

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Обществознание**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об (о):
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;
структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	--

	программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	16
- практические занятия (если предусмотрено)	50
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	14
- самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
1 семестр			
Раздел 1. «Обществознание»			30
Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			16
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Многообразие мира общения	Содержание		6
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многовариантность общественного развития.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.7-30		
	Практические занятия		2
	1	Место и роль человека в системе общественных отношений	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	2	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе	
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система	Содержание		10
	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек в системе общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 33-45		
	Профессионально ориентированное содержание		
	2	Перспективы развития специальности в информационном обществе	2
	Домашнее задание: Формирование отчета		
	Практические занятия		2
	1	Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	2	Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
Самостоятельная работа		2	
Повторение конспекта, подбор информации из периодической печати по теме «Особенности современного процесса глобализации»			
Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			6
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание		6
	1	Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общественная значимость и личностный смысл образования. Виды человеческих знаний. Знания, умения и	2

		навыки людей в условиях информационного общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.50-54		
	Практические занятия		2
	1	Многообразие культур	
	Профессионально ориентированные практические занятия		2
	2	Этикет в профессиональной деятельности	
Тема 3. Социальные отношения			4
Тема 3.1. Социальные отношения	Содержание		4
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей.. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.141-148		
	Практические занятия		
	1	Причины и истоки социальных конфликтов	2
Тема 4. Политика как общественное явление			4
Тема 4.1. Политика как общественное явление	Содержание		4
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.184-191		

	Практические занятия		2
	1	Политические партии России	
2 семестр			
Раздел 2. Экономическая жизнь общества			37
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание		4
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.88-92, 95-97		
	Профессионально ориентированное содержание		2
	2	Особенности разделения труда и специализации в ИТ - сфере (сетевое и системное администрирование)	
Домашнее задание: Формирование доклада			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание		10
	3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.97-103, 106-117		
	Практические занятия		4
	8	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2
	9	Денежные агрегаты	2
	Профессионально ориентированные практические занятия		4
	10	Цифровые финансовые услуги.	2
	11	Финансовые технологии и финансовая безопасность	2
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	Содержание	
4		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2

потребителя	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.117-134				
	Профессионально ориентированное содержание				
	5	Спрос на труд и его факторы в IT - сфере (сетевое и системное администрирование) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки системных администраторов (сетевое и системное администрирование)			
	Домашнее задание: Формирование доклада				
	Практические занятия		2		
	12	Рынок труда и государственная политика в области занятости			
	Содержание			10	
	6	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.			1
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.92-95, 103-106				
Профессионально ориентированное содержание		1			
	Предпринимательская деятельность в IT - сфере (сетевое и системное администрирование) Основы менеджмента и маркетинга в IT - сфере (сетевое и системное администрирование)				
Домашнее задание: Формирование доклада					
Практические занятия			8		
13	Выбор и альтернативная стоимость			2	
14	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.				
15	Основные источники финансирования бизнеса				
16	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание		4		
	7	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.		2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.114-122				
	Самостоятельная работа				2
	1	Подготовить презентацию по теме: «Цифровизация экономики в Российской Федерации»			
Содержание		3			
8	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование		1		
Содержание					
Тема 3.5. Экономика и государство		3			
Содержание					
Тема 3.6. Основные тенденции		1			
Содержание					

развития экономики России и международная экономика		внешней торговли	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр.135-140		
	Профессионально ориентированное содержание		
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в ИТ - сфере (сетевое и системное администрирование) Основы менеджмента и маркетинга в ИТ - сфере (сетевое и системное администрирование)	
	Домашнее задание: Формирование доклада		
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовить доклад по теме: «Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан»	1
Раздел 3. Право			33
Тема 1. Право в системе социальных норм	Содержание		8
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды. Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Система российского права. Субъекты правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Федеральный закон «О налогах и сборах». Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.56-59		
	Практические занятия		
	1	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2
	2	Сравнительная характеристика нормативно-правовых актов	2
	Профессионально ориентированные практические занятия		
	3	Изучение профильных нормативно-правовых актов	2
	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.		
	Содержание		8
2	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности граждан РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Международные договоры о правах человека	2	
Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.60 - 63			
Практические занятия			
4	Государственные символы РФ.	2	
5	Конституция Республики Башкортостан	2	
Профессионально ориентированные практические занятия			
			2

	6	Законодательство РФ об информации. Информация как объект правоотношений.	2
Тема 3. Отрасли российского права	Содержание		13
	3	3.1 Гражданское право. Гражданско-процессуальное право. Административное право.	4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.64-67		
	4	3.2 Семейное право. Трудовое право.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.72-74		
	Самостоятельная работа		1
	1	Коллоквиум «Трудовое право»	1
	5	3.3. Экологическое право. Земельное право. Финансовое право.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.78-82		
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	6	Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере	
	Домашнее задание: Конспект		
	Практические занятия		2
7	Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-исполнительное право.	2	
Тема 4. Роль профсоюзов в области защиты прав работников сферы информационных технологий	Содержание		4
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	7	Понятие профсоюза. Профсоюзы работников в сфере информационных технологий. Роль профсоюзов в защите прав работников.	2
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.68 - 71		
	Практические занятия		2
8	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего			101

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин В.В. Обществознание. Инфра-М, 2022. 303 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=357584#headers>
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГК РФ
2. ТК РФ
3. НК РФ

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://znanium.com/> (2023).
2. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. www.openclass.ru
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. www.base.garant.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по темам 3.2 - 3.3 Познавательные задания 3.4 - 3.5 Тестирование (теоретическое) по теме 3.5</p>
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4</p>

<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.3</p> <p>Познавательные задания 3.3</p> <p>Проектные задания по теме 3.5</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 8</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 8</p>
<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.2</p> <p>Познавательные задания 3.2</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.2</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Проектные задания по теме 3.3</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 9</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 9</p> <p>Опрос по теме 3.1</p> <p>Познавательные задания 3.1</p> <p>Тестирование (теоретическое) по теме 3.1</p>
<p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Опрос по теме 3.6</p> <p>Познавательные задания 3.6</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы 10</p> <p>Оценка выполнения заданий практической работы 10</p>
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8</p> <p>Оценка выполнения практических заданий 1-4</p> <p>Опрос по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 1-4</p>

<p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Опрос по теме 3.1 Познавательные задания 3.1 Наблюдение за выполнением практической работы 11 Оценка выполнения заданий практической работы 11</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.4 Проектные задания по теме 3.4 Тестирование (теоретическое) по теме 3.4</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания 3.2, 3.5, 3.6 Тестирование (теоретическое) по теме 3.6 Наблюдение за выполнением практической работы 12 Оценка выполнения заданий практической работы 12</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по теме 3.5 Наблюдение за выполнением практической работы 13 Оценка выполнения заданий практической работы 13</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий 1-8 Оценка выполнения практических заданий 1-4 Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4 Познавательные задания по теме 3.4 Наблюдение за выполнением практической работы 16 Оценка выполнения заданий практической работы 16</p> <p>Опрос по темам 1-4 Познавательные задания по темам 1-4</p> <p>Познавательные задания по темам 3.5-3.6 Наблюдение за выполнением практических работ 14-</p>

норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	15 Оценка выполнения заданий практических работ 14-15 Итоговый контроль знаний
--	--

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Тип урока: закрепления знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры - способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека - способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию - расширение знаний учащихся о музеях России и родного города - знакомство с азами музейного дела - формирование интереса к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры 	<p>Урок - экскурсия Музей истории города Уфы</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность активной гражданской позиции - демонстрация личностного интереса к представителям различных этнокультурных, социальных групп, традициям, языку, обычаям многонационального народа России - эмоциональное отношение к своей Родине - умение проявлять уважение к эстетическим ценностям - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

	- воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.			
--	---	--	--	--

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	Тема: «Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» (2 ч.) Тип урока: комбинированное занятие Вид урока: урок изучения нового	- индивидуальная работа (заполнение опорного конспекта) - <i>групповая работа:</i> - решение кроссворда (беседа) на основании	- Коллективное обсуждение: - результатов соцопроса - достоинств и недостатков	- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда - осознает ценность собственного труда - использует информационно-

<p>профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>материала</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника; - способствовать воспитанию трудолюбия, деловых качеств будущего специалиста и социальной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении работ 	<p>Инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение практических задач - использование презентации - проведение в группе соцопроса «Работать нужно, чтобы...» (используя прием «интервью») 	<p>различных систем и форм оплаты труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сводной таблицы - Формирование предложений руководителю предприятия о «Создании нематериальной системы мотивации сотрудников» 	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к формированию своей точки зрения; - умение представления деловых качеств - умения предвидеть события и решать проблемы профессиональной деятельности - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту
---	---	--	---	--

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема: Право в системе социальных норм</p> <p>Тип урока: закрепление знаний, профессиональных навыков</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование морально- 	<p>Урок-экскурсия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Музей связи г.Уфы 2.Организация встречи с ведущими преподавателями кафедры телекоммуникаций 3. Организация встречи с юристом УКРТЬ 	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность активной гражданской позиции; - демонстрация личностного интереса к родной культуре, исторической памяти, традициям, языку, обычаям многонационального народа России - умение проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп - эмоциональное отношение к

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать позитивное отношение к истории своей страны. - способствовать воспитанию толерантности: признать, принять и понять другого человека. - способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию. - формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. - способствовать формированию у студентов чувства гордости и гражданской ответственности за свое Отечество. 		<p>народа Российской Федерации.</p>	<p>своей Родине</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде
--	--	--	-------------------------------------	---