

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Профессия СПО 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте
(профиль: социально- экономический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: *Хамракулова Елена Газимовна, высшая квалификационная категория*

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК..... | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по иностранному (английскому) языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. самоконтроль и потребности учащихся обращаться к справочной литературе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность СПО 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования английский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, самостоятельная работа - 85 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе: | |
| Лабораторные занятия | |
| Практические занятия | 167 |
| Контрольные работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| В том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

*Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Общение с друзьями*

1. Раздел How different the world is !

Тема 1.1 Different landscapes-different countries

- 1.1.1 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.2 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.3 How does the geographical position influence the people's life
- 1.1.4 Complex object
- 1.1.5 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.6 How to understand those mystifying foreings
- 1.1.7 Do you know ?
- 1.1.8 Do you know ?
- 1.1.9 Do you know ?
- 1.1.10 The Future Simple tense
- 1.1.11 East or West- home is best
- 1.1.12 East or West- home is best
- 1.1.13 Could you tell me...please ?
- 1.1. 14Could you tell me...please ?
- 1.1.15 Traditions and holidays of English-speaking countries
- 1.1.16 Outstanding Englishmen and Americans
- 1.1.17 The presidents of the USA. The British kings

2. Раздел Western democracies... Are they democratic ?

Тема 2.1 Political system of western countries

- 2.1.1 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.2 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.3 Western democracies. Are they democratic ?
- 2.1.4 Western democracies. Are they democratic ?

Тема 2.2 Political system of Russia

- 2.2.1 Political system of Russia
- 2.2.2 Political system of Russia

Тема 2.3 How much power does the US president has ?

2.3.1 How much power does the US president has ?

2.3.2 How much power does the US president has ?

Тема 2.4 Who is more equal ?

2.4.1 Who is more equal ?

2.4.2 Who is more equal ?

2.4.3 Who is more equal ?

2.4.4 Who is more equal ?

Тема 2.5 Must a politician be kind ?

2.5.1 Must a politician be kind ?

2.5.2 Must a politician be kind ?

2.5.3 Must a politician be kind ?

Тема 2.6 Are you a good lowmaker?

2.6.1 Are you a good lowmaker?

2.6.2 Are you a good lowmaker?

2.6.3 Are you a good lowmaker?

2.6.4 Are you a good lowmaker?

3. Раздел What is hot with the young generation?

Тема 3.1 Why do teens choose a subculture ?

3.1.1 Why do teens choose a subculture ?

3.1.2 Why do teens choose a subculture ?

3.1.3 Why do teens choose a subculture ?

3.1.4 Why do teens choose a subculture ?

3.1.5 Why do teens choose a subculture ?

3.1.6 How do teens express their individuality ?

3.1.7 How do teens express their individuality ?

3.1.8 How do teens express their individuality ?

3.1.9 How do teens express their individuality ?

3.1.10 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.11 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.12 What can your parent tell you about their youth ?

3.1.13 What can your parent tell you about their youth ?

Тема 3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.1 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.3 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

3.2.4 How much are teens in Russia like teens in other countries ?

Тема 3.3 Are all the young violent ?

3.3.1 Are all the young violent ?

3.3.2 Are all the young violent ?

3.3.3 Are all the young violent ?

Тема 3.4 I don't think I can go with you...

3.4.1 I don't think I can go with you...

3.4.2 I don't think I can go with you...

3.4.3 I don't think I can go with you...

Тема 3.5 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.1 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.2 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.3 What's your idea of an ideal subculture ?

3.5.4 What's your idea of an ideal subculture ?

4. Раздел Is it easy to be young ?

Тема 4.1 Is it easy to be young ?

4.1.1 Is it easy to be young ?

Тема 4.2 What right is right for me ?

4.2.1 What right is right for me ?

4.2.2 What right is right for me ?

4.2.3 What right is right for me ?

4.2.4 What right is right for me ?

4.2.5 What right is right for me ?

Тема 4.3 Are you of age ?

4.3.1 Are you of age ?

4.3.2 Are you of age ?

4.3.3 Are you of age ?

4.3.4 Are you of age ?

4.3.5 Are you of age ?

4.3.6 Are you of age ?

Тема 4.4 Young people-old problems ?

4.4.1 Young people-old problems ?

4.4.2 Young people-old problems ?

4.4.3 Young people-old problems ?

4.4.4 Young people-old problems ?

4.4.5 Young people-old problems ?

4.4.6 Young people-old problems ?

Тема 4.5 Dating or waiting ?

4.5.1 Dating or waiting ?

4.5.2 Dating or waiting ?

4.5.3 Dating or waiting ?

4.5.4 Dating or waiting ?

4.5.5 Dating or waiting ?

4.5.6 Dating or waiting ?

Тема 4.6 Teenage years-do they bring luck?

4.6.1 Teenage years-do they bring luck?

4.6.2 Teenage years-do they bring luck?

- 4.6.3 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.4 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.5 Teenage years-do they bring luck?
- 4.6.6 Teenage years-do they bring luck?

5. Раздел Is the system of social welfare is fare ?

Тема 5.1. Is the system of social welfare is fare ?

- 5.1.1 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.2 Is the system of social welfare is fare ?
- 5.1.3 Is the system of social welfare is fare ?

Тема 5.2 I will go private

- 5.2.1 I will go private
- 5.2.2 I will go private
- 5.2.3 I will go private
- 5.2.4 I will go private
- 5.2.5 I will go private

Тема 5.3 Do we have to pay for medical care?

- 5.3.1 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.2 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.3 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.4 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.5 Do we have to pay for medical care?
- 5.3.6 Do we have to pay for medical care?

Тема 5.4 How do elderly people live?

- 5.4.1 How do elderly people live?
- 5.4.2 How do elderly people live?
- 5.4.3 How do elderly people live?
- 5.4.4 How do elderly people live?
- 5.4.5 How do elderly people live?
- 5.4.6 How do elderly people live?

6. Раздел What helps you to enjoy yourselves ?

Тема 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?

- 6.1 What helps you to enjoy yourselves ?

Тема 6.2 What do you know about cinema?

- 6.2.1 What do you know about cinema?
- 6.2.2 What do you know about cinema?
- 6.2.3 What do you know about cinema?
- 6.2.4 What do you know about cinema?
- 6.2.5 What do you know about cinema?

Тема 6.3 Theatre. Roles to die for

- 6.3.1 Theatre. Roles to die for
- 6.3.2 Theatre. Roles to die for
- 6.3.3 Theatre. Roles to die for
- 6.3.4 Theatre. Roles to die for

Тема 6.4 I want do be a critic

- 6.4.1 I want do be a critic
- 6.4.2 I want do be a critic
- 6.4.3 I want do be a critic
- 6.4.4 I want do be a critic
- 6.4.5 I want do be a critic
- 6.4.6 I want do be a critic

7. Раздел Inventions

Тема 7.1 Inventions

- 7.1 Inventions

Тема 7.2 Do you use modern inventions in everyday life?

- 7.2.1 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.2 Do you use modern inventions in everyday life?
- 7.2.3 Do you use modern inventions in everyday life?

Тема 7.3 It's difficult to imagine it as invention?

- 7.3.1 It's difficult to imagine it as invention?
- 7.3.2 It's difficult to imagine it as invention?

Тема 7.4 A high-tech life

- 7.4.1 A high-tech life
- 7.4.2 A high-tech life

8. Раздел Театр

Тема 8.1 Зарождение театральных искусств

- 8.1.1 Зарождение театральных искусств

9. Раздел London. Places of interest

Тема 9.1 London. Places of interest

- 9.1.1 London. Places of interest

Тема 9.2 Trafalgar Square

- 9.2.1 Trafalgar Square

Тема 9.3 Westminster Palace

- 9.3.1 Westminster Palace

Тема 9.4 Westminster Abbey

- 9.4.1 Westminster Abbey

Тема 9.5 Saint Paul's Cathedral

- 9.5.1 Saint Paul's Cathedral

10. Раздел Geographical position of the UK

Тема 10.1 Geographical position of the UK

10.1.1 Geographical position of the UK

Тема 10.2 England

10.2.1 England

Тема 10.3 Scotland

10.3.1 Scotland

Тема 10.4 Wales

10.4.1 Wales

Тема 10.5 Northern Ireland

10.5.1 Northern Ireland

3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Повторение | | 6 | |
| Повторение | Вводный курс | 1 | 2 |
| | О себе | 1 | 2 |
| | Моя будущая профессия | 1 | 3 |
| | Проверка грамматики за курс 9 летней школы | 1 | 2 |
| | Местоимения: личные, притяжательные и абсолютные | 1 | 3 |
| | Контрольная работа №1: «Грамматика» | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные грамматические и лексические структуры за курс 9-летней школы</i> | 3 | |
| Раздел 1 How different the world is ! | | 18 | |
| 1.1 Different landscapes-different countries | How does the geographical position influence the people's life | 1 | 2 |
| | How does the geographical position influence the people's life | 1 | 1 |
| | How does the geographical position influence the people's life | 1 | 2 |
| | Complex object | 1 | 2 |
| | How to understand those mystifying foreings | 1 | 2 |
| | How to understand those mystifying foreings | 1 | 2 |
| | Do you know ? | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Do you know ? | 1 | 2 |
| | Do you know ? | 1 | 2 |
| | The Future Simple tense | 1 | 2 |
| | East or West- home is best | 1 | 2 |
| | East or West- home is best | 1 | 3 |
| | Could you tell me...please ? | 1 | 2 |
| | Could you tell me...please ? | 1 | 2 |
| | Traditions and holidays of English-speaking countries | 1 | 3 |
| | Outstanding Englishmen and Americans | 1 | 2 |
| | The presidents of the USA. The British kings | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №2: «Complex object» | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить использование артикля с географическими названиями, выписать географические термины в тетради</i> | 9 | |
| Раздел 2. Western democracies... Are they democratic ? | | 19 | |
| 2.1 Political system of western countries | Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| | Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| | Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| | Western democracies. Are they democratic ? | 1 | 2 |
| 2.2 Political system of Russia | Political system of Russia | 1 | 3 |
| | Political system of Russia | 1 | |
| 2.3 How much power does the US | How much power does the US president has ? | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| president has ? | How much power does the US president has ? | 1 | 2 |
| 2.4 Who is more equal ? | Who is more equal ? | 1 | 2 |
| | Who is more equal ? | 1 | 2 |
| | Who is more equal ? | 1 | 2 |
| | Who is more equal ? | 1 | 2 |
| 2.5 Must a politician be kind ? | Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| | Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| | Must a politician be kind ? | 1 | 2 |
| 2.6 Are you a good lowmaker? | Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| | Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| | Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| | Are you a good lowmaker? | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №3: «Тесты» | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, выписать основные положения Конвенции о правах детей.</i> | 9 | |
| Раздел 3. What is hot with the young generation? | | 31 | |
| 3.1 Why do teens choose a subculture ? | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |
| | Why do teens choose a subculture ? | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
| | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
| | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
| | How do teens express their individuality ? | 1 | 2 |
| | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
| | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
| | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
| | What can your parent tell you about their youth ? | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №4: «Degrees of comparison» | 1 | 2 |
| 3.2 How much are teens in Russia like teens in other countries ? | How much are teens in Russia like teens in other countries ? | 1 | 2 |
| | How much are teens in Russia like teens in other countries ? | 1 | 2 |
| | How much are teens in Russia like teens in other countries ? | 1 | 2 |
| | How much are teens in Russia like teens in other countries ? | 1 | 2 |
| 3.3 Are all the young violent ? | Are all the young violent ? | 1 | 2 |
| | Are all the young violent ? | 1 | 2 |
| | Are all the young violent ? | 1 | 2 |
| 3.4 I don't think I can go with you... | I don't think I can go with you... | 1 | 2 |
| | I don't think I can go with you... | 1 | 2 |
| | I don't think I can go with you... | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 3.5 What's your idea of an ideal subculture ? | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 1 |
| | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
| | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
| | What's your idea of an ideal subculture ? | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №5: «Wh-questions» | 1 | 2 |
| | Защита реферата | 1 | 2 |
| | Зачёт | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить Past Simple Tense, выполнить тесты, выписать названия субкультур</i> | 15 | |
| Раздел 4. Is it easy to be young ? | | 31 | |
| 4.1 Is it easy to be young ? | Is it easy to be young ? | 1 | 2 |
| 4.2 What right is right for me ? | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| | What right is right for me ? | 1 | 2 |
| 4.3 Are you of age ? | Are you of age ? | 1 | 2 |
| | Are you of age ? | 1 | 2 |
| | Are you of age ? | 1 | 2 |
| | Are you of age ? | 1 | 2 |
| | Are you of age ? | 1 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | Are you of age ? | 1 | 2 |
| 4.4 Young people-old problems ? | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| | Young people- old problems ? | 1 | 2 |
| 4.5 Dating or waiting ? | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| | Dating or waiting ? | 1 | 2 |
| 4.6 Teenage years-do they bring luck? | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Teenage years-do they bring luck? | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №1: « Past Simple» | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Повторить числительные, выучить термины из текста, заполнить таблицу в тетрадях</i> | 16 | |
| Раздел 5. Is the system of social welfare is fare ? | | 21 | |
| 5.1. Is the system of social welfare is fare ? | Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| | Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| | Is the system of social welfare is fare ? | 1 | 2 |
| 5.2 I will go private | I will go private | 1 | 2 |
| | I will go private | 1 | 2 |
| | I will go private | 1 | 2 |
| | I will go private | 1 | 2 |
| | I will go private | 1 | 2 |
| 5.3 Do we have to pay for medical care? | Do we have to pay for medical care | 1 | 2 |
| | Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| | Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| | Do we have to pay for medical care | 1 | 2 |
| | Do we have to pay for medical care? | 1 | 2 |
| 5.4 How do elderly people live? | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | How do elderly people live? | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №2: « Придаточные предложения с союзами». | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнение, различая слова-связки: although/though, despite/in spite</i> | 9 | |
| Раздел 6. What helps you to enjoy yourselves ? | | 17 | |
| 6.1 What helps you to enjoy yourselves ? | What helps you to enjoy yourselves ? | 1 | 2 |
| 6.2 What do you know about cinema? | What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| | What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| | What do you know about cinema? | 1 | 2 |
| | What do you know about cinema? | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | What do you know about cinema? | 1 | 1 |
| 6.3 Theatre. Roles to die for | Theatre. Roles to die for | 1 | 2 |
| | Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| | Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| | Theatre. Roles to die for | 1 | 1 |
| 6.4 I want do be a critic | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | I want do be a critic | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №3: «Емфатические предложения» | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Выучить жанры кино, подготовиться к диалогу, повторить инфинитив</i> | 9 | |
| Раздел 7. Inventions | | 12 | 1 |
| 7.1 Inventions | Inventions | 1 | 1 |
| 7.2 Do you use modern inventions in everyday life? | Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 2 |
| | Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 1 |
| | Do you use modern inventions in everyday life? | 1 | 2 |
| 7.3 It's difficult to imagine it as invention? | It's difficult to imagine it as invention? | 1 | 2 |
| | It's difficult to imagine it as invention? | 1 | 1 |
| | It's difficult to imagine it as invention? | 1 | 1 |
| 7.4 A high-tech life | A high-tech life | 1 | 1 |
| | A high-tech life | 1 | 1 |
| | Контрольная работа №4: «Past Perfect Passive » | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады об изобретателях, повторить тему «герундий», письменно упражнение в тетрадях</i> | 7 | |
| Раздел 8. Театр | | 4 | |
| 8.1 Зарождение театральных искусств | Зарождение театральных искусств | 1 | 2 |
| 8.2 Знаменитые театры Великобритании | Знаменитые театры Великобритании | 1 | 2 |
| 8.3 Театры России | Театры России | 1 | 2 |
| 8.4 Театры Башкортостана | Театры Башкортостана | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Выписать в тетради названия знаменитых театров Великобритании, России и Башкортостана</i> | 3 | |
| Раздел 9. London. Places of interest | | 5 | |
| 9.1 London. Places of interest | London. Places of interest | 1 | 2 |
| 9.2 Trafalgar Square | Trafalgar Square | 1 | 2 |
| 9.3 Westminster Palace | Westminster Palace | 1 | 2 |
| 9.4 Westminster Abbey | Westminster Abbey | 1 | 2 |
| 9.5 Saint Paul's Cathedral | Saint Paul's Cathedral | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по достопримечательностям Лондона, повторить модальные глаголы</i> | 3 | |
| Раздел 10. Geographical position of the UK | | 7 | |
| 10.1 Geographical position of the UK | Geographical position of the UK | 1 | 2 |
| 10.2 England | England | 1 | 2 |
| 10.3 Scotland | Scotland | 1 | 2 |
| 10.4 Wales | Wales | 1 | 2 |
| 10.5 Northern Ireland | Northern Ireland | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Контрольная работа № 5: «Косвенная речь» | 1 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Найти в интернете и выписать интересную информацию о всех частях Великобритании</i> | 2 | |
| | Всего часов | 171 | |

3.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. |
| Говорение: • монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
| <p style="text-align: center;">Чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). • Выбирать наиболее подходящий или |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). |
| <p>Грамматические навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>официальной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов |
| <p>Орфографические навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по английскому языку.

Оборудование учебного кабинета:

1. кабинет английского языка
2. посадочные места по количеству обучающихся – 24 места, 12 парт
3. рабочее место преподавателя
4. комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572> (дата обращения: 09.10.2019).

Дополнительные источники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

3. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
6. Кононенко А.П.. Английский язык: учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017
9. Г. В. Рогова. Английский язык за два года: учебное пособие для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017

Для преподавателей:

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».*
4. *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных*

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.* — М., 2014.
6. Горлова Н.А. *Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.* — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. *Информационные технологии в лингвистике.* — М., 2012.
8. Ларина Т.В. *Основы межкультурной коммуникации.* — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. *Методика преподавания иностранных языков.* — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).*

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. *Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.*

Интернет- ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес • способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность. • осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. • работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством • Проводит мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждает их возникновение • Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <p style="text-align: center;">ОК 1</p> <p style="text-align: center;">ОК 2</p> <p style="text-align: center;">ОК 3</p> <p style="text-align: center;">ОК 4</p> <p style="text-align: center;">ОК 5</p> <p style="text-align: center;">ОК 6</p> <p style="text-align: center;">ОК 7</p> <p style="text-align: center;">ОК 8</p> | <p>Зачет, экзамен, практическая работа, тестирование, контрольная работа.</p> |

