

в том числе в форме практической подготовки – 380 часов,

Из них на освоение МДК 01.01 – 128 часов,

МДК 01.02 – 128 часов,

в том числе самостоятельная работа – 24 часов

практики, в том числе учебная - 72 часа,

производственная - 180 часов,

Промежуточная аттестация - 18 часов.

¹³ Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Раздел 1. Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности	144	128	64	64	12	10 (разд 1 – 4, разд 2 – 6)	x	x
ПК 1.2 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Раздел 2. Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности	146	128	64	64	12		72	180
ПК 1.1-1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.1- 1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Производственная практика	180	180						180
	Экзамен квалификационный	8							
	Всего:	550	508	128	128	24	10	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

IV семестр

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч																		
МДК 01.01 Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности																				
Раздел 1. Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности		128/64																		
Тема 1.1. Тревожная и охранно-пожарная сигнализация	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 635 568 715">1</td> <td data-bbox="568 635 1928 715">Назначение, принцип действия и область применения пожарных извещателей. Принципы выбора пожарных извещателей для защиты объекта</td> <td data-bbox="1928 635 2141 715">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 715 568 751">2</td> <td data-bbox="568 715 1928 751">Приборы приемно-контрольные, оповещатели, системы передачи извещений.</td> <td data-bbox="1928 715 2141 751">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 751 568 788">3</td> <td data-bbox="568 751 1928 788">Назначение, принцип действия и область применения охранной сигнализации</td> <td data-bbox="1928 751 2141 788">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 788 568 825">4</td> <td data-bbox="568 788 1928 825">Принципы выбора охранных извещателей для защиты объекта</td> <td data-bbox="1928 788 2141 825">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 825 568 861">5</td> <td data-bbox="568 825 1928 861">Приборы приемно-контрольные, контрольные панели охранной сигнализации</td> <td data-bbox="1928 825 2141 861">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 861 568 898">6</td> <td data-bbox="568 861 1928 898">Вторичные источники питания технических средств охранно-пожарной сигнализации</td> <td data-bbox="1928 861 2141 898">2</td> </tr> </table>	1	Назначение, принцип действия и область применения пожарных извещателей. Принципы выбора пожарных извещателей для защиты объекта	4	2	Приборы приемно-контрольные, оповещатели, системы передачи извещений.	2	3	Назначение, принцип действия и область применения охранной сигнализации	2	4	Принципы выбора охранных извещателей для защиты объекта	2	5	Приборы приемно-контрольные, контрольные панели охранной сигнализации	2	6	Вторичные источники питания технических средств охранно-пожарной сигнализации	2	14
1	Назначение, принцип действия и область применения пожарных извещателей. Принципы выбора пожарных извещателей для защиты объекта	4																		
2	Приборы приемно-контрольные, оповещатели, системы передачи извещений.	2																		
3	Назначение, принцип действия и область применения охранной сигнализации	2																		
4	Принципы выбора охранных извещателей для защиты объекта	2																		
5	Приборы приемно-контрольные, контрольные панели охранной сигнализации	2																		
6	Вторичные источники питания технических средств охранно-пожарной сигнализации	2																		
Тема 1.2. Методика выбора вариантов охраны объекта	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 944 568 981">1</td> <td data-bbox="568 944 1928 981">Общие сведения о зданиях, сооружениях и общестроительных работах</td> <td data-bbox="1928 944 2141 981">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 981 568 1054">2</td> <td data-bbox="568 981 1928 1054">Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током. Способы защиты человека от поражения электрическим током</td> <td data-bbox="1928 981 2141 1054">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1054 568 1091">3</td> <td data-bbox="568 1054 1928 1091">Общие принципы защиты объектов с использованием инженерно-технических средств защиты</td> <td data-bbox="1928 1054 2141 1091">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1091 568 1246">4</td> <td data-bbox="568 1091 1928 1246">Средства обнаружения (электромеханические, тензометрические, вибрационные, сейсмические, термические, шаговые, барометрические, акустические, радиационные, электростатические, магнитометрические, гравиметрические, емкостные, индуктивные, радиолокационные, инфракрасные, фотолучевые, телевизионные и др.)</td> <td data-bbox="1928 1091 2141 1246">12</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 1246 1928 1283">Практические занятия</td> <td data-bbox="1928 1246 2141 1283">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1283 568 1321">1-6</td> <td data-bbox="568 1283 1928 1321">Выбор варианта охраны объекта и технических средств сигнализации</td> <td data-bbox="1928 1283 2141 1321"></td> </tr> </table>	1	Общие сведения о зданиях, сооружениях и общестроительных работах	2	2	Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током. Способы защиты человека от поражения электрическим током	2	3	Общие принципы защиты объектов с использованием инженерно-технических средств защиты	2	4	Средства обнаружения (электромеханические, тензометрические, вибрационные, сейсмические, термические, шаговые, барометрические, акустические, радиационные, электростатические, магнитометрические, гравиметрические, емкостные, индуктивные, радиолокационные, инфракрасные, фотолучевые, телевизионные и др.)	12	Практические занятия		12	1-6	Выбор варианта охраны объекта и технических средств сигнализации		30
1	Общие сведения о зданиях, сооружениях и общестроительных работах	2																		
2	Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током. Способы защиты человека от поражения электрическим током	2																		
3	Общие принципы защиты объектов с использованием инженерно-технических средств защиты	2																		
4	Средства обнаружения (электромеханические, тензометрические, вибрационные, сейсмические, термические, шаговые, барометрические, акустические, радиационные, электростатические, магнитометрические, гравиметрические, емкостные, индуктивные, радиолокационные, инфракрасные, фотолучевые, телевизионные и др.)	12																		
Практические занятия		12																		
1-6	Выбор варианта охраны объекта и технических средств сигнализации																			
Тема 1.3. Общие сведения о	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1359 568 1394">1</td> <td data-bbox="568 1359 1928 1394">Структура вневедомственной организации. Цели и задачи структурного подразделения</td> <td data-bbox="1928 1359 2141 1394">2</td> </tr> </table>	1	Структура вневедомственной организации. Цели и задачи структурного подразделения	2	18															
1	Структура вневедомственной организации. Цели и задачи структурного подразделения	2																		

вневедомственной охране	2	О войсках национальной гвардии Российской Федерации	4
	3	О частной охранной деятельности в Российской Федерации. Отличия от вневедомственной охраны	4
	Практические занятия		8
	7-10	Проверка территории; проверка состояния охраны и наличия, количества и состояния контрольно-проходных и контрольно-проездных пунктов.	
Тема 1.4. Виды производственной документации	Содержание		12
	1	Документация, оформляемая при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД России. Документация, оформляемая по результатам обследования объекта	4
	Практические занятия		8
	11-14	Документация, оформляемая по результатам обследования объекта	
Тема 1.5 Обследование объектов, подлежащих оборудованию техническими средствами сигнализации	Содержание		54
	1	Цели и задачи обследования объектов Этапы обследования объекта и номенклатура работ	4
	2	Категорийность помещений. Техническая укрепленность помещений объекта. Определение уязвимых мест объекта	6
	3	Чтение чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем.	6
	4	Требования к монтажу систем и комплексов инженерно-технических средств охраны	2
	Практические занятия		36
	15, 16	Определение категорий объекта и чтение планов, строительных чертежей объекта	
	17-20	Проверка инженерных сооружений по периметру, оценка вида и состояния внешнего ограждения, проверка уязвимых мест, определение работоспособности имеющихся технических средств	
	21-26	Проверка технического состояния зданий и помещений и технической укрепленности коммуникаций	
	27-32	Составление прикидочных схем расположения оборудования	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			12
Примерная тематика домашних заданий по разделу 1			
1.1	1, 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 215-226, 241-245, 263-265		

	3, 4. Чтение и анализ литературы [1] с. 146-163, 241-245, 5. Чтение и анализ литературы [1] с. 232-245 6. Чтение и анализ литературы [2] с. 76-80	
1.2	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 33-37 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 37-47, [3] с. 14-19 3. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62 4. Чтение и анализ литературы [4] с. 43-214	
1.3	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 5-11 2. Чтение и анализ Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» 3. Чтение и анализ Закона «О частной охранной деятельности в Российской Федерации»	
1.4	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 18-31, [3] с. 19-21	
1.5	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 31-36 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62, [20], Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» 3. Чтение и анализ литературы [1] с. 176-213, [3] с. 21-28 4. Чтение и анализ литературы [1] с. 267-276	
МДК 01.02 Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности		
Раздел 2. Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности		128/64
Тема 2.1.	Содержание	22
Требования к монтажу систем и комплексов инженерно-технических средств охраны	1 Общие требования к монтажу систем и комплексов инженерно-технических средств охраны Подготовка к производству монтажных работ на объекте. Приемка зданий, сооружений, помещений к производству монтажных работ. Общие требования к монтажу систем и комплексов инженерно-технических средств охраны. Технический надзор за выполнением монтажных работ	4
	2 Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами Инструмент, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками. Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами. Средства механизации работ Меры безопасности при проведении монтажных работ технических средств систем безопасности Меры безопасности при проведении монтажных работ технических средств систем безопасности в пожароопасных зонах. Специальные требования при монтаже технических средств во взрывоопасных зонах. Прием и сдача смонтированных систем и комплексов инженерно-технических средств охраны в эксплуатацию. Меры безопасности при работе на высоте. Меры безопасности при работе с монтажными инструментами, механизмами и измерительными	6

		приборами. Правила техники безопасности при производстве отдельных видов работ	
	3	Электроснабжение систем и комплексов инженерно-технических средств охраны Требования к электроснабжению технических средств охраны. Вторичные источники питания технических средств охраны. Заземление и зануление оборудования систем и комплексов инженерно-технических средств охраны	4
	Практические занятия		8
	1	Расчет сечения и длины кабельных систем	
	2,3	Монтаж электроустановочных изделий	
	4	Проверка электрических схем перед включением	
Тема 2.2 Монтаж электропроводок	Содержание		34
	1	Подготовка трасс электропроводок Подготовительные и заготовительные работы. Разметка и подготовка трасс. Закладка труб, организация проемов, ниш, гнезд, борозд. Установка оборудования, прокладка линий электропроводок, подключение электропроводок Крепежные работы Забивка в строительные основания крепёжных дюбелей. Заделка в строительные основания крепёжных деталей путём вмазки. Крепление деталей и изделий сваркой к закладным частям. Приклеивание крепёжных деталей и изделий	6
	2	Монтаж электропроводок Назначение, область применения и виды электропроводок. Провода и кабели, применяемые при монтаже электропроводок и оборудования систем безопасности Крепление проводов и кабелей Способы крепления проводов и кабелей к поддерживающим конструкциям. Способы монтажа открытых электропроводок. Электропроводки на изоляторах. Электропроводка на стальных полосах и натянутой стальной проволоке (струне). Тросовые электропроводки. Электропроводки из плоских проводов	6
	3	Монтаж электропроводок в защитных коробах, в трубопроводах, в помещениях повышенной опасности Электропроводки на лотках и в коробах. Металлические лотки и короба. Декоративные пластмассовые короба. Короба для прокладки волоконно-оптических кабелей. Короба для монтажа под фальшполом и за подвесным потолком. Установка лотков и коробов. Прокладка проводов и кабелей на лотках и в коробах. Электропроводки в защитных трубах. Электропроводки в металлических трубах. Электропроводки в пластмассовых трубах. Монтаж защитных трубопроводов. Прокладка проводов и кабелей в защитных трубах и их заземление. Прокладка	6

		электропроводок в помещениях пожаро- и взрывоопасных установок	
	4	Монтаж соединений. Монтаж оптических кабелей Концевые заделки. Маркировка жил. Пайка медных жил. Монтаж оптических кабелей. Измерение затухания. Крепление оптического кабеля. Соединения оптического кабеля. Оптические разъемы. Соединительные муфты	4
	Практические занятия		12
	5,6	Прокладка и соединение проводов	
	7,8	Монтаж линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи извещений	
	9	Расшивка кабелей на шаблоне	
Тема 2.3 Монтаж инженерно-технических средств охраны	Содержание		48
	1	Принципы организации интегрированных систем и комплексов инженерно-технических средств охраны Интегрированные системы охраны. Классификация и состав интегрированных систем и комплексов. Системы охранной, тревожной и пожарной сигнализации. Системы охранного телевидения. Системы контроля и управления доступом. Системы бесперебойного электропитания. Системы оповещения	6
	2	Средства интегрированных систем и комплексов инженерно-технических средств охраны Охранные извещатели. Пожарные извещатели. Технические средства сбора и обработки информации. Средства и системы охранного телевидения. Системы теленаблюдения. Системы телеконтроля. Системы телеохраны. Основные элементы систем охранного телевидения. Телекамеры. Термокожухи. Поворотные устройства. Устройства инфракрасной подсветки. Мониторы. Специализированные видеоманитофоны. Устройства обработки видеосигнала. Детекторы движения. Устройства передачи видеоизображения. Цифровые системы охранного телевидения. Средства и системы контроля и управления доступом. Домофонные системы. Средства и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	8
	3	Монтаж технических систем безопасности Общие требования к монтажу технических средств систем безопасности. Монтаж охранных извещателей. Монтаж пожарных извещателей. Монтаж тревожной сигнализации Монтаж технических средств охраны периметра и телевидения Средства и системы охраны периметра. Монтаж средств и систем охраны периметра. Ограждение периметра. Технические средства обнаружения для периметра	6
	Практические занятия		28
	10	Монтаж точечных, линейных, поверхностных и объемных извещателей	

	11,12	Монтаж аналоговых и адресно-аналоговых тепловых, дымовых, газовых, аспирационных, световых, комбинированных, ручных извещателей пожарной сигнализации	
	13	Монтаж электроконтактных, магнитоконтактных аналоговых и адресно-аналоговых извещателей ПС и ОПС	
	14	Монтаж акустических, емкостных, оптико-электронных, ультразвуковых, радиоволновых, комбинированных аналоговых и адресно-аналоговых извещателей ПС и ОПС	
	15	Монтаж систем периметральной охранной сигнализации	
	16	Монтаж систем GSM	
	17	Монтаж стационарной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания	
Тема 2.4 Монтаж оборудования технических средств систем безопасности	Содержание		24
	1	Монтаж приборов контрольных, ретрансляционных устройств и оповещателей Монтаж приборов приемно-контрольных. Монтаж контрольных панелей. Монтаж оповещателей и другого оборудования технических средств систем безопасности	4
	2	Монтаж оборудования систем оповещения и управления эвакуацией Звуковые, речевые, световые средства оповещения. Световые табло. Монтаж средств и систем оповещения. Системы светового управления эвакуацией. Монтаж систем управления эвакуацией людей при пожаре	4
	Практические занятия		16
	18	Монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, установка оконечных кабельных устройств, механизмов структурированных сетей.	
	19	Монтаж инженерной автоматики и диспетчеризации	
	20	Монтаж систем контроля и управления доступом (СКУД)	
	21	Монтаж охранного телевидения (СОТ)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			12
Примерная тематика домашних заданий по разделу 2			
1.1.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 267-276 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 373-377, 401-403, 410-421, 428-437 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 378-400		

1.2.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 277-288 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 289-318 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 318-361 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 361-372	
1.3.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 63-77 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 77-132 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 132-141, 401-410	
1.4.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 407-408 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132	
Учебная практика		72
Виды работ		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	3
2	Построение СКС. Сравнительные характеристики кабельных сетей	6
3	Монтаж компонентов кабельной системы.	6
4	Монтаж волоконно-оптической подсистемы.	6
5	Монтаж оптических линий	6
6	Тестирование волоконно-оптических линий	3
7	Монтаж кабельных систем	3
8	Монтаж коммутационных панелей, коммутационных модулей, коммутационного оборудования.	6
9	Монтаж коммутационных розеток, изготовление коммутационных шнуров, тестирование.	3
10	Проектирование кабельных каналов и трасс. Кабельные каналы. Кабельные трассы внешних магистралей. Кабельные вводы. Кабельные трассы внутренних магистралей и горизонтальных подсистем.	6
11	Монтаж аппаратной составляющей подсистемы администрирования. Крепление монтажных конструктивов и элементов.	3
12	Монтаж ОПС Астра	3
13	Монтаж видеодомофона	3
14	Монтаж СКУД	3
15	Монтаж системы IP – видеонаблюдения	3
16	Монтаж системы оповещения	6
17	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	3
Производственная практика (по профилю специальности)		180
Виды работ		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Получение заданий по тематике.	15
2	Монтаж трубопроводов и кабельканалов.	15

3	Организация ввода кабельной линии в здание	15
4	Организация кроссовых помещений	15
5	Монтаж горизонтальной подсистемы	15
6	Монтаж вертикальной подсистемы	15
7	Монтаж электропитания аппаратной	15
8	Установка информационных розеток в рабочие помещения	15
9	Проектирование подсистемы рабочего места	15
10	Подключение активного оборудования	15
11	Оформление технической документации	15
12	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по производственной практике	15
Всего:		508

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по технологии работ по монтажу систем охранной и охранно-пожарной сигнализации; мастерских - слесарных работ, электромонтажной.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- персональный компьютер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.

2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.

3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.

4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия «Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.

5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5

6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. - Текст непосредственный

7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный

8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>

2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>

3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>

4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>

5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>

6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>

7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019

8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by

9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>

10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com

11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.

2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.

3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.

4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.

5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)

6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.

7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.

8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранно-телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.

9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.

10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.

11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.

12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.

13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.

14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.

15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.

16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.

17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.

19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.

20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.

21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.

22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.

23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.

24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.

25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.

26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.

27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.

28. ВНП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.

29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).

30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».

32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).

33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4 Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать	Эффективность использования	

¹⁴ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов
систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

Разработали: Арефьев А.В., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

название профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.2.	Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.3.	Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; выполнения работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения
уметь	проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность

основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда

выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ;
соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;
анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение;
осуществлять мониторинг состояния оборудования;
проверять систему сигнализации по зонам;
устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;
выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
устранять выявленные неисправности;
проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;
проводить испытания средств контроля системы централизации;
проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;
осуществлять мониторинг состояния оборудования;
выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;
осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;
проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;
осуществлять диагностику и прочистку;
осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;
осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;

	<p>проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;</p> <p>проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;</p> <p>проверять состояние аппаратно-программного комплекса;</p> <p>проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;</p> <p>проверять систему резервного электропитания</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;</p> <p>подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию;</p> <p>визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;</p> <p>определять дефекты в деталях и аппаратуре;</p> <p>устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;</p> <p>выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;</p> <p>устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;</p> <p>измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов;</p> <p>пользоваться средствами связи</p>
знать	<p>порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности</p> <p>условные изображения на чертежах и схемах;</p> <p>типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания;</p> <p>организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности;</p> <p>назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности;</p> <p>руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p>

	<p>правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;</p> <p>производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные неисправности источников электропитания и способы их устранения;</p> <p>требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>форма, структура технического задания;</p> <p>требования охраны труда при электромонтажных работах;</p> <p>технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации;</p> <p>основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;</p> <p>способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>
--	---

1.1.4. Перечень личностных результатов¹⁵

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Способный самостоятельно определять места установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 23	Способный выполнять работы по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 24	Осуществляющий эксплуатацию смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 25	Способный самостоятельно проводить диагностику и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации
ЛР 26	Осуществляющий диагностику и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения

¹⁵ Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – максимально 556 часов

в том числе в форме практической подготовки – 380 часов,

Из них на освоение МДК 01.01 – 128 часов,

МДК 01.02 – 128 часов,

в том числе самостоятельная работа – 24 часов

практики, в том числе учебная - 72 часа,

производственная - 180 часов,

Промежуточная аттестация - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Раздел 1. Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	148	128	64	64	12	10 (разд 1 – 4, разд 2 – 6)	x	x
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Раздел 2. Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	148	128	64	64	12		72	180
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Производственная практика	180	180						180
	Экзамен квалификационный	8							
	Всего:	556	508	128	128	24	10	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

V семестр

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 01.01 Основы эксплуатации технических средств систем безопасности		
Раздел 1. Основы эксплуатации технических средств систем безопасности		128/64
МДК 01.02 Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности		
Раздел 1. Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности		128/64
Тема 2.1.	Содержание	54
Диагностика и мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации	1 Построение порядка проведения работ по диагностике и мониторингу систем охранно-пожарной сигнализации с учетом правил безопасности труда при проведении работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности. Принципы организации систем охранно-пожарной сигнализации. Классификация и состав систем охранно-пожарной сигнализации.	2
	2 Диагностика систем охранно-пожарной сигнализации. Мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации.	2
	3 Выполнение проверки электрических цепей систем охранно-пожарной сигнализации. Основные методы контроля электрических цепей сигнализации. Проверка соединений. Проведение измерений электрических цепей.	2
	4 Обход физических коммуникаций системы: шлейфы, провода питания, все коммуникации подлежат обязательному осмотру, проверке на физическую целостность и проверку с применением специальных технических средств.	2
	5 Выполнение проверки исправности шлейфов и соединительных линий, проверка датчиков, извещателей, табло, светозвуковых сирен, проверка срабатывания охранных и пожарных извещателей, проверка пожарной сигнализации по зонам. Проверка исправности шлейфов и соединительных линий. Проверка датчиков. Проверка извещателей. Проверка табло.	2

6	Проверка светозвуковых сирен. Проверка срабатывания охранных и пожарных извещателей. Проверка пожарной сигнализации по зонам.	2	
7	Проверка работоспособности каждого отдельного датчика, профилактические работы по контролю и надежности креплений охранных элементов, устранения их загрязнений, проверке целостности корпуса и основных технических узлов.	2	
8	Выполнение комплексной проверки состояния аппаратуры охранно-пожарной сигнализации. Общие требования к проведению комплексных проверок. Параметры проверок. Акт проведения проверки. Выявление признаков внешнего вмешательства в систему охранной сигнализации с целью нарушения ее работоспособности	4	
9	Проверка состояния центральных контроллеров системы, очистка систем охлаждения в компьютерном оборудовании. Диагностика ПО охранной сигнализации, проверка правильности настроек системы, при необходимости – перепрограммирование	4	
10	Контроль состояния приемно-передающего устройства, правильности индикации, работоспособности. Тестирование систем извещения, проверка своевременности подачи сигнала, а также корректности срабатывания	4	
Практические занятия			
1	Диагностика безадресной автоматической пожарной сигнализации	28	
2	Диагностика радиоканальной ОПС		
3	Диагностика оборудования для восстановления работоспособности шлейфов ОС		
4	Расчёта падения напряжения в шлейфе сигнализации		
5	Диагностика системы пожарной сигнализации на базе ПКП типа «Сигнал 20П-SMD» с двумя безадресными дымовыми пожарными извещателями		
6	Диагностика комбинированного шлейфа пожарной сигнализации		
7	Диагностика системы пожарной сигнализации с двумя безадресными тепловыми пожарными извещателями		
8	Диагностика системы охранной сигнализации с двумя безадресными охранными извещателями		
9	Диагностика системы охранной сигнализации с контролем блокировки с двумя безадресными охранными извещателями		
10-12	Диагностика системы охранно-пожарной сигнализации с двумя безадресными охранными, пожарными, охранно-пожарными или аварийными извещателями, включенными в шлейф сигнализации		
13,14	Составление технической документации объекта охранно-пожарной сигнализации		

Тема 2.2 Диагностика и мониторинг систем контроля и управления доступом	Содержание		22	
	1	Выполнение проверки электрических цепей систем контроля и управления доступом с учетом правил безопасности труда при проведении работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности. Диагностика и ремонт инженерных сетей: кабельных трасс, элементов питания, инфраструктуры. Прочие работы, направленные на поддержание работоспособности СКУД.	4	
	2	Выполнение проверки исправности соединительных линий и электрических цепей, проверка считывателей карт, кнопок, магнитоконтактных извещателей, электромеханических замков, средств световой и звуковой сигнализации, системы биометрического считывания отпечатка пальца. Диагностика отдельных элементов СКУД, от датчиков до центрального серверного оборудования. Очистка всех устройств системы от загрязнений и мусора, уход за датчиками и считывающими устройствами	2	
	3	Проверка работоспособности основных и периферических систем центрального сервера и вспомогательных серверов (если есть). В частности, особое внимание уделяется вентиляции и охлаждению, из-за проблем с которыми часто выходят из строя дорогостоящие процессоры и жесткие диски	2	
	4	Выполнение комплексной проверки состояния аппаратуры систем контроля и управления доступом. Контроль и мониторинг работоспособности системы. Выявление мелких неисправностей и проведение оперативного ремонта на месте. Выявление ошибок в работе программного обеспечения СКУД, проверка правильности настроек системы безопасности.	2	
	5	Проведение обновления ПО СКУД при необходимости. Выявление существенных неисправностей и проведение всех необходимых мероприятий по восстановлению работоспособности после согласования с заказчиком плана действий.	2	
	Практические занятия			
	15	Диагностика автономной СКУД	10	
	16	Диагностика централизованной СКУД		
	17	Биометрическая СКУД		
18,19	Составление технической документации объекта системы контроля и управлением доступа			
Тема 2.3 Диагностика и мониторинг систем охранного телевидения	Содержание		20	
	1	Выполнение проверки электрических цепей систем охранного телевидения с учетом правил безопасности труда при проведении работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности. Проверка надежности разъемных соединений. Проверка исправности органов управления. Проверка соответствия номинала и исправности защитных устройств. Проверка надежности электрических соединений	4	

	2	Выполнение проверки исправности кабельных трасс, соединительных линий и электрических цепей охранного телевидения, проверка и юстировка аналоговых и цифровых видеокамер, проверка пультовых и компьютерных систем управления видеокамерами	2
	3	Внешний осмотр видеокамер. Проверка надежности крепления видеокамеры. Устранение загрязнений корпуса камеры. Устранение механических повреждений корпуса. Внешний осмотр видеоконтрольных устройств (видеорегистраторы, компьютеры). Проверка надежности установки прибора. Проверка технического состояния блока питания (резервного). Проверка исправности органов управления. Контроль исправности элементов индикации. Проверка соответствия номинала и исправности защитных устройств	2
	4	Настройка освещения для эффективной работы видеокамер. Проверка конфигурации зоны обнаружения и чувствительности видеокамер. Проверка правильности установки видеокамеры. Контроль площади охраняемой зоны и чувствительности видеокамеры. Контроль дальности зоны обнаружения. Проверка отсутствия « мертвых зон» в зоне обнаружения	2
	5	Выполнение проверки автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный. Проверка автономной системы питания охранной сигнализации: тестирование системы в условиях отключенного центрального источника питания, проверка самих источников питания, оценка состояния аккумуляторных батарей	2
	Практические занятия		
	20	Расчёт фокусного расстояния, угла обзора объектива для камеры с ПЗС	8
	21	Диагностика систем охранного телевидения	
	22,23	Составление технической документации объекта охранного телевидения	
Тема 2.4 Диагностика и мониторинг систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления	Содержание		18
	1	Выполнение проверки электрических цепей систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления с учетом правил безопасности труда при проведении работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности. Детальный осмотр и чистка технических средств оповещения. Проверка работоспособности технических средств оповещения с использованием встроенных систем контроля и автономных средств измерений. Проведение при необходимости электрических и механических регулировок, а также чистки и смазки трущихся частей	2
	2	Осуществление мелкого ремонта систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления. Работы в объеме ТО-1. Организация и контроль руководителями организаций связи, операторов связи и организаций, осуществляющих теле- и (или) радиовещание, принявших технические средства оповещения на эксплуатационно-техническое обслуживание. Проведение специалистами, допущенными к выполнению всех видов технического обслуживания и	2

	текущего ремонта технических средств оповещения, ТО-1. Проверка и замена некачественных (неработоспособных) элементов технических средств оповещения	
3	Выполнение проверки исправности кабельных трасс, соединительных линий и электрических цепей оповещения, пожаротушения и дымоудаления, диагностика и прочистка системы вентиляции и охлаждения. Измерение параметров и характеристик технических средств оповещения, установленных в эксплуатационной документации, и доведение их до заданных норм.	2
4	Выполнение комплексной проверки состояния аппаратуры систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления. Проверка правильности ведения формуляров (паспортов) и другой эксплуатационной документации и порядка их хранения. Результаты ТО-2 и значения измеренных параметров заносятся в формуляры (паспорта) и в книгу учета технического состояния технических средств оповещения	2
5	Содержание работ по каждому виду технического обслуживания технических средств оповещения (определяется технологическими картами, составленными в соответствии с эксплуатационно-технической документацией для каждого типа технических средств оповещения, в которых приводятся перечни операций, последовательность и технология их выполнения, необходимые средства измерения, инструмент и расходные материалы)	2
Практические занятия		
24	Диагностика оборудования автоматической системы порошкового пожаротушения (АСПТ)	8
25	Диагностика оборудования автоматической системы звукового оповещения офисного помещения	
26	Диагностика модуля речевого оповещения	
27	Составление технической документации объекта модулей пожаротушения и сигнально пусковых устройств пожаротушения	
Тема 2.5 Диагностика и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения	Содержание	14
1	Выполнение проверки соблюдения установленных пределов изменения внутренних и внешних параметров системы, проверка правильности откликов системы на изменение внутренних и внешних параметров систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. Осветительные приборы. Кабельные и проводные сети	2
2	Аппаратура управления. Проверка правильности откликов системы на изменение внутренних и внешних параметров	2
Практические занятия		
28	Диагностика оборудования охранного освещения	10
29	Прибор приемно-контрольный и управления автоматическими средствами пожаротушения и	

	оповещателями «С2000-АСПТ»	
30	Составление технической документации объекта устройств инженерной автоматики	
31	Проверка систем электропитания, аккумуляторов	
32	Проведение внешнего осмотра и контролирование технического состояния оборудования	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 2</p>		12
1.1.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 63-77 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 233-236, 247-263 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 65-88 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 51-57	
1.2.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114	
1.3.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 92-95 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106	
1.4.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132,144 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267	
1.5.	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 401-422	
<p>Учебная практика Виды работ</p>		72
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Диагностика линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации.	
3	Диагностика оборудования охранно-пожарной сигнализации, оповещения	6
4	Диагностика оборудования считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД	6
5	Диагностика оборудования поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ	6

6	Диагностика оборудования пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.	6
7	Устранения неисправностей установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения	6
8	Устранения неисправностей установок контроля доступа, охранного телевидения.	6
9	Устранения неисправностей приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	6
10	Устранения неисправностей установок инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатацию	6
11	Устранения неисправностей устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	6
Производственная практика (по профилю специальности)		180
Виды работ		
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Получение заданий по тематике.	6
2	Проведение диагностики систем контроля и управления доступом.	6
3	Проведение диагностики систем охранного телевидения..	6
4	Проведение диагностики систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления.	6
5	Монтаж линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации	6
6	Монтаж оборудования охранно-пожарной сигнализации, оповещения.	6
7	Монтаж оборудования считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД.	6
8	Монтаж оборудования поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ	6
9	Монтаж оборудования пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.	6
10	Выполнение работ по обслуживанию систем охранно-пожарной сигнализации.	6
11	Проведение испытаний средств контроля исправности шлейфов и соединительных линий	6
12	Проведение испытаний средств контроля исправности электрических цепей	6
13	Проведение испытаний средств контроля исправности звуковой и световой сигнализации	6
14	Проверка срабатывания охранных и пожарных датчиков	6
15	Проверка автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный	6
16	Проверка пожарной сигнализации по зонам	6
17	Выполнение работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;	6
18	Осуществление диагностики системных ресурсов, проверка дисковых массивов на наличие ошибок и переполнение	6
19	Осуществление диагностики и прочистка системы вентиляции и охлаждения	6
20	Выполнение юстировки видеокамер и объективов	6
21	Осуществление диагностики кабельных трасс и системы питания видеокамер	6
22	Осуществление диагностики возможных неисправностей оборудования и выполнение мелкого ремонта на месте	6
23	Выполнение работы по обслуживанию систем контроля доступа	6

24	Администрирование системы СКУД (вносить в базу пользователей по картам доступа, вести учет)	6
25	Проверка автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный	6
26	Проверка считывателей карт, кнопок, магнитно-контактных датчиков	6
27	Проверка электромеханических замков	6
28	Проверка исправности средств световой и звуковой сигнализации	6
29	Проверка состояния аппаратно-программного комплекса	6
30	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по производственной практике	6
Всего:		508

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по технологии работ по монтажу систем охранной и охранно-пожарной сигнализации; мастерских - слесарных работ, электромонтажной.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- персональный компьютер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.

2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.

3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.

4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия

«Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.

5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5

6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. - Текст непосредственный

7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный

8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>

2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>

3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>

4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>

5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>

6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>

7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019

8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by

9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>

10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com

11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.

2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.

3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.

4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.

5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)
6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.
7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранные телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.
11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.
12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.
13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.
14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.
15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.
16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.
19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.
22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.
23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.

27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.

28. ВНП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.

29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).

30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».

32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).

33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса,

¹⁶ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

контекстам		оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Приложение III.1

к программе СПО 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

2023

Разработали: Елистратова Э.Р., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	3
2	Построение СКС. Сравнительные характеристики кабельных сетей	6
3	Монтаж компонентов кабельной системы.	6
4	Монтаж волоконно-оптической подсистемы.	6
5	Монтаж оптических линий	6
6	Тестирование волоконно-оптических линий	3
7	Монтаж кабельных систем	3
8	Монтаж коммутационных панелей, коммутационных модулей, коммутационного оборудования.	6
9	Монтаж коммутационных розеток, изготовление коммутационных шнуров, тестирование.	3
10	Проектирование кабельных каналов и трасс. Кабельные каналы. Кабельные трассы внешних магистралей. Кабельные вводы. Кабельные трассы внутренних магистралей и горизонтальных подсистем.	6
11	Монтаж аппаратной составляющей подсистемы администрирования. Крепление монтажных конструктивов и элементов.	3
12	Монтаж ОПС Астра	3
13	Монтаж видеодомофона	3
14	Монтаж СКУД	3
15	Монтаж системы IP – видеонаблюдения	3
16	Монтаж системы оповещения	6
17	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	3
Всего		72

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является рабочая тетрадь, подтверждающая приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к монтажу линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - проводит монтаж линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - проводит тестирование линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - выполняет подготовку линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - проводит установку и монтаж оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - проводит тестирование оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - выполняет подготовку оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования монтажу и наладке датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления- проводит установку и монтаж оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения. - проводит тестирование датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления- выполняет подготовку оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 1.4. Проводить	- выполняет работы по установке и монтажу устройств объектовых,

пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения. - знает требования к установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения - проводит установку и монтаж устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения - проводит тестирование оборудования устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку; - выбирает типовой способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них; - делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	- подготавливает пакет документов, согласно порядку призыва граждан на военную службу; - называет основы военной службы и обороны государства;

профессиональных знаний (для юношей).	- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - применяет полученные знания при исполнении обязанностей военной службы.
---------------------------------------	---

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителям практики отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и (или) электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время

практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.Г. Синилов. – 7-е изд., переизд стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 - 512с.

Дополнительные источники:

2. СП 3.1313.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.

3. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические нормы и правила проектирования

4. ГОСТ Р 50775-95 (МЭК 839-1-1-88). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения.

5. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.

6. ГОСТ Р 51241-99. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.

7. ГОСТ Р 51558-2000. Системы охранные телевизионные. Общие технические требования и методы испытаний.

8. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации.

9. СНиП 11.01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

10. СНиП 3.01.01-85. Организация строительного производства.

11. СНиП 1.06.05-85. Положение об авторском надзоре проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

12. СНиП 3.05.06-85. Электротехнические устройства.

13. СНиП 3.05.07-85. Системы автоматизации.

14. РД 25.952-90. Руководящий документ. Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.

15. РД 25.953-90. Руководящий документ. Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.

16. НПБ 88-2001. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования (взамен СНиП 2.04.09-84).

17. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.

18. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.

19. НПБ 105-03. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

20. РД 78.36.003-2002 МВД России. Инженерно-техническая укрепленность. Технические требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств.

21. РД 78.145-93. Руководящий документ. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ. Пособие к РД 78.145-93.

22. РД 78.146-93. Руководящий документ. Инструкция о техническом надзоре за выполнением проектных и монтажных работ по оборудованию объектов средствами охранной сигнализации.

23. РД 78.36.002-99 ГУ В О МВД России. Выбор и применение телевизионных систем видеоконтроля. Рекомендации.

24. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укрепленности для оборудования объектов. Рекомендации.

25. РД 78.36.008-99 ГУВО МВД России. Проектирование и монтаж систем охранного телевидения и домофонов. Рекомендации.
26. РД 78.36.005-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение систем контроля и управления доступом.
27. РД 78.36.002-99 ГУВО МВД России. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические.
28. РД 78.36.003-99 ГУВО МВД России. Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.
29. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
30. РД 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
31. РД 78.36.002-99 ГУВО МВД России. Порядок обследования объектов, принимаемых под охрану. Методическое пособие.
32. РД 78.36.004-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации о техническом надзоре за выполнением проектных, монтажных и пуско-наладочных работ по оборудованию объектов техническими средствами охраны.
33. РД 78.36.005-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации о порядке обследования объектов, принимаемых под охрану.
34. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.
35. ВВП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.
36. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).
- Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
37. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».
38. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).
39. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.
- Интернет ресурсы:
1. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2022
 2. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2022. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by
 3. Сайт производителя оборудования Научно-внедренческое предприятие (НВП) "Болид". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bolid.ru
 4. Сайт производителя оборудования Аргус-Спектр. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.argus-spectr.ru
 5. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>
 6. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2022 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com
 7. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по профессии СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с « » 202 г. по « » 202 г. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку; - выбирает типовой способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в	

	<p>рамках самостоятельно избранной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них; - делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; 	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает пакет документов, согласно порядку призыва граждан на военную службу; - называет основы военной службы и обороны государства; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - применяет полученные знания при исполнении обязанностей военной службы. 	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
<p>ПК 2.1. Монтировать линейные сооружения (электропроводки) ОПС, СКУД, системы охранного телевидения (СОТ), оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p>	<p>- знает требования к монтажу линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- проводит монтаж линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- проводит тестирование линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- выполняет подготовку линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p>	
<p>ПК 2.2. Выполнять работы по установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.</p>	<p>- знает требования к установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- проводит установку и монтаж оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- проводит тестирование оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- выполняет подготовку оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять монтаж и наладку датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.</p>	<p>- знает требования монтажу и наладке датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления- проводит установку и монтаж оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.</p> <p>- проводит тестирование датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов</p>	

	охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления- выполняет подготовку оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.	
ПК 2.4. Выполнять работы по установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения.	- выполняет работы по установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения. - знает требования к установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения - проводит установку и монтаж устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения - проводит тестирование оборудования устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка, пожарной и информационной безопасности, безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Подпись руководителя базы практики

_____/_____/_____
_____/_____/_____

МП

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов
систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

Разработали: Арефьев А.В., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

3 курс 5 семестр

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения учебной практики. Получение заданий по тематике.	6
2	Диагностика линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации.	6
3	Диагностика оборудования охранно-пожарной сигнализации, оповещения	6
4	Диагностика оборудования считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД	6
5	Диагностика оборудования поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ	6
6	Диагностика оборудования пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.	6
7	Устранения неисправностей установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения	6
8	Устранения неисправностей установок контроля доступа, охранного телевидения.	6
9	Устранения неисправностей приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	6
10	Устранения неисправностей установок инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатацию	6
11	Устранения неисправностей устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения	6
12	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	6
Всего		72

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является рабочая тетрадь, подтверждающая приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителям практики отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
3. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и (или) электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в

помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между

- электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
 - чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.
2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.
4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия «Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.
5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. .- Текст непосредственный
7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный
8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

Дополнительные источники:

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.
2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.
3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.
4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.
5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)
6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.

7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранные телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.
11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.
12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.
13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.
14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.
15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.
16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.
19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.
22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.
23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.
27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.
28. ВНИП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.

29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).

30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».

32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).

33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.

Интернет ресурсы:

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>

2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>

3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>

4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>

5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>

6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>

7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019

8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by

9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>

10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com

11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по профессии СПО
 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
**ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ
 СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку; - выбирает типовой способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-	

	<p>следственного анализа информации о них;</p> <p>- делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных;</p>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- фиксирует особые мнения;</p> <p>- использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения;</p> <p>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</p> <p>- самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p>	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>- подготавливает пакет документов, согласно порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>- называет основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>- применяет полученные знания при исполнении обязанностей военной службы.</p>	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов	

оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка, пожарной и информационной безопасности, безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Подпись руководителя базы практики

_____/_____/_____
_____/_____/_____

МП

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры
и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной
сигнализаций**

Разработали: Елистратова Э.Р., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Получение заданий по тематике.	15
2	Монтаж трубопроводов и кабельканалов.	15
3	Организация ввода кабельной линии в здание	15
4	Организация кроссовых помещений	15
5	Монтаж горизонтальной подсистемы	15
6	Монтаж вертикальной подсистемы	15
7	Монтаж электропитания аппаратной	15
8	Установка информационных розеток в рабочие помещения	15
9	Проектирование подсистемы рабочего места	15
10	Подключение активного оборудования	15
11	Оформление технической документации	15
12	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по производственной практике	15
Всего		180

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:
- обслуживания источников основного и резервного электропитания.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является рабочая тетрадь, подтверждающая приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением

аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.19. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.20. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.21. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.22. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.23. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время

практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.24. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.25. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.26. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.27. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;

- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;

- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;

- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;

- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.Г. Синилов. – 7-е изд., переизд стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 - 512с.

Дополнительные источники:

2. СП 3.1313.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.

3. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические нормы и правила проектирования

4. ГОСТ Р 50775—95 (МЭК 839-1-1-88). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения.

5. ГОСТ Р 50776 — 95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.

6. ГОСТ Р 51241 —99. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.

7. ГОСТ Р 51558 — 2000. Системы охранные телевизионные. Общие технические требования и методы испытаний.

8. ГОСТ 21.101 —97. Основные требования к проектной и рабочей документации.

9. СНиП 11.01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

10. СНиП 3.01.01-85. Организация строительного производства.

11. СНиП 1.06.05-85. Положение об авторском надзоре проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

12. СНиП 3.05.06-85. Электротехнические устройства.

13. СНиП 3.05.07-85. Системы автоматизации.

14. РД 25.952-90. Руководящий документ. Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.

15. РД 25.953-90. Руководящий документ. Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.

16. НПБ 88-2001. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования (взамен СНиП 2.04.09-84).

17. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.

18. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.

19. НПБ 105-03. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

20. РД 78.36.003-2002 МВД России. Инженерно-техническая укрепленность. Технические требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств.

21. РД 78.145-93. Руководящий документ. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ. Пособие к РД 78.145-93.

22. РД 78.146-93. Руководящий документ. Инструкция о техническом надзоре за выполнением проектных и монтажных работ по оборудованию объектов средствами охранной сигнализации.

23. РД 78.36.002-99 ГУ В О МВД России. Выбор и применение телевизионных систем видеоконтроля. Рекомендации.

24. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
25. РД 78.36.008-99 ГУВО МВД России. Проектирование и монтаж систем охранного телевидения и домофонов. Рекомендации.
26. РД 78.36.005-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение систем контроля и управления доступом.
27. РД 78.36.002-99 ГУВО МВД России. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические.
28. РД 78.36.003-99 ГУВО МВД России. Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.
29. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
30. РД 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
31. РД 78.36.002-99 ГУВО МВД России. Порядок обследования объектов, принимаемых под охрану. Методическое пособие.
32. РД 78.36.004-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации о техническом надзоре за выполнением проектных, монтажных и пуско-наладочных работ по оборудованию объектов техническими средствами охраны.
33. РД 78.36.005-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации о порядке обследования объектов, принимаемых под охрану.
34. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.
35. ВВП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.
36. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).
- Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
37. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».
38. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).
39. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.
- Интернет ресурсы:
8. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2022
9. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2022. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by
10. Сайт производителя оборудования Научно-внедренческое предприятие (НВП) "Болид". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bolid.ru
11. Сайт производителя оборудования Аргус-Спектр. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.argus-spectr.ru
12. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>
13. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2022 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com
14. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г. в

наименование организации

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности
общих компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку; - выбирает типовой способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации	

	<p>о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач; 	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; 	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает пакет документов, согласно порядку призыва граждан на военную службу; - называет основы военной службы и обороны государства; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - применяет полученные знания при исполнении обязанностей военной службы. 	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в соответствии с	

сигнализаций в соответствии с заданием	установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибальной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка, пожарной и информационной безопасности, безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики от образовательной организации _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики _____ / _____ /
 _____ / _____ /

МП

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов
систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

Разработали: Арефьев А.В., Каримова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики

3 курс 5 семестр

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Получение заданий по тематике.	6
2	Проведение диагностики систем контроля и управления доступом.	6
3	Проведение диагностики систем охранного телевидения.	6
4	Проведение диагностики систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления.	6
5	Монтаж линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации	6
6	Монтаж оборудования охранно-пожарной сигнализации, оповещения.	6
7	Монтаж оборудования считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД.	6
8	Монтаж оборудования поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ	6
9	Монтаж оборудования пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.	6
10	Выполнение работ по обслуживанию систем охранно-пожарной сигнализации.	6
11	Проведение испытаний средств контроля исправности шлейфов и соединительных линий	6
12	Проведение испытаний средств контроля исправности электрических цепей	6
13	Проведение испытаний средств контроля исправности звуковой и световой сигнализации	6
14	Проверка срабатывания охранных и пожарных датчиков	6
15	Проверка автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный	6
16	Проверка пожарной сигнализации по зонам	6
17	Выполнение работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;	6
18	Осуществление диагностики системных ресурсов, проверка дисковых массивов на наличие ошибок и переполнение	6
19	Осуществление диагностики и прочистка системы вентиляции и охлаждения	6
20	Выполнение юстировки видеокамер и объективов	6
21	Осуществление диагностики кабельных трасс и системы питания видеокамер	6
22	Осуществление диагностики возможных неисправностей оборудования и выполнение мелкого ремонта на месте	6
23	Выполнение работы по обслуживанию систем контроля доступа	6
24	Администрирование системы СКУД (заносить в базу пользователей по картам доступа, вести учет)	6
25	Проверка автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный	6
26	Проверка считывателей карт, кнопок, магнитно-контактных датчиков	6
27	Проверка электромеханических замков	6
28	Проверка исправности средств световой и звуковой сигнализации	6
29	Проверка состояния аппаратно-программного комплекса	6
30	Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по производственной практике	6
Всего		180

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт:
- обслуживания источников основного и резервного электропитания.

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является рабочая тетрадь, подтверждающая приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и	Грамотность устной и письменной коммуникаций на

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 10-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1.28. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.29. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.30. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.31. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.32. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.33. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.34. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

– при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

– при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.35. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.36. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;

- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);

- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.
2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.
4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия «Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.
5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. .- Текст непосредственный
7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный
8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

Дополнительные источники:

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.
2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.

3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.
4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.
5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)
6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.
7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранно-телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.
11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.
12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.
13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.
14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.
15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.
16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.
19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.
22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.
23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.

26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.

27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.

28. ВВП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.

29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).

30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.

31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».

32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).

33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.

Интернет ресурсы:

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>
2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>
3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>
4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>
5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>
6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>
7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019
8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество «Аларм», 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by
9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>
10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com
11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
**ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и
приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

наименование организации

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности
общих компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполняет профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку; - выбирает типовой способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры;	

	<ul style="list-style-type: none"> - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них; - делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата, оформляет пояснительную записку в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; 	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает пакет документов, согласно порядку призыва граждан на военную службу; - называет основы военной службы и обороны государства; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - применяет полученные знания при исполнении обязанностей военной службы. 	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации,	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем	

тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и неплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и неплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка, пожарной и информационной безопасности, безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики от образовательной организации

_____/_____/_____/

Подпись руководителя базы практики

_____/_____/_____/

МП

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский колледж радиотехники, телекоммуникаций и безопасности

от «__» _____ 20__ г.

Программа квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем,

квалификации: электромонтажник.

Фонды оценочных средств состоят из комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии СПО.

Содержание комплектов КОС соответствует ФГОС СПО по данной профессии и учебному плану.

№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППКРС, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Директор ООО ГК «Система»
МП



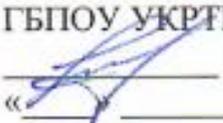
С.А. Костев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.01.30 «ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ»
(ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.С. Никонова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Ю.В. Анянова
« _____ » _____ 2023 г.

I. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

- Приложение I.1 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык
- Приложение I.2 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.02 Литература
- Приложение I.3 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык
- Приложение I.4 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.04 История
- Приложение I.5 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.05 Физическая культура
- Приложение I.6 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.06 География
- Приложение I.7 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.07 Обществознание
- Приложение I.8 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение I.9 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.09 Химия
- Приложение I.10 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.10 Биология
- Приложение I.11 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДП.01 Математика
- Приложение I.12 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДП.02 Информатика
- Приложение I.13 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДП.03 Физика
- Приложение I.14 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ПОО.01 Башкирский язык (как государственный)
- Приложение I.15 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.01 История России
- Приложение I.16 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение I.17 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение I.18 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
- Приложение I.19 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства
- Приложение I.20 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности
- Приложение I.21 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.01 Электротехника
- Приложение I.22 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.02 Общая технология электромонтажных работ
- Приложение I.23 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

II. Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса

- Приложение II.1 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса МДК.01.01 Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности
- Приложение II.2 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса МДК.01.02 Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности
- Приложение II.3 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы эксплуатации технических средств систем безопасности
- Приложение II.4 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса МДК.02.02 Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности

III. Контрольно-оценочные средства профессионального модуля

- Приложение III.1 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем
- Приложение III.2 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 30 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом (написать сочинение).

Сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором текста (избегать чрезмерного цитирования).

Сформулировать позицию автора. Написать, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объяснить почему. Свой ответ аргументировать, опираясь на знания, читательский, жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение надо написать аккуратно, разборчивым почерком.

Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Тестовые задания

Часть А

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) (просторные) складЫ
- 2) балУясь
- 3) прИняв
- 4) квАртал

А 2. В каком предложении вместо слова командированный нужно употребить слово командировочный?

- 1) Нас поселили в доме для командированных.
- 2) Командированное удостоверение инженер положил на стол.
- 3) Со мною в гостинице жил командированный — приятный человек с рыжей бородой.
- 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы командированный?

А 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) больше шестиста рублей
- 2) нет мест
- 3) проиграв вступление
- 4) в двухстах метрах

А 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- 1) ...было чувство радости.
- 2) ... я старался передать свое настроение.
- 3) ... должен учитываться авторский замысел.
- 4) ...зал хорошо слушал пианиста.

А 5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- 2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- 3) Одним из художников, воспевших красоту русской глубинки, был Левитан.
- 4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

А 6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Неприязни, которая должна была бы существовать у крестьян к васильку как к сорной траве, никогда не было.
- 2) В картине «Корабельная роща» воплощено глубочайшее знание русской природы, которое было накоплено мастером за почти полувековую творческую жизнь.
- 3) Изумрудная трава и сероватая зелень молочая спускаются к мелкому ручью, который не спеша течёт по долине.
- 4) Снег, который выпал на рассвете и успел растаять, делал склон ещё более скользким.

А 7. Какое место в этом тексте должно занимать пропущенное предложение?

Хотя есть и общечеловеческие свойства в любой речевой культуре.

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя

сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) После 1-го предложения
- 2) После 2-го предложения
- 3) После 3-го предложения
- 4) После 4-го предложения

А 8. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) Наоборот,
- 2) Более того,
- 3) С другой стороны,
- 4) Поэтому

А 9. Какие слова являются грамматической основой в предложении 1?

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) народ выработал
- 2) выработал культуру
- 3) за века существования выработал
- 4) каждый народ выработал

А 10. Укажите верную характеристику предложения 3.

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое, не осложнённое
- 4) простое, осложнённое вводными словами и однородными членами предложения

А 11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ХОТЯ из предложения 4.

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) причастие

- 2) частица
- 3) наречие
- 4) союз

А 12. Укажите значение слова ЭТАЛОН в предложении 3.

(1) Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру. (2) Поэтому то, что свойственно речевой культуре одного народа, может быть совсем не свойственно речевой культуре другого народа. (3) Так, например, у каждого народа обязательно есть представления о правильности речи, её эталоне. (4) В каждой речевой культуре есть правила вежливости, хотя сами эти правила могут различаться. (5) ... можно говорить о русской, английской, китайской и других речевых культурах как общечеловеческом феномене.

- 1) самое точное измерение
- 2) форма правления
- 3) точный образец
- 4) единица меры

А 13. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?

- 1) беше..ый
- 2) сорва..ый
- 3) пораже..ы
- 4) гости..ый (двор)

А 14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) дор..гие, н..речие, т..рмозить
- 2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
- 3) р..месленный, гр..мадный, тр..вянистый
- 4) рел..гиозный, ож..влять, прим..риться

А 15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
- 2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
- 3) зав..южило, в..едливый, об..ехать
- 4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

А 16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

- 1) помн..щий детали, следу..щую ночь
- 2) мел..щий муку, овцы бле..т
- 3) дворники крас..т, скач..щий галопом
- 4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану

А 17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. разве..лся (по ветру)
Б. ускор..вшийся
В. эмал..вый
Г. сбивч..вый

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) Б, Г
- 4) А, В, Г

А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3) отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2

А 19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
- 2) Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.
- 3) Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.
- 4) Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

А 20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов () и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4, 5
- 4) 4

А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по моему (3) лучшее время года.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

А 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
- 2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
- 3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

А 24. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.

Душевное состояние И.И. Левитана сказывалось и при описании природы: он показал русскую природу от сумрачного минора до безоблачного настроения.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

А 25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

А26. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созвонИмся
- 2) намерЕние
- 3) мОлодежь
- 4) торты

А27. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить слово *взрывчатый*?

- 1) Взрывной волной были выбиты все стёкла соседнего дома.
- 2) Нужно следить за тем, чтобы дети не играли со взрывными предметами.
- 3) Военные без особых усилий сумели обезвредить взрывное устройство.
- 4) Взрывной характер Ильи мешал гостям сосредоточиться и понять, что он хочет им сказать.

А28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) дешевле
- 2) об аэропорте
- 3) по их указанию
- 4) едь побыстрее

А29. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая галстук,

- 1) большую роль играет материал.
- 2) покупателям предлагается подобрать также соответствующую сорочку.
- 3) Дмитрия смущала его расцветка.
- 4) учитывайте не только цвет рубашки, но и фактуру костюма.

А30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

Зимняя сессия студентов проходила согласно расписанию.

- 2) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 3) В этом докладе отражены проблемы, волнующие генетиков мира.
- 4) Студенты получили не только словари, но и рабочие тетради.

А31. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) У этого художника был любимый и часто варьируемый сюжет — стада овец, которые мирно пасутся в степи.
- 2) Во второй половине сороковых годов Брюллов создал целую галерею портретов своих современников, которые поражают бесконечным разнообразием, правдой и многогранностью характеров.
- 3) В картинах Боттичелли линия уже не простой контур, который обрисовывает границы объёмов, а напряжённая душевная экспрессия, безукоризненный художественный инструмент для передачи самых сложных чувств и переживаний.
- 4) Но ведь есть же на свете человек, который поймёт меня!

Текст

(1)... (2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4) Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5) Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышинного меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

А32. Прочтите текст и выполните задания А32-А37 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.
- 2) Для большинства людей мышь — это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
- 3) Медуза искусно управляет своими щупальцами.
- 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.

А33. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Впрочем
- 2) Потому что
- 3) Во-первых,
- 4) Если

А34. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) зоологи пока не могут (предложение 2)
- 2) нет (предложение 4)
- 3) морская мышь способна (предложение 5)
- 4) важнее то (предложение 6)

А35. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

А36. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).

- 1) частица

- 2) союз
- 3) наречие
- 4) предлог

А37. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).

- 1) учение о постепенном развитии жизни
- 2) внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
- 3) изменение нормального положения элементов
- 4) постепенный переход от одного качественного состояния к другому

А38. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

А39. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) покл..нение, ст..пендия, предпол..жение
- 2) пер..одический, амн..стировать, умн..жать
- 3) д..агноз, происх..дить, пож..леть
- 4) пр..горевшая, сп..сать, в..стибюль

А40. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
- 2) от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
- 3) в..ездная, подош..ют, раз..единить
- 4) пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

А41. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Выскаж...м; потрат...вший
- 2) Крикн...м; муч...мый
- 3) Прибегн...м; раскле...нный
- 4) Получ...м; излага...мый

**А42. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А. надоедл...вый
Б. ноч...вать В. гречн...вая Г. выздоравл...вает**

- 1) А, В
- 2) В, Г
- 3) А, Б
- 4) А, Г

А43. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

А44. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Солнце пронизывало в лесу всё (НА)СКВОЗЬ, кроме сосняка, даи тот КОЕ(ГДЕ) был изрезан золотом лучей.

- 2) Взглянешь на усыпанное звёздами небо и поймёшь, (ПО)ЧЕМУ природа КАК(ТО) по-особенному молчалива.
- 3) Не всё благополучно с речью в быту, (ОТ)КУДА она(ЗА)ЧАСТУЮ переносится на сцену.
- 4) Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город(В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

A45. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Музыкант выводил трогательные мелодии на подаренной ему флейте () и чистый её голос летел над речным простором до самого синего неба.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A46. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Амбра (1) долго пребывавшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва уловимый (4) запах жасмина.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

A47. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A48. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Климатические условия региона влияют как на архитектуру зданий так и на планировку квартир.
- 2) Для разработки новых образцов техники нужны как оборудование так и высококвалифицированные рабочие как инженерно-технические кадры так и экспериментальные заводы.
- 3) Продукцию многих машиностроительных комбинатов сложно транспортировать из-за большого веса или крупных размеров.
- 4) Во время ботанических экскурсий и обследований во многих областях и районах велись наблюдения и сбор информации об использовании растений в народной медицине.

A49. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части.
- 3) Первая часть сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

A50. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Банковский кредит — выдаваемая на какой-либо срок ссуда (1) в пределах (2) которой (3) возможен расход (4) на определённую потребность.

- 1) 1 2) 2
- 3) 1, 3 4) 2, 4

A51. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) зАгну́тый
- 2) звОнит
- 3) снЯла
- 4) краси́вЕе

A52. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.
- 2) Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе.
- 3) Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.
- 4) Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

A53. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё 3
- 3) много вишен
- 4) более выше

A54. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Закрыв книгу,

- 1) всё сразу забылось.
- 2) персонажи остаются в нашей памяти.
- 3) попробуйте восстановить в памяти текст стихотворения.
- 4) мне вспомнилось вчерашнее утро.

A55. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
- 2) Одна из главных черт, свойственных Наташе Ростовой, — честность в отношениях с людьми.
- 3) На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.
- 4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях и обычаях русских крестьян.

A56. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.

4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

Текст

(1)... (2)Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке. (3)Второй пояс — тихоокеанский — охватывает Японию и идёт через горы Калифорнии, Перу, Чили и далее — к Огненной земле, в Антарктиду. (4)Случайны ли эти пояса? (5)Нет. (6)...

А57. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *первым* в этом тексте?

- 1) Землетрясения часты в различных областях земного шара.
- 2) Области, где часты землетрясения, охватывают земной шар как бы двумя поясами.
- 3) Район, где часты землетрясения, отмечен на карте.
- 4) Землетрясения возникают, как правило, в одном поясе.

А58. Какое из приведённых ниже предложений должно быть *шестым* в этом тексте?

- 1) Так как закономерность их появления ещё не изучена.
- 2) Дело в том, что они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 3) Поэтому они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.
- 4) Иными словами, закономерность их появления ещё не изучена.

А59. Какие слова являются грамматической основой в предложении 4?

- 1) пояса случайны
- 2) пояса
- 3) эти пояса
- 4) случайны эти пояса

А60. Укажите верную характеристику предложения 2.

- 1) простое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

А61. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУЧАЙНЫ из предложения 4.

- 1) прилагательное в форме сравнительной степени
- 2) краткое прилагательное
- 3) краткое причастие
- 4) наречие

А62. Укажите значение слова ПЕРЕШЕЕК в предложении 2.

- 1) Полоса суши, находящаяся между двумя водоёмами.
- 2) Часть тела, соединяющая голову с туловищем.
- 3) Полоса суши, соединяющая два материка.
- 4) Дорога с широкой колеёй.

А63. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгрелела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

- 1) 1

- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

А64. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..влённый, сост..вление, проб..раться
- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

А65. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) п..дсказывать, р..ссматривать, не..глядный
- 3) пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь
- 4) раз..скать, без..сходный, сверх..нтересный

А66. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) запиш..шь, закручива..мый
- 2) изуча..шь, закле..вший
- 3) вытащ..шь, наполн..нный
- 4) накин..шь, муч..мый

**А67. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е? А. милост..вый
Б. фасол..вый В. выдёрг..вая Г. вык..пать**

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б

А68. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4

А69. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих веков из леса (В)ВИДЕ брёвен вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
- 2) Качество — это понятие многогранное, а ТАК(ЖЕ) динамичное: (СО)ВРЕМЕНЕМ требования к изделию меняются.
- 3) (И)ТАК, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено (В)ВИДЕ чисел.
- 4) ЧТО(БЫ) стать преподавателем Загребского политехнического института и проработать в нём (В)ПОСЛЕДСТВИИ несколько лет, профессор в совершенстве овладел хорватским языком.

А70. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A71. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

A72. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Два друга (1) между тем (2) были так увлечены беседой, что (3) кажется (4) и не заметили, как наступил рассвет.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3

A73. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пускай послужит он в армии да потянет ляжку да понюхает порошу да будет солдат.
- 2) Теперь уже деревья не заслоняли простора и позволяли видеть небо и даль.
- 3) И старшие и мы сами страшно испугались и пришли в смятение.
- 4) И в этот самый момент к эшафоту подъехал царский адъютант и остановил расстрел.

A74. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A75. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

A76. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) килОметр
- 2) кладОвая
- 3) отобралА
- 4) без инструктажА

A77. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

- 3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
- 4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

A78. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры
- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

A79. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,

- 1) они были строжайше запрещены Петром I.
- 2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
- 3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
- 4) Пётр I запретил поединки специальным указом.

A80. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.
- 2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.
- 3) Все, кто изучал труды Г.О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.
- 4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.

Прочитайте текст и выполните задания A81 – A86.

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

A81. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

A82. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

A83. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна

- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

A84. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

A85. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

A86. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

A87. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

A88. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лечь, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, осозн..вать
- 3) пок..ряющий, укр..титель, разг..раться
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

A89. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..мудрый, пр..одолеть, пр..града
- 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
- 3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный
- 4) из..мать, дез..нформация, от..гаться

A90. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) догон..шь, озадач..вший
- 2) разбуд..шь, омыва..мый
- 3) беспоко..шься, подстрел..нный
- 4) шепч..шься, расчист..вший

A91. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. претерп..вать
- Б. привередл..вы й

В. алюминии..вый

Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

А92. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

А93. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

А94. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания () и реализации его в художественном образе.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

А95. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

А96. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хорями. Поэтому поэзия – это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A97. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Индивидуальность писателя проявляется в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.
- 3) А.Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
- 4) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

A98. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A99. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A100. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

Ответы

A1 - 2	A21 - 4	A41 - 3	A61 - 2	A81 - 2
A2 - 2	A22 - 2	A42 - 4	A62 - 3	A82 - 4
A3 - 1	A23 - 4	A43 - 3	A63 - 4	A83 - 3
A4 - 2	A24 - 3	A44 - 3	A64 - 3	A84 - 1
A5 - 4	A25 - 3	A45 - 2	A65 - 1	A85 - 2
A6 - 1	A26 - 1	A46 - 2	A66 - 1	A86 - 4
A7 - 2	A27 - 2	A47 - 3	A67 - 4	A87 - 2
A8 - 4	A28 - 4	A48 - 1	A68 - 2	A88 - 2
A9 - 1	A29 - 4	A49 - 2	A69 - 4	A89 - 1
A10 - 4	A30 - 2	A50 - 1	A70 - 1	A90 - 1
A11 - 4	A31 - 4	A51 - 1	A71 - 2	A91 - 4
A12 - 3	A32 - 4	A52 - 1	A72 - 2	A92 - 3
A13 - 2	A33 - 1	A53 - 4	A73 - 3	A93 - 1
A14 - 4	A34 - 2	A54 - 3	A74 - 4	A94 - 3
A15 - 2	A35 - 1	A55 - 3	A75 - 3	A95 - 4
A16 - 2	A36 - 3	A56 - 2	A76 - 3	A96 - 4
A17 - 3	A37 - 4	A57 - 2	A77 - 4	A97 - 2
A18 - 1	A38 - 2	A58 - 2	A78 - 1	A98 - 3
A19 - 4	A39 - 2	A59 - 1	A79 - 4	A99 - 2
A20 - 2	A40 - 4	A60 - 1	A80 - 4	A100 - 4

Часть В

1. Прочитайте текст и выполните задания В1-В10

(1)В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один. (2)Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению. (3)Вот примеры жалоб. «(4)Детей не оттащишь от компьютера. (5)Сидят сутками. (6)Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы...» «(7)Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие. (8)Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт. (9)Мне кажется, он сходит с ума — разговаривает сам с собой». «(10)Раньше играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон — будто его нет дома. (11)Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...» (12)Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами. (13)Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными разговорами стала падать успеваемость, ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14)Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается. (15)Вместо разговоров по телефону и прогулок допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16)Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17)Теперьшние «компьютерные» дети — потомки своих «телевизионных» родителей. (18)Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19)Скорее всего, они из неё просто выросли... (20)Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21)Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то — неизвестно как и почему. (22)И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи... (23)К чему я всё это говорю? (24)К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25)Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26)Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27)Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28)То ли ещё будет. (29)Нам стоит поучиться у детей. (30)Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31)А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32)Бывает, тоже «не оттащишь»... (33)Времяпрепровождение в он-лайне вполне допустимо для подростков. (34)Скорее всего, это неврредное увлечение лежит в пределах возрастной нормы. (35)Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации. (36)Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37)Только важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость. (По А. Ивановой*) *Александра Георгиевна Иванова — семейный психолог.

В1 Укажите способ образования слова ПРИМЕРНО (предложение 12).

В2 Из предложений 33—35 выпишите союз.

В3 Из предложений 15—16 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4 Среди предложений 13—20 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

В5 Среди предложений 27—37 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 18—27 найдите сложные предложения с придаточным уступительным. Напишите номера этих сложных предложений.

В7 Среди предложений 4—11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В8 «Рассказывая о том, что беспокоит сегодня родителей подростков, автор использует такой приём, как _____ (предложения 4—6, 7—9, 10—11), а также такое синтаксическое средство, как _____ (в предложениях 13, 14). Использование такого лексического средства, как _____ («сходит с ума» в предложении 9, «из рук вон» в предложении 10), подчёркивает обеспокоенность родителей создавшимся положением. С помощью такого приёма, как _____ (предложения 18—19, 23—24), А. Иванова стремится привлечь читателей к размышлению».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) цитирование
- 5) риторический вопрос
- 6) эпитет
- 7) парцелляция
- 8) ряды однородных членов
- 9) вопросно-ответная форма изложения.

В9 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что их дети целые дни проводят у телевизоров.
- 2) Родители современных подростков даже при большом желании не сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
- 3) Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
- 4) Современные подростки общаются сегодня не только по телефону, но и через Интернет.

В10 В котором предложении используются синонимы?

2. Прочитайте текст и выполните задания В11—В20

—(1)Здесь полюс, поздравляю вас, ребята! — именно эти слова сказал начальник полярной экспедиции Дмитрий Шпаро, когда в белёсой мгле ненадолго сверкнуло солнце и штурман Юрий Хмелевский определил: цель достигнута. (2)Несколько секунд друзья ещё стояли, пошатываясь, плотно прижавшись друг к другу. (3)И вдруг кинулись обниматься, поздравлять друг друга, радуясь нелегко доставшейся победе. (4)Северный полюс столбиком не отмечен, на нём ничего нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь символ, математическая точка, где сходятся меридианы и сходят на нет параллели. (6)На Южном полюсе, единожды вычислив точку, отметили её флагом и кругом из бочек. (7)На Севере из-за льда, постоянно перемещаемого течением, полюс всякий раз надо вычислять заново. (8)Этой точки Земли не раз достигали на собачьих упряжках, на мотосанях, дирижабле, на самолётах, на ней всплывали подводные лодки, сюда дошёл отечественный ледокол «Арктика», а после него ещё более шестидесяти ледоколов из разных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах полюса впервые достигла экспедиция из семерых человек под руководством Дмитрия Шпаро в 1979 году. (10)Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке. (11) Палатка выцвела — из оранжевой стала прозрачно-жёлтой, до дыр износились бахилы, лыжи были источены до предела. (12)Ну и, конечно, на лицах запечатлелось всё, что пришлось испытать. (13)Выросшие бороды, порыжевшие носы, обожжённые морозом, облупленные щёки. (14)Но это не были люди, до предела растратившие свои силы: они

радовались, как дети, шутили, смеялись. (15)И в один голос готовы были сказать, что могли бы пройти ещё столько же. (16)Среди множества писем, приходивших в редакцию в те дни, писем с горячей поддержкой экспедиции и пониманием её задач, был и такой вопрос: (17)«Зачем?» (18)Вопрос этот столь же старый, как и вся история человечества. (19) Всегда кто-

то шёл по земле, обрекая себя на лишения, даже на гибель. (20)А кто-то, сидя в спокойном тепле у костра в пещере или у телевизора в квартире, говорил: (21)«Зачем?» (22)Вопрошающих никто не помнит, так как они не совершили ничего значимого для будущих поколений. (23)Тех же, кто шёл, история знает. (24)Усилиями легиона смельчаков были открыты на Земле материка, острова, глубины, проливы, полюса, покорены горы, нанесены на карту мельчайшие очертания лика Земли. (25)«Плывать по морю необходимо, жить не так уж необходимо», – гласит древнее латинское изречение. (26)Любям хочется открывать неизведанное, хотя это всегда рискованно. (27)Человек с колыбели своей истории сознательно рисковал своей жизнью, чтобы совершать открытия. (28)Иначе мы не знали бы очертаний материков, глубин океана, пространства пустынь, высоты гор и толщи снегов. (29)Точка полюса – лишь некий итоговый символ. (30)Главное состоит в преодолении пространства до полюса, в преодолении полутора тысяч труднейших на всей земле километров, отделяющих остров Генриетты (точку старта) от полюса. (31) Степень трудности перехода наивысшая, она требует предела человеческих сил. (32) Мороз под сорок. (33)Торосы, разводья, которые надо преодолеть на лодках. (34) Постоянное напряжение, риск. (35)И вот он под ногами – полюс. (36)Величественный белый мир. (37)Чуть шевелится флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-контейнер с такими дорогами для нас символами родной земли. (39)Это останется на полюсе. (40) Остаются у флага и портреты легендарных полярников: Седова, Русанова, Толля. (41)Володя Леденёв снимает на плёнку эти следы посещения полюса. (42)Снимает он и ледяной столбик, вокруг которого сегодня начерчены сажей параллели и меридианы. – (43)Ну вот всё и кончилось – дошли... (44)А Земля продолжает вертеться, – говорит Володя. – (45)Друзья, а как там, кстати, на Южном полюсе... потеплее будет?

(По В.М. Пескову)*

*Василий Михайлович Песков (родился в 1930 году) – известный советский журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

В11 Укажите способ образования слова **НЕНАДОЛГО** (предложение 1).

В12 Из предложений 8–9 выпишите собирательное числительное.

В13 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕЛЕГКО ДОСТАВШЕЙСЯ** (предложение 3).

В14 Среди предложений 1–6 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

В15 Среди предложений 1–9 найдите предложение, осложнённое обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В16 Среди предложений 22–28 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Напишите номер этого сложного предложения.

В17 Среди предложений 35–40 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения.

В18 Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответ. При записи ответов пробелы не используются. Предложенный для анализа фрагмент отличается простотой и доступностью языка, характерными для публицистического стиля речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, в том числе _____ (предложения 2–3, 14–15) и _____ («конечно» в предложении 12, «кстати» в предложении 45). В тексте изредка встречаются тропы, например, _____ («как дети» в предложении 14, «будто во сне» в предложении 37), а также лексические средства выразительности, в частности _____ («клик» в предложении 24, «гласит» в предложении 25, «неизведанное» в предложении 26).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) эпитет(-ы)
- 3) риторическое(-ие) восклицание(-я)
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) антитеза
- 7) сравнение(-я)
- 8) вводные слова
- 9) книжная лексика

В19 О чём говорит высказывание героя: «Ну вот всё и кончилось – дошли... А Земля продолжает вертеться»?

В20 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

3. Прочитайте текст и выполните задания В21-В30.

(1)На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2)Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3)Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. (4)Что виделось ему сейчас в этом мелководе? (5)О чём думал он? (6)До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей (7)Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. (8)Вот и заканчивал свой век забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. (9)Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. (10)Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11)Но мало кто помнил об этом тогда в России..(12)Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13)Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (14)С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...(15)Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. (16)Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17)Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы. (18)Набежал ветер, пытаясь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать вид?ния прошлого.

(По В. Ганичеву)

В21. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 14?

В22. Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

В23. Из предложения 17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В24. Из предложений 15 – 18 выпишите страдательное причастие.

В25. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В26. Среди предложений 2 – 7 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

В27. Среди предложений 8 – 17 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

В28. Среди предложений 1 – 11 найдите сложное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

В29. Среди предложений 12 – 18 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В30. «В. Ганичев вспоминает о легендарном адмирале Ушакове и с помощью такого синтаксического средства выразительности, как _____ (предложения 4, 5), приглашает читателя к размышлению. _____ («таланта, гения, пророка в своём окружении» в предложении 12) позволяет судить о масштабе личности адмирала.

Многие предложения текста построены с использованием такого синтаксического средства выразительности, как _____ («людей везучих» в предложении 14, «глаза его» в предложении 17), что придаёт размышлениям автора особую интонацию. _____ (например, «ладшки волн»; «набежал ветер, пытаясь закутать, запеленать адмирала») усиливает впечатление от прочитанного».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) ряд однородных членов
- 3) фразеологизмы
- 4) инверсия
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) вопросительные предложения

В1 суффиксальный	В11 приставочный	В21 рассуждение
В2 хотя	В12 Семерых\семеро	В22 блестящие (предложение 10)
В3 Подобные жалобы\жалобы подобны	В13 примыкание	В23 прибрежные
В4 20	В14 4	В24 открыты
В5 37	В15 7	В25 тогoднyднyтoгoтoтдeньдeньтoт
В6 22, 25\25, 22	В16 26	В26 3
В7 9	В17 39	В27 14,15
В8 4,8,3,9	В18 1,8,7,9	В28 6
В9 4	В19 Путь экспедиции успешно закончен, но на Земле ещё достаточно мест и возможностей для открытий и свершений	В29 17
В10 30	В20 В предложениях 29–30 представлено описание.	В30 9,2,4,5

Часть С

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

(1)В мирные годы человек, в довольстве и счастье, как птица, купающаяся в небе, может далеко отлететь от гнезда и даже покажется ему, будто весь мир его родина. (2)Иной человек, озлобленный горькой нуждой, скажет: «Что вы твердите мне: родина! (3)Что видел я хорошего от неё, что она мне дала?»

(4)Но надвинулась общая беда. (5)Враг разоряет нашу землю и всё наше вековечное хочет назвать своим. (6)Тогда и счастливый, и несчастный собираются у своего гнезда. (7)Даже и

тот, кто хотел бы укрыться, как сверчок, в тёмную щель и посвистывать там до лучших времён, и тот понимает, что теперь нельзя спастись в одиночку.

(8)Гнездо наше, родина возобладала над всеми нашими чувствами. (9)И всё, что мы видим вокруг, что раньше, быть может, мы и не замечали, не ценили, как пахнувший ржаным хлебом дымок из занесённой снегом избы, — теперь пронзительно дорого нам.

(10)Родина — это движение народа по своей земле из глубин веков к желанному будущему, в которое он верит и которое создаёт своими руками для себя и своих поколений.

(11)Это вечно отмирающий и вечно рождающийся поток людей, несущих свой язык, свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в законность и нерушимость своего места на земле.

(12)Земля оттич и дедич — это те берега полноводных рек и лесные поляны, куда пришёл наш пращур жить навечно. (13)Он был силён и бородат, в посконной длинной рубахе, солёной на лопатках, смышлён и нетороплив, как вся дремучая природа вокруг него. (14)Многое мог увидеть пращур, из-под ладони глядя вокруг... (15)«Ничего, мы сдюжим», — сказал он и начал жить. (16)Росли и множились позади него могилы отцов и дедов, рос и множился его народ. (17)Дивной вязью он плёл невидимую сеть русского языка; яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого. (18)Он назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал, и воспел свой труд. (19)И дремучий мир, на который он накинуд волшебную сеть слова, покорился ему, как обузданный конь, и стал его достоянием, и для потомков его стал родиной — землёй оттич и дедич.

(20)Русский народ создал огромную устную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. (21)Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. (22)Она была достоинством и умом народа. (23)Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

(24) Недаром пращур плёл волшебную сеть русского языка: вся широкая, творческая, страстная, взыскующая душа народа русского нашла отражение в нашем искусстве XIX века. (25) Оно стало мировым и во многом повело за собой искусство Европы и Америки.

(26) Русская наука дала миру великих химиков, физиков и математиков.

(27) Первая паровая машина была изобретена в России, так же как и вольтова дуга, беспроволочный телеграф и многое другое.

(28) Пращур наш, наверное, различил в дали веков эти дела народа своего и сказал тогда на это: «Ничего, мы сдюжим...» (29)На каждом из нас лежит ответственность за нашу Родину, за сохранение наследия нашего народа, сильного, свободолюбивого, правдолюбивого, умного и не обиженного талантом.

(По А. Н. Толстому)

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	100
В	60
С	10
Итого (макс. баллы)	170

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
140-170	5
100-139	4
79-99	3
Менее 78 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 Литература**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 32 задания открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 74.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения. Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

16 баллов - менее продуманные ответы;

10 баллов - ответ краткий или плохо подготовленный;

0-5 баллов - ответы не подготовлены.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX-XX в.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
- а) А. П. Чехова
 - б) М. Горького
 - в) В. В. Маяковского
 - г) С. А. Есенина
2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?
- а) «Жизнь господина де Мольера»
 - б) «Белая гвардия»
 - в) «Театральный роман»
 - г) «Мастер и Маргарита»
3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.
- а) З. Н. Гиппиус
 - б) В. Я. Брюсов
 - в) А. А. Блок
 - г) Ф. К. Сологуб
4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
- а) А. И. Солженицын
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) И. А. Бунин
 - г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
*О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!*
- а) В. В. Маяковский
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) А. А. Блок
 - г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
- а) роман-путешествие
 - б) любовный роман
 - в) роман-эпопея
 - г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
 - б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
 - в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
 - г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
- а) С. А. Есенин
 - б) В. В. Маяковский
 - в) А. А. Блок
 - г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
- а) Ю. В. Трифонов
 - б) В. П. Астафьев
 - в) В. Г. Распутин
 - г) В. М. Шукшин
10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?
- а) одну
 - б) две
 - в) четыре
 - г) пять
11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.
- а) «Мать»
 - б) «Старуха Изергиль»
 - в) «На дне»
 - г) «Челкаш»
12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?
- а) А. А. Блоку
 - б) С. А. Есенину
 - в) В. В. Маяковскому
 - г) Б. Л. Пастернаку
13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.
- а) А. И. Куприн

- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А.А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал

В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клим Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюшки Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

21. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клим Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

22. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

23. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

24. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

25. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

26. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

27. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

28. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

29. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

*У портьеры, прислонившись к притолоке,
стоял, заложив ногу за ногу, человек
маленького роста и несимпатичной
наружности. Волосы у него на голове росли
жесткие, как бы кустами на выкорчеванном
поле, а на лице был небритый пух. Лоб
поражал своей малой вышиной... На шее у
человечка был повязан
ядовито небесного цвета галстук с фальшивой
рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был
настолько бросок, что..., закрывая
утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел
пылающий факел с голубым венцом.*

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

30. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

31. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал
- г) в пьесах используется общая событийная схема

32. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

33. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

34. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

35. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

36. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

37. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

38. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

39. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

40. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

41. Пусть скорее грянет...-утверждает Горький в «Песне о Буревестнике» :

- А) Выстрел; Б) Дождик; В) Марш; Г) Буря.

42. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»; Б) «Дельфин и Русалка»; В) «Моцарт и Сальери»; Г) «Маркс и Энгельс».

43. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый; Б) Вишневый; В) Сливовый; Г) Яблоневый.

44. Назовите профессию Евгения Базарова.

- А) Доктор; Б) Пахарь; В) Учитель; Г) Продавец.

45. Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины»; Б) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».

46. Как звали одну из героинь повести И.С. Тургенева:

- А) Белый Бим, черное ухо; Б) Дикая собака Динго; В) Муму; Г) А.С.Одинцова

47. События русско-турецкой войны XIX века отражены Л.Толстым в произведении:

- А) «Саратовские рассказы»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Московские рассказы»; Г) «Петербургские рассказы».

48. Каково официальное звание А.С. Пушкина?

- А) Камер-юнкер; Б) Штабс-капитан; В) Титулярный советник; Г) Мичман.

49. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект; Б) Васильевский остров; В) Марьяна роцца; Г) Тверская – Ямская.

50. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

- А) Варвару; Б) Катерину; В) Тихона; Г) Кулигина

51. Закончите поговорку: «Любишь кататься, люби и...»

- А) Саночки возить; Б) За бензин платить; В) Машину мыть; Г) Катайся.

52. Один из этих героев не относится к героям поэмы Лермонтова «Песня о купце Калашникове»:

- А) Кирибеевич; Б) Алена Дмитриевна; В) Иван Грозный; Г) Маша Миронова.

53. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»; Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»; В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»; Г) «Черный ворон, что ты вьешься?».

54. Какой цвет наиболее часто использует

Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый; Б) Салатовый; В) Фиолетовый; Г) Голубой.

55. Какого животного не было в басне

«Квартет» у Крылова?

- А) Мартышка; Б) Медведь; В) Лиса; Г) Осел.

56. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?

- А) Умнов; Б) Дурнев; В) Весельев; Г) Глупов.

57. Статью «Темное царство» о пьесах

Островского написал:

- А) Ленин; Б) Белинский; В) Чернышевский; Г) Добролюбов.

58. Стихотворение Некрасова «Тройка»

посвящено:

- А) Полученной учеником оценке; Б)

Скачущим лошадям; В) Любовному

треугольнику;

- Г) Тяжелой судьбе русской женщины.

59. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич; Б) Денис Иванович;
В) Петр Алексеевич; Г) Хуан Педро.

60. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус; Б) Московский университет;
В) Царскосельский лицей;
Г) Кембриджский университет.

61. Кто свинье не товарищ - гласит поговорка?

- А) Медведь; Б) Волк; В) Козел; Г) Гусь.

62. Какое стихотворение посвятил А.С.

Пушкин А.П. Керн?

- А) «Узник»; Б) «Я помню чудное

мгновение...»; В) «Бесы»; Г) «Признание».

63. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»; Б) Утро
стрелецкой казни»; В) Месяц в деревне»; Г) «С
новым годом!».

64. Прозвище «Левша» герой произведения

Лескова получил потому, что:

- А) Не увидит правым глазом; Б) Лучше
работает левой рукой; В) Не слышит правым
ухом; Г) Хромает на левую ногу.

65. В повести Куприна «Поединок» речь идет о поединке...

- А) двух хоккейных команд; Б) бродяг за кусок хлеба; В) двух разных партий; Г) двух офицеров.

66. Название глав в повести А.Н. Радищева

«Путешествие из Петербурга в Москву»

составляют:

- А) названия народов, населяющих Россию; Б) имена начальников станций; В) названия дней недели;

Г) Названия станций, которые проезжает герой.

67. Грибоедов писал: «В моей комедии 25

глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек в

противоречии с обществом, его окружающим».

Кого имел в виду писатель?

- А) Скалозуба; Б) Молчалина; В) Чацкого; Г) Софью.

68. «Над кем смеетесь? Над собой смеетесь!» - звучит в одной из известных русских комедий.

- А) «Вишневый сад»; Б) «Недоросль»; В) «Ревизор»; Г) «Горе от ума».

69. Черевички дарит кузнецу Вакуле одна из русских царей:

- А) Анна Иоановна; Б) Елизавета Петровна; В) Анна Леопольдовна; Г) Екатерина Вторая.

70. Кому принадлежат эти стихи о Гоголе:

«Но нет пощады у судьбы

Тому, чей благородный гений

Стал обличителем толпы,

Ее страстей и заблуждений»

- А) Жуковский; Б) Некрасов; В) Блок; Г)

Тютчев.

71. Произведение М. Горького называется:

- А) «Песня о купце Калашникове»; Б) «Песня о Родине»; В) «Песня о Соколе»; Г) «Песнь о вещем Олеге».

72. Где разворачивается действие пьесы

«Вишневый сад»?

- А) в провинциальном городе; Б) в Москве; В) в имении Раневской; Г) в детском саду.

73. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город?
А) ссора с Ноздревым; Б) посещение Плюшкина; В) покупка мертвых душ; Г) интерес к губернаторской дочке.
74. Ангел в рассказе «Ангелочек» А. Андреева был сделан из:
А) дерева; Б) пластилина; В) золота; Г) воска;
75. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»
А) Дед мороз; Б) Иисус Христос; В) Красный нос; Г) с дровами воз.
76. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой; Б) Тихон; В) Кулигин; Г) Гриша Добросклонов.
77. В повести Гоголя «Ночь перед Рождеством» черт совершил ужасный проступок:
А) украл месяц; Б) громко ругался на улице; В) поджег сельский клуб; Г) спрятал новогодние подарки.
78. Один из этих авторов не писал произведения «Памятник»:
А) Пушкин; Б) Лермонтов; В) Державин; Г) Ломоносов.
79. Кто из них так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
А) Царь; Б) Поп; В) Помещик; Г) Крестьянка.
80. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:
А) Буран; Б) Метель; В) Буря; Г) Гроза.
81. М.Ю. Лермонтов в своем стихотворении пишет: «И скучно, и грустно, и некому...»
А) руку подать; Б) шею сломать; В) денег занять; Г) куртку продать.
82. Главными героями пьесы Островского «Бесприданница» являются:
А) Крестьяне; Б) Бедные учителя; В) Купцы; Г) полицейские.
83. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:
А) смертью Онегина; Б) свадьбой Онегина; В) разговором Онегина с Татьяной; Г) арестом Онегина;
84. «Не человек – змея»,- именно так высказывается Софья, героиня комедии «Горе от ума» об одном из героев:
А) о Скалозубе; Б) о Фамусове; В) о Чацком; Г) о Молчалине.
85. Продолжите стихотворение А.С. Пушкина «...выпьем с горя... Где же ...?»
А) нянька; Б) кружка; В) песня; Г) пища.
86. Роман Тургенева называется:
А) «Отцы и дети»; Б) «Мать»; В) «Брат-2»; Г) «Дочки-матери».
87. В творчестве Шекспира большое место уделено этому жанру лирики:
А) Ода; Б) Сонет; В) Эпиграмма; Г) Поэма;
88. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным?
А) через суд; Б) на дуэли; В) полюбовно; Г) путем выплаты компенсации.
89. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?
А) убит в пьяной драке; Б) задушен ворами; В) умер во сне; Г) попал под копыта лошади.
90. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:
А) «Бэла»; Б) Фаталист; В) «Княжна Мэри»; Г) «Тамань».
91. Настоящее имя одного из зарубежных писателей Анри Бейль. Каков его псевдоним?
А) Шекспир; Б) Стендаль; В) Байрон; Г) Гофман.
92. Аристотель связывает возникновение древнегреческого театра с самым большим народным праздником в Греции:
А) Олимпийские игры; Б) Новогодние праздники; В) Победа над Спартой; Г) В честь бога вина и виноградарства – Диониса.

93. Одну из героинь романа «Герой нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет ее красиво и загадочно:
А) Ундина; Б) Королева; В) Волшебница;
Г) Русалочка.

94. За что убита Катька, героиня поэмы Блока «Двенадцать»?
А) за деньги; Б) за измену; В) за наглость;
Д) убита по ошибке.

95. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?
А) убит Базаров; Б) ранен Павел Петрович;
В) ранен Базаров; Г) убит Павел Петрович.

96. Именно этот университет закончил Ленский, герой романа Пушкина «Евгений Онегин»:
А) Геттингеский; Б) Московский;
В) Петербургский; Г) Сорбонну.

97. У сестрицы Аленушки всегда братец:
А) Иванушка; Б) Петрушка; В) Емеля;
Г) Пахом.

98. Продолжите фразу из «Горе от ума»: «В деревню, в глушь, в...»
А) Саратов; Б) Петербург; В) Москву;
Г) Париж.

99. Какое явление природы испугало армию князя Игоря в «Слове о полку Игореве»?
А) землетрясение; Б) затмение солнца; В) извержение вулкана; Г) цунами.

100. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:
А) Суламифь; Б) Молох; В) Демон; Г) Гамбринус.

ОТВЕТЫ:

1 - б	35 - г	69 - г
2 - г	36 - в	70 - б
3 - в	37 - б	71 - в
4 - в	38 - в	72 - в
5 - в	39 - г	73 - в
6 - в	40 - б, а, в, г	74 - г
7 - а	41 - г	75 - б
8 - б	42 - в	76 - г
9 - г	43 - б	77 - а
10 - б	44 - а	78 - б
11 - в	45 - г	79 - а
12 - б	46 - г	80 - г
13 - б	47 - а	81 - а
14 - г	48 - в	82 - в
15 - в	49 - а	83 - в
16 - а	50 - б	84 - в
17 - г	51 - а	85 - б
18 - в	52 - г	86 - а
19 - а	53 - б	87 - б
20 - б	54 - г	88 - б
21 - в, д	55 - в	89 - г
22 - г	56 - г	90 - г
23 - г	57 - г	91 - б
24 - в	58 - г	92 - г
25 - г	59 - б	93 - а
26 - б	60 - в	94 - д
27 - в	61 - г	95 - б
28 - б, г, а, в	62 - б	96 - б
29 - б	63 - а	97 - а
30 - в, г	64 - б	98 - а
31 - б	65 - г	99 - б
32 - в	66 - г	100 - б
33 - г	67 - в	
34 - а	68 - в	

Часть В

1. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9;

На пологом песчаном левобережье, над Доном, лежит станица Вешенская, старейшая из верховых донских станиц, перенесенная с места разоренной при Петре I Чигонацкой станицы, переименованная в Вешенскую. Вехой была когда-то по большому водному пути Воронеж – Азов. Против станицы выгибается Дон кобаржиной татарского сагайдака, будто заворачивает вправо, и возле хутора Базки вновь величаво прямится, несет зеленоватые, просвечивающие голубизной воды мимо меловых отрогов правобережных гор, мимо сплошных с правой стороны хуторов, мимо редких с левой стороны станиц до моря, до синего Азовского.

Вешенская – вся в засыпи желтых песков. Невеселая, плешивая без садов станица. На площади – старый, посеревший от времени собор, шесть улиц разложены вдоль по течению Дона. Там, где Дон, выгибаясь, уходит от станицы к Базкам, рукавом в заросли тополей отходит озеро, шириной с Дон в мелководье. В конце озера кончается и станица. На маленькой площади, заросшей иглисто-золотой колючкою, – вторая церковь, зеленые купола, зеленая крыша, – под цвет зеленам разросшихся по ту сторону озера тополей.

А на север за станицей – шафранный разлив песков, чахлая посадка сосняка, енды, налитые розовой, от красноглинной почвы, водой. И в песчаном половодье, в далекой россыпи зернистых песков – редкие острова хуторов, левад, рыжеющая щетина талов.

На площади, против старой церкви, в декабрьское воскресенье – черная полутысячная толпа молодых казаков со всех хуторов станицы. В церкви отходила обедня, зазвонили к «Достоينو». Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу – скомандовал «строиться». Гомонившая толпа растеклась и выстроилась в две длинные неровные шеренги. По рядам забегали урядники, выравнивая волнисто-изломанные шеренги.

– Ряды-ы-ы, – затянул урядник и, сделав рукой неопределенный жест, кинул: – Вздвой!..

В ограду прошел атаман, одетый по форме, в новенькой офицерской шинели, в перезвоне шпор, следом за ним – военный пристав.

Григорий Мелехов стоял рядом с Коршуновым Митькой, переговариваясь вполголоса.

– Сапог ногу жмет, терпения нету, – жаловался Митька.

– Терпи, атаманом будешь.

– Зараз поведут.

Словно в подтверждение, старший урядник, пятясь, крутнулся на каблуках.

– На прэ-э-во!

«Гук-гук», – четко сделали пятьсот пар обутих ног.

– Левое плечо вперед, ша-гомарш!

Колонна врезалась в распахнутую калитку церковной ограды, замелькали сдернутые с голов папахи, до самого купола налилась церковь стуком шагов.

Григорий стоял, не вслушиваясь в слова присяги, которую читал священник. Вглядывался в лицо Митьки; тот морщился от боли и переставлял скованную сапогом ногу. Поднятая рука Григория затекала, в уме вразброд шла угарная возня мыслей. Подходил под крест и, целуя обслюнявленное многими ртами влажное серебро, думал об Аксинье, о жене. Как вспышка зигзагистой молнии, перерезало мысли короткое воспоминание: лес, бурые стволы деревьев в белом пышном уборе, как в нарядной серебряной шлее; влажный, горячий блеск черных, из-под пухового платка Аксиньиных глаз...

М.А. Шолохов. «Тихий Дон».

Ответом к заданиям В-1 – В-9 является слово или словосочетание, или последовательность цифр.

В-1. Как в литературоведении называют описание, открывающее данный фрагмент романа «Тихий Дон»?

В-2. Укажите средство иносказательной выразительности, образованное по принципу сходства, с помощью которого автор создает поэтический образ родной природы: «И в песчаном половодье, в далекой россыпи зернистых песков – редкие острова хуторов, левад, рыжеющая щетина талов».

В-3. Как называется средство характеристики персонажей, строящееся на описании внешности:

«Старший урядник – бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу»?

Приведите еще один пример данного средства.

В-4. Как называются слова, которые Шолохов использует в тексте романа для передачи особенностей местного говора: «зараз», «ендовы», «зеленя» и др.?

В-5. К какому роду литературы относится произведение М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

В-6. Установите соответствие между тремя персонажами романа и их дальнейшей судьбой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Персонажи: дальнейшая судьба:

а) Аксинья б) Наталья в) Дарья

1. Выходит замуж за Мишку Кошевого

2. Умирает от потери крови после аборта

3. Уходит с любимым из хутора на Кубань и по дороге гибнет от шальной пули патруля.

4. Покончила жизнь самоубийством, утонула

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

А Б В

В-7. Установите последовательность событий, изображенный в романе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие романа, его последовательность

а) Принятие воинской присяги Григорием, уход на службу

б) Свадьба Григория 2

в) Связь Григория с Аксиньей, женой соседа Астахова

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Выполняя задания В-8 и В-9 дайте связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы. Выполняя задание В – 9, приведите не менее двух позиций сопоставления

(позицией сопоставления считается указание автора и названия

художественного произведения с обязательным обоснованием Вашего выбора).

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

В-8. Почему, принимая воинскую присягу, Григорий думает не о воинском долге, а о семье? Какое развитие эта тема получает в романе?

В-9. В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий?

2. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В-1 – В-9.

Нет, и не под чуждым небосводом,

И не под защитой чуждых крыл, –

Я была тогда с моим народом,

Там, где мой народ, к несчастью, был.

1961

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнувшись от свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо (там все говорили шепотом):

– А это вы можете описать?

И я сказала:

– Могу.

Тогда что-то вроде улыбки скользнуло по тому, что некогда было ее лицом.

1 апреля 1957

Ленинград

ПОСВЯЩЕНИЕ

Перед этим горем гнутся горы,
Не течет великая река,
Но крепки тюремные затворы,
А за ними «каторжные норы»
И смертельная тоска.
Для кого-то веет ветер свежий,
Для кого-то нежится закат –
Мы не знаем, мы повсюду те же,
Слышим лишь ключей постылый скрежет
Да шаги тяжелые солдат.
Подымались как к обедне ранней.
По столице одичалой шли,
Там встречались, мертвых бездыханней,
Солнце ниже и Нева туманней,
А надежда все поет вдали.
Приговор. И сразу слезы хлынут,
Ото всех уже отделена,
Словно с болью жизнь из сердца вынут,
Словно грубо навзничь опрокинут,
Но идет... шатается... одна...
Где теперь невольные подруги
Двух моих осатанелых лет?
Что им чудится в сибирской вьюге,
Что мерещится им в лунном круге?
Им я шлю прощальный мой привет.
Март 1940г.

А.А. Ахматова. «Реквием»

Ответом к заданиям В-1 – В-7 является слово или словосочетание или последовательность цифр

В-1. Укажите название авангардистского течения в поэзии начала XX века, оказавшего влияние на творчество А.А. Ахматовой.

В-2. Тексту поэмы предшествует цитата, выражающая основную идею произведения. Как называется этот элемент композиции произведения?

В-3. К какому средству художественной образности прибегает Ахматова, чтобы показать масштаб трагедии: «Перед этим горем гнутся горы, // Не течет великая река»?

В-4. «Смертельная тоска», «по столице одичалой», «осатанелых лет» – какой троп использует автор?

В-5. Укажите название фигуры речи, состоящей в повторе начала стихотворной строки:

Для кого-то веет ветер свежий,

Для кого-то нежится закат.

В-6. Из приведенного ниже перечня выберите три названия художественных средств и приемов, использованных автором в выделенном фрагменте (цифры укажите в порядке возрастания).

1. Анафора
2. Олицетворение
3. Гипербола
4. Инверсия
5. Метонимия

Ответ запишите цифрами без пробелов, запятых и других дополнительных символов

А Б В

В-7. Определите стихотворный размер «Посвящения».

Выполняя задания В-8 и В-9 дайте связный ответ на вопрос в объёме 5 предложений.

Опираясь на позицию автора, при необходимости раскройте собственное видение проблемы.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

В-8. Какие средства художественной изобразительности помогают понять авторскую точку зрения на события, изображенные в поэме?

В-9. В данном произведении отражена эпоха массовых репрессий в нашей стране; как автор характеризует это время? Кто еще из писателей отразил эту трагическую страницу нашей истории.

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.

Подвал, похожий на пещеру. Потолок — тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой. Свет — от зрителя и, сверху вниз, — из квадратного окна с правой стороны. Правый угол занят отгороженной тонкими переборками комнатой Пепла, около двери в эту комнату — нары Бубнова. В левом углу — большая русская печь; в левой — каменной — стене — дверь в кухню, где живут Квашня, Барон, Настя. Между печью и дверью у стены — широкая кровать, закрытая грязным ситцевым пологом. Везде по стенам — нары. На переднем плане у левой стены — обрубок дерева с тисками и маленькой наковальней, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого. На последнем, перед наковальней, сидит Клещ, примеривая ключи к старым замкам. У ног его — две большие связки разных ключей, надетых на кольца из проволоки, исковерканный самовар из жести, молоток, подпилки. Посредине ночлежки — большой стол, две скамьи, табурет, все — некрашеное и грязное. За столом, у самовара, Квашня хозяйничает, Барон жуёт черный хлеб и Настя, на табурете, читает, облокотясь на стол, растрепанную книжку. На постели, закрытая пологом, кашляет Анна. Бубнов, сидя на нарах, примеряет на болванке для шапок, зажатой в коленях, старые, распоротые брюки, соображая, как нужно кроить. Около него — изодранная картонка из-под шляпы — для козырьков, куски клеенки, тряпье. Сатин только что проснулся, лежит на нарах и — рычит. На печке, невидимый, возится и кашляет Актер.

М. Горький «На дне»

В 1. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?

В 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

В 3. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

В 4. Какой персонаж пьесы «На дне» вступает в философский спор с Лукой, утверждая, что не надо унижать человека жалостью?

В 5. К кому из обитателей ночлежки обращён совет Луки: *«Ты... лечись! от пьянства нынче лечат... Бесплатно, браток, лечат...»*?

В 6. Что такое ремарки?

В 7. В каком году была написана пьеса «На дне»?

В 8. В каком городе родился Алеша Пешков?

В 9. Какое образование получил М. Горький:

В 10. Как отнесся Горький к Октябрьской революции?

В 11. Первое печатное произведение А.М. Пешкова (тогда же впервые был использован псевдоним)?

В 12. Из какого произведения М. Горького взяты строчки: *«Я славно пожил!.. Я знаю счастье!.. Я храбро бился!.. Я видел небо...»*?

В 13. Укажите, какой новый тип героя ввёл М. Горький в своих произведениях?

В 14. Какие произведения имеют «кольцевую композицию»?

Ответы:

- 1.В-1. пейзаж
- В-2. метафора
- В-3. портрет
- В-4. диалектные
- В-5. эпос
- В-6. 3, 2, 4
- В-7. 3, 2, 1

- 2. В-1. акмеизм
- В-2. эпиграф
- В-3. гиперболо
- В-4. эпитет
- В-5. анафора
- В-6. 1, 3, 4
- В-7. Хорей

- 3. В-1. социально-философская драма;
- В-2. Играет роль главного эпизода;
- В-3. Социальному устройству общества
- В-4. Сатин
- В-5. к Актёру.
- В-6. авторские замечания в драматическом произведении;
- В-7. 1896
- В-8. в Нижнем Новгороде
- В-9. закончил ремесленное училище;
- В-10. он услышал в ней страшный рев
- В-11. «Макар Чудра»
- В-12. «Песня о Соколе»;
- В-13. босяк
- В-14. «Старуха Изергиль» , «Макар Чудра»

Часть С

1. Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

2. Текст заданий

Сочинение по литературе 20-х годов.

Темы:

1. Народ и революция в произведениях И. Шмелёва «Солнце мёртвых» и А. Фадеева «Разгром».
2. Особенности гуманистического пафоса в литературе 20-х годов.
3. Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия».
4. Личность и государство в романе Замятина «Мы».
5. Изображение «маленького человека» в рассказах Зощенко и в повестях Гоголя.

3. Текст заданий

Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

Тема:

Интерпретация стихотворения поэта Серебряного века.

Условия выполнения заданий:

Писать сочинение, используя план анализа стихотворения.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	100
В	74
С	20
Итого (макс. баллы)	194

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
166-194	5
134-165	4
96-133	3
Менее 95 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 Иностраный язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;*

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,

уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Тестовые задания

Часть А

Тестовые задания: предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола.

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола.

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school for boys and girls;

5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some dessert/desert?
2. These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. The weather/whether is nasty today.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.
2. Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
4. Should/May I borrow your book, please?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/must I call you next week, please?
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/should be exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send A online
2. Go B the Internet
3. Chat C text messages
4. Surf D window shopping
5. Hang out E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
5. She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
B) a school you usually have to pay to go to;
C) a school for only boys or only girls;
D) a school for boys and girls;
E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
6. John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
A is going B has been going C goes
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening.
Call me around ten, if you can.
A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. I will collect/will have collected you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I will finish/ will have finished it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'

5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister will have taken/is going to take care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest dessert/desert in the world.
2. The affect/effect of Mozart's music is amazing!
3. I wondered weather/whether he liked classical music.
4. Due to climate changes the weather/whether is becoming more and more unpredictable.
5. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you might/should see a dentist.
- 2) You must/may be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You mustn't/needn't wake up early.
- 4) Should/May I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They can't/mustn't get lost because they have got a map.
- 6) You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) Should/May I borrow your pen, please?
- 8) I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) Could/Should you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You must be/can't be very proud of your son, he is a champion.

TEST C

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out A the Internet
2. Surf B with friends
3. Go C text messages
4. Send D online
5. Chat E window shopping

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
 A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
 A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
 A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
 B) a school which students live in during school term;
 C) a school for only boys or only girls;
 D) a school for boys and girls;
 E) a school you usually have to pay to go to.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 A have been writing B are writing C write
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
 A haven't read B am not reading C doesn't read
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
 A is cooking B has cooked C cooks
4. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
 A cook B has been cooking C am cooking
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
 A makes B has been making C make
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
 A has been playing B have been playing C plays
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
 A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. James will be completed/ will have completed his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will be performed in the school concert next week .
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will have been buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.help, 3.legal, 4.mortal, 5.understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some dessert/desert?
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. I wondered weather/whether he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you might/should see a dentist..
2. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
3. May/must I come in, please?
4. You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. Could/Should you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

Keys

Test A	Test B	Test C
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	Ex.8 1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

Часть В

Задание №1 – электронное личное письмо

Задание №2 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Участнику экзамена дается фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором требуется дать полные и точные ответы на три вопроса и задать три вопроса другу.

В ответе на это задание важно соблюсти логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов, продемонстрировать владение нормами вежливости, принятыми для письменного общения на изучаемом языке в электронной переписке, не допустить нарушений стиля и языковой нормы.

В связи с изменением формата письма с личного на электронное не указываются адрес и дата.

Кратко обозначим структуру и содержание электронного личного письма: обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке):

1. Dear Kevin,
2. Hello Kevin, / Hello, Kevin,
3. Hi Kevin, / Hi, Kevin,
4. Kevin,
5. Hi,
6. Hi!
7. Hello again!
8. Hi there!

благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац):

Thanks for your recent email.
Thanks for your message.
Thanks for writing to me.
Great to hear from you.
I was very glad to hear from you (again).
I'm always glad to get messages from you.
Thanks for your message. I was very glad to hear from you.
Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon», “See you soon» являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);

запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);

выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);

Write back soon.
Hope to hear from you soon.
Please, write to me soon.
Drop me a line.

завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке):

Best wishes,
All the best,
With love,
Yours,

подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

В целом, шаблон ответа задания 39 выглядит следующим образом:

Dear Ann,
Thanks for your message. I was very glad to hear from you.
In your email you asked me about..... Well,(ответы на вопросы)
I am glad that (ссылка на письмо-стимул). Вопросы другу.
I'm sorry I have to go now. Hope to hear from you soon.
Best wishes,
Masha

В процессе обучения следует обращать внимание обучающихся на особенности неофициального стиля: использование кратких (стяжённых) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений, но, учитывая базовый уровень сложности задания, допускается использование полных форм глагола, нейтральной и даже официальной лексики и отсутствие сокращений.

Стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Вместе с тем обучающихся следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

Следует также иметь в виду, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается в электронном письме, однако специально обучать им школьников не стоит. Приведём список наиболее частотных единиц:

1. ASAP: as soon as possible
2. B4: before
3. BBN: bye bye for now
4. BFN: bye for now
5. BTW: by the way
6. CM: call me
7. Cos – because
8. CUL8R: see you later
9. DUR?: Do you remember?
10. F2f: face-to-face
11. 4ever: forever
12. HTH: hope that helps
13. IDK: I don't know
14. IMO: in my opinion
15. IMHO: in my humble opinion
16. IOW: in other words
17. J4F: just for fun
18. JK: just kidding
19. LMK: let me know
20. LOL: laughing out loud

Предлагается следующая коммуникативная ситуация: участник экзамена выполняет проектную работу на указанную тему, он нашел статистические данные социального опроса в Зеландии по некой теме и должен их прокомментировать, привести свои рассуждения по теме проекта и выразить свое мнение по указанной проблематике. Задание альтернативное, есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причем одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме.

Во вступлении обучающийся должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступлении могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Критерии оценивания:

Вступление является неточным /неполным, если обучающийся:
пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.

Если автор во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект считается невыполненным.

Во 2 абзаце участник экзамена должен описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылаясь на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами.

Данный аспект считается нераскрытым, если:

автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»

автор не приводит ни одной цифры, а дает только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.)

Данный аспект считается неполным, если:

автор приводит один факт с цифрой, а второй факт не приводит.

В 3 абзаце, согласно плану, автору необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (..... while.....;whereas..... или twice as many, etc), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). К проводимому сравнению автор обязан дать некий комментарий.

В 4 абзаце, согласно плану, участник экзамена должен обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить ее решение. Проблема должна быть реальной, логичной, а ее решение не должно быть абсурдным.

В заключении автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/ Я думаю/ По моему мнению....» и объяснить его.

Часть С

3. Устная часть

3.1 Задание 1

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

It is very difficult to say when the picture postcards originated. The evolution of the picture postcard reflects the history of the post service in the world. It is also connected with innovations in printing and photography. We may say the history of the picture postcard started with the postal reform in the UK in the 19th century. This reform made the cost of domestic mail delivery very cheap. The person who wanted to send the mail had to pay for it. A stamp was a way to show that you paid for your mail. Sending mail became popular. People were interested in nice paper and envelopes for their letters. That was the time when a scientist from Austria offered to make cards for sending short messages. Everybody liked the idea very much. The first postcards had very simple designs, but now you can buy beautiful cards with various pictures on them.

3.2 Задание 2

Задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (задавать вопросы).

Task 2. Study the advertisement.

The best bicycle trip!

You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) duration of the trip;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night.

Учащиеся должны задать 4 прямых вопроса. Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

3.3 Задание 3

Задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-интервью (отвечать на вопросы интервьюера);

You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: _____

Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?

Student: _____

Interviewer: What can you tell us about your family?

Student: _____

Interviewer: How did you spend your summer holidays when you were a kid?

Student: _____

Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

3.4 Задание 4

Задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Shopping». You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестры.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

3. Тестовые задания

Часть А

1 вариант

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдьё Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -
А) опричнина Б) испольщина В) феодальная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник — России- это _____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) Смутное время
Б) Эпоха дворцовых переворотов
В) Эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации - это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26. В XIX в. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием, ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С. Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

- А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

- А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

- А) мануфактура Б) мастерская В) завод

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это

- А) неолитическая революция
Б) индустриализация
В) промышленный переворот

48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов

- А) Маркса и Энгельса
Б) Сен-Симона и Фурье
В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма

- А) социализм
Б) либерализм
В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности

- А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

- А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

- А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

- А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
 - Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
 - В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
- А) стрелецкие полки
 - Б) дворянское ополчение
 - В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
- А) 1613г.
 - Б) 1615г.
 - В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
- А) Минин и Пожарский
 - Б) Василий Шуйский
 - В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
- А) протопоп Аввакум
 - Б) Алексей Михайлович
 - В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
 - Б) всеобщей воинской повинности
 - В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву
 - Б) Санкт-Петербург
 - В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг.
 - Б) 1772-1796 гг.
 - В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм
 - Б) протекционизм
 - В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносотными
 - Б) посессионными
 - В) приписными
20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье
 - Б) Большая Орда
 - В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября
 - Б) 1 января
 - В) 14 января
23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
 - Б) поиска союзников для борьбы с турками
 - В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон
 - Б) Мюрат
 - В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабристы

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как

А) парламентская республика

Б) президентская республика

В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

А) вождь

Б) князь

В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это

А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда

Б) миф

В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории
 А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на
 А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил
 А) первое кругосветное путешествие
 Б) путешествие в Индию В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали
 А) феодалы и зависимые крестьяне
 Б) капиталисты и наемные рабочие
 В) политики и духовенство
48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)
 А) снижение численности коренного населения Америки
 Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
 В) введение конституции и гражданской свободы
49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах
 А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация
50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала
 А) Франция Б) Англия В) Германия

Ключи:

I вариант		II вариант	
1-а	26-а	1-б	26-в
2-в	27-в	2-б	27-а
3-а	28-в	3-в	28-а
4-б	29-в	4- Народное собрание	29-национализация
5-Невский	30-б	5-а	30-б
6-а	31-а	6-1380 г.	31-в
7-б	32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	7-в	32-в
8-а	33-б	8-в	33-б
9-а	34-а	9-а	34-а
10-б	35-в	10-а	35-в
11-б	36-в	11-в	36-США
12-а	37-холодная война	12-Казанское, Астраханское	37-Кейнс
13- «Троица»	38- Ельцин	13-Левобережная Украина	38-Горбачев
14- Разин	39-а	14-барокко	39-а
15- Федоров	40-в	15-а	40-в
16-в	41-б	16-б	41-б
17-в	42-б	17-а	42-б
18-в	43-а	18-а	43-б
19-б	44-а	19-б	44-б
20- Пугачев	45-а	20-а	45-а
21-в	46- абсолютизм	21-классицизм	46-а
22-б	47-в	22-б	47-б
23-а	48-а	23-б	48-в
24-б	49-в	24-а	49-а
25- Бородинское сражение	50-б	25-б	50-б

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции

2) Конечная цель интеграции

а) построение социализма стран СЭВ и коммунизма

б) создание коллективной обороны стран НАТО и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка

а) 1997

2) ООН

б) 1945

3) НАТО

в) 1949

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
4. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх)
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трёх)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ»?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД? Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. Тестовые задания

Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:

- а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;
- б) способ поддержания высокой работоспособности;

в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;

- г) упорядоченный режим труда и отдыха.

2. Что необходимо выполнить для предотвращения перенапряжения организма после длительной работы по электромонтажу?

- А) Лечь на кровать
- Б) Комплекс физических упражнений для расслабления мышц**
- В) Поговорить по телефону
- Г) Прыжки на скакалке

3. С помощью какого вида упражнений можно воздействовать на мышцы рук при выполнении монтажных работ?

- А) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа**
- Б) Приседания
- В) Прыжки в длину с места
- Г) Челночный бег

4. Для чего необходимо делать зарядку для глаз после длительного нахождения за монитором?

- А) расширения глазного яблока
- Б) Прозрачности хрусталика глаз
- В) Изменения цвета глаз
- Г) предотвращения перенапряжения мышц глазных мышц**

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег**

6. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила**
- Г) здоровье

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость**
- В) быстрота
- Г) ловкость

8. Важнейшей частью здорового образа жизни является:

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) закаливание организма
- г) оптимальный двигательный режим**

9. **Правильное дыхание характеризуется:**

- а) более продолжительным выдохом
- б) более продолжительным вдохом**
- в) вдохом через нос и выдохом ртом
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

10. **При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:**

- а) вращений, наклонов, поворотов туловища
- б) прогибания туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

11. **При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:**

- а) скрещивания рук и поворотов туловища
- б) наклона туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

12. **Осанкой называется:**

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) привычная поза человека в вертикальном положении**
- г) силуэт человека

13. **Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:**

- а) затылком, ягодицами, пятками
- б) лопатками, ягодицами, пятками
- в) затылком, спиной, пятками
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками**

14. **Главной причиной нарушения осанки является:**

- а) привычка к определённым позам
- б) слабость мышц**
- в) отсутствие движений во время школьных уроков
- г) ношение сумки или портфеля на одном плече

15. **Признаки, не характерные для правильной осанки:**

- а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию
- б) приподнятая грудь
- в) развёрнутые плечи, ровная спина
- г) запрокинутая или опущенная голова**

16. **Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:**

- а) содержание**
- б) форма
- в) техника
- г) гигиена

17. **Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...**

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) сохранение и улучшение здоровья людей**
- г) подготовку к профессиональной деятельности

18. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе ...

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур
- б) совершенствования телосложения
- в) обеспечения полноценного физического развития**
- г) формирования двигательных умений и навыков

19. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;**
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

20. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед**
- В) упор
- Г) стойка

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

- А) расстояние между занимающимися « В глубину»**
- Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
- В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя
- Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

- А) стойка
- Б) «мост»**
- В) переворот
- Г) «шпагат»

23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6**

24. Укажите полный состав волейбольной команды:

- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач**

25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

- А) игрок защиты**
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке**
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

27 **Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?**

- А) Да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии**

28. **Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?**

- А) максимум 3
- Б) максимум 8
- В) максимум 6**
- Г) максимум 9

29. **Ошибками в волейболе считаются...**

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»**
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

30. **Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...**

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд**

31. **Высота волейбольной сетки для мужских команд:**

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см**
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

32. **Высота волейбольной сетки для женских команд:**

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см**

33. **Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?**

- А) да**
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Б) только при высокой влажности воздуха

34. **«Бич – волей» - это:**

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол**
- В) подача мяча
- Г) прием мяча

35. **Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.**

- А) 5
- Б) 6**
- В) 7
- Г) 8

36. **Игра в баскетболе начинается....**

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

37. **Игра в баскетболе заканчивается...**

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени**
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

38. **Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...**

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки**
- Г) судья дает свисток

39. **Мяч в баскетболе становится «живым», когда...**

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком
- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки**

40. **Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...**

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок**
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. **Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?**

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера**
- Г) никто

42. **Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?**

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд
- В) в любом случае через 1 минуту
- Г) немедленно**

43. **Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**

- А) 5** Б) 6 В) 7 Г) 4

44. **Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?**

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов**

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоты.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

48. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров
- Г) марафонский бег

50. Кросс – это

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

51. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость
- Г) ловкость

52. Назовите основные причины лишнего веса:

- А) пропуск уроков физической культуры;
- Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;
- В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. К видам легкой атлетики относятся...

- а) метания, шорт-трек, гимнастика
- б) прыжки, бег, тяжелая атлетика
- в) метания, прыжки, бег

54. Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?

- а) силу
- б) гибкость**
- в) скорость
- г) ловкость

55. Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...

- а) согнута в коленном суставе
- б) выпрямлена в коленном суставе**
- в) поставлена на всю стопу
- г) поставлена на носок

56. Стайерские дистанции начинаются от...

- а) 1000 м
- б) 2000 м
- в) 3000 м**
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) сохранять скорость до финиша**
- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) оба варианта**
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6
- Б) 8**
- В) 10
- Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) квадрата**
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:
А) за 4; **Б) за 8;** В) за 16. Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

- А) 2; Б) 4; **В) 6;** Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.**
- Г) конь

64. **Оптимальный физиологический тип дыхания:**

1. Брюшной
- 2. Грудной**
3. Смешанный
4. Ключичный

65. **Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...**

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья;
- г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.**

66. **Оптимальная частота дыхательных движений в покое:**

- а) 16-18
- б) 10-12**
- в) 20-24
- г) 5-8

67. **Основной принцип произвольной экономизации внешнего дыхания заключается:**

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.**
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. **Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...**

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;**
- г. общеразвивающими.

69. **Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;**
- в. прыжки через скакалку;

70. **Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?**

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;**
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. **Гибкость – это способность человека выполнять:**

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой**

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:
- а) с помощью методов воспитания физических качеств
 - б) с помощью методов обучения
 - в) с помощью внушения
 - г) ни один из вариантов
73. Правильное дыхание характеризуется :
- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
 - б) более продолжительным выдохом
 - в) более продолжительным вдохом
 - г) вдохом через нос и выдохом ртом
74. Под закаливанием понимается:
- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
 - б) использование солнца, воздуха и воды
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
 - г) купание в холодной воде и хождение босиком
75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:
- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
 - б) обеспечивает ритмичность работы организма
 - в) позволяет правильно планировать дела в течении дня
 - г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему
76. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:
- а) водой
 - б) солнцем
 - в) воздухом
 - г) холодом
78. Состояние здоровья обусловлено:
- а) отсутствием болезней
 - б) образом жизни
 - в) уровнем здравоохранения
 - г) резервными возможностями организма
79. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:
- а) физическое упражнение
 - б) физическое совершенствование
 - в) физическое развитие
 - г) физическая подготовка
80. Основными источниками энергии для организма являются:
- а) белки и жиры
 - б) белки и витамины
 - в) углеводы
 - г) углеводы и минеральные элементы

Часть В

1. Для формирования хорошего телосложения малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении долгой физической работы, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании специалиста...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при спуске с пожарной башни.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния человека, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической.

11. Для чего электромонтажникам нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Что такое пожарно-прикладной спорт?

Ответ: Это вид спорта, в который входят комплексы разнообразных приемов, используемых в практике тушения пожаров.

13. С помощью какого теста определяется ловкость монтажника?

Ответ: челночный бег.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при монтаже компьютерного оборудования.

15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта после длительной работы

Ответ: Не менее 30 минут.

Часть С

1. Составить тесты на 10 вопросов, по теме «Физические упражнения в повседневной жизни специалиста электромонтажника слаботочных систем».

2. Написать доклад на тему «Роль физической подготовленности в жизни электромонтажника».

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 География**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за один год обучения.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) **Австралия**
- 4) Австрия

2. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США
- 2) **Индонезия**
- 3) Индия
- 4) Испания

3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1. абсолютная монархия
- 2. конституционная монархия
- 3. **республика**
- 4. федерация

4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) **Канада**
- 4) Греция

5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?

- 1) Китай
- 2) **Япония**
- 3) Индия
- 4) Индонезия

6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) **Бразилия**
- 2) Иран
- 3) Франция
- 4) Великобритания

7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) **абсолютная монархия**
- 4) федерация

8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

- 1) земельные
- 2) минеральные
- 3) биологические
- 4) **геотермальные**

9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

- 1) Бискайский
- 2) **Персидский**
- 3) Бенгальский
- 4) Финский

10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

- 1) США
- 2) Алжир
- 3) **Россия**
- 4) Нидерланды

11. Укажите страну северного лесного пояса.

- 1) **Канада** 3) Венесуэла
2) Конго 4) Суринам

12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

- 1) США 3) Россия
2) **Саудовская Аравия** 4) Иран

13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

- 1) Индия 3) Россия
2) США 4) **Китай**

14. Какова численность населения земного шара на 2023г.?

- 1) 5 млрд человек 3) 6 млрд человек
2) 7 млрд человек 4) **8 млрд человек**

15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения (на 1 января 2023г).

- 1) США 3) Китай
2) **Индия** 4) Япония

16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
2) **в Африке**
3) в Странах СНГ
4) в зарубежной Европе

17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

- 1) этнология
2) **демография**
3) география
4) культурология

18. Какая страна является самой многонациональной?

- 1) Китай 3) **Индия**
2) Япония 4) Россия

19. Установите соответствие между страной и её государственной религией.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Китай | А. ислам |
| 2) Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3) Италия | В. католицизм |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?

- 1) 66 лет 3) 68 лет
2) 64 года 4) **60 лет**

21. Чему равна средняя плотность населения мира?

- 1) **57 чел./км** 3) 200чел./км
2) 48 чел./км 4) 8 чел./км

22. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:
- 1) Канада и Франция
 - 2) **Канада и Россия**
 - 3) Канада, Россия, Германия
 - 4) Канада и США
23. Укажите три мировые зерновые культуры.
- 1) рожь, рис, просо
 - 2) **пшеница, рис, кукуруза**
 - 3) рожь, овес, ячмень
 - 4) пшеница, рожь, овес
24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
- 1) Гамбург
 - 2) **Роттердам**
 - 3) Генуя
 - 4) Амстердам
25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
- 1) авиационный
 - 2) **автомобильный**
 - 3) железнодорожный
 - 4) морской
26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.
- 1) Кильский
 - 2) Суэцкий
 - 3) **Панамский**
 - 4) Каракумский
27. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
- 1) Италия
 - 2) Великобритания
 - 3) **ФРГ**
 - 4) Франция
28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
- 1) металлургия
 - 2) лесная
 - 3) **машиностроение**
 - 4) горнодобывающая
29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
- 1) Франция
 - 2) Испания
 - 3) Швеция
 - 4) **ФРГ**
30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
- 1) пшеница
 - 2) **рис**
 - 3) кукуруза
 - 4) рожь
31. Укажите самый большой город Китая.
- 1) Пекин
 - 2) Тяньцзинь
 - 3) **Шанхай**
 - 4) Ухань
32. Укажите неверное утверждение.
- 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
 - 2) Индия – самая многонациональная страна мира.
 - 3) Государственный язык Индии – хинди.
 - 4) **Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.**
33. Какая страна Африки является самой большой по площади?
- 1) Алжир
 - 2) **Судан**
 - 3) Ливия
 - 4) Эфиопия

34. Укажите неверное утверждение.

- 1) В Африке самая высокая рождаемость.
- 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
- 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
- 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.**

35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?

- 1) индустриальный
- 3) постиндустриальный**
- 2) аграрно-индустриальный
- 4) аграрный

36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?

- 1) Венесуэла**
- 3) Куба
- 2) Эквадор
- 4) Аргентина

37. Какая страна расположена на острове?

- 1) Венесуэла
- 3) Ямайка**
- 2) Колумбия
- 4) Уругвай

38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- 1) Рио-де-Жанейро
- 3) Кито
- 2) Сан-Паулу
- 4) Бразилиа**

39. «Демографический взрыв» свойственен:

- 1) Всем странам мира;
- 2) В основном развитым;
- 3) В основном развивающимся.**

40. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- 1) Грузооборот;**
- 2) Общая протяженность транспортных путей;
- 3) Густота транспортной сети;
- 4) Разнообразие видов транспорта;
- 5) Пассажирооборот**

41. Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Европа
- 2) Южная Америка
- 3) Ближний Восток**
- 4) Австралия

42. Конституционная монархия в:

- 1) Китае
- 2) Италии
- 3) Японии**

43. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) Западной Европы**
- 2) Африки
- 3) Латинской Америки

44. Демографическим взрывом называют:
- а) рост терроризма в перенаселенных странах
 - б) рациональный тип воспроизводства населения
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века**
 - г) все перечисленное
45. Научно-техническая революция – это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества**
 - г) все перечисленное
46. Какое утверждение вы считаете неверным?
- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных**
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы
47. Выберите правильные утверждения:
- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;**
 - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;**
 - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.
48. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
- а) Лесото – Каир;
 - б) Кения – Найроби;
 - в) Марокко – Рабат;**
 - г) Свазиленд – Претория;
 - д) Эфиопия – Могадишо.
49. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) Все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексика и США;**
 - г) США и Канада.
50. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;**
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.**

Часть В

В1. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

Ответ: Индонезия

В2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Ответ: Франция бедна энергоносителями, нефтью, газом и углем, поэтому строить ТЭС не выгодно. Уголь является малопродуктивным и грязным топливом. Уран и даже газ выгоднее. Так же, у Франции есть доступные залежи урана в ее бывших колониях, Нигере и Чаде. Плюс развитая технология по строительству АЭС, которые там безопасны и почти безотходны.

В3 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4- В

В4 Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

В5 Выделите три страны - члена ЕС:

- 1) **Франция**
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) **Нидерланды**
- 6) Швейцария

В6 Что такое ОПЕК, ее функции, когда образовалась, сколько стран входит, где находится штаб-квартира?

Ответ: ОПЕК- организация стран-экспортеров нефти, 1960 год образования, регулирование объемов добычи нефти среди членов, входит 13 стран, штаб-квартира- в Австрии (Вена).

В7 Что такое НАТО, ее функции, когда образовалась, сколь стран входит, где находится штаб-квартира?

Ответ: НАТО- военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), Соединённые Штаты Америки и Канаду, функция - обеспечение сдерживания агрессии или защиты от неё в отношении территории любого государства — члена НАТО. Образовалась в 1949 году. Входит 31 страна, штаб-квартира – Бельгия (Брюссель)

В8 Эта страна расположена на крупном полуострове и является республикой. В течение почти двух веков она была колонией. В стране очень высокие темпы воспроизводства населения. Демографическая проблема стоит достаточно остро. Уровень урбанизации довольно невысок, но число больших городов постоянно увеличивается. Запасы полезных ископаемых в стране значительны и разнообразны. Основные статьи экспорта – продукция лёгкой промышленности, ювелирные изделия, сельскохозяйственные товары, медикаменты, топливные ресурсы, растёт доля машин и оборудования.

Ответ: Индия

В9 Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство - анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны.

Ответ: ЮАР

В10 Город Пала имеет географические координаты 9°36' с.ш. 18°40' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: Чад

В11 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦИИ

Франция относится к числу высокоразвитых стран Западной Европы. Она обладает высокоразвитой современной промышленностью, главная роль в которой принадлежит _____ (А). Большая часть электроэнергии в стране производится на _____ (Б). Франция является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в Зарубежной Европе. Как и в большинстве экономически развитых стран, более половины объема продукции сельского хозяйства приходится на _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, вставляя на места пропуска слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) ГЭС
- 2) АЭС
- 3) растениеводство
- 4) машиностроение
- 5) металлургия
- 6) животноводство

Ответ:

А	Б	В
4	2	6

В12 Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Для неё характерны активный вулканизм и частые землетрясения. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. По форме правления - республика. Является одной из крупных нефтедобывающих стран. Основные сельскохозяйственные культуры: рис, сахарный тростник, масличные пальмы, каучуконосы, чай, кофе, какао, табак, сизаль.

Ответ: Индонезия

В13 В какой федеральный округ входит республика Башкортостан, с какими районами и республиками граничит?

Ответ: В Приволжский федеральный округ, граничит с Пермским краем, Свердловской, Челябинской, Оренбургской областями, Республикой Татарстан и Удмуртской Республикой.

В14 Что такое республика?

Ответ: Республика – это форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству; высшие органы государственной власти избираются.

В15 Как изменится за год численность населения города А, если в начале года в нем проживало 500 тыс.чел, в течение года умерло 12 тыс.чел, а рождаемость составила 10 %?

Ответ- снизилось на 7000 человек (естественная убыль)

Решение:

Количество родившихся= 10 %*5000/1000=5000чел

ЕП= 5000-12000= - 7000 чел

Часть С

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Ответ: 1) есть избыточное дешевое сырье 2) относительно дешевая гидроэлектроэнергия для выплавки алюминия.

С2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

Ответ: Отраслевая структура хозяйства — это исторически сложившийся состав, соотношение и связи между отраслями. В истории развития экономики можно выделить три историко-экономические структуры. До XVIII в. в мировом хозяйстве господствовала аграрная (традиционная) структура, для которой характерно преобладание первичного сектора в экономике, и в особенности сельского хозяйства. Сегодня на этой стадии находятся наиболее отсталые страны — Сомали, Эфиопия, Камерун, Бурунди, Танзания, Лаос и др. После промышленной революции в экономически развитых странах сложилась индустриальная структура с преобладанием вторичного сектора, и прежде всего промышленности. На этой стадии сегодня находятся многие развивающиеся страны, и прежде всего ключевые.

С середины XX в. после начала НТР в наиболее развитых странах начала формироваться постиндустриальная (информационная) структура, для которой характерны быстрый рост производительности труда и изменение пропорций между производственной сферой и сферой услуг в пользу последней. Сфера услуг стала важнейшим показателем уровня и типа развития стран. Из этой огромной сферы стали выделять как бы отдельную составляющую — сферу знаний — науку, образование, культуру информатику, консалтинговую службу и др. Сегодня в сфере услуг Нидерландов, США, Канады, Норвегии занято более 75% экономически активного населения, а, например, в Бурунди — всего 4%.

С3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Ответ: Процесс формирования политической карты мира насчитывает несколько тысячелетий. Его начало связано с периодом первичных стадий общественного разделения труда, появлением частной собственности, обусловившей социальное расслоение общества. Дальнейшее его углубление привело к государственному строительству и борьбе за предел сферы влияния.

Смена общественных формаций определила временные рубежи основных этапов развития политической карты мира:

1. *Древний этап* (до 5 века нашей эры) характеризуется формированием и развитием рабовладельческих государств в Китае, Индии, Месопотамии. Многие государства Древнего мира возникли в Средиземноморье и связаны с периодом расцвета египетской и греко-римской культур.

2. *Средневековый этап* (5-16 века). В Европе возникает большое количество феодальных государств, усиливаются торговые связи между ними, возникают территориальные претензии, которые приводят к многочисленным военным конфликтам. В это время на карте мира появляются Византия, Священная Римская империя, Киевская Русь, Московское государство, Португалия, Испания, Англия. За пределами Европы наиболее активное государственное строительство имело место в Китае, Индии и Передней Азии. На Американском континенте с этим этапом сопряжен расцвет государств инков и ацтеков.

3. *Новый этап* (с 16 века до Первой мировой войны 1914 г.). Его начало ассоциируется с эпохой Великих географических открытий, стимулировавших колониальную экспансию европейских государств и вовлечение в систему международного разделения труда обширных территорий Азии, Африки и Америки. В государствах-метрополиях и их колониях возникают и бурно развиваются капиталистические отношения. К концу этого этапа большая часть суши была поделена между крупнейшими колониальными державами Европы, США и Японии.

4. *Новейший этап* (с 1914 г. и до второй половины 1990-х гг.) связывают с двумя войнами 20 века (Первой мировой (1914-1918) и Второй мировой (1939-1945)), Октябрьской революцией в России (1917), формированием социалистического и капиталистического лагерей, с политическим и экономическим противостоянием между ними. К этому этапу относится и распад колониальных империй Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии, Испании, Португалии, США, Японии и ряда других метрополий, в результате чего на территории Азии, Африки и Латинской Америки возникает более 100 новых независимых государств.

5. С 1990 г. и до наших дней - характеризуется важнейшими событиями, в корне изменившими политическую карту мира. К ним относятся: крушение социалистического лагеря, распад СССР на 15 суверенных государств, воссоединение ФРГ и ГДР, распад Чехословакии и Югославии и образование на их территории новых независимых государств (Чехия, Словакия, Сербия, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония, Черногория, Косово), признание Россией независимости Абхазии (26 августа 2008) и Южной Осетии (28 августа 2008), выделение из состава Эфиопии самостоятельного государства Эритрея, воссоединение Гонконга с КНР.

С4. Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по ее течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных в пойме реки. Может ли это быть следствием строительства водохранилища? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Может. После весенних паводков на пойме оставался слой плодородного ила. Прекращение паводков привело к прекращению его поступления на пойменные угодья, что и могло стать причиной снижения их плодородия.

С5. Вырубка лесов приводит к многочисленным негативным изменениям в природе. Назовите возможные неблагоприятные изменения режима рек, связанные со сведением человеком лесов в водосборном бассейне рек.

Ответ: Лесная растительность задерживает поверхностный сток во время дождей или таяния снегов и способствует просачиванию вод под землю. Сведение лесов приводит к усилению интенсивности поверхностного стока и сокращению подземного. Из-за этого усиливается интенсивность паводков, что может приводить к наводнениям, а уровень воды в реках во время межени становится, наоборот, ниже, что может затруднять судоходство или обеспечение водой потребителей.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Обществознание**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1-2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Форма организации хозяйства, при которой индивидуальные производители и потребители действуют, отвечая на вопросы: «Что? Как? Для кого производить?» - это:

- а) административная экономика;
- б) традиционная экономика;
- в) плановая экономика;
- г) **рыночная экономика.**

2. Платежеспособная потребность в данном товаре, услуге при данной цене – это:

- а) предложение;
- б) **спрос;**
- в) конкуренция;
- г) нужда.

3. Количество товара, услуг, которое производители могут и хотят произвести и продавать по данным ценам – это:

- а) спрос;
- б) конкуренция;
- в) объем;
- г) **предложение.**

4. Выражение нужды, недостатка в чем-либо необходимом для предложения жизнедеятельности и развития - это:

- а) спрос;
- б) блага;
- в) **потребность;**
- г) необходимость.

5. Производство, в котором разнообразные продукты создаются для внутреннего потребления, для удовлетворения личных потребностей самого производителя – это:

- а) товарное;
- б) рыночное;
- в) **натуральное;**
- г) простое товарное.

6. Производство, основанное на труде самого собственника вещественных факторов производства – это:

- а) развитое товарное;
- б) товарное;
- в) натуральное.
- г) **простое товарное.**

7. К средствам производства отрасли относятся:

- а) физический и денежный капитал;
- б) капиталовложения или инвестиции;
- в) **средства труда и предметы труда;**
- г) труда и капитал.

8. Философия – это:

- а) мировая религия
- б) наука об обществе
- в) любовь к мудрости**
- г) наука об искусстве

9. Культурология – это наука о:

- а) сущности, конкретных формах проявления человеческой культуры**
- б) моделях производства
- в) территориальной организации хозяйственной жизни общества
- г) поведении в обществе

10. Искусство – это:

- а) художественное – образное отражение мира**
- б) мировая культура
- в) система взглядов каждого человека
- г) научные теории происхождения мира

11. Наука изучающая происхождение и эволюцию человека как биологического вида -

это:

- а) история
- б) антропология**
- в) социология
- г) философия

12. Политическая культура – это:

- а) нравственное сознание
- б) экономическое сознание
- в) политическое сознание**
- г) философское сознание

13. Греческий город–полис – это:

- а) город-государство**
- б) первобытные стоянки древнего человека
- в) современный крупный город
- г) мегаполис

14. Один из признаков демократического государства - это:

- а) наличие рыночной экономики
- б) развитие литературы и искусства
- в) правовое государство**
- г) наличие

15. Субъекты политики – это:

а) народные массы, аппарат государственного управления, политическая элита, политические лидеры

- б) автономные республики, края, области**
- в) законы и акты
- г) верховная власть

16. Общество – это:

- а) все население страны
- б) совокупность общественных отношений**
- в) народы мира
- г) семья

17. Цивилизация- это:

- а) накопление информации
- б) форма существования человека
- в) Конкретно-историческая форма организации общественной**
- г) **жизни**
- д) планеты солнечной системы

18. Религиозные способы объяснения мира, несовместимые с наукой - это:

- а) паранаучное познание**
- б) индивидуальное познание
- в) философское познание
- г) научное

19. Категория, характеризующая соответствие наших представлений о предмете самому предмету - это:

- а) истина**
- б) знание
- в) аксиома
- г) теорема

20. Планетарный фактор развития – это:

- а) глобальные проблемы человечества**
- б) политический кризис
- в) демографический кризис
- г) экономический кризис

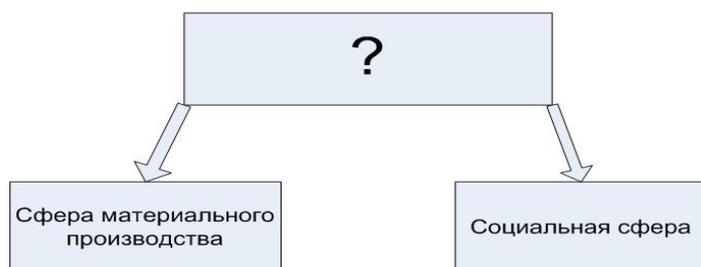
Часть В

1. Проанализируйте и укажите название схемы



Ответ: Уровни экономики

2. Проанализируйте и укажите название схемы



Ответ: Структура экономики

3. Проанализируйте и укажите название схемы



Ответ: Виды рынков

4. Установить соответствие

Личность – набор характеристик, присущий только данному индивиду

Индивид – член социума , наделенный социально значительными характеристиками
Индивидуальность – каждый член социума , наделенный определенными характеристиками

Ответ:

Личность - член социума , наделенный социально значительными характеристиками

Индивид - каждый член социума , наделенный определенными характеристиками

Индивидуальность - набор характеристик , присущий только данному индивиду

5. Проанализировать и дать название схеме



Ответ: Виды государственной власти

6. Установить соответствие

Олигархия - власть народа

Демократия - власть привилегированного меньшинства

Автократия - власть одного человека

Ответ:

Олигархия - власть привилегированного меньшинства

Демократия - власть народа

Автократия - власть одного человека

7. Базовый закон государства, выражающий волю господствующего класса или всего общества и закрепляющий основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина – ...

Ответ: конституция

8. Система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения под свою ответственность, управление муниципальной собственностью, с учетом интересов всех жителей данной территории – это...

Ответ: местное самоуправление

Часть С

1. Перспективы развития специальности в информационном обществе.
Определите основные направления развития общества.

2. Этикет в профессиональной деятельности.
Перечислите основные положения.

Задача. Рассчитать цену выбора.

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 12000 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 1000 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1;2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

– **Рубежный тест** часть А – 41 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

– часть В – комплексный практический тест с 20-ю заданиями открытого типа;

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Промежуточная аттестация

Устный опрос (проверка практических знаний и умений)

Итоговый тест

Задания включает в себя:

выбор правильного ответа;

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

3. Тестовые задания

Часть А

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафе.

2. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

3. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

4. Установите соответствие исторической даты и события

1. 1918 год

а) Образование отрядов МПВО

2. 1932 год

б) Образование системы РСЧС

3. 1961 год

в) Образование отрядов ПВО

4. 1995 год

г) Образование системы ГО

1. В, 2. А, 3. Г, 4. Б

5. Восстановите последовательность обработки кровоточащей рваной раны нижней конечности

а) Наложить на рану стерильную ватно-марлевую салфетку

б) Обработать непосредственно рану

в) Перевязать рану

г) Остановить кровотечение с помощью максимального сгибания конечности

д) Обработать края раны

1. Г, 2. Д, 3. Б, 4. А, 5. В

6. Световое излучение-это:

а) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха;

б) поток невидимых нейтронов;

в) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые, инфракрасные лучи.

7. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
- а) Закон РФ «О безопасности»;
 - б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;**
 - в) Федеральный закон «О гражданской обороне».
8. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:
- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;
 - б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии;**
 - в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, укрыться в убежище и покинуть район аварии.
9. Электромагнитный импульс-это:
- а) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающей в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;**
 - б) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
 - в) электромагнитные соединения, способные поражать людей и животных на больших площадях и проникать в сооружения.
10. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:
- а) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
 - б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
 - в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.**
11. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводство проводится с помощью:
- а) биологических средств, пониженной температуры или пропаривания;**
 - б) химических средств, повышенной температуры или проварки;
 - в) проветривание и замораживание.
12. В чем заключается понятие разнообразие питания?
- а) исключение переедания в соответствии затратами энергии;
 - б) систематическое потребление свежих овощей, фруктов, зелени;
 - в) большой набор биологически активных веществ.**
13. Что называется работоспособностью?
- а) состояние организма, настроения, степени восстановления, способствующие выполнению определенной работы;**
 - б) состояние организма способствующий выполнению определенной работы;
 - в) состояние настроения, степени восстановлению способствующий выполнению определенной работы;

14. Почему баня является одним из способов закаливания?
- а) открываются поры, легко дышит тело, мышцы расслабляются;
 - б) сосуды кожи сужаются и часть периферической крови «выдавливается» во внутренние органы;
 - в) тренировка кожи, улучшение питания и деятельности клеток
15. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:
- а) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;
 - б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;
 - в) **Отключить газ, воду, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место.**
16. Закончите фразу: «При наложении повязки основу бинта берут в правую руку, а начало в левую так, чтобы скатка располагалась _____» выберите правильный ответ).
- а) **сверху;**
 - б) справа;
 - в) слева;
 - г) снизу.
17. При открытом переломе, прежде всего необходимо:
- а) дать обезболивающее средство;
 - б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
 - г) **остановить кровотечение.**
18. Какие задачи решает Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)?
1. проводит санитарно-эпидемиологический надзор; оказывает помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; собирает, обрабатывает, хранит информацию, полученную в результате наблюдений;
 2. проводит мониторинг окружающей природной среды; оказывает скорую помощь угрожающим жизни и здоровью больного; занимается лабораторными исследованиями очагов инфекционного заболевания;
 3. **проводит аттестацию работников, чья деятельность связана с непосредственным производством, хранением, реализацией питьевой воды; проводит санитарно-эпидемиологический надзор в пунктах общественного питания; ведет отчеты и статистику.**
19. Для чего служит индивидуальный противохимический пакет ИПП11?
- а) для перевязки иммобилизирующих отломков;
 - б) для наложения окклюзионной повязки;
 - в) для удаления и профилактики заражения отравляющими, радиоактивными и бактериальными веществами.

20. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?

1. выявление и оценка обстановки по возможным параметрам ЧС с учетом преобладания среднегодовых метеоусловий; выявление и оценка обстановки после ЧС; выявление и оценка обстановки по данным разведки.

2. наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, вооруженных конфликтов и т.д.

3. выявление вероятности возникновения ЧС; выявление возможных масштабов ЧС; выявление краткосрочных и долгосрочных последствий ЧС

21. При появлении первых признаков теплового удара необходимо:

1. придать пострадавшему устойчивое боковое положение, при восстановлении сознания напоить прохладной водой; при отсутствии признаков жизни начинать сердечно- легочную реанимацию;

2. дать пострадавшему напитки, содержащие кофеин; положить на голову, шею и паховую зону полотенца, смоченные в холодной воде; придать пострадавшему устойчивое боковое положение;

3. перенести пострадавшего в прохладное место (в тень, к открытому окну); при отсутствии признаков жизни начинать сердечно- легочную реанимацию; придать пострадавшему устойчивое боковое положение.

Часть В

1. Дополните формулировку понятия «семья».

Семья – это выработавшаяся за многие века _____ объединения людей мужского и женского пола в интересах _____ нормальных условий для их повседневной _____, сохранения здоровья, рождения и _____ детей, передачи _____ опыта, осуществления преемственности _____.

Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений.

2. Дополните, как может произойти заражение сифилисом бытовым путем.

При поцелуе; при пользовании предметами домашнего обихода (зубная щётка, ложка), которыми пользовался больной; при _____ с больным одной _____.

Курение, сигареты

3. Дополните, от чего зависит скорость развития наркомании.

От химического строения наркотика; от способа его введения; от частоты приёма; от дозировки; от индивидуальных особенностей _____.

организма

4. Дополните, меру наказания, которая предусматривается Уголовным кодексом РФ за сознательное заражение другого лица венерической болезнью (пять наказаний). Штраф в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо исправительные работы на срок от одного года до двух лет, или арест на срок от трёх _____ месяцев.

до шести

5. Назовите 6-ую стадию, которую проходит в своём развитии ВИЧ-инфекция. Инкубационный период; острая стадия болезни; латентный или скрытый период; лимфоаденопатия; ассоциируемый со СПИДом симптомокомплекс; собственно _____ («терминальная стадия»).

СПИД

6. Дополните факторы окружающей среды, изменяющиеся с четкой периодичностью, результатом приспособления организма к которым являются биологические ритмы. Вращение

земли вокруг солнца и своей оси; колебания освещённости, температуры, влажности, напряжённости _____ поля Земли

электромагнитного

7. Дополните основную причину сердечной недостаточности. Заболевания сердца; ревматические пороки; миокардиты (воспаление миокарда при различных заболеваниях); _____.

длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к её переутомлению.

8. Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой медицинской помощи пострадавшему от инсульта.

Уложить и приподнять.

9. Дополните ряд общих гигиенических правил для людей любого возраста.

Правильное чередование периодов умственного и физического труда; занятия физкультурой и закаливанием; рациональное питание; чередование труда и отдыха; _____.

полноценный сон.

10. Дополните, какое право сохраняет ребёнок при лишении родителей родительских прав. Право собственности на жилое помещение или право на пользование жилым помещением; имущественные права, основанные на факте родства с родителями, в том числе право на получение наследства; _____.

право на получение алиментов.

11. В этих случаях родители могут быть лишены родительских прав? Родители уклоняются от выполнения своих обязанностей по отношению к своему ребёнку, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов. Отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома. Совершение умышленного преступления против жизни ребенка или супруга.

Да, могут.

12. Дополните меры первой помощи, которую следует оказать на месте пострадавшему от отморожения при невозможности быстро доставить его в теплое помещение. Пострадавшего накрывают тёплой одеждой и _____.

растирают под этим укрытием чистыми руками.

13. Дополните случаи, когда появление ребенка воспринимается как обуза. Неприязненные отношения между супругами; состояние здоровья матери; легкомысленное, случайное вступление в брак; измена одного из супругов; _____.

отсутствие материальной базы для семейной жизни

14. Дополните меры медицинской помощи, которые необходимы при отравлении ядохимикатами. Пострадавшего необходимо немедленно вывести или вынести из отравленной атмосферы. Загрязнённую одежду снять, кожу обильно промыть теплой водой с мылом. Глаза протереть ватой с 2-х процентным раствором питьевой соды. При отравлении через рот пострадавшему дают выпить несколько стаканов воды с питьевой содой (1 чайная ложка на стакан воды), затем вызывают рвоту (промывают желудок). Эту процедуру повторяют 2-3 раза, после чего дают выпить еще полстакана 2-х %раствора питьевой соды с добавлением активированного угля 1 столовая ложка.

Затем опять вызывают рвоту, чтобы очистить желудок.

15. Дополните определение: «Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность, называется _____».

дезактивацией

16. Как называется прибор, предназначенный для измерения дозы гамма- и нейтронного облучения в пределах от 50 до 800 Р?

Дозиметр ДП – 70 МП

17. Дополните определение: «При наложении повязки каждый новый тур бинта перекрывает последующий наполовину или на две трети его _____»

ширины

18. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое состояние с ядами, переводя их в _____ состояние.»

нейтральное

19. Закончите фразу: «Яд из желудка удаляют путем его _____».

промывания

20. Дополните фразу: «Щелочи- хорошо растворимые в _____ основания, водные растворы которых применяются в промышленности, медицине и быту.»

воде

Промежуточная аттестация

Устный опрос (УО)

УО. 2.1	Общие понятия и классификация ЧС
УО. 2.2	Характеристика ЧС, виды ЧС, различия по масштабу
УО. 2.3	Значение РСЧС, сфера деятельности
УО. 2.4	ГО и РСЧС, их отличительная черта, сфера деятельности, значение.
УО. 2.5	Виды современных оружия массового поражения, законы регулирующие их в мире.
УО. 2.6	Бункеры, убежища, классы и подклассы.
УО. 2.7	АСР и другие неотложные работы, виды и степень сложности
УО. 2.8	Надевание противогазов, изготовление марлевых повязок, порядок эвакуации при ЧС
УО. 2.9	Терроризм – 3- я мировая война
УО. 2.10	Подробно разобрать и расписать Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Часть С

Итоговый тест

ТЗ 1. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потеря чувствительности

3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

ТЗ 2. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 30 мин
2. 1 ч
3. 45 мин

ТЗ 3. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
2. **трещины, сколы, раздробление костей**
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

ТЗ 4. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. **запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

ТЗ 5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено
2. **Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**
3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

ТЗ 6. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. **Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

ТЗ 7. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. **Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**
2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

ТЗ 8. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**

2. очень темный цвет крови
- 3. над раной образуется валик из вытекающей крови**
- 4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
5. кровь пассивно стекает из раны

ТЗ 9. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

ТЗ 10. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

- 1. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
4. На спину с вытянутыми ногами

ТЗ 11. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
- 3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.**

ТЗ 12. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Спиртовой компресс
- 3. Холод**

ТЗ 13. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания
2. при повышении артериального давления
3. при кровотечении
- 4. при отсутствии пульса**
5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

ТЗ 14. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли**
- 2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации**
- 3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед**

ТЗ 15. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

- 1. необходимо положить на голову холод**
- 2. необходимо наложить на голову марлевую повязку**
- 3. необходимо положить на голову тепло**

ТЗ 16. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

- 1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком**
- 2. только медицинский работник**
- 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков**

ТЗ 17. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

- 1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны**
- 2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**
- 3. Нос пострадавшему не зажимать**

ТЗ 18. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

- 1. выше области перелома**
- 2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**

ТЗ 19. Перелом это

Выберите один ответ:

- 1. разрушение мягких тканей костей**
- 2. трещины, сколы, раздробление костей**
- 3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела**

ТЗ 20. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

- 1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку**
- 2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**
- 3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться**

Эталоны ответов

№ Задания	II, III курс		
	Варианты		
	А	В	С. Итоговый тест
1	а	Форма, создания, жизнедеятельности, воспитания, жизненного, поколений	3,4
2	в	Курение сигареты	2
3	б	организма	2
4	1в, 2а, 3г, 4б.	До шести	2
5	1г, 2д, 3б, 4а, 5в.	СПИД	2
6	в	электромагнитного	3
7	б	Длительная перегрузка сердечной мышцы, приводящая к ее пере утомляемости	1
8	б	Уложить и приподнять	1,3,4
9	а	Полноценный сон	2
10	в	Право на получение алиментов	1
11	в	Да могу	3
12	в	Растирают под этим укрытием, чистыми руками	3
13	а	Отсутствие материальной базы, для семейной жизни	4
14	а	Затем опять вызвать рвоту, чтобы очистить желудок	1,2,3
15	в	дезактивацией	1
16	а	Дозиметр ДП-70МП	3
17	а, г	ширины	2
18	3	нейтральное	2
19	в	промывание	2
20	2	воде	2
21	3		

4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
78	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	20
В	40
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Химия**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.09 ХИМИЯ

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде теста
КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой по предмету ХИМИЯ

2. Предметные результаты освоения дисциплины

В результате освоения разделов учебной дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

В результате изучения дисциплины «ХИМИЯ» обучающий должен знать и понимать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

- скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Тестовые задания

Часть А

Блок 1.1 «Неорганическая химия»

1 вариант

1 Число электронов в атоме равно числу

- а) протонов б) электронов во внешнем электронном слое
в) нейтронов г) энергетических уровней

2 Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) NaCl б) H₂S в) H₂ г) CaCl₂

3 К кислотным оксидам относится

- а) оксид магния б) оксид натрия
в) оксид алюминия г) оксид фосфора

4. К реакциям разложения относится реакция

- а. CaO+SiO₂=CaSiO₃ б. 2HgO=2Hg+O₂
в. Zn+2HCl=ZnCl₂+H₂ г. 2Mg+O₂=2MgO

5. Вещества, формулы которых — Al₂O₃ и K₂SO₄, являются соответственно

- а) основным оксидом и кислотой б) амфотерным гидроксидом и солью
в) амфотерным оксидом и солью г) основным оксидом и основанием

6. К основным оксидам относится:

- а) оксид брома(VII); б) оксид натрия;
в) оксид серы(IV); г) оксид алюминия.

7. Установите соответствие:

Формула вещества:

- 1) N₂
2) Cu
3) NaCl
4) H₂S

Вид химической связи:

- а) ковалентная полярная
б) ковалентная неполярная
в) металлическая
г) ионная
д) водородная

8. Установите соответствие между хим. элементом и распределением электронов по энергетическим уровням:

Элемент:

- 1) Ca
2) Al
3) N
4) S

Распределение электронов:

- а) 2e,8e,3e
б) 2e,5e,
в) 2e,8e,8e,2e
г) 2e,8e,6e

9. Выберите формулы кислот:

- а) NaH б) H₂S в) HCl г) KOH д) H₂SO₄ е) Mg

10. Ряд элементов, расположенных в порядке уменьшения атомного радиуса

- а) Cl, F, I б) I, Cl, F в) Cl, I, F г) F, Cl, I

11. Максимальная валентность атома фосфора:

- а)+5 б)-3 в)+4 г)+3

12. Вещество, в котором степень окисления хрома равна +6:
 а) Cr₂O₃ б) CrO в) CrO₃ г) Cr
13. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно
 а) 4 и +16 б) 6 и +32 в) 6 и +16 г) 4 и +32
14. Наибольшей восстановительной активностью обладает
 а) Si б) P в) S г) Cl
15. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы
 а) IV A группы б) II A группы в) IV периода г) II периода
16. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
 а) соединения б) обмена в) замещения г) разложения
17. Наиболее энергично реагирует с водой
 а) калий б) литий в) натрий г) рубидий
18. В ряду элементов Si P S Cl увеличиваются
 а) радиусы атомов б) неметаллические свойства
 в) металлические свойства г) число энергетических уровней
19. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом
 а) медь б) натрий в) золото г) вольфрам
20. Валентность азота в аммиаке NH₃ равна
 а). VI б). II в). I г). III

Ключ к варианту 1 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	а)
2	в)	12	в)
3	г)	13	в)
4	б)	14	а)
5	в)	15	б)
6	б)	16	в)
7	1-б 2-в 3-г 4-а	17	г)
8	1-в 2-а 3-б 4-г	18	б)
9	б, в, д.	19	б)
10	б)	20	г)

2 вариант

1. Соотнесите:

число электронов внешнего энергетического уровня в атомах:

- 1) 7
 2) 4
 3) 5
 4) 1

символы химических элементов:

- а) Be г) K
 б) Sn д) Al
 в) I е) As

2. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки 2e, 8e, 7e

- а) P₂O₃ б) SO₃ в) Cl₂O₇ г) Al₂O₃

17. Формула вещества с ковалентной полярной связью

- а). HCl б). F₂ в). Na₂O г). Cu

18. В растворе серной кислот

- а). фенолфталеин становится малиновым б). лакмус краснеет
в). метилоранж желтеет г). лакмус синееет

19. К реакциям разложения относится реакция

- а). CaO+SiO₂=CaSiO₃ б). 2HgO=2Hg+O₂ в). Zn+2HCl=ZnCl₂+H₂ г).
2Mg+O₂=2MgO

20. Из предложенных ниже формул веществ солью является

- а). HCl б). Ca(OH)₂ в) Na₂O г). Al₂(SO₄)₃

Ключ к варианту 2 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1-в 2-б 3-е 4-г	11	а)
2	в)	12	а)
3	в)	13	а)
4	г)	14	г)
5	в)	15	г)
6	1-б,ж 2-г,е 3-д,з 4-а, в	16	а)
7	б)	17	а)
8	б)	18	б)
9	в)	19	б)
10	в)	20	г)

3 вариант

1. Ряд элементов, расположенных в порядке уменьшения атомного радиуса

- а) Cl, F, I б) I, Cl, F в) Cl, I, F г) F, Cl, I

2. Максимальная валентность атома фосфора:

- а)+5 б)V в)+4 г)IV

3. Вещество, в котором степень окисления хрома равна +6:

- а)Cr₂O₃ б)CrO в)CrO₃ г)Cr

4. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

- а) 4 и +16 б) 6 и +32 в) 6 и +16 г) 4 и +32

5. Наибольшей восстановительной активностью обладает

- а) Si б) P в) S г) Cl

6. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

- а) IV А группы б) IIА группы в) IV периода г) II периода

7. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям

- а) соединения б) обмена в) замещения г) разложения

8. Наиболее энергично реагирует с водой

- а) калий б) литий в) натрий г) франций

9. В ряду элементов Si P S Cl увеличиваются
 а) радиусы атомов б) неметаллические свойства
 в) металлические свойства г) число энергетических уровней
10. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом
 а) медь б) натрий в) золото г) вольфрам
11. Валентность азота в аммиаке NH₃ равна
 а) +1 б) +3 в) -3 г) -1
12. Формула высшего оксида азота:
 а) NH₃; б) NO₂; в) N₂O₅; г) NO.
13. Максимальная степень окисления хлора:
 а) VII б) -2 в) II г) -1
14. Степень окисления -3 азот имеет в веществе:
 а) NH₃ б) N₂O₃ в) N₂ г) NF₃
15. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и
 а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия
16. Наибольший радиус у атома
 а) брома б) цинка в) кальция г) йода
17. По номеру периода можно определить
 а) количество электронов на внешнем уровне атома б) заряд ядра атома
 в) количество всех электронов в атоме г) число энергетических уровней в атоме
18. Формуле Cu(OH)₂ соответствует название
 а). оксид меди (II) б). гидроксид меди (I) в). гидроксид меди (II) г). нитрат меди (II)
19. Формула вещества с ковалентной полярной связью
 а). F₂ б). HCl в). Na₂O г). Cu
20. В растворе серной кислоты:
 а). фенолфталеин становится малиновым в). лакмус краснее
 б). метилоранж желтеет г). лакмус синее

Ключ к варианту 3 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	в)
2	а)	12	в)
3	в)	13	а)
4	в)	14	а)
5	а)	15	а)
6	б)	16	г)
7	в)	17	г)
8	г)	18	а)
9	б)	19	б)
10	б)	20	в)

4 вариант

1. Электронная формула $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2$ соответствует атому:

- а) S; б) Na; в) Mg; г) O.

2. Формула высшего оксида азота:

- а) NH_3 ; б) NO_2 ; в) N_2O_5 ; г) NO .

3. Максимальная степень окисления хлора:

- а) VII б) -2 в) II г) -1

4. Степень окисления -3 азот имеет в веществе:

- а) NH_3 б) N_2O_3 в) N_2 г) NF_3

5. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и

- а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия

6. Наибольший радиус у атома

- а) брома б) цинка в) кальция г) йод

7. По номеру периода можно определить

- а) количество электронов на внешнем уровне атома б) заряд ядра атома
в) количество всех электронов в атоме г) число энергетических уровней в атоме

8. Формуле $Cu(OH)_2$ соответствует название

- а). оксид меди (II) б). гидроксид меди (I) в). гидроксид меди (II) г). нитрат меди (II)

9. Формула вещества с ковалентной полярной связью

- а). HCl б). F_2 в). Na_2O г). Cu

10. В растворе серной кислоты:

- а). фенолфталеин становится малиновым б). лакмус краснеет
в). метилоранж желтеет г) . лакмус синееет

11. К реакциям разложения относится реакция

- а). $CaO + SiO_2 = CaSiO_3$ б). $2HgO = 2Hg + O_2$
в). $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ г). $2Mg + O_2 = 2MgO$

12. Максимальная валентность атома фосфора:

- а) +5 б) V в) +4 г) IV

13. Вещество, в котором степень окисления хрома равна +6:

- а) Cr_2O_3 б) CrO в) CrO_3 г) Cr

14. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

- а) 4 и +16 в) 6 и +32
б) 6 и +16 г) 4 и +32

15. Наибольшей восстановительной активностью обладает

- а) Si б) P в) S г) Cl

16. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы
 а) IV A группы б) II A группы в) IV периода г) II периода
17. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
 а) соединения б) обмена в) замещения г) разложения
18. Наиболее энергично реагирует с водой
 а) калий б) литий в) натрий г) франций
19. В ряду элементов Si P S Cl увеличиваются
 а) радиусы атомов б) неметаллические свойства
 в) металлические свойства г) число энергетических уровней
20. Валентность азота в аммиаке NH₃ равна
 а). VI б). II в). I г). III

Ключ к варианту 4 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	б)
2	в)	12	а)
3	а)	13	в)
4	а)	14	в)
5	а)	15	а)
6	г)	16	б)
7	г)	17	в)
8	а)	18	г)
9	а)	19	б)
10	б)	20	г)

Промежуточная аттестация

«Неорганическая химия»

1 вариант

1. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1$ соответствует химическому элементу:
 а) N б) Ar в) Na г) Cl
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?
 а) Li, Be, B, C б) P, S, Cl, Ar в) Sb, As, P, N г) F, Cl, Br, I
3. Азот проявляет степень окисления +3 в соединении:
 а) N₂O₃ б) NH₃ в) N₂O г) N₂H₄
4. Веществом с ковалентной полярной связью является
 а) Cl₂ б) NaBr в) HCl г) CaCl₂
5. Определить тип реакции $Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$:
 а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена
6. Максимальная валентность атома фосфора:
 а)+5 б)V в)+4 г)IV

7. Формула высшего оксида хлора

- а) Cl_2O б) ClO_2 в) Cl_2O_6 г) Cl_2O_7

8. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

- а) 4 и +16 б) 6 и +32 в) 6 и +16 г) 4 и +32

9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

- а) KOH б) NaOH в) FrOH г) CsOH

10. Степень окисления серы в соединении H_2S равна:

- а) +1 б) +2 в) -2 г) -1

11. Из перечисленных ниже веществ выпишите формулы веществ с ковалентной полярной химической связью.

- а) H_2 б) HCl в) KCl г) N_2O

12. При повышении концентрации реагирующих веществ - скорость реакции

- а) уменьшится б) останется неизменной в) увеличится

13. Наибольшей восстановительной активностью обладает

- а) Si б) P в) S г) Cl

14. По номеру периода можно определить

- а) количество электронов на внешнем уровне атома б) заряд ядра атома
в) количество всех электронов в атоме г) число энергетических уровней в атоме

15. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

- а) IV А группы б) IIА группы в) IV периода г) II периода

16. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,1 соответствует строению атома:

- а) углерода б) натрия в) алюминия г) кремния

17. Водородная связь характерна для:

- а) NaCl б) Al в) H_2 г) $(\text{H}_2\text{O})_n$

18. Валентность -3 азот имеет в каждом из двух веществ, формулы которых:

- а) NO_2 и N_2O_3 б) NH_3 и K_3N
в) Ca_3N_2 и N_2O г) NCl_3 и N_2O_5

19. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы кремния и

- а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия

20. Для элементов 3-го периода характерны

- а) одинаковый заряд ядра
б) одинаковое число валентных электронов
в) одинаковое число электронных уровней у атомов
г) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Ключ к варианту 1 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	б)
2	г)	12	а)
3	а)	13	в)
4	в)	14	в)
5	в)	15	а)
6	а)	16	б)
7	г)	17	в)
8	в)	18	г)
9	в)	19	б)
10	в)	20	г)

2 вариант

- Распределение электронов по электронным слоям 2,8,4 соответствует строению атома
а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния
- Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$ соответствует химическому элементу
а) N б) Ar в) Na г) Cl
- Степень окисления, равную +4 атом серы имеет в соединении
а) H_2SO_4 б) FeS_2 в) H_2SO_3 г) $NaHSO_4$
- Самым сильным окислителем является:
а) кислород б) хлор в) фтор г) астат
- Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19?
а) ионная б) металлическая в) ковалентная полярная г) ковалентная неполярная
- Определить тип реакции $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$:
а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена
- Наибольшей восстановительной активностью обладает
а) Si б) P в) S г) Cl
- Металлическая связь характерна для:
а) водорода б) хлороводорода в) хлорида натрия г) железа
- Катализаторы - это вещества:
а) ускоряющие реакцию б) замедляющие реакцию
в) повышающие концентрацию г) понижающие температуру
- Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и
а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия
- Скорость химической реакции, в которой участвует твердое вещество, увеличивается в результате:
а) изменения концентрации реагирующих веществ б) уменьшения температуры
в) изменения давления г) увеличения поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

12. Указать группу веществ только с ионной связью

- а) KCl , H_2O , N_2 б) $BaCl_2$, K_2S , $NaCl$ в) I_2 , NH_3 , CaO г) H_2O , CO_2 , PH_3

13. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,3 соответствует строению атома:

- а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния

14. Веществом с ковалентной полярной связью является

- а) Cl_2 б) $NaBr$ в) HCl г) $CaCl_2$

15. Определить тип реакции $CH_4 \square C + 2 H_2$:

- а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена

16. При уменьшении концентрации реагирующих веществ - скорость реакции

- а) уменьшится б) останется неизменной в) увеличится

17. Ингибиторы – это вещества:

- а) ускоряющие реакцию б) замедляющие реакцию
в) повышающие концентрацию г) понижающие температуру

18. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:

- а) концентрация веществ б) использование катализатора
в) объем сосуда г) использование ингибитора

19. По номеру периода можно определить

- а) количество электронов на внешнем уровне атома б) заряд ядра атома
в) количество всех электронов в атоме г) число энергетических уровней

20. Пара элементов, обладающих наиболее сходными химическими свойствами – это

- а) Ca и K б) Na и K в) V и C г) C и O

Ключ к варианту 2 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	г)
2	б)	12	б)
3	в)	13	в)
4	в)	14	в)
5	а)	15	а)
6	в)	16	а)
7	а)	17	б)
8	г)	18	в)
9	а)	19	г)
10	а)	20	б)

3 вариант

1. Распределение электронов по электронным слоям 2,4 соответствует строению атома:

- а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния

2. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$

- а) N б) Ar в) Na г) Cl

3. Максимальная валентность атома фосфора:

- а) +5 б) +3 в) +4 г) +2

4. Водородная связь характерна для:

- а) NaCl б) Al в) H₂ г) (H₂O)_n

5. Основные свойства проявляет высший оксид:

- а) бария б) серы в) азота г) углерода

6. Число электронов в атоме равно числу

- а) протонов б) электронов во внешнем электронном слое
в) нейтронов г) энергетических уровней

7. Наиболее ярко металлические свойства проявляются у:

- а) меди б) алюминия в) калия г) франция

8. Определить тип реакции $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$

- а) замещения б) соединения в) разложения г) обмена

9. Экзотермической является реакция:

- а) идущие в 2-х направлениях б) идущие с поглощением теплоты
в) идущие с выделением теплоты г) идущие с образованием осадка

10. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:

- а) концентрация веществ б) использование катализатора
в) объем сосуда г) использование ингибитора

11. Степень окисления - 3 азот имеет в веществе:

- а) NH₃ б) N₂O₃ в) N₂ г) NF₃

12. Из приведенных химических элементов самый большой радиус атома имеет:

- а) Bi б) N в) As г) P

13. Определите валентность фосфора в соединении Ca₃P₂

- а) IV б) II в) III г) V

14. Кислая среда в растворе:

- а) Na₂CO₃ б) FeCl₃ в) Na₃PO₄ г) KCl

15. К основным оксидам относится:

- а) оксид брома(VII); б) оксид натрия;
в) оксид серы(IV); г) оксид алюминия.

16. Что такое степень диссоциации?

- а) Отношение числа частиц, распавшихся на ионы к общему числу растворенных частиц.
б) Произведение силы тока на раствор.
в) Сложение вещества и раствора.
г) Отношение раствора на вещество.

17. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются:

- а) слева направо и сверху вниз б) справа налево и сверху вниз
в) справа налево и снизу вверх г) слева направо и снизу вверх

18. Число неспаренных электронов в атоме алюминия равно:

- а) 3 б) 2 в) 1 г) 0

19. Формуле $\text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствует название

- а) оксид меди (II) б) гидроксид меди (I)
в) гидроксид меди (II) г) нитрат меди (II)

20. Как узнать высшую валентность элемента?

- а) по номеру периода, в котором находится химический элемент
б) по номеру элемента в периодической системе
в) по номеру группы
г) по порядковому номеру

Ключ к варианту 3 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	а)
2	б)	12	а)
3	а)	13	в)
4	г)	14	б)
5	а)	15	б)
6	а)	16	а)
7	г)	17	г)
8	в)	18	в)
9	в)	19	в)
10	в)	20	в)

4 вариант

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует химическому элементу:
а) N б) Ar в) Na г) Cl

2. Сера проявляет степень окисления -2 в соединении:
а) H_2S б) SO_2 в) SO_3 г) H_2SO_4

3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
а) Na, Mg, Al б) Al, Mg, Na в) Ca, Mg, Be г) Mg, Be, Ca

4. Веществом с ковалентной полярной связью является
а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) CaCl_2

5. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
а) соединения б) обмена в) замещения г) разложения

6. Взаимодействие хлорида меди (II) с железом относится к реакциям
а) разложения б) обмена в) замещения г) соединения

7. Экзотермической является реакция:
а) $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2$ б) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
в) $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$ г) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$

8. При повышении температуры скорость реакции
 а) уменьшится б) увеличится в) останется прежней
9. Укажите валентность хлора в соединении Cl_2O_7 :
 а) III б) VII в) V г) 0
10. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом
 а) медь б) натрий в) золото г) вольфрам
11. Химический элемент расположен в IV периоде, I A группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:
 А) 2, 8, 8, 2 б) 2, 8, 18, 1 в) 2, 8, 8, 1 г) 2, 8, 18, 2
12. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы
 а) IV A группы б) II A группы в) IV периода г) II периода
13. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 а) числу нейтронов б) номеру периода
 в) заряду ядра атома г) номеру группы
14. Наибольшей восстановительной активностью обладает
 а) Si б) P в) S г) Cl
15. При образовании ионной связи атомы металлов
 а) отдают электроны и превращаются в отрицательные ионы
 б) отдают электроны и превращаются в положительные ионы
 в) принимают электроны и превращаются в положительные ионы
 г) принимают электроны и превращаются в отрицательные ионы
16. Скорость химических реакций при повышении концентрации вещества
 а) уменьшается б) не меняется в) увеличивается
17. Экзотермической является реакция:
 а) $\text{MgCO}_3 = \text{MgO} + \text{CO}_2$; б) $2 \text{H}_2\text{O}_2 = \text{O}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$
 в) $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$; г) $2 \text{H}_2\text{O} = \text{O}_2 + 2 \text{H}_2$
18. Вещества, формулы которых — Al_2O_3 и K_2SO_4 , являются соответственно
 а) основным оксидом и кислотой б) амфотерным гидроксидом и солью
 в) амфотерным оксидом и солью г) основным оксидом и основанием
19. В ряду химических элементов $\text{Li} \rightarrow \text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$ металлические свойств
 а) ослабевают б) не изменяются
 в) усиливаются г) изменяются периодически
20. Максимальное значение степени окисления +3 может иметь атом химического элемента:
 а) S б) Si в) Al г) C

Ключ к варианту 4 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	в)
2	а)	12	б)
3	б)	13	г)
4	в)	14	а)
5	в)	15	б)
6	в)	16	в)
7	а)	17	в)
8	б)	18	в)
9	б)	19	а)
10	б)	20	в)

Блок 1.2 «Неорганическая химия»
1 вариант

1. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1$ соответствует химическому элементу:
а) N б) Ar в) Na г) Cl

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?
а) Li, Be, B, C б) P, S, Cl, Ar в) Sb, As, P, N г) F, Cl, Br, I

3. Азот проявляет степень окисления +3 в соединении:
а) N_2O_3 б) NH_3 в) N_2O г) N_2H_4

4. Веществом с ковалентной полярной связью является
а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) $CaCl_2$

5. Определить тип реакции $Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$:
а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена

6. Щелочную реакцию среды имеет раствор :
а) KCl б) Na_2CO_3 в) NH_4Cl г) $CuSO_4$

7. Формула высшего оксида хлора
а) Cl_2O б) ClO_2 в) Cl_2O_6 г) Cl_2O_7

8. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно
а) 4 и +16 б) 6 и +32 в) 6 и +16 г) 4 и +32

9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид
а) KOH б) NaOH в) FrOH г) CsOH

10. Степень окисления серы в соединении H_2S равна:
а) +1 б) +2 в) -2 г) -1

11. Из перечисленных ниже веществ выпишите формулы веществ с ковалентной полярной химической связью.
а) H_2 б) HCl в) KCl г) N_2O

12. При повышении концентрации реагирующих веществ – скорость реакции

- а) уменьшится б) останется неизменной в) увеличится

13. Наибольшей восстановительной активностью обладает

- а) Si б) P в) S г) Cl

14. Слабым электролитом является:

- а) уксусная кислота б) гидроксид калия
в) серная кислота г) хлорид натрия

15. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор

- а) хлорида аммония б) нитрата калия
в) хлорида меди г) карбоната натрия

16. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,1 соответствует строению атома:

- а) углерода б) натрия в) алюминия г) кремния

17. Водородная связь характерна для:

- а) NaCl б) Al в) H₂ г) (H₂O)_n

18. Валентность -3 азот имеет в каждом из двух веществ, формулы которых:

- а) NO₂ и N₂O₃ б) NH₃ и K₃N
в) Ca₃N₂ и N₂O г) NCl₃ и N₂O₅

19. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы кремния и

- а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия

20. Для элементов 3-го периода характерны

- а) одинаковый заряд ядра
б) одинаковое число валентных электронов
в) одинаковое число электронных уровней у атомов
г) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Ключ к варианту 1 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	б)
2	г)	12	в)
3	а)	13	а)
4	в)	14	а)
5	в)	15	г)
6	б)	16	б)
7	г)	17	г)
8	в)	18	б)
9	в)	19	в)
10	в)	20	в)

2 вариант

1. Распределение электронов по электронным слоям

- а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния

2,8,4 соответствует строению атома:

2. Электронная конфигурация 1S²2S² 2P⁶3S² 3P⁶

- а) N б) Ar в) Na г) Cl

соответствует химическому элементу:

3. Степень окисления, равную +4 атом серы имеет в соединении
 а) H_2SO_4 б) FeS_2 в) H_2SO_3 г) NaHSO_4
4. Самым сильным окислителем является:
 а) кислород б) хлор в) фтор г) астат
5. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19?
 а) ионная б) металлическая в) ковалентная полярная г) ковалентная неполярная
6. Определить тип реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$:
 а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена
7. Одинаковую реакцию среды имеют растворы карбоната натрия и
 а) нитрата бария б) силиката калия
 в) сульфата натрия г) хлорида алюминия
8. Металлическая связь характерна для:
 а) водорода б) хлороводорода
 в) хлорида натрия г) железа
9. Катализаторы - это вещества:
 а) ускоряющие реакцию б) замедляющие реакцию
 в) повышающие концентрацию г) понижающие температуру
10. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и
 а) фосфора б) селена в) германия г) ванадия
11. Скорость химической реакции, в которой участвует твердое вещество, увеличивается в результате:
 а) изменения концентрации реагирующих веществ б) уменьшения температуры
 в) изменения давления г) увеличения поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
12. Указать группу веществ только с ионной связью
 а) KCl , H_2O , N_2 б) BaCl_2 , K_2S , NaCl
 в) I_2 , NH_3 , CaO г) H_2O , CO_2 , PH_3
13. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,3 соответствует строению атома:
 а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния
14. Веществом с ковалентной полярной связью является
 а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) CaCl_2
15. Определить тип реакции $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C} + 2\text{H}_2$:
 а) разложения б) замещения в) соединения г) обмена
16. При уменьшении концентрации реагирующих веществ - скорость реакции
 а) уменьшится б) останется неизменной в) увеличится
17. Ингибиторы – это вещества:
 а) ускоряющие реакцию б) замедляющие реакцию
 в) повышающие концентрацию г) понижающие температуру

18. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:

- а) концентрация веществ б) использование катализатора
в) объем сосуда г) использование ингибитора

19. По номеру периода можно определить

- а) количество электронов на внешнем уровне атома б) заряд ядра атома
в) количество всех электронов в атоме г) число энергетических уровней

20. Пара элементов, обладающих наиболее сходными химическими свойствами – это

- а) Са и К б) Na и К в) В и С г) С и О

Ключ к варианту 2 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	г)
2	б)	12	б)
3	в)	13	в)
4	в)	14	в)
5	а)	15	а)
6	в)	16	а)
7	б)	17	б)
8	г)	18	в)
9	а)	19	г)
10	а)	20	б)

3 вариант

1. Распределение электронов по электронным слоям 2,4 соответствует строению атома:

- а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния

2. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$ соответствует химическому элементу:

- а) N б) Ar в) Na г) Cl

3. Максимальная валентность атома фосфора:

- а) +5 б) +3 в) +4 г) +2

4. Водородная связь характерна для:

- а) NaCl б) Al в) H₂ г) (H₂O)_n

5. Основные свойства проявляет высший оксид:

- а) бария б) серы в) азота г) углерода

6. Кислую среду имеет водный раствор

- а) Na₂S б) NaCl в) K₂CO₃ г) CuSO₄

7. Наиболее ярко металлические свойства проявляются у:

- а) меди б) алюминия в) калия г) франция

8. Определить тип реакции $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$

- а) замещения б) соединения в) разложения г) обмена

9. Экзотермической является реакция:

- а) идущие в 2-х направлениях б) идущие с поглощением теплоты
в) идущие с выделением теплоты г) идущие с образованием осадка

10. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:

- а) концентрация веществ б) использование катализатора
в) объем сосуда г) использование ингибитора

11. Степень окисления -3 азот имеет в веществе:

- а) NH_3 б) N_2O_3 в) N_2 г) NF_3

12. Из приведенных химических элементов самый большой радиус атома имеет:

- а) Bi б) N в) As г) P

13. Определите валентность фосфора в соединении Ca_3P_2

- а) IV б) II в) III г) V

14. Кислая среда в растворе :

- а) Na_2CO_3 б) FeCl_3 в) Na_3PO_4 г) KCl

15. Неэлектролитом является:

- а) гидроксид калия (р-р) б) оксид кремния (IV)
в) сульфат натрия (р-р) г) фосфорная кислота (р-р)

16. Что такое степень диссоциации?

- а) Отношение числа частиц, распавшихся на ионы к общему числу растворенных частиц.
б) Произведение силы тока на раствор.
в) Сложение вещества и раствора.
г) Отношение раствора на вещество.

17. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются:

- а) слева направо и сверху вниз б) справа налево и сверху вниз
в) справа налево и снизу вверх г) слева направо и снизу вверх

18. Число неспаренных электронов в атоме алюминия равно:

- а) 3 б) 2 в) 1 г) 0

19. Нейтральную среду имеет водный раствор:

- а) K_2SiO_3 б) CrCl_3 в) NH_4NO_3 г) Na_2SO_4

20. Как узнать высшую валентность элемента?

- а) по номеру периода, в котором находится химический элемент
б) по номеру элемента в периодической системе
в) по номеру группы

Ключ к варианту 3 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	а)
2	б)	12	а)
3	а)	13	в)
4	г)	14	б)
5	а)	15	б)
6	г)	16	а)
7	г)	17	г)
8	в)	18	в)
9	в)	19	г)
10	в)	20	в)

4 вариант

1. Электронная конфигурация $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^5$ соответствует химическому элементу:
 а) N б) Ar в) Na г) Cl

2. Сера проявляет степень окисления -2 в соединении :
 а) H_2S б) SO_2 в) SO_3 г) H_2SO_4

3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
 а) Na, Mg, Al б) Al, Mg, Na в) Ca, Mg, Be г) Mg, Be, Ca

4. Веществом с ковалентной полярной связью является
 а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) $CaCl_2$

5. Кислую среду имеет водный раствор
 а) нитрата меди (II) б) нитрата бария
 в) ацетата калия г) карбоната натрия

6. Взаимодействие хлорида меди (II) с железом относится к реакциям
 а) разложения б) обмена в) замещения г) соединения

7. Экзотермической является реакция:
 а) $2CO + O_2 = 2CO_2$ в) $CaCO_3 = CaO + CO_2$
 б) $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$ г) $CuO + H_2 = Cu + H_2O$

8. При повышении температуры скорость реакции
 а) уменьшится б) увеличится в) останется прежней

9. Укажите валентность хлора в соединении Cl_2O_7 :
 а) III б) VII в) V г) 0

10. Слабым электролитом является:
 а) уксусная кислота б) гидроксил калия
 в) серная кислота г) хлорид натрия

11. Химический элемент расположен в IV периоде, I A группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:
 а) 2, 8, 8, 2 б) 2, 8, 18, 1 в) 2, 8, 8, 1 г) 2, 8, 18, 2

12. Щелочную среду имеет водный раствор:

- а) хлорида цинка б) хлорида алюминия
в) бромиды натрия г) сульфид натрия

13. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:

- а) числу нейтронов б) номеру периода
в) заряду ядра атома г) номеру группы

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Положительно заряженные ионы называются катионы.

Б. Электрический ток проводят не только растворы, но и расплавы электролитов.

- а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

15. При образовании ионной связи атомы металлов

- а) отдают электроны и превращаются в отрицательные ионы
б) отдают электроны и превращаются в положительные ионы
в) принимают электроны и превращаются в положительные ионы
г) принимают электроны и превращаются в отрицательные ионы

16. Скорость химических реакций при повышении концентрации вещества

- а) уменьшается б) не меняется в) увеличивается

17. Экзотермической является реакция:

- а) $MgCO_3 = MgO + CO_2$; б) $2 H_2O_2 = O_2 + 2H_2O$
в) $S + O_2 = SO_2$; г) $2 H_2O = O_2 + 2H_2$

18. Электролиты это:

- а) вещества, растворы которых проводят электрический ток.
б) вещества, которые распадаются на ионы.
в) вещества, которые не проводят электрический ток.
г) ток в самих веществах.

19. В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства

- а) ослабевают б) не изменяются в) усиливаются г) изменяются периодически

20. Максимальное значение степени окисления +3 может иметь атом химического элемента:

- а) S б) Si в) Al г) C

Ключ к варианту 4 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	в)
2	а)	12	г)
3	б)	13	г)
4	в)	14	в)
5	а)	15	б)
6	в)	16	в)
7	а)	17	в)
8	б)	18	а)
9	б)	19	а)
10	а)	20	в)

5 вариант

1. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,3 соответствует строению атома: а) углерода б) кальция в) алюминия г) кремния
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса?
а) Li, Be, B, C б) P, S, Cl, Ar в) F, Cl, Br, I г) Sb, As, P, N
3. Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении
а) K_2CrO_4 б) $CrSO_4$ в) CrO_3 г) $Cr_2(SO_4)_3$
4. Основные свойства наиболее выражены у оксида
а) бериллия б) магния
в) алюминия г) калия
5. Определить тип реакции $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
а) разложения б) замещения
в) соединения г) обмена
6. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор
а) хлорида аммония б) нитрата калия
в) хлорида меди г) карбоната натрия
7. Основные свойства проявляет высший оксид:
а) бария б) серы в) азота г) углерода
8. Кислую среду имеет водный раствор
а) нитрата меди (II) б) нитрата бария
в) ацетата калия г) карбоната натрия
9. Ионная связь характерна для:
а) водорода б) воды
в) хлороводорода г) хлорида натрия
10. При повышении концентрации реагирующих веществ - скорость реакции
а) уменьшится б) увеличится в) останется неизменной
11. Максимальная валентность атома фосфора:
а) +5 б) +4 в) -4 г) +3
12. Кислая среда в растворе:
а) Na_2CO_3 б) $FeCl_3$ в) Na_3PO_4 г) KCl
13. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
а) 2; 6; 3 б) 2; 8; 2; 1 в) 1; 8; 2 г) 2; 8; 1
14. Высший оксид состава $Э_2O_3$ образуют все элементы:
а) VA группы б) IIIA группы в) IV периода г) II периода
15. К реакциям замещения относится:
а) горение фосфора

- б) реакция между гидроксидом лития и соляной кислотой
- в) реакция между калием и водой
- г) разложение гидроксида алюминия при нагревании

16. В соединении SCl_6 степени окисления серы и хлора соответственно равны:

- а) +6 и -1
- б) -6 и +1
- в) +3 и -2
- г) +12 и -2

17. На что диссоциируют электролиты при растворении в воде?

- а) На отрицательные и положительные ионы
- б) На отрицательные.
- в) На положительные.
- г) Не диссоциируют.

18. Электролиты это:

- а) Вещества, которые распадаются на ионы.
- б) Вещества, которые не проводят электрический ток.
- в) Вещества, растворы которых проводят электрический ток.
- г) Ток в самих веществах.

19. Количество электронов в атоме равно числу:

- а) протонов
- б) нейтронов
- в) уровней
- г) атомной массой

20. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:

- а) числу нейтронов
- б) номеру периода
- в) заряду ядра атома
- г) номеру группы

Ключ к варианту 5 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	а)
2	г)	12	б)
3	б)	13	г)
4	г)	14	б)
5	б)	15	в)
6	г)	16	а)
7	а)	17	а)
8	а)	18	в)
9	г)	19	а)
10	б)	20	г)

6 вариант

1. Электронная конфигурация $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^2 3\text{P}^6$ соответствует химическому элементу: а) N б) Ar в) Na г) Cl

2. Веществом с ковалентной неполярной связью является а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) CaCl_2

3. Как узнать высшую валентность элемента?

- а) по номеру периода, в котором находится химический элемент
- б) по номеру элемента в периодической системе
- в) по номеру группы

4. На скорость химической реакции в растворах не оказывает влияния:

- а) использование катализатора б) объем сосуда
в) использование ингибитора г) концентрация веществ

5. Щелочную реакцию среды имеет раствор:

- а) NH_4Cl б) Na_2CO_3 в) CuSO_4 г) KCl

6. В атоме алюминия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- а) 2; 6; 3 б) 2; 8; 3 в) 1; 8; 2 г) 2; 8; 1

7. Основные свойства проявляет высший оксид:

- а) азота б) углерода в) бария г) серы

8. Максимальная валентность атома серы:

- а) +2 б) +4 в) -4 г) +6

9. Азот проявляет степень окисления +1 в соединении:

- а) N_2O_3 б) NH_3 в) N_2O г) N_2H_4

10. Веществом с ковалентной полярной связью является

- а) Cl_2 б) NaBr в) HCl г) CaCl_2

11. Определить тип реакции $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C} + 2\text{H}_2$:

- а) соединения б) обмена в) разложения г) замещения

12. Распределение электронов по электронным слоям 2,8,4 соответствует строению атома:

- а) кальция б) алюминия в) углерода г) кремния

13. Для элементов 2-го периода характерны

- а) одинаковый заряд ядра
б) одинаковое число валентных электронов
в) одинаковое число электронных уровней у атомов
г) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

14. Кислую среду имеет водный раствор

- а) ацетата калия б) карбоната натрия
в) нитрата меди (II) г) нитрата бария

15. Указать группу веществ только с ионной связью

- а) H_2O , CO_2 , PH_3 б) BaCl_2 , K_2S , NaF
в) KCl , H_2O , N_2 г) I_2 , NH_3 , CaO

16. Что такое степень диссоциации?

- а) Отношение числа частиц, распавшихся на ионы к общему числу растворенных частиц
б) Сложение вещества и раствора.
в) Отношение раствора на вещество.
г) Произведение силы тока на раствор.

17. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются:

- а) справа налево и снизу вверх б) слева направо и снизу вверх
в) слева направо и сверху вниз г) справа налево и сверху вниз

18. Определить тип реакции $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
а) соединения б) обмена в) разложения г) замещения

19. При увеличении температуры реагирующих веществ - скорость реакции
а) уменьшится б) останется неизменной в) увеличится

20. Сильным электролитом является водный раствор
а) хлорида натрия б) уксусной кислоты в) фосфорной кислоты

Ключ к варианту 6 «Неорганическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	в)
2	а)	12	г)
3	в)	13	в)
4	б)	14	в)
5	б)	15	б)
6	б)	16	а)
7	в)	17	б)
8	г)	18	г)
9	в)	19	в)
10	в)	20	а)

Блок 2 «Предельные и непредельные углеводороды. Арены»
1 вариант

1. Алкины имеют общую формулу:

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n-6}

2. Изомерами по углеродному скелету являются:

а) этан и этилен б) пентан и 2-метилбутан
в) пропен и пропиин г) бензол и циклогексан

3. Структурную формулу молекулы бензола предложил ученый:

а) А. Кекуле; б) А. Вюрц; в) Н. Зелинский; г) А. Лебедев

4. Гомологами являются:

а) гексин и циклогексан б) октен и октадиен
в) метан и декан г) бензол и фенол

5. Связи в молекуле алканов:

а). двойные; б). тройные; в). полуторные; г). одинарные

6. Формула алкена:

а) C_2H_2 б) C_2H_6 в) C_6H_{12} г) C_6H_{10}

7. Укажите название углеводорода C_3H_8

а) этан б) пропан в) метан г) бутан

8. Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и

а) алканы б) алкины в) алкадиены г) алкены

9. Укажите, какое суждение является правильным:

А) изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение и поэтому разные свойства

Б) гомологи- вещества, отличающиеся по своему составу на гомологическую разность – CH_2 , но имеющие сходное строение и близкие свойства

- а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

10. Укажите общую формулу гомологического ряда алканов

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) C_nH_{2n} в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

11. Углеводород, относящийся к предельным углеводородам - это:

- а) C_6H_8 б) C_5H_{10} в) C_7H_{14} г) C_8H_{18}

12. Определите число атомов водорода в молекуле гомолога метана, если в нем имеется 11 атомов углерода.

- а) 26 б) 24 в) 22 г) 20

13. В молекуле этена связь между атомами углерода :

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

14. В реакцию полимеризации вступает:

- а) бензол б) циклопропан в) этан г) этен

15. При полном сгорании пропана C_3H_8 образуются:

- а) C и H_2O б) CO_2 и H_2O
в) CO и H_2 г) CO и H_2O

16. Бензол получают реакцией тримеризации из :

- а) этена б) бутадиена 1,3
в) метана г) ацетилена.

17. Общая формула аренов :

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; б) C_nH_{2n} ; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$;

18. При хлорировании бензола (р. замещения) получают:

- а) 1, 2, 3-трихлорбензол; б) бромбензол;
в) хлорбензол; г) гексахлорциклогексан

19. Бензол, как и предельные углеводороды, вступает в реакции:

- а) присоединения б) замещения
в) тримеризации г) разложения

20. Диеновые углеводороды имеют формулу:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; б) C_nC_{2n} ; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) C_nH_n ;

Ключ к варианту 1 «Органическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	г)
2	б)	12	б)
3	а)	13	б)
4	в)	14	г)
5	г)	15	б)
6	в)	16	г)
7	б)	17	а)
8	г)	18	в)
9	в)	19	б)
10	а)	20	в)

2 вариант

1. Пентин соответствует общей формуле:

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n+2}

2. Длина связи между атомами углерода наименьшая в молекуле:

- а) C_2H_4 б) CH_4 в) C_4H_{10} г) C_2H_2

3. Изомеры – это вещества имеющие

- а) одинаковое строение, но разный состав
 б) одинаковый состав, но разное строение
 в) одинаковый состав и одинаковое строение

4. Общая формула алкинов:

- А) C_nH_{2n} Б) C_nH_{2n-2} В) C_nH_{2n+2} Г) C_nH_{2n-6}

5. Бромную воду при обычных условиях обесцвечивают:

- а) метан, этен, б) пропин, циклогексан
 в) этен, пропин г) бутан, бутен-1,

6. Из бензола путём реакции замещения можно получить:

- а).этанол б). Ацетилен в). хлорэтан г). нитробензол

7. Алкадиены способны присоединять:

- а) водород б) галогеноводороды.
 в) галогены. г) все ответы верны.

8 В реакцию полимеризации способен вступать:

- а) бензол б) этен в) этан г) бутадиен

9. Бензол получают из:

- а) толуола б) метана в) ацетилена г) этилового спирта

10. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:

- а) III б) V в) VI г) IV

11. Верны ли следующие суждения?

- 1) Алканы вступают в реакцию полимеризации
 2). Этен обесцвечивает раствор перманганата калия

3 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-6} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n}

2. Формулы только алкенов записаны в ряду:

- а) C_2H_4 , C_3H_6 , б) C_2H_6 , C_3H_8 ,
в) C_2H_2 , C_3H_4 , г) C_2H_2 , C_2H_4 ,

3. Из этена путём реакции присоединения можно получить:

- а) этан б) этин в) бензол г) бутадиен 1,3

4. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

5. Под «химическим строением» молекулы А.М. Бутлеров понимал:

- а) зависимость свойств вещества от величины его относительной молекулярной массы
б) общее число атомов в молекуле
в) ее реакционную способность
г) последовательность соединения атомов (в соответствии с их валентностью), их взаимное влияние друг на друга

6. Для диеновых характерны реакции:

- а) замещения б) обмена в) присоединения г) разложения

7. Молекулярная формула бензола:

- а) C_6H_6 , б) C_6H_{14} , в) C_6H_{12} , г) C_6H_{10}

8. Характерным типом химической реакции для алканов является:

- а) гидрирование б) замещение
в) дегидратация г) присоединение

9. Бензол вступает в реакцию замещения с:

- а) кислородом и серной кислотой б) хлором и водородом
в) кислородом и водородом г) хлором и азотной кислотой

10. Согласно теории химического строения, свойства веществ зависят:

- а) только от их количественного и качественного состава;
б) только от порядка соединения атомов в молекуле;
в) от наличия функциональных групп;
г) от состава и химического строения вещества.

11. Общая формула диеновых углеводородов:

- а) C_nH_{2n-6} ; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n+2} ;

12. Какой класс органических веществ имеет общую формулу C_nH_{2n}

- а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

13. Продуктами разложения метана при $t=10000\text{ C}$ являются

- а) H_2 б) H_2 и C в) C г) H_2O и CO_2

14. Вещества, имеющие одинаковый состав, но различное строение и свойства

- а) изомеры б) полипептиды в) гомологи г) полимеры

15. Алкины имеют
 а) двойную связь б) тройную связь в) циклическое строение г) одинарная связь
16. Для метана характерной реакцией является
 а) замещение б) полимеризация
 в) присоединение г) окисление
17. Продуктом горения органических веществ являются:
 а) С и Н б) СО и СО₂
 в) СО₂ и Н₂О г) только СО₂
18. Гомологи отличаются друг от друга:
 а) строением в) группой атомов -СН₂
 б) свойствами г) функциональной группой
19. Реакция присоединения водорода называется
 а) дегидрирование б) гидратация
 в) гидрирование г) дегидрирования
20. К ацетиленовым(алкинам) углеводородам относится
 а) С₄Н₁₀ б)С₄Н₈ в) С₄Н₆ г) С₅Н₁₀

Ключ к варианту 3 «Органическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	в)
2	а)	12	б)
3	а)	13	б)
4	г)	14	а)
5	г)	15	б)
6	в)	16	а)
7	а)	17	в)
8	б)	18	г)
9	г)	19	в)
10	г)	20	в)

4 вариант

1. Какая группа веществ являются предельными углеводородами:
 а) С₂ Н₂ , С₆ Н₁₄ , С₈ Н₁₆ б) СН₄ , С₃ Н₆ , С₅ Н₈ ,
 в) С₃ Н₈ , С₅ Н₁₀ , С₈ Н₁₆ , г) С₂ Н₆ , С₅ Н₁₂ , С₈ Н₁₈ ,
2. Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и
 а) алканы б) алкины в) алкадиены г) алкены
- 3.Способность соединяться между собой и образовывать цепи различной формы, характерна только для атомов:
 а) азота; б) серы; в) углерода; г) фтора.
4. Какова молекулярная формула бензола
 а) С₆Н₁₂ , б) С₆ Н₆ , в) С₆ Н₈ г) С₅Н₁₀

5. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:

- а) III б) V в) VI г) IV

6. Алкины имеют общую формулу:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

7. Верны ли следующие суждения о понятиях «химическое строение» и «изомерия»?

А. Химическое строение — определенная последовательность соединения атомов в молекуле, согласно их валентности, порядок химического взаимодействия атомов, их влияние друг на друга.

Б. Изомерия является одной из причин многообразия органических веществ.

- а) верно только А; б) верны оба суждения;
в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

8. Общая формула алкадиенов:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-6} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n}

9. Изомерами по углеродному скелету являются:

- а) этан и этен б) пентан и 2-метилбутан
в) пропен и пропин г) бензол и циклогексан

10. Реакция замещения характерна для вещества с кратной связью:

- а) $CH\equiv CH$, б) $CH_2=CH_2$,
в) $CH_2=CH-CH=CH_2$, г) верного ответа нет.

11. Формулы только алкенов записаны в ряду:

- а) C_2H_4 , C_3H_6 , б) C_2H_6 , C_3H_8 ,
в) C_2H_2 , C_3H_4 , г) C_2H_2 , C_2H_4 ,

12. Структурную формулу молекулы бензола предложил ученый:

- а) А. Вюрц; б) Н. Зелинский; в) А. Кекуле; г) А. Лебедев

13. Наличием в алкадиенах двойных связей обусловлены реакции:

- а) разложения, б) обмена
в) присоединения, г) замещения,

14. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

15. Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией

- а) дегидрирования б) тримеризации в) гидрирования г) гидратации

16. Укажите название углеводорода C_3H_8

- а) пропан б) этан в) метан г) бутан

17. В молекуле этена связь между атомами углерода :

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

18. Раствор бромной воды обесцвечивается при пропускании

- а) метана б) этана в) этена г) бутана

19. Природный газ содержит главным образом:

- а) пропан; б). бутан; в) метан; г). водород

20. Радикал – это:

- а) группа атомов с неспаренными электронами;
б) группа атомов, отличающихся от предыдущего углеводорода на группу – CH₂
в) группа атомов, имеющих положительный заряд;
г) группа атомов, которая называется функциональной

Ключ к варианту 4 «Органическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	а)
2	г)	12	в)
3	в)	13	в)
4	б)	14	г)
5	г)	15	б)
6	в)	16	а)
7	б)	17	б)
8	в)	18	в)
9	б)	19	в)
10	г)	20	а)

5 вариант

1. Бензол вступает в реакцию замещения с

- а) бромом и азотной кислотой б) кислородом и серной кислотой
в) хлором и водородом г) азотной кислотой и водородом

2. Какова общая формула углеводородов ряда алканов:

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_n в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n+2}

3. Между атомами углерода в алкадиенах есть

- а) одна двойная связь б) одна тройная связь
в) все связи одинарные г) две двойные связи

4. Углеводород, относящийся к алкенам - это:

- а) C₆H₈ б) C₅H₁₀ в) C₇H₁₆ г) C₈H₁₄

5. Определите число атомов водорода в молекуле гомолога метана, если в нем имеется 9 атомов углерода.

- а) 20 б) 22 в) 24 г) 18

6. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:

- а) III б) V в) VI г) IV

7. В реакцию полимеризации вступает:

- а) бензол б) этан в) этен г) циклопропан

8. При полном сгорании этана C₂H₆ образуются:

- а) C и H₂O б) CO₂ и H₂O
в) CO и H₂ г) CO и H₂O

9. Бензол получают реакцией тримеризации из:

- а) этена б) бутадиена 1,3
в) метана г) этина

10. Верны ли следующие суждения о гомологах?

1. Гомологи сходны по химическому строению молекул, следовательно, сходны и по химическим свойствам.

2. Гомологи имеют одинаковый состав, но разное химическое строение.

- а) Верно только суждение №1; б) верны оба суждения;
в) верно только суждение №2; г) оба суждения неверны.

11. Пентен соответствует общей формуле:

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n+2}

12. Длина связи между атомами углерода наибольшая в молекуле:

- а) C_2H_4 б) CH_4 в) C_4H_8 г) C_2H_2

13. Циклобутан является структурным изомером

- а) бутана б) бутина в) бутена г) бутадиена

14. Из этена путём реакции присоединения можно получить:

- а) бензол б) этин в) этан г) бутадиен 1,3

15. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n+2} г) C_nH_{2n-2}

16. Изопрен в промышленности получают реакцией полимеризации из

- а) 2-метил-1,3-дихлорбутана;
б) 2-метил бутадиена 1,3
в) 2-метилбутана;
г) 2-метилбутена-2

17. Для алкинов характерны реакции :

- а) замещения б) обмена
в) присоединения г) разложения

18. Молекулярная формула бензола:

- а) C_6H_{14} , б) C_6H_{12} , в) C_6H_{10} г) C_6H_6 ,

19. Характерным типом химической реакции для алканов является:

- а) замещение б) гидрирование
в) дегидратация г) присоединение

20. Способность соединяться между собой и образовывать цепи различной формы, характерна только для атомов:

- а) азота; б) серы;
в) углерода; г) фтора.

Ключ к варианту 5 «Органическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	в)
2	г)	12	б)
3	г)	13	в)
4	б)	14	в)
5	а)	15	а)
6	г)	16	б)
7	в)	17	в)
8	б)	18	г)
9	г)	19	а)
10	а)	20	в)

6 вариант

1. Гомологами **не** являются

- а) октан и метан б) бутен-2 и пентен-2 в) этан и этен г) этан и гексан

2. Верны ли следующие суждения?

1) Алканы вступают в реакцию полимеризации

2). Этен обесцвечивает раствор перманганата калия

- а) верно только суждение №1 б) верны оба суждения
в) верно только суждение № 2 г) оба суждения неверны

3. При тримеризации ацетилен образует

- а) бензол б) стирол
а) винилацетилен г) полиацетилен

4. Какая группа веществ являются алкенами:

- а) C_2H_2 , C_6H_{14} , C_8H_{16} б) CH_4 , C_3H_6 , C_5H_8 ,
в) C_3H_6 , C_5H_{10} , C_8H_{16} , г) C_2H_6 , C_5H_{12} , C_8H_{18} ,

5. Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и

- а) алканы б) алкины в) алкадиены г) алкены

6. Органическую химию называют химией соединений:

- а) азота; б) серы; в) углерода; г) фтора.

7. Какова молекулярная формула бензола

- а) C_6H_{12} , б) C_6H_8 в) C_6H_{14} г) C_6H_6

8. Согласно теории химического строения, свойства веществ зависят:

- а) только от их количественного и качественного состава;
б) только от порядка соединения атомов в молекуле;
в) от наличия функциональных групп;
г) от состава и химического строения вещества

9. Алкены имеют общую формулу:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

10. Определите число атомов водорода в молекуле гомолога этина, если в нем имеется 5 атомов углерода.

- а) 12 б) 10 в) 8 г) 6

11. В молекуле этана связь между атомами углерода:

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

12. При полном сгорании метана $C H_4$ образуются:

- а) C и H_2O б) CO и H_2
в) CO_2 и H_2O г) CO и H_2O

13. При вулканизации каучука серой получают:

- а) эбонит б) гуттаперчу, в) фенопласт г) резину

14. В органическом веществе углерод всегда проявляет валентность равную

- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

15. Выберите из перечисленных веществ соответствующие классу алканов:

- а) C_6H_6 , б) C_6H_{12} , в) C_6H_{14} , г) C_6H_{10} .

16. В молекулах алкинов помимо одинарных связей содержится:

- а) только одинарные, б) двойная,
в) тройная, г) две двойных.

17. Для алканов наиболее характерны реакции:

- а) присоединения, б) замещения,
в) полимеризации. г) неполного окисления

18. Дивинил имеет химическую формулу

- а) бутадиена 1,3 б) 1,3-дихлорбутана;
в) 2-метилбутана; г) 2-метилбутена-2

19. Укажите, какое суждение является правильным:

- а) изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение
б) имеющие одинаковое строение, но разный химический состав
в) нет правильного ответа

20. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

Ключ к варианту 6 «Органическая химия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	а)
2	в)	12	в)
3	а)	13	г)
4	в)	14	б)
5	г)	15	в)
6	в)	16	в)
7	г)	17	б)
8	г)	18	а)
9	б)	19	а)
10	в)	20	г)

Блок 3 «Кислородсодержащие углеводороды»

1 вариант

1. К многоатомным спиртам относится:

- а) бензол б) Фенол в). Этанол г) Этиленгликоль

2. Реакции образования сложных эфиров называются:

- а) гидролизом б) этерификации
в) дегидратации г) полимеризации

3. Качественной реакцией на альдегиды является

- а) присоединение водорода б) реакция «серебряного зеркала»
в) реакция горения г) реакция полимеризации

4. По химическому строению жиры представляют собой:

- а) сложные эфиры б) трехатомные спирты
в) карбоновые кислоты г) простые эфиры.

5. Органические вещества, в которых углеводородные радикалы связаны через атом кислорода ($R - O - R'$), называются:

- а) спирты; б) простые эфиры; в) сложные эфиры; г) карбоновые кислоты;

6. Общая формула предельного одноатомного спирта:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{n-6} , в) $C_nH_{2n+1}OH$, г) $C_nH_{2n}O$.

7. Этанол реагирует с:

- а) $NaOH$, б) H_2O , в) $Cu(OH)_2$ г) Na

8. Для спиртов характерна изомерия:

- а) только углеродного скелета, б) геометрическая,
в) положения функциональной группы, г) углеродного скелета и положения
функциональной группы OH

9. Уксусная кислота реагирует с:

- а) Cu , б) Na_2CO_3 , в) KOH , г) C_2H_2 .

10. Сложный эфир можно получить реакцией:

- а) гидролиза, б) этерификации, в) гидрирования, г) окисления.

11. Качественная реакция на глицерин:

- а) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
б) обесцвечивание бромной воды,
в) появление осадка серебра,
г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

12. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

- а) с калием, б) со спиртами,
в) со щелочами, г) с металлическим натрием.

13. Формула пропановой кислоты:

- а) $CH_3 - COOH$ б) $C_2H_5 - COOH$
в) $C_3H_7 - COOH$ г) $C_2H_5 - COH$

14. Вещество, формула которого $\begin{matrix} \text{CH}_3 & & \\ & \text{C} - & \\ \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 \\ & | & \\ & \text{OH} & \end{matrix}$ называется:
- а) 2-метилпропанол – 1, б) бутанол- 2,
в) 2- метилпропанол - 2, г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа - СОН входит в состав:
а) карбоновых кислот, б) эфиров, в) спиртов, г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:
а) кислоты и альдегиды, б) кислоты и спирты,
в) спирты и вода, г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $\begin{matrix} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{O} - \text{CH}_3 \end{matrix}$ называется:
- а) метиловый эфир пропановой кислоты
б) пропиловый эфир метановой кислоты,
в) этиловый эфир этановой кислоты,
г) метиловый эфир этановой кислоты

18. Формула фенола:
а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ в) $\text{H}-\text{COOH}$ г) CH_3-COH

19. Общая формула предельных карбоновых кислот:
а) $\text{R}-\text{OH}$, б) $\text{R}-\text{COOH}$, в) $\text{R}-\text{COH}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

20. Сильнейший яд, действующий на органы зрения и слуха
а) метаналь, б) этанол, в) метанол, г) этановая кислота

Ключ к варианту 1 «Кислородсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	а)
2	б)	12	в)
3	б)	13	б)
4	а)	14	в)
5	б)	15	г)
6	в)	16	б)
7	г)	17	а)
8	г)	18	а)
9	в)	19	б)
10	б)	20	а)

2 вариант

1. Общая формула предельных карбоновых кислот:
а) $\text{R}-\text{OH}$, б) $\text{R}-\text{COH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ г) $\text{R}-\text{COOH}$,

2. Метаналь реагирует с:
А) NaOH , б) Ag_2O в) H_2O , г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

3. Формула фенола
а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_3-OH в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) $\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2(\text{OH})$

4. Этанол реагирует с:

- а) Cu, б) Na₂CO₃, в) K г) KOH

5. Сложный эфир подвергается реакции:

- а) гидролиза, б) этерификации, в) гидрирования, г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь:

- а) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
б) обесцвечивание бромной воды,
в) появление осадка серебра,
г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Формула метановой кислоты

- а) CH₃-OH б) H-COOH в) C₂H₅-OH г) C₆H₅-OH

8. Вещество $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}_2}-\text{C}=\text{O}$ называется:

- а) бутаналь, б) 2-метилбутаналь,
в) 3-метилпентановая кислота, г) 3-метилпентанол.

9. Группа –COOH называется :

- а) альдегидной б) карбоксильной
в) гидроксильной г) карбонильной

10. Простые эфиры образуются при взаимодействии

- а) карбоновые кислоты + спирт б) альдегид + спирт
в) спирт + спирт г) глицерин + карбоновая кислота

11. Глицерин – обязательная составная часть:

- а) жиров, б) карбоновых кислот,
в) минеральных кислот, г) спирта.

12. Этановая кислота реагирует с:

- а) CH₃OH, б) H₂, в) Cl₂ г) Na

13. Формула бутановой кислоты:

- а) C₄H₉ – COOH, б) C₂H₅ – COOH,
в) C₃H₇ – COOH, г) C₂H₅ – COH .

14. Двухатомный спирт - это

- а) метанол б) этиленгликоль в) глицерин г) этаналь

15. Функциональная группа - OH входит в состав:

- а) карбоновых кислот, б) эфиров, в) спиртов, г) альдегидов.

16. В результате гидролиза жиров образуются:

- а) кислоты и альдегиды, б) кислоты и многоатомный спирт,
в) спирты и вода, г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого CH₃ – CH₂-OH является

- а) алканом б) спиртом в) альдегидом г) карбоновой кислотой

18. Реакция «серебряного зеркала» качественная реакция на:
а). спирты б). фенолы в) карбоновые кислоты г). альдегиды

19. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) R-OR; б) R - OH; в) R-COH; г)R-CnH2n

20. Глицерин при обычных условиях:
а) бесцветная сиропообразная жидкость;
б) газообразное соединение;
в) порошок белого цвета;
г) кристаллическое вещество

Ключ к варианту 2 «Кислородсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	а)
2	б)	12	г)
3	в)	13	в)
4	в)	14	б)
5	в)	15	в)
6	в)	16	б)
7	б)	17	б)
8	в)	18	г)
9	б)	19	б)
10	в)	20	а)

3 вариант

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) R-OR; б) R - OH; в) R-COH; г)R-CnH2n

2. Группа – COOH называется
а) альдегидной б) карбоксильной в) гидроксильной г) фенильной

3. Вещество бутанол-1 имеет формулу:
а) CH₃ – CH₂ – CH₂ – CH₂ - OH; б) CH₃ – CH₂ - CHOH – CH₃;
в) CH₃-O-CH₃; г) CH₃CH(CH₃) - CH₂OH.

4. Горение метанола выражено уравнением:
а) CH₃OH + CuO → HCHO + Cu + H₂O;
б) CH₃OH + HBr → CH₃Br + H₂O.
в) 2CH₃OH + 2K → 2CH₃OK + H₂;
г) 2CH₃OH + 3O₂ → 2CO₂ + 4H₂O;

5. Диметиловый эфир получают по уравнению:
а) 2C₃H₇OH → C₃H₇-O-C₃H₇+H₂O;
б) 2CH₃OH → CH₃-O-CH₃+H₂O;
в) C₂H₅OH + 3 O₂ → 2CO₂ + 3H₂O;
г) CH₃OH + HBr → CH₃-Br + H₂O.

6. Глицерин при обычных условиях:
а) газообразное соединение; б) порошок белого цвета;
в) бесцветная сиропообразная жидкость; г) кристаллическое вещество.

7. Качественной реакцией на многоатомные спирты является реакция с:
а) кислородом; б) хлороводородом;
в) гидроксидом калия; г) свежесосажденным гидроксидом меди (II).
8. Ближайший гомолог фенола:
а) толуол; б) метилфенол; в) 1,2-дигидроксибензол; г) бензол.
9. При обычных условиях фенол:
а) жидкость; б) летучее соединение;
в) бесцветное кристаллическое вещество; г) желтый порошок.
10. Отличить фенол от предельных одноатомных спиртов можно по реакции:
а) горения; б) взаимодействия с щелочами
в) взаимодействия с активными металлами г) взаимодействия с азотной кислотой.
11. Этен получают из спирта по реакции:
а) $C_4H_{10} \rightarrow C_2H_4 + C_2H_6$
б) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 + H_2$;
в) $C_2H_5-OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$;
г) $C_2H_4Cl_2 + Zn \rightarrow C_2H_4 + ZnCl_2$.
12. Фенол нельзя использовать для получения:
а) пищевых добавок; б) капрона;
в) красителей; г) взрывчатых веществ.
13. Фиолетовое окрашивание проявляется при взаимодействии фенола с:
а) бромной водой; б) хлоридом железа (III);
в) гидроксидом натрия; г) кислородом воздуха.
14. Общая формула альдегидов:
а) R-COH; б) R¹-O-R²; в) R-COOH; г) R-OH.
15. Альдегиды в своем составе имеют:
а) гидроксильную группу; б) аминогруппу
в) карбоксильную группу; г) альдегидную группу.
16. Газообразным альдегидом является:
а) бутаналь ; б) пропаналь; в) метаналь. г) этаналь;
17. Общая формула предельных одноатомных кислот:
а) $C_nH_{2n+1}COH$; б) $C_nH_{2n+1}COOH$;
в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n}O$.
18. Жиры – это сложные эфиры:
а) глицерина и спиртов
б) глицерина и высших карбоновых кислот,
в) глицерина и высших жирных кислот,
г) спирта и высших жирных кислот.
19. Молекулярная формула фенола
а) C_2H_5OH б) CH_3-COH в) CH_3-COOH г) C_6H_5OH

20. Этиленгликоль в основном применяют для:

- а) изготовления лекарств; б) приготовления антифризов;
в) в пищевой промышленности; г) для получения этилового спирта.

Ключ к варианту 3 «Кислородсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	в)
2	б)	12	а)
3	а)	13	б)
4	г)	14	а)
5	б)	15	г)
6	в)	16	в)
7	г)	17	б)
8	б)	18	в)
9	в)	19	г)
10	б)	20	б)

4 вариант

1. Общая формула альдегидов:

- а) R-O- R; б) R - OH; в) R-COH; г) R-COOH

2. Формула предельного одноатомного спирта, содержащего 5 атомов углерода:

- а) C₅H₁₁OH; б) C₅H₁₉OH; в) C₅H₈(OH)₂; г) C₅H₁₀(OH)₂.

3. Вещество бутанол-1 имеет формулу:

- а) CH₃ - CH₂ - CHOH - CH₃; б) CH₃ - CH₂ - CH₂ - CH₂ - OH;
в) CH₃-O-CH₃; г) CH₃CH(CH₃) - CH₂OH.

4. Горение этанола выражает уравнение:

- а) C₂H₅OH + CuO → CH₃CHO + Cu + H₂O; б) CH₃OH + 1,5O₂ → CO₂ + 2H₂O;
в) C₂H₅OH + 3O₂ → 2CO₂ + 3H₂O; г) 2C₂H₆O + 2Na → 2C₂H₅ONa + H₂.

5. Этилат калия можно получить при взаимодействии:

- а) гидроксида калия и метилового спирта; б) этанола и калия;
в) метанола и калия; г) этанола и хлорида натрия.

6. Диэтиловый эфир получают по уравнению:

- а) 2C₂H₅OH → C₂H₅-O-C₂H₅ + H₂O; б) 2CH₃OH → CH₃-O-CH₃ + H₂O;
в) C₂H₅OH + 3 O₂ → 2CO₂ + 3H₂O; г) CH₃OH + HBr → CH₃Br + H₂O.

7. Этен получают при дегидратации спирта по уравнению:

- а) C₂H₆ → C₂H₄ + H₂; б) C₂H₂ + H₂ → C₂H₄;
в) C₂H₅Cl → C₂H₄ + KCl; г) C₂H₅OH → C₂H₄ + H₂O.

8. Доказать присутствие глицерина в растворе можно с помощью:

- а) гидроксида натрия; б) металлического калия;
в) свежессаженного гидроксида меди (II); г) кислорода.

9. Этиленгликоль в основном применяют для:

- а) изготовления лекарств; б) приготовления антифризов;
в) в пищевой промышленности; г) для получения этилового спирта.

10. Вещество C_6H_5OH относится к:

- а) многоатомным спиртам; б) ароматическим углеводородам;
в) ароматическим спиртам; г) фенолам.

11. Фенол иначе называется:

- а) карболовой кислотой; б) пикриновой кислотой;
в) ацетилсалициловой кислотой; г) уксусной кислотой.

12. Общее в химических свойствах фенола и этанола — это взаимодействие с:

- а) металлическим натрием; б) бромной водой;
в) щелочами; г) хлоридом железа (III).

13. Сложные эфиры образуются при взаимодействии

- а) карбоновых кислот и спиртами б) спирт+ спирт
в) альдегидам + спирт г) спирт + фенол

14. Общая формула альдегидов:

- а) $R-O-R$; б) $R-OH$; в) $R-COH$; г) $R-COOH$

15. Формалин — это водный раствор:

- а) уксусного альдегида; б) муравьиного альдегида;
в) пропионового альдегида; г) валерианового альдегида.

16. Реактивом для определения альдегидов является:

- а) водород; б) раствор $KMnO_4$;
в) бром; г) аммиачный раствор оксида серебра

17. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

- а) $RCOOH$; б) R_1-O-R_2 в) $R-COH$; г) $R-OH$.

18. Взаимодействие фенола с активными металлами выражено уравнением:

- а) $CH_3OH + K \rightarrow CH_3OK + H_2$; б) $C_6H_5OH + KOH \rightarrow C_6H_5OK + H_2O$;
в) $2C_2H_5OH + 2K \rightarrow 2C_2H_5OK + H_2$; г) $2C_6H_5OH + 2K \rightarrow 2C_6H_5OK + H_2$.

19. К спиртам относится вещество формула которого

- а) CH_3-COH б) CH_3-OH в) $H-COOH$ г) C_6H_5OH

20. Молекулярная формула фенола

- а) C_2H_5OH б) $H-COOH$ в) C_6H_5OH г) CH_3-OH

Ключ к варианту 4 «Кислородсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	а)
2	а)	12	а)
3	б)	13	а)
4	в)	14	в)
5	б)	15	б)
6	а)	16	г)
7	г)	17	а)
8	в)	18	г)
9	б)	19	б)
10	г)	20	в)

5 вариант

1. Функциональной группой альдегидов является

- а) -ОН б) -СОН в) -СООН г) С=О

2. Верны ли следующие суждения о глицерине?

1. Глицерин – многоатомный спирт.

3. В результате реакции глицерина с уксусной кислотой получают сложный эфир.

- а) верно только суждение № 1 б) верно только суждение № 2
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. Общая формула одноатомных предельных спиртов

- а) R -СООН б) R-ОН в) R1-O- R2 4) C_nH_{2n-2}

5. Конечным продуктом взаимодействия фенола с бромной водой является

- а) 2-бромфенол б) 2,4-дибромфенол
в) 2,4,6-трибромфенол г) 2,6-дибромфенол

6. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

- а) R-СООН; б) R1C-O-R2;
в) R-СОН; г) R-ОН.

7. Молекулярная формула метанола

- а) C₂H₅ОН б) C₆H₅ОН в) Н-СООН г) СН₃-ОН

8. Общее в химических свойствах фенола и этанола — это взаимодействие с:

- а) металлическим натрием; б) бромной водой;
в) щелочами; г) хлоридом железа (III).

9. Фенол иначе называется:

- а) карболовой кислотой; б) пикриновой кислотой;
в) ацетилсалициловой кислотой; г) уксусной кислотой.

10. Этен получают при дегидратации спирта по уравнению:

- а) C₂H₆ → C₂H₄ + H₂; б) C₂H₂ + H₂ → C₂H₄;
в) C₂H₅Cl → C₂H₄ + HCl; г) C₂H₅ОН → C₂H₄ + H₂O.

11. Фенол нельзя использовать для получения:

- а) пищевых добавок; б) капрона;
в) красителей; г) взрывчатых веществ.

12. Группа –СООН называется :

- а) альдегидной б) карбоксильной
в) гидроксильной г) аминогруппой

13. Простые эфиры образуются при взаимодействии

- а) карбоновые кислоты + спирт б) альдегид + спирт
в) спирт + спирт г) глицерин + карбоновая кислота

14. Глицерин – обязательная составная часть:

- а) жиров, б) карбоновых кислот,
в) минеральных кислот, г) спирта.

15. При обычных условиях фенол:

- а) жидкость; б) летучее соединение;
в) бесцветное кристаллическое вещество; г) желтый порошок.

16. Отличить фенол от предельных одноатомных спиртов можно по реакции:

- а) горения; б) взаимодействия с щелочами
в) взаимодействия с активными металлами;
г) взаимодействия с азотной кислотой.

17. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- а) R-O-R; б) R - OH; в) R-COH; г) R-COOH

18. Глицерин при обычных условиях:

- а) газообразное соединение; б) порошок белого цвета;
в) бесцветная сиропообразная жидкость; г) кристаллическое вещество.

19. Качественная реакция на этаналь:

- а) появление осадка серебра,
б) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
в) обесцвечивание бромной воды,
г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

20. Формула метановой кислоты

- а) CH₃-OH б) H-COOH в) C₂H₅-OH г) C₆H₅-OH

Ключ к варианту 5 «Кислородсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	а)
2	а)	12	б)
3	в)	13	в)
4	б)	14	а)
5	в)	15	в)
6	а)	16	б)
7	г)	17	б)
8	а)	18	в)
9	а)	19	а)
10	г)	20	б)

Блок 4 «Азотсодержащие углеводороды»

1 вариант

1. Амины можно рассматривать как производные:

- а) азота б) метана в) аммиака г) азотной кислоты.

2. Какой из типов веществ **не** относится к азотосодержащим соединениям:

- а) белки б) аминокислоты в) нуклеиновые кислоты г) полисахариды.

3. Аминокислоты проявляют свойства:

- а) только кислотные б) только основные в) амфотерные.

4. При образовании первичной структуры белка важнейшим видом связи является:
 а) водородная б) пептидная в) дисульфидная г) ионная.
5. Белки являются одним из важнейших компонентов пищи. Они состоят из
 а) аминов б) аминокислоты в) сложных эфиров г) углеводов
6. Для обнаружения белка можно использовать реакцию:
 а) «серебряного зеркала» б) биуретовую в) «медного зеркала» г) реакцию Зинина.
7. При взаимодействии анилина с избытком брома образуется
 а) 2, 4, 6 – трибром бензол б) 2, 5 – дибром анилин
 в) 2, 4, 6 – трибром анилин г) 2 – бром анилин
8. В состав аминокислот входят функциональные группы
 а) $-\text{NH}_2$ и $-\text{COH}$ б) $-\text{NH}_2$ и $-\text{COOH}$
 в) $-\text{NO}_2$ и $-\text{COOH}$ г) $-\text{NH}$ и $-\text{COOH}$
9. Вещество $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ называется
 а) 5-аминоэтановая кислота б) 5 – аминопентановая кислота
 в) 5 аминопропановая кислота г) 5 аминобутановая кислота
10. Вещество, формула которого $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$, является
 а) органической кислотой б) амином
 в) органическим основанием г) амфотерным веществом
11. Аминопропановая кислота реагирует с каждым из двух веществ
 а) HCl , KOH б) NaCl , NH_3 в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, KCl г) CO_2 , HNO_3
12. Соединения, в состав которых входит функциональная группа $-\text{NH}_2$, относятся к классу
 а) альдегидов б) карбоновых кислоты в) нитросоединений г) аминов
13. Название вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$:
 а) 1-аминобутан б) 4-аминобутан в) бутил амин г) нитробутан
14. Основные свойства слабее выражены у вещества, формула которого:
 а) NH_3 б) $\text{CH}_3\text{-NH}_2$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{-NH}_2$
15. Формула аминокислоты
 а) $\text{CH}_3\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
 в) $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ г) $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$
16. Для аминокислот характерны
 а) кислотные свойства б) амфотерные свойства
 в) основные свойства г) ароматические свойства
17. При взаимодействии аминокислот между собой образуется
 а) сложный эфир б) новая аминокислота
 в) полипептид г) средняя соль
18. Последовательность чередования аминокислотных звеньев в полипептидной цепи является структурой белка
 а) первичной б) вторичной в) третичной г) четвертичной

19. В состав белков входят

- а) карбоновые кислоты б) амины
в) аминокислоты г) альдегиды.

20. Структура белка в форме глобулы это

- а) первичная б) вторичная в) третичная г) четвертичная

Ключ к варианту 1 «Азотсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	а)
2	г)	12	г)
3	в)	13	а)
4	б)	14	в)
5	б)	15	в)
6	б)	16	б)
7	в)	17	в)
8	б)	18	а)
9	б)	19	в)
10	г)	20	в)

2 вариант

1. Амфотерность аминокислоты проявляют при взаимодействии с растворами

- а) спиртов б) кислот и щелочей в) щелочей г) средних солей

2. При гидролизе белки распадаются на

- а) карбоновые кислоты б) аминокислоты в) спирты г) углеводы

3. Амины можно рассматривать как производные:

- а) азота б) метана в) аммиака г) азотной кислоты.

4. Какой из типов веществ не относится к азотсодержащим соединениям:

- а) белки б) аминокислоты в) нуклеиновые кислоты г) полисахариды.

5. Последовательность соединений аминокислот в линейную цепь это

- а) четвертичная структура б) третичная структура
в) первичная структура г) вторичная структура

6. Соединения, в состав которых входит функциональная группа $-\text{NH}_2$, относятся к классу

- а) альдегидов б) карбоновых кислот в) нитросоединений г) аминов

7. Название вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$:

- а) 1-аминобутан б) 4-аминобутан в) бутил амин г) нитробутан

8. Основные свойства слабее выражены у вещества, формула которого:

- а) NH_3 б) $\text{CH}_3\text{-NH}_2$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{-NH}_2$

9. Формула аминокислоты

- а) $\text{CH}_3\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
в) $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ г) $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$

10. Для обнаружения белка можно использовать реакцию:
 а) «серебряного зеркала» б) биуретовую
 в) «медного зеркала» г) реакцию Зинина.
11. При взаимодействии анилина с избытком брома образуется
 а) 2, 4, 6 – трибром бензол б) 2, 5 – дибром анилин
 в) 2, 4, 6 – трибром анилин г) 2 – бром анилин
12. В состав аминокислот входят функциональные группы
 а) $-\text{NH}_2$ и $-\text{COH}$ б) $-\text{NH}_2$ и $-\text{COOH}$
 в) $-\text{NO}_2$ и $-\text{COOH}$ г) $-\text{NH}$ и $-\text{COOH}$
13. Вещество $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ называется
 а) 5–аминоэтановая кислота б) 5 – аминобутановая кислота
 в) 5 -аминопропановая кислота г) 5 - аминопентановая кислота
14. Вещество, формула которого $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$, является
 а) органической кислотой б) амином
 в) органическим основанием г) амфотерным веществом
15. При образовании первичной структуры белка важнейшим видом связи является:
 а) водородная б) пептидная в) дисульфидная г) ионная.
16. Структура белка, напоминающая спираль это
 а) первичная б) вторичная в) третичная г) четвертичная
17. Какие соединения являются мономерами молекул белка:
 а). глюкоза б). глицерин
 в). аминокислоты г). жирные кислоты.
18. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белка:
 а). 20 б). 30 в). 100 г). 200.
19. Основные свойства аминов определяет
 а) гидроксильная группа б) нитрогруппа
 в) карбоксильная группа г) аминогруппа
20. Ароматическим амином является:
 а) фениламин, б) пропиламин, в) метиламин. г) Метилэтиламин

Ключ к варианту 2 «Азотсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	в)
2	б)	12	б)
3	в)	13	г)
4	г)	14	г)
5	в)	15	б)
6	г)	16	б)
7	а)	17	в)
8	в)	18	а)
9	в)	19	г)
10	б)	20	а)

3 вариант

1. Название вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$:
а) 1-аминобутан б) 4-аминобутан в) бутил амин г) нитробутан
2. Основные свойства слабее выражены у вещества, формула которого:
а) NH_3 б) $\text{CH}_3\text{-NH}_2$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{-NH}_2$
3. Формула аминокислоты
а) $\text{CH}_3\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
в) $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ г) $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$
4. Для обнаружения белка можно использовать реакцию:
а) «серебряного зеркала» б) биуретовую в) «медного зеркала» г) реакцию Зинина.
5. Структура белка, напоминающая спираль это
а) первичная б) вторичная в) третичная г) четвертичная
6. Какие соединения являются мономерами молекул белка:
а). глюкоза б). глицерин
в). аминокислоты г). жирные кислоты.
7. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белка:
а). 20 б). 30 в). 100 г). 200.
8. Основные свойства аминов определяет
а) гидроксильная группа б) нитрогруппа
в) карбоксильная группа г) аминогруппа
9. Ароматическим амином является:
а) пропиламин, б) фениламин, в) метиламин. г) метилэтиламин
10. В состав аминокислот входят функциональные группы
а) -NH_2 и -CONH_2 б) -NH_2 и -COOH в) -NO_2 и -COOH г) -NH и -COOH
11. Для обнаружения белка можно использовать реакцию:
а) «серебряного зеркала» б) биуретовую в) «медного зеркала» г) реакцию Зинина.
12. При взаимодействии анилина с избытком брома образуется
а) 2, 4, 6 – трибром бензол б) 2, 5 – дибром анилин
в) 2, 4, 6 – трибром анилин г) 2 – бром анилин
13. В состав аминокислот входят функциональные группы
а) -NH_2 и -CONH_2 б) -NH_2 и -COOH в) -NO_2 и -COOH г) -NH и -COOH
14. Вещество $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ называется
а) 5-аминоэтановая кислота б) 5 – аминопентановая кислота
в) 5 аминопропановая кислота г) 5 аминобутановая кислота
15. Вещество, формула которого $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$, является
а) органической кислотой б) амином
в) органическим основанием г) амфотерным веществом

16. Какое из приведенных ниже веществ является амином:
а) C_6H_5-Cl б) $C_6H_5-NH_2$ в) $C_6H_5-CH_3$ г) C_6H_5-OH

17. К аминам относится:
а) глицерин б) анилин в) дифениламин г) фенилаланин

18. Чем являются между собой фениламин и анилин:
а) гомологами б) структурными изомерами
в) одним и тем же веществом г) межклассовыми изомерами

19. Денатурация белка – это разрушение высших структур белка до ... структуры:
а) первичной б) первичной, вторичной и третичной
в) первичной и вторичной г) вторичной, третичной.

20. Пептидная связь возникает между
а) аминокислотами б) остатками глюкозы
в) молекулами воды г) нуклеотидами

Ключ к варианту 3 «Азотсодержащие углеводороды»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	б)
2	в)	12	в)
3	в)	13	б)
4	б)	14	б)
5	б)	15	г)
6	в)	16	б)
7	а)	17	б)
8	г)	18	в)
9	б)	19	а)
10	б)	20	а)

Блок 5. Итоговая аттестация

1 вариант

1. Алкины имеют общую формулу:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n-6}

2. Изомерами по углеродному скелету являются:

- а) этан и этилен б) пентан и 2-метилбутан
в) пропен и пропиен г) бензол и циклогексан

3. Структурную формулу молекулы бензола предложил ученый:

- а) А. Кекуле; б) А. Вюрц; в) Н. Зелинский; г) А. Лебедев

4. Гомологами являются:

- а) гексин и циклогексан б) октен и октадиен
в) метан и декан г) бензол и фенол

5. Связи в молекуле алканов:

- а) двойные; б). тройные; в). полуторные; г). одинарные

6. Формула алкена:

- а) C_2H_2 б) C_2H_6 в) C_6H_{12} г) C_6H_{10}

7. Укажите название углеводорода C_3H_8

- а) этан б) пропан в) метан г) бутан

8. Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и

- а) алканы б) алкины в) алкадиены г) алкены

9. Укажите, какое суждение является правильным:

А) изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение и поэтому разные свойства

Б) гомологи- вещества-, отличающиеся по своему составу на гомологическую разность – CH_2 , но имеющие сходное строение и близкие свойства

- а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

10. Укажите общую формулу гомологического ряда алканов

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

11. Углеводород, относящийся к предельным углеводородам – это:

- а) C_6H_8 б) C_5H_{10} в) C_7H_{14} г) C_8H_{18}

12. Определите число атомов водорода в молекуле гомолога метана, если в нем имеется 11 атомов углерода.

- а) 26 б) 24 в) 22 г) 20

13. В молекуле этена связь между атомами углерода :

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

14. В реакцию полимеризации вступает:

- а) бензол б) циклопропан в) этан г) этен

15. При полном сгорании пропана C_3H_8 образуются:

- а) C и H_2O б) CO_2 и H_2O
в) CO и H_2 г) CO и H_2O

16. Бензол получают реакцией тримеризации из :

- а) этена б) бутадиена 1,3
в) метана г) ацетилена.

17. Общая формула аренов :

- а) C_nH_{2n-6} ; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n+2} ;

18. При хлорировании бензола (р. замещения) получают:

- а) 1, 2, 3-трихлорбензол; б) бромбензол;
в) хлорбензол; г) гексахлорциклогексан

19. Бензол, как и предельные углеводороды, вступает в реакции:

- а) присоединения б) замещения
в) тримеризации г) разложения

20. Диеновые углеводороды имеют формулу:

- а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nC_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_n ;

Ключ к варианту 1 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	г)
2	б)	12	б)
3	а)	13	б)
4	в)	14	г)
5	г)	15	б)
6	в)	16	г)
7	б)	17	а)
8	г)	18	в)
9	в)	19	б)
10	а)	20	в)

2 вариант

1. Пентин соответствует общей формуле:

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n} г) C_nH_{2n+2}

2. Длина связи между атомами углерода наименьшая в молекуле:

- а) C_2H_4 б) CH_4 в) C_4H_{10} г) C_2H_2

3. Изомеры это вещества имеющие

- а) одинаковое строение, но разный состав
б) одинаковый состав, но разное строение
в) Одинаковый состав и одинаковое строение

4. Общая формула алкинов:

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n+2} г) C_nH_{2n-6}

5. Органические вещества, в которых углеводородные радикалы связаны через карбоксильную группу ($R - COO - R'$), называются:
- а) спирты; б) простые эфиры; в) сложные эфиры; г) карбоновые кислоты;
6. Из бензола путём реакции замещения можно получить:
- а) этанол б) ацетилен в) хлорэтан г) нитробензол
7. Анилин используется в:
- а) металлургии; б) производстве красителей;
в) производстве косметических средств; г) производстве лекарств;
8. Мономерами белков являются:
- а) амины; б) аминокислоты; в) нуклеиновые кислоты; г) нитросоединения.
9. Бензол получают из:
- а) толуола б) метана в) ацетилена г) этилового спирта
10. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:
- а) III б) V в) VI г) IV
11. Верны ли следующие суждения?
- 1) Алканы вступают в реакцию полимеризации
2) Этен обесцвечивает раствор перманганата калия
- а) верно только вариант 1 в) верны оба суждения
б) верно только вариант 2 г) оба суждения неверны
12. При тримеризации ацетилена образуется
- а) вирилацетилен б) стирол в) бензол г) полиацетилен
13. Верны ли следующие суждения о химической связи органических соединений?
1. В молекуле ацетилена между атомами углерода образуется двойная связь.
2. В органических соединениях встречаются как одинарные, так двойные и тройные связи.
- а) верно только суждение №1; б) верно только суждение №2
в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны
14. Для получения ацетилена можно использовать реакцию гидролиза
- а) карбида алюминия б) карбида кремния
в) карбида кальция г) метилацетата
15. По Бутлерову, свойства веществ зависят от:
- а) состава, последовательности соединения атомов и их взаимного влияния;
б) растворимости в воде; в) температуры кипения и плавления;
г) относительной молекулярной массы.
16. Способность соединяться между собой и образовывать цепи различной формы, характерна только для атомов:
- а) азота; б) серы; в) углерода; г) фтора.
17. Вещества с общей формулой $R-COOH$ относятся к классу:
- а) альдегидов б) спиртов в) аренов г) карбоновых кислот
18. Какое органическое соединение является гомологом метанола:
- а) CH_4 , б) C_3H_7OH в) C_6H_5OH г) $C_3H_5(OH)_3$

19. Реакция «серебряного зеркала» является качественной реакцией для:

- а) альдегидов б) спиртов в) аренов г) карбоновых кислот

20. Процессом вулканизации называют:

- а) нагревание каучука с сажей;
б) нагревание каучука с порошком серы;
в) выдерживание каучука над жерлом вулкана;
г) длительное нагревание сырого каучука.

Ключ к варианту 2 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б)	11	б)
2	г)	12	в)
3	б)	13	б)
4	б)	14	в)
5	в)	15	а)
6	г)	16	в)
7	б)	17	г)
8	б)	18	б)
9	в)	19	а)
10	г)	20	б)

3 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-6} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n}

2. Общая формула одноатомных предельных спиртов:

- а) C_nH_{2n} б). C_nH_{2n+2} . в). $C_nH_{2n+1}OH$ г). C_nH_{2n-2} .

3. Из этена путём реакции присоединения можно получить:

- а) этан б) этин в) бензол г)бутадиен 1,3

4.Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

5. Под «химическим строением» молекулы А.М. Бутлеров понимал:

- а) зависимость свойств вещества от величины его относительной молекулярной массы
б) общее число атомов в молекуле
в) ее реакционную способность
г) последовательность соединения атомов (в соответствии с их валентностью), их взаимное влияние друг на друга

6.Какое из предложенных веществ является многоатомным спиртом:

- а) CH_3OH б) $C_2H_4(OH)_2$ в) C_6H_5OH г) C_2H_5OH

7. Формула этановой (уксусной) кислоты:

- а) $H-COH$ б) C_2H_5OH в) CH_3-COOH г) C_6H_5COH

8. Изомером глюкозы является:

- а) рибоза б) фруктоза в) сахароза г)целлюлоза

9. Бензол вступает в реакцию замещения с:

- а) кислородом и серной кислотой
- б) хлором и водородом
- в) кислородом и водородом
- г) хлором и азотной кислотой

10. Согласно теории химического строения, свойства веществ зависят:

- а) только от их количественного и качественного состава;
- б) только от порядка соединения атомов в молекуле;
- в) от наличия функциональных групп;
- г) от состава и химического строения вещества.

11. Образование сложного эфира происходит при взаимодействии карбоновой кислоты с

- а) альдегидом б) спиртом в) фенолом г) бензолом

12. Дисахарид – это

- а) глюкоза б) крахмал в) целлюлоза г) сахароза

13. Продуктами разложения метана при $t=10000\text{ C}$ являются

- а) H_2 б) H_2 и C в) C г) H_2O и CO_2

14. Вещества, имеющие одинаковый состав, но различное строение и свойства

- а) изомеры б) полипептиды в) гомологи г) полимеры

15. Алкины имеют

- а) двойную связь б) тройную связь
- в) циклическое строение г) одинарная связь

16. Для метана характерной реакцией является

- а) замещение б) полимеризация
- в) присоединение г) окисление

17. Продуктом горения органических веществ являются:

- а) C и H б) CO и CO_2
- в) CO_2 и H_2O г) только CO_2

18. Фенол отличается от предельных одноатомных спиртов способностью

- а) реагировать с активными металлами б) образовывать сложные эфиры
- в) реагировать с галогеноводородами г) реагировать с щелочами

19. Реакция присоединения водорода называется

- а) дегидрирование б) гидратация
- в) гидрирование г) дегидрирования

20. К ацетиленовым (алкинам) углеводородам относится

- а) C_4H_{10} б) C_4H_8 в) C_4H_6 г) C_5H_{10}

Ключ к варианту 3 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	б)
2	в)	12	г)
3	а)	13	б)
4	г)	14	а)
5	г)	15	б)
6	б)	16	а)
7	в)	17	в)
8	б)	18	г)
9	г)	19	в)
10	г)	20	в)

4 вариант

1. Какая группа веществ являются предельными углеводородами:

- а) C_2H_2 , C_6H_{14} , C_8H_{16} б) CH_4 , C_3H_6 , C_5H_8 ,
 в) C_3H_8 , C_5H_{10} , C_8H_{16} , г) C_2H_6 , C_5H_{12} , C_8H_{18} ,

2. Циклоалканы имеют такую же общую формулу, что и

- а) алканы б) алкины в) алкадиены г) алкены

3. Способность соединяться между собой и образовывать цепи различной формы, характерна только для атомов:

- а) азота; б) серы; в) углерода; г) фтора.

4. Какова молекулярная формула бензола

- а) C_6H_{12} , б) C_6H_6 , в) C_6H_8 г) C_5H_{10}

5. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:

- а) III б) V в) VI г) IV

6. Алкины имеют общую формулу:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

7. Верны ли следующие суждения о понятиях «химическое строение» и «изомерия»?

А. Химическое строение — определенная последовательность соединения атомов в молекуле, согласно их валентности, порядок химического взаимодействия атомов, их влияние друг на друга.

Б. Изомерия является одной из причин многообразия органических веществ.

- а) верно только А; б) верны оба суждения;
 в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

8. Из перечисленных формул веществ выберете формулу фенола

- а) C_6H_6 б) C_3H_7OH в) C_6H_5OH г) $C_3H_5(OH)_3$

9. Трехатомным спиртом является:

- А) этанол б) фенол в) этиленгликоль г) глицери

10. Общая формула одноосновных предельных карбоновых кислот

- а) R-OH б) R-COH в) R-COOH г) R1-O-R2

11. Молекулярная формула глюкозы:

- а) $C_6H_{12}O_6$ б) C_6H_5OH в) $C_{12}H_{22}O_{11}$ г) $(C_6H_{10}O_5)_n$

12. Структурную формулу молекулы бензола предложил ученый:

- а) А. Вюрц; б) Н. Зелинский; в) А. Кекуле; г) А. Лебедев

13. Наличием в алкадиенах двойных связей обусловлены реакции:

- а) разложения, б) обмена.
в) присоединения, г) замещения,

14. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

15. Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией

- а) дегидрирования б) тримеризации в) гидрирования г) гидратации

16. Укажите название углеводорода C_3H_8

- а) пропан б) этан в) метан г) бутан

17. В молекуле этена связь между атомами углерода :

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

18. Раствор бромной воды обесцвечивается при пропускании

- а) метана б) этана в) этена г) бутана

19. Природный газ содержит главным образом:

- а) пропан; б) бутан; в) метан; г) водород

20. Радикал – это:

- а) группа атомов с неспаренными электронами;
б) группа атомов, отличающихся от предыдущего углеводорода на группу – CH_2
в) группа атомов, имеющих положительный заряд;
г) группа атомов, которая называется функциональной

Ключ к варианту 4 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	11	а)
2	г)	12	в)
3	в)	13	в)
4	б)	14	г)
5	г)	15	б)
6	в)	16	а)
7	б)	17	б)
8	в)	18	в)
9	г)	19	в)
10	в)	20	а)

5 вариант

1. Бензол вступает в реакцию замещения с

- а) бромом и азотной кислотой б) кислородом и серной кислотой
в) хлором и водородом г) азотной кислотой и водородом

2. Определите молекулярную формулу альдегида:

- а) $C_6H_{12}O_2$ б) C_3H_7COH
в) $C_7H_{14}O_2$ г) $C_6H_{12}O_6$

3. Функциональная группа спиртов:

- а) $-CH_3$ б) $-OH$ в) $-COOH$ г) $-CONH_2$

4. Реакция этерификации – это реакция взаимодействия между:

- а) спиртом и карбоновой кислотой б) альдегидом и кислородом
в) металлом и неметаллом г) двумя молекулами спирта

5. Качественной реакцией на многоатомные спирты является действие реагента:

- а) аммиачного раствора оксида серебра; б) свежеосажденного $Cu(OH)_2$
в) $FeCl_3$; г) металлического Na

6. В органических соединениях углерод всегда имеет валентность равную:

- а) III б) V в) VI г) IV

7. В реакцию полимеризации вступает:

- а) бензол б) этан в) этен г) циклопропан

8. При полном сгорании этана C_2H_6 образуются:

- а) C и H_2O б) CO_2 и H_2O
в) CO и H_2 г) CO и H_2O

9. Бензол получают реакцией тримеризации из:

- а) этена б) бутадиена 1,3
в) метана г) этина

10. Верны ли следующие суждения о гомологах?

1. Гомологи сходны по химическому строению молекул, следовательно, сходны и по химическим свойствам.

2. Гомологи имеют одинаковый состав, но разное химическое строение.

- а) верно только суждение №1; б) верны оба суждения;
в) верно только суждение №2; г) оба суждения неверны.

11. Качественная реакция на глицерин:

- а) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
б) обесцвечивание бромной воды,
в) появление осадка серебра,
г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

12. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

- а) с калием, б) со спиртами, в) со щелочами, г) с металлическим натрием.

13. Жиры – это сложные эфиры:

- а) глицерина и жидких кислот, б) глицерина и карбоновых кислот,
в) глицерина и высших жирных кислот, г) спирта и высших жирных кислот.

14. Функциональная группа - $CONH_2$ входит в состав:

- а) карбоновых кислот, б) эфиров, в) спиртов, г) альдегидов.

15. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов
а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n+2} г) C_nH_{2n-2}

16. Изопрен в промышленности получают реакцией полимеризации из

- а) 2-метил-1,3-дихлорбутана;
- б) 2-метил бутадиена 1,3
- в) 2-метилбутана;
- г) 2-метилбутена-2

17. Для алкинов характерны реакции

- а) замещения б) обмена
- в) присоединения г) разложения

18. Молекулярная формула бензола:

- а) C_6H_{14} , б) C_6H_{12} , в) C_6H_{10} г) C_6H_6 ,

19. Характерным типом химической реакции для алканов является:

- а) замещение б) гидрирование
- в) дегидратация г) присоединение

20. Способность соединяться между собой и образовывать цепи различной формы, характерна только для атомов:

- а) азота; б) серы;
- в) углерода; г) фтора.

Ключ к варианту 5 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а)	11	а)
2	б)	12	в)
3	б)	13	б)
4	а)	14	г)
5	б)	15	а)
6	г)	16	б)
7	в)	17	в)
8	б)	18	г)
9	г)	19	а)
10	а)	20	в)

6 вариант

1. Гомологами **не** являются

- а) октан и метан б) бутен-2 и пентен-2 в) этан и этен г) этан и гексан

2. Верны ли следующие суждения?

- 1) Алканы вступают в реакцию полимеризации
- 2). Этен обесцвечивает раствор перманганата калия
- а) верно только суждение №1 б) верны оба суждения
- в) верно только суждение №2 г) оба суждения неверны

3. Группа – COOH называется:

- а) альдегидной б) карбоксильной
- в) гидроксильной г) карбонильной

4. Формула бутановой кислоты:

- а) $C_4H_9 - COOH$, б) $C_2H_5 - COOH$, в) $C_3H_7 - COOH$, г) $C_2H_5 - COH$.

5. Общая формула предельного одноатомного спирта:

- а) C_nH_{2n+2} , б) $C_nH_{2n+1}OH$, в) C_nH_{n-6} , г) $C_nH_{2n}O$.

6. Органическую химию называют химией соединений:

- а) азота; б) серы; в) углерода; г) фтора.

7. Какова молекулярная формула бензола

- а) C_6H_{12} , б) C_6H_8 в) C_6H_{14} г) C_6H_6

8. Вещество, формула которого $CH_3 - CH_2OH$ является

- а) алканом б) спиртом в) альдегидом г) карбоновой кислотой

9. Алкены имеют общую формулу:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

10. Общая формула карбоновых кислот:

- а) $R - OH$ б) $R - COH$ в) $R - COOH$ г) $R_1 - CO - R_2$

11. В молекуле этана связь между атомами углерода

- а) одинарная б) двойная в) тройная г) такой связи нет

12. Молекулярная формула фенола

- а) C_2H_5OH б) C_6H_5OH в) $C_6H_5 - CH_2OH$ г) CH_3OH

13. Конечным продуктом взаимодействия фенола с бромной водой является

- а) 2-бромфенол б) 2,4-дибромфенол
в) 2,4,6-трибромфенол г) 2,6-дибромфенол

14. Верны ли следующие суждения о метаноле?

1. Метанол является наиболее ядовитым спиртом.

2. Метанол относится к многоатомным спиртам.

- а) верно только суждение № 1 б) верно только суждение № 2
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

15. Амины обладают свойствами:

- а) оснований; б) солей; в) кислот; г) альдегидов.

16. Мономерами белков выступают:

- а) аминокислоты; б) моносахариды;
в) нуклеотиды; г) остатки фосфорной кислоты.

17. Основные свойства аминокислот обусловлены наличием в них:

- а) карбоксильной группы б) аминогруппы
в) карбонильной группы г) нитрогруппы

18. Дивинил имеет химическую формулу

- а) бутадиена 1,3 б) 1,3-дихлорбутана; в) 2-метилбутана; г) 2-метилбутена-2

19. Укажите, какое суждение является правильным:

- а) изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение
- б) имеющие одинаковое строение, но разный химический состав
- в) нет правильного ответа

20. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а) C_nH_{2n}
- б) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_{2n-2}
- г) C_nH_{2n-6}

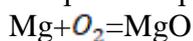
Ключ к варианту 6 «Итоговая аттестация»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в)	11	а)
2	в)	12	б)
3	б)	13	в)
4	в)	14	а)
5	б)	15	а)
6	в)	16	а)
7	г)	17	б)
8	б)	18	а)
9	б)	19	а)
10	в)	20	г)

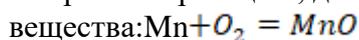
Часть Б

Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества:

1. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества:

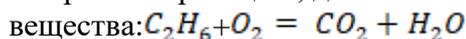


2. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все



3. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $CH_4 + O_2 = CO_2 + H_2O$

4. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все



5. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Fe + Br_2 = FeBr_2$

6. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Mg + HI = MgI_2 + H_2$

7. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $BaCO_3 = BaO + CO_2$

8. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Na + P = Na_3P$

9. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Ag_2O = Ag + O_2$

10. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $NH_3 = N_2 + H_2$

11. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $KNO_3 = KNO_2 + O_2$

12. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Al + O_2 = Al_2O_3$

13. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Cu + O_2 = CuO$

14. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + H_2O$

15. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu} + \text{FeCl}_3$
16. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
17. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_2=\text{CH-CH=CH}_2 + \text{I}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{I-CHI-CH=CH}$
18. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_2=\text{CH-CH=CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Br-CHBr-CH=CH}_2$
19. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_2=\text{CH-CH=CH}_2 \rightarrow (-\text{CH}_2\text{-CH=CH-CH}_2\text{-})$
20. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{HBr} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CHBr-CH}_3$
21. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH} + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$
22. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{Zn} + \text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
23. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CuO} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
24. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
25. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CaO} + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4$
26. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}\equiv\text{CH} + \text{CH}\equiv\text{CH} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH-CH=CH}_2$
27. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{CH}\equiv\text{CH} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
28. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_4(\text{Br})\text{CH}_3 + \text{HBr}$
29. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_4(\text{Cl})\text{CH}_3 + \text{HCl}$
30. Уравнять реакцию, дать классификацию данной реакции, подписать все вещества: $\text{C}_6\text{H}_{12} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 + \text{H}_2 \uparrow$

Часть В

Решение задач

Найти молекулярную массу всех элементов			
Задание №1	CH_4	Задание №16	MnO
Задание №2	FeBr_2	Задание №17	$\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2$
Задание №3	MgI_2	Задание №18	HBr
Задание №4	KNO_3	Задание №19	CaSO_4
Задание №5	BaCO_3	Задание №20	CaCO_3
Задание №6	Al_2O_3	Задание №21	$\text{CH}\equiv\text{CH}$
Задание №7	CuO	Задание №22	C_6H_{12}
Задание №8	NH_3	Задание №23	$\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3$
Задание №9	CaSO_4	Задание №24	$\text{CH}_2=\text{CH-CH=CH}_2$
Задание №10	CO_2	Задание №25	$\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$
Задание №11	Ag_2O	Задание №26	$\text{CH}_2 = \text{CH}_2$
Задание №12	Na_3P	Задание №27	$\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$
Задание №13	CuCl_2	Задание №28	HOH
Задание №14	Fe_2O_3	Задание №29	HI
Задание №15	FeCl_3	Задание №30	CuCl_2

4. Критерии по выставлению баллов

Сумма баллов	% выполнения задания	Оценка
20-18	90-100%	отлично
17-15	75-89%	хорошо
14-10	50-74%	удовлетворительно
9 и меньше	менее 50%	неудовлетворительно

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 Биология**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.10 Биология

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде теста

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой по предмету **БИОЛОГИЯ**

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

В результате освоения разделов учебной дисциплины обучающиеся **должны уметь**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

В результате изучения дисциплины «Биология» обучающий должен знать и понимать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Тестовые задания

Часть А

А1. Какой учёный ввёл в науку термин «ген»:

- А) Г. Мендель;
- Б) А.С. Серебровский;
- В) В. Иогансен;
- Г) Т. Морган.

А2. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- А) Нуклеотид;
- Б) Локус;
- В) Аллель;
- Г) Хромосома.

А3. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:

- А) AA x aa;
- Б) AA x Aa;
- В) Aa x aa;
- Г) Aa x Aa.

А4. Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:

- А) Моногибридное;
- Б) Дигибридное;
- В) Тригибридное;
- Г) Анализирующее.

А5. Как называется появление новой комбинации генов у потомства:

- А) Неполное доминирование;
- Б) Ретрансляция;
- В) Репродукция;
- Г) Рекомбинация.

А6. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:

- А) 50;
- Б) 120;
- В) 60;
- Г) 30.

А7. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- А) Г. Мендель;
- Б) С.С. Четвериков;
- В) Т. Морган;
- Г) А.С. Серебровский.

А8. Где располагаются сцепленные гены:

- А) Они находятся в одной хромосоме;
- Б) Они находятся в одной аллели;
- В) Они находятся в разных хромосомах;
- Г) Они находятся в разных аллелях.

A9. Как называется влияние одного гена сразу на несколько признаков:

- А) Сцепленное наследование;
- Б) Сверхдоминирование;
- В) Кроссинговер;
- Г) Плейотропия.

A10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- А) 4-й паре хромосом;
- Б) 21-й паре хромосом;
- В) 16-й паре хромосом;
- Г) 23-й паре хромосом.

A11. Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:

- А) Трисомия 21-й пары хромосом;
- Б) Мутация одного гена;
- В) Разворот участка хромосомы на 180°;
- Г) Отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе.

A12. Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:

- А) Близорукость;
- Б) Дальнозоркость;
- В) Астигматизм;
- Г) Дальтонизм.

A13. Какой гибридизации не существует:

- А) Отдалённой;
- Б) Приближённой;
- В) Внутривидовой;
- Г) Межвидовой.

A14. Какой метод не используется в селекции животных:

- а) Самооплодотворение;
- б) Гибридизация;
- в) Искусственный отбор;
- г) Искусственное осеменение.

A15. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:

- а) Микроскопические размеры;
- б) Большая скорость размножения;
- в) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
- г) Способность жить в разных условиях.

A16. Кому принадлежит утверждение: «Каждая клетка из клетки?»

- а) Шванн и Шлейден
- б) И. мечников
- в) Р. Вирхов

A17. Какой макроэлемент образует «скелет» сложных органических молекул?

- а) водород б) кислород в) углерод г) азот

A18. Что является мономером РНК?

- а) аминокислота
- б) азотистое основание
- в) нуклеотид
- г) рибоза

A19. Что является мономерами белков?

- а) аминокислота
- б) азотистое основание
- в) нуклеотид
- г) АТФ

A20. Организмы эукариот?

- а) не имеют ядра
- б) имеют ядро
- в) в них находится запас питательных веществ

A21. Кариоплазма это?

- а) вещество в ядре
- б) вещество цитоплазмы
- в) внутренняя часть вирусов

A22. бисинтез белка идет?

- а) в лизосомах
- б) в ядре
- в) в рибосомах

A23. какие органоиды участвуют в клеточном кислородном дыхании?

- а) митохондрии
- б) лизосомы
- в) хлоропласты

A24. В каком процессе образуются молекулы АТФ?

- а) анаболизм
- б) катаболизм
- в) фотосинтез

A25. Создание информационной РНК идет в процессе?

- а) транскрипции
- б) трансляции
- в) метаболизма

A26. Нуклеиновые кислоты впервые открыты

- а) Н.И.Вавиловым
- б) Ф. Мишером
- в) Т. Морганом
- г) С.С.Четвериковым

A27. ДНК в клетках присутствует в

- а) только в ядре
- б) в рибосомах
- в) в комплексе Гольджи и в цитоплазме
- г) в ядре, пластидах и митохондриях

A28. Кто назвал роль растений для жизни на Земле назвал космической?

- а) Р. Вирхов
- б) С.Навашин
- в) К.Тимирязев

А29. Сколько типов нуклеотидов у ДНК?

- а) 5 б) 6 в) 4 г) 64 д) 10-25 тыс.

А30. Сочетание трех нуклеотидов называют?

- а) субъединица б) ДНК в) РНК

А31. Немембранный органоид?

- А) комплекс Гольджи
б) митохондрия
в) рибосома
г) хлоропласт

А32. Фермент, который раскручивает ДНК?

- а) урацил
б) гуанин
в) реплисома

А33. У фотосинтезирующих серобактерий фотосистемы

1. только первая
2. только вторая
3. и первая, и вторая
4. фотосистемы ещё отсутствуют

А34. Впервые появляется фотосистема

1. у зеленых серобактерий
2. у пурпурных серобактерий
3. у цианобактерий (сине-зелёных)
4. у одноклеточных водорослей

А35. В световую фазу фотосинтеза протоны накапливаются:

1. в мембранах тилакоидов
2. внутри тилакоидов
3. в строме
4. в межмембранном пространстве

А36. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

А37. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

А38. Какая из перечисленных клеточных структур участвует в делении клетки:

- а) клеточный центр
б) рибосомы
в) эндоплазматическая сеть
г) аппарат Гольджи

А39. Какая из перечисленных клеточных структур участвует в делении клетки:

- а) клеточный центр
- б) рибосомы
- в) эндоплазматическая сеть
- г) деление клетки

А40. Период жизни клетки от деления до деления называется:

- 1) интерфаза;
- 2) митоз;
- 3) мейоз;
- 4) клеточный цикл.

А41. Собственно митозу предшествует:

- 1) деление ядра;
- 2) удвоение хромосом;
- 3) цитокинез;
- 4) гаметогенез.

А42. Количество хромосом в соматических клетках человека после митоза равно:

- 1) 23; 2) 46; 3) 92; 4) 44.

А43. Какой сахар входит в состав молекулы ДНК

- а) триозы б) тетрозы в) пентозы г) гексозы

А44. Закономерность соотношения Аденина к Тимину, Гуанина к Цитозину получило название

- а) правило Ньюиса
- б) правило Чаргаффа
- в) правило Геккеля
- г) правило Уотсона

А45. Какие связи образуются между нуклеотидами Г (гуанином) в одной цепи молекулы ДНК и нуклеотидами Ц (цитозином) во второй цепи

- а) две пептидные
- б) три ионные
- в) три водородные
- г) одна пептидная

А46. Какие соединения являются мономерами молекул белка:

- А. глюкоза Б. глицерин
- В. аминокислоты Г. жирные кислоты.

А47. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белка:

- А. 20 Б. 30 В. 100 Г. 200.

А48 При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод

- а) близнецовый
- б) генеалогический
- в) гибридологический
- г) цитогенетический.

А49. Сколько видов нуклеиновых кислот существует в природе

- а) одна б) две в) четыре г) множество

A50 При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

а) 45 б) 46 в) 47 г) 48

Ответы:

A1-В	A11-А	A21-Б	A31-Г	A41-2
A2-Б	A12-Г	A22-В	A32-В	A42-2
A3-Г	A13-Б	A23-А	A33-1	A43-В
A4-Б	A14-А	A24-А	A34-3	A44-Б
A5-Г	A15-В	A25-А	A35-2	A45-В
A6-В	A16-В	A26-Б	A36-1	A46-В
A7-В	A17-В	A27-Г	A37-6	A47-А
A8-А	A18-В	A28-В	A38-А	A48-В
A9-Г	A19-А	A29-Д	A39-Г	A49-Б
A10-Г	A20-Б	A30-Б	A40-4	A50-В

Часть Б

1. Раскрыть термин белки - это ...
2. Раскрыть термин нуклеиновые кислоты - это...
3. Раскрыть термин клетка - это...
4. Раскрыть термин что изучает ботаника ...
5. Раскрыть термин генетика - это ...
6. Раскрыть термин - это...
7. Раскрыть термин микробиология - это...
8. Орнитология изучает...
9. Териология изучает...
10. Раскрыть термин бактерия - это...
11. Раскрыть термин плазматическая мембрана это...
12. Раскрыть термин цитоплазма содержит...
13. Раскрыть термин рибосомы - это...
14. Раскрыть термин митохондрия - это...
15. Аппарат Гольджи состоит...
16. Раскрыть термин эндоплазматическая сеть - это...
17. Раскрыть термин лизосомы - это...
18. Раскрыть термин ядро - это...
19. Раскрыть термин селекция - это...
20. Раскрыть термин вирус - это...

Часть В

Задача №1

Известно, что отсутствие полос у арбузов - рецессивный признак. Какое потомство получится при скрещивании двух гетерозиготных растений с полосатыми арбузами?

Задача №2

У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи.

Задача №3

Комолость (безрогость) у рогатого скота доминирует над рогатостью. Комолый бык был скрещён с рогатой коровой. От скрещивания появились два телёнка - рогатый и комолый. Определите генотипы всех животных.

Задача №4

Известно, что одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определите вероятность рождения ребёнка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что они оба гетерозиготны по этому признаку.

Задача №5

При скрещивании серых мух друг с другом в их потомстве F_1 наблюдалось расщепление. 2784 особи были серого цвета и 927 особей чёрного. Какой признак доминирует? Определите генотипы родителей.

Задача №6

При скрещивании между собой растений редиса с овальными корнеплодами получено 66 растений с округлыми, 141 - с овальными и 72 с длинными корнеплодами. Как осуществляется наследование формы корнеплода у редиса? Какое потомство получится от скрещивания растений с овальными и округлыми корнеплодами?

Задача №7

Сколько типов гамет образуют особи с генотипом Вв; с генотипом ВВ; с генотипом вв?

Задача №8

У человека кареглазость доминирует над голубоглазостью, а тёмный цвет волос над светлым. У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей. Каждый ребёнок отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей и детей?

Задача №9

У кур чёрный цвет оперения доминирует над красным, наличие гребня над его отсутствием. Гены, кодирующие эти признаки, располагаются в разных парах хромосом. Красный петух, имеющий гребень, скрещивается с чёрной курицей без гребня. Получено многочисленное потомство, половина которого имеет чёрное оперение и гребень, а половина - красное оперение и гребень. Каковы генотипы родителей?

Задача №10

Скрещивались две породы тутового шелкопряда, которые отличались двумя признаками: полосатые гусеницы плели белые коконы, а одноцветные гусеницы плели жёлтые коконы. В поколении F_1 все гусеницы были полосатые и плетущие жёлтые коконы. В поколении F_2 наблюдалось расщепление:

3117 - полосатые гусеницы, плетущие жёлтые коконы,

1067 - полосатые гусеницы, плетущие белые коконы,

1049 - одноцветные с жёлтыми коконами,

351 - одноцветные с белыми коконами.

Определите генотипы исходных форм и потомства F_1 и F_2 .

Задача №11

У отца IV группа крови, у матери – I. Может ли ребенок унаследовать группу крови своего отца?

Задача №12

Родители имеют II и III группы крови. Какие группы следует ожидать у потомства?

Задача №13

В родильном доме перепутали двух детей. Первая пара родителей имеет I и II группы крови, вторая пара – II и IV. Один ребенок имеет II группу, а второй – I группу. Определить родителей обоих детей.

Задача №14

Отец имеет третью группу крови (гетерозигота), а мать первую. Какая группа крови может быть у их детей? Рассмотрите оба случая.

Задача №15

В каких случаях судебная экспертиза может дать однозначный ответ об отцовстве ребенка?

Задача №16

У мальчика I группа, у его сестры – IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

Задача №17

У матери четвертая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей?
Рассмотрите оба случая

Задача №18

У матери первая группа крови с положительным резус-фактором (гетерозигота), у отца – третья (гомозигота) с отрицательным. Какими могут быть их дети по указанным признакам?

Задача №19

Один из родителей имеет 3 группу крови, а ребенок 4. Какой может быть группа крови у второго родителя?

Задача №20

У мальчика – 1 группа крови, а у сестры – 4. что можно сказать о группах крови их родителей?

4. Критерии по выставлению баллов

Сумма баллов	% выполнения задания	Оценка
20-18	90-100%	отлично
17-15	75-89%	хорошо
14-10	50-74%	удовлетворительно
9 и меньше	менее 50%	неудовлетворительно

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 Математика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1, 2 семестр. Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Степенью действительного числа a с натуральным показателем n называется произведение n множителей, каждый из которых равен a . Для каких значений a имеет смысл данное определение?

- а) $a \geq 0$ б) $a \leq 0$ в) $a \neq 0$ г) $a > 0$

2. Степенью положительного числа a с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$, называется число, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}, n > 1$

- а) a^r б) $a^{\frac{n}{m}}$ в) $\sqrt[n]{a^m}$ г) $\sqrt[m]{a^n}$

3. Выберите верный ответ выражение $0^n =$

- а) 1 б) 0 в) n г) не имеет смысла

4. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

- а) 0,4; б) 0,5; в) 0,6; г) 0,7

5. Вычислить $0,5 \cdot \frac{1}{8} =$

- а) $\frac{1}{16}$ б) 5 в) 16 г) $\frac{1}{40}$

6. Выполнить $3^4 \cdot 3^2$.

- а) 729 б) 81 в) $\frac{1}{9}$ г) 3^6

Представьте выражение $\frac{y^{-4} \cdot y^{-6}}{y^{-12}}$ в виде степени с основанием y .

- а) y^2 б) y^{-2} в) y^4 г) y^6

7. Выберите правильные ответы:

Корнем n -й степени из числа a называется такое число.....

а) n -я степень которого равна a

б) квадрат которого равен a

в) корень из которого равен a

г) любая степень которого равна a

8. Найдите значение выражения $\frac{2^3 \cdot 2^6}{2^{11}}$

а) 2 **б)** $2^{\frac{1}{2}}$ **в)** $\sqrt{2}$ г) 1

9. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{12}{5}} \cdot 2^{\frac{8}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}$

а) 4 б) 3 в) 8 г) $\frac{1}{2}$

10. Вычислить: $\sqrt{50} =$

а) $5\sqrt{10}$; **б)** $5\sqrt{2}$; в) $2\sqrt{25}$; г) $2\sqrt{5}$;

11. Вычислить $6\sqrt{2} =$

а) $\sqrt{12}$; б) $\sqrt{36}$; в) $\sqrt{54}$; **г)** $\sqrt{72}$;

12. Вычислить: $\sqrt[3]{5} =$

а) $\sqrt[5]{5}$; **б)** $\sqrt[6]{5}$; в) $\sqrt[4]{5}$; г) $\sqrt[3]{5}$;

13. Внести в знак корня $\sqrt{3\sqrt{x^6 a^3}} =$

а) $\sqrt{3x^6 a^3}$; **б)** $\sqrt[4]{9x^6 a^3}$; в) $\sqrt[4]{3x^6 a^3}$; г) $\sqrt[3]{3x^2 a}$;

14) Сравнить: $\sqrt[3]{3}$ и $\sqrt[2]{9}$

а) $\sqrt[3]{3} = \sqrt[2]{9}$ **б)** $\sqrt[3]{3} > \sqrt[2]{9}$ в) $\sqrt[3]{3} < \sqrt[2]{9}$ г) нет решения

15) Сравнить $\sqrt[8]{2}$ и $\sqrt[8]{3}$

а) $\sqrt[8]{2} < \sqrt[8]{3}$ б) $\sqrt[8]{2} = \sqrt[8]{3}$ в) $\sqrt[8]{2} > \sqrt[8]{3}$ г) нет решения

16) Найдите верное утверждение:

а) Числовой функцией называется отношение, при котором каждому числу x сопоставляется число y , зависящее от x .

б) Числовой функцией с областью определения называется соответствие, при котором каждому числу x из области определения сопоставляется по некоторому правилу число y , зависящее от x .

в) Числовой функцией с областью определения называется соответствие, при котором числу x сопоставляется по некоторому правилу число y , зависящее от x .

г) Числовой функцией называется отношение, при котором каждому числу y сопоставляется число x , не зависящее от y .

17) Найдите область определения функции $y = \frac{x}{x-1}$

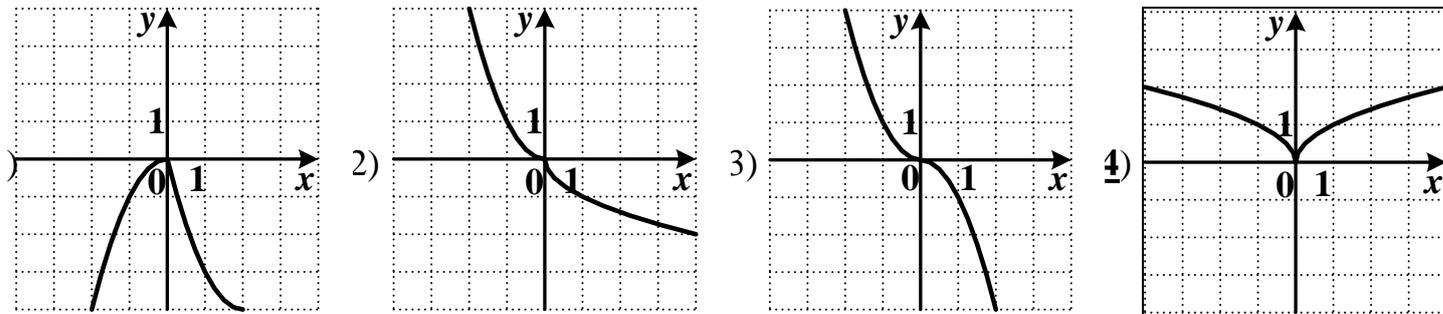
а) $D = (-\infty; \infty)$;

б) $D = (0; \infty)$;

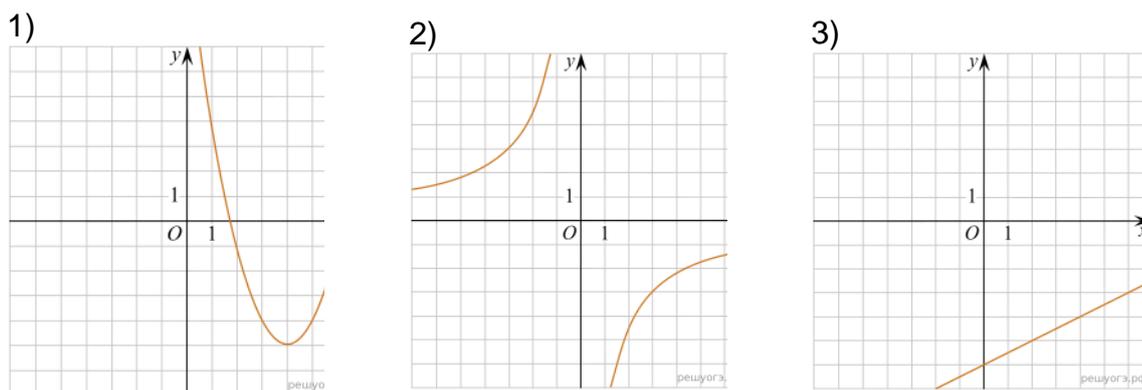
в) $D = (-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$;

г) $D = (0; 1)$

18) На одном из рисунков изображен график четной функции. Укажите номер этого рисунка.



19. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику



- 1) $y = \frac{1}{2}x - 6$; 2) $y = x^2 - 8x + 11$; 3) $y = -\frac{9}{x}$; 4) $y = x + 5$.

20. Какая из функции является чётной?

- 1) $y = x + 4$
 2) $y = |x + 2|$
 3) $y = x^2 + 1$
 4) $y = \frac{1}{x}$

21. Выберите правильные ответы:

Иррациональное уравнение – это уравнение....

- а) в котором под знаком корня содержится число;
 б) корнем которого является иррациональное число;
в) в котором под знаком корня содержится переменная;
 г) не имеющее корней

22. Какие из уравнений являются иррациональными:

- а) $\sqrt{y^5 - y^3} + 1 = 0$; б) $y^4 - 32\sqrt{y} = 2$; в) $x^5\sqrt{2} - \sqrt{7} = 0$; г) $a - 12\sqrt{3} = 5$

23 Решить уравнение $\sqrt{x} = -5$

- а) 5 б) -5 в) 25 г) нет решения

24. Решить уравнение: $\sqrt{x} = -4$

- а) 15; б) нет решения; в) 60; г) 18.

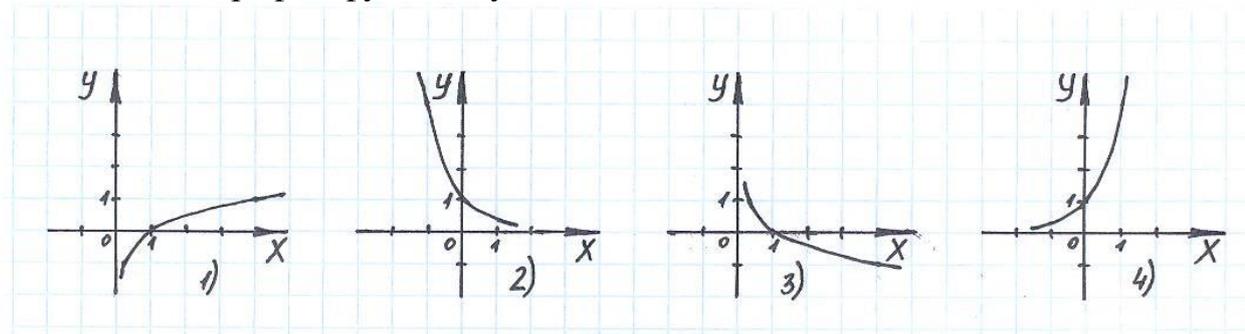
25 Какая из этих функции является показательной функцией?

- а) $y=x^2$ б) $y=\sin x$ в) $y = \log_a x$ **г) $y=a^x$**

26 Укажите область значения показательной функции.

- а) $E = (-\infty; \infty)$; **б) $E = (0; \infty)$;**
 в) $E = (-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$; **г) $E = (0; 1)$**

27 Укажите график функции $y = 3^x$.



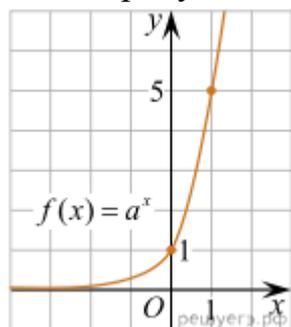
28 Какие из следующих показательных функций является возрастающей?

- а) $y = 0,2^x$ б) $y = -0,6^x$ **в) $y = 2^x$**

29. Какие из следующих показательных функций является убывающей?

- а) $y = 0,2^x$** б) $y = -6^x$ в) $y = 2^x$

30. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- а) 25** б) 5 в) 32 4) нет верного ответа.

31. Решить показательное уравнение. $4^x=1$

- а) 0** б) 4 в) 1 г) 2

32 .Найти корень уравнения $5^{2x}=125$

- а) 3 **б) 1,5** в) 5 г) 12

33. Решить показательное уравнение

$$\left(\frac{1}{5}\right)^x = \frac{1}{125}$$

- а) 3** б) 25 в) -3 г) 5

34. Решить показательное уравнение

$$\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$$

- а) -1 б) 7 в) -3 **г) 1**

35. Решить уравнение. $7^x=1$

- а) **0** б) 4 в) 1 г) 2

36. Найти корень уравнения $8^{3x} = 64$

- а) 3 **б) $\frac{2}{3}$** в) 8 г) 12

37. Что такое логарифм ?

а) Логарифмом числа b по основанию a называется показатель степени, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

б) Логарифмом числа b по основанию a называется корень, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

в) Логарифмом числа b по основанию a называется положительное число, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .

38. Выберите верную формулу записи логарифма:

а) $a^{\log_a b} = b, a > 0, b > 0$

б) $\log_a b = x, a > 0, b > 0$

в) $\log_a a = 1, a > 0$

39. Что такое десятичный логарифм?

а) логарифм по основанию e

б) логарифм по основанию a

в) логарифм по основанию 10

40. Какие из этих формул являются логарифмическим тождеством?

а) $a^{\log_a a} = a$ б) $a^{\log_a b} = b$ в) $a^{\log_a b} = b$

41. Найти логарифм по основанию a числа, представленного в виде $3^{-3} = \frac{1}{27}$

а) $\log_3 \frac{1}{27} = 3$ б) $\log_3 \frac{1}{27} = -1$ **в) $\log_3 \frac{1}{27} = -3$** г) $\log_3 3 = \frac{1}{27}$

42. Найти логарифм по основанию a числа, представленного в виде $2^{-5} = \frac{1}{32}$

а) $\log_{-5} \frac{1}{32} = 2$ б) $\log_2 \frac{1}{32} = 5$ **в) $\log_2 \frac{1}{32} = -5$** г) $\log_5 \frac{1}{32} = -2$

43. Вычислить. $5 \lg 100$
а) 20 б) 100 **в) 10** г) 5

44. Вычислить. $\lg 200 - \lg 2$

а) 1 б) 200 в) 100 **г) 2**

45. Вычислить. $\log_2 8 + \log_2 2$

а) 4 б) 8 в) 16 г) 2

46. Вычислить. $3 \lg 1000$

а) 3 б) 10 **в) 9** г) 100

46. Найдите число x , если $\log_{\sqrt{5}} x = 0$

а) 0 **б) 1** в) 5 г) 2

48. Решить уравнение. $\log_3 x = 2$

а) 9 б) 4 в) 8 г) 2

49. Решить уравнение. $\log_3(x+1) = 2$

а) 1 б) 4 **в) 8** г) 2

50. Решить уравнение. $\log_2(x+1) = 3$

а) 3 **б) 7** в) 5 г) 12

51. Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

52. Какие из функций являются чётным?

а) $y = \sin x$; **б) $y = \cos x$** ; в) $y = \operatorname{tg} x$; г) $y = \operatorname{ctg} x$.

53. Период функции $y = \sin x$?

а) $\pi/2$; **б) 2π** ; в) 4π ; г) π .

55. Чему равен угол в один радиан?

а) 57° б) π в) 180°

56. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».

а) отношение противолежащего катета к гипотенузе

б) отношение прилежащего катета к гипотенузе

в) отношение противолежащего катета к прилежащему

г) отношение противолежащего катета к прилежащему

57. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».

а) отношение противолежащего катета к гипотенузе

б) отношение прилежащего катета к гипотенузе

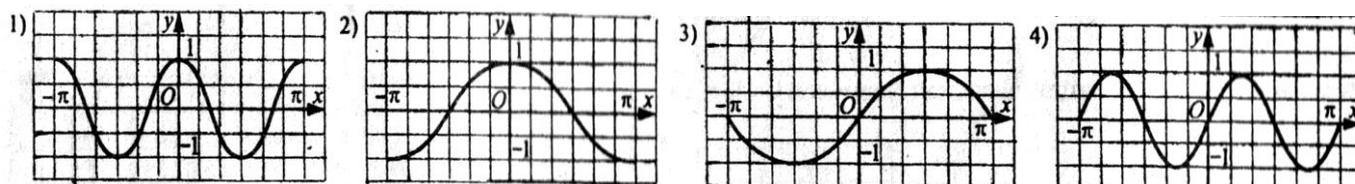
- в) отношение противолежащего катета к прилежащему
 г) отношение противолежащего катета к гипотенузе

58. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...»

- а) отношение противолежащего катета к гипотенузе
 б) отношение прилежащего катета к гипотенузе
в) отношение противолежащего катета к прилежащему
 г) отношение противолежащего катета к прилежащему

59. Укажите график функции, заданной формулой $y = \sin x$.

Ответ 3)



60. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

- а) 1** б) 0 в) 2 г) -1

61. В какой четверти лежит угол $\sin 325^\circ$?

- а) I; б) II; в) III; г) IV.

62. Вычислите $2\cos \frac{\pi}{3} + 3\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$.

- а) 4** б) 1 в) 2 г) 3

63. Какая тригонометрическая формула является синусом двойного угла?

- а) $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ **в) $\sin 2\alpha = 2\sin \alpha \cdot \cos \alpha$**

64. Какая формула не является тригонометрической?

- а) $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ **в) $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$**

65. Упростите $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$

- а) $\frac{1}{\sin^2 \alpha}$ б) $\operatorname{tg}^2 \alpha$ **в) $\frac{1}{\cos^2 \alpha}$** г) $\cos^2 \alpha$

66. Чему равен корень уравнения $\sin x = 0$?

- а) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$;** б) $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pm \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

67. Укажите формулу корней уравнения $\sin x = a$

- а) $x = \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

- в) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

68. Укажите формулу корней уравнения $\cos x = a$

а) $x = \arccos a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

69. Найдите производную функции $f(x) = 3x^6 + 10$

а) $18x^5 + 10$; б) $18x^5 + 10x$; в) 18x⁵; г) $3x^6 + 10$

70. По какой из формул вычисляется производная частного?

а) $(u+v)' = u' + v'$ б) $(uv)' = u'v + uv'$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ г) $f'(g(x)) = f'(g(x)) \cdot g'(x)$

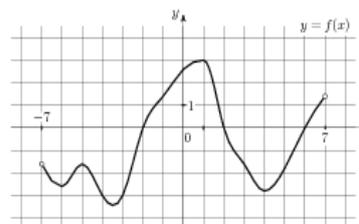
71. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1 Б) -1 В) 4 Г) -4.

72. Найдите производную функции $f(x) = (4x - 1)^{10}$

а) $(4x - 1)^9$; б) $4(2x - 1)^{10}$; в) $10(4x - 1)^9$; г) 40(4x - 1)^9

73. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке. На рисунке изображен график ее производной $y = f'(x)$. Найдите количество точек максимума функции $y = f(x)$ на данном промежутке.



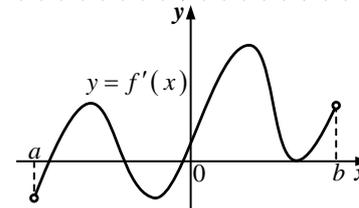
а) 2; б) 3; в) 1; г) 4

74. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке.

На рисунке изображен график ее производной $y = f'(x)$

Найдите количество точек экстремума функции

$y = f(x)$ на данном промежутке.



а) 2 2) 4 3) 1 4) 3

75. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = x^3 + x^5$

а) $\frac{x^4}{4} + \frac{x^6}{6} + C$ б) $\frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} + C$ в) $\frac{x^4}{4} + C$ г) $3x^2 + \frac{x^5}{5} + C$

76. Общий вид всех первообразных для $f(x) = \sin x$?

А) $F(x) = \cos x + C$; Б) $F(x) = -\cos x + C$; В) $F(x) = \operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x) = -\operatorname{tg} x + C$.

77. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = x^5 + \frac{1}{\cos^2 x}$

а) $F(x) = \frac{x^6}{6} + \operatorname{tg} x + C$ б) $F(x) = x^3 - \cos x + C$

в) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \operatorname{tg} x + C$ г) $F(x) = x^3 + \sin x + C$

78. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
- а) Которые лежат в одной плоскости и пересекаются.
 - б) Которые пересекаются под прямым углом.
 - в) Которые не пересекаются и лежат в одной плоскости.**
79. Основные фигуры в пространстве:
- а) точка и прямая; б) плоскость и точка; в) **точка, прямая и плоскость**
80. Что такое стереометрия?
- а) Это раздел геометрии, в котором фигуры изучаются на плоскости.
 - б) Это группа аксиом.
 - в) Это раздел геометрии, в котором фигуры изучаются в пространстве.**
 - г) Это свойства геометрических фигур.
81. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
- а) Которые лежат в одной плоскости и пересекаются.
 - б) Которые пересекаются под прямым углом.**
 - в) Которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости.
82. Многогранник, из которых составлены многоугольники – это
- а) ребра
 - б) грани**
 - в) вершины
 - г) высоты
83. Какое из перечисленных геометрических тел является многогранником?
- а) конус
 - б) шар
 - в) параллелепипед**
 - г) цилиндр
84. К правильным многогранникам относятся:
- а) тетраэдр
 - б) куб и додекаэдр
 - в) октаэдр и икосаэдр
 - г) все ответы верны**
86. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?
- а) прямоугольник
 - б) квадрат**
 - в) ромб
 - г) трапеция
87. Сколько вершин у шестиугольной призмы?
- а) 6; б) 8; **в) 12;** г) 18
88. Верно ли, что все боковые грани прямой призмы – прямоугольники?
- а) да;** б) нет
89. Треугольная пирамида называется:
- А) правильной пирамидой
 - Б) тетраэдром**
 - В) треугольной пирамидой
 - Г) наклонной пирамидой

90. Сколько вершин у шестиугольной призмы?

- а) 6 **б) 8** в) 12 г) 18

91. К правильным многогранникам не относится:

- а) куб
б) тетраэдр
в) икосаэдр
г) **пирамида**

92. У куба все грани:

- А) прямоугольники
Б) квадраты
В) трапеции
Г) ромбы

93. Высота пирамиды является:

- А) осью
Б) медианой
В) перпендикуляром
Г) апофемой

94. Высота боковой грани правильной пирамиды является:

- А) осью
Б) медианой
В) перпендикуляром
Г) апофемой

95. Площадь боковой поверхности призмы называется:

- А) сумма площадей боковых многоугольников
Б) сумма площадей боковых ребер
В) сумма площадей боковых граней
Г) сумма площадей оснований

96. Боковая поверхность прямой призмы равна:

- а) произведению периметра на длину грани призмы
б) произведению длины грани призмы на основание
в) произведению длины грани призмы на высоту
г) произведению периметра основания на высоту призмы

97. Тело, состоящее из двух кругов и всех отрезков, соединяющих точки кругов называется:

- а) конусом
б) шаром
в) цилиндром
г) сферой

98. Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:

- а) гранями цилиндра
б) образующими цилиндра
в) высотами цилиндра
г) перпендикулярами цилиндра

99. Тело, которое состоит из всех точек пространства, называется:

- а) сферой

б) шаром

в) цилиндром

г) полусферой

100. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

а) радиусом

б) центром

в) осью

г) диаметром

101. Граница шара называется:

а) сферой

б) шаром

в) сечением

г) окружностью

102. Всякое сечение шара плоскостью есть:

а) окружность

б) круг

в) сфера

г) полукруг

103. У цилиндра образующие:

а) равны

б) параллельны

в) симметричны

г) параллельны и равны

104. Выберите верную формулу для вычисления площади боковой поверхности правильной пирамиды

1) $S = P_o \cdot l$ 2) $S = \frac{P_o}{2} \cdot l$ 3) $S = \frac{P_o}{2} \cdot H$ 4) $S = a \cdot b$

105. Выберите верную формулу для вычисления площади боковой поверхности цилиндра.

1) $s = \pi r^2$ 2) $s = 2\pi R H$ 3) $s = a \cdot b$ 4) $s = a^2$

Часть В

1. Найти значения выражения $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{a}$, при $a=0,09$

2. Найти корни уравнения $\sqrt{4x-3} = x$.

3. Найти корни уравнения $\sqrt{x+1} = x-5$.

4. Найти корни уравнения $\sqrt{x+25} = x+5$

5. Найти корни уравнения $\sqrt{x+16} = x-4$

6. Решите показательное неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^{3+2x} < \frac{1}{16}$.

7. Решите показательное неравенство $3^{4x-5} \leq 27$

8. Решите показательное неравенство $27^{1+2x} > \frac{1}{9}$
9. Решите показательное уравнение $36^{x-4} = \frac{1}{6}$
10. Решите показательное уравнение: $3^{x+1} + 2 \cdot 3^{x+2} = 21$.
11. Решить показательное уравнение $2^{x+3} + 2^{x+1} - 7 \cdot 2^x = 48$
12. Вычислить $\log_2 16 \cdot \log_5 25 + 3^{\log_2 2}$
13. Вычислить $2 \log_2 6 + \log_2 \frac{35}{9} - \log_2 35$
14. Вычислить $\log_3 8 - 2 \log_3 2 + \log_3 \frac{9}{2}$
15. Решите логарифмическое уравнение $\log_2 (2x + 3) = 3$.
16. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{9}} (6 - x) = -1$
17. Решить логарифмическое уравнение $\log_{\frac{1}{5}} (x - 2) = -1$
18. Решить логарифмическое неравенство $\log_{\frac{1}{5}} (x - 2) \geq -1$
19. Решить логарифмическое неравенство $\log_{\frac{1}{9}} (6 - x) > -1$
20. Найти сумму всех целых решений неравенства $\lg(3x - 7) \leq \lg(x + 1)$
21. Решите тригонометрическое уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{1}{2}$.
22. Решите тригонометрическое уравнение $2 \sin x - 1 = 0$
23. Решите тригонометрическое уравнение $2 \cos x = 1$
24. Найдите производную функции, если $f(x) = 3 \cos 2x$.
25. Найти производную функции $f(x) = 4 \sin 6x$
26. Найти промежутки монотонности и точки экстремума функции $f(x) = 12x - x^2$
27. Найдите промежутки монотонности и точки экстремумов функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 4$
28. Найдите производную функции $f(x) = x^{10} + e^{-x}$
29. Найти производную функции: $f(x) = e^{x^4 - 2x^2}$
30. Найти производную функции $f(x) = 3 - x + e^{x+2}$
31. Найти $\int_1^2 4x^3 dx$
32. Найти: а) $\int_1^2 e^x dx$;
33. Найти: б) $\int_1^2 5^x dx$
34. Найдите сторону основания и высоту правильной четырехугольной призмы, если площадь ее полной поверхности равна 40 см^2 , а боковая поверхность – 32 см^2 .

35. Прямоугольник со сторонами 2 см и 8 см вращается вокруг большей стороны. Найти площадь поверхности тела вращения.

Часть С

1. Решить уравнение $\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$

2. Решите уравнение $\lg(x^2 - x) = 1 - \lg 5$

3. Найти корни уравнения $\sqrt{9x^2 - 5x + 2} = \sqrt{8x^2 - 3x + 17}$

4. Найти корни уравнения $\sqrt{3x^2 - 3x + 1} = \sqrt{2x^2 - x + 16}$

5. Найти сумму всех целых решений неравенства $\log_7(3x-9) \leq \log_7(2x-1)$

6. Найти сумму всех целых решений неравенства $\lg(3x-7) \leq \lg(x+1)$

7. Найти сумму всех целых решений неравенства $\log_{\frac{1}{3}}(5x-1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(4x+3)$

8. Упростить выражение: $\frac{1 + \cos 2\alpha}{2 \cos^2 \alpha} - \sin^2 \alpha$.

9. Упростить выражение: $1 - \frac{\sin 2\alpha \cdot \sin \alpha}{2 \cos \alpha}$

10. Решить уравнение $4 \cos^2 x + 4 \sin x = 5$

11. Решить уравнение $\sin 2x + \sqrt{3} \sin x = 0$

12. Решить уравнение $5 \sin^2 x + \cos^2 x = 3 \sin 2x$

13. Решить уравнение $3 \cos^2 x - \sin^2 x = \sin 2x$

14. Решить систему уравнений $\begin{cases} \log_3(y-x) = 1; \\ 3^{x+1} \cdot 2^y = 24 \end{cases}$

15. Решить систему уравнений $\begin{cases} (\sqrt{5})^{x-y} = 25, \\ 2^{6y-x-1} = 1. \end{cases}$

16. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , площадь основания равна $4\pi \text{ см}^2$. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

17. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равна 12 дм, а боковое ребро 10 дм. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

18. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см вращается вокруг меньшего катета. Найти площадь поверхности полученного тела.

19. Сторона основания правильной 4-х угольной пирамиды равна 8 см. Длина бокового ребра равна 5 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

20. Стороны основания параллелепипеда 4 см и 9 см., высота 5 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого(макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 Информатика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

б) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать

электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

13) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

14) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

15) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

16) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

17) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

18) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

19) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

20) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

21) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Почему запрещается выдергивать штепсельную вилку из розетки за шнур?
 1. **Может произойти повреждение изоляции и короткое замыкание.**
 2. Может произойти повреждение заземления.
 3. Выдергивать штепсельную вилку из розетки за шнур не запрещено.
2. На каком расстоянии должен находиться от глаз пользователя экран монитора?
 1. 300-400 мм
 2. **600-700 мм**
 3. 150-300 мм
3. Для исключения поражения электрическим током запрещается:
 1. Прикасаться к тыльной стороне системного блока компьютера
 2. Работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании мокрыми руками
 3. Работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании, имеющих нарушения целостности корпуса, нарушения изоляции проводов, неисправную индикацию включения питания, с признаками электрического напряжения на корпусе
4. **Все варианты верны**
4. Для того, чтобы исключить появление напряжения на корпусе системного блока, следует:
 1. Подключать компьютер через ИБП
 2. **Использовать розетки с заземлением**
 3. Периодически выключать компьютер
 4. Питая компьютер от аккумулятора
5. Все питающие кабели и провода должны располагаться...
 1. **С задней стороны компьютера и периферийных устройств**
 2. С передней стороны компьютера и периферийных устройств
 3. В рабочей области пользователя компьютера
 4. Место расположения не имеет значения
6. В системе электроснабжения недопустимо:
 1. Использование некачественных и изношенных компонентов, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходников, тройников.
 2. Самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам.
 3. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т. п.).
4. **Все варианты верны**
7. При выполнении каких-либо операций, связанных с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы, следует
 1. **Отключить питание**
 2. Завершить работу всех запущенных приложений
 3. Перезагрузить компьютер
 4. Выполнить дефрагментацию
8. Пропущенными словами в определении «Информатика – фундаментальная научная дисциплина, которая изучает ... в системах различной природы и возможность их ...» являются:
 1. проявление информации, измерения
 2. **информационные процессы, автоматизации**
 3. информационные процессы, измерения

9. Назовите основное назначение научной дисциплины «Информатика»:
1. Изучение автоматизированных систем
 2. **Изучение закономерностей протекания информационных процессов в системах различной природы**
 3. Изучение алгоритмических конструкций
10. Что такое информационный процесс?
1. **Это процесс, в результате которого осуществляется приём, передача, преобразование и использование информации**
 2. Это сведения об объектах и явлениях окружающей среды
 3. Это смысл, содержащийся в объектах окружающей действительности
11. Процессы, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации, называются:
1. Компьютерными
 2. Программными
 3. **Информационными**
12. Упорядоченный процесс преобразования информации в соответствии с алгоритмом решения задачи
1. **Обработка информации**
 2. Поиск информации
 3. Хранение информации
13. Извлечение хранимой информации, нужных данных, удовлетворяющих определенным условиям поиска (запросу)
1. Обработка информации
 2. **Поиск информации**
 3. Хранение информации
14. Процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам пользователей в установленные сроки
1. **Хранение информации**
 2. Передача информации
 3. Защита информации
15. Предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим соответствующего разрешения, а также непредумышленного или недозволенного использования, изменения или разрушения информации
1. **Защита информации**
 2. Передача информации
 3. Хранение информации
16. Процесс, при котором осуществляется взаимодействие между источником и приемником информации с помощью канала связи
1. Поиск информации
 2. **Передача информации**
 3. Хранение информации
17. Основная характеристика канала передачи информации
1. **Пропускная способность**
 2. Время передачи информации
 3. Способ кодирования информации
18. В учебнике математики одновременно хранится информация следующих видов:
1. Графическая, звуковая, числовая
 2. **Числовая, текстовая, графическая**
 3. Текстовая, звуковая, графическая
19. Продолжите определение: Код – это...
1. **Система условных обозначений для представления информации**
 2. Процесс преобразования информации
 3. Техническое устройство

20. Для представления информации в памяти компьютера используются:
1. Кодировка натуральных чисел
 - 2. Двоичная кодировка**
 3. Десятичная кодировка
21. Какие коды используются в двоичном кодировании?
1. 1 и 10
 - 2. 1 и 0**
 3. 1-9
22. Двоичная система счисления имеет основание:
- 1. 2**
 2. 8
 3. 10
23. Для более компактного представления двоичных чисел применяется
- 1. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления**
 2. Римская система счисления
 3. Десятичная система счисления
24. При переводе чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную выполняют
- 1. Разбиение исходного числа на группы из трех разрядов (триады)**
 2. Разбиение исходного числа на группы из четырех разрядов (тетрады)
 3. Деление нацело на основание системы счисления
25. При переводе чисел из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную выполняют
1. Разбиение исходного числа на группы из трех разрядов (триады)
 - 2. Разбиение исходного числа на группы из четырех разрядов (тетрады)**
 3. Деление нацело на основание системы счисления
26. Сколько бит содержится в 1 байте?
- 1. 8**
 2. 2
 3. 10
27. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации
1. Бит, байт, Гбайт, Мбайт
 2. Бит, байт, Кбайт, Гбайт
 - 3. Байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт**
28. Скорость передачи информации:
1. Слово в минуту
 - 2. Бит в секунду**
 3. Пиксель в секунду
29. Растровое изображение
- 1. Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет**
 2. Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников, а также областей заливки
 3. Описывается системой уравнений
 4. Представляет собой набор векторов
30. Возможность неограниченно увеличивать изображения без потери качества – одно из достоинств
1. Растровой графики
 - 2. Векторной графики**
 3. Фрактальной графики
 4. Трехмерной графики
31. Количество точек растрового изображения, приходящихся на 1 дюйм его длины, называется
- 1. Разрешение**
 2. Расширение
 3. Растр
 4. Спектр

32. Если для хранения информации о цвете на пиксель выделяется 24 бита, то доступно
1. 65535 цветовых оттенков
 2. **16 млн. цветовых оттенков**
 3. 256 цветовых оттенков
 4. 16 цветов
33. Графическими примитивами являются:
1. **Линия, эллипс, прямоугольник**
 2. Карандаш, кисть, ластик
 3. Выделение, копирование, вставка
 4. Наборы цветов
34. Векторное изображение
1. Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет
 2. **Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников**
 3. Описывается системой уравнений
 4. Представляет собой набор полигонов
35. Закончите предложение: «Применение векторной графики по сравнению с растровой...».
1. Не меняет способы кодирования изображения
 2. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
 3. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
 4. **Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего**
36. Для получения цветовых оттенков на экране монитора используется цветовая модель
1. CMYK
 2. **RGB**
 3. HSB
 4. YUV
37. Закончите предложение: «Размер векторного изображения зависит от...».
1. Разрешения экрана
 2. Разрешения изображения
 3. Цвета линий и их длины
 4. **Количества линий**
38. Основной формат для хранения фотоизображений, поддерживающий сжатие с потерями
1. TIFF
 2. GIF
 3. BMP
 4. **JPG**
39. Для создания анимированных изображений используется формат
1. JPG
 2. BMP
 3. TIFF
 4. **GIF**
40. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1. **Точка экрана (пиксель)**
 2. Прямоугольник
 3. Круг
 4. Палитра цветов
41. Для создания схем и чертежей целесообразно применять
1. Растровые графические редакторы
 2. **Векторные графические редакторы**
 3. Фрактальные графические редакторы
 4. Редакторы трехмерной графики

42. Преобразование непрерывного звукового сигнала в последовательность амплитуд называется

1. Квантование
2. Кодирование
3. Декодирование
- 4. Дискретизация**

43. Количество выборок амплитуд за секунду при оцифровке звука называется

- 1. Частота дискретизации**
2. Уровень квантования
3. Битрейт
4. Частота резонанса

44. Укажите единицу измерения частоты дискретизации.

1. Мегабайт (Мб)
2. Килобайт (Кб)
- 3. Герц (Гц)**
4. Генри (Гн)

45. Сколько уровней сигнала возможно при 16-битном кодировании звука

1. 41300
2. 16
- 3. 65536**
4. 256

46. Программа, выполняющая сжатие видеопотока с целью уменьшения количества данных, необходимых для его представления

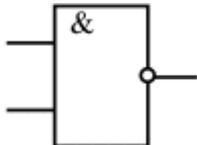
1. Архиватор
- 2. Кодек**
3. Конвертер
4. Сэмплер

47. Характеристика видеопотока, определяющая количество кадров, выводимых на экран за секунду

1. Разрешение кадра
- 2. Частота кадров**
3. Тип развертки
4. Битрейт

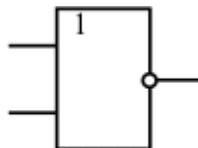
48. Укажите, что означает понятие «медиаконтейнер».

1. Способ кодирования видеоданных
- 2. Способ хранения любой медиаинформации**
3. Способ кодирования любой медиаинформации



49. На обоих входах элемента "1". Что будет на выходе?

1. 1
- 2. 0**



50. На обоих входах "0". Какое значение на выходе элемента?

1. 0
- 2. 1**

51. Логическая схема, предназначенная для надежного запоминания одного разряда двоичного кода
1. **Триггер**
 2. Регистр
 3. Сумматор
52. Устройство, преобразующее код, поступающий на его входы, в сигнал только на одном из его выходов.
1. **Дешифратор**
 2. Шифратор
 3. Демультимплексор
53. Устройство, обеспечивающее соединение одного из информационных входов с выходом.
1. **Мультимплексор**
 2. Триггер
 3. Дешифратор
54. Принцип открытой архитектуры ЭВМ обеспечивает возможность
1. Установки любого программного обеспечения
 2. **Быстрой сборки, ремонта ПК, а также апгрейда**
 3. Установки любой операционной системы
 4. Подключение периферийных устройств
55. Комплект микросхем, обеспечивающий взаимодействие и совместное функционирование различных подсистем ЭВМ
1. Контроллер
 2. Интерфейс
 3. **Чипсет**
 4. Драйвер
56. Кэш-память процессора служит для
1. **Промежуточного хранения данных, обрабатываемых процессором**
 2. Хранения кодов команд, выполняемых процессором
 3. Увеличения объема памяти ПК
57. Внешняя память служит...
1. Для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
 2. **Для долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет**
 3. Для обработки информации в данный момент времени
58. Укажите устройство(а) вывода.
1. Графический планшет, сканер, джойстик
 2. Трекбол, стример, модем
 3. **Плоттер, монитор, принтер**
59. К носителям информации относятся
1. Модем, оптический диск, винчестер
 2. Винчестер, дисковод, магнитный диск
 3. **Магнитный диск, кассета, оптический диск**
60. Компонент ЭВМ, обеспечивающий выполнение вычислений и обработку данных
1. **Центральный процессор**
 2. Материнская плата
 3. Оперативная память
 4. Чипсет
61. Тактовая частота процессора измеряется в
1. Мегабитах
 2. Килобайтах
 3. Килобитах в секунду
 4. **Мегагерцах**

62. Количество операций, выполняемых процессором за секунду, определяется
1. **Тактовой частотой**
 2. Объемом кэш-памяти второго уровня
 3. Объемом кэш-памяти первого уровня
63. Компонент компьютера, обеспечивающий соединение и взаимодействие всех его компонентов
1. **Материнская плата**
 2. Системный блок
 3. Процессор
 4. Блок питания
64. Вид программного обеспечения, предназначенный для обеспечения работы компьютера и его диагностики
1. **Системное ПО**
 2. Инструментальное ПО
 3. Прикладное ПО
65. Вид программного обеспечения, предназначенный для решения с помощью ПК широкого круга задач, устанавливаемый и запускаемый в среде операционной системы и расширяющий ее возможности
1. Системное ПО
 2. Инструментальное ПО
 3. **Прикладное ПО**
66. Вид программного обеспечения, предназначенный для создания новых программ
1. Системное ПО
 2. **Инструментальное ПО**
 3. Прикладное ПО
67. Закончите предложение: «Операционная система – это...».
1. Совокупность основных устройств компьютера
 2. Система программирования на языке низкого уровня
 3. **Набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ к ним пользователя**
68. Совокупность программ, используемых для обработки документов Windows – это:
1. Графическая оболочка
 2. **Операционная система**
 3. Операционная оболочка
69. Характеристика операционной системы, которая определяет объем доступной пользователю оперативной памяти
1. **Разрядность**
 2. Многозадачность
 3. Переносимость
70. Способность операционной системы работать на различных аппаратных платформах
1. **Переносимость**
 2. Многозадачность
 3. Многопроцессорность
71. Запись (набор символов), показывающая расположение файла или каталога в файловой системе
1. Расширение
 2. **Путь**
 3. Раздел
 4. Сектор
72. Каталог, включающий в себя все файлы и каталоги на носителе информации
1. Родительский
 2. Текущий
 3. Конечный

4. Корневой

73. Объект файловой системы, позволяющий упорядочить хранение файлов путем их группировки
1. Каталог
 2. BIOS
 3. Загрузочный сектор
74. Последовательность символов, отделяемая от имени файла точкой, определяющая тип данных, хранящихся в файле
1. Разрешение
 2. Кластер
 3. Расширение
 4. Сектор
75. Укажите, чем управляет драйвер.
1. Запуском программы
 2. Файловой системой компьютера
 3. Внешним устройством
 4. Оперативной памятью компьютера
76. Word предназначен для
1. Работы с базами данных
 2. Выполнения вычислений в табличной форме
 3. Создания и редактирования текстовых документов
77. Документ Word по умолчанию имеет расширение
1. *.doc, *.docx
 2. *.xls, *.xlsx
 3. *.txt
 4. *.psd
78. Отступ первой строки абзаца в Word выполняется клавишей
1. Tab
 2. Insert
 3. Enter
79. Символ конца абзаца в текстовых редакторах вводится клавишей
1. Tab
 2. Insert
 3. Enter
80. Процесс придания тексту определенного внешнего вида
1. Форматирование
 2. Табуляция
 3. Редактирование
81. Какое из правил ввода текста является верным
1. Перед и после знака препинания ставится пробел
 2. Клавишу Enter нажимают в конце набранной строки
 3. Клавишу Enter нажимают только в конце абзаца
 4. Отступ первой строки абзаца задается при помощи пробелов
82. К редактированию текста относится операция:
1. Изменение шрифта
 2. Удаление текста
 3. Изменение выравнивания
 4. Изменение междустрочного интервала
83. Перед выполнением любой операции с фрагментом текста его необходимо:
1. Сохранить
 2. Отредактировать
 3. Выделить
 4. Скопировать

84. Для создания бланков, которые можно заполнять непосредственно в Word, целесообразно применять
- 1. Таблицы с частично отключенными границами**
 2. Объекты WordArt
 3. Колонтитулы
 4. Списки
85. Процесс изменения содержания текста, не затрагивающее его внешний вид, называется
1. Форматирование
 2. Масштабирование
 - 3. Редактирование**
 4. Моделирование
86. Документ Word имеет расширение
- 1. *.doc, *.docx**
 2. *.xls, *.xlsx
 3. *.mdb, *.mdbx
 4. *.txt
87. Excel предназначен для
1. Работы с базами данных
 - 2. Выполнения вычислений в табличной форме**
 3. Создания и редактирования текстовых документов
 4. Работы с изображениями
88. Если Excel воспринимает введенное в ячейку значение как число, то
- 1. Выравнивает введенное значение по правому краю ячейки**
 2. Выравнивает введенное значение по левому краю ячейки
 3. Выравнивает введенное значение по центру
 4. Округляет его до целого значения
89. Приоритет выполнения операций в формулах Excel задается при помощи
1. Кавычек
 2. Прямоугольных скобок
 - 3. Круглых скобок**
 4. Фигурных скобок
90. Данные, необходимые для вычисления результата функции, указываемые в круглых скобках сразу за названием функции
- 1. Аргументы**
 2. Результаты
 3. Ссылки
 4. Константы
91. Встроенный вычислительный инструмент Excel, способный вернуть значение, в зависимости от переданного ему параметра и предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных.
- 1. Функция**
 2. Формула
 3. Ячейка
 4. Диаграмма
92. Правила записи функции в Excel называются
1. Аргументами функции
 - 2. Синтаксисом функции**
 3. Форматом функции
 4. Результатом функции
93. Лист электронной таблицы MS Excel состоит из
1. 24 строк и 16384 столбцов
 - 2. 65536 строк и 256 столбцов**
 3. 256 строк и 65536 столбцов

4. 16384 строк и 24 столбцов
94. Основным структурным элементом таблицы, расположенной на пересечении строки и столбца
1. **Ячейка**
 2. Формула
 3. Лист
 4. Функция
95. В формулу Excel могут входить
1. **Все ответы верны**
 2. Функции
 3. Константы
 4. Ссылки на ячейки
96. Для задания абсолютных ссылок в Excel используется символ
1. #
 2. **\$**
 3. @
 4. *
97. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
1. 1C3+4*E
 2. C3=C1+2*C2
 3. A5B5+23
 4. **=A2*A3-A4**
98. Что такое PowerPoint?
1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
99. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется
1. **слайд**
 2. лист
 3. кадр
 4. рисунок
100. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют.
1. показ
 2. **презентацию**
 3. кадры
 4. рисунки
101. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...
1. F6
 2. F10
 3. **F5**
 4. F3
102. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.
1. **pptx**
 2. png
 3. gif
 4. psd
103. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?
1. Enter
 2. Del
 3. Tab

4. Esc

104. Для организации локальных сетей наиболее широко применяется
1. Коаксиальный кабель
 2. **Витая пара UTP**
 3. Оптическое волокно
 4. Bluetooth технология
105. Данные в сети Интернет передаются в виде информационных блоков, которые называются
1. Файлами
 2. Байтами
 3. **Пакетами**
 4. Массивами
106. Услуга, предоставляющая возможность размещать файлы веб-сайта на веб-сервере
1. Публикация
 2. Провайдер
 3. Трансляция
 4. **Хостинг**
107. Трансляция доменных имен в IP адреса выполняется с помощью протокола
1. DHCP
 2. **DNS**
 3. SMTP
 4. Telnet
108. Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, должен иметь
1. Доменное имя
 2. **IP-адрес**
 3. Шлюз
 4. Роутер
109. Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети Интернет
1. **URL**
 2. IP
 3. TCP
 4. HTTP
110. Аббревиатурой WAN обозначается
1. Локальная сеть
 2. Городская сеть
 3. **Глобальная сеть**
 4. Региональная сеть
111. Какая запись является адресом электронной почты?
1. http://www.rambler.ru
 2. **mcit@dionis.mels.ru**
 3. 183000.Russia.Murmansk.2332
 4. mcit://www@dionis-ru
112. Какой протокол является базовым в сети Интернет
1. HTML
 2. HTTP
 3. POP3
 4. **TCP/IP**
113. Сеть, расположенная в пределах одного здания, либо группы расположенных рядом зданий, называется
1. **Локальной**
 2. Глобальной
 3. Городской
 4. Региональной

114. Web-страницы имеют формат (расширение)...
1. *.txt
 2. *.doc
 3. *.exe
 4. ***.html**
115. Алгоритм - это:
1. правила выполнения определенных действий
 2. набор команд для компьютера
 3. протокол для вычислительной сети
 4. **описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов**
116. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
1. **результативность**
 2. массовость
 3. дискретность
 4. конечность
117. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1. результативность
 2. **массовость**
 3. конечность
 4. детерминированность
118. Деятельность, направленная на обеспечение информационной безопасности
1. **Защита информации**
 2. Криптография
 3. Резервное копирование
119. Состояние информации, при котором доступ к ней имеют только лица, имеющие на это право
1. Доступность
 2. Целостность
 3. **Конфиденциальность**
120. Доступ к информации в нарушение должностных полномочий сотрудника, доступ к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения на доступ к этой информации
1. Разграничение доступа
 2. Конфиденциальность
 3. **Несанкционированный доступ**
121. Состояние информации, при котором исключается случайная или преднамеренная ее модификация в процессе хранения
1. Доступность
 2. **Целостность**
 3. Конфиденциальность
122. Последовательность символов, полученная в результате криптографического преобразования исходного сообщения с использованием закрытого ключа и позволяющая определить целостность сообщения и принадлежность его автору с использованием открытого ключа
1. **Электронная цифровая подпись**
 2. Пароль
 3. Контрольная сумма
123. Метод поиска компьютерных вирусов, использующий уникальные фрагменты кода вируса
1. **Сигнатурное сканирование**
 2. Эвристический анализ

3. Метод эмуляции
124. Уникальный фрагмент кода вируса, позволяющий однозначно его идентифицировать
 1. Заголовок
 2. Пакет
 3. **Сигнатура**
125. Метод поиска компьютерных вирусов, основанный на анализе действий запускаемой программы
 1. Сигнатурное сканирование
 2. Эвристический анализ
 3. **Метод эмуляции**
126. Метод поиска вирусов, схожий с сигнатурным сканированием, но допускающий неполное совпадение с сигнатурой
 1. **Эвристический анализ**
 2. Вакцинация
 3. Метод эмуляции
127. Подготовка данных к печати в Access выполняется с помощью
 1. **Отчетов**
 2. Запросов
 3. Фильтров
 4. Форм
128. Для изменения интерфейса работы с базой данных в Access используются
 1. Отчеты
 2. Запросы
 3. Фильтры
 4. **Формы**
129. Оператор сравнения LIKE
 1. **Проверяет соответствие значения указанному шаблону**
 2. Проверяет соответствие значения нахождение в определенном диапазоне
 3. Проверяет соответствие одному из элементов списка
130. Для отбора информации из одной или нескольких таблиц базы данных Access используются
 1. Отчеты
 2. Фильтры
 3. **Запросы**
 4. Формы
131. Оператор сравнения BETWEEN
 1. Проверяет соответствие значения указанному шаблону
 2. **Проверяет соответствие значения нахождение в определенном диапазоне**
 3. Проверяет соответствие одному из элементов списка
132. Для задания шаблонов в условиях отбора используется символ
 1. #
 2. \$
 3. @
 4. *
133. Какое имя имеет обычно первая (главная) страница сайта
 1. **index.html**
 2. global.htm
 3. first.html
 4. main.htm
134. Стандартный язык разметки гипертекстовых документов (веб-страниц)
 1. FTP
 2. **HTML**
 3. URL

4. HTTP

135. Теги обозначаются

1. Угловыми скобками
2. Прямоугольными скобками
3. Фигурными скобками

136. Дополнение к тегу, указываемое сразу после названия тега и предназначенное для расширения возможностей тега и изменения свойств содержимого.

1. Атрибут
2. Параметр
3. Метка

137. Допустима ли подобная строка в коде HTML

`<p><i>Текст</p></i>`

1. Нет
2. Да

138. Парные теги, между которыми находится основной объем кода страницы

1. **body**
2. title
3. head
4. br

Часть В

Перевод текста с одного языка на другой является процессом _____ информации.
(обработки)

Объект, использующийся для хранения и передачи информации, называют _____ информации.

(носителем)

Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называется _____.

(система счисления)

Числу _____ десятичной системы счисления соответствует буква F.

(15)

Основная система счисления, применяемая в компьютерной технике - _____.

(двоичная)

Потеря детальности изображения при увеличении – один из недостатков _____ графики

(растровой)

При глубине цвета 8 бит изображение может иметь _____ цветов.

(256)

Для получения цветных оттенков при печати изображения используется цветовая модель _____.

(СМУК)

_____ — это последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных.

(Программа)

Важнейшим представителем системного программного обеспечения является _____.

(операционная система)

Для определения типа файла необходимо знать его _____.

(расширение)

Характеристика процессора равная максимальной длине двоичного кода, который может обрабатываться и передаваться процессором целиком — это _____.

(разрядность)

Область, которая находится в верхнем и нижнем поле документа и предназначена для помещения названия работы в тексте каждой страницы, называется _____.

(колонтитул)

Для выделения всего документа используется комбинация клавиш _____.

(Ctrl+A)

Для записи чисел в Excel может быть использована буква _____.

(E)

Локальная сеть, состоящая только из рабочих станций, называется _____.

(одноранговой)

Часть С

1. Классификация сетей по масштабам, по топологии.
2. Файл. Имя файла. Полное имя файла.
3. Перечислить основные операции с файлами и папками, выполняемые пользователем. Клавиатурные комбинации при выполнении операций.
4. Классификация программного обеспечения.
5. Объекты базы данных Access, их назначение
6. Растровая и векторная графика, принципы формирования изображения, достоинства и недостатки.
7. Структура и основные протоколы сети Интернет.
8. Гипертекстовая система WWW? Принцип работы клиента и сервера.
9. Структура электронной таблицы. Типы данных. Правила записи формул.
10. Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах.
11. Графическое представление данных в электронных таблицах.
12. Защита информации от несанкционированного доступа.
13. Базовые операции при создании документа в Word.
14. Принципы устройства персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры. Компоненты ПК.
15. Ввод и вывод данных на языке Python. Вычисления.
16. Защита от вредоносных программ.
17. Структура веб-страницы. Файловая структура веб-сайта.
18. Теги и атрибуты в HTML.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 Физика**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать

выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта,

физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

23) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

24) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

3. Тестовые задания

Часть А

1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если
 - 1) инерциальная система отсчета движется с ускорением
 - 2) на тело действуют другие тела
 - 3) тело движется по окружности с постоянной скоростью
 - 4) результирующая сила, действующая на тело равна нулю

2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?
 - А. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.
 - Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.
 - В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.
 - Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.
 - 1) только А
 - 2) А и Б
 - 3) А, Б, В
 - 4) А, Б, В, Г

3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна
 - 1) 500 Н
 - 2) 750 Н
 - 3) 1000 Н
 - 4) 1500Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?
 - 1) при больших плотностях и низких температурах
 - 2) при больших плотностях и высоких температурах
 - 3) при малых плотностях и высоких температурах
 - 4) при малых плотностях и низких температурах

5. Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?
 - 1) конвекция
 - 2) излучение
 - 3) теплопроводность и конвекция
 - 4) теплопроводность

6. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре
 - 1) давление пара увеличивается примерно вдвое
 - 2) давление пара уменьшается примерно вдвое
 - 3) давление пара уменьшается примерно вчетверо
 - 4) масса пара уменьшается примерно вдвое

7. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 2 раза?
 - 1) увеличится в 2раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) увеличится в 4 раза
 - 4) уменьшится в 4 раза

8. Энергия конденсатора емкостью 8 пФ и напряжением между обкладками 1000 В равна
- 1) $8 \cdot 10^6 \text{ Дж}$
 - 2) $4 \cdot 10^6 \text{ Дж}$
 - 3) $4 \cdot 10^{-6} \text{ Дж}$
 - 4) $8 \cdot 10^{-6} \text{ Дж}$
9. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой 10 кг под действием силы 70 Н , направленной под углом 60° к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?
- 1) $1,5 \text{ м/с}^2$
 - 2) $2,5 \text{ м/с}^2$
 - 3) $3,5 \text{ м/с}^2$
 - 4) $4,5 \text{ м/с}$
10. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна F . Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила
- 1) увеличится в 3 раза
 - 2) уменьшится в 3 раза
 - 3) увеличится в 9 раз
 - 4) уменьшится в 9 раз
11. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью 10 м/с относительно Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг , а тележки -100 кг .
- 1) 5 м/с
 - 2) 10 м/с
 - 3) 25 м/с
 - 4) 2 м/с
12. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?
- 1) уменьшилось в 2 раза
 - 2) увеличилось в 2 раза
 - 3) увеличилось в 4 раза
 - 4) увеличилось в 8 раз
13. Известны три вида теплообмена: А) теплопроводность, Б) конвекция, В) лучистый теплообмен. Переносом вещества не сопровождаются:
- 1) А, Б, В
 - 2) А и Б
 - 3) А и В
 - 4) Б и В
14. КПД идеальной тепловой машины 40% . Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27°C .
- 1) 477°C
 - 2) 327°C
 - 3) 227°C
 - 4) 45°C
15. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м . В него вносят металлическую сферу диаметром $0,5 \text{ см}$. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии $0,1 \text{ см}$.

- 1) 22 В/м
- 2) 0 В/м
- 3) 2 В/м
- 4) 10 В/м

16. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

1. уменьшилась в два раза
2. стала равной нулю
3. увеличилась в два раза
4. не изменилась

17. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

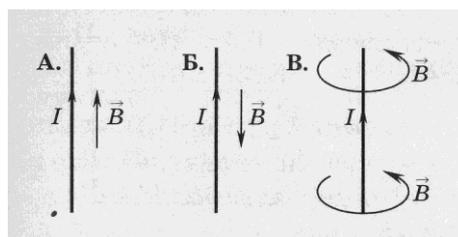
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

18. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную;
2. на движущуюся незаряженную;
3. на покоящуюся заряженную;
4. на покоящуюся незаряженную.

19. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.

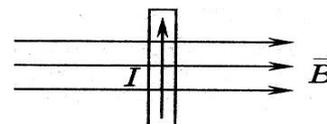


20. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н;
2. 0,6 Н;
3. 2,4 Н.

21. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.



22. Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

23. Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания

24. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $m/2$ на нити длиной $l/2$?

1. $\frac{1}{2} T$
2. T
3. $4T$
4. $\frac{1}{4} T$

25. Скорость звука в воде 1470м/с . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний $0,01\text{с}$?

1. 147км
2. $1,47\text{см}$
3. $14,7\text{м}$
4. $0,147\text{м}$

26. Как называют число колебаний за $2\pi\text{с}$?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

27. Мальчик услышал эхо через 10с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340м/с . На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700м
2. 850м
3. 136м
4. 68м

28. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ .

1. 40нс
2. $3 \cdot 10^{-18}\text{с}$
3. $3,768 \cdot 10^{-8}\text{с}$
4. $37,68 \cdot 10^{-18}\text{с}$

29. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

30. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

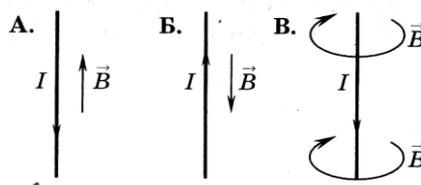
31. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

32. Движущийся электрический заряд создает:
1. только электрическое поле;
 2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
 3. только магнитное поле.

33. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.

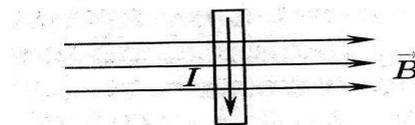


34. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н;
2. 0,5 Н;
3. 1,5 Н.

35. В магнитном поле находится проводник стоком. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.



36. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

37. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?

1. 1Тл;
2. 2 Тл;
3. 3Тл.

38. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

39. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц
2. 100Гц
3. 10Гц
4. 0,1Гц

40. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1 мкФ и катушку индуктивностью 36 Гн .

1. $1,4 \cdot 10^{-8} \text{ с}$
2. $2,4 \cdot 10^{-18} \text{ с}$
3. $3,768 \cdot 10^{-8} \text{ с}$
4. $37,68 \cdot 10^{-3} \text{ с}$

41. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9 Гн и конденсатор емкостью 4 Ф .

1. $72\pi\text{ Гц}$
2. $12\pi\text{ Гц}$
3. 36 Гц
4. 6 Гц

42. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны
2. по частоте
3. по фазе
4. по амплитуде

43. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

44. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

А – электрон движется прямолинейно и равномерно;

Б – электрон движется равномерно по окружности;

В – электрон движется равноускоренно прямолинейно.

1. В
2. Б
3. А
- Г. А и Б

45. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н . Длина активной части проводника 60 см , сила тока 5 А . Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

1. 3 Тл
2. $0,1\text{ Тл}$
3. 1 Тл
4. 6 Тл

46. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

1. Индукция поля
2. Магнитный поток
3. ЭДС индукции
4. Индуктивность

47. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}\text{ Кл}$ движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл , под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.

1. 10^{-15} Н
2. $2 \cdot 10^{-14}\text{ Н}$
3. $2 \cdot 10^{-12}\text{ Н}$
4. $1,2 \cdot 10^{-16}\text{ Н}$

48. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля $0,5\text{ Тл}$?

1. 5 мН
2. $0,5\text{ Н}$
3. 500 Н
4. $0,02\text{ Н}$

- 49.** При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
1. Электростатическая индукция
 2. Магнитная индукция
 3. Электромагнитная индукция
 4. Самоиндукция
- 50.** Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 м^2 , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля $0,005 \text{ Тл}$.
1. 200 Н
 2. $0,05 \text{ Вб}$
 3. 5 мФ
 4. $0,005 \text{ Вб}$
- 51.** Магнитное поле создается....
1. Неподвижными электрическими зарядами
 2. Магнитными зарядами
 3. Постоянными электрическими зарядами
 4. Постоянными магнитами
- 52.** Сила тока, равная 1 А , создает в контуре магнитный поток в 1 Вб . Определить индуктивность контура.
1. 1 А
 2. 1 Гн
 3. 1 Вб
 4. 1 Гн
- 53.** В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...
1. Электростатическая индукция
 2. Магнитная индукция
 3. Электромагнитная индукция
 4. Самоиндукция
- 54.** Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн , при силе тока в ней, равной 200 мА ?
1. 400 Дж
 2. $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$
 3. $0,4 \text{ Дж}$
 4. $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$
- 55.** Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....
1. Электрическое поле
 2. Магнитное поле
 3. Электромагнитное поле
 4. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
- 56.** Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА .
1. $0,5 \text{ Гн}$
 2. 50 Гн
 3. 100 Гн
 4. $0,005 \text{ Гн}$
- 57.** Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл , если оно полностью исчезает за $0,1 \text{ с}$? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м^2 .
1. 100 В
 2. 10 В
 3. 1 В
 4. $0,1 \text{ В}$

- 58.** Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
1. Иногда
 2. Нет
 3. Да
 4. Недолго
- 59.** Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1 А.
1. 400 Ом
 2. 0,04 Ом
 3. 0,4 Ом
 4. 4 Ом
- 60.** В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?
1. Частица движется прямолинейно ускоренно
 2. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно
 3. Движется магнитный заряд
- 61.** Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.
1. 10 Н
 2. 0,01 Н
 3. 1 Н
- 62.** Какая физическая величина измеряется в веберах?
1. Индукция поля
 2. Магнитный поток
 3. ЭДС индукции
 4. Индуктивность
- 63.** Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определите значение силы Лоренца.
1. 10^{-15} Н
 2. $2 \cdot 10^{-14}$ Н
 3. $2,7 \cdot 10^{-16}$ Н
 4. 10^{-12} Н
- 64.** При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
1. Электростатическая индукция
 2. Магнитная индукция
 3. Электромагнитная индукция
 4. Самоиндукция
 5. Индуктивность
- 65.** Электрическое поле создается....
1. Неподвижными электрическими зарядами
 2. Магнитными зарядами
 3. Постоянными электрическими зарядами
 4. Постоянными магнитами
- 66.** Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30° к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?
1. 5 мН
 2. 0,5 Н
 3. 500 Н
 4. 0,02 Н

- 67.** Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?
1. Магнитной индукцией в контуре
 2. Магнитным потоком через контур
 3. Индуктивностью контура
 4. Скоростью изменения магнитного потока
- 68.** Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?
1. 1 А
 2. 1 Гн
 3. 1 Вб
 4. 1 Тл
- 69.** Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м^2 , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60° .
1. 5 Ф
 2. 2,5 Вб
 3. 1,25 Вб
 4. 0,25 Вб
- 70.** При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....
1. Ноль
 2. Какой – то величине
 3. ЭДС индукции
- 71.** Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.
1. 200 Гн
 2. 2 мГн
 3. 100 Гн
 4. 200 мГн
- 72.** По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...
1. Только магнитное поле
 2. Только электрическое поле
 3. Электромагнитное поле
 4. Поочередно то магнитное, то электрическое поле
- 73.** Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м^2 .
1. 200 В
 2. 20 В
 3. 2 В
 4. 0,2 В
- 74.** Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с , индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.
1. 400 Ом
 2. 0,01 Ом
 3. 0,4 Ом
 4. 1 Ом

Ответы (Часть А):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	1	4	1	4	3	1	3	4	1	1	3	3	2	1
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	1	2
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	2	3	3	4	1
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
2	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	
2	1	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	1	2	4	

Часть В

1. Какое ускорение приобретет тело массой 500 г под действием силы 0,2 Н?
2. Какую скорость приобретает тело массой 3 кг под действием силы, равной 9 Н, по истечении 5 с?
3. Как изменится давление идеального газа, если среднюю кинетическую энергию поступательного теплового движения молекул газа уменьшить в 2 раза и концентрацию молекул газа тоже уменьшить в 2 раза?
4. При неизменном давлении одноатомного идеального газа среднеквадратичная скорость движения его атомов увеличилась в 4 раза. Как при этом изменится плотность газа? И во сколько раз?
5. Найти молярную массу углекислого газа CO₂.
6. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +27 °С, равна E₁. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул одноатомного идеального газа, находящихся при температуре +327 °С, равна x · E₁. Чему равен множитель x?
7. Для нагревания медного бруска массой 3 кг от 20 до 30 °С потребовалось 12000 Дж теплоты. Какова удельная теплоемкость меди?
8. Тело, брошенное вертикально вверх от поверхности Земли, достигло максимальной высоты 20 м. С какой начальной скоростью тело было брошено вверх? Соппротивлением воздуха пренебречь.
9. В резисторе сопротивлением R = 5 Ом сила тока I = 0,2 А. Резистор присоединен к источнику тока с ЭДС ε = 2 В. Найти силу тока короткого замыкания I_{к.з.}.
10. Монохроматический свет длиной волны 450 нм падает на поверхность натрия. Определите энергию E фотона этого света.
11. В центре сферы с равномерно распределённым положительным зарядом Q₁ = 36 нКл находится маленький шарик с отрицательным зарядом, модуль которого |Q₂| = 16 нКл. Определите потенциал электростатического поля в точке, находящейся вне сферы на расстоянии r = 10 м от её центра.
12. На собирающую линзу с фокусным расстоянием F₁ = 40 см падает параллельный пучок лучей. Где следует поместить рассеивающую линзу с фокусным расстоянием F₂ = 15 см, чтобы пучок лучей после прохождения двух линз остался параллельным?
13. Определите полную механическую энергию W колебаний груза массой m = 100 г на пружине, если он совершает гармонические колебания с циклической частотой 12 рад/с и амплитудой A = 4,0 см.

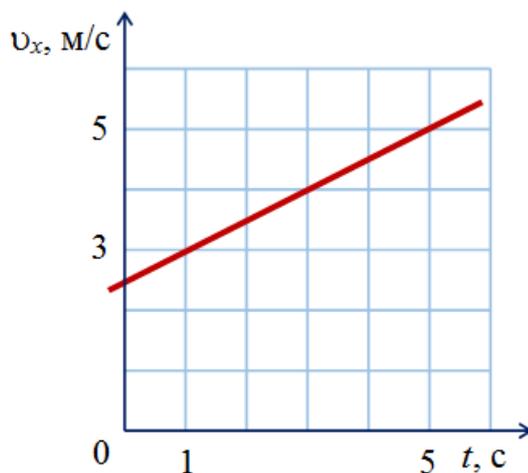
14. Идеальный газ сжимают, уменьшая объём в 2 раза. Давление газа при этом увеличивается в 4 раза. Как и во сколько раз изменилась температура газа?
15. Какое количество теплоты выделит за 20 мин спираль электроплитки сопротивлением 25 Ом, если сила тока в цепи 1,2 А?
16. Электрическая плитка при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии. Рассчитайте сопротивление плитки.
17. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А?
18. Идеальная тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж и отдает холодильнику 40 Дж. Каков КПД тепловой машины?
19. Модуль напряжённости электрического поля в плоском воздушном конденсаторе ёмкостью 50 мкФ равен 200 В/м. Расстояние между пластинами конденсатора 2 мм. Чему равен заряд этого конденсатора?
20. Изначально незаряженный конденсатор ёмкостью 0,5 мкФ заряжается в течение 10 с электрическим током, средняя сила которого за время зарядки равна 0,2 мА. Чему будет равна энергия, запасённая в конденсаторе к моменту окончания его зарядки?

Ответы (Часть В):

1	2	3	4	5	6	7	8
0,4 м/с ²	15 м/с	уменьшится в 4 раза	уменьшится в 16 раз	$44 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.	x=2	400 Дж/кг*С°	20 м/с
9	10	11	12	13	14	15	16
0,4 А	$4,4 \cdot 10^{-19}$ Дж	18 В	25 см	$11,52 \cdot 10^{-3}$ Дж	увеличилась в 2 раза	43,2 кДж	24 Ом
17	18	19	20				
0,8 Н	60 %	$20 \cdot 10^{-6}$ Кл	4 Дж				

Часть С

1. При перемещении точечного электрического заряда 5 мкКл в электростатическом поле из точки 1 в точку 2 действующая со стороны этого поля сила совершает работу 17 мкДж . При перемещении того же заряда из точки 1 в точку 3 в этом же электростатическом поле действующая со стороны поля сила совершает работу 7 мкДж . Чему равна разность потенциалов между точками 3 и 2 этого поля?
2. По графику проекции скорости тела определите проекцию его перемещения между 1 и 5 сек.



3. Груз, подвешенный на пружине жёсткостью 400 Н/м , совершает свободные гармонические колебания. Какой должна быть жёсткость пружины, чтобы частота колебаний этого груза увеличилась в 2 раза?
4. Через проводник постоянного сечения течёт постоянный ток силой 1 нА . Сколько электронов в среднем проходит через поперечное сечение этого проводника за $0,72 \text{ мкс}$?
5. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью $0,5 \text{ м}^2$ под углом 30° к её поверхности, создавая магнитный поток, равный $0,2 \text{ Вб}$. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?
6. Броуновская частица массой $1,3 \cdot 10^{-15} \text{ кг}$ находится в жидкости при температуре 300 К . Чему равна среднеквадратичная скорость этой частицы, если в системе установилось термодинамическое равновесие? Ответ дайте в мм/с и округлите до целого числа.
7. Работа выхода электрона из металла $A_{\text{вых}} = 3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Найдите максимальную длину волны λ излучения, которым могут выбиваться электроны. (Ответ дать в нанометрах.) Постоянную Планка принять равной $6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж}\cdot\text{с}$, а скорость света - $3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.
8. Число витков в первичной обмотке трансформатора в 2 раза больше числа витков в его вторичной обмотке. Какова амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода при амплитуде колебаний напряжения на концах первичной обмотки 50 В ?
9. При силе тока в проводнике 20 А на участок прямого проводника длиной 50 см в однородном магнитном поле действует сила Ампера 12 Н . Вектор индукции магнитного поля направлен под углом 37° к проводнику ($\sin 37^\circ \approx 0,6$, $\cos 37^\circ \approx 0,8$). Определите модуль индукции магнитного поля.
10. Напряжённость поля между пластинами плоского воздушного конденсатора равна по модулю 25 В/м , расстояние между пластинами 15 мм , ёмкость конденсатора 12 мкФ . Определите заряд этого конденсатора.

Ответы (часть С):

1. *Решение.* Потенциальная энергия заряда q в электростатическом поле в некоторой точке связана с величиной потенциала φ в этой точке соотношением: $W = q\varphi$. Таким образом, изменение потенциальной энергии заряда при перемещении из точки 1 в точку 2 равно:

$$W_{12} = W_1 - W_2 = q(\varphi_1 - \varphi_2).$$

При перемещении заряда из точки 1 в точку 3 совершается работа

$$W_{13} = q(\varphi_1 - \varphi_3).$$

Разность потенциалов между точками 2 и 3 составляет

$$\varphi_3 - \varphi_2 = \frac{W_{12} - W_{13}}{q} = 2 \text{ В.}$$

Ответ: 2 В.

2. *Решение.* Проекция перемещения за промежуток времени $\Delta t = t_2 - t_1 = 5 \text{ с} - 1 \text{ с} = 4 \text{ с}$ численно равна площади фигуры, ограниченной графиком $v_x(t)$, осью времени $0t$ и перпендикулярами к $t_1 = 1 \text{ с}$ и $t_2 = 5 \text{ с}$ (рис. 4, площадь выделена штриховкой). Фигура ABCD — это трапеция, ее площадь равна

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h = \frac{AD+BC}{2} \cdot DC$$

где $DC = \Delta t = 4 \text{ с}$, $AD = 3 \text{ м/с}$, $BC = 5 \text{ м/с}$. Тогда $S = 16 \text{ м}$.

Проекция перемещения $s_x > 0$, т.к. проекция скорости $v_x > 0$.

$$s_x = S = 16 \text{ м.}$$

Ответ: 16 м

3. *Решение.* Частота колебаний пружинного маятника связана с жёсткостью пружины и массой груза соотношением

$$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}.$$

Следовательно, при неизменной массе груза для увеличения частоты колебаний в два раза, необходимо увеличить жёсткость пружины в 4 раза. Таким образом, жёсткость пружины должна быть равна

$$4 \cdot 400 \text{ Н/м} = 1600 \text{ Н/м.}$$

Ответ: 1600 Н/м.

4. *Решение.* Сила тока показывает какой заряд q проходит через поперечное сечение проводника за время t :

$$I = \frac{q}{t} = \frac{Nq_e}{t},$$

где q_e — заряд электрона, N — число электронов.

Найдем отсюда число электронов:

$$N = \frac{It}{q_e} = \frac{1 \cdot 10^{-9} \cdot 0,72 \cdot 10^{-6}}{1,6 \cdot 10^{-19}} = 4500.$$

Ответ: 4500.

5. *Решение.* Поток вектора магнитной индукции через поверхность площадью S вычисляется по формуле $\Phi = BS \cos \alpha$, где α — угол между вектором \vec{B} и нормалью к плоскости рамки. В условии задачи дан угол между плоскостью рамки и вектором индукции, следовательно, угол $\alpha = 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$. Откуда

$$B = \frac{\Phi}{S \cos \alpha} = \frac{0,2}{0,5 \cdot \cos 60^\circ} = 0,8 \text{ Тл.}$$

Ответ: 0,8 Тл.

6. *Решение.* Среднеквадратичная скорость частицы равна

$$v = \sqrt{\frac{3kT}{m_0}} =$$

$$= \sqrt{\frac{3 \cdot 1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 300}{1,3 \cdot 10^{-15}}} \approx 3 \cdot 10^{-3} \text{ м/с} = 3 \text{ мм/с.}$$

Ответ: 3 мм/с.

7. *Решение.* Красная граница фотоэффекта определяется выражением $v_{\text{мин}} = \frac{A_{\text{ВЫХ}}}{h}$. Принимая во внимание связь $\lambda v = c$, для максимальной длины волны излучения, которым могут выбиваться электроны, имеем

$$\lambda_{\text{max}} = \frac{c}{v_{\text{мин}}} = \frac{ch}{A_{\text{ВЫХ}}} = \frac{3 \cdot 10^8 \text{ м/с} \cdot 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}}{3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}} = 660 \text{ нм.}$$

Ответ: 660 нм.

8. *Решение.* Напряжения на первичной и вторичной обмотках трансформатора в режиме холостого хода относятся как числа витков: $\frac{U_1}{U_2} = \frac{N_1}{N_2}$. Поскольку, согласно условию $\frac{N_1}{N_2} = 2$, получаем, что амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки в два раз меньше амплитуды колебаний напряжения на концах первичной обмотки и равна 25 В.

Ответ: 25 В.

9. *Решение.* Сила Ампера, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током, определяется выражением $F_A = IBL \sin \alpha$, где α — угол между направлением вектора магнитной индукции и проводником. Отсюда находим приблизительное значение модуля индукции магнитного поля

$$B = \frac{F_A}{IL \sin \alpha} = \frac{12 \text{ Н}}{20 \text{ А} \cdot 0,5 \text{ м} \cdot \sin 37^\circ} \approx 2 \text{ Тл.}$$

Ответ: 2 Тл.

10. *Решение.* Напряжение между пластинами конденсатора равно $U = Ed$.

Заряд конденсатора может быть найден по формуле:

$$q = CU = CED = 12 \cdot 10^{-6} \cdot 25 \cdot 15 \cdot 10^{-3} = 4,5 \text{ мкКл.}$$

Ответ: 4,5 мкКл.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Башкирский язык (как государственный)**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 2 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

- 1) сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;
- 5) оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 7) проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 8) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Сколько специфических согласных в башкирском языке?
А) 3;
Б) 6;
В) 9;
Г) 27.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква э?
А) б_үл_к, д_фтәр, кел_м;
Б) тәзәл_ш, к_ла, әс_й;
В) к_рт, һән_к, к_мә;
Г) кит_п, ур_к, икм_к.
3. В каком ряду слов пропущена буква к?
А) тара_, үте_, һал_ын;
Б) _устым, балы_, шал_ан;
В) _өзгө, сәйнү_, сәс_ә;
Г) _үл, һәнә_, _әмә.
4. В каком ряду слов во множественном числе пишется окончание – ләр?
А) мәктәп, бүләк, күл;
Б) сәйнүк, үтек, үзгәреш;
В) кәләм, дәфтәр, китап;
Г) игенсе, көзгө, сәскә.
5. Найдите слово, относящееся к теме «Семья».
А) бүлмә; Б) кар; В) һеңле; Г) күлдәк.

6. В каком варианте даны глаголы в форме настоящего времени?

- А) барзым, килдем, яззым;
- Б) керәсәкмен, үтәсәкмен, йырлаясакмын;
- В) йәшәйем, ашайым, укыйым;
- Г) көтөрмөн, кайтырмын, эшләрмен.

7. Укажите количественные числительные.

- А) ун, егерме биш, өс мең;
- Б) унынсы, егерме бишенсе, өс меңенсе;
- В) унлап, егерме бишләп, меңләп;
- Г) унар, егерме бишәр, меңәр.

8. К какому времени года относятся перечисленные признаки: кар ирей, көндәр озоная, ағастар япрак яра.

- А) көз;
- Б) кыш;
- В) яз;
- Г) йәй.

9. Вместо точек в предложении поставьте подходящее слово. *Бөгөн мин нәфис фильм ...*

- А) укыным;
- Б) ятланым;
- В) караным;
- Г) барам.

10. Выберите правильный перевод предложения. *Зимой он не поедет в деревню.*

- А) Кышын ул ауылға барасак.
- Б) Кышын ул ауылға барған.
- В) Көзөн ул ауылға бара.
- Г) Кышын ул ауылға бармаясак.

11. В каком ряду слов даны имена прилагательные?

- А) икмәк, атай, кояш;
- Б) зур, якты, көслө;
- В) биш, утыз ике, етмеш;
- Г) бара, укый, килә.

12. Подберите синоним к слову «*һәйбәт*».

- А) насар;
- Б) ялкау;
- В) матур;
- Г) якшы.

13. Найдите антоним к слову «*якты*».

- А) караңғы;
- Б) тәмле;
- В) бәләкәй;
- Г) кыска.

14. Какие глаголы в форме инфинитива?

- А) укый, эшлэй, төзэй;
- Б) укы, эшлэ, төзө;
- В) укыһа, эшлэхә, төзөһә;
- Г) укырға, эшлэргә, төзөргә.

15. Найдите лишнее слово или словосочетание.

- А) бейейем;
- Б) саңғыла йөрөйөм;
- В) йөзэм;
- Г) конькиза йөрөйөм.

16. Какое слово пропущено? *Бер тәүлектә ... сәгат.*

- А) алтмыш;
- Б) егерме дүрт;
- В) утыз;
- Г) ун ике.

17. Какой праздник является башкирским народным праздником?

- А) корбан байрам;
- Б) яңы йыл;
- В) йыйын;
- Г) туй.

18. Укажите словосочетание с наречием.

- А) матур күлдәк;
- Б) ялкау укыусы;
- В) матур йырлай;
- Г) һәйбәт кеше.

19. Самая длинная река в Башкортостане.

- А) Ағизел;
- Б) Каризел;
- В) Дим;
- Г) Ашказар.

20. Укажите прилагательное в сравнительной степени.

- А) ак;
- Б) ағырак;
- В) ап-ак;
- Г) акһыл.

21. Выберите вариант, где указаны специфические гласные башкирского языка.

- А) э, ө, и;
- Б) э, ү, е;
- В) э, ү, ө;
- Г) э, о, ы.

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква ү?

- А) сә_кә, һ_нар, я_лык;

- Б) к_л, т_рғай, ғор_р;
- В) б_лэк, к_л, т_ңэрэк;
- Г) к_л, _рман,моңһо_.

23. В каком ряду слов пропущена буква ғ?

- А) _элсэр, үр_е, һиз_ер;
- Б) ян_ын, йыл_а, ту_ай;
- В) да_а, көз_ө, _алим;
- Г) и_енсе, көз_ө, _үзэл.

24. В каком ряду слов во множественном числе пишется окончание – дар?

- А) һорау, малай, кыз;
- Б) урман, ауыл, таң;
- В) кэлэм, дэфтэр, китап;
- Г) игенсе, көзгө, сәскә.

25. Найдите слово, относящееся к теме «Образование».

- А) ағай;
- Б) йылы;
- В) туған;
- Г) имтихан.

26. В каком варианте даны глаголы в форме будущего времени?

- А) барзы, килде, яззы;
- Б) кергән, киткән, йырлаған;
- В) йэшәй, ашай, укый;
- Г) көтөр, кайтыр, эшләр.

27. Укажите приблизительные числительные.

- А) ун, егерме биш, өс мең;
- Б) унынсы, егерме бишенсе, өс меңенсе;
- В) унлап, егерме бишләп, меңләп;
- Г) унар, егерме бишәр, меңәр.

28. К какому времени года относятся перечисленные признаки: кар яуа, буран ыжғыра, көрт һала.

- А) көз;
- Б) кыш;
- В) яз;
- Г) йәй.

29. Вместо точек в предложении поставьте подходящее слово. *Без урманға экскурсияға ...*

- А) һөйләштек;
- Б) каранык;
- В) барзык;
- Г) кайттык.

30. Выберите правильный перевод предложения. *Быйыл көз һуң килде.*

- А) В этом году осень наступила рано.
- Б) В этом году осень наступила поздно.

- В) В этом году осень холодная.
Г) В этом году весна наступила поздно.

31. В каком ряду слов даны имена существительные?

- А) икмэк, атай, кояш;
Б) зур, якты, көслө;
В) биш, утыз ике, етмеш;
Г) бара, укый, килә.

32. Подберите синоним к слову «*һыуык*».

- А) йылы;
Б) һалкын;
В) матур;
Г) аяз.

33. Найдите антоним к слову «*аяз*».

- А) кояшлы;
Б) тәмле;
В) һалкын;
Г) болотло.

34. Какие глаголы в форме повелительного наклонения?

- А) укый, эшләй, төзөй;
Б) укы, эшлә, төзө;
В) укыһа, эшләһә, төзөһә;
Г) укыны, эшләне, төзөнө.

35. Найдите лишнее слово или словосочетание.

- А) бейейем;
Б) саңғыла йөрөйөм;
В) баянда уйнайым;
Г) йырлайым.

36. Какое слово пропущено? *Бер йылда ... ай.*

- А) алтмыш;
Б) егерме дүрт;
В) утыз;
Г) ун ике.

37. Какой праздник относится к семейно-бытовым?

- А) тыуған көн;
Б) карға буткаһы;
В) йыйын;
Г) һабантуй.

38. Укажите словосочетание с наречием.

- А) матур көн;
Б) тырыш укыусы;
В) тиз йүгерә;
Г) һәйбәт кеше.

39. Самое большое озеро в Башкортостане.

- А) Шәмсетдин;
- Б) Кандракул;
- В) Асылыкул;
- Г) Аккул.

40. Укажите прилагательное в превосходной степени.

- А) ак;
- Б) ағырак;
- В) ап-ак;
- Г) акһыл.

41. Сколько специфических гласных в башкирском языке?

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) 9.

42. В каком ряду во всех словах пропущена буква а?

- А) ур_к ,ырғ_к, сын_як;
- Б) өйр_к, ур_м, сурт_н;
- В) бүл_к, д_фтәр, кел_м;
- Г) төрг_к, к_ләм, сәғ_т.

43. В каком ряду слов пропущена буква к?

- А) _устым, балы_, шал_ан;
- Б) _өзгө, сәйнү_, сәс_ә;
- В) япра_, йәшле_, те_ә;
- Г) _ул, _ыш, бүлә_.

44. В каком ряду слов во множественном числе пишется окончание – тәр?

- А) төс, бүләк, теш;
- Б) урман, ауыл, таң;
- В) кәләм, дәфтәр, китап;
- Г) игенсе, көзгө, сәскә.

45. Найдите лишнее слово.

- А) әсәй;
- Б) ейәнсәр;
- В) бүләк;
- Г) һеңлем.

46. В каком варианте даны глаголы в форме прошедшего определенного времени?

- А) алабыз, көләбез, киләбез;
- Б) керәсәк, үтәсәк, йырлаясақ;
- В) йәшәгән, ашаған, укыған;
- Г) һөйләнек, кайттык, бейенек .

47. Укажите разделительные числительные.

- А) ун, егерме биш, өс мең;
- Б) унынсы, егерме бишенсе, өс меңенсе;
- В) унлап, егерме бишлэп, меңлэп;
- Г) унар, егерме бишэр, меңэр.

48. К какому времени года относятся перечисленные признаки: япрактар һарғаялар, койолалар; ямғыр яуа; һыуык ел иҫә.

- А) көз;
- Б) кыш;
- В) яз;
- Г) йәй.

49. Вместо точек в предложении поставьте подходящее слово. *Без музейға барырга ...*

- А) һөйләштек;
- Б) каранык;
- В) барзык;
- Г) һоранык.

50. Выберите правильный перевод предложения. *Зимой он поедет в деревню.*

- А) Кышын ул ауылға барасак.
- Б) Кышын ул ауылға барған.
- В) Көзөн ул ауылға бара.
- Г) Кышын ул ауылға бармаясак.

Ключи к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	Г	В	В	А	В	В	Г	Б	Г	А	Г	А	Б	В	В	А	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
В	В	Б	Б	Г	Г	В	Б	В	Б	А	Б	Г	Б	Б	Г	А	В	В	В
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
А	А	Б	А	В	Г	Г	А	А	А										

Критерии оценок

- 0-5 правильных ответов – оценка «2»
- 6-10 правильных ответов – оценка «3»
- 11-15 правильных ответов – оценка «4»
- 16-20 правильных ответов – оценка «5»

Часть В

1. Башкорт теле ниндәй төркөмгә карай?
2. Башкорт теле рус теленән нимәһе менән айырыла?
3. Башкорт телендә нисә диалект бар?
4. Бирелгән өзөктәрҙең ниндәй стилдә икәнен билдәләгез:
 - Гин кайза бараһың?
 - Базарға.
 - Нимә алаһың?
 - Емеш-еләк, йәшелсәләр кәрәк.
 - Ниңә магазиндан алмайһың?

- Базарза улар ошозорак. Әйзә бергәләп барайык.
- Юк, бара алмайым. Эшем күп.

Нәсер – тәртип, кылык, эзәп-әхлак тураһында өйрәткән кескәй жанр. Улардың сәсмә (проза) һәм тезмә (шиғыр) ысул менән язылыуы ла ғәжәп түгел. Жанр тәбиғәте менән нәсер лирик-патетик жанр.

Ауырыуы искәртеү өсөн, һуған, һарымһакты бөтәү көйө ашарға ла мөмкин. Шулай ук кырғыста кырып, кайнар һыуға бутап, 10-15 минут буйы быуын ескәп ултырыу за файзалы. Был процедураны көнөнә ике тапкыр 10-15 тәүлек буйы кабатлағыз. («Йәшлек» гәзитенән).

5. һөйләмдәрзең төрөн билдәләгез:

а) «Кызыл китап»ка ингән йәнлектәргә һунар итергә ярамай.

б) Башкортстанда нисә кала бар?

в) Лев Толстой йәй айзарында башкорттар араһына кымыз эсергә килә торған булған.

6. Түбәндәге юлдар ниндәй әсәрзән, авторы кем?

Кунак капыл боролдо ла

Сығыр якка атлап китте,

Изәндәге лысма еүеш

Кара шәлен тапап китте.

7. Был юлдар ниндәй әсәрзән авторы кем?

... Әммә, аңла,

Без шиктәрзән азат. Без һуқырзар,

Күзебез күрә, күнелебез күрмәй.

Һуқыр көйө калдыр күнелебеззе!

8. Пушкин, Лермонтов, Гейне, Рудаки, Хәйәм, Блок, Есенин, Ғамзатов, Абай әсәрзәрен ниндәй шағир башкортсаға тәржемә иткән?

9. Р.Ғариповтың «Аманат» поэмаһында ниндәй проблема күтәрелә? Поэмаһың төп идеяһы нимәлә?

10. Түбәндәге юлдар ниндәй әсәрзән, авторы кем? Әсәрзең идеяһы нимәлә?

Был вәхшәтте Тарих онотмаһын,

Онотмаһын тыуыр быуындар,

Ерзә тағы берәй алла тыуһа,

Ул алланы ерзән кыуһындар!

Часть С

1) Миләүшә.

Яз килде. Йәшел үлән шытып сыкты. Ағастар япрак ярзы. Бал корттары алма ағасына кунып каранылар. Ләкин ағастар сәскә атмағандар әле.

Корттар кыуак төбөндәге зәңгәр сәскәне күрәп калды. Был миләүшә сәскәһе ине. Ул корттарзы хуш есе, тәмле балы менән һыйланы. (39 һүз.)

Эш.

1.Текста предметтың хәрәкәтен белдергән һүзәрзең астына ике тура һызык һыз.

2. Тәүге өс һөйләмдә әйәне, хәбәрзе билдәлә.

2) Тере сәгәттәр.

Минәң олатайым тәбиғәтте бик ярата. Уны якшы белә. Миңә лә тәбиғәт тураһында кызыклы нәмәләр һөйләй. Шулардың кайһы берзәрен һезгә лә әйтәйем әле.

Аяз көндәрзә һәр сәскә билдәлә бер сәгәттә тажын аса, йоконан уяна. Мәк сәскәһе иртәнге сәгәт биштә асыла. Ә киске сәгәт етелә ябыла. (44 һүз.)

Эш.

1. Үзең белгән өс сәскә исемен ижеккә бүлеп яз.

2. Минәң картатайыңдың (олатайыңдың) исеме кем?

3) Ирәмэл.

Ирәмэл Көнъяк Уралдың иң бейек тауы ханала. Уның ике осло түбәһе алыстан ук күренә. Улар бергә кушылып эйәргә окшап тора. Ирәмэл калын урман менән капланған. Урманьында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда хоро айыу за йыш осрай. Йәмле Ағизел ошо тау итәгенән башлана ла инде. (43 һүз.)

Эш.

1. Бирелгән һүзәрзе күсереп ал. Нәзек һузынкыларзың астына бер, калындарына ике һызык һыз.

олатай, өләсәй, атай, әсәй, ағай, апай, кусты, һеңле, еңгә, езнә, ейән, ейәнсәр.

2. Ярзамсы һүзәрзең астына һыз

4) Дуслык.

Дуслык булғанда донъя яктыра, йәмләнә, йәнләнә. Кешенең ышаныслы таянысы булыу – якшы күренеш. Таяныр кеше – дуслык ул. Дуслык ололарға ғына түгел, балаларға ла нык кәрәк. Бәләкәйзән башланған дуслык ғүмергә дауам итә, ундай кешеләр иң бәхетлеләрзән исәпләнә. (36 һүз)

Эш.

1. Йә кушымсаһы булған һүзәрзе ижеккә бүлеп яз.

2. Бер ижекле һүзәрзе күсереп яз.

5) Төлкө файзалымы?

Иген басыузарына йомрандар, сыскандар зур зыян килтерәләр. Улар игенде күпләп ашайзар. Төлкөләр ошо короткостар менән тукланалар. Кайһы бер йылдарза йомрандар, сыскандар күпләп үрсейзәр. Ошондай сактарза төлкө уларзы ашап тормай, ә быуып кына китә. Бының менән төлкөләр кешеләргә игенде һаклауза булышлык итәләр.

Төлкөләр безгә киммәтле тире бирә. Уларзы кырырға ярамай. (49 һүз)

Эш.

1. Беренсе һөйләмдә эйә менән хәбәрзе билдәлә.

2. Һуңғы һөйләмдәге һүзәрзе юлдан юлға күсереп өсөн ижектәргә бүлеп яз.

3. Текстан [уы] тартынкы өнө булған ике һүззе табып күсер.

6) Курай моңо.

Кайзалыр курай моңо һызыла. Моң йөрәктәргә үтеп инә. Коштар за, йәнлектәр зә, йылғалар за тынған. Ә йөзйәшәр карағас, имән, шыршы, карағайзар ошо моңға хайран калғандар. Улар акрын ғына тирбәлеп ойоп ултыралар. Хатта урман сәскәләре лә ошо моң тәһсиренә бирелгәндәр. Улар тын алыузарын да туктатқандар кеүек. Һеззең курай моңон тыңлағанығыз бармы? (50 һүз)

(Ш.Насыровтан)

Эш.

1. Өсөнсө һөйләмдә эйә менән хәбәрзе билдәлә.

2. Текстәғы һорау һөйләмгә яуап яз.

3. Икенсе һөйләмдең һызмаһын һыз.

7) Ат.

Ат электән башкорт халкының тоғро юлдашы, серзәше, дуслы булған. Утты ла, һыузы ла кискән башкорт егете үзенең тоғро аты менән. Кайһы бер куркак иптәшкә карағанда ла ул үзенең хужаһына тоғро булып калған. Асыл ир-егеттәр тик атына ғына тыуған ерен һағыныуы тураһында һөйләр, серен сисер булған. (46 һүз)

Эш.

1. Икенсе һөйләмдә нисә һүз. Һанын яз.
2. Беренсе һөйләмдән предметтың атаманын белдергән һүзәрзе күсереп яз.

8) Башкортостанда спорт үсеше.

Безнең республикала спортты үстөрөгә күп көс түгелә. Мәсәлән, Салауат калаһы бихисап саңғысы һәм йөзөүсе тәрбиәләне.

Белорет – тау саңғысыларын үстөргән кала. Бында кышын бөтә Рәсәй спортсылары килеп, күнекмәләр үткөрә.

Бөрөлә боронғо һәм матур спорт төрө үсешкән. Унда ук атыусылар тәрбиәләне.

Мәләүездә «Толпар» ипподромында ат спорты алға киткән.

Ишембай шахмат һәм шашка буйынса Рәсәй һәм донъя чемпиондары әзерләгән үзәккә әйләнде. (58 һүз)

Эш.

1. Икенсе һөйләмдә нисә һүз. Һанын яз.
2. Беренсе һөйләмдән предметтың атаманын белдергән һүзәрзе күсереп яз.

9) Шыршы турғайзары.

Һезнең кыш көнө урманда булғанығыз бармы? Йәмле лә һуң кышкы урман! Айырыуса шыршы һәм карағайзар күркәм булалар. Уларзың ботактарында матур булып кар ята. Бейек шыршыларзың ботактарында оялар күргәнегез бармы? Унда шыршы турғайзары оя яһайзар. Улар сатлама һыуыктарза ла геү килеп уйнайзар. Шыршы турғайзары шыршы тубырсыктарының орлоғон ашайзар. Улар кыш көнө бала сығаралар. Балалары йәйзе зурайып каршылайзар.

Эш.

1. Текстағы һораузарға яуап яз.
2. Ауыл һәм урман һүзәрән күплектә яз.

10) Яз һулышы.

Үзенең күнелле шау-шыуына, сылтырап аккан гөрләүектәренә, шартлап япрак ярған бөрөләренә назланып яз за етте. Быйыл яз иртә килде. Тау биттәре карзан әрселеп, яззың тәүге сәскәһе – умырзая күзен асты. Коштар за, сыр-сыу килеп, Уралыма кайта башланы. Уларзың тыуған ояларына кайтыуы үзе бер байрамға әйләнә. Коштар шатланышып һайрайзар. Тыуған төйәктәре өстөндә өйөрөлә-өйөрөлә осоп йөрөйзәр. Ошо күренеш үзе бер тамаша, яззың онотолмас сағыу бер мәле.

Эш.

1. Беренсе һөйләмдә нәзек һузынқылар астына бер. Калын һузынқыларға ике һызык һыз.
2. Күплек ялғауы булған өс һүззе күсереп яз.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестры.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

3. Тестовые задания

Часть А

1 вариант

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -

- А) опричнина Б) испольщина В) феодальная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник — России - это _____
16. Первым Российским императором стал
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
А) Смутное время
Б) Эпоха дворцовых переворотов
В) Эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
21. Ассигнации - это
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____
26. В XIX в. Россия по форме правления была
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.
А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева
А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____
38. Первым президентом России был _____
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв
В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это
А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к
А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это
А) мануфактура Б) мастерская В) завод
46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это
А) неолитическая революция
Б) индустриализация
В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов
А) Маркса и Энгельса
Б) Сен-Симона и Фурье
В) Прудона
49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма
А) социализм
Б) либерализм
В) консерватизм
50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности
А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

2 вариант

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь
А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
2. Наследственное земельное владение на Руси
А) феодал Б) вотчина В) надел
3. Первой летописью дошедшей до наших дней является
А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____
5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась _____
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
А) Минин и Пожарский
Б) Василий Шуйский
В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть _____

- А) черносошными Б) посессионными В) приписными
20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабристы
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства – это _____
30. Первая конституция СССР была принята
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
А) было независимым от Красной Армии

- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы – это

- А) слой руководящих привилегированных работников
- Б) ведущие представители науки и культуры
- В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

- А) вождь
- Б) князь
- В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

- А) легенда
- Б) миф
- В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

- А) Греции
- Б) Рима
- В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

- А) классы
- Б) сословия
- В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

- А) правового государства
- Б) деспотии
- В) анархии

46. Фернандо Магеллан совершил

- А) первое кругосветное путешествие
- Б) путешествие в Индию
- В) путешествие в Америку

47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали

- А) феодалы и зависимые крестьяне
- Б) капиталисты и наемные рабочие
- В) политики и духовенство

48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)

- А) снижение численности коренного населения Америки
- Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
- В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

- А) урбанизация
- Б) унификация
- В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Германия

Ключи:

<i>I вариант</i>		<i>II вариант</i>	
1-а	26-а	1-б	26-в
2-в	27-в	2-б	27-а
3-а	28-в	3-в	28-а
4-б	29-в	4- Народное собрание	29-национализация
5-Невский	30-б	5-а	30-б
6-а	31-а	6-1380 г.	31-в
7-б	32- 22.06.1941 - 09. 05. 1945 гг.	7-в	32-в
8-а	33-б	8-в	33-б
9-а	34-а	9-а	34-а
10-б	35-в	10-а	35-в
11-б	36-в	11-в	36-США
12-а	37-холодная война	12-Казанское, Астраханское	37-Кейнс
13- «Троица»	38- Ельцин	13-Левобережная Украина	38-Горбачев
14- Разин	39-а	14-барокко	39-а
15- Федоров	40-в	15-а	40-в
16-в	41-б	16-б	41-б
17-в	42-б	17-а	42-б
18-в	43-а	18-а	43-б
19-б	44-а	19-б	44-б
20- Пугачев	45-а	20-а	45-а
21-в	46- абсолютизм	21-классицизм	46-а
22-б	47-в	22-б	47-б
23-а	48-а	23-б	48-в
24-б	49-в	24-а	49-а
25- Бородинское сражение	50-б	25-б	50-б

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции стран СЭВ а) построение социализма и коммунизма

2) Конечная цель интеграции стран НАТО б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка а) 1997

2) ООН б) 1945

3) НАТО в) 1949

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников

оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
4. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх)
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трёх)
12. Каков основной смысл документа «Комплексная программа СЭВ»?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД? Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными

навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Тестовые задания

Часть А

Тестовые задания: предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№ 8, 9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-7, 10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

Задание 4: Выбрать временную форму глагола.

Задание 5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

Задание 6: Выбрать временную форму глагола.

Задание 7: Поставить прилагательные в нужную форму.

Задание 8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

Задание 9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

Задание 10: Выбрать подходящий модальный глагол.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
2. single-sex school
3. co-educational school
4. state school
5. private school

A) a school for boys and girls;

- B) a school you usually have to pay to go to;
- C) a school for only boys or only girls;
- D) a school owned by the government;
- E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we will climb/will have climbed the Eiffel Tower.
2. James will have completed/will complete his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will have performed in the school concert next week.
4. The team will be leaving/will have left the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really?' I will buy/will be buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some dessert/desert?
2. These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. The weather/whether is nasty today.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.
2. Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
4. Should/May I borrow your book, please?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/must I call you next week, please?
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/should be exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send A online
2. Go B the Internet
3. Chat C text messages
4. Surf D window shopping
5. Hang out E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.

A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished

2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

A had been working, started B had worked, had started C worked, started

4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

5. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
2. single-sex school

3. co-educational school
4. state school
5. private school A) a school owned by the government;
B) a school you usually have to pay to go to;
C) a school for only boys or only girls;
D) a school for boys and girls;
E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
6. John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
A is going B has been going C goes
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening.
Call me around ten, if you can.
A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. I will collect/will have collected you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I will finish/ will have finished it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister will have taken/is going to take care of him, she's a nurse.

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
 A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking,
 had come
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
 A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering,
 met
5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
 A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
 B) a school which students live in during school term;
 C) a school for only boys or only girls;
 D) a school for boys and girls;
 E) a school you usually have to pay to go to.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 A have been writing B are writing C write
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
 A haven't read B am not reading C doesn't read
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
 A is cooking B has cooked C cooks
4. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
 A cook B has been cooking C am cooking
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
 A makes B has been making C make
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
 A has been playing B have been playing C plays
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
 A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
 A have finished B have been finishing C finish
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
 A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. James will be completed/ will have completed his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will be performed in the school concert next week.
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will have been buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.help, 3.legal, 4.mortal, 5.understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some dessert/desert?
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. I wondered weather/whether he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you might/should see a dentist..
2. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
3. May/must I come in, please?
4. You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. Could/Should you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

Keys

Test A	Test B	Test C
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a,	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c,	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a,

9 c, 10 a	9 a, 10 b	9 a, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	Ex.8 1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

Часть В

Задание №1 – электронное личное письмо

Задание №2 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Участнику экзамена дается фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором требуется дать полные и точные ответы на три вопроса и задать три вопроса другу.

В ответе на это задание важно соблюсти логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов, продемонстрировать владение нормами вежливости, принятыми для письменного общения на изучаемом языке в электронной переписке, не допустить нарушений стиля и языковой нормы.

В связи с изменением формата письма с личного на электронное не указываются адрес и дата.

Кратко обозначим структуру и содержание электронного личного письма:

обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке):

1. Dear Kevin,

2. Hello Kevin, / Hello, Kevin,

3. Hi Kevin, / Hi, Kevin,

4. Kevin,

5. Hi,

6. Hi!

7. Hello again!

8. Hi there!

благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац):

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon», “See you soon» являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);

запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);

выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке):

Best wishes,
All the best,

With love,

Yours,

подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

В целом, шаблон ответа задания 39 выглядит следующим образом:

Dear Ann,

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

In your email you asked me about..... Well, (ответы на вопросы)

I am glad that (ссылка на письмо-стимул). Вопросы другу.

I'm sorry I have to go now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Masha

В процессе обучения следует обращать внимание обучающихся на особенности неофициального стиля: использование кратких (стяжённых) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений, но, учитывая базовый уровень сложности задания, допускается использование полных форм глагола, нейтральной и даже официальной лексики и отсутствие сокращений.

Стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Вместе с тем обучающихся следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

Следует также иметь в виду, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается в электронном письме, однако специально обучать им школьников не стоит. Приведём список наиболее частотных единиц:

1. ASAP: as soon as possible
2. B4: before
3. BFFN: bye bye for now
4. BFN: bye for now
5. BTW: by the way
6. CM: call me

7. Cos – because
8. CUL8R: see you later
9. DUR?: Do you remember?
10. F2f: face-to-face
11. 4ever: forever
12. HTH: hope that helps
13. IDK: I don't know
14. IMO: in my opinion
15. IMHO: in my humble opinion
16. IOW: in other words
17. J4F: just for fun
18. JK: just kidding
19. LMK: let me know
20. LOL: laughing out loud

Предлагается следующая коммуникативная ситуация: участник экзамена выполняет проектную работу на указанную тему, он нашел статистические данные социального опроса в Зеландии по некой теме и должен их прокомментировать, привести свои рассуждения по теме проекта и выразить свое мнение по указанной проблематике. Задание альтернативное, есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причем одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме.

Во вступлении обучающийся должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Критерии оценивания:

Вступление является неточным /неполным, если обучающийся:

пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;

пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);

не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.

Если автор во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект считается невыполненным.

Во 2 абзаце участник экзамена должен описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами.

Данный аспект считается нераскрытым, если:

автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»

автор не приводит ни одной цифры, а дает только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.)

Данный аспект считается неполным, если:

автор приводит один факт с цифрой, а второй факт не приводит.

В 3 абзаце, согласно плану, автору необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (..... while.....;whereas..... или twice as many, etc), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). К проводимому сравнению автор обязан дать некий комментарий.

В 4 абзаце, согласно плану, участник экзамена должен обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить ее решение. Проблема должна быть реальной, логичной, а ее решение не должно быть абсурдным.

В заключении автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/ Я думаю/ По моему мнению....» и объяснить его.

Часть С

3. Устная часть

3.1 Задание 1

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

It is very difficult to say when the picture postcards originated. The evolution of the picture postcard reflects the history of the post service in the world. It is also connected with innovations in printing and photography. We may say the history of the picture postcard started with the postal reform in the UK in the 19th century. This reform made the cost of domestic mail delivery very cheap.

The person who wanted to send the mail had to pay for it. A stamp was a way to show that you paid for your mail. Sending mail became popular. People were interested in nice paper and envelopes for their letters. That was the time when a scientist from Austria offered to make cards for sending short messages. Everybody liked the idea very much. The first postcards had very simple designs, but now you can buy beautiful cards with various pictures on them.

3.2 Задание 2

Задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (задавать вопросы).

Task 2. Study the advertisement.

The best bicycle trip!

You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) duration of the trip;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night.

Учащиеся должны задать 4 прямых вопроса. Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовойременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

3.3 Задание 3

Задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-интервью (отвечать на вопросы интервьюера);

You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: _____

Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?

Student: _____

Interviewer: What can you tell us about your family?

Student: _____

Interviewer: How did you spend your summer holidays when you were a kid?

Student: _____

Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

3.4 Задание 4

Задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping». You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 15-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1) Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

3) Знание правовых основ военной службы, воинскую обязанность и его составляющих, структуры ВС РФ, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

3. Тестовые задания

Часть А.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?

- а) в месячный срок;
- б) в 3 недельный срок;
- в) в 2 недельный срок.**

2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

- а) освобождается от призыва на военную службу;
- б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;
- в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.**

3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

- а) по достижении 17 лет;
- б) по достижении 18 лет;
- в) в год достижения 17 лет.**

4. Можно ли военнослужащего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) нельзя;**
- в) можно - в исключительных случаях.

5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

- а) полковник;
- б) капитан;
- в) майор;
- г) генерал-майор.**

6. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?
- а) **не менее чем через 3 месяца;**
 - б) не менее чем через 10 месяцев;
 - в) не менее чем через 12 месяцев.
7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:
- а) одного месяца;
 - б) **двух месяцев;**
 - в) трёх месяцев.
8. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?
- а) **ограниченно годен к военной службе;**
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
9. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
- а) с 1 января по 30 марта
 - б) с 1 марта по 30 мая
 - в) **с 1 апреля по 15 июля**
10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?
- а) в недельный срок;
 - б) **в двухнедельный срок;**
 - в) в месячный срок.
11. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?
- а) **день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;**
 - б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
 - в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части
12. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:
- а) от 20 до 30 лет;
 - б) **от 18 до 40 лет;**
 - в) от 18 до 35 лет.
13. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:
- а) временно не годные к военной службе;
 - б) годные к военной службе с незначительными ограничениями;
 - в) **не годные к военной службе.**
14. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
- а) **12 месяцев;**
 - б) 18 месяцев;
 - в) 24 месяца.

15. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?
- а) можно в исключительных случаях;
 - б) можно;
 - в) нельзя.**
16. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?
- а) 24 месяца;
 - б) 36 месяцев;
 - в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.**
17. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
- а) получение начальных знаний в области обороны;**
 - б) занятие военно-прикладными видами спорта;
 - в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.
18. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
- а) постановления Правительства РФ;
 - б) постановления Государственной Думы;
 - в) указа Президента РФ.**
19. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу?
- а) майор;
 - б) капитан;**
 - в) подполковник;
 - г) полковник.
20. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:
- а) после достижения ими возраста 17 лет;
 - б) в год достижения ими возраста 18 лет;
 - в) после достижения ими возраста 18 лет;**
21. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:
- а) с 1 июля по 30 сентября;
 - б) с 1 сентября по 30 ноября;
 - в) с 1 октября по 31 декабря.**
22. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте?
- а) проходящие военную службу;
 - б) проходящие альтернативную гражданскую службу;
 - в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.**
23. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?
- а) временно не годен к военной службе;**
 - б) ограниченно годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
24. Назовите калибр автомата Калашникова АК - 74:
- а) 5,56 мм.;
 - б) 7,62 мм.;
 - в) 5,45 мм.;**

25. Какая дата считается днём окончания военной службы?

- а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации;
- б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;**
- в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

26. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления?

- а) нельзя;**
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

27. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности?

- а) может;
- б) не может;**
- в) может - в исключительных случаях.

28. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин;
- б) занятия военно-прикладными видами спорта;**
- в) военно-патриотическое воспитание.

29. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

- а) по достижении 18 лет;
- б) после окончания института;
- в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).**

30. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу?

- а) майор;**
- б) старший лейтенант;
- в) капитан;
- г) генерал-майор.

31. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

- а) 2 года;
- б) 3 года;**
- в) 5 лет.

32. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) нельзя;**
- в) можно - в исключительных случаях.

33. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) нельзя.**

34. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие?
- а) **нельзя;**
 - б) можно - в исключительных случаях;
 - в) можно.
35. Можно ли за военнослужащим, не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику?
- а) **нельзя;**
 - б) можно;
 - в) можно - в исключительных случаях.
36. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:
- а) от 18 до 25 лет;
 - б) от 18 до 30 лет;
 - в) **от 18 до 40 лет.**
37. Какое воинское звание относится к солдатам?
- а) младший сержант;
 - б) старшина;
 - в) сержант;
 - г) **ефрейтор.**
38. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу?
- а) 17-25 лет;
 - б) 18-25 лет;
 - в) **18-27 лет.**
39. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:
- а) одного месяца;
 - б) **двух месяцев;**
 - в) трёх месяцев.
40. Боевые традиции - это...
- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б) народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений;
 - в) **исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;**
 - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
41. Воинская обязанность - это...
- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах и других войсках;
 - б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - в) **установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.**

42. Закон РФ, в котором раскрывается содержание воинской обязанности граждан:

- а) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
- б) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;**
- в) Закон РФ «Об обороне»;

43. Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающие статусом военной специальности, называются:

- а) боевыми специальностями;
- б) военными специальностями;
- в) военно-учетными специальностями;**

44. Запись в заключении медицинской комиссии в виде «Г» означает, что призывник:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;**
- в) не годен к военной службе;

45. Назовите ритуал, без реализации которого военная служба невозможна:

- а) принятие военной присяги;**
- б) вручение оружия и военной техники;
- в) вручение воинской части Боевого Знамени;

46. Назовите правовые документы, которые регламентируют быт, жизнь, повседневную деятельность во время прохождения военной службы:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Общевоинские уставы Вооруженных Сил;**
- в) Военная доктрина РФ;

47. Укажите характер деятельности (преимущественно) военнослужащего Вооруженных Сил РФ:

- а) индивидуальный;
- б) в малых группах;
- в) коллективный;**

48. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ):

- а) быстрым реагированием;
- б) контртеррористической операцией;
- в) обороной государства;
- г) гражданской обороной;**

49. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например, ... в, а ...):

- а) ... это нормативно-правовые ...
- б) ... общевоинские уставы — ...
- в) ... акты, которые регламентируют ...
- г) ... взаимоотношения между собой ...
- д) ... и повседневную деятельность ...
- е) ... жизнь и быт военнослужащих, их ...

б, а, в, е, г, д

50. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ... 2в ...):

1) средства индивидуальной защиты органов дыхания

2) средства индивидуальной защиты кожи

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз

в) производственная одежда

г) ватно-марлевая повязка

д) противопыльная тканевая маска

е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами

ж) респиратор

з) лёгкий защитный костюм Л-1

и) аптечка индивидуальная АИ-2

к) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)1.

1 б, г, д, ж;

2 а, в, е, з, к;

Часть В

1. Дополните письменно информацию: «_____ воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации».

Боевое Знамя

2. Дополните письменно информацию: «Военная _____ и _____ различия военнослужащих подчеркивают их принадлежность к Вооружённым силам Российской Федерации, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям

форма одежды и знаки

3. Дополните письменно информацию: «По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть _____ или _____».

начальниками или подчиненными

4. Дополните письменно информацию: «Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по вызову военного комиссариата на _____ освидетельствование и заседание призывной комиссии»

медицинское

5. Дополните письменно информацию: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

воинской обязанностью

6. Дополните письменно информацию: «Часть Вооружённых Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

Видом Вооружённых Сил

7. Дополните письменно информацию: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

военнослужащим

8. Дополните письменно информацию: «Успех в борьбе с терроризмом возможен только в том случае, если граждане страны будут проявлять _____ и _____, своевременно информировать правоохранительные органы и спецподразделения о замеченных признаках возможного теракта».

бдительность и наблюдательность

9. Дополните письменно информацию: «Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется _____».

мобилизацией

10. Дополните письменно информацию: «Стрелки, гранатометчики и пулеметчики должны обладать такими профессионально важными качествами, как смелость, решительность, мужество, самообладание, исполнительность, дисциплинированность, быстрота двигательной реакции, точный _____, физическая _____».

глазомер сила

11. Дополните письменно информацию: «Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется _____».

Военными комиссариатами

12. Дополните письменно информацию: «Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от _____».

внешней агрессии

13. Дополните письменно информацию: «Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет _____»

Правительство РФ

14. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова (ответ представьте цифрой с буквой, например ... в, д...):

- а) отделить затворную раму с затвором
 - б) отделить возвратный механизм
 - в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
 - г) отделить затвор от затворной рамы
 - д) вынуть пенал с принадлежностями
 - е) отделить крышку ствольной коробки
 - ж) отделить шомпол
 - з) отделить магазин
- з, д, ж, е, б, а, г, в**

15. Установите порядок сборки автомата Калашникова после неполной разборки (ответ представьте цифрой с буквой, например ... а, в...):

- а) присоединить крышку ствольной коробки
- б) присоединить шомпол
- в) присоединить затвор к затворной раме

- г) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
 - д) присоединить магазин к автомату
 - е) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
 - ж) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
 - з) вложить пенал в гнездо приклада
 - и) присоединить возвратный механизм
- е, в, г, и, а, ж, б, з, д**

Часть С

1. Назовите основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Назовите виды Вооруженных Сил и отдельные рода войск и их предназначение.
3. Дайте характеристику общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Назовите Дни воинской славы России, которые упоминаются в Федеральном Законе «О Днях воинской славы и памятных датах России».
5. Перечислите законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы обороны и военной службы и раскройте их содержание.

Ответы:

1.

Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются:

1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.

2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

2.

1) Сухопутные войска – вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника

2) Военно-воздушные силы – вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач

3) Военно-морской флот – вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)

4) Ракетные войска стратегического назначения – самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

5) Воздушно-десантные войска – высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

6) Космические войска - принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.

3.

1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.

2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4.

1) 18 апреля 1242 г. – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

2) 21 сентября 1380 г. – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.

4) 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

5) 9 августа 1714 г. – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.

6) 24 декабря 1790 г. – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.

7) 11 сентября 1790 г. – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

8) 8 сентября 1812 г. – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.

9) 1 декабря 1853 г. – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

10) 23 февраля 1918 г. – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества

11) 7 ноября 1941 г. – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции

- 12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой
- 13) 2 февраля 1943 г. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.
- 14) 23 августа 1943 г. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.
- 15) 27 января 1944 г. – День снятия блокады города Ленинграда.
- 16) 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

5.

Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59)

Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:

- основы и организация обороны;
- полномочия органов государственной власти РФ в области обороны;
- функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;
- предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;
- основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона);
- положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.

Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.

Эталоны ответов

№ Задания	II, III курс		
	Варианты		
	А	В	С
1	в	Боевое знамя	<p>1. Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются:</p> <p>1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.</p> <p>2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.</p> <p>3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.</p> <p>4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.</p>
2	в	Форма одежды и знаки	<p>2.</p> <p>1) Сухопутные войска – вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника</p> <p>2) Военно-воздушные силы – вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач</p> <p>3) Военно-морской флот – вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских)</p>

			<p>направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)</p> <p>4) Ракетные войска стратегического назначения – самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника</p> <p>5) Воздушно-десантные войска – высококомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу</p> <p>6) Космические войска – принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.</p>
3	в	Начальник или подчиненный	<p>3.</p> <p>1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.</p> <p>2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.</p> <p>3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.</p> <p>4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.</p>
4	б	медицинское	<p>4.</p> <p>1) 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).</p> <p>2) 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во</p>

			<p>главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.</p> <p>3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского – День народного единства.</p> <p>4) 10 июля 1709 г. – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.</p> <p>5) 9 августа 1714 г. – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.</p> <p>6) 24 декабря 1790 г. – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.</p> <p>7) 11 сентября 1790 г. – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.</p> <p>8) 8 сентября 1812 г. – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.</p> <p>9) 1 декабря 1853 г. – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.</p> <p>10) 23 февраля 1918 г. – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества</p> <p>11) 7 ноября 1941 г. – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции</p> <p>12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой</p> <p>13) 2 февраля 1943 г. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.</p> <p>14) 23 августа 1943 г. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.</p> <p>15) 27 января 1944 г. – День снятия блокады города Ленинграда.</p> <p>16) 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>
5	г	Воинская обязанность	<p>5. Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59) Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и организация обороны; - полномочия органов государственной власти РФ в области обороны; - функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций,

			<p>обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;</p> <p>- предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;</p> <p>- основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона);</p> <p>- положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения. Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.</p>
6	а	Видом ВС	
7	б	Военнослужащие	
8	а	Бдительность и наблюдательность	
9	в	мобилизация	
10	б	Глазомер, сила	
11	а	Военный комиссариат	
12	б	Внешней агрессии	
13	в	Правительство РФ	
14	а	з,д,ж,е,б,а,г,в	
15	в	е,в,г,и,а,ж,б,з,д	
16	в		
17	а		
18	в		
19	б		
20	в		
21	в		
22	в		
23	а		
24	в		
25	б		
26	а		
27	б		
28	б		
29	в		
30	а		
31	б		
32	б		
33	в		
34	а		
35	а		

36	В		
37	Г		
38	В		
39	б		
40	в		
41	в		
42	б		
43	в		
44	б		
45	б		
46	б		
47	в		
48	г		
49	б,а,в,с,г,д		
50	1.б,г,д,ж 2.а,в,с,з,к		

4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
56 - 70	70	50	15	5

Сводная таблица критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	30
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тесты и нормативы предназначены для студентов 2 курса и охватывает учебный материал

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. Тестовые задания

Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:

а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;

б) способ поддержания высокой работоспособности;

в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;

г) упорядоченный режим труда и отдыха.

2. Временное снижение работоспособности электромонтажника слаботочных систем принято называть:

А) усталостью

Б) напряжением

В) утомлением

Г) передозировкой

3. Что является основными средствами физического воспитания электромонтажника?

А) учебные занятия

Б) физические упражнения

В) средства обучения

Г) средства закаливания

4. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

А) метания

Б) прыжки

В) кувырки

Г) бег

5. Одним из основных физических качеств специалиста электромонтажника является:

А) внимание Б) работоспособность **В) сила** Г) здоровье

6. Какое физическое качество развивается при длительной работе по монтажу оборудования ?

- А) сила
- Б) выносливость**
- В) быстрота
- Г) ловкость

7. Важнейшей частью здорового образа жизни монтажника является:

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) закаливание организма
- г) оптимальный двигательный режим**

8. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом
- б) более продолжительным вдохом**
- в) вдохом через нос и выдохом ртом
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

9. При выполнении упражнений по монтажу электросхем вдох не следует делать во время:

- а) вращений, наклонов, поворотов туловища
- б) прогибания туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

10. При выполнении упражнений по демонтажу оборудованию вдох не следует делать во время:

- а) скрещивания рук и поворотов туловища
- б) наклона туловища назад**
- в) возвращения в исходное положение после наклона
- г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

11. Осанкой называется:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) привычная поза человека в вертикальном положении**
- г) силуэт человека

12. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:

- а) затылком, ягодицами, пятками
- б) лопатками, ягодицами, пятками
- в) затылком, спиной, пятками
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками**

13. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определённым позам
- б) слабость мышц**
- в) отсутствие движений во время школьных уроков
- г) ношение сумки или портфеля на одном плече

14. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию
- б) приподнятая грудь
- в) развёрнутые плечи, ровная спина
- г) **запрокинутая или опущенная голова**

15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) **сохранение и улучшение здоровья людей**
- г) подготовку к профессиональной деятельности

16. Какие упражнения должен выполнить электромонтажник после наружных работ?

- а) **Вращение головой и руками**
- б) Сидит на скамейке
- в) Читает книжку
- г) Пойти домой

17. Умственную и психическую напряженность специалиста помогут снять?

- а) Участие в спортивных соревнованиях
- б) Занятие играми, единоборствами
- в) **упражнение циклического характера, выполняемые с умеренной интенсивностью**
- г) Разгадывание кроссворда

18. Оптимальный объем двигательной активности работающих на компьютере должен составлять?

- а) Один час в неделю
- б) Два-три часа в неделю
- в) **6-8 часов в неделю**
- г) 30 минут в неделю

19. Какие главные физические качества монтажника?

- а) Координация, общая выносливость
- б) **Ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость**
- в) Силовая выносливость, координация
- г) Сила

20. Какие из ниже перечисленных физических упражнений рекомендуются студентам работающим со слаботочными системами для включения в физическую паузу?

- а) Упражнения, развивающую выносливость
- б) **Упражнения, выполняемые для профилактики отечности нижних конечностей**
- в) Упражнения на равновесие
- г) Упражнение на гибкость

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

- А) **расстояние между занимающимися «В глубину»**
- Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
- В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя
- Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...
- А) стойка
 - Б) «мост»**
 - В) переворот
 - Г) «шпагат»
23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 5
 - Г) 6**
24. Укажите полный состав волейбольной команды:
- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
 - Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
 - В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
 - Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач**
25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...
- А) игрок защиты**
 - Б) игрок нападения
 - В) капитан команды
 - Г) запасной игрок
26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
- А) произвольно
 - Б) по часовой стрелке**
 - В) против часовой стрелки
 - Г) по указанию тренера
27. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?
- А) Да, по указанию тренера
 - Б) нет
 - В) да, по указанию судьи
 - Г) да, но только в начале каждой партии**
28. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?
- А) максимум 3
 - Б) максимум 8
 - В) максимум 6**
 - Г) максимум 9
29. Ошибками в волейболе считаются...
- А) «три удара касания»
 - Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»**
 - В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
 - Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела
30. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...
- А) 3 секунд
 - Б) 5 секунд
 - В) 6 секунд
 - Г) 8 секунд**

31. **Высота волейбольной сетки для мужских команд:**

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см**
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

32. **Высота волейбольной сетки для женских команд:**

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см**

33. **Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?**

- А) да**
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Б) только при высокой влажности воздуха

34. **«Бич – волей» - это:**

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол**
- В) подача мяча
- Г) прием мяча

35. **Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.**

- А) 5
- Б) 6**
- В) 7
- Г) 8

36. **Игра в баскетболе начинается....**

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

37. **Игра в баскетболе заканчивается...**

- А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени**
- Б) уходом команд с площадки
- В) в момент подписания протокола старшим судьей
- Г) мяч вышел за пределы площадки

38. **Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...**

- А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
- Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки**
- Г) судья дает свисток

39. **Мяч в баскетболе становится «живым», когда...**

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком

- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки**

40. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок**
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера**
- Г) никто

42. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд
- В) в любом случае через 1 минуту
- Г) немедленно**

43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5**
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов**

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»**
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают**
- Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоты.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»**

48. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику**
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров**
- Г) марафонский бег

50. Кросс – это

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности**
- Г) разбег перед прыжком

51. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость**
- Г) ловкость

52. Назовите основные причины лишнего веса:

- А) пропуск уроков физической культуры;
- Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;**
- В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. К видам легкой атлетики относятся...

- а) метания, шорт-трек, гимнастика
- б) прыжки, бег, тяжелая атлетика
- в) метания, прыжки, бег**

54. Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?

- а) силу
- б) гибкость**
- в) скорость
- г) ловкость

55. Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...

- а) согнута в коленном суставе
- б) выпрямлена в коленном суставе**
- в) поставлена на всю стопу
- г) поставлена на носок

56. Стайерские дистанции начинаются от...

- а) 1000 м
- б) 2000 м
- в) 3000 м**
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) **сохранять скорость до финиша**
- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) **оба варианта**
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6 **Б) 8** В) 10 Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) **квадрата**
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4; **Б) за 8;** В) за 16. Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

- А) 2; Б) 4; **В) 6;** Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) **король.**
- Г) конь

64. Оптимальный физиологический тип дыхания:

- 1. Брюшной
- 2. **Грудной**
- 3. Смешанный
- 4. Ключичный

65. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья;
- г) **совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.**

66. Оптимальная частота дыхательных движений в покое:

- а) 16-18 **б) 10-12** в) 20-24 г) 5-8

67. Основной принцип произвольной экономизации внешнего дыхания заключается:

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.**
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;**
- г. общеразвивающими.

69. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;**
- в. прыжки через скакалку;

70. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».**
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой**

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:

- а) с помощью методов воспитания физических качеств**
- б) с помощью методов обучения
- в) с помощью внушения
- г) ни один из вариантов

73. Правильное дыхание характеризуется :

- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
- б) более продолжительным выдохом
- в) более продолжительным вдохом**
- г) вдохом через нос и выдохом ртом

74. Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды**
- б) использование солнца, воздуха и воды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- г) купание в холодной воде и хождение босиком

75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
- б) обеспечивает ритмичность работы организма**
- в) позволяет правильно планировать дела в течении дня

г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

76. **Первой ступенью закаливания организма является закаливание:**

- а) водой
- б) солнцем
- в) воздухом**
- г) холодом

78. **Состояние здоровья обусловлено:**

- а) отсутствием болезней
- б) образом жизни**
- в) уровнем здравоохранения
- г) резервными возможностями организма

79. **Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:**

- а) физическое упражнение
- б) физическое совершенствование
- в) физическое развитие**
- г) физическая подготовка

80. **Основными источниками энергии для организма являются:**

- а) белки и жиры
- б) белки и витамины**
- в) углеводы
- г) углеводы и минеральные элементы

Часть В

1. Для формирования телосложения специалиста, выполняющего электромонтажные работы, малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении преодоления полосы препятствия, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании специалиста...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической

11. Для чего монтажникам нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Учебный труд программистов характеризуется...

Ответ: гиподинамией.

13. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

Ответ: Выносливость.

14. Какое упражнение является базовым для развития мышц рук и плечевого пояса у работающих за компьютером...

Ответ: Отжимания.

15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта для монтажников...

Ответ: Не менее 30 минут.

Часть С

1. Составить тесты на 10 вопросов, по теме «Физические упражнения в повседневной жизни специалиста по электромонтажу слаботочных систем»

2. Написать доклад на тему «Роль физической подготовленности в жизни электромонтажника».

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		5	4	3
<i>Студенты 2 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2
2.	Бег 30 м, сек	4,7	5,2	5,7
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,35	4,00	4,30
4.	Бег 100 м, сек	14,4	14,8	15,5
5.	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
6.	Прыжки в длину с места	220	210	190
7.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	65	60	50
<i>Студенты 3 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
<i>Студенты 4 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
<i>Студенты 5 курс</i>				
1.	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «**Основы бережливого производства**»

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде теста

КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой по предмету «**Основы бережливого производства**»

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

В результате освоения разделов учебной дисциплины обучающиеся **должны уметь**:

- овладение умениями обосновывать место и роль различных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

В результате изучения дисциплины «**Основы бережливого производства**» обучающий должен знать и понимать: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; – выявлять и анализировать потери в бережливом производстве – применять способы сокращения потерь; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; – философию бережливого производства; – ценности бережливого производства; – принципы бережливого производства; – способы сокращения потерь; – технологии анализа процессов создания ценности; – технологии улучшений; – стандартизацию в бережливом производстве; – ключевые показатели эффективности бережливого производства; – технологии вовлечения персонала; – систему подачи предложений; – проблемы внедрения бережливого производства в России.

3. Тестовые задания

Часть А

Вопрос 1

Что лежит в основе Бережливого подхода?

- a) Сокращение финансовых затрат
- b) Ценность для потребителя
- c) Увеличение доли рынка
- d) Качество продукции

Вопрос 2

На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- a) Motorola
- b) Toyota
- c) Ford
- d) General Electrics

Вопрос 3

Понятие «ценность» означает:

- a) Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
- b) Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
- c) Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- d) Все ответы верны

Вопрос 4

Что такое Кайдзен?

- a) Быстрая переналадка
- b) Инструмент организации рабочего места
- c) Инструмент визуального управления
- d) Концентрация постоянного улучшения

Вопрос 5

Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется

- a) Мури
- b) Муда
- c) Мура
- d) Муре

Вопрос 6

Гемба – это ...

- a) Место, где выполняется работа
- b) Место, где создается ценность
- c) Место возникновения и решения проблем
- d) Все из перечисленных верно

Вопрос 7

Канбан – это...

- a) Система карточек
- b) Излишние запасы
- c) Грузовой транспорт
- d) Сотрудник

Вопрос 8

Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- a) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- b) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- c) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- d) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Вопрос 9

Как называется технология организация рабочего места:

- a) 3М
- b) 5 почему
- c) гемба
- d) 5С
- e) пока-ёка

Вопрос 10

Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- a) верно
- b) неверно

Вопрос 11

Хейдзунка – это

- a) Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- b) Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- c) Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- d) Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- e) Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

Вопрос 12

Что такое Андон в бережливом производстве?

- a) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
- b) производство и перемещение одного изделия за один раз
- c) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Вопрос 13

Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- a) сокращение персонала
- b) снижение гибкости
- c) устранение потерь
- d) все варианты верны

Вопрос 14

Перегрузка оборудования и рабочих, это...

- a) Муда
- b) Мура
- c) Мури

Вопрос 15

Что означает: «встроенный контроль качества»?

- a) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- b) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
- c) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- d) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

Вопрос 16

Точно вовремя – это ...

- a) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
- b) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- c) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- d) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- e) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Вопрос 17

Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- a) избыточная производительность оборудования
- b) транспортировка материалов
- c) ожидание
- d) перепроизводство

Вопрос 18

Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

- a) Мури
- b) Мура
- c) Муда

Вопрос 19

Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно и необходимо отказаться сразу

- a) муда первого рода
- b) муда второго рода
- c) муда третьего рода

Вопрос 20

Характерные особенности бережливого производства:

- a) Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
- b) Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии
- c) Оборудование переналаживается медленно
- d) Отсутствует брак.
- e) Нет затрат на хранение.
- f) Происходит накопление и складирование готовых изделий
- g) Сокращаются затраты на устранение брака.

Вопрос 21

Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- a) Эдвардс Деминг
- b) Уолтер Эндрю Шухарт
- c) International Organization for Standardization
- d) Тайити Оно

Вопрос 22

Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?

- a) Потери из-за транспортировки
- b) Потери из-за перепроизводства
- c) Потери из-за анализа потребительских запросов
- d) Потери из-за излишних этапов производства

Вопрос 23

Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?

- a) 5S
- b) Канбан
- c) Кайдзен
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 24

Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- a) Нарращивание запасов
- b) Сокращение материально-производственных дефектной продукции
- c) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- d) Сокращение времени производства продукции

Вопрос 25

- a) Поставщик
- b) Заказчик
- c) Руководитель производства

Вопрос 26

Что означает термин «пока-ёка»?

- a) Излишние затраты
- b) Специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)
- c) Устройство визуального контроля производственного процесса
- d) Непрерывное улучшение деятельности

Вопрос 27

Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

- a) Да
- b) Нет

Вопрос 28

Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?

- a) Высшее руководство и специалисты по качеству предприятия
- b) Специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства
- c) Все сотрудники предприятия, независимо от их должности

Вопрос 29

Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

- a) Канбан
- b) Кайдзен
- c) Шесть Сигм
- d) 5S

Вопрос 30

Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

- a) Расчет оптимального размера партии
- b) Производство на склад
- c) Производить, пока есть материалы
- d) Избыток производительности оборудования

Вопрос 31

Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это...

- a) Сокращение персонала
- b) Устранение потерь
- c) Снижение гибкости
- d) Исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

Вопрос 32

Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- a) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя
- b) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Вопрос 33

Система 5S это:

- a) Система планирования административно-хозяйственной деятельности
- b) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
- c) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
- d) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

Вопрос 34

На что влияет система 5 «S»?

- a) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- b) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- c) На производительность, безопасность и качество
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 35

Какой этап не входит в процесс 5S?

- a) Стандартизируй
- b) Сортируй
- c) Содержи в порядке
- d) Созерцай

Вопрос 36

Поток ценности – это:

- a) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- b) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- c) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

Вопрос 37

Карта потока создания ценности – это:

- a) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- b) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- c) Достаточно простая и наглядная графическая схема.

Вопрос 38

Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

- a) состояние производственных мощностей
- b) требования потребителя
- c) возможности поставщика
- d) состояние системы управления производством

Вопрос 39

Ценность для потребителя определяется как:

- a) стоимость
- b) доставка
- c) надежность
- d) реакция на требования
- e) все из перечисленного

Вопрос 40

Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- a) Перепроизводство
- b) транспортировка материалов
- c) ожидание
- d) избыточная производительность оборудования

Вопрос 41

_____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

- a) Кайдзен
- b) Канбан
- c) Андон
- d) SMED

Вопрос 42

- a) Программа «Пять нулей»
- b) Кружки качества
- c) Система 5S
- d) Система «Канбан»
- e) Система «Just-in-Time»

Вопрос 43

Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

- a) Андон
- b) Муда
- c) Дзидока
- d) Пока-ёка

Вопрос 44

Что отображает диаграмма Исикавы?

- a) Причины возникновения проблемы
- b) Возможные пути решения проблемы
- c) Ответственных за возникновение проблемы
- d) Затраты на ликвидацию последствий проблемы

Вопрос 45

Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

- a) Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
- b) Обучение вопросам качества
- c) Переделки и ремонт
- d) Проверки и испытания

Вопрос 46

Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

- a) Транспортные расходы
- b) Предупреждающие затраты
- c) Затраты на оплату труда

Вопрос 47

На каком принципе основана диаграмма Парето?

- a) Принцип минимизации затрат
- b) Принцип 80/20
- c) Принцип увеличения производительности
- d) Принцип непрерывного совершенствования

Вопрос 48

Мура – это...

- a) Система выявления скрытых дефектов и приведения оборудования в нормальное состояние
- b) Изменчивость в методах работы или в результатах процесса
- c) Это инструмент управления проектами, способствует эффективной и быстрой коммуникации и активно используемый на стадии разработки

Вопрос 49

Проведение идентификации и анализа потенциальных причин отказов проводится с помощью?

- a) SDCA анализа
- b) FMEA анализа
- c) PМЕ

Вопрос 50

На какие аспекты деятельности распространяется бережливое производство?

- a) Распространяется на все аспекты деятельности вплоть от проектирования и производства, до сбыта продукции
- b) Распространяется на определенные аспекты деятельности производства
- c) Распространяется на определенные аспекты деятельности сбыта

Вопрос 1	b	Вопрос 26	b
Вопрос 2	b	Вопрос 27	a
Вопрос 3	c	Вопрос 28	c
Вопрос 4	d	Вопрос 29	d
Вопрос 5	b	Вопрос 30	a
Вопрос 6	d	Вопрос 31	b
Вопрос 7	a	Вопрос 32	b
Вопрос 8	c	Вопрос 33	c
Вопрос 9	d	Вопрос 34	c
Вопрос 10	b	Вопрос 35	d
Вопрос 11	d	Вопрос 36	c
Вопрос 12	c	Вопрос 37	a
Вопрос 13	c	Вопрос 38	b
Вопрос 14	c	Вопрос 39	e
Вопрос 15	b	Вопрос 40	d
Вопрос 16	d	Вопрос 41	b
Вопрос 17	a	Вопрос 42	e
Вопрос 18	b	Вопрос 43	d
Вопрос 19	b	Вопрос 44	a
Вопрос 20	a,c,d,e	Вопрос 45	a, b
Вопрос 21	d	Вопрос 46	b
Вопрос 22	c	Вопрос 47	b
Вопрос 23	d	Вопрос 48	b
Вопрос 24	b	Вопрос 49	b
Вопрос 25	b	Вопрос 50	a

Часть Б

- Вопрос 1.** Что такое автономизация?
- Вопрос 2.** Что такое визуальный контроль?
- Вопрос 3.** Что такое андон?
- Вопрос 4.** Что такое время такта?
- Вопрос 5.** Что такое время цикла?
- Вопрос 6.** Что такое вытягивание?
- Вопрос 7.** Что такое выравнивание производства?
- Вопрос 8.** Что такое запасы?
- Вопрос 9.** Что такое дорожная карта?
- Вопрос 10.** Что такое задающий ритм процесс?
- Вопрос 11.** Что значит запас на отгрузке?
- Вопрос 12.** Что такое канбан?
- Вопрос 13.** Что такое красные ярлыки?
- Вопрос 14.** Что такое монумент?
- Вопрос 15.** Что такое мури?

- Вопрос 16.** Что такое обья?
- Вопрос 17.** Что такое операция?
- Вопрос 18.** Что такое непрерывный поток?
- Вопрос 19.** Что такое мура?
- Вопрос 20.** Что такое поток?
- Вопрос 21.** Что такое процесс?
- Вопрос 22.** Что такое продуктовая линейка?
- Вопрос 23.** Что значит сглаживание производства?
- Вопрос 24.** Что значит стандарт?
- Вопрос 25.** Что значит точно вовремя?
- Вопрос 26.** Что значит фронтальная загрузка?
- Вопрос 27.** Что значит ценность?
- Вопрос 28.** Что значит чистое производство?
- Вопрос 29.** Что такое ячейки?
- Вопрос 30.** Что такое стандартизация?

Часть В

Задача №1

Условие задачи.

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРЭ x x Использование производственных мощностей.

Задача №2

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Условие задачи.

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Задача №3

Условие задачи.

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Задача №4

Условие задачи. Предположим, что запасы находящегося в наличии сырья 1 равны нулю и начальный заказ равен нулю. Количество сырья 1 в объеме 25 ед. будет необходимо для начала производства 25 ед. на этапе предварительной сборки. Трехуровневая система производства готовой продукции представлена...

Ответ: (Логистика: практикум для бакалавров)

Задача №5

Условие задачи. Предположим, что запасы находящегося в наличии сырья 1 равны нулю и начальный заказ равен нулю. Количество сырья 1 в объеме 25 ед. будет необходимо для начала производства 25 ед. на этапе предварительной сборки. Трехуровневая система производства готовой продукции представлена...

Ответ: (Логистика: практикум для бакалавров)

Задача №6

Условие задачи. Предположим, что запасы находящегося в наличии сырья 1 равны нулю и начальный заказ равен нулю. Количество сырья 1 в объеме 25 ед. будет необходимо для начала производства 25 ед. на этапе предварительной сборки. Трехуровневая система производства готовой продукции представлена...

Ответ: (Логистика: практикум для бакалавров)

Задача №7

Условие задачи. Среди ситуационных факторов, оказывающих влияние на выбор организационной структуры, выделяются продолжительность существования и размер самой организации, технические системы организации и системы распределения власти и внешняя среда. Очевидно, что чем дольше существует организация,...

Ответ: (Теория организации и организационное поведение)

Задача №8

Условия задачи. В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Ответ: За отчетный период уровень первичной заболеваемости городского населения составил 666,7 на 1000 человек (интенсивный показатель).

В структуре выявленной патологии более половины всех заболеваний (55,0%) пришлось на три класса болезней, в том числе 32,5% - болезни органов дыхания, 16,3% - травмы, отравления и другие последствия внешних причин, 6,2% - болезни нервной системы. Остальные классы болезней составили 45,0%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям.

По своему содержанию относительные величины, чаще всего применяемые в медицинской статистике, подразделяют на 4 вида: экстенсивные коэффициенты (относительные величины распределения или структуры); интенсивные коэффициенты (относительные величины частоты); коэффициенты (относительные) соотношения; коэффициенты (относительные) наглядности.

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

Задача №9

Условия задачи. Численность населения в сельском районе 20 000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек

1. Вычислите показатель рождаемости в сельском районе и дайте ему оценку.
2. Вычислите показатель общей смертности в районе и дайте ему оценку.

Ответ: Коэффициент рождаемости рассчитывается как отношение числа родившихся за год к численности населения, умноженное на 1000:

$$\frac{200 \times 1000}{20000} = 10\text{‰}$$

Уровень рождаемости в сельском районе оценивается как низкий.

Коэффициент общей смертности вычисляется как отношение числа умерших за год к численности населения, умноженное на 1000:

$$\frac{376 \times 1000}{20000} = 18,8\text{‰}$$

Уровень смертности в районе оценивается как высокий.

Задача №10

Условия задачи. В городе проживает 120 000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1 550 детей, из них на первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 – от состояний, возникших в перинатальном периоде, 5 – от врожденных аномалий, 2 – от пневмонии.

1. Объясните, на каком основании специалисты делают вывод о регрессивном типе структуры населения.
2. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели, характеризующие демографическую ситуацию в городе.
3. Полученные данные представьте графически.

Ответ: О регрессивном типе структуры населения аналитики судят на основании соотношения доли возрастных групп от 0 до 14 лет включительно и 50 лет и старше. При этом доля лиц в возрасте 50 лет и старше должна превышать долю лиц от 0 до 14 лет включительно.

На основании имеющихся данных можно рассчитать показатели рождаемости, младенческой смертности и структуру причин младенческой смертности.

Интенсивные показатели наглядно изображаются столбиковыми диаграммами, экстенсивные показатели – секторной или внутрискладчатой диаграммами.

4. Критерии по выставлению баллов

Шкала баллов

Сумма баллов	% выполнения задания	Оценка
20-18	90-100%	отлично
17-15	75-89%	хорошо
14-10	50-74%	удовлетворительно
9 и меньше	менее 50%	неудовлетворительно

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-15	<p>1. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании банковских услуг для повышения благосостояния своей семьи.</p> <p>2. Понять, как можно воспользоваться рынком ценных бумаг для инвестирования денежных средств и как сократить риски, существующие на данном рынке</p> <p>3. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании услуг страховых компаний</p> <p>4. Освоить способы финансово грамотного поведения при уплате налогов для обеспечения финансовой безопасности своей семьи</p> <p>5. Освоить умение принимать осознанные решения о способах пенсионного накопления</p> <p>6. Освоить способы финансово грамотного поведения с позиции работодателя и наёмного работника.</p> <p>7. Освоить способы финансово грамотного поведения при создании собственного бизнеса.</p> <p>8. Освоить способы финансово грамотного поведения в сложной экономической ситуации, при встрече с финансовыми мошенниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние банковской системы России, рейтинги банков, понятия о банковских услугах; • Условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье. • Доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; • Фондовые рынки; • Акции и облигации • Сравнить различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; • Анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств. • Вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; • Рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; • Различать налоги, пошлины, сборы. • Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; • Анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. • Раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; • Называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза. • Выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; • Производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). • Оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; • Соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; • Распознавать различные виды финансового

		<p>мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;</p> <ul style="list-style-type: none">• Защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).• Решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг)
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Средства на счетах в банке – это...
А) наличные деньги;
Б) товарные деньги;
В) безналичные деньги;
Г) электронные деньги.
2. Выберите, что входит в человеческий капитал:
А) интеллект, здоровье, талант;
Б) здоровье; деньги; картина;
В) талант; коллекция монет; машина;
Г) деньги; интеллект, здоровье.
3. С чего начинается финансовое планирование?
А) формирование сбережений;
Б) постановка целей;
В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
Г) подбор способов достижения поставленных целей.
4. Что из перечисленного входит в потребительские активы?
А) мебель;
Б) ценные бумаги;
В) депозиты в банках;
Г) лодка.
5. К доходам семьи НЕ относятся:
А) пенсия;
Б) заработная плата;
В) плата за квартиру;
Г) стипендия.
6. Что характерно для инвестиционных активов?
А) они нацелены на получение прибыли;
Б) они приобретаются для поддержания уровня жизни;
В) они не приносят доход;
Г) они требуют затрат на их содержание.
7. Структура доходов и расходов семьи за определенный период времени:
А) переменные расходы;
Б) совокупные доходы;
В) бюджет семьи;
Г) постоянные расходы
8. Сколько уровней содержит современная банковская система?
А) 4
Б) 3
В) 2
Г) 1.

9. Как назывался нынешний ЦБ на момент его основания?

- А) **Государственный банк;**
- Б) Центральный банк Российской империи;
- В) Банк государя императора.

10. Где из перечисленного вы можете купить иностранную валюту?

- А) в Центробанке;
- Б) **в банке;**
- В) в валютном коридоре;
- Г) в аптеке.

11. Центральный банк наделен исключительным правом:

- А) проведения расчетов в народном хозяйстве;
- Б) **эмиссии банкнот;**
- В) кредитование предприятий и организаций;
- Г) аккумуляции временно свободных денежных средств.

12. Какой показатель показывает процент, под который Центральный банк выдает кредиты другим банкам:

- А) индекс потребительских цен;
- Б) **ставка рефинансирования;**
- В) инфляция;
- Г) фондовые индексы.

13. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

- А) 500 000 руб.;
- Б) 700000 руб.;
- В) **1 400 000 руб.;**
- Г) 3 000 000 руб.

14. В чем разница между кредитом и займом:

- А) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
- Б) **кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.**
- В) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
- Г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

15. В чем основная особенность POS-кредитования:

- А) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;
- Б) такой кредит нельзя получить без залога;
- В) **кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар.**

16. Что из перечисленного является способом улучшить ваш кредитный рейтинг?

- А) споры с представителями кредитной организации;
- Б) использование нескольких кредитных карт;
- В) **запрос на увеличение кредитной линии.**

17. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- А) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- Б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- В) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- Г) **нет, Иван ничего не должен ломбарду.**

18. Представьте, что процентная ставка по вашему депозиту составляет 1%, а инфляция 2% в год. Через год сколько вы сможете купить на свои деньги, которые на счету?

- А) больше, чем сегодня;
- Б) точно столько же, сколько и сегодня;
- В) **меньше, чем сегодня**

19. Кто является выгодоприобретателем при добровольном медицинском страховании?

- А) физическое лицо;
- Б) **лечебно-профилактические учреждения;**
- В) страховые медицинские организации;
- Г) работодатели.

20. Какой орган осуществляет контроль и надзор за страховыми организациями?

А) Служба по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров;

- Б) **Департамент страхового рынка Центрального банка РФ;**
- В) Росгосстрах;
- Г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

21. Страховой риск – это ... событие

- А) запланированное
- Б) **случайное**
- В) ожидаемое
- Г) произошедшее

22. Выкупная сумма договора страхования жизни – это сумма, ...

- А) которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды
- Б) **которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора**
- В) на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица
- Г) которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока окончания договора

23. Инвестирование – это:

- А) **приобретение недвижимости и драгоценных металлов;**
- Б) **вложение денежных средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;**
- В) **вложение денежных средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их сохранности;**
- Г) наличие денежных средств на банковских картах (расчетных счетах).

24. Выберите последовательность инструментов инвестирования в порядке возможности увеличения доходов и риска:

- А) акции, банковский депозит, облигации;
- Б) банковский депозит, акции, облигации;
- В) облигации, банковский депозит, акции;
- Г) **банковский депозит, облигации, акции.**

25. Что из перечисленного является ценными бумагами? Выберите все верные варианты ответов.

- А) обезличенный металлический счет;
- Б) страховой полис на предъявителя;
- В) **облигация;**
- Г) **акция.**

26. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) Питание в столовой
- Б) Оплата мобильной связи
- В) Проездной на общественный транспорт
- Г) **Все вышеперечисленное**

27. К страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) **КАСКО**
- В) **ОСАГО**
- Г) Всё вышеперечисленное

28. Налог – это:

а) **обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;**

б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;

в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;

г) нет верного ответа.

29. Коммерческий банк является посредником между:

а) населением и фондовой биржей;

б) владельцами денежных средств и Центральным банком;

в) **владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;**

г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

30. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) **резервный**

б) текущий

в) инвестиционный

31. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) **снижение покупательной способности денег**

32. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
- а) кредитной
 - б) дебетовой с овердрафтом
 - в) дебетовой**
33. Фондовый рынок – это место, где:
- а) продаются и покупаются строительные материалы
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги**
 - в) продаются и покупаются продукты питания
34. Биржа — это место, где:
- а) продаются и покупаются автомобили
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами**
35. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
- а) страховая**
 - б) единовременная
 - в) основная
36. Дисконт:
- а) доход
 - б) скидка**
 - в) надбавка
37. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
- а) простой**
 - б) средний
 - в) сложный
38. Векселя и облигации относятся к бумагам:
- а) дарственным
 - б) долевым
 - в) долговым**
39. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
- а) увеличился
 - б) уменьшился**
 - в) не изменился
40. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
- а) производителю телефона – компании S
 - б) коммерческому банку**
 - в) салону связи P
41. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
- а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

42. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

43. **Какие формы денег бывают?**

А. Наличные и безналичные

Б. Наличные, безналичные, электронные

В. Наличные и электронные

Г. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

44. Акция - это:

А) это ценная бумага, дающая ее владельцу долю в капитале компании

Б) эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её выпустившего (эмитента облигации), в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.

В) ценная бумага, которая подтверждает обязанность должника уплатить указанную сумму кредитору через оговоренный срок после его предъявления

45. Биржа – это:

А) финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Б) это площадка, на которой встречаются продавцы и покупатели ценных бумаг и финансовых активов

В) совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями и продавцами отдельных товаров и услуг

46. Какие функции выполняет страхование?

А) регулирующую

Б) рискованную

В) сбережение средств

47. Трудовая пенсия – это:

А) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;

Б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;

В) Ежемесячное пособие.

48. Доходность – это:

а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций

б) время, в течение которого осуществляется инвестирование

в) возможная угроза потерь

г) горизонт инвестирования

49. Одна из функций денег:

а) распределение стоимости;

б) средство обращения;

в) образование финансовых фондов.

50. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии**
- в) повышения инфляции

Часть В

1. Проездной билет на месяц стоит 1800 рублей, а билет на одну поездку – 35 рублей. Ваня купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Ответ: 125 руб

2. Вкладчик размещает 150 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ: 164400р

3. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых?

Ответ: 100429,82руб

4. Даша и Арсений планируют получить собственное жилье путем вступления в жилищный накопительный кооператив. Первоначальный взнос составляет от 25% до 55% от необходимой суммы. Какую сумму должны иметь Катя и Арсений в наличии, если квартира стоит 3 258 000 руб.

Ответ: от 814500р до 1791900р

5. АО «Теремок» застраховало свое имущество по системе первого риска на сумму 1 млн. руб. Убыток в результате наводнения составил 350 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения.

Ответ: 350 000руб.

6.– мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида

7. **Вставьте пропущенные слова.**

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

8. Разместите предложенные параметры в определенном порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 – 5; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1.

9. Сопоставьте :

1.	потребитель	А.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
2.	изготовитель	В.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
3.	продавец	С.	- гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

Ответ: 1 - С, 2 - А, 3 - В

10. Диверсификация инвестиционного портфеля – это.....

Ответ: распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

11. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Ответ: на 15%

12. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

Ответ: 1184, 6 руб

13. Год назад ваша семья купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

Ответ: 650 000 руб

14. Ответ Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 17% годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Ответ: 5850 руб

15. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 40 000 рублей?

Ответ: 34800 руб.

Часть С

1. Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{2}{3}$ папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна $\frac{1}{4}$ пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Ответ: 115000р (60 000р +

2. Гражданка Иванова О.П. открыла депозит в банке «Восток» на 1 год, положив 100000руб под 7% годовых. Через сколько лет она сможет накопить 35000руб начисленных процентов при условии, что доход по вкладу она будет откладывать на отдельную банковскую карту?

Ответ: 5 лет, ($100000 * 0,07 = 7000$ руб, $35000 : 7000 = 5$ лет)

3. На первый депозит положили 100 тыс. рублей под 9% годовых, а на второй - 200 тыс. рублей под 4,5% годовых. На каком из вкладов через 10 и 20 лет сумма будет больше без капитализации процентов (простое начисление процентов) при прочих равных условиях?

- 1) на первом вкладе через 10 лет и втором – через 20 лет
- 2) на втором вкладе через 10 лет и втором – через 20 лет
- 3) на первом вкладе больше как через 10, так и через 20 лет
- 4) **на втором вкладе больше как через 10, так и через 20 лет**

4. Владелец квартиры сдает ее в аренду на пять лет и получает от арендаторов по 240000 руб. в конце каждого года. Свои доходы от аренды квартиры он не тратит, а хранит на срочном вкладе под 10% годовых (капитализация осуществляется один раз в конце года). Какая сумма будет у владельца на счету через пять лет?

Ответ: 1 320 000руб

5. Раскройте понятие и сущность налогов. Что представляет налоговая система РФ?

Ответ: Это обязательные платежи, который составляют определённый процент от дохода налогоплательщика. Компании или физлица обязаны заплатить налог в определённый период времени. Согласно налоговому законодательству в Российской Федерации существуют 3 вида налогов: федеральные, региональные и местные. Государство не может вводить новые налоги или повышать ставки существующих налогов, поскольку это противоречит налоговому законодательству. Экономическая сущность налогов заключается в прямом изъятии некой части валового дохода с целью формирования государственного бюджета. Помимо финансовой функции, система налогообложения необходима для экономического воздействия страны на общество, на его развитие и производительность.

Также она способствует:

- **сохранению условий для развития экономики и социальной сферы;**
- **регулярному снижению общей налоговой нагрузки;**
- **значительному улучшению налогового регулирования;**
- **снижению уровня инфляции.**

Сущность налога – это взимание некой части валового внутреннего продукта в пользу государства. Оплата производится в виде обязательного взноса.

Налоговая система РФ — это основа для выполнения государством своих функций и главный источник доходов федерального, региональных и местных бюджетов.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Электротехника**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

3. Тестовые задания

Часть А

по предмету: Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
«Электромонтажник слаботочных систем»

Ф.И.О. _____ Группа № _____

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Основные электрические величины это:	А. Заряд, ток, сопротивление, напряжение Б. Напряжение, заряд, ток, мощность, сопротивление. В. Ток, сопротивление, заряд, мощность	
2.	Законы электротехники это:	А. Закон Ома, Закон Киргофа. Джоуля Ленца. Б. Закон Киргофа, Закон Ома, Закон Ньютона. В. Закон Джоуля Ленца, Закон Киргофа, Закон Эйнштейна.	
3.	Расчёт электрической цепи постоянного тока производится с помощью:	А. Закона Ома, Закона Киргофа В. Закона Ома, Джоуля Ленца, С. Закона Ома, Закон Паскаля.	
4.	Получение переменного тока происходит:	А. При вращении якоря с несколькими полюсами со статора снимают напряжение. Б. На статор подают напряжение и с якоря снимают переменное напряжение. В. На якорь подают постоянное напряжение со статора снимаю переменное напряжение.	
5.	Переменный ток характеризуется:	А. Частотой, периодом, амплитудой, длительностью. Б. Периодом, частотой, амплитудой, действующим значением. В. Амплитудой, частотой, длительностью действующим значением, мощностью	
6.	Мощность в цепях переменного тока рассчитывается:	А. $P=U \cdot I \cdot R$ Б. $P=U \cdot I / R$ В. $P=U \cdot I$	
7.	Понятие и определение мощности она бывает:	А. Активная, реактивная, полная. Б. Полная, Активная, дополнительная. В. Реактивная, активная, начальная.	
8.	Мощность трехфазной электрической цепи находится по формуле:	А. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_b + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_a$ Б. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_b + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_c$ В. $P_{общ} = U_a \cdot I_a \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_b \cdot I_b \cdot \cos \phi_a + P_{общ} = U_c \cdot I_c \cdot \cos \phi_c$	
9.	Что такое прямые измерения?	А. Прямые измерения это такие, которые получаются из расчётных данных. Б. Прямые измерения это такие, которые получаются из опытных данных. В. Прямые измерения это такие, которые получаются из известных данных.	

10.	Что такое косвенные измерения?	<p>А. Это данные находятся из величин полученных прямым путём.</p> <p>Б. Это данные находятся из величин полученных вычислением путём.</p> <p>В. Это данные находятся из величин полученных измерением путём.</p>	
11.	Что такое совместные измерения?	<p>А. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и измеренные.</p> <p>Б. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и допустимые.</p> <p>В. Определяется с помощью уравнений связывающих искомые величины и проверенные.</p>	
12.	Классификация погрешностей.	<p>А. Абсолютные, дополнительные, приведённые.</p> <p>Б. Абсолютные, относительные искажённые.</p> <p>В. Абсолютные, относительные приведённые.</p>	
13.	Классификация электроизмерительных приборов.	<p>А. Счётчики электроэнергии, мультиметры, дозиметры.</p> <p>Б. Омметры, вольтметры, частотометры.</p> <p>В. Вольтметры, частотометры, метромметр.</p>	
14.	Измерение тока и напряжения производиться:	<p>А. Амперметром, мегомметром.</p> <p>Б. Вольтметром, ваттметром.</p> <p>В. Амперметром, вольтметром.</p>	
15.	Измерение электрического сопротивления, мощности и энергии.	<p>А. Мультиметром, ваттметром.</p> <p>Б. Омметром, вольтметром, амперметром.</p> <p>В. Ваттметром, вольтметром.</p>	
16.	Измерение индуктивности и емкости.	<p>А. Амперметра, вольтметра, ваттметра.</p> <p>Б. Вольтметр, ваттметр мегомметр.</p> <p>В. Ваттметр омметр, вольтметр</p>	
17.	Измерение частоты и сдвига фаз производят спомощью:	<p>А. Электродинамического, ферродинамического, электронного и цифрового фазометра.</p> <p>Б. Электродинамического, ферродинамического, электромагнитного, электронного фазометра.</p> <p>В. Электродинамического, ферродинамического, электромагнитного, электронного и цифрового фазометра.</p>	
18.	Назначение трансформатора:	<p>А. Для преобразования напряжения в электрических цепях.</p> <p>Б. Для увеличения напряжения.</p> <p>В. Для уменьшения напряжения.</p>	
19.	Принцип действия трансформатора.	<p>А. Ток с первичной обмотки передаётся на вторичную обмотку</p> <p>Б. Ток с первичной обмотки передаётся на третью обмотку.</p> <p>В. Ток с первичной обмотки передаётся на одну обмотку</p>	
20.	Коэффициент трансформации	<p>А. Отношение первичной к вторичной обмотке называется коэффициентом трансформации.</p> <p>Б. Отношение ЭДС индуцированных в первичной и вторичной обмотке называется коэффициентом трансформации.</p> <p>В. Отношение ЭДС к первичной обмотке называется коэффициентом трансформации.</p>	
		<p>10-14 правильных ответов – оценка «3»</p> <p>15-18 правильных ответов – оценка «4»</p> <p>19-20 правильных ответов – оценка «5»</p>	

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Трёхфазные трансформаторы это:	<p>А. Статический аппарат с тремя парами обмоток.</p> <p>Б. Статический аппарат предназначенный для передачи тока на расстояние.</p> <p>В. Статический аппарат для преобразования напряжения.</p>	
2.	Автотрансформаторы	<p>А. Это устройство для изменения тока при сохранении его частоты.</p> <p>Б. Это устройство для изменения напряжения переменного тока.</p> <p>В. Это устройство для изменения напряжения переменного тока при сохранении его частоты.</p>	
3.	Назначение машин переменного тока.	<p>А. Для получения переменного тока, или преобразования в механическую,</p> <p>Б. Для получения переменного тока, другого напряжения.</p> <p>В. Для получения переменного тока, другого напряжения или преобразования в механическую,</p>	
4.	Электрической машины переменного тока состоят из:	<p>А. Статора, ротора, траверсы.</p> <p>Б. Статора ротора</p> <p>В. Статора, ротора, щётчного механизма.</p>	
5.	Принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя.	<p>А. Магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока в трёх обмотках.</p> <p>Б. Вращающее магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока.</p> <p>В. Вращающее магнитное поле статора образуется при протекании трёхфазного тока в трёх обмотках.</p>	
6.	К синхронным машинам относятся:	<p>А. Ударные генераторы, машины двойного действия.</p> <p>Б. Гидрогенераторы, турбогенераторы, трансформаторы.</p> <p>В. Компенсаторы, генераторы, преобразователи.</p>	
7.	Устройство и принцип действия синхронной машины.	<p>А. Вращающее магнитное поле индуктора взаимодействует с магнитным полем индуктора.</p> <p>Б. Вращающее магнитное поле якоря взаимодействует с магнитным полем индуктора</p> <p>В. Вращающее магнитное поле взаимодействует с магнитным полем индуктора.</p>	
8.	Классификация машин переменного тока.	<p>А. Синхронные, асинхронные, генераторные.</p> <p>Б. Синхронные, асинхронные, коллекторные.</p> <p>В. Синхронные, вибрационные, коллекторные.</p>	
9.	Второй закон Киргофа гласит:	<p>А. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_2 R_2 + I_3 R_3$</p> <p>Б. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_2 R_2 + I_4 R_4$</p> <p>В. $E_1 + E_2 + E_3 = I_1 R_1 + I_0 R_0 + I_3 R_3$</p>	
10.	Сопrotивление в электрической цепи предназначены:	<p>А. Для подключения измерительных приборов.</p> <p>Б. Для предотвращения повреждений аппаратуры.</p> <p>В. Для ограничения тока</p>	

11.	Магнитные усилители это:	<p>А. Электромагнитное устройство работа основана на использовании нелинейных свойств ферромагнитов.</p> <p>Б. Электромагнитное устройство работа основана на использовании линейных свойств ферромагнитов.</p> <p>В. Электромагнитное устройство работа основана на использовании свойств ферромагнитов.</p>	
12.	Диоды в электрической схеме предназначены:	<p>А. Для ограничения напряжения в цепи.</p> <p>Б. Для пропускания тока в одном направлении.</p> <p>В. Для создания схемы выпрямителя.</p>	
13.	Коммутационные и электромеханические элементы предназначены:	<p>А. Для включения и отключения электрических цепей.</p> <p>Б. Для переключения и включения электрических цепей.</p> <p>В. Для отключения, включения, переключения электрических цепей.</p>	
14.	Конденсатор предназначен для:	<p>А. Накопления заряда и электрического поля</p> <p>Б. Хранения электрического заряда.</p> <p>В. Ограничения пускового тока электромотора.</p>	
15.	Стабилитрон предназначен для:	<p>А. Стабилизации напряжения.</p> <p>Б. Стабилизации тока.</p> <p>В. Надёжного протекания тока в обратном направлении.</p>	
16.	Что такое трансистор:	<p>А. Вращающее магнитное поле индуктора</p> <p>Б. Деталь состоящая из обмоток.</p> <p>В. Это устройство для изменения тока при сохранении его частоты</p>	
17.	Транзистор предназначен для:	<p>А. Предназначенный для усиления и генерирования сигнала.</p> <p>Б. Предназначенный для генерирования и преобразования электрического сигнала.</p> <p>В. Предназначенный для усиления и генерирования и преобразования электрического сигнала.</p>	
18.	Тиристор предназначен для:	<p>А. Ключевого управления электрическими сигналами.</p> <p>Б. Управления открытия сигнала.</p> <p>В. Управления закрытия сигнала.</p>	
19.	Надёжность элементов систем автоматики зависит от:	<p>А. Надёжного напряжения в сети питания.</p> <p>Б. От тока в цепи.</p> <p>В. Правильного технического обслуживания стабилизированного питания сети.</p>	
20.	Измерительный преобразователь преобразует:	<p>А. Не электрическую величину в электрический импульс.</p> <p>Б. Электрическую величину в электрический импульс.</p> <p>В. Не электрическую величину в ток.</p>	
		<p>10-14 правильных ответов – оценка «3»</p> <p>15-18 правильных ответов – оценка «4»</p> <p>19-20 правильных ответов – оценка «5»</p>	

Часть В

Задания для оценки освоения ОП.1

Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Задания для оценки освоения МДК

Задание 1:

1. Описать основные электрические величины
2. Назвать Законы электротехники.
3. Провести расчёт электрической цепи постоянного тока.

Задание 2:

1. Составить последовательного соединения проводников.
2. Провести расчет эквивалентного сопротивления цепи.
3. Провести расчет электрической цепи постоянного тока.

Задание 3:

1. Объясните способы получения переменного тока.
2. Как определить мощность в цепях переменного тока.
3. Описать коэффициент мощности и его значение.

Задание 4:

1. Произведите расчет неразветвленной цепи переменного тока.
2. Произведите расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.
3. Начертите электрическую схему, содержащая амперметр и вольтметр.

Задание 5:

1. Дайте определение мощности трехфазной электрической цепи
2. Дайте определение видам и методам электрических измерений.
3. Опишите классификацию погрешностей приборов.

Задание 6:

1. Опишите процесс измерений тока и напряжения.
2. Как измеряется электрическое сопротивление, мощности и энергии.
3. Сделайте измерение индуктивности и емкости

Задание 7:

1. Назовите способы измерения частоты и сдвига фаз.
2. Опишите параллельное соединение проводников.
3. Опишите назначение устройства и принцип действия асинхронного двигателя.

Часть С

Задание № 1. Произвести расчет эквивалентного сопротивления цепи.

Задание № 2. Произвести расчет электрической цепи постоянного тока.

Задание № 3. Произведите расчет неразветвленной цепи переменного тока.

Задание № 4. Произвести расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.

Задание № 5. Начертить электрическую схему, содержащая амперметр и вольтметр и её схему замещения.

Задание № 6. Опишите параллельное соединение проводников.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Общая технология электромонтажных работ**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29.	<p>организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы; принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;</p> <p>пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</p> <p>устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;</p> <p>выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;</p> <p>производить монтаж заземляющих устройств</p>	<p>организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;</p> <p>правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;</p> <p>назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования;</p> <p>способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;</p> <p>электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;</p> <p>техническую документацию на электромонтажные работы</p>

3. Тестовые задания

Часть А

Ф.И.О. _____ Группа № _____

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Электродрель применяется:	А. Для монтажа оборудования. Б. Для создания технологических отверстий В. Для создания технологических отверстий в стенах помещений.	
2.	Свёрла и насадки предназначены:	А. Создания отверстий в дереве, пластмассе, железе. Б. Для пробоя бетонной стены. В. для монтажа схемы.	
3.	Токоприёмник рассчитан на токи:	А. 300А на стоянке.2200 в движении. В. 350А на стоянке.2200 в движении. С. 300А на стоянке.2400 в движении.	
4.	Шуруповёрт предназначен:	А. Для ввинчивания шурупов. Б. Для постановки заклёпок. В. Для установки крышек электрощитов.	
5.	Пассатижи предназначены:	А. Для откусывания проводов. Б. Для откусывания проводов и формирования клемм В. Для формирования клемм	
6.	Кусачки предназначены:	А. Для ремонта электрооборудования Б. Для монтажа схемы В. Для подготовки проводов к монтажу.	
7.	Нейлоновые стяжки предназначены:	А. Для формирования кондукта и крепления проводов по монтажу. Б. Для формирования кондукта В. Для монтажа схемы.	
8.	Штангенциркуль предназначен:	А. Для измерения напряжения. Б. Для измерения размера. В. Для измерения сопротивления	
9.	Индикаторные отвёртки предназначены:	А. Для измерения напряжения. Б. Для проверки напряжения в цепи. В. Для измерения сопротивления цепи	
10.	Гаечные ключи предназначены:	А. Для работы с болтовыми соединениями. Б. Для сбора электрической схемы. В. Для увеличения силы закручивания	
11.	Набор отвёрток предназначен:	А. Для качественной сборки схемы. Б. Для завёртывания шурупов. В. Для монтажа схемы	
12.	Мультиметр предназначен:	А. Для измерения тока и сопротивления Б. Для измерения напряжения и тока. В. Для измерения тока напряжения и сопротивления	
13.	Резиновые перчатки предназначены:	А. Для гигиены рук. Б. Для защиты от тока. В. Предотвращают попадание влаги.	
14.	Диэлектрический коврик предназначен.	А. Для защиты от попадания под ток. Б. Для защиты от напряжения. В. Для работы при напряжениях 1000в и выше.	
15.	Диэлектрические	А. Для работы при напряжениях 1000в и выше.	

	боты предназначены:	Б. Для защиты от попадания под ток. В. Для защиты от напряжения.	
16.	Защитные очки предназначены:	А. Для защиты при выполнении подготовительных работ с перфоратором. Б. Для защиты от искрения. В. Предотвращают попадание пыли.	
17.	Каска предназначена:	А. При монтаже низковольтных схем Б. При выполнении работ в стесненных помещениях. В. При работе на высоте.	
18.	Перед работой необходимо:	А. Пройти инструктаж, обесточить цепи. Б. Пройти инструктаж одеть спецодежду. В. Изучить схему монтажа одеть спецодежду	
19.	Монтаж схемы можно производить:	А. Исправным и проверенным инструментом со сроком годности. Б. С инструментом имеющим изоляцию. В. С исправным инструментом.	
20.	При монтаже необходимо иметь:	А. Инструмент и провода. Б. Инструмент и провода достаточного сечения. В. Исправный проверенный инструмент.	

Ф.И.О. _____ Группа № _____

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Какие кабели относятся к слаботочным?	А. Монтажный провод ПуГВ Б. Витая пара RJ-45. Оптоволоконные кабели. В. АВВГ	
2.	Периодичность прохождения знаний по ТБ?	А. Не реже 1-го раза в 3 года. Б. Не реже 1-го раза в год В. Не реже 1-го раза в 2-а года.	
3.	К дополнительным средствам защиты от напряжения до 1000В и ниже относятся.	А. Диэлектрический коврик В. Изолированный инструмент. С. Мультиметр, диэлектрический коврик.	
4.	На каких проводах осветительных приборах ставятся предохранители?	А. На фазном Б. На нулевом. В. На нейтральном	
5.	Минимальное сечение алюминиевых проводов для силовых и осветительных установок?	А. 0.75мм ² Б. 1.5мм² В. 2.0мм ²	
6.	Качество освещения после монтажа оценивается?	А. Яркость. Б. Освещённость В. Световой поток	
7.	Высота штепсеновых розеток должна быть?	А. 0.8 м. Б. 1.0 м. В. 0.6 м.	
8.	Электрический ток измеряется?	А. Вольтметром включённым параллельно. Б. Амперметром включённым последовательно В. Трансформатором тока.	
9.	Класс точности прибора показывает?	А. Предел измерения прибора Б. Относительную погрешность в процентах. В. Погрешность прибора.	

10.	Назначение трансформатора тока?	А. Преобразование напряжения. Б. Подключение токовых цепей КИП. В. Подключение измерительных приборов.	
11.	В качестве искусственных заземлителей запрещено использовать:	А. Трубопроводы горючих жидкостей. Б. Металлические каркасы зданий. В. Свинцовые оболочки кабелей.	
12.	Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при производстве работ в электроустановках:	А. Установка заземления, навешивания плакатов, проверка напряжения. Б. Навешивание плакатов, проверка напряжения, отключение напряжения. В. Отключение, навешивание плакатов, проверка напряжения, установка заземления.	
13.	Плакат на электроустановках является:	А. Предупреждающий. Б. Указывающий. В. Запрещающий.	
14.	Коллекторная машина с независимым возбуждением это-	А. Машина переменного тока. Б. Асинхронный двигатель В. Синхронный двигатель	
15.	По числу трансформируемых фаз трансформаторы бывают:	А. Однофазные и многофазные. Б. Трёхфазные, двухфазные. В. Однофазные, двухфазные.	
16.	По виду охлаждения трансформаторы бывают:	А. Сухие и маслянные. Б. Воздушные. В. Маслянные.	
17.	Выберите пресс клещи соединения и оконцевания проводов сечением 16-50мм ²	А. ПК-1 Б. ПК-2 В. ПК-3	
18.	Минимальное сечение медных проводов для осветительных установок:	А. 0.5мм² Б. 0.75мм ² В. 1.5мм ²	
19.	Незащищённые открытые проводки в производственных помещениях устанавливаются на высоте:	А. 2.0м Б. 2.5м В. 3.0м	
20.	Единицы измерения сопротивления изоляции:	А. Ом Б. Мом В. мкОм	
10-14 правильных ответов – оценка «3» 15-18 правильных ответов – оценка «4» 19-20 правильных ответов – оценка «5»			

Часть В.

Задание 1:

1. Произвести классификацию зданий и сооружений и основные строительные конструкции.
2. Объяснить правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ
3. Составить проект производства электромонтажных работ

Задание 2:

1. Осуществить планирование электромонтажных работ.
2. Опишите материально-техническое обеспечение электромонтажных работ
3. Составьте перечень требований техники безопасности при выполнении монтажных работ.

Задание 3:

1. Проведите составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.
2. Составьте общие сведения об электротехнических устройствах
3. Составьте схемы электроустановок

Задание 4:

1. Проведите составление монтажного чертежа электроустановки
2. Составьте перечень инструментов и приспособлений для электромонтажных работ
3. Составьте схему трехфазного мостового выпрямителя и график напряжения его нагрузки.

Задание 5:

1. Назовите электромонтажные инструменты и оборудование
2. Опишите инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей
3. Опишите назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента.

Задание 6:

1. Опишите назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента
2. Назовите правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.
3. Сделайте расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам

Задание 7:

1. Назовите способы соединения при электромонтаже.
2. Составьте технологическую карту монтажа электропроводки.
3. Составьте перечень требований техники безопасности при использовании инструмента.

Задание 8:

1. Как производится выполнение разметки места проведения монтажных работ.
2. Осуществите подбор проводов, осуществите оконцевания и опрессовку наконечников.
3. Опишите способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовку электромонтажных работ.

Задание 9:

1. Опишите правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.
2. Охарактеризуйте особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей
3. Произведите монтаж электроустановочных изделий.

Задание 10:

1. Опишите способы соединения при электромонтаже
2. Опишите ремонт электропроводки.
3. Опишите кабеленесущие системы.

Задание 11:

1. Опишите правила выполнения заземления.
2. Перечислите элементы заземляющих устройств.
3. Составьте порядок выполнения монтажных работ.

Часть С.

Задание №1. Описать процесс составления проекта производства электромонтажных работ.

Задание № 2. Описать процесс составления схемы электроустановок.

Задание № 3. Составить проект производства электромонтажных работ.

Задание № 4. Составьте перечень инструментов и приспособлений для электромонтажных работ.

Задание № 5. Составьте технологическую карту монтажа электропроводки.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	Перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной
деятельности**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-5 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Что называется информационными технологиями?
 1. формализованные идеи и знания, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации
 2. система коммуникаций, вычислительных средств и сетей, обеспечивающих взаимодействие между собой
 - 3. совокупность методов, производственных процессов и программно - технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку и распространение информации**
 4. машиннообрабатываемая информация, существующая в виде массивов баз данных

2. Что такое информационный процесс?
 - 1. Это процесс, в результате которого осуществляется приём, передача, преобразование и использование информации**
 2. Это сведения об объектах и явлениях окружающей среды
 3. Это смысл, содержащийся в объектах окружающей действительности

3. Принцип открытой архитектуры ЭВМ обеспечивает возможность
 1. Установки любого программного обеспечения
 - 2. Быстрой сборки, ремонта ПК, а также апгрейда**
 3. Установки любой операционной системы
 4. Подключение периферийных устройств

4. Укажите устройство(а) вывода.
 1. Графический планшет, сканер, джойстик
 2. Трекбол, стример, модем
 - 3. Плоттер, монитор, принтер**

5. К носителям информации относятся
 1. Модем, оптический диск, винчестер
 2. Винчестер, дисковод, магнитный диск
 - 3. Магнитный диск, кассета, оптический диск**

6. Компонент ЭВМ, обеспечивающий выполнение вычислений и обработку данных
 - 1. Центральный процессор**
 2. Материнская плата
 3. Оперативная память
 4. Чипсет

7. Тактовая частота процессора измеряется в
 1. Мегабитах
 2. Килобайтах
 3. Килобитах в секунду
 - 4. Мегагерцах**

8. Количество операций, выполняемых процессором за секунду, определяется
 - 1. Тактовой частотой**
 2. Объемом кэш-памяти второго уровня
 3. Объемом кэш-памяти первого уровня

9. Компонент компьютера, обеспечивающий соединение и взаимодействие всех его компонентов
- 1. Материнская плата**
 2. Системный блок
 3. Процессор
 4. Блок питания
10. Вид программного обеспечения, предназначенный для обеспечения работы компьютера и его диагностики
- 1. Системное ПО**
 2. Инструментальное ПО
 3. Прикладное ПО
11. Вид программного обеспечения, предназначенный для решения с помощью ПК широкого круга задач, устанавливаемый и запускаемый в среде операционной системы и расширяющий ее возможности
1. Системное ПО
 2. Инструментальное ПО
 - 3. Прикладное ПО**
12. Вид программного обеспечения, предназначенный для создания новых программ
1. Системное ПО
 - 2. Инструментальное ПО**
 3. Прикладное ПО
13. Закончите предложение: «Операционная система – это...».
1. Совокупность основных устройств компьютера
 2. Система программирования на языке низкого уровня
 - 3. Набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ к ним пользователя**
 4. Совокупность программ, используемых для обработки документов
14. Windows – это:
1. Графическая оболочка
 - 2. Операционная система**
 3. Операционная оболочка
15. Характеристика операционной системы, которая определяет объем доступной пользователю оперативной памяти
- 1. Разрядность**
 2. Многозадачность
 3. Переносимость
16. Способность операционной системы работать на различных аппаратных платформах
- 1. Переносимость**
 2. Многозадачность
 3. Многопроцессорность
17. Word предназначен для
1. Работы с базами данных
 2. Выполнения вычислений в табличной форме
 - 3. Создания и редактирования текстовых документов**

18. Отступ первой строки абзаца в Word выполняется клавишей
1. **Tab**
 2. Insert
 3. Enter
19. Символ конца абзаца в текстовых редакторах вводится клавишей
1. Tab
 2. Insert
 3. **Enter**
20. Процесс придания тексту определенного внешнего вида
1. **Форматирование**
 2. Табуляция
 3. Редактирование
21. Какое из правил ввода текста является верным
1. Перед и после знака препинания ставится пробел
 2. Клавишу Enter нажимают в конце набранной строки
 3. **Клавишу Enter нажимают только в конце абзаца**
 4. Отступ первой строки абзаца задается при помощи пробелов
22. К редактированию текста относится операция:
1. Изменение шрифта
 2. **Удаление текста**
 3. Изменение выравнивания
 4. Изменение междустрочного интервала
23. Перед выполнением любой операции с фрагментом текста его необходимо:
1. Сохранить
 2. Отредактировать
 3. **Выделить**
 4. Скопировать
24. Для создания бланков, которые можно заполнять непосредственно в Word, целесообразно применять
1. **Таблицы с частично отключенными границами**
 2. Объекты WordArt
 3. Колонтитулы
 4. Списки
25. Excel предназначен для
1. Работы с базами данных
 2. **Выполнения вычислений в табличной форме**
 3. Создания и редактирования текстовых документов
 4. Работы с изображениями
26. Если Excel воспринимает введенное в ячейку значение как число, то
1. **Выравнивает введенное значение по правому краю ячейки**
 2. Выравнивает введенное значение по левому краю ячейки
 3. Выравнивает введенное значение по центру
 4. Округляет его до целого значения
27. Приоритет выполнения операций в формулах Excel задается при помощи

1. Кавычек
2. Прямоугольных скобок
3. **Круглых скобок**
4. Фигурных скобок

28. Данные, необходимые для вычисления результата функции, указываемые в круглых скобках сразу за названием функции

1. **Аргументы**
2. Результаты
3. Ссылки
4. Константы

29. Правила записи функции в Excel называются

1. Аргументами функции
2. **Синтаксисом функции**
3. Форматом функции
4. Результатом функции

30. Лист электронной таблицы MS Excel состоит из

1. 24 строк и 16384 столбцов
2. **65536 строк и 256 столбцов**
3. 256 строк и 65536 столбцов
4. 16384 строк и 24 столбцов

31. Основным структурным элементом таблицы, расположенный на пересечении строки и столбца

1. **Ячейка**
2. Формула
3. Лист
4. Функция

32. В формулу Excel могут входить

1. **Все ответы верны**
2. Функции
3. Константы
4. Ссылки на ячейки

33. Для задания абсолютных ссылок в Excel используется символ

1. #
2. **\$**
3. @
4. *

34. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. 1C3+4*E
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. **=A2*A3-A4**

35. Что такое PowerPoint?

1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц

3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
36. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется
1. **слайд**
 2. лист
 3. кадр
 4. рисунок
37. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют.
1. показ
 2. **презентацию**
 3. кадры
 4. рисунки
38. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...
1. F6
 2. F10
 3. **F5**
 4. F3
39. Подготовка данных к печати в Access выполняется с помощью
1. **Отчетов**
 2. Запросов
 3. Фильтров
 4. Форм
40. Для изменения интерфейса работы с базой данных в Access используются
1. Отчеты
 2. Запросы
 3. Фильтры
 4. **Формы**
41. Для отбора информации из одной или нескольких таблиц базы данных Access используются
1. Отчеты
 2. Фильтры
 3. **Запросы**
 4. Формы
42. Растровое изображение
1. **Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет**
 2. Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников, а также областей заливки
 3. Описывается системой уравнений
 4. Представляет собой набор векторов
43. Возможность неограниченно увеличивать изображения без потери качества – одно из достоинств
1. Растровой графики
 2. **Векторной графики**
 3. Фрактальной графики

4. Трехмерной графики
44. Количество точек растрового изображения, приходящихся на 1 дюйм его длины, называется
 1. **Разрешение**
 2. Расширение
 3. Растр
 4. Спектр
45. Графическими примитивами являются:
 1. **Линия, эллипс, прямоугольник**
 2. Карандаш, кисть, ластик
 3. Выделение, копирование, вставка
 4. Наборы цветов
46. Векторное изображение
 1. Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет
 2. **Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников**
 3. Описывается системой уравнений
 4. Представляет собой набор полигонов
47. Закончите предложение: «Применение векторной графики по сравнению с растровой...».
 1. Не меняет способы кодирования изображения
 2. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
 3. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
 4. **Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего**
48. Основной формат для хранения фотоизображений, поддерживающий сжатие с потерями
 1. TIFF
 2. GIF
 3. BMP
 4. **JPG**
49. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
 1. **Точка экрана (пиксель)**
 2. Прямоугольник
 3. Круг
 4. Палитра цветов
50. Для создания схем и чертежей целесообразно применять
 1. Растровые графические редакторы
 2. **Векторные графические редакторы**
 3. Фрактальные графические редакторы
 4. Редакторы трехмерной графики
51. Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети Интернет
 1. **URL**
 2. IP
 3. TCP
 4. HTTP

52. Какая запись является адресом электронной почты?
1. http://www.rambler.ru
 2. **mcit@dionis.mels.ru**
 3. 183000.Russia.Murmansk.2332
 4. mcit://www@dionis-ru
53. Компьютер, который предоставляет услуги другим компьютерам в сети (клиентам).
1. **сервер**
 2. провайдер
 3. компьютер с поисковой системой
 4. хост-компьютер
54. Что не является информационным ресурсом сети Интернет
1. Web-сайты
 2. Файловые серверы
 3. **Почтовые серверы**
 4. Телеконференции (форумы)
55. Настройка общего доступа к папке выполняется
1. Через меню «Пуск»
 2. С помощью панели управления
 3. **С помощью пункта «Свойства» контекстного меню папки**
 4. Ни одним из перечисленных способов
56. Что необходимо знать для подключения сетевого диска?
1. Доменное имя сервера и тип маршрутизации в сети
 2. **Имя папки с включенным общим доступом и имя ПК, на котором она находится**
 3. Имя сервера и его IP адрес
 4. Имя рабочей группы и тип IP адреса
57. Что необходимо выполнить перед подключением сетевого диска?
1. Прописать на всех ПК сети статические IP адреса
 2. **Открыть общий доступ к какой-либо папке на одном из ПК в составе сети**
 3. Настроить маршрутизацию в локальной сети
 4. Проверить ПК на наличие вирусов

Часть В

1. Потеря детальности изображения при увеличении – один из недостатков _____ графики. **(растровой)**
2. Важнейшим представителем системного программного обеспечения является _____. **(операционная система)**
3. Область, которая находится в верхнем и нижнем поле документа и предназначена для помещения названия работы в тексте каждой страницы, называется _____. **(колонтитул)**
4. Для выделения всего документа используется комбинация клавиш _____. **(Ctrl+A)**
5. Процесс изменения содержания текста, не затрагивающее его внешний вид, называется _____. **(редактирование)**
6. Для записи чисел в Excel может быть использована буква _____. **(E)**
7. Встроенный вычислительный инструмент Excel, способный вернуть значение, в зависимости от переданного ему параметра и предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных, называется _____. **(функция)**

8. Локальная сеть, состоящая только из рабочих станций, называется _____ .
(одноранговой)
9. Сканер является устройством _____ информации. **(ввода)**
10. Компонент компьютера, предназначенный для длительного хранения информации, называется _____ . **(жесткий диск)**
11. Компас 3D - это система _____ проектирования. **(автоматизированного)**
12. Для прерывания показа слайдов презентации PowerPoint нужно нажать клавишу _____ .
(Esc)
13. Количество точек растрового изображения, приходящихся на единицу длины, называется _____ . **(разрешение)**
14. Глубина цвета растровых изображений измеряется в _____ . **(битах)**
15. Размер векторного изображения зависит от количества _____ . **(линий)**
16. MS Visio относится к _____ графическим редакторам. **(векторным)**

Часть С

1. Классификация сетей по масштабам, по топологии.
 2. Классификация программного обеспечения.
 3. Объекты базы данных Access, их назначение
 4. Растровая и векторная графика, принципы формирования изображения, достоинства и недостатки.
 5. Структура электронной таблицы. Типы данных. Правила записи формул.
 6. Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах.
 7. Базовые операции при создании документа в Word.
 8. Принципы устройства персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры.
- Компоненты ПК.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Правила обследования объектов и определения мест установки
технических средств систем безопасности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученного междисциплинарного курса каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- снимать изоляцию с концов жил проводов и кабелей;
- выполнять подготовку концов проводов для соединения;
- выполнять контактные соединения скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, под винт, пайкой, опрессовкой;
- прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- определять параметры электрической сети;
- выполнять присоединения к групповым и осветительным щиткам питающих линий в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- выполнять разделку кабелей связи и оптико-волоконных кабелей;
- сращивать кабели связи с помощью муфт и коннекторов;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи извещений (СПИ);
- вязать провода (в том числе и кроссировочные), кабели связи;
- расшивать кабели на шаблоне;
- присоединять провода в коробах и боксах методом запайки жил на штифтах плинтусов;
- устанавливать соединительные коробки, изоляторы короткого замыкания (КЗ), релейные модули, адресные расширители, усилители тока, информационные панели, блоки индикации, контроллеры адресной двухпроводной линии и крепежных изделий;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- выполнять монтаж электроустановочных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;
- работать с суппортом;
- определять параметры электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выполнять демонтаж или заменять неисправные элементы схемы;
- соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- заряжать электроустановочные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- выполнять монтаж точечных, линейных, поверхностных и объемных извещателей, аналоговых и адресно-аналоговых тепловых, дымовых, газовых, аспирационных, световых, комбинированных, ручных извещателей пожарной сигнализации (ПС), электроконтактных, магнитоcontactных, акустических, емкостных, оптико-электронных, ультразвуковых, радиоволновых, комбинированных аналоговых и адресно-аналоговых извещателей ПС и ОПС, радиоизвещателей, тревожных извещателей;

- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации;
- выполнять монтаж систем периметральной охранной сигнализации;
- выполнять монтаж систем GSM;
- выполнять монтаж станционной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- технологию работ по монтажу электропроводок;
- технологию работ по монтажу линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- устройство и основное оборудование осветительных установок;
- системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем контроля доступа и исполнительных устройств;
- системы охранного телевидения и технологию работ по монтажу систем охранного телевидения;
- правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- устройство и принцип действия пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу охранных, охранно-пожарных и тревожных извещателей;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- системы охранной периметральной сигнализации и технологию работ по монтажу охранных извещателей периметральной сигнализации;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации;
- системы передачи извещений и технологию работ по монтажу элементов систем передачи извещений.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект
2. В каком году была создана вневедомственная охрана:
А) 1952
Б) 1945
В) 1941
3. Для обнаружения несанкционированного проникновения служит:
А) Система автоматической пожарной сигнализации
Б) Система автоматического пожаротушения
В) Система охранной сигнализации
4. Устройство для формирования сигнала о пожаре называется:
А) Звуковой оповещатель
Б) Пожарный оповещатель
В) Пожарный извещатель
5. Выбор варианта охраны объекта следует начать:
А) С обследования объекта
Б) С определения категории объекта
В) С изучения характеристик объекта
6. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Обнаружения пожара и сигнализации о пожаре и проникновении на объект
7. На разработку проектно-сметной документации по оборудованию объекта сигнализацией заказчик должен составлять:
А) Техническое задание
Б) Заявку
В) Распоряжение
8. Аэрозольные продукты термического разложения обнаруживают пожарные извещатели:
А) Тепловые
Б) Дымовые
В) Газовые
9. В состав рабочей документации входят:
А) План-схема блокировки объектов, функциональные схемы сигнализации, принципиальные электрические схемы,
Б) Схемы подключения и соединений внешних проводков, общие виды щитов технических средств ОПС, смета на приобретение и монтаж технических средств сигнализации, пояснительная записка
В) Все выше перечисленное

10. Что такое вневедомственная охрана:

- А) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый ГПС.
- Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности
- В) Служба в составе органов внутренних дел**

11. Шлейф пожарной сигнализации- это:

- А) Линии, прокладываемые от пожарных извещателей до приемного прибора**
- Б) Линии, прокладываемые от распределительной коробки до приемного прибора
- В) Трос, на котором подвешены пожарные извещатели

12. В состав какого министерства входит служба вневедомственной охраны:

- А) Федеральная противопожарная служба.
- Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
- В) Министерство внутренних дел.**

13. Выберите вид пожарного извещателя для помещения с вычислительной техникой, АТС:

- А) Дымовой**
- Б) Пламени
- В) Тепловой

14. В состав Министерства внутренних дел входит служба:

- А) Федеральная противопожарная служба.
- Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
- В) Вневедомственной охраны**

15. Основной документ, оформляемый по результатам монтажа технических средств сигнализации по требованиям МВД России

А) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта

- Б) Акт приемки**
- В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

16. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую помещения на разных этажах при суммарной площади помещений:

- А) 300 м² и менее**
- Б) 300 м² и более
- В) 400 м²

17. Документация, оформляемая по результатам обследования объекта:

А) Акт технического состояния объекта и техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом

Б) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта

- В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

18. Приемные станции пожарной сигнализации предназначены для:

- А) Приема сигнала от оповещателей
- Б) Приема посетителей по вопросам монтажа пожарной сигнализации
- В) Приема сигнала от извещателей и при необходимости включения автоматических установок пожаротушения**

19. Видеокоммутатор это –
А) **Устройство управления небольшими видеосистемами**
Б) Устройство для коммутации видеосигналов разного формата
В) Устройство для коммутирования видеороликов
20. Средства обнаружения пожара и сигнализации о нем это:
А) Установка пожаротушения
Б) **Система автоматической пожарной сигнализации**
В) Приемные станции пожарной сигнализации
21. Система охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
А) **Сигнализации о пожаре и обнаружения пожара и проникновения на объект**
Б) Обнаружения пожара и извещение о нем охранников
В) Тушение пожара силами охраны объекта
22. Средства обнаружения проникновения на объект:
А) Установка пожаротушения
Б) **Система автоматической охранной сигнализации**
В) Приемные станции пожарной сигнализации
23. По какому из ниже перечисленных параметров мы можем судить о развитии пожара?
А) Радиационное излучение
Б) Рост влажности воздуха в помещении
В) **Газообразные продукты термического разложения**
24. Пожарный извещатель – это устройство для:
А) **Формирование сигнала о пожаре**
Б) Массового оповещения людей о пожаре
В) Выдачи звуковых неречевых сигналов
25. Технические средства обнаружения это:
А) Оповещатели
Б) **Извещатели.**
В) Шлейфы
26. Пожарные извещатели приводятся в действие:
А) Дистанционно
Б) **Автоматически или вручную**
В) Голосовой командой
27. Структура вневедомственной охраны:
А) Милиция, ВОХР, сторожевые службы, технические подразделения, группа задержания
Б) **Полиция, технические подразделения, группа задержания**
В) Пожарная охрана, пультовая охрана, группа быстрого реагирования.
28. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать четыре помещения, расположенных на разных этажах, если их площадь:
А) **250 м²**
Б) 350 м²
В) 400 м²

29. Возможно ли подключить к видеокоммутатору спецвидеомагнитофон

- А) Да
- Б) Нет
- В) Возможно, но с помощью интерфейса

30. Приемные станции охранно-пожарной сигнализации позволяют:

- А) Принимать сигнал от извещателей и тушить пожар
- Б) Проверять работоспособность шлейфов охранно-пожарной сигнализации**
- В) Обнаруживать проникновение посторонних лиц в зону защиты системой пожарной сигнализации

31. Видеомультиплексоры позволяют управлять работой

- А) до 25
- Б) до 16**
- В) до 35

32. Для обнаружения пожара и проникновения на объект служит:

- А) Система автоматической пожарной сигнализации
- Б) Система автоматического пожаротушения
- В) Система охранно-пожарной сигнализации**

33. Видеомультиплексоры предназначены для:

- А) Управления работой многокамерных систем
- Б) Для обработки видеосигналов при записи
- В) Управления работой многокамерных систем, обработки видеосигналов при записи и воспроизведения**

34. По контролируемому признаку пожара извещатели подразделяются на:

- А) Точечные, многоточечные, линейные.
- Б) Тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.**
- В) Максимальные, дифференциальные, максимально-дифференциальные

35. Ручной пожарный извещатель – это:

- А) Пожарный извещатель, носимый в руках
- Б) Пожарный извещатель с ручным способом приведения в действие**
- В) Пожарный извещатель, настраиваемый на температуру срабатывания вручную

36. Минимальное расстояние от точечного дымового пожарного извещателя до стены:

- А) 0,5м
- Б) 0,1м**
- В) 0,3м

37. При креплении точечных пожарных извещателей на тросах их следует размещать от перекрытия на расстояние:

- А) Не менее 0,3м
- Б) Менее 0,1м
- В) 0,1-0,3м**

38. Видеокоммутаторы позволяют управлять количеством телекамер

- А) до 20
- Б) до 10
- В) до 8**

39. В случае проникновения на объект извещатель не срабатывает:

- А) Автоматически
- Б) Дистанционно**
- В) Вручную

40. Конвективное тепло от очага пожара обнаруживают пожарные извещатели:

- А) Тепловые дифференциальные**
- Б) Пламени
- В) Ионизационные

41. Выберите вид пожарного извещателя для пространства за подвесными потолками:

- А) Тепловой
- Б) Дымовой**
- В) Пламени

42. На этаже расположены 12 изолированных помещений общей площадью 600 м². Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?

- А) «Нет»
- Б) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в общий коридор
- В) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение**

43. Приемная станция пожарной сигнализации не позволяет:

- А) Принимать сигнал от извещателей
- Б) Контролировать состояние шлейфов пожарной сигнализации**
- В) Производить тушение пожара

44. Для обнаружения пожара и извещения о нем служит:

- А) Система автоматической пожарной сигнализации**
- Б) Система автоматического пожаротушения
- В) Система охранной сигнализации

45. Устройство для массового оповещения людей о пожаре – это:

- А) Ретранслятор
- Б) Пожарный извещатель
- В) Пожарный оповещатель**

46. Детектор движения предназначены:

- А) Для фиксации изображения с телекамеры
- Б) Для хранения в памяти и фиксации изображения
- В) Для хранения в памяти текущего изображения и подачи сигнала тревоги**

47. Оповещатели подключаются к сети:

- А) Через автомат защиты сети от перегрузок**
- Б) Без разъемных устройств
- В) С помощью сетевого фильтра «Пилот»

48. Различают следующие виды видеодетекторов движения:

- А) Аналоговые
- Б) Цифровые
- В) Аналоговые и цифровые**

49. Помещение пожарного поста не должно располагаться:

- А) На первом этаже
- Б) На цокольном этаже
- В) В подвальном этаже**

50. Разрешается ли использовать для монтажа провода и кабели с алюминиевыми жилами?

- А) Да
- Б) Нет**
- В) Да, с изолирующей оплеткой

51. На выделяющийся при пожаре дым реагируют пожарные извещатели:

- А) Дымовые**
- Б) Тепловые
- В) Газовые

52. Электроконтактный извещатель это

- А) Тонкий металлический проводник**
- Б) Герметизированный магнитоуправляемый контакт
- В) Тонкий неметаллический проводник

53. На этаже расположены 8 изолированных помещений общей площадью 600 м², имеющий выход в общий коридор. Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?

- А) Не допускается
- Б) Допускается**
- В) Допускается только при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение

54. Извещатели тревожной сигнализации предназначены:

- А) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или в органы внутренних дел.**
- Б) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения в пожарную охрану
- В) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или пожарную охрану

55. Определите не свойственную функцию для системы автоматической пожарной сигнализации:

- А) Обнаружения пожара
- Б) Извещение пожара
- В) Автоматическое тушение пожара**

56. Система охранно-пожарной сигнализации предназначены для:

- А) Определения факта несанкционированного проникновения на охраняемый объект или появления признаков пожара, выдачи сигналов тревоги.**
- Б) Выдачи сигналов тревоги
- В) Определения появления признаков пожара и выдачи сигналов тревоги.

57. Какой из перечисленных параметров не характеризует развитие пожара?

- А) Радиационное излучение**
- Б) Рост температуры
- В) Пламя

58. Системы охранного телевидения состоят из:

А) Из телевизионных камер, мониторов, оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеoinформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания

Б) Из телевизионных камер, пожарных извещателей

В) Из оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеoinформации, источников питания, пожарных извещателей

59. Не относится к устройству для массового оповещения людей о пожаре:

А) Речевой оповещатель

Б) Ретранслятор

В) Световой оповещатель

60. Не существующий способ электропитания пожарного извещателя:

А) От излучения пламени

Б) По отдельному проводу

В) По шлейфу

61. Дымовые пожарные извещатели реагируют:

А) На дым

Б) На тепло

В) На Газ

62. Устройство для формирования сигнала о пожаре:

А) Пожарный извещатель

Б) Охранный извещатель

В) Выдачи звуковых неречевых сигналов

63. Устройство для формирования сигнала о проникновении на объект:

А) Пожарный извещатель

Б) Охранный извещатель

В) Выдачи звуковых неречевых сигналов

64. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:

А) Автоматического тушения пожара

Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре

В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект

65. Какие технические средства входят в состав систем охранно-пожарной сигнализации?

А) Извещатели

Б) Оповещатели

В) Телевизионные камеры, мониторы, оборудование для обработки изображения, устройство для записи и хранения видеoinформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания.

66. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:

А) Автоматического тушения пожара

Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре

В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект

67. В 1952 году была создана:

А) Министерство внутренних дел

Б) вневедомственная охрана

В) Пожарная охрана

68. Система охранной сигнализации служит:

А) Для охраны объекта

Б) Для обнаружения пожара

В) Для обнаружения несанкционированного проникновения и извещения

69. Пожарный оповещатель это

А) Устройство для формирования сигнала о пожаре

Б) Устройство для формирования сигнала о проникновении

В) Устройство для обнаружения проникновения на объект

70. Выбор варианта охраны объекта следует начать:

А) С обследования объекта

Б) С определения категории объекта

В) С изучения характеристик объекта

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. Централизованная установка газового пожаротушения – это установка

Ответ: в которой баллоны с газом размещены в помещении станции пожаротушения

2. Приборы пожарного управления (ППУ) не предназначены для управления:

Ответ: приемно-контрольными приборами пожарной сигнализации

3. Ручные пожарные извещатели устанавливают от пола или земли на высоте:

Ответ: 1,5м

4. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую до 10ти помещений на одном этаже с выходом в общий коридор, если суммарная площадь:

Ответ: не более 1600 м²

5. Дымовые оптические пожарные извещатели по конфигурации измерительных зон бывают:

Ответ: Точечные и линейные

6. Виды оповещателей?

Ответ: звуковой, световой, речевой

7. Станция пожаротушения – это помещение, предназначенное для:

Ответ: размещения сосудов и оборудования установок тушения

8. пожарные извещатели по характеру реакции на пожар бывают:

Ответ: максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные

9. Показатели назначения пожарных извещателей

Ответ: чувствительность (порог срабатывания), инерционность срабатывания, контролируемая площадь.

10. Показатели надежности пожарных извещателей

Ответ: средняя наработка на отказ, вероятность безотказной работы, вероятность возникновения отказа.

11. Совокупность совместно действующих технических средств для обнаружения появления признаков нарушителя на охраняемых объектах и (или) пожара на них, передачи, сбора, обработки и представления информации в заданном виде

Ответ: система охранно-пожарной сигнализации

12. Адресный пожарный извещатель

Ответ: техническое средство АСПС, которое передает на адресный приемно-контрольный прибор код своего адреса вместе с извещением о пожаре.

13. Информативность

Ответ: количество видов извещений, передаваемых техническим средством охранной, пожарной, охранно-пожарной сигнализацией.

14. Выбор варианта оснащения объекта техническими средствами следует начинать

Ответ: с обследования объекта

15. Система тревожной сигнализации должна быть выполнена

Ответ: «без права отключения» и выведена на пульт внутренней охраны объекта или непосредственно на ПЦН вневедомственной охраны или в дежурную часть органа внутренних дел.

16. Выбор способа включения и мест установки ручных и ножных устройств тревожной сигнализации определяется

Ответ: условиями обеспечения максимальной безопасности и удобства пользования, при этом места установки должны быть скрыты от наблюдения посторонними лицами.

17. Дымовые и тепловые пожарные извещатели следует устанавливать

Ответ: на потолке

18. Провода питания и сигнальные кабели к техническим средствам систем безопасности периметра должны прокладываться

Ответ: скрытым способом

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ

1. Классификация пожарных извещателей:

Ответ: извещатели по конфигурации измерительных зон бывают:

Точечные и линейные

пожарные извещатели по характеру реакции на пожар бывают:

максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные

пожарные извещатели по контролируемому признаку пожара бывают:

тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.

2. Одним шлейфом пожарной сигнализации с неадресными пожарными извещателями допускается оборудовать зону контроля, включающую:

Ответ:

- помещения, расположенные на разных этажах, при суммарной площади здания 300 м² и менее;

- не более десяти помещений, изолированных и смежных с ними, суммарной площадью не более 1600 м², расположенных на одном этаже здания и имеющих выход в одно и то же помещение (коридор, холл, вестибюль и т.п.);
- не более двадцати помещений, изолированных и смежных с ними, суммарной площадью не более 1600 м², расположенных на одном этаже здания и имеющих выход в одно и то же помещение (коридор, холл, вестибюль и т.п.), при наличии выносной световой сигнализации о срабатывании пожарных извещателей над входом в каждое контролируемое помещение.

3. В защищаемом помещении допускается устанавливать один пожарный извещатель, если одновременно выполняются следующие условия:

Ответ:

- площадь помещения не больше защищаемой пожарным извещателем площади, указанной в технической документации на него, и не больше средней площади, указанной в табл. 1.1.5 - 11.9;
- пожарный извещатель является адресным;
- обеспечивается автоматический контроль работоспособности пожарного извещателя, подтверждающий выполнение им своих функций с выдачей извещения о неисправности на приёмно-контрольный прибор;
- по сигналу с пожарного извещателя аппаратура управления не производит включение автоматических установок пожаротушения или дымоудаления или систем оповещения о пожаре 5-го типа по НПБ 104.

4. Расшифруйте аббревиатуру ИПДА:

Ответ: извещатель пожарный дымовой аспирационный

5. Ложная тревога:

Ответ: извещение о тревоге, формируемое в результате ошибки, вызванной следующими причинами:

- случайное нажатие ручного вызывного устройства
- реагирование автоматического устройства на состояния, которые оно не должно обнаруживать
- дефект или отказ элемента системы
- ошибочные действия оператора.

6. Технические средства для охраны периметра и территории объекта должны обеспечивать:

Ответ:

- заданный режим охраны;
- надежность в работе и отсутствие ложных сигналов тревоги от воздействия метеорологических факторов и других помех;
- невозможность преодоления системы охраны;
- одновременный прием сигналов тревоги с любого заблокированного участка с определением места нарушения.

7. При монтаже средств охраны периметра объектов должны учитываться:

Ответ: виды предполагаемых угроз, помеховая обстановка, рельеф местности, протяженность и инженерно-техническая укрепленность периметра, тип ограждения, наличие транспортных магистралей вдоль периметра, зоны отторжения и ее ширины.

4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
≤ 40	43	30	10	3
41 – 55	56	40	12	4
56 - 70	69	50	14	5
71 – 85	82	60	16	6
86 – 100	95	70	18	7
≥ 101	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 Технология установки и монтажа технических
средств систем безопасности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученного междисциплинарного курса каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- снимать изоляцию с концов жил проводов и кабелей;
- выполнять подготовку концов проводов для соединения;
- выполнять контактные соединения скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, под винт, пайкой, опрессовкой;
- прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- определять параметры электрической сети;
- выполнять присоединения к групповым и осветительным щиткам питающих линий в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- выполнять разделку кабелей связи и оптико-волоконных кабелей;
- сращивать кабели связи с помощью муфт и коннекторов;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи извещений (СПИ);
- вязать провода (в том числе и кроссировочные), кабели связи;
- расшивать кабели на шаблоне;
- присоединять провода в коробах и боксах методом запайки жил на штифтах плинтусов;
- устанавливать соединительные коробки, изоляторы короткого замыкания (КЗ), релейные модули, адресные расширители, усилители тока, информационные панели, блоки индикации, контроллеры адресной двухпроводной линии и крепежных изделий;
- выполнять борозды, гнезда и отверстия для установочных и крепежных изделий;
- выполнять монтаж электроустановочных изделий;
- устанавливать крепежные изделия;
- работать с суппортом;
- определять параметры электрической сети;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- выполнять демонтаж или заменять неисправные элементы схемы;
- соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- заряжать электроустановочные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- выполнять монтаж точечных, линейных, поверхностных и объемных извещателей, аналоговых и адресно-аналоговых тепловых, дымовых, газовых, аспирационных, световых, комбинированных, ручных извещателей пожарной сигнализации (ПС), электроконтактных, магнитоcontactных, акустических, емкостных, оптико-электронных, ультразвуковых, радиоволновых, комбинированных аналоговых и адресно-аналоговых извещателей ПС и ОПС, радиоизвещателей, тревожных извещателей;

- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации;
- выполнять монтаж систем периметральной охранной сигнализации;
- выполнять монтаж систем GSM;
- выполнять монтаж станционной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания;
- осуществлять счет и нумерацию пар проводов в оконечных кабельных установках;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, станций ПС, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС), ИСО, контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ), инженерной автоматики и диспетчеризации.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- технологию работ по монтажу электропроводок;
- технологию работ по монтажу линейно-кабельных сооружений установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- сведения об электроснабжении и заземлении установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и диспетчеризации;
- устройство и основное оборудование осветительных установок;
- системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем контроля доступа и исполнительных устройств;
- системы охранного телевидения и технологию работ по монтажу систем охранного телевидения;
- правила безопасности труда при выполнении работ по установке и монтажу технических средств систем безопасности;
- устройство и принцип действия пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу пожарных извещателей;
- технологию работ по монтажу охранных, охранно-пожарных и тревожных извещателей;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- системы охранной периметральной сигнализации и технологию работ по монтажу охранных извещателей периметральной сигнализации;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов: пожарных, пожаротушения, дымоудаления и оповещения;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации;
- системы передачи извещений и технологию работ по монтажу элементов систем передачи извещений.

3. Тестовые задания

Часть А

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Правильная схема монтажа шлейфа пожарного с двойной сработкой дымовых извещателей в ИСО «Орион» изображена на рисунке верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
2	Правильная схема монтажа шлейфа пожарного с двойной сработкой тепловых извещателей в ИСО «Орион» изображена на рисунке верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
3	Шлейф пожарный, комбинированный в ИСО «Орион» изображен на рисунке верно:	<p>1.</p>

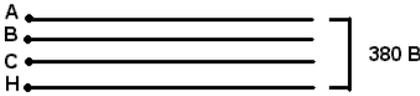
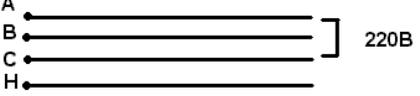
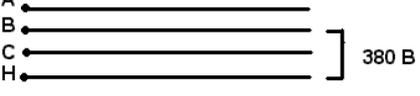
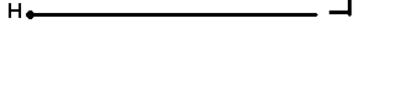
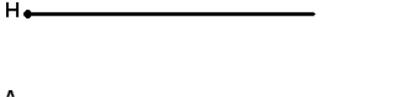
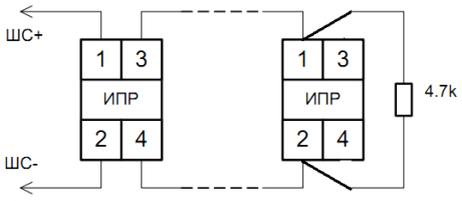
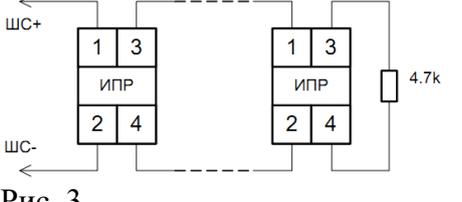
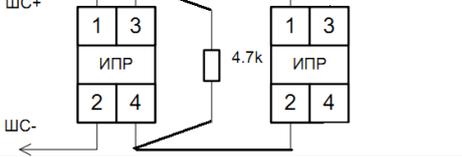
		<p>2.</p> <p>3.</p>
4	<p>Шлейф охранный с контролем блокировки в ИСО «Орион» изображён на рисунке верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
5	<p>Шлейф тревожный и охранный входной в ИСО «Орион» изображён на рисунке верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

<p>6</p>	<p>На каком рисунке название шлейфов пожарной сигнализации соответствует действительности в ИСО «Орион»:</p>	<p>Сигнал-10</p> <p>1.</p> <p>Сигнал-10</p> <p>2.</p> <p>Сигнал-10</p> <p>3.</p>
<p>7</p>	<p>Как называется разъем для подключения аналоговой видеокамеры?</p>	<p>а) RJ-45 б) RJ-11 в) BNC г) S-видео</p>

8	<p>На каком рисунке схема подключения извещателя типа «Фотон-СК» в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
9	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией дымового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
10	<p>Какую максимальную длину кабеля «витая пара» рекомендуется использовать для цифровой системы видеонаблюдения?</p>	<p>а) 1000 м б) 200 м в) 100 м г) 500 м</p>
11	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией теплового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>1.</p>

		<p>2.</p> <p>3.</p>
12	Изоляторы короткого замыкания используются для:	<p>а) Для выдачи сигнала «пожар» в случае короткого замыкания в шлейфе</p> <p>б) Для выдачи сигнала «неисправность» в случае короткого замыкания в шлейфе</p> <p>в)) Для отключения части шлейфа, в котором произошло короткое замыкание</p> <p>г) Для предотвращения выхода из строя ПКП в случае короткого замыкания</p>
13	Рабочий зазор при открытой установке магнитоконтактных извещателей должен быть:	<p>1) Не более 8 мм</p> <p>2) Не более 3 мм</p> <p>3) Не менее 10 мм</p> <p>4) Не менее 1 мм</p>
14	Что называется шлейфом охранной сигнализации?	<p>а) Совокупность радиоканальных проводных извещателей</p> <p>б) Совокупность пожарных извещателей, соединенных проводами</p> <p>в) Совокупность охранных извещателей, соединенных проводами с оконечным элементом</p> <p>г) Совокупность зон радиоканальных извещателей</p>
15	Магнитоконтактные извещатели должны устанавливаться от угла раствора двери на расстоянии:	<p>1) Не ближе 10 мм до угла</p> <p>2) Не ближе 20 мм до угла</p> <p>3) Не дальше 10 мм от угла</p> <p>4) До 20 мм от угла</p> <p>5) Между 10 и 20 мм от угла</p>
16	Рекомендуемое максимальное место установки ДРС от окна находится на расстоянии:	<p>1) Не далее чем 7,6 м от любого угла окна</p> <p>2) Не далее 1/3 от максимальной дальности, указанной в паспорте</p> <p>3) Не далее 1,5 м от окна</p>
17	Какой извещатель не используется в качестве датчика разбития стекла?	<p>а) ДРС</p> <p>б) Акустический датчик</p> <p>в) Вибрационный датчик</p> <p>г) Радиоволновой извещатель</p>
18	В двухпроводной сети (фаза + нуль), где необходимо устанавливать защиту:	<p>а) В каждом проводе</p> <p>б) Только в фазном</p> <p>в) Только в нулевом</p>

19	Для чего предназначены тестовые очаги пожара?	а) Для определения продолжительности горения различных материалов б) Для правильного выбора пожарных извещателей в зависимости от категории горючих хранящихся материалов на объекте в) Для определения сравнительных характеристик горения твердых и жидких веществ г) Для определения интенсивности горения различных материалов																																			
20	Для охраны каких объектов используются емкостные извещатели?	а) Периметра территории б) Оконных и дверных проемов в) Внутренних объемов помещений г) Сейфов и																																			
21	Что происходит с емкостью аккумулятора при понижении температуры окружающей среды ниже нуля?	а) Не уменьшается б) Увеличивается в) Не изменяется г) Снижается																																			
22	Заземление электрической установки вызывает:	а) Снижение потенциала на корпусе б) Снижение тока утечки в) Срабатывание защиты																																			
23	Какие провода нельзя прокладывать совместно в одной трубе или коробе:	а) Силовые с силовым б) Силовые с низковольтными в) Низковольтные с низковольтными																																			
24	Какие провода запрещено соединять между собой?	а) Голые б) Медные в) Алюминиевые с медными г) Алюминиевые																																			
25	Какое устройство требуется для объединения аналоговой и цифровой системы видеонаблюдения?	а) Видеорегистратор б) Квадратор в) Коммутатор г) Видеокодер																																			
26	Сечение питающих жил проводов и кабелей выбирают на ток:	а) Равной току нагрузки б) Меньший тока нагрузки в) Большой тока нагрузки																																			
27	На какой схеме адрес извещателя с номером 13 установлен верно: Номера адреса <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> </tr> </tbody> </table> Н- вниз (OFF) В- вверх (ON)		1	2	3	4	9	Н	В	Н	В	10	В	В	В	Н	11	В	Н	Н	В	12	Н	Н	Н	В	13	Н	Н	В	Н	14	Н	Н	Н	Н	1) 2) 3) ОТВЕТ: 1
	1	2	3	4																																	
9	Н	В	Н	В																																	
10	В	В	В	Н																																	
11	В	Н	Н	В																																	
12	Н	Н	Н	В																																	
13	Н	Н	В	Н																																	
14	Н	Н	Н	Н																																	
28	Наилучший приём радиосвязи будет достигнут при разносе двух антенн:	а) Только по горизонтали б) Только по вертикали в) Нет нормирования																																			

29	<p>На какой схеме верно указаны величины напряжения для сети 380/220 В:</p>	<p>г) Произвольно</p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p> <p>д) </p> <p>е) </p> <p>ОТВЕТ: г)</p>
30	<p>При монтаже электропроводки необходимо придерживаться правила: «Запрещено» прокладывать провода и кабели:</p>	<p>а) Из горючих материалов по негорючим основаниям б) Из горючих материалов по горючим основаниям в) Из негорючих материалов по негорючим основаниям «</p>
31	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР 513-3» в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>Рис. 1. </p> <p>Рис. 2. </p> <p>Рис. 3. </p>

32 На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией дымового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:

Рис. 1.

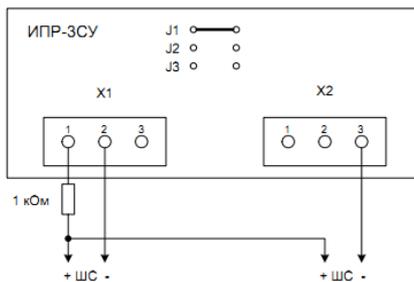


Рис. 2.

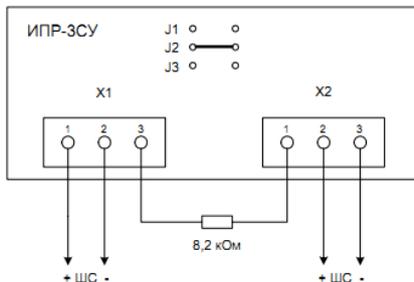
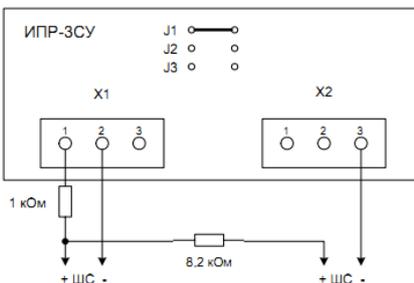


Рис. 3.



33 На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией теплового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:

Рис. 1.

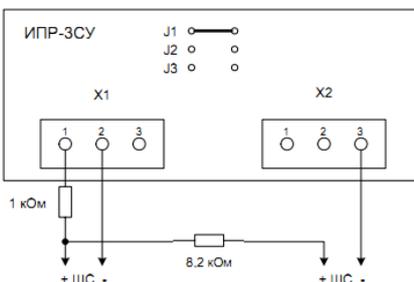


Рис. 2.

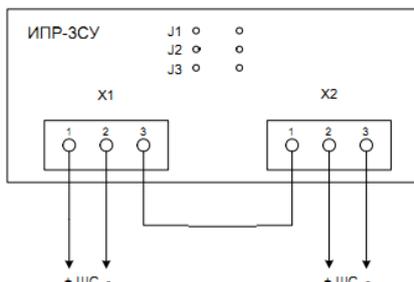
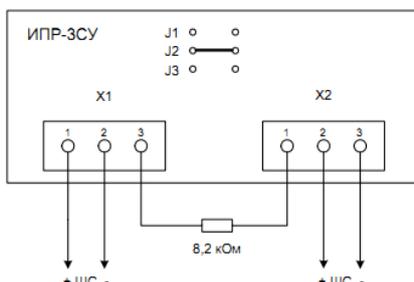


Рис. 3.



34 На каком рисунке подбор количества динамиков к прибору речевого оповещения типа «Рупор 200» выполнен неверно, если для «Вых1» расчётная мощность равна 65 Вт, а для «Вых2» равна 105 Вт:

Рис. 1.

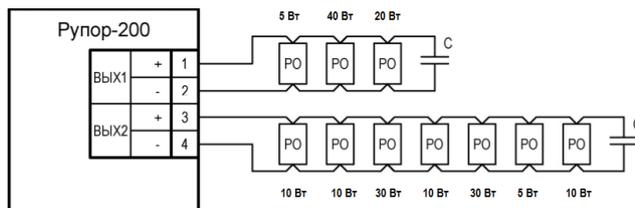


Рис. 2.

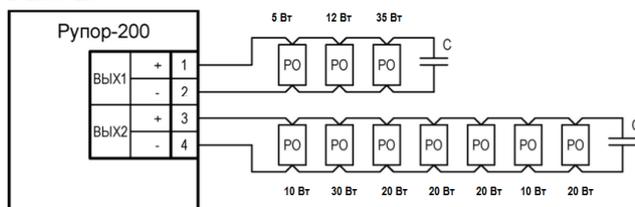
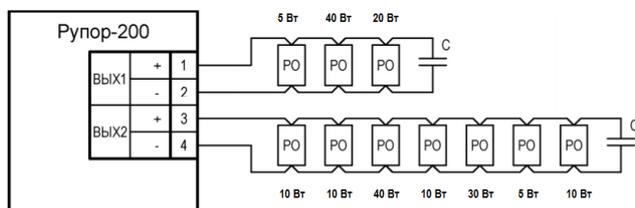


Рис. 3.



35 На каком рисунке схема подключения «нормально-замкнутого замка» выполнена верно:

Рис. 1.

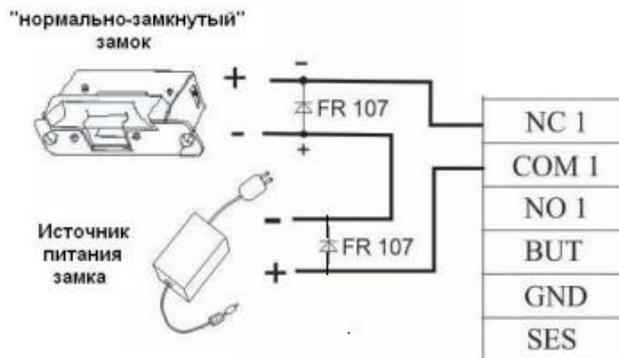
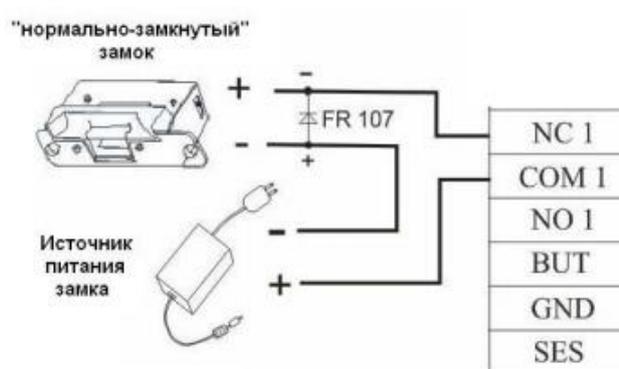


Рис. 2.



		<p>Рис. 3.</p>
36	<p>На каком рисунке схема подключения «нормально-разомкнутого замка» выполнена верно:</p>	<p>Рис. 1.</p> <p>Рис. 2.</p> <p>Рис. 3.</p>
37	<p>Электроинструмент, использующий режим сверления с меньшим числом ударов, но с большей силой единичного удара:</p>	<p>а) Электродрель ударного действия б) Электропневмоперфоратор в) Электродрель г) Пневмоперфоратор</p>
38	<p>Электроинструмент, использующий режим сверления с большим числом ударов, но с меньшей силой единичного удара:</p>	<p>а) Электродрель б) Электродрель ударного действия в) Электропневмоперфоратор г) Пневмоперфоратор</p>

39	Какой тип сверла не годится для сверления железобетонных панелей?	а) По металлу б) Победитовое в) С победитовым наконечником г) С алмазным наконечником
40	Для определения скрытой проводки в стене необходимо использовать:	а) Контрольную лампу на 220В б) Мегомметр в) Индикатор-токоискатель г) Мультиметр
41	На клей к основанию разрешено крепить:	а) Силовые кабели б) ПВХ - коробка в) ПВХ – трубы
42	При пересечении силового и низковольтного кабеля необходимо надеть изоляционную трубку на провод:	а) Силовой б) Низковольтный в) Силовой и низковольтный
43	Стальной затяжкой пользуются при монтаже электропроводки при прокладывании:	а) Под штукатуркой б) В каналах строительных конструкций в) В межпанельных швах
44	ПВХ – рукава запрещено применять при прокладке:	а) Под стяжкой б) За фальшпотолками в) За фальшперегородками
45	Провода типа ТРП можно прокладывать только по деревянным:	а) Плинтусам б) Оконным рамам в) Дверным рамам г) Панелям
46	Низковольтные или силовые провода разрешается:	а) Заклеивать обоями б) Завязывать узлами в) Связывать в пучок г) Перекручивать между собой
47	Сечение питающих жил проводов и кабелей выбирают на ток:	а) Равной току нагрузки б) Меньший тока нагрузки в) Больший тока нагрузки
48	Какой провод нельзя затягивать в трубы:	а) Одножильный б) Многопроволочный в) Плоский
49	Какие провода нельзя прокладывать совместно в одной трубе или коробе:	а) Силовые с силовым б) Силовые с низковольтными в) Низковольтные с низковольтными
50	Сколько проводов можно соединять под один винтовой контакт:	а) Один б) Не более двух в) Три
51	Пряжки – стяжки применяют для крепления:	а) Стальных труб б) Проводов в) Коробов г) ПВХ – труб
52	Скобами не крепят:	1. Короба 2. Трубы стальные 3. Металлорукава 4. Кабели
53	Стальные трубы запрещено крепить:	1. Сваркой к штырям вбитым в стену 2. Однолапчатой стальной скобой 3. Двухлапчатой стальной скобой

54	К тросу воздушной электрической проводки кабели не крепят с помощью:	1. Хомутов 2. Кусков изолированного провода 3. Стяжек
55	Пространство трубы допускается занимать проводами только на:	1. 30% 2. 70% 3. 50%
56	В пространство ПВХ – коробка разрешено укладывать проводов не более:	1. 50% 2. 40% 3. 20%
57	Какими материалами нельзя уплотнять пространство в местах похождения кабелей через стены:	1. Шлаковатой 2. Песком 3. Паклей 4. Асбестом
58	Неизолированные провода можно применять:	1. В качестве нулевого провода в кабельной линии 2. В качестве нулевого провода в воздушной линии 3. В качестве нулевого провода в тросовой электропроводке
59	Где запрещается соединять провода:	–В коробах –В приборах – В трубах –В «карманах» строительных панелей
60	Какие провода запрещено соединять между собой?	–Голые –Медные – Алюминиевые с медными –Алюминиевые
61	В сырых помещениях и помещениях, подверженных вибрации, запрещено соединять провода:	1. Сваркой 2. В клемниках с винтовым соединением 3. В клемниках «ВАГО» 4. Опресовкой 5. Пайкой
62	Открытая электропроводка – это электропроводка:	1. Проводами 2. Кабелями 3. Видимая глазами 4. В ПВХ – коробах 5. В стальных трубах
63	Скрытая электропроводка – это электропроводка:	1. Не видимая глазами 2. В стальных трубах 3. В ПВХ – трубах 4. В металорукавах 5. Кабелем
64	Какой вид электропроводки подходит под определение: «Скрытая электропроводка»?	1. Проводом в каналах строительных конструкций 2. Кабелем на лотках 3. Проводом в стальной трубе, проложенной по основанию
65	Какой вид электропроводки не подходит под определение: «Открытой электропроводки»?	1. Проводом под слоем штукатурки 2. Кабелем в металорукаве, проложенном по основанию 3. Проводом на лотках

66	О какой электропроводке можно сказать, что это скрытая электропроводка, если ее провода проложены:	<ol style="list-style-type: none"> 1. В стальных трубах, проложенных открыто по потолку 2. В ПВХ – рукаве, проложенном за подвесным потолком 3. В ПВХ – коробе, проложенном открыто по потолку
67	При монтаже электропроводки необходимо придерживаться правила: «Запрещено прокладывать провода и кабели»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. из горючих материалов по негорючим основаниям 2. из горючих материалов по горючим основаниям 3. из негорючих материалов по негорючим основаниям
68	Какая расшифровка марки провода ПВ – 1х2 верна?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провод голый плоский одножильный с сечением 2мм² 2. Провод медный плоский с сечением 2 мм² 3. Провод медный с виниловой изоляцией одножильный с сечением 2мм² 4. Провод медный с виниловой изоляцией одножильный для скрытой электропроводки
69	Какое определение истинно для кабеля типа ВВГ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабель силовой в виниловой оболочке голый 2. Кабель с виниловой изоляцией жил и виниловой оболочкой гибкий 3. Кабель медный с виниловой изоляцией и виниловой герметичной оболочкой гибкий 4. Кабель медный плоский с виниловой изоляцией и оболочкой не бронированный
70	Какое определение верно для шнура типа ШВВП?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медный шнур с виниловой изоляцией и оболочкой плоский 2. Шнур с виниловой изоляцией виниловой оболочкой плоский 3. Шнур медный гибкий с виниловой изоляцией и виниловой оболочкой

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. Показатель, характеризующий величину опасности для людей и имущества в окружающей их среде

Ответ: Уровень риска

2. Вероятностная величина, характеризующая возможность невыполнения СТС или комплексом своей целевой задачи (обнаружения проникновения или попытки проникновения на охраняемый объект) с учетом влияния на функционирующую СТС или комплекс опасных внутренних и внешних воздействий

Ответ: Степень риска

3. Показатель, характеризующий результат влияния технических и организационных мер, предпринимаемых для обеспечения безопасности и сохранности людей и имущества

Ответ: Уровень защиты

4. Совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение охраны объекта (зоны объекта)

Ответ: Защищенность объекта

5. Показатель, характеризующий превышение уровнем защиты уровня риска

Ответ: Уровень безопасности

6. Свойство СТС или комплекса обнаруживать с заданной вероятностью проникновение (попытку проникновения) на охраняемый объект (зону объекта)

Ответ: Надежность СТС или комплекса

7. Совокупность совместно действующих технических средств охранной сигнализации, устанавливаемых на охраняемом объекте и объединенных системой инженерных сетей и коммуникаций.

Ответ: Автоматизированный технологический комплекс охранной сигнализации:

8. Совокупность двух или более рубежей охранной сигнализации, на которых применяются технические средства охранной сигнализации, основанные на различных физических принципах действия.

Ответ: Многорубежный комплекс охранной сигнализации

9. Совокупность мероприятий, направленных на усиление конструктивных элементов зданий, помещений и охраняемых территорий, обеспечивающих необходимое противодействие несанкционированному проникновению в охраняемую зону, взлому и другим преступным посягательствам.

Ответ: Инженерно-техническая укрепленность охраняемого объекта

10. Комплексная оценка состояния объекта, учитывающая его экономическую или иную (например, культурную) значимость в зависимости от характера и концентрации сосредоточенных ценностей, последствий от возможных преступных посягательств на них, сложности обеспечения требуемой надежности охраны.

Ответ: Категория охраняемого объекта

11. Выбор вида охраны, методов и средств его реализации.

Ответ: Тактика охраны объекта

12. Канал связи (проводной или беспроводной), включающий в себя вспомогательные (выносные) элементы, соединяющий извещатели с прибором приемно-контрольным или устройством объектовой системы передачи извещений, предназначенный для передачи тревожной и (или) служебно-диагностической информации.

Ответ: Шлейф охранной сигнализации

13. Как называется совокупность:

- шлейфов охранной сигнализации;

- соединительных линий для передачи по каналам связи или отдельным линиям на приемно-контрольный прибор или СПИ извещений о преступных проявлениях на охраняемом объекте;

- устройств для соединения и разветвления кабелей и проводов, подземной канализации, труб и арматуры для прокладки кабелей и проводов;

- расширителей, блоков защиты и других дополнительных устройств.

Ответ: Линейная часть системы охранной сигнализации

14. Минимизация затрат на реализацию при заданной эксплуатационной надежности -

Ответ: Рациональность выбираемого варианта СТС

15. Наилучшее сочетание и взаимодействие его составных частей, имеющих ограниченные тактико-технические возможности и ресурс

Ответ: Целостность выбираемого варианта

16. Сбалансированность с учетом общей целевой задачи при оснащении объекта, реальных (в т.ч. финансовых) возможностей пользователя.

Ответ: Комплексность выбираемого варианта

17. Обеспечение условий для своего развития с учетом возможных изменений в процессе эксплуатации.

Ответ: Перспективность выбираемого варианта

18. Гарантированное выполнение целевых функций в течение заданного срока службы с учетом износа и восстанавливаемости технических средств охранной сигнализации.

Ответ: Динамичность выбираемого варианта

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ

1. По результатам обследования следует составлять по установленной форме:

Ответ:

- техническое задание;
- акт обследования;
- акт готовности зданий, сооружений, помещений охраняемого объекта к производству монтажных работ;

2. Проводимые работы по проектированию, установке, монтажу и эксплуатации СТС, комплекса на объекте следует планировать с учетом следующего типового перечня этапов:

Ответ:

- обследование и оценка охраняемого объекта, его подготовка к намеченным работам;
- составление подробных планов и схем размещения средств охранной сигнализации на объекте, определение мест их установки;
- определение целесообразности организации на объекте автономной охранной сигнализации;
- выбор необходимых средств охранной сигнализации по установленной номенклатуре с учетом результатов обследования, действующих рекомендаций, правил и норм, составление спецификации оборудования и материалов;
- составление сметы на оборудование объекта средствами охранной сигнализации с учетом действующей системы цен;
- проведение необходимых технико-экономических расчетов и обоснований;
- размещение заказов на поставку необходимых средств охранной сигнализации в соответствии с выбранной номенклатурой;
- поставка средств охранной сигнализации заказчику (пользователю, собственнику);
- монтаж СТС, комплекса;
- проверка и сдача установленной СТС, комплекса заказчику (пользователю, собственнику);
- проверка и сдача установленной СТС, комплекса в эксплуатацию с комплектом рабочей документации по эксплуатации и техническому обслуживанию
- разработка служебных инструкций по действиям пользователя (собственника) и эксплуатирующей организации при работе СТС, комплекса.
- заключение договора (договоров) о взаимной ответственности участвующих сторон при работе СТС, комплекса.

3. По отношению к влиянию внешних факторов проектируемая СТС, комплекс должна обладать:

Ответ:

- быть устойчивой к возможным деградиционным воздействиям внешних факторов при эксплуатации: механическим повреждениям, климатическим условиям, влиянию агрессивных сред и т.п.;

- учитывать при функционировании возможное влияние помех производственно-технологических процессов, бытовых радиоэлектронных, электронагревательных и вентиляционных приборов, животных, транспорта, вероятного присутствия людей в непосредственной близости от работающих приборов охранной сигнализации (например, в смежных помещениях, за стеклами окон, витрин).

- информация о допустимых для СТС, комплекса воздействиях помех должна быть отражена в сопроводительной документации (техническом описании, паспорте, инструкции по эксплуатации и т.п.).

4. Требования к ручным извещателям

Ответ:

Места расположения ручных извещателей должны обеспечивать свободный доступ к ним пользователей СТС, комплекса при возникновении опасной ситуации.

Извещатели должны быть защищены от случайных или преднамеренных повреждений.

Правила пользования извещателями должны быть изложены в специальных инструкциях.

Ручные охранные извещатели допускается применять в СТС или комплексах только в качестве средств тревожной сигнализации, либо по индивидуальным требованиям заказчика (собственника охраняемого объекта).

5. Требования к Автоматическим извещателям

Ответ:

В СТС, комплексах допускается применять автоматические извещатели любого принципа действия, за исключением случая, оговоренного в 3.4.

Выбор типа извещателя зависит от конкретных условий на охраняемом объекте, а также от индивидуальных требований заказчика (собственника, пользователя охраняемого объекта). В обоснованных случаях для защиты конкретных участков, помещений допускается применять комбинации извещателей различных принципов действия, а также совмещенные и комбинированные извещатели.

Автоматические извещатели должны обладать необходимыми для эффективной охраны чувствительностью, эксплуатационной надежностью и помехоустойчивостью. Размещение извещателей должно быть выполнено таким образом, чтобы обеспечить надежную блокировку охраняемой зоны.

Автоматические извещатели устанавливаются на жестких, устойчивых к вибрациям и ударам конструкциях (основаниях, стойках, опорах и т.п.). При установке должна быть обеспечена защита извещателей (или экранирование защищаемой зоны) от помех, доступа посторонних лиц, возможных изменений интерьеров (или окружающей обстановки) в охраняемых зонах так, чтобы исключить появление ложных сигналов тревоги.

Автоматические извещатели должны обладать средствами регулировки чувствительности в местах установки только с помощью специального инструмента.

6. Требования к техническим средствам контроля и регистрации информации

Ответ:

Технические средства контроля и регистрации информации - ППК - должны выполнять функции по приему, передаче информации от извещателей, включению световых и звуковых оповещателей, определению места расположения извещателя, выдавшего сигнал тревоги.

Для определения места расположения сработавшего извещателя (извещателей) можно использовать многошлейфные или адресные ППК.

Раздельно следует регистрировать сигналы "тревога" и "неисправность".

7. Требования к техническим средствам передачи информации

Ответ:

Системы передачи извещений (СПИ)

При проектировании СТС, комплексов для удаленных объектов возможно использование специальных технических средств передачи и приема тревожной информации – СПИ - в удаленные центры (см. раздел 1) или пункты с постоянным пребыванием охранного персонала (полиции, милиции, ВОХР и т.п.).

При проектировании СТС, комплексов для крупных, в т.ч. территориально рассредоточенных объектов, рекомендуется применять ППК большой информационной емкости. В обоснованных случаях на таких объектах допускается применять СПИ.

Связь между охраняемыми объектами и пунктом охраны следует осуществлять по специальным кабельным линиям. На линиях должен быть обеспечен постоянный контроль их технического состояния. Допускается применять периодический контроль с помощью специальных тестов.

Для связи охраняемых объектов с пунктом охраны можно использовать линии проводные, а также объектовых и/или городских (местных) телефонных сетей.

Для нетелефонизированных, слаботелефонизированных объектов или таких, где невозможна или нецелесообразна прокладка кабельных линий связи, можно использовать охрану по радиоканалу. В обоснованных случаях допускается использование автономной охраны (с выводом сигналов тревоги на местные световые или звуковые оповещатели).

Применяемые в СТС, комплексе технические средства охранной сигнализации (СПИ, ППК, извещатели, оповещатели и т.д.) должны иметь сертификаты, удостоверяющие их качество.

4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
≤ 40	43	30	10	3
41 – 55	56	40	12	4
56 - 70	69	50	14	5
71 – 85	82	60	16	6
86 – 100	95	70	18	7
≥ 101	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 Основы эксплуатации технических средств систем безопасности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 Основы диагностики и мониторинга технических
средств систем безопасности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученного междисциплинарного курса.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 18-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 7-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученного междисциплинарного курса каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 10 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 2 задания открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 1 задание повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

2. Знания, умения по окончанию изучения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры;
- срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов);
- работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей;
- общую работоспособность системы, комплекса в целом;
- выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности;
- вести эксплуатационно-техническую документацию;
- заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС;
- выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру;
- соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания;
- анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение;
- выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов;
- проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов;
- выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям;
- соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда
- выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ;
- соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;
- анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение;
- осуществлять мониторинг состояния оборудования;
- проверять систему сигнализации по зонам;
- устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;
- выполнять поконтрактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
- устранять выявленные неисправности;
- проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;
- проводить испытания средств контроля системы централизации;
- проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;

- осуществлять мониторинг состояния оборудования;
- выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;
- осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;
- проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;
- осуществлять диагностику и прочистку;
- осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;
- осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;
- проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;
- проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;
- проверять состояние аппаратно-программного комплекса;
- проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;
- проверять систему резервного электропитания
- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
- подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию;
- визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;
- определять дефекты в деталях и аппаратуре;
- устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
- выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
- устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
- измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов;
- пользоваться средствами связи.

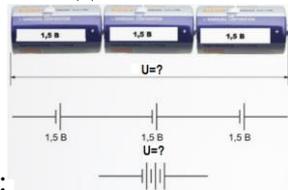
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию;
- требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию;
- порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;
- порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности
- условные изображения на чертежах и схемах;
- типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания;

- организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности;
- назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности;
- руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
- производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
- правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтрактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
- производственную инструкцию по поконтрактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- правила устройства электроустановок;
- основные неисправности источников электропитания и способы их устранения;
- требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- форма, структура технического задания;
- требования охраны труда при электромонтажных работах;
- технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации;
- основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
- устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
- способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

3. Тестовые задания

Часть А

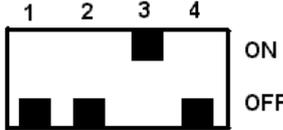
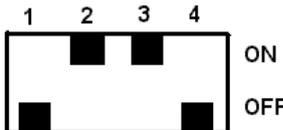
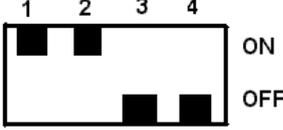
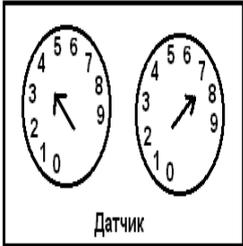
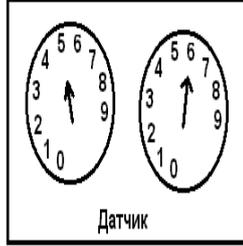
№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	<p>Величина напряжения при смешанном (Последовательно-параллельном соединении) соединении аккумуляторов</p>  <p>будет:</p>	<p>1) $U=1,5В$ 2) $U=3,5В$ 3) $U=4,5В$ 4) $U=3В$ 5) $U=6В$</p>
2	<p>Величина напряжения при последовательном соединении</p>  <p>элементов будет:</p>	<p>1) $U=1,5В$ 2) $U=3,0В$ 3) $U=4,5В$</p>
3	<p>К какому классу пожаров относится возгорание в электроустановке?</p>	<p>а) С б) Е в) D г) F</p>
4	<p>Движение нарушителя будет обнаружено со 100% вероятностью у ПИК –извещателя с линзой для помещений с животными при движении:</p>	<p>1) Поперек проекции луча 2) Между проекциями у лучей 3) Между лепестками одной проекции луча 4) Под проекцией луча 5) Над проекциями луча</p>
5	<p>Какую группу по электробезопасности необходимо иметь для работы с электроинструментом?</p>	<p>а) Первую б) Вторую в) Третью г) Не обязательно её иметь</p>
6	<p>Для чего предназначены тестовые очаги пожара?</p>	<p>а) для определения продолжительности горения различных материалов б) для правильного выбора пожарных извещателей в зависимости от категории горючих хранящихся материалов на объекте в) для определения сравнительных характеристик горения твердых и жидких веществ г) для определения интенсивности горения различных материалов</p>
7	<p>Что происходит с адресно-аналоговым шлейфом в случае короткого замыкания в шлейфе?</p>	<p>а) Снимаются с охраны б) Часть шлейфа между изоляторами К.З. не работает, остальные участки функционируют в) Продолжает сохранять работоспособность г) Восстанавливается после автоматической перезагрузки</p>
8	<p>Наиболее опасным считается путь тока через:</p>	<p>а) Голову и правую руку б) Левую и правую руку в) Правую руку и ногу</p>
9	<p>Сопротивление тела человека принято</p>	<p>а) 500 кОм</p>

	считать равным:	б) 4 Ом в) 1000 Ом г) 4,7 кОм
10	Что не является электропомещением?	а) Часть помещения с электроустановкой б) Помещение без электроустановки в) Помещение с электроустановкой г) Электрощитовая
11	С каким характером окружающей среды не существует помещений?	а) Сухие б) Влажные в) Мокрые г) Жаркие
12	Какое помещение подходит под определение «Особо опасные помещения»?	а) Особо сырые б) Сухие в) Жаркие г) Сырые
13	Какое помещение подходит под определение «С повышенной опасностью»?	а) Сырые б) Сухие в) Жаркие г) Сухие
14	Какое помещение подходит под определение «Без повышенной опасности»?	а) Пыльные б) Сухие в) Жаркие г) Особо сырые
15	Для защиты электропроводок не разрешено использовать:	а) Предохранители всех типов б) Автоматические выключатели в) Самодельные предохранители «жучки» г) Плавкие предохранители
16	В двухпроводной сети (фаза + нуль), где необходимо устанавливать защиту:	а) В каждом проводе б) Только в фазном в) Только в нулевом г) Нигде
17	Автоматические выключатели выбирают по условию, что величина тока нагрузки должна быть:	а) Меньше тока срабатывания защиты б) Больше тока срабатывания защиты в) Равна току срабатывания защиты
18	Устройства дифференциальной защиты (УЗО) реагируют на:	а) Токи К.З. б) Токи перегрузки в) Токи утечки
19	От чего не защищают автоматические выключатели?	а) От короткого замыкания б) От перегрузки в) От утечки токов
20	Режим работы электроустановки при котором могут произойти наиболее тяжелые последствия:	а) Режим перегрузки б) Номинальный режим в) Режим холостого хода г) Режим короткого замыкания
21	Основные источники электрического питания для установок ОПС:	а) Аккумуляторы б) Батарейки в) Электрическая сеть 220 В тока г) Элементы питания
22	Основные источники электрического питания для радиоизвещателей ОПС:	а) Сеть 12 В постоянного тока б) Сеть 220 В переменного тока в) Батареи питания г) Аккумуляторная батарея

23	Исправьте ошибку в обозначении следующих величин:	а) V-B (Вольт) б) I-A (Ампер) в) P-VA (Вольт - Ампер)
24	Величина напряжения 220 В будет между:	а) Фазой А и В б) Фазой А и нулем в) Фазой В и С г) Фазой С и А
25	Зануление - это соединение заземляющего проводника с:	а) Нулевым проводом б) Фазным проводом в) Искусственным заземлителем
26	Зануление - это соединение металлического корпуса электрического прибора с:	а) Нулевым проводом б) С искусственным заземлителем в) С фазным проводом
27	Заземлению подлежат электроприборы:	а) С неметаллическим корпусом б) С двойной изоляцией в) С металлическим корпусом
28	В качестве естественного заземлителя можно использовать металлические:	а) Трубы газопровода б) Конструкции здания в) Водопроводные трубы
29	Заземление электрической установки вызывает:	а) Снижение потенциала на корпусе б) Снижение тока утечки в) Срабатывание защиты
30	Зануление электрической установки вызывает:	а) Снижение тока утечки б) Срабатывание защиты в) Снижение потенциала на корпусе
31	Повторное зануление - это соединение металлического корпуса прибора с:	а) Заземлителем б) Фазным проводом в) Нулевым проводом
32	Защитное отключение - это срабатывание:	а) УЗО (устройство дифференциальной защиты) б) Автоматического выключателя в) Рубильника г) Предохранителя
33	Что запрещено использовать при определении напряжения в сети 220В?	а) Мультиметр б) Контрольную лампу на 220В в) Вольтметр на 220В
34	На какой схеме верно указаны величины напряжения для сети 380/220 В:	

35	Световой оповещатель мигает в двух случаях, когда объект:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находится в режиме «Взятия» и задержка на выход не окончена 2. Находится под охраной 3. Снят с охраны по тревоге 4. Снят с охраны по коду с пульта
36	В режиме охраны световой оповещатель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горит устойчивым светом 2. Мигает 3. Не горит
37	Световой оповещатель в снятом с охраны режиме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мигает 2. Горит устойчивым светом 3. Не горит
38	В режиме какой тревоги звуковой и световой оповещатель нельзя отключить с пульта управления пользуясь кодом:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режима пожарной тревоги 2. Режима ограбления (взлома) 3. Режима «паника» (тревожной кнопки) 4. Режима «авария»
39	Звуковые оповещатели типа «Сирена» не устанавливаются в режиме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Централизованной охраны 2. Автономной (собственной) 3. Комбинированной
40	Медные жилы с алюминиевыми можно соединять с помощью:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрутки «косичкой» 2. Сварки 3. Пайки 4. Клемников 5. Под один винт «колечком»
41	Для измерения сопротивления изоляции применяют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Омметр 2. Мегаомметр 3. Вольтметр 4. Амперметр
42	Для «прозвонки» цепей пользуются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вольтметром 2. Омметром 3. Мегаометром
43	Для измерения мощности нужен:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вольтметр 2. Омметр 3. Ваттметр 4. Мегаомметр
44	Наиболее опасным для человека считается прикосновение между:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фазами 2. Фазой и нулем 3. Фазой и заземлением

		4. Нулем и заземлением
45	Сопротивление тела человека принято считать равным:	1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
46	Сопротивление изоляции проводов должно быть более:	1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
47	Сопротивление заземления должно быть не более:	1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
48	Фибриляция наступает при поражении:	1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
49	Электроофтальмия - это травма:	1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
50	Металлизация - это травма:	1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
51	Электрические знаки появляются на:	1. Сердце 2. Легких 3. Коже 4. Глазах
52	При попадании человека в зону горения дуги возникают:	1. Электрические удары 2. Механические повреждения 3. Электрические ожоги
53	При прямом контакте человека с токовым проводником происходит:	1. Электрический удар 2. Металлизация кожи 3. Электроофтальмия
54	Предельный пороговый не отпускающий ток:	1. 0,5 мА 2. 50 мА 3. 15 мА 4. 1,5 мА
55	Ток, не ощущаемый телом человека:	1. 0,5 мА 2. 50 мА 3. 1,5 мА 4. 0,5 мА
56	Ток, ощущаемый телом человека:	1. 50 мА 2. 15 мА 3. 1,5 мА 4. 0,5 мА
57	Ток, вызывающий остановку сердца:	1. 100 мА 2. 50 мА 3. 15 мА
58	Безопасным напряжением считается:	1. V= 380 В 2. V=42 В 3. V=220 В
59	На какой схеме адрес извещателя с номером 13 установлен верно:	

		<p>1)  2) </p> <p>3) </p> <p>Номера адреса</p> <table border="1" data-bbox="778 584 1051 846"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> </tr> </tbody> </table> <p>Н- вниз (OFF) В- вверх (ON) (ответ-1)</p>		1	2	3	4	9	Н	В	Н	В	10	В	В	В	Н	11	В	Н	Н	В	12	Н	Н	Н	В	13	Н	Н	В	Н	14	Н	Н	Н	Н
	1	2	3	4																																	
9	Н	В	Н	В																																	
10	В	В	В	Н																																	
11	В	Н	Н	В																																	
12	Н	Н	Н	В																																	
13	Н	Н	В	Н																																	
14	Н	Н	Н	Н																																	
60	На какой схеме адрес извещателя с номером 74 верно установлен:	<p>1)  2) </p> <p>3)  4) </p> <p>(ответ-3)</p>																																			
61	Какой извещатель не пригоден для обнаружения открытого горения древесины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дымовой оптический 2. Тепловой 3. Дымовой ионизационный 4. Пламени 																																			
62	Какой извещатель не пригоден для обнаружения тления древесины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой 2. Дымовой оптический 3. Дымовой ионизационный 4. Пламени 																																			
63	Какой извещатель не пригоден для обнаружения тления хлопка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой 2. Дымовой ионизационный 3. Дымовой оптический 																																			

		4. Пламени
64	Какой извещатель не может обнаружить открытое горение пластмассы:	1. Тепловой 2. Пламени 3. Дымовой оптический 4. Дымовой ионизационный 5. Газовый
65	Какому извещателю, указанному слева, соответствует его условное обозначение справа (соедините чертой): 1. Тепловой <input type="checkbox"/> Y 2. Дымовой <input type="checkbox"/> I 3. Пламени <input type="checkbox"/> Z 4. Пожарный ручной <input type="checkbox"/> A	Решение: 5. Тепловой <input type="checkbox"/> I 6. Дымовой <input type="checkbox"/> Z 7. Пламени <input type="checkbox"/> A 8. Пожарный ручной <input type="checkbox"/> Y
66	Какой тепловой извещатель реагирует на скорость роста температуры:	1. Максимальный 2. Дифференциальный 3. Максимально-дифференциальный
67	Какой дымовой извещатель реагирует на светлоокрашенные частицы дыма:	1. Оптический 2. Радиоизотопный 3. Электроиндукционный
68	Какой извещатель реагирует на темноокрашенные частицы дыма:	1. Оптический дымовой 2. Ионизационный дымовой 3. Пламени
69	Какой извещатель не относится к группе ионизационных извещателей:	1. Радиоизотопный 2. Ионизационный 3. Газовый
70	У какого извещателя имеется радиоизотопная камера обнаружения:	1. Дымового оптического 2. Дымового ионизационного 3. Теплового 4. Пламени

Часть В

Инструкция: запишите правильный ответ

1. Комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности изделия при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании

Ответ: Техническое обслуживание

2. Комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности изделий и восстановлению ресурсов изделий или их составных частей

Ответ Ремонт

3. Интервал времени или наработка между данным видом технического обслуживания (ремонта) и последующим таким же видом или другим большей сложности

Ответ: Периодичность технического обслуживания (ремонта)

4. Наименьший повторяющийся интервал времени или наработка изделия, в течение которых выполняются в определенной последовательности в соответствии с требованиями нормативно-технической или эксплуатационной документации все установленные виды периодического технического обслуживания

Ответ: Цикл технического обслуживания

5. Составная часть изделия, предназначенная для замены находившейся в эксплуатации такой же части с целью поддержания или восстановления исправности или работоспособности изделия

Ответ: Запасная часть

6. Запасные части, инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для технического обслуживания и ремонта изделий и скомплектованные в зависимости от назначения и особенностей использования.

Ответ: Комплект ЗИП

7. Техническое обслуживание, предусмотренное в нормативно-технической или эксплуатационной документации и выполняемое с периодичностью и в объеме, установленными в ней, независимо от технического состояния изделия в момент начала технического обслуживания

Ответ: Регламентированное техническое обслуживание

8. Ремонт, выполняемый для восстановления исправности и полного или близкого к полному восстановлению ресурса изделия с заменой или восстановлением любых его частей, включая базовые

Ответ: Капитальный ремонт

9. Ремонт, выполняемый для восстановления исправности и частичного восстановления ресурса изделий с заменой или восстановлением составных частей ограниченной номенклатуры и контролем технического состояния составных частей, выполняемом в объеме, установленном в нормативно-технической документации

Ответ: Средний ремонт

10. Ремонт, выполняемый для обеспечения или восстановления работоспособности изделия и состоящий в замене и (или) восстановлении отдельных частей

Ответ: текущий ремонт

11. Ремонт, постановка на который осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

Ответ: Плановый ремонт

12. Ремонт, постановка изделий на который осуществляется без предварительного назначения

Ответ: неплановый ремонт

13. Плановый ремонт, выполняемый с периодичностью и в объеме, установленными в эксплуатационной документации, независимо от технического состояния изделия в момент начала ремонта

Ответ: Регламентированный ремонт

14. Контроль выполнения объектом части или всех свойственных ему функций

Ответ: Контроль функционирования

15. Область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения технического состояния объектов

Ответ: Техническая диагностика

16. Состояние, которое характеризуется в определенный момент времени, при определенных условиях внешней среды, значениями параметров, установленных технической документацией на объект

Ответ: Техническое состояние объекта

17. Изделие и (или) его составные части, подлежащие (подвергаемые) диагностированию (контролю)

Ответ: Объект технического диагностирования (контроля технического состояния)

18. Вероятность того, что при отсутствии отказа (неисправности) в результате диагностирования принимается решение о наличии отказа (неисправности) в данном элементе (группе)

Ответ: Условная вероятность ложного отказа (неисправности) в данном элементе (группе)

Часть С

Инструкция: запишите развернутый ответ

1. Требования к эксплуатационной надежности, чувствительности и помехоустойчивости СТС.

Ответ: не должны уступать аналогичным требованиям, предъявляемым к другим, работающим совместно с ней (с ним) системам, чтобы не снижать общий уровень безопасности объекта в целом.

Допускается: использование в СТС, комплексе отдельных компонентов других систем безопасности объекта; совместное использование системами линий связи, шлейфов сигнализации, приборов управления, оповещения и т.п.

На объектах всех форм собственности следует проектировать СТС, комплексы охранной сигнализации и пожарной автоматики. При совместном применении в проекте средств охранной и пожарной сигнализации необходимо учитывать перспективу их совместного технического обслуживания.

Иные варианты совместного применения систем, например, для целей гражданской обороны, обязательно должны иметь технико-экономическое обоснование и допускаются в индивидуальном порядке по требованию заказчика (собственника охраняемого объекта). Условия

совместного применения систем должны быть оговорены в техническом задании на проектирование и в эксплуатационной документации.

2. Приоритетность требований, предъявляемых к совместно действующим системам

Ответ: Критерием оценки при выборе варианта совместного использования систем на объекте является компромисс между эксплуатационной надежностью варианта и затратами на его реализацию.

Приоритетными для выполнения являются требования, обеспечивающие безопасность для жизни людей, и пожарную безопасность объекта.

СТС, комплексы должны, в первую очередь, обеспечивать необходимую функциональную и аппаратную надежность, пожарную безопасность, помехоустойчивость

3. Управление и контроль функционирования совместно действующих систем

Ответ: Технические средства управления и контроля функционирования совместно действующих систем должны определяться их целевым назначением. Предпочтительны автоматические средства управления и контроля, но как дублирующие допускаются и ручные. Целесообразность дублирования определяется требованиями обеспечения эксплуатационной надежности систем. Средства управления и контроля должны иметь защиту от возможных ошибочных действий персонала.

При возникновении опасной (аварийной) ситуации, включаемые оповещатели (сигнализаторы) не должны мешать действиям персонала по реагированию на данную ситуацию.

Звуковые оповещатели СТС, комплексов на объекте должны иметь средства выключения, обеспечивающие, при необходимости, управление звуковыми сигналами, но не нарушающие принятую тактику охраны объекта.

4. Включение аварийной, охранной, тревожной сигнализации на объекте

Ответ: Технические средства ручного включения любой из совместно действующих систем на объекте (внутри и вне защищаемых зданий, строений, сооружений, участков территории) должны быть конструктивно однотипными и одинаково маркированными, но с индивидуальными поясняющими надписями (условными обозначениями), индивидуальным цветовым оформлением.

Аварийные, тревожные сигналы от различных совместно действующих систем объекта, передаваемые для регистрации автоматически, следует фиксировать приборами управления раздельно. Соблюдение данного условия позволяет предотвратить опасность "ложного вызова службы" - реагирования одной службы объекта на сигналы, предназначенные для другой службы - и/или принятия персоналом объекта действий, неадекватных сложившейся ситуации, возникшей обстановке.

5. Виды аварийных, тревожных сигналов

Ответ: В совместно действующих объектовых системах различного функционального назначения, требующих различного реагирования на выдаваемые ими сигналы аварии, тревоги, виды и интенсивность таких сигналов должны быть различными.

При этом звуковые аварийные, тревожные сигналы не должны препятствовать использованию речевой, в т.ч. телефонной связи.

6. Организация службы реагирования на сигналы тревоги комбинированной системы безопасности объекта

Ответ: На объекте должен быть:

- разработан план действий персонала в зависимости от вида поступивших сигналов тревоги;

- установлена постоянная связь с вышестоящими и иными компетентными и полномочными инстанциями, принимающими квалифицированное и ответственное решение по реагированию на поступающие сигналы тревоги определенного вида, и/или оказывающих необходимую помощь в зависимости от конкретной ситуации.

Организацию службы реагирования персонала объекта на конкретные сигналы тревоги, например, "технологическая авария", "нападение", "радиационная опасность", "пожар" и т.п. следует проводить с учетом специфики объекта, в соответствии с действующим законодательством, ведомственными нормативными актами.

7. Техническое обслуживание СТС, комплекса следует проводить периодически, по установленной форме (в установленном объеме).

В процессе технического обслуживания следует проверять:

Ответ:

- а) состояние монтажа, крепление и внешний вид аппаратуры (технических средств), а также наличие пломб (печатей);
- б) срабатывание извещателей и работоспособность приемно-контрольных приборов и устройств;
- в) состояние гибких соединений (переходов);
- г) работоспособность основных и резервных источников электропитания и автоматическое переключение электропитания при необходимости с основного источника на резервный;
- д) работоспособность световых и звуковых оповещателей;
- е) общую работоспособность СТС, комплекса в целом, в целом от основного и резервного(ных) источника(ков) электропитания;
- ж) сопротивление защитного заземления;
- и) исправность световой индикации на приборах.

4. Критерии по выставлению баллов

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
≤ 40	43	30	10	3
41 – 55	56	40	12	4
56 - 70	69	50	14	5
71 – 85	82	60	16	6
86 – 100	95	70	18	7
≥ 101	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	30
В	30
С	40
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования,
аппаратуры и приборов систем**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть Б (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть С тестового задания включает в себя:
выбор правильного ответа.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства; подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс; монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения;</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверке монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;</p> <p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения; поконтактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения; эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения</p>
<p>уметь</p>	<p>пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации</p> <p>пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки</p>

соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону; применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладке в короба; пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектов средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемопередающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектовых датчиков, извещателей, приемопередающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;

пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков, извещателей, приемопередающих

приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;

подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;

проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;

пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического;

выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации;

выведения заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг;

ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации;

устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации;

применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охраны;

определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи;

пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охранного телевидения;

прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;

проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения

	<p>неполадок. устранять выявленные дефекты и недостатки;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>
<p>знать</p>	<p>цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;</p>

правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;

правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс;

правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер;

правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер;

правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;

требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

устройство и основное оборудование осветительных установок;

условные изображения на чертежах и схемах;

условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;

правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;

номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробов и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности;

способы маркировки труб, кабелей и отводов;

правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;

требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;

правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и

	<p>мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;</p> <p>устройство и основное оборудование осветительных установок</p> <p>методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;</p> <p>порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p>порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p>типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним;</p> <p>требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;</p> <p>стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
--	---

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем	Дифференцированный зачет
МДК. Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем	Дифференцированный зачет
МДК. Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности	Экзамен
УП	Не предусмотрено
ПП	Не предусмотрено
ПМ	Экзамен (квалификационный)

3. Тестовые задания

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:

- А) Автоматического тушения пожара
- Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре**
- В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект

2. В каком году была создана вневедомственная охрана:

- А) 1952**
- Б) 1945
- В) 1941

3. Для обнаружения несанкционированного проникновения служит:

- А) Система автоматической пожарной сигнализации
- Б) Система автоматического пожаротушения
- В) Система охранной сигнализации**

4. Устройство для формирования сигнала о пожаре называется:

- А) Звуковой оповещатель
- Б) Пожарный оповещатель**
- В) Пожарный извещатель

5. Выбор варианта охраны объекта следует начать:

- А) С обследования объекта**
- Б) С определения категории объекта
- В) С изучения характеристик объекта

6. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:

- А) Автоматического тушения пожара
- Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
- В) Обнаружения пожара и сигнализации о пожаре и проникновении на объект**

7. На разработку проектно-сметной документации по оборудованию объекта сигнализацией заказчик должен составлять:

- А) Техническое задание**
- Б) Заявку
- В) Распоряжение

8. Аэрозольные продукты термического разложения обнаруживают пожарные извещатели:

- А) Тепловые
- Б) Дымовые**
- В) Газовые

9. В состав рабочей документации входят:

- А) План-схема блокировки объектов, функциональные схемы сигнализации, принципиальные электрические схемы,
- Б) Схемы подключения и соединений внешних проводков, общие виды щитов технических средств ОПС, смета на приобретение и монтаж технических средств сигнализации, пояснительная записка
- В) Все выше перечисленное**

10. Что такое вневедомственная охрана:

- А) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый ГПС.
- Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности
- В) Служба в составе органов внутренних дел**

11. Шлейф пожарной сигнализации- это:

- А) Линии, прокладываемые от пожарных извещателей до приемного прибора**
- Б) Линии, прокладываемые от распределительной коробки до приемного прибора
- В) Трос, на котором подвешены пожарные извещатели

12. В состав какого министерства входит служба вневедомственной охраны:

- А) Федеральная противопожарная служба.
- Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
- В) Министерство внутренних дел.**

13. Выберите вид пожарного извещателя для помещения с вычислительной техникой, АТС:

- А) Дымовой**
- Б) Пламени
- В) Тепловой

14. В состав Министерства внутренних дел входит служба:

- А) Федеральная противопожарная служба.
- Б) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
- В) Вневедомственной охраны**

15. Основной документ, оформляемый по результатам монтажа технических средств сигнализации по требованиям МВД России

- А) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта
- Б) Акт приемки**
- В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

16. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую помещения на разных этажах при суммарной площади помещений:

- А) 300 м² и менее**
- Б) 300 м² и более
- В) 400 м²

17. Документация, оформляемая по результатам обследования объекта:

- А) Акт технического состояния объекта и техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом**
- Б) Техническое задание на проектирование средств сигнализации, охранного телевидения и управления доступом и паспорт объекта
- В) Акт технического состояния объекта и паспорт объекта

18. Приемные станции пожарной сигнализации предназначены для:

- А) Приема сигнала от оповещателей
- Б) Приема посетителей по вопросам монтажа пожарной сигнализации
- В) Приема сигнала от извещателей и при необходимости включения автоматических установок пожаротушения**

19. Видеоконмутатор это-

- А) Устройство управления небольшими видеосистемами**

- Б) Устройство для коммутации видеосигналов разного формата
В) Устройство для коммутирования видеороликов
20. Средства обнаружения пожара и сигнализации о нем это:
А) Установка пожаротушения
Б) Система автоматической пожарной сигнализации
В) Приемные станции пожарной сигнализации
21. Система охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
А) Сигнализации о пожаре и обнаружения пожара и проникновения на объект
Б) Обнаружения пожара и извещение о нем охранников
В) Тушение пожара силами охраны объекта
22. Средства обнаружения проникновения на объект:
А) Установка пожаротушения
Б) Система автоматической охранной сигнализации
В) Приемные станции пожарной сигнализации
23. По какому из ниже перечисленных параметров мы можем судить о развитии пожара?
А) Радиационное излучение
Б) Рост влажности воздуха в помещении
В) Газообразные продукты термического разложения
24. Пожарный извещатель – это устройство для:
А) Формирование сигнала о пожаре
Б) Массового оповещения людей о пожаре
В) Выдачи звуковых неречевых сигналов
25. Технические средства обнаружения это:
А) Оповещатели
Б) Извещатели.
В) Шлейфы
26. Пожарные извещатели приводятся в действие:
А) Дистанционно
Б) Автоматически или вручную
В) Голосовой командой
27. Структура вневедомственной охраны:
А) Милиция, ВОХР, сторожевые службы, технические подразделения, группа задержания
Б) Полиция, технические подразделения, группа задержания
В) Пожарная охрана, пультовая охрана, группа быстрого реагирования.
28. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать четыре помещения, расположенных на разных этажах, если их площадь:
А) 250 м²
Б) 350 м²
В) 400 м²
29. Возможно ли подключить к видеокоммутатору спецвидеомагнитофон
А) Да
Б) Нет
В) Возможно, но с помощью интерфейса

30. Приемные станции охранно-пожарной сигнализации позволяют:
- А) Принимать сигнал от извещателей и тушить пожар
 - Б) Проверять работоспособность шлейфов охранно-пожарной сигнализации**
 - В) Обнаруживать проникновение посторонних лиц в зону защиты системой пожарной сигнализации
31. Видеомультиплексоры позволяют управлять работой
- А) до 25
 - Б) до 16**
 - В) до 35
32. Для обнаружения пожара и проникновения на объект служит:
- А) Система автоматической пожарной сигнализации
 - Б) Система автоматического пожаротушения
 - В) Система охранно-пожарной сигнализации**
33. Видеомультиплексоры предназначены для:
- А) Управления работой многокамерных систем
 - Б) Для обработки видеосигналов при записи
 - В) Управления работой многокамерных систем, обработки видеосигналов при записи и воспроизведения**
34. По контролируемому признаку пожара извещатели подразделяются на:
- А) Точечные, многоточечные, линейные.
 - Б) Тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.**
 - В) Максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные
35. Ручной пожарный извещатель – это:
- А) Пожарный извещатель, носимый в руках
 - Б) Пожарный извещатель с ручным способом приведения в действие**
 - В) Пожарный извещатель, настраиваемый на температуру срабатывания вручную
36. Минимальное расстояние от точечного дымового пожарного извещателя до стены:
- А) 0,5м
 - Б) 0,1м**
 - В) 0,3м
37. При креплении точечных пожарных извещателей на тросах их следует размещать от перекрытия на расстояние:
- А) Не менее 0,3м
 - Б) Менее 0,1м
 - В) 0,1-0,3м**
38. Видеоконмутаторы позволяют управлять количеством телекамер
- А) до 20
 - Б) до 10
 - В) до 8**
39. В случае проникновения на объект извещатель не срабатывает:
- А) Автоматически
 - Б) Дистанционно**
 - В) Вручную

40. Конвективное тепло от очага пожара обнаруживают пожарные извещатели:
А) Тепловые дифференциальные
Б) Пламени
В) Ионизационные
41. Выберите вид пожарного извещателя для пространства за подвесными потолками:
А) Тепловой
Б) Дымовой
В) Пламени
42. На этаже расположены 12 изолированных помещений общей площадью 600 м². Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
А) «Нет»
Б) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в общий коридор
В) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение
43. Приемная станция пожарной сигнализации не позволяет:
А) Принимать сигнал от извещателей
Б) Контролировать состояние шлейфов пожарной сигнализации
В) Производить тушение пожара
44. Для обнаружения пожара и извещения о нем служит:
А) Система автоматической пожарной сигнализации
Б) Система автоматического пожаротушения
В) Система охранной сигнализации
45. Устройство для массового оповещения людей о пожаре – это:
А) Ретранслятор
Б) Пожарный извещатель
В) Пожарный оповещатель
46. Детектор движения предназначены:
А) Для фиксации изображения с телекамеры
Б) Для хранения в памяти и фиксации изображения
В) Для хранения в памяти текущего изображения и подачи сигнала тревоги
47. Оповещатели подключаются к сети:
А) Через автомат защиты сети от перегрузок
Б) Без разъемных устройств
В) С помощью сетевого фильтра «Пилот»
48. Различают следующие виды видеодетекторов движения:
А) Аналоговые
Б) Цифровые
В) Аналоговые и цифровые
49. Помещение пожарного поста не должно располагаться:
А) На первом этаже
Б) На цокольном этаже
В) В подвальном этаже

50. Разрешается ли использовать для монтажа провода и кабели с алюминиевыми жилами?
А) Да
Б) Нет
В) Да, с изолирующей оплеткой
51. На выделяющийся при пожаре дым реагируют пожарные извещатели:
А) Дымовые
Б) Тепловые
В) Газовые
52. Электроконтактный извещатель это
А) Тонкий металлический проводник
Б) Герметизированный магнитоуправляемый контакт
В) Тонкий неметаллический проводник
53. На этаже расположены 8 изолированных помещений общей площадью 600 м², имеющий выход в общий коридор. Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
А) Не допускается
Б) Допускается
В) Допускается только при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение
54. Извещатели тревожной сигнализации предназначены:
А) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или в органы внутренних дел.
Б) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения в пожарную охрану
В) Для ручной или автоматической подачи тревожного извещения на внутренний пульт охраны объекта или пожарную охрану
55. Определите не свойственную функцию для системы автоматической пожарной сигнализации:
А) Обнаружения пожара
Б) Извещение пожара
В) Автоматическое тушение пожара
56. Система охранно-пожарной сигнализации предназначены для:
А) Определения факта несанкционированного проникновения на охраняемый объект или появления признаков пожара, выдачи сигналов тревоги.
Б) Выдачи сигналов тревоги
В) Определения появления признаков пожара и выдачи сигналов тревоги.
57. Какой из перечисленных параметров не характеризует развитие пожара?
А) Радиационное излучение
Б) Рост температуры
В) Пламя
58. Системы охранного телевидения состоят из:
А) Из телевизионных камер, мониторов, оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеoinформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания
Б) Из телевизионных камер, пожарных извещателей

- В) Из оборудования для обработки изображения, устройств для записи и хранения видеoinформации, источников питания, пожарных извещателей
59. Не относится к устройству для массового оповещения людей о пожаре:
А) Речевой оповещатель
Б) Ретранслятор
В) Световой оповещатель
60. Не существующий способ электропитания пожарного извещателя:
А) От излучения пламени
Б) По отдельному проводу
В) По шлейфу
61. Дымовые пожарные извещатели реагируют:
А) На дым
Б) На тепло
В) На Газ
62. Устройство для формирования сигнала о пожаре:
А) Пожарный извещатель
Б) Охранный извещатель
В) Выдачи звуковых неречевых сигналов
63. Устройство для формирования сигнала о проникновении на объект:
А) Пожарный извещатель
Б) Охранный извещатель
В) Выдачи звуковых неречевых сигналов
64. Система автоматической охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект
65. Какие технические средства входят в состав систем охранно-пожарной сигнализации?
А) Извещатели
Б) Оповещатели
В) Телевизионные камеры, мониторы, оборудование для обработки изображения, устройство для записи и хранения видеoinформации, источников питания, кабельной сети передачи информации и питания.
66. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:
А) Автоматического тушения пожара
Б) Обнаружения пожара, извещение о пожаре
В) Сигнализации о пожаре и проникновении на объект
67. В **1952** году была создана:
А) Министерство внутренних дел
Б) вневедомственная охрана
В) Пожарная охрана
68. Система охранной сигнализации служит:
А) Для охраны объекта
Б) Для обнаружения пожара

В) Для обнаружения несанкционированного проникновения и извещения

69. Пожарный оповещатель это

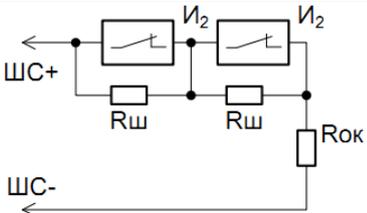
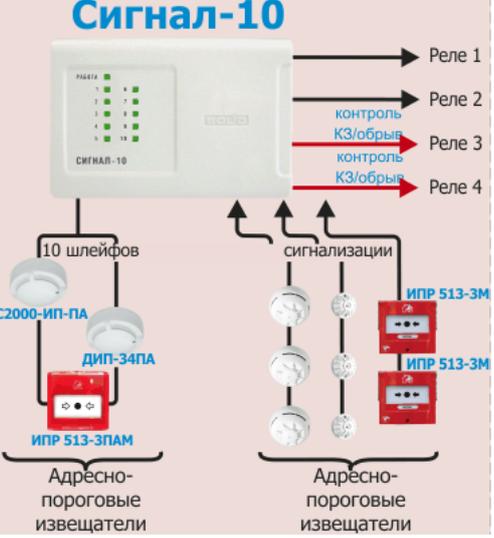
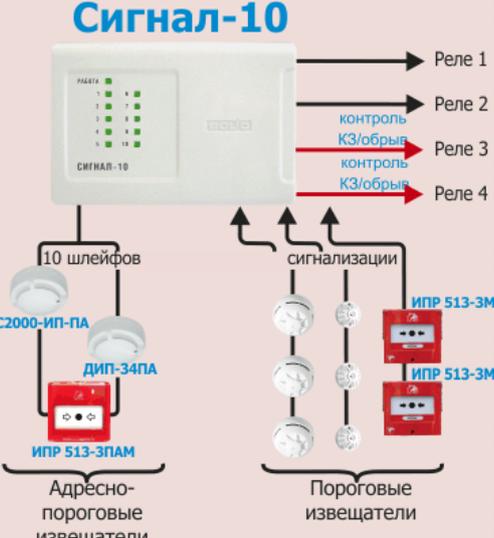
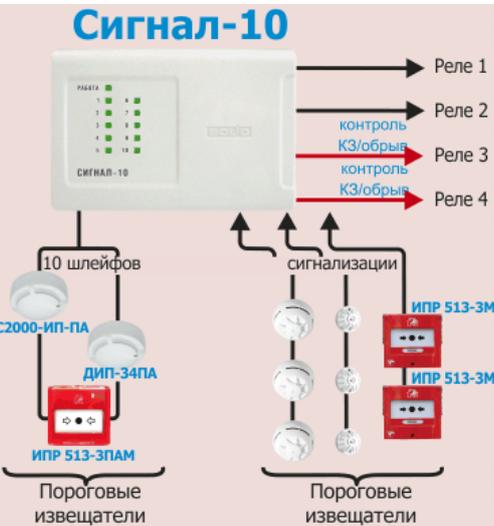
- А) Устройство для формирования сигнала о пожаре
- Б) Устройство для формирования сигнала о проникновении
- В) Устройство для обнаружения проникновения на объект

70. Выбор варианта охраны объекта следует начать:

- А) С обследования объекта
- Б) С определения категории объекта
- В) С изучения характеристик объекта

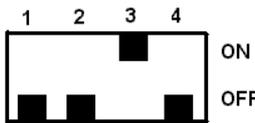
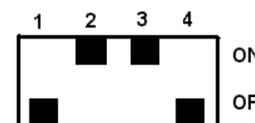
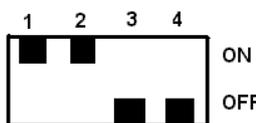
№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Правильная схема монтажа шлейфа пожарного с двойной сработкой дымовых извещателей в ИСО «Орион» изображена на рисунке верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
2	Правильная схема монтажа шлейфа пожарного с двойной сработкой тепловых извещателей в ИСО «Орион» изображена на рисунке верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

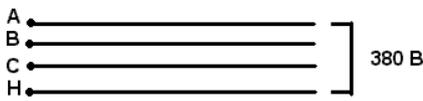
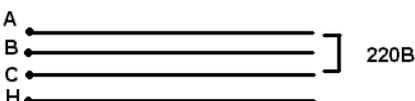
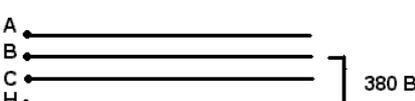
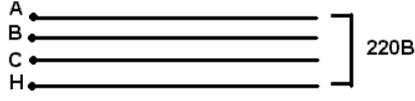
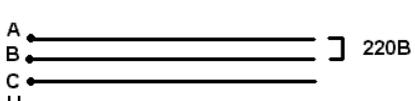
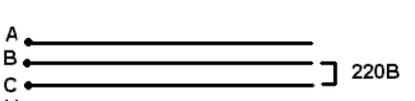
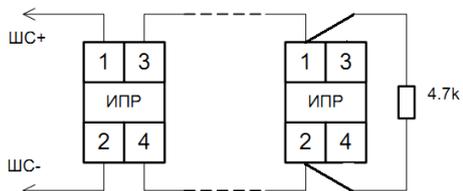
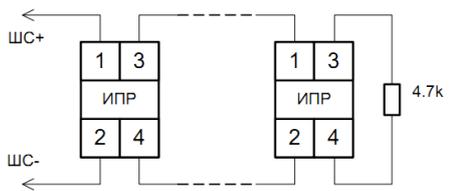
<p>3</p>	<p>Шлейф пожарный, комбинированный в ИСО «Орион» изображён на рисунке верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
<p>4</p>	<p>Шлейф охранный с контролем блокировки в ИСО «Орион» изображён на рисунке верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
<p>5</p>	<p>Шлейф тревожный и охранный входной в ИСО «Орион» изображён на рисунке верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>

		 <p>3.</p>
6	<p>На каком рисунке название шлейфов пожарной сигнализации соответствует действительности в ИСО «Орион»:</p>	<p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p> 
7	<p>Как называется разъем для подключения аналоговой</p>	<p>а) RJ-45 б) RJ-11</p>

	видеокамеры?	в) BNC г) S-видео
8	На каком рисунке схема подключения извещателя типа «Фотон-СК» в ИСО «Орион» выполнена верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
9	На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией дымового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
10	Какую максимальную длину кабеля «витая пара» рекомендуется использовать для цифровой системы видеонаблюдения?	а) 1000 м б) 200 м в) 100 м г) 500 м

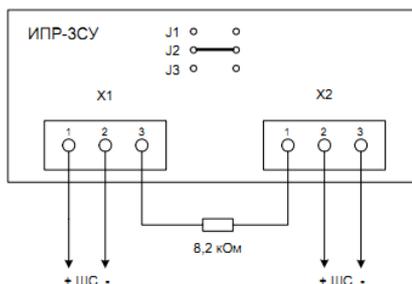
11	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-3СУ» с имитацией теплового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
12	<p>Изоляторы короткого замыкания используются для:</p>	<p>а) Для выдачи сигнала «пожар» в случае короткого замыкания в шлейфе б) Для выдачи сигнала «неисправность» в случае короткого замыкания в шлейфе в) Для отключения части шлейфа, в котором произошло короткое замыкание г) Для предотвращения выхода из строя ПКП в случае короткого замыкания</p>
13	<p>Рабочий зазор при открытой установке магнитоконтактных извещателей должен быть:</p>	<p>1) Не более 8 мм 2) Не более 3 мм 3) Не менее 10 мм 4) Не менее 1 мм</p>
14	<p>Что называется шлейфом охранной сигнализации?</p>	<p>а) Совокупность радиоканальных проводных извещателей б) Совокупность пожарных извещателей, соединенных проводами в) Совокупность охранных извещателей, соединенных проводами с оконечным элементом г) Совокупность зон радиоканальных извещателей</p>
15	<p>Магнитоконтактные извещатели должны устанавливаться от угла раствора двери на расстоянии:</p>	<p>1) Не ближе 10 мм до угла 2) Не ближе 20 мм до угла 3) Не дальше 10 мм от угла 4) До 20 мм от угла 5) Между 10 и 20 мм от угла</p>
16	<p>Рекомендуемое максимальное место установки ДРС от окна находится на расстоянии:</p>	<p>1) Не далее, чем 7,6 м от любого угла окна 2) Не далее 1/3 от максимальной дальности, указанной в паспорте 3) Не далее 1,5 м от окна</p>

17	Какой извещатель не используется в качестве датчика разбития стекла?	а) ДРС б) Акустический датчик в) Вибрационный датчик г) Радиоволновой извещатель																																			
18	В двухпроводной сети (фаза + нуль), где необходимо устанавливать защиту:	а) В каждом проводе б) Только в фазном в) Только в нулевом																																			
19	Для чего предназначены тестовые очаги пожара?	а) Для определения продолжительности горения различных материалов б) Для правильного выбора пожарных извещателей в зависимости от категории горючих хранящихся материалов на объекте в) Для определения сравнительных характеристик горения твердых и жидких веществ г) Для определения интенсивности горения различных материалов																																			
20	Для охраны каких объектов используются емкостные извещатели?	а) Периметра территории б) Оконных и дверных проемов в) Внутренних объемов помещений г) Сейфов и																																			
21	Что происходит с емкостью аккумулятора при понижении температуры окружающей среды ниже нуля?	а) Не уменьшается б) Увеличивается в) Не изменяется г) Снижается																																			
22	Заземление электрической установки вызывает:	а) Снижение потенциала на корпусе б) Снижение тока утечки в) Срабатывание защиты																																			
23	Какие провода нельзя прокладывать совместно в одной трубе или коробе:	а) Силовые с силовым б) Силовые с низковольтными в) Низковольтные с низковольтными																																			
24	Какие провода запрещено соединять между собой?	а) Голые б) Медные в) Алюминиевые с медными г) Алюминиевые																																			
25	Какое устройство требуется для объединения аналоговой и цифровой системы видеонаблюдения?	а) Видеорегистратор б) Квадратор в) Коммутатор г) Видеокодер																																			
26	Сечение питающих жил проводов и кабелей выбирают на ток:	а) Равной току нагрузки б) Меньший тока нагрузки в) Больший тока нагрузки																																			
27	На какой схеме адрес извещателя с номером 13 установлен верно: Номера адреса <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	9	Н	В	Н	В	10	В	В	В	Н	11	В	Н	Н	В	12	Н	Н	Н	В	13	Н	Н	В	Н	14	Н	Н	Н	Н	<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p>
	1	2	3	4																																	
9	Н	В	Н	В																																	
10	В	В	В	Н																																	
11	В	Н	Н	В																																	
12	Н	Н	Н	В																																	
13	Н	Н	В	Н																																	
14	Н	Н	Н	Н																																	

	Н- вниз (OFF) В- вверх (ON)	ОТВЕТ: 1
28	Наилучший приём радиосвязи будет достигнут при разnose двух антенн:	а) Только по горизонтали б) Только по вертикали в) Нет нормирования г) Произвольно
29	На какой схеме верно указаны величины напряжения для сети 380/220 В:	<p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p> <p>д) </p> <p>е) </p> <p>ОТВЕТ: г)</p>
30	При монтаже электропроводки необходимо придерживаться правила: Запрещено прокладывать провода и кабели:	а) Из горючих материалов по негорючим основаниям б) Из горючих материалов по горючим основаниям в) Из негорючих материалов по негорючим основаниям»
31	На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР 513-3» в ИСО «Орион» выполнена верно:	<p>Рис. 1. </p> <p>Рис. 2. </p> <p>Рис. 3.</p>

32	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией дымового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>Рис. 1.</p> <p>Рис. 2.</p> <p>Рис. 3.</p>
33	<p>На каком рисунке схема подключения пожарного извещателя типа «ИПР-ЗСУ» с имитацией теплового извещателя в ИСО «Орион» выполнена верно:</p>	<p>Рис. 1.</p> <p>Рис. 2.</p>

Рис. 3.



34

На каком рисунке подбор количества динамиков к прибору речевого оповещения типа «Рупор 200» выполнен неверно, если для «Вых1» расчётная мощность равна 65 Вт, а для «Вых2» равна 105 Вт:

Рис. 1.

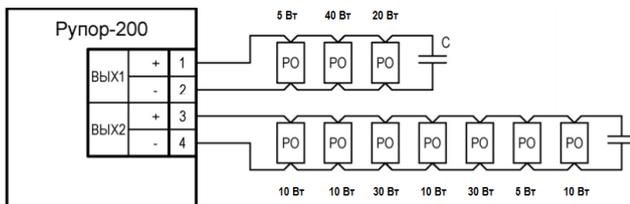


Рис. 2.

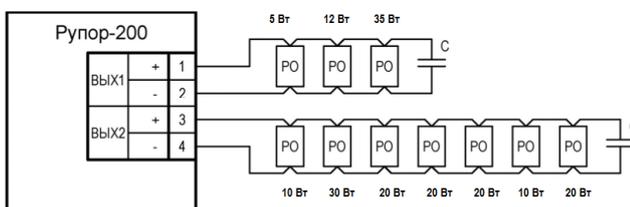
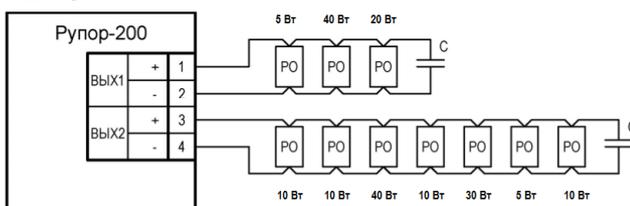


Рис. 3.



35

На каком рисунке схема подключения «нормально-замкнутого замка» выполнена верно:

Рис. 1.

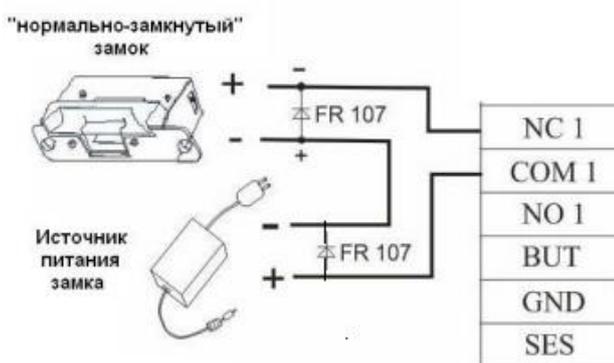
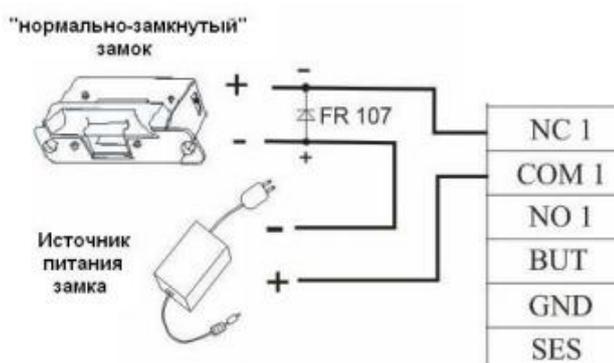


Рис. 2.



		<p>Рис. 3.</p>
36	<p>На каком рисунке схема подключения «нормально-разомкнутого замка» выполнена верно:</p>	<p>Рис. 1.</p> <p>Рис. 2.</p> <p>Рис. 3.</p>
37	<p>Электроинструмент, использующий режим сверления с меньшим числом ударов, но с большей силой единичного удара:</p>	<p>а) Электродрель ударного действия б) Электропневмоперфоратор в) Электродрель г) Пневмоперфоратор</p>
38	<p>Электроинструмент, использующий режим сверления с большим числом ударов, но с меньшей силой единичного удара:</p>	<p>а) Электродрель б) Электродрель ударного действия в) Электропневмоперфоратор г) Пневмоперфоратор</p>

39	Какой тип сверла не годится для сверления железобетонных панелей?	а) По металлу б) Победитовое в) С победитовым наконечником г) С алмазным наконечником
40	Для определения скрытой проводки в стене необходимо использовать:	а) Контрольную лампу на 220В б) Мегомметр в) Индикатор-токоискатель г) Мультиметр
41	На клей к основанию разрешено крепить:	а) Силовые кабели б) ПВХ - коробка в) ПВХ – трубы
42	При пересечении силового и низковольтного кабеля необходимо надеть изоляционную трубку на провод:	а) Силовой б) Низковольтный в) Силовой и низковольтный
43	Стальной затяжкой пользуются при монтаже электропроводки при прокладывании:	а) Под штукатуркой б) В каналах строительных конструкций в) В межпанельных швах
44	ПВХ – рукава запрещено применять при прокладке:	а) Под стяжкой б) За фальшпотолками в) За фальшперегородками
45	Провода типа ТРП можно прокладывать только по деревянным:	а) Плинтусам б) Оконным рамам в) Дверным рамам г) Панелям
46	Низковольтные или силовые провода разрешается:	а) Заклеивать обоями б) Завязывать узлами в) Связывать в пучок г) Перекручивать между собой
47	Сечение питающих жил проводов и кабелей выбирают на ток:	а) Равной току нагрузки б) Меньший тока нагрузки в) Больший тока нагрузки
48	Какой провод нельзя затягивать в трубы:	а) Одножильный б) Многопроволочный в) Плоский
49	Какие провода нельзя прокладывать совместно в одной трубе или коробе:	а) Силовые с силовым б) Силовые с низковольтными в) Низковольтные с низковольтными
50	Сколько проводов можно соединять под один винтовой контакт:	а) Один б) Не более двух в) Три
51	Пряжки – стяжки применяют для крепления:	а) Стальных труб б) Проводов в) Коробов г) ПВХ – труб
52	Скобами не крепят:	– Короба – Трубы стальные – Металлорукава – Кабели
53	Стальные трубы запрещено крепить:	1. Сваркой к штырям вбитым в стену 2. Однолапчатой стальной скобой 3. Двухлапчатой стальной скобой

54	К тросу воздушной электрической проводки кабели не крепят с помощью:	– Хомутов – Кусков изолированного провода – Стяжек
55	Пространство трубы допускается занимать проводами только на:	1. 30% 2. 70% 3. 50%
56	В пространство ПВХ – коробка разрешено укладывать проводов не более:	1. 50% 2. 40% 3. 20%
57	Какими материалами нельзя уплотнять пространство в местах прохода кабелей через стены:	1. Шлаковой 2. Песком 3. Паклей 4. Асбестом
58	Неизолированные провода можно применять:	1. В качестве нулевого провода в кабельной линии 2. В качестве нулевого провода в воздушной линии 3. В качестве нулевого провода в тросовой электропроводке
59	Где запрещается соединять провода:	–В коробах –В приборах – В трубах –В «карманах» строительных панелей
60	Какие провода запрещено соединять между собой?	–Голые –Медные – Алюминиевые с медными –Алюминиевые
61	В сырых помещениях и помещениях, подверженных вибрации, запрещено соединять провода:	1. Сваркой 2. В клемниках с винтовым соединением 3. В клемниках «ВАГО» 4. Опрессовкой 5. Пайкой
62	Открытая электропроводка – это электропроводка:	1. Проводами 2. Кабелями 3. Видимая глазами 4. В ПВХ – коробах 5. В стальных трубах
63	Скрытая электропроводка – это электропроводка:	1. Не видимая глазами 2. В стальных трубах 3. В ПВХ – трубах 4. В металорукавах 5. Кабелем
64	Какой вид электропроводки подходит под определение: «Скрытая электропроводка»?	1. Проводом в каналах строительных конструкций 2. Кабелем на лотках 3. Проводом в стальной трубе, проложенной по основанию
65	Какой вид электропроводки не подходит под определение: «Открытой электропроводки»?	1. Проводом под слоем штукатурки 2. Кабелем в металорукаве, проложенном по основанию 3. Проводом на лотках
66	О какой электропроводке можно сказать, что это скрытая электропроводка, если ее провода проложены:	1. В стальных трубах, проложенных открыто по потолку 2. В ПВХ – рукаве, проложенном за подвесным потолком

		3. В ПВХ – коробе, проложенном открыто по потолку
67	При монтаже электропроводки необходимо придерживаться правила: «Запрещено прокладывать провода и кабели:	1. из горючих материалов по негорючим основаниям 2. из горючих материалов по горючим основаниям 3. из негорючих материалов по негорючим основаниям
68	Какая расшифровка марки провода ПВ – 1х2 верна?	1. Провод голый плоский одножильный с сечением 2мм ² 2. Провод медный плоский с сечением 2мм ² 3. Провод медный с виниловой изоляцией одножильный с сечением 2мм² 4. Провод медный с виниловой изоляцией одножильный для скрытой электропроводки
69	Какое определение истинно для кабеля типа ВВГ?	1. Кабель силовой в виниловой оболочке голый 2. Кабель с виниловой изоляцией жил и виниловой оболочкой гибкий 3. Кабель медный с виниловой изоляцией и виниловой герметичной оболочкой гибкий 4. Кабель медный плоский с виниловой изоляцией и оболочкой не бронированный
70	Какое определение верно для шнура типа ШВВП?	1. Медный шнур с виниловой изоляцией и оболочкой плоский 2. Шнур с виниловой изоляцией виниловой оболочкой плоский 3. Шнур медный гибкий с виниловой изоляцией и виниловой оболочкой

4. Критерии по выставлению баллов

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

ПК 1.4 Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов
систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – 70 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

выбор правильного ответа.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; выполнения работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения</p>
<p>уметь</p>	<p>проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда</p> <p>выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение; осуществлять мониторинг состояния оборудования; проверять систему сигнализации по зонам; устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле; выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; устранять выявленные неисправности;</p>

	<p>проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки; проводить испытания средств контроля системы централизации; проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный; осуществлять мониторинг состояния оборудования; выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения; осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение; проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; осуществлять диагностику и прочистку; осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов; осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации; проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления; проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки; проверять состояние аппаратно-программного комплекса; проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца; проверять систему резервного электропитания</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию; визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; определять дефекты в деталях и аппаратуре; устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; пользоваться средствами связи</p>
<p>знать</p>	<p>порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических</p>

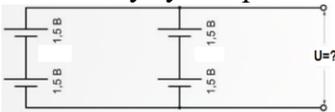
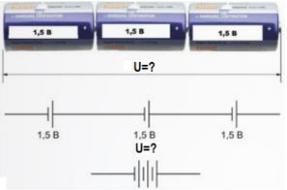
	<p>средств систем безопасности</p> <p>условные изображения на чертежах и схемах; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания; организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности; руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; правила устройства электроустановок; основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей; правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации; основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>
--	--

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем	Экзамен
МДК. Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	Экзамен
МДК. Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Не предусмотрено
ПМ	Экзамен (квалификационный)

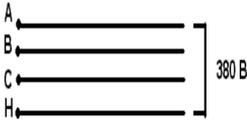
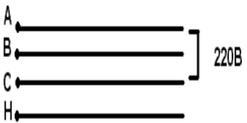
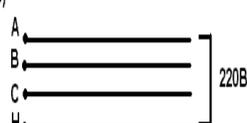
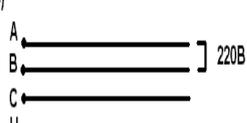
3. Тестовые задания

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

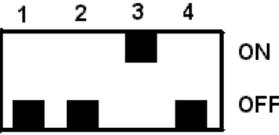
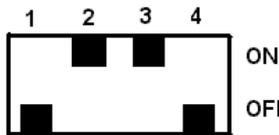
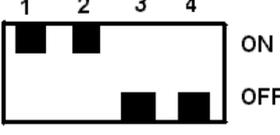
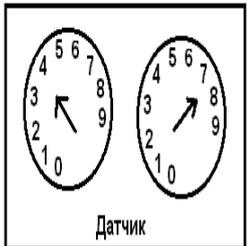
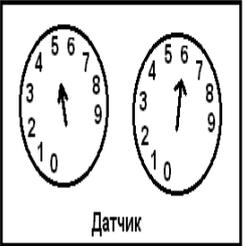
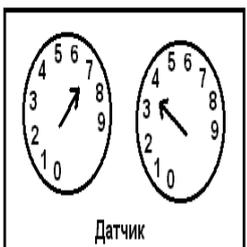
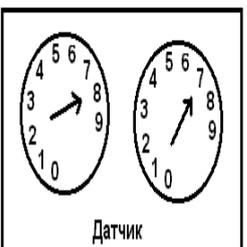
№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	<p>Величина напряжения при смешанном (Последовательно-параллельном соединении) соединении аккумуляторов</p>  <p>будет:</p>	<p>1) $U=1,5В$ 2) $U=3,5В$ 3) $U=4,5В$ 4) $U=3В$ 5) $U=6В$</p>
2	<p>Величина напряжения при последовательном соединении элементов</p>  <p>будет:</p>	<p>1) $U=1,5В$ 2) $U=3,0В$ 3) $U=4,5В$</p>
3	<p>К какому классу пожаров относится возгорание в электроустановке?</p>	<p>а) С б) Е в) D г) F</p>
4	<p>Движение нарушителя будет обнаружено со 100% вероятностью у ПИК – извещателя с линзой для помещений с животными при движении:</p>	<p>1) Поперек проекции луча 2) Между проекциями у лучей 3) Между лепестками одной проекции луча 4) Под проекцией луча 5) Над проекциями луча</p>
5	<p>Какую группу по электробезопасности необходимо иметь для работы с электроинструментом?</p>	<p>а) Первую б) Вторую в) Третью г) Не обязательно её иметь</p>
6	<p>Для чего предназначены тестовые очаги пожара?</p>	<p>а) для определения продолжительности горения различных материалов б) для правильного выбора пожарных извещателей в зависимости от категории горючих хранящихся материалов на объекте в) для определения сравнительных характеристик горения твердых и жидких веществ г) для определения интенсивности горения различных материалов</p>
7	<p>Что происходит с адресно-аналоговым шлейфом в случае короткого замыкания в шлейфе?</p>	<p>а) Снимаются с охраны б) Часть шлейфа между изоляторами К.З. не работает, остальные участки функционируют в) Продолжает сохранять работоспособность г) Восстанавливается после автоматической перезагрузки</p>
8	<p>Наиболее опасным считается путь тока через:</p>	<p>а) Голову и правую руку б) Левую и правую руку</p>

		в) Правую руку и ногу
9	Сопrotивление тела человека принято считать равным:	а) 500 кОм б) 4 Ом в) 1000 Ом г) 4,7 кОм
10	Что не является электропомещением?	а) Часть помещения с электроустановкой б) Помещение без электроустановки в) Помещение с электроустановкой г) Электрощитовая
11	С каким характером окружающей среды не существует помещений?	а) Сухие б) Влажные в) Мокрые г) Жаркие
12	Какое помещение подходит под определение «Особо опасные помещения»?	а) Особо сырые б) Сухие в) Жаркие г) Сырые
13	Какое помещение подходит под определение «С повышенной опасностью»?	а) Сырые б) Сухие в) Жаркие г) Сухие
14	Какое помещение подходит под определение «Без повышенной опасности»?	а) Пыльные б) Сухие в) Жаркие г) Особо сырые
15	Для защиты электропроводок не разрешено использовать:	а) Предохранители всех типов б) Автоматические выключатели в) Самодельные предохранители «жучки» г) Плавкие предохранители
16	В двухпроводной сети (фаза + нуль), где необходимо устанавливать защиту:	а) В каждом проводе б) Только в фазном в) Только в нулевом г) Нигде
17	Автоматические выключатели выбирают по условию, что величина тока нагрузки должна быть:	а) Меньше тока срабатывания защиты б) Больше тока срабатывания защиты в) Равна току срабатывания защиты
18	Устройства дифференциальной защиты (УЗО) реагируют на:	а) Токи К.З. б) Токи перегрузки в) Токи утечки
19	От чего не защищают автоматические выключатели?	а) От короткого замыкания б) От перегрузки в) От утечки токов
20	Режим работы электроустановки при котором могут произойти наиболее тяжелые последствия:	а) Режим перегрузки б) Номинальный режим в) Режим холостого хода г) Режим короткого замыкания
21	Основные источники электрического питания для установок ОПС:	а) Аккумуляторы б) Батарейки в) Электрическая сеть 220 В тока г) Элементы питания

22	Основные источники электрического питания для радиоизвещателей ОПС:	а) Сеть 12 В постоянного тока б) Сеть 220 В переменного тока в) Батареи питания г) Аккумуляторная батарея
23	Исправьте ошибку в обозначении следующих величин:	а) V-V (Вольт) б) I-A (Ампер) в) P-VA (Вольт - Ампер)
24	Величина напряжения 220 В будет между:	а) Фазой А и В б) Фазой А и нулем в) Фазой В и С г) Фазой С и А
25	Зануление - это соединение заземляющего проводника с:	а) Нулевым проводом б) Фазным проводом в) Искусственным заземлителем
26	Зануление - это соединение металлического корпуса электрического прибора с:	а) Нулевым проводом б) С искусственным заземлителем в) С фазным проводом
27	Заземлению подлежат электроприборы:	а) С неметаллическим корпусом б) С двойной изоляцией в) С металлическим корпусом
28	В качестве естественного заземлителя можно использовать металлические:	а) Трубы газопровода б) Конструкции здания в) Водопроводные трубы
29	Заземление электрической установки вызывает:	а) Снижение потенциала на корпусе б) Снижение тока утечки в) Срабатывание защиты
30	Зануление электрической установки вызывает:	а) Снижение тока утечки б) Срабатывание защиты в) Снижение потенциала на корпусе
31	Повторное зануление - это соединение металлического корпуса прибора с:	а) Заземлителем б) Фазным проводом в) Нулевым проводом
32	Защитное отключение - это срабатывание:	а) УЗО (устройство дифференциальной защиты) б) Автоматического выключателя в) Рубильника г) Предохранителя
33	Что запрещено использовать при определении напряжения в сети 220В?	а) Мультиметр б) Контрольную лампу на 220В в) Вольтметр на 220В

34	На какой схеме верно указаны величины напряжения для сети 380/220 В:	<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>5) </p>
35	Световой оповещатель мигает в двух случаях, когда объект:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находится в режиме «Взятия» и задержка на выход не окончена 2. Находится под охраной 3. Снят с охраны по тревоге 4. Снят с охраны по коду с пульта
36	В режиме охраны световой оповещатель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горит устойчивым светом 2. Мигает 3. Не горит
37	Световой оповещатель в снятом с охраны режиме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мигает 2. Горит устойчивым светом 3. Не горит
38	В режиме какой тревоги звуковой и световой оповещатель нельзя отключить с пульта управления пользуясь кодом:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режима пожарной тревоги 2. Режима ограбления (взлома) 3. Режима «паника» (тревожной кнопки) 4. Режима «авария»
39	Звуковые оповещатели типа «Сирена» не устанавливаются в режиме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Централизованной охраны 2. Автономной (собственной) 3. Комбинированной
40	Медные жилы с алюминиевыми можно соединять с помощью:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрутки «косичкой» 2. Сварки 3. Пайки 4. Клемников 5. Под один винт «колечком»
41	Для измерения сопротивления изоляции применяют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Омметр 2. Мегаомметр 3. Вольтметр 4. Амперметр
42	Для «прозвонки» цепей пользуются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вольтметром 2. Омметром 3. Мегаомметром
43	Для измерения мощности нужен:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вольтметр 2. Омметр 3. Ваттметр 4. Мегаомметр

44	Наиболее опасным для человека считается прикосновение между:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фазами 2. Фазой и нулем 3. Фазой и заземлением 4. Нулем и заземлением
45	Сопротивление тела человека принято считать равным:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
46	Сопротивление изоляции проводов должно быть более:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
47	Сопротивление заземления должно быть не более:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 500 кОм 2. 1000 Ом 3. 4 Ом
48	Фибриляция наступает при поражении:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
49	Электроофтальмия - это травма:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
50	Металлизация - это травма:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердца 2. Глаз 3. Легких 4. Кожи
51	Электрические знаки появляются на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце 2. Легких 3. Коже 4. Глазах
52	При попадании человека в зону горения дуги возникают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электрические удары 2. Механические повреждения 3. Электрические ожоги
53	При прямом контакте человека с токовым проводником происходит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электрический удар 2. Металлизация кожи 3. Электроофтальмия
54	Предельный пороговый не отпускающий ток:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5 мА 2. 50 мА 3. 15 мА 4. 1,5 мА
55	Ток, не ощущаемый телом человека:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5 мА 2. 50 мА 3. 1,5 мА 4. 0,5 мА
56	Ток, ощущаемый телом человека:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 мА 2. 15 мА 3. 1,5 мА 4. 0,5 мА
57	Ток, вызывающий остановку сердца:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 мА 2. 50 мА 3. 15 мА
58	Безопасным напряжением считается:	<ol style="list-style-type: none"> 1. V= 380 В 2. V=42 В

		3. V=220 B																																			
59	На какой схеме адрес извещателя с номером 13 установлен верно:	<p>1)  2) </p> <p>3) </p> <p>Номера адреса</p> <table border="1" data-bbox="702 660 973 918"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>В</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> <td>Н</td> </tr> </tbody> </table> <p>Н- вниз (OFF) В- вверх (ON) (ответ-1)</p>		1	2	3	4	9	Н	В	Н	В	10	В	В	В	Н	11	В	Н	Н	В	12	Н	Н	Н	В	13	Н	Н	В	Н	14	Н	Н	Н	Н
	1	2	3	4																																	
9	Н	В	Н	В																																	
10	В	В	В	Н																																	
11	В	Н	Н	В																																	
12	Н	Н	Н	В																																	
13	Н	Н	В	Н																																	
14	Н	Н	Н	Н																																	
60	На какой схеме адрес извещателя с номером 74 верно установлен:	<p>1)  2) </p> <p>3)  4) </p> <p>(ответ-3)</p>																																			
61	Какой извещатель не пригоден для обнаружения открытого горения древесины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дымовой оптический 2. Тепловой 3. Дымовой ионизационный 4. Пламени 																																			
62	Какой извещатель не пригоден для обнаружения тления древесины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой 2. Дымовой оптический 3. Дымовой ионизационный 4. Пламени 																																			
63	Какой извещатель не пригоден	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой 																																			

	для обнаружения тления хлопка:	2. Дымовой ионизационный 3. Дымовой оптический 4. Пламени
64	Какой извещатель не может обнаружить открытое горение пластмассы:	1. Тепловой 2. Пламени 3. Дымовой оптический 4. Дымовой ионизационный 5. Газовый
65	Какому извещателю, указанному слева, соответствует его условное обозначение справа (соедините чертой): 1. Тепловой <input type="checkbox"/> У 2. Дымовой <input type="checkbox"/> П 3. Пламени <input type="checkbox"/> З 4. Пожарный ручной <input type="checkbox"/> А	Решение: 1. Тепловой <input type="checkbox"/> П 2. Дымовой <input type="checkbox"/> З 3. Пламени <input type="checkbox"/> А 4. Пожарный ручной <input type="checkbox"/> У
66	Какой тепловой извещатель реагирует на скорость роста температуры:	1. Максимальный 2. Дифференциальный 3. Максимально-дифференциальный
67	Какой дымовой извещатель реагирует на светлоокрашенные частицы дыма:	1. Оптический 2. Радиоизотопный 3. Электроиндукционный
68	Какой извещатель реагирует на темноокрашенные частицы дыма:	1. Оптический дымовой 2. Ионизационный дымовой 3. Пламени
69	Какой извещатель не относится к группе ионизационных извещателей:	1. Радиоизотопный 2. Ионизационный 3. Газовый
70	У какого извещателя имеется радиоизотопная камера обнаружения:	1. Дымового оптического 2. Дымового ионизационного 3. Теплового 4. Пламени

4. Критерии по выставлению баллов

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Осуществление технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Диагностирование систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГАК

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УКРТБ

_____ И.В. Нуйкин
« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
УКРТБ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

08.01.30 _____ Электромонтажник слаботочных систем
код *наименование специальности*

Квалификация: Электромонтажник
наименование квалификации

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора ГБПОУ УКРТБ

_____ Л.Р. Туктарова

Методист

_____ И.В. Литвинова

Зав. кафедрой пожарной безопасности
и электромонтажа ОПС

_____ С.В. Демиденко

Уфа 2023 год

Содержание

1. Общие положения
2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации
3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации
4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

08.01.30

Электромонтажник слаботочных систем

код

наименование специальности

утвержденного Приказом Министерства образования и науки 11 ноября 2022 г. № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г., регистрационный №71636).

Квалификация выпускника: элетромонтажник.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем», утвержденный Приказом Министерства образования и науки 11 ноября 2022 г. № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г., регистрационный №71636);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

6. Положение о проведении государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

1.4 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

1.5 Требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС СПО

1.5.1 Содержательная структура проведения демонстрационного экзамена

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК: Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Умение: Пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта
		Умение: Определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места
		Умение: Выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации
		Умение: Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации
		Умение: Пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования
		Умение: Читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации
		Умение: Проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства
		Умение: Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим
		Умение: Соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Навык: Участие в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
Навык: Приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление		

		входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства
		Навык: Подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
		Навык: Подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс
ПК: Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием		Умение: Читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции
		Умение: Пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба
		Умение: Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников, для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба
		Умение: Выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования
		Умение: Применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства
		Умение: Выбирать инструменты для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства
		Умение: Выполнять установку объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование
		Умение: Подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающие приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование
		Умение: Выполнять проверку соответствия собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей
		Умение: Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим
		Умение: Соблюдать требования охраны труда правила

		<p>технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>Навык: Установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения</p>	
<p>Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>	<p>ПК: Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>	<p>Умение: Проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно- контрольных устройств, состояние гибких соединений (переходов), работоспособность основных и резервных источников электропитания, работоспособность световых и звуковых оповещателей</p>	
		<p>Умение: Проверять в процессе технического обслуживания общую работоспособность системы, комплекса в целом</p>	
		<p>Умение: Выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности</p>	
		<p>Умение: Выявлять и устранять неисправности</p>	
		<p>Умение: Вести эксплуатационно-техническую документацию</p>	
		<p>Умение: Анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключаяющие их повторение</p>	
		<p>Умение: Выполнять проверку функционирования приборов</p>	
		<p>Умение: Соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ</p>	
		<p>Умение: Выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда</p>	
		<p>Навык: Технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>	
		<p>ПК Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций</p>	<p>Умение: Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента</p>
			<p>Умение: Определять дефекты в деталях и аппаратуре</p>
			<p>Умение: Устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения</p>
<p>Умение: Выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения</p>			
		<p>Умение: Устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения</p>	

1.5.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5.3 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.

2. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций:

ПК 2.1. Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.2. Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ПК 2.3. Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Проведение демонстрационного экзамена

2.1.1 Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» выбрана компетенция 04 «Электромонтаж». Выбран комплект оценочной документации (КОД) № 08.01.30.-1-2024.

2.1.2 Сроки и место проведения демонстрационного экзамена

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к демонстрационному экзамену: 2 недели, май.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя, июнь.

Место проведения демонстрационного экзамена – Центр проведения демонстрационного экзамена по адресу: г.Уфа, ул. Г. Горбатова, 11.

Форма участия: индивидуальная.

КОД № 08.01.30.-1-2024 рассчитан на выполнение заданий продолжительностью не более 4 ч. 30 мин.

Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД № 08.01.30.-1-2024 по компетенции 04 «Электромонтажник слаботочных систем» приведен в приложении 1.

2.1.3 Перечень знаний, умений и навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции 04 «Электромонтажник слаботочных систем» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № 04 «Электромонтажник слаботочных систем» - 3 чел.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной аттестационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Пример оценочного листа приведен в приложении 3.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ профессионального уровня в рамках ГИА представлена в таблице № 1.

Таблица 1 – Распределение баллов

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	26,00
		Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	24,00
2	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Осуществление технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	20,00
		Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	10,00
Итого			80,00

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценку

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 11,99%	12,00% - 34,99%	35,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Таким образом, получаем следующее распределение баллов.

Таблица 3 – Перевод баллов в оценку по КОД № 08.01.30-1-2024 компетенции 04 «Электромонтажник слаботочных систем»

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0,00 – 9,59	9,6-27,99	28,0-55,99	56,0-80,0

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства по компетенции 04 «Электромонтажник слаботочных систем», проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.2 Общая оценка государственной итоговой аттестации

Общая оценка ГИА выставляется по результатам сдачи демонстрационного экзамена.

Общая оценка ГИА выставляется на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов, решение принимает председатель ГЭК.

По результатам ГИА составляется отчет (протокол) по итогам работы государственной аттестационной комиссии за подписью председателя ГЭК.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена подается непосредственно в день проведения. Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы подается непосредственно в день проведения защиты.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней с момента ее поступления на заседании апелляционной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной аттестационной комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной аттестационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных аттестационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной аттестационной комиссии и заключение

председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче демонстрационного экзамена, секретарь государственной аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, протоколы результатов демонстрационного экзамена выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту и передачу демонстрационного экзамена (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 01.01 ПРАВИЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ
МЕСТ УСТАНОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СИСТЕМ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Уфа 2023 г.

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 1.1. Тревожная и охранно-пожарная сигнализация	1, 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 215-226, 241-245, 263-265 3, 4. Чтение и анализ литературы [1] с. 146-163, 241-245, 5. Чтение и анализ литературы [1] с. 232-245 6. Чтение и анализ литературы [2] с. 76-80	3
Тема 1.2. Методика выбора вариантов охраны объекта	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 33-37 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 37-47, [3] с. 14-19 3. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62 4. Чтение и анализ литературы [4] с. 43-214	3
Тема 1.3. Общие сведения о вневедомственной охране	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 5-11 2. Чтение и анализ Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» 3. Чтение и анализ Закона «О частной охранной деятельности в Российской Федерации»	2
Тема 1.4. Виды производственной документации	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 18-31, [3] с. 19-21	2
Тема 1.5 Обследование объектов, подлежащих оборудованию техническими средствами сигнализации	1. Чтение и анализ литературы [1] с. 31-36 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62, [20], Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» 3. Чтение и анализ литературы [1] с. 176-213, [3] с. 21-28 4. Чтение и анализ литературы [1] с. 267-276	2
ИТОГО:		12

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1.1. Тревожная и охранно-пожарная сигнализация

- 1, 2. Чтение и анализ литературы [1] с. 215-226, 241-245, 263-265
- 3, 4. Чтение и анализ литературы [1] с. 146-163, 241-245,
5. Чтение и анализ литературы [1] с. 232-245
6. Чтение и анализ литературы [2] с. 76-80

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии), при необходимости использовать дополнительную литературу и интернет источники

Тема 1.2. Методика выбора вариантов охраны объекта

1. Чтение и анализ литературы [1] с. 33-37
2. Чтение и анализ литературы [1] с. 37-47, [3] с. 14-19
3. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62
4. Чтение и анализ литературы [4] с. 43-214

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3. Общие сведения о вневедомственной охране

1. Чтение и анализ литературы [1] с. 5-11
2. Чтение и анализ Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»
3. Чтение и анализ Закона «О частной охранной деятельности в Российской Федерации»

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4. Виды производственной документации

1. Чтение и анализ литературы [1] с. 18-31, [3] с. 19-21

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.5 Обследование объектов, подлежащих оборудованию техническими средствами сигнализации

1. Чтение и анализ литературы [1] с. 31-36
2. Чтение и анализ литературы [1] с. 51-62, [20], Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
3. Чтение и анализ литературы [1] с. 176-213, [3] с. 21-28
4. Чтение и анализ литературы [1] с. 267-276

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные печатные издания

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.
2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.
4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия «Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.
5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. - Текст непосредственный
7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный
8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

Основные электронные издания

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>
2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>
3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>
4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>
5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>
6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>
7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019
8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество “Аларм”, 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by
9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>
10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com
11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

Дополнительные источники

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.
2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.
3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.
4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.
5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)
6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.
7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранно-телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.
11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.
12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.
13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.
14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.
15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.
16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.
19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.
22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.

23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.
27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.
28. ВНП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.
29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).
30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».
32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).
33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ УСТАНОВКИ И МОНТАЖА ТЕХНИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ**

Уфа 2023 г.

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения итоговой оценки дисциплине или междисциплинарному курсу, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов всех специальностей технического и социально-экономического профиля, размещенная на WEB-сайте колледжа.

Внимание!

Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем УД/МДК	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Тема 2.1. Диагностика и мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 63-77 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 233-236, 247-263 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 65-88 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 51-57	3
Тема 2.2. Диагностика и мониторинг систем контроля и управления доступом	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114	2
Тема 2.3 Диагностика и мониторинг систем охранного телевидения	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 92-95 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106	3
Тема 2.4 Диагностика и мониторинг систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132,144 2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267 3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132 4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267	3
Тема 2.5 Диагностика и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения	1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 401-422	1
ИТОГО:		12

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 2.1. Диагностика и мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 63-77
2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 233-236, 247-263
3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 65-88
4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 51-57

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии), при необходимости использовать дополнительную литературу и интернет источники

Тема 2.2. Диагностика и мониторинг систем контроля и управления доступом

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114
2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114
3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 106-114

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.3. Общие сведения о вневедомственной охране

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106
2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106
3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 92-95
4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 85-106

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.4. Виды производственной документации

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132,144
2. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267
3. Чтение и анализ литературы [1] стр. 126-132
4. Чтение и анализ литературы [1] стр. 263-267

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

Тема 1.5 Обследование объектов, подлежащих оборудованию техническими средствами сигнализации

1. Чтение и анализ литературы [1] стр. 401-422

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить и законспектировать (при отсутствии на лекционном занятии).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные печатные издания

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебн. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020, - 512 с.
2. Бурькова Е.В. Системы охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие / Е. В. Бурькова; – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 134 с. ISBN 978-5-74102303-7.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886>.
4. Груба, И. И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения : справочное пособие / И. И. Груба. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 220 с. - (Серия «Библиотека инженера»). - ISBN 978-5-91359-103-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858802>.
5. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5
6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. - Текст непосредственный
7. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный
8. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

Основные электронные издания

1. Системы безопасности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.teko.biz/>
2. Системы охранно-пожарной сигнализации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://alarm.by/>
3. Системы безопасности Bolid [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bolid.ru/>
4. АргусСпектр. Производство приборов охранной и пожарной техники [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.argus-spectr.ru/>
5. Системы безопасности, мониторинга и автоматизации [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rovalant.com/>
6. Научно-исследовательский центр «Охрана» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.nicohrana.ru/>
7. Сайт производителя оборудования © ТЕКО - Системы безопасности АСТРА. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.teko.biz 2004-2019
8. Сайт производителя оборудования © Научно-техническое закрытое акционерное общество “Аларм”, 1993-2019. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.alarm.by
9. Сайт производителя оборудования ООО "НПО " Ахтуба-плюс". [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ahtuba-plus.ru/index.php/homepage>
10. Сайт производителя оборудования © 2000 – 2019 Группа предприятий РОВАЛЭНТ". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rovalant.com
11. «Научно-исследовательский центр «ОХРАНА» НИЦ "ОХРАНА". [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nicohrana.ru

Дополнительные источники

1. СП 3.13130.2009 Свод правил системы противопожарной защиты система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре требования пожарной безопасности.
2. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования.
3. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.
4. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.
5. ГОСТ 31817.1.1-2012 (ИЕС 60839-1-1:1988). Межгосударственный стандарт. Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 1. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2012 N 1034-ст)
6. ГОСТ Р 50776-95 (МЭК 839-1-4-89). Системы тревожной сигнализации. Часть 1. Общие требования. Раздел 4. Руководство по проектированию, монтажу и техническому обслуживанию.
7. ГОСТ Р 51241-2008. Национальный стандарт РФ. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 51558-2014. Национальный стандарт РФ. Средства и системы охранно-телевизионные. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.
9. ГОСТ Р 21.101-2020. Национальный стандарт РФ. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений.
11. СП 76.13330.2016 Электротехнические устройства. Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85.
12. СП 77.13330.2016 Системы автоматизации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.07-85.
13. РД 25.952-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Порядок разработки задания на проектирования.
14. РД 25.953-90 Системы автоматические пожаротушения, пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации. Обозначения условные графические элементов системы.
15. НПБ 110-03. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками тушения и обнаружения пожара.
16. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
17. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. РД 78.145-93. Системы и комплексы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Правила производства и приемки работ.
19. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
20. Р 078-2019 Методические рекомендации. Инженерно-техническая укреплённость и оснащение техническими средствами охраны объектов и мест проживания и хранения имущества граждан, принимаемых под централизованную охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
21. Р 071-2017. Рекомендации. Технические средства систем безопасности объектов. Обозначения условные графические элементов технических средств охраны, систем контроля и управления доступом, систем охранного телевидения.
22. Р 78.36.003-99 Рекомендации по комплексному оборудованию банков, пунктов обмена валюты, оружейных и ювелирных магазинов, коммерческих и других фирм и организаций техническими средствами охраны, видеоконтроля и инженерной защиты. Типовые варианты.

23. РД 78.36.007-99 ГУВО МВД России. Выбор и применение средств охранно-пожарной сигнализации и средств технической укреплённости для оборудования объектов. Рекомендации.
24. Р 78.36.010-2000 ГУВО МВД России. Рекомендации по инженерно-технической защите нетелефонизированных объектов.
25. Р 063-2022. Методические рекомендации. Обследование объектов, охраняемых или принимаемых под охрану подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.
26. РД 78.36.006-2005 ГУВО МВД России. Рекомендации по выбору и применению технических средств охранно-пожарной сигнализации и средств инженерно-технической укреплённости для оборудования объектов.
27. РД 25.964-90. Система технического обслуживания и ремонта автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Организация и порядок проведения работ.
28. ВНП 001-01 Банк России. Ведомственные нормы проектирования. Здания территориальных главных управлений, национальных банков и расчетно-кассовых центров Центрального банка Российской Федерации.
29. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила приемки и контроля. Методические рекомендации. ВНИИПО (1999 г.).
30. Приказ МВД России № 647 от 16.08.2003. Наставление по эксплуатации технических средств охраны подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел.
31. Бюллетень ДГЗИ МВД России. Технические средства безопасности, рекомендованные к использованию подразделениями вневедомственной охраны и филиалами ФГУП «Охрана».
32. Правила устройства электроустановок (ПУЭ).
33. Технические описания и инструкции по эксплуатации на технические средства и оборудование систем безопасности.