

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02. РОССИЯ В МИРЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Профессия СПО 19.01.04 Пекарь

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Разработчики: *Баталов А.Р., преподаватель истории*
Гордеева В.В., преподаватель географии
Григорьева Е.В., преподаватель обществознания

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины по дисциплине «Россия в мире» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа «Россия в мире» включает три дисциплины: **историю, географию, обществознание.**

Содержание программы учебной дисциплины «**История**» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебной дисциплины «**География**» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РОССИЯ В МИРЕ»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения «Россия в мире» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 19.01.04 Пекарь

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по дисциплинам «История», «География», «Обществознание».

• личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметные результаты по «Истории» включают:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

• ***предметные результаты по «Географии» включают:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• ***предметные результаты по «Обществознанию» включают:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) *сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 621 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 414 часа;
самостоятельной работы обучающегося 207 часов

История: 256 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 85 часов

География: 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 72 часов, самостоятельная работа – 36 часов

Обществознание: 257 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 171 часов, самостоятельная работа – 86 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины «Россия в мире» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Россия в мире</i>	<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	621	256	108	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	414	171	72	171
в том числе:				
практические занятия		29		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	207	85	36	86
в том числе:				
Доклад; Реферат; Самостоятельная работа				
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

3.2 Содержание учебной дисциплины «История»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура

исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

4. **От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

5. **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

6. **Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

7. **Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

8. **Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

9. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.* *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и *Младотурецкая революция.* *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918—начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США.* *Распространение кризиса на другие страны.* *Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни*

общества. *Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.*

16. **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

«География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории.*

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*

3. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и

темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

4.Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

5.Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и

развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6.Россия в современном мире.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

«Обществознание»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты.

Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2.2. Развитие общества. Эволюция и революция как формы социального изменен
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира
Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Понятие общественного прогресса, для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо-мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-логов.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Раздел 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины

и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

3.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития.		
	2. Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 12, ?-4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «неолитическая революция». Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	2. Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.	1	
	3. Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	2	

Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		8	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции.	2	2
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Рим в период правления царей. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2.	Практическое занятие: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	4	

		Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.			
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	2.	Практическое занятие: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
	Содержание учебного материала.			

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековое общество Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.		
	Содержание учебного материала.		2	2

Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6	3	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала			
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала			
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности.	1	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала			
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
	Содержание учебного материала.		2	2

Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	Практическое занятие: Владимиро-Суздальское княжество.	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:	10	

	<p>Стр. 126, ? 4 Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p> <p>Стр. 130,? 6 Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Стр. 133.? 5 Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p>Стр. 141, ? 3 Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p>Стр. 141,? 4 Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p>Стр. 152,? 6 В чем состояло значение Куликовской битвы?</p> <p>Стр. 160,? 7 Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p> <p>Стр. 171,? 9 Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</p> <p>Стр. 178,? 8 Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Стр. 191,? 6 Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</p> <p>Стр. 198. ? 4 Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</p> <p>Стр. 198, ? 5 Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</p> <p>Стр.198, ?7 Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</p>		
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		2
	1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	2. Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле	1	

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII век.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		12	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Кальвинизм		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце».		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость. Билль о правах.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	Самостоятельная работа обучающегося: Стр. 203,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Стр. 207,? 2 Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. Стр. 210,? 2 Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.	10	

	<p>Стр. 210,? 4 Заполните таблицу «Деятели просвещения» Деятели Годы жизни Основные творения</p> <p>Стр. 226,? 8 Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</p> <p>Стр. 234,? 4 Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Государство Его колонии Годы их захвата</p> <p>Стр. 238,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 1 Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Стр. 242,? 2 Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</p> <p>Стр. 242,? 4 Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения</p>		
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2. Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.		
	2. Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	

Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.		
	Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 263,? 9 Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. Стр. 278,? 10 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. Стр. 285,? 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. Стр. 285,? 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	6	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике.		

Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.		
	2.	Практическое занятие: Гражданская война в США.	1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 9,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). Стр.15,? 5 Заполните таблицу Войны, происходившие в Европе в XIX веке Участники Результаты Стр. 23,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. Стр. 29,? 4 Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?	5	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
	Содержание учебного материала		2	2

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 33,? 4 Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу Метрополии Колонии Даты окончательного захвата	2	
		Стр.38,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		14	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.	1	

Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян Реформы в области образования и печати. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		

	2.	Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Золотой век русской литературы.	1	

	3.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр.49,? 2 Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. Стр.52,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. Стр.56,? 5 Заполните таблицу Течения в общественной жизни Основные идеи Стр.61,? 5 Заполните таблицу Войны России в правление Николая I Результаты войн Стр.73 Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». Стр.78, ? 4 Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.	7	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление		

		рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	Практическое занятие: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		

Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	2.	Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр.96,? 7 Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?	6	

	<p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</p> <p>Стр. 104,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>Стр. 116 Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>Стр. 139,? 6 Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>Стр.148,? 6 Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p>		
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	14	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала		
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала		
	1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала		
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	Содержание учебного материала	1	2

Тема 12.4. Международные отношения.	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио».		
	2.	Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	Практическое занятие: Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	Практическое занятие: Советская модель модернизации.		

Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	Самостоятельная работа обучающегося: Стр.154,? 6 Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. Стр.159,? 6 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. Стр.182,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Стр.191,? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)	8	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		

	2.	Практическое занятие: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.			
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).	1	2
		Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик	2	
		Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года).		
2.	Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.	1		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.			
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
		Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие	2	
		Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	1	
2.	Практическое занятие: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1		

	3.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр.201,? 6 Как проходила Московская битва? Каково ее значение? Стр.201,? 7 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. Стр.211,? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).	4	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
	Содержание учебного материала		2	2

Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	2.	Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала			2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	1	
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала			2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских	1	

		войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Многополярный мир, его основные центры.		
	2.	Практическое занятие: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр. 225,? 4 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. Стр. 236,? 5 Заполните таблицу Страны Колониальная принадлежность Дата освобождения Стр.253,? 6 Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. Стр.257,? 3 На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.	10	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		12	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	2.	Практическое занятие: Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1	

Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 год. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	2.	Практическое занятие: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	1	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Стр.263 Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?	5	

		Стр.287,Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		12	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.			
	1	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	2	Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	2	
	3	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	4	Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране.	2	2
	5	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев	2	
	6	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	
	7	Практическое занятие: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	
	8	Самостоятельная работа обучающихся: стр. 297,? 7 В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	2	
	Всего	171		

3.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Введение. Что изучает экономическая и социальная география.	1	
Раздел 1.	Политическое устройство мира	2	
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	1
Тема 1.2. Политическая география и геополитика	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	1
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Деление стран по экономическому развитию», работа с политической контурной картой.	4	2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	7	
Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	1
Тема 2.2. Природные ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	3	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Минеральные ресурсы мира»		
Тема 2.3. Загрязнение ОС. Рациональное природопользование	Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1
	Контрольная работа: «География мировых природных ресурсов».	1	3

	Самостоятельная работа: Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и районов мира.	2	2
Раздел 3	География населения мира	7	
Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	1
Тема 3.2. Качество жизни населения	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	1
Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1
Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	1
Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	1
	Контрольная работа: «Население».	1	3
	Самостоятельная работа: выписать особенности демографической политики в странах мира	2	2
Раздел 4	Мировое хозяйство	4	
Тема 4.1. Этапы становления и	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	1

развития мирового хозяйства	Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1
	Самостоятельная работа: глобализация мирового хозяйства	2	2
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
Тема 4.3. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	1
Тема 4.4. Горнодобывающая промышленность	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	1
	Самостоятельная работа: основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	2	2
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	
Тема 4.5. Топливо – энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроение	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	2	1
Тема 4.6. Химическая, лесная (перерабатывающие	Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1

отрасли) и легкая промышленность			
	Самостоятельная работа: Развитие промышленности и состояние окружающей среды	2	2
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	3	
Тема 4.7. Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	1
Тема 4.8. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	1
	Контрольная работа «Мировое хозяйство»	1	3
	Самостоятельная работа: Место сферы услуг в мировой экономике	3	2
Раздел 5	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	
Тема 5.1. Общая характеристика Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2	1
Тема 5.2. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
Тема 5.3. Германия, Великобритания	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Германия и Великобритания»		
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Франции	2	2
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	

Тема 5.4. Общая характеристика Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1
Тема 5.5. Хозяйство: уровень развития, международная специализация, основные районы сельского хозяйства	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
Тема 5.6. Япония, Китай, Индия	Япония, Китай и Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Япония и Китай»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравнительный анализ стран Зарубежной Азии»	2	2
	География населения и хозяйства Африки	4	
Тема 5.7. География населения и хозяйства Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Африка»		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сравниваем Северную Африку и Тропическую Африку»	2	2
	География населения и хозяйства Северной Америки	6	
Тема 5.8. Общая характеристика Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1

Тема 5.9. Соединенные Штаты Америки	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
Тема 5.10. Канада	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «США и Канада»		
	Самостоятельная работа: составить сравнительную ЭГХ США и Канады	2	2
	География населения и хозяйства Латинской Америки	4	
Тема 5.11. Общая характеристика Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
Тема 5.12. Бразилия, Мексика	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Бразилия и Мексика»		
	Самостоятельная работа: составить ЭГХ Чили	2	2
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	5	
Тема 5.13. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	4	1
	Контрольная работа: «Зарубежные страны».		

	Практические занятия: работа в контурных картах «Австралия и Океания»		2
	Самостоятельная работа: конспект «Острова Австралии и Океании»	2	2
Раздел 6	Россия в современном мире	6	
Тема 6.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
Тема 6.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1, 2
	Практические занятия: работа в контурных картах «Россия»		
Тема 6.3. Башкортостан	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Контроль и учет знаний по теме «Россия в современном мире».	1	3
	Самостоятельная работа: Типы экономических районов России	3	2
Раздел 7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	1
	Самостоятельная работа: Природные объекты и страны на карте	4	2
	Итоговый контроль знаний за весь курс	2	3
	ВСЕГО ЧАСОВ:	108	

3.3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Науки, изучающие человека и общество.	2	1
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	26(16)	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание: 1.Философские представления о социальных качествах человека 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. 5. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. 6. Основные особенности научного мышления. 7. Цель и смысл человеческой жизни. 8. Свобода человека и ее ограничители 9. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 10. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 11. Контрольная работа	12	2
	Практическая работа: П.р.№1Человек, индивид, личность.	2	2
	Самостоятельная работа : <i>подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:</i> 1. Энергетическая проблема и пути её решения; 2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; 3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; 4. Основные пути решения природоохранных проблем; 5. Урбанизация как всемирный процесс; 6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	6	3
	Содержание учебного материала : 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	3	2

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Реферат: Изучение материала по теме Этикет</i>	2	2
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала : 1.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Роль образования в жизни современного человека и общества. 3.Система образования в РФ.Профессиональное образование	3	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написание реферата на тему : Правовое регулирование образования</i>	2	2
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала : 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 3. Религия как компонент культуры. Мировые религии. 4. Контрольная работа	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Ответить в тетради на вопросы</i> <i>Этические основы культуры</i> <i>Нравственные чувства и моральное поведение.</i> <i>Сущность искусства, его происхождение.</i>	6	3
	Практическая работа: П.р. № 2 Изучение и выявление различий между видами культур	2	2
Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система	12(10)	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала: 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Основные институты общества, их функции. 4. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Реферат: Человек как продукт культурной эволюции.</i></p>	4	2
Тема 2.2. Развитие общества	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эволюция и революция как формы социального изменения. 2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. 5. Современные войны, их опасность 6. Понятие общественного прогресса для человечества. 7. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 8. Контрольная работа 	8	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Рефераты на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие общественного прогресса для человечества. 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации 	6	2
Раздел 3	Экономика	35(11)	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<p>Содержание учебного материала :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Экономические и неэкономические потребности. 3. Факторы производства. 4. Ограниченность ресурсов. 5. Защита прав потребителя. 6. Экономика семьи 	6	2
	<p>Практическая работа:</p> <p>П.Р.№3 Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовить доклад на тему: Экономическая культура</i></p>	2	3

<p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Содержание учебного материала :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночные отношения в экономике 2. Фирмы в экономике. 3. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль 4. Предпринимательская деятельность. 5. Организационно – правовые формы предпринимательства 6. Акции, облигации. Фондовый рынок 7. Государство и экономика 8. Государственный бюджет. 9. Налоги и налогообложение. 10. Основы налоговой политики государства. 	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать эссе на тему: «Роль государства в современной рыночной экономике»</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3.Рынок труда и безработица.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Понятие безработицы 5. Причины безработицы 6. Экономические последствия безработицы . 7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 8. Основные доходы и расходы семьи.Реальный и номинальный доход. Сбережения 9. Контрольная работа 	<p>9</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа: П.р.№4 Изучение и выявление причин безработицы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовить доклад на тему: Анализ причин безработицы в РБ и РФ</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление современной рыночной экономики в России. 2. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Валютная система. Курсы валют. 4. Глобальные экономические проблемы. 	<p>4</p>	<p>2</p>

	Практическая работа: П.Р. № 5 Выявление основных проблем глобализации	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Написать эссе на тему: «Проблемы экономики России»</i>	4	2
Раздел 4	Социальные отношения	30(22)	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: 1. Социальные отношения. 2. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Социальные группы 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность 5. Исторические типы стратификации 6. Социальный статус и престиж. 7. Социальная роль	7	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Составить социальный портрет группы</i>	4	3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала: 1. Понятие о социальных общностях и группах 2. Самоконтроль. 3. Социальное поведение. 4. Виды социального поведения. 5. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения. 6. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 7. Опасность наркомании, алкоголизма. 8. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 10. Пути разрешения социальных конфликтов	10	2
	Практическая работа: П.р.№6 Основы социальных конфликтов	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать доклады на темы-</i>	8	2

	<p><i>Межнациональные отношения.</i> <i>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</i> <i>Влияние общества на личность.</i></p>		
<p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная стратификация в современной России.. 2. Этнические общности 3. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм 4. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом. 5. Права и обязанности родителей и детей 6. Молодёжь, особенности социализации молодёжи. 7. Молодёжный экстремизм. Молодежная субкультура 8. Контрольная работа 	8	2
	<p>Практическая работа: П.р.№ 7. Основы семьи в современной России</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Написать рефераты на темы:</i> <i>Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.</i> <i>Ролевой набор.</i></p>	10	2
Раздел 5	Политика как общественное явление	25(12)	
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство в политической системе 2. Понятие власти. Типы общественной власти. 3. Политические институты. Государство как политический институт. 4. Признаки государства. Государственный суверенитет. 5. Политика и власть. 6. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях 7. Политическая власть и политические отношения 8. Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти 9. Политическая система, её структура, функции 10. Государство, понятия, признаки, функции 11. Форма правления, понятия и виды. Форма государственного устройства. 12. Демократия, ее основные ценности и признаки. 13. Контрольная работа 	13	2

	<p><i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гражданское общество.</i> 2. <i>Местное самоуправление</i> 	6	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в политике. 2. Коррупционное поведение- последствия 3. Политическая культура 4. Гражданское общество 5. Избирательное право 6. Политические партии и движения 7. Типология партий и партийных систем 8. Политический лидер, его типология 9. Политическая идеология и ее структура 10. Роль СМИ в политической жизни общества. 	10	1
	<p>Практическая работа: П.Р. № 8 Изучение основных положений об избирательном праве в РФ</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Написать рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пути и формы политической социализации личности.</i> 2. <i>Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан.</i> 3. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i> 	6	3
Раздел 6.	Право	39 (14)	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юриспруденция как общественная наука 2. Понятие права 3. Отрасли и институты права.Публичное и частное право 4. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. 	7	2

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды 6. Юридическая ответственность 7. Контрольная работа 		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовить сообщение на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Правовая культура.</i> 2. <i>Юридическая ответственность и ее задачи.</i> 	6	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право как отрасль российского права. 2. Основы конституционного строя РФ. 3. Система государственных органов Российской Федерации 4. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. 5. Местное самоуправление. 6. Правоохранительные органы РФ. Суд. Адвокатура. Нотариат 7. Судебная система Российской Федерации. 8. Понятие Гражданство. 9. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 11. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. 12. Право на благоприятную окружающую среду 13. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 14. Основные обязанности гражданина РФ 15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 	15	2
	<p>Практическая работа: П.Р.№ 9 . Права и обязанности человека и гражданина</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Написать рефераты на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> 2. <i>Права и обязанности налогоплательщика.</i> 3. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> 4. <i>Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</i> 	8	3

<p align="center">Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право и гражданские правоотношения 2. Физическое лицо. Юридическое лицо 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 4. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. 5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя 6. Защита прав потребителей. 7. Семейное право. 8. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 9. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 10. Административное право и административные правоотношения. 11. Административные проступки. Административная ответственность. 12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. 13. Состав преступления. Уголовная ответственность. Соучастие, его виды. Виды преступлений. 14. Цели и виды наказаний. 15. Основания и порядок обращения в конституционный суд РФ. 	<p align="center">15</p>	<p align="center">2</p>
<p>Итоговая контрольная работа</p>		<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
	<p align="center">ВСЕГО ЧАСОВ</p>	<p align="center">256 часов: Аудиторные-171 час (в т.ч. практические работы- 18 час) Самостоятельная работа-85ч</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3.4 Характеристика основных видов деятельности студентов

По дисциплине «История»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p>

	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>

Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные

	движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного

	абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—VIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;

	<p>2) в экономике и социальной политике;</p> <p>3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего</p>

	<p>движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х[^] веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное движение во второй четверти XIX	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,</p>

века	<p>выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p>

	Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского

	<p>Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>

Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и схождения
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско - германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай</p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение</p>

	<p>причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале ХХТ века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов»</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала ХХТ века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале ХХТ века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том</p>

СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

По дисциплине «География»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. <i>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</i>
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение

	называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

По дисциплине «Обществознание»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
Тема 2.2. Развитие общества	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Раздел 3. Экономика	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 4. Социальные отношения	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 5. Политика	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Раздел 6. Право	

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «История»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Истории»**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- карты, таблицы, карточки-задания
- комплект учебников по истории.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, электронные учебные пособия

4.2 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «География»

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по географии;
- атласы.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Стол преподавателя;
2. Стул преподавателя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Доска аудиторная.

4.3 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «Обществознание»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РФ, РФ
4. Политическая карта мира
5. Административная карта РФ
6. Конституция РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Новый закон о занятости населения
9. Налоговый кодекс РФ
10. учебники: «Обществознание» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей), Важенин А.Г., Академия, 2015
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературных основных источников:

1) По дисциплине «История»:

Для обучающихся:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. *Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.* - М., 2015.
2. Арстасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* - М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактический материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* - М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Электронный учебно – методический комплекс.* - М., 2017.
6. Булдаков В.П. Леонтьева Т.Г., *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
7. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/ под ред. С.В. Девятова и др.* – М., 2015.
8. Дорожжина Н.И. *Современный урок истории.* – М. 2017.
9. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.* – М., 2014.
10. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./ сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
11. *Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев* СПб, 2014.
12. Мусатов В.Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н.и др. *20 век глазами современника.* – М. 2015.
14. *Победа – 70: Реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова.* – М. 2015.
15. *Формирование территории Российского государства. 16-нач. 20 века (границы и геополитика)/ Под. Ред. Е.П. Кудрявцевой.* – М. 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2015 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Основной учебник:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История в 2-х частях.* - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. *Правители России: Биографический словарь.* - М.,2015.

2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2) По дисциплине «География»

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

2. Петрусюк О. А. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

2. География в школе: научно – методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1».

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10 – 11 классы. – М.:2014.

5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

7. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением. «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

8. Фед. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира»10 класс./под Ред. В.П. Максаковского. – М. «Дрофа», 2017 г.

2. Максаковский В. П. экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет – ресурсы

1. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3) По дисциплине «Обществознание»

Для обучающихся:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 2018 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2018 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре

в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2018. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2018. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2018. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2018. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 20148
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоение умений и знаний)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Воспроизводить содержание географических знаний	ОК1-ОК7	Устная проверка Тестирование
Анализировать и интерпретировать текст, используя географические сведения	ОК1-ОК7	Беседа
Соотносить географические знания с общественной жизнью	ОК1-ОК7	Исследовательские работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК1-ОК7	Творческие работы

5.1 Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Россия в мире»

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

		информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

5.2 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «История»

Таблица 2

<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.03. Сформированность умений применять исторические</p>

	знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРБ.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРБ.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ПРБ.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общепризнанном в мировом историческом процессе
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПРБ.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

5.3 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «География»

Таблица 3

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПР 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Пр 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Пр 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПР 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

5.4 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Обществознание»

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>