

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02 Слесарное дело

Профиль обучения: технологический

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

## 1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.3.1 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**1.3.2 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3.3 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

*-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

-- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

**1.3.5 Содержание дисциплины «Слесарное дело» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
в т. ч.:	
- теоретические занятия	36
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	40
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	38
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	1

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию</b>		18	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3. Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний	6	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей	2	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин. ПР №2. Определение шероховатости поверхности. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2	2
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	<b>Содержание учебного материала</b> Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы	2	1

<b>Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>		18	
Тема 2.1. Разметка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ	2	1
Тема 2.2. Рубка и резка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла	2	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №3. Рубка металла зубилом. ПР №4. Резка ручными и рычажными ножницами, ножовкой, труборезом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Инструменты для рубки металла. 2. Основные правила и способы выполнения работ при рубке металла. 3. Определение углов заточки инструментов для рубки металлов различной твердости. 4. Определение длины заготовки для получения заданных размеров деталей после гибки. 5. Приемы резки листового металла ручными ножницами с прямыми и кривыми режущими лезвиями. 6. Устройство ручной ножовки и элементов ножовочного полотна	6	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	2	1



	<b>Практические занятия</b> ПР №5. Правка листового, полосового и пруткового металла. ПР №6. Гибка деталей различной конфигурации. Гибка труб.	5	2
<b>Раздел 3. Размерная слесарная обработка</b>		36	
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей; основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	2	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №7. Опиливание широких, плоских плоскостей с поверкой. ПР №8. Опиливание сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой. ПР №9. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. ПР №10. Припасовка вкладышей в проймы	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы: 1. Классификация напильников. 2. Виды опиливания. 3. Способы отделки поверхностей	4	
Тема 3.2. Обработка отверстий	<b>Содержание учебного материала</b> Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий	3	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №11. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. ПР №12. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом ПР №13. Сверление отверстий с уступами. ПР №14. Заточка сверл.	5	2

	<p>ПР №15. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение сверления.</li> <li>2. Конструкции и назначение сверл.</li> <li>3. Затачивание и проверка качества заточки сверл.</li> <li>4. Установка и крепление деталей и сверл.</li> <li>5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания.</li> <li>6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания</li> </ol>	4	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей</p>	5	1
	<p><b>Практические занятия</b>  ПР №16. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу.  ПР №17. Нарезание наружной резьбы цельными и разрезными плашками.  ПР №18. Нарезание наружной резьбы резьбонакатными плашками.  ПР №19. Нарезание резьбы на трубах.  ПР №20. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета  Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы резьбы.</li> <li>2. Профили резьбы.</li> <li>3. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы</li> </ol>	4	
<b>Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки</b>		12	
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и</p>	6	1

	механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке		
	<b>Практические занятия</b> ПР №21. Шабрение прямолинейных поверхностей. ПР №22. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. ПР №23. Притирка и доводка плоских поверхностей. ПР №24. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля	6	
<b>Раздел 5. Сборка неразъемных соединений</b>		23	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №25. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. ПР №26. Пайка проводов. ПР №27. Подготовка поверхности к лужению. ПР №28. Лужение погружением и растиранием.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной	6	

	литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Виды паяных соединений. 2. Инструменты и приспособления для пайки. 3. Способы лужения изделий		
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	<b>Содержание учебного материала</b> Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений	4	1
	<b>Практические занятия</b> ПР №29. Клепка деталей прямым методом ПР №30. Клепка деталей обратным методом ПР №31. Склеивание заготовок.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия слесарной мастерской.

Оборудование мастерской по количеству обучающихся:

- Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебные пособия по слесарному делу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Мирошин Д.Г. Слесарное дело: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 334 с. (электронный учебник)
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

*Дополнительные источники*

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и посадки: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 80 с.

*Интернет ресурсы*

1. «Слесарное дело» <http://slesario.ru/>
2. «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах» <http://www.domoslesar.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> применять приемы и способы основных видов слесарных работ	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	ОК1-ОК3 ОК6-ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>знания:</b> основных видов слесарных работ	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
допусков и посадок	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
квалитетов точности и параметров шероховатости	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

**Конкретизация достижений личностных результатов  
Профессия 23.01.09 Машинист локомотива  
ОП.02 Слесарное дело  
1 курс**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p><b>ЛР 13</b> Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p><b>ЛР 19</b> Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p> <p><b>ЛР 31</b> Мотивированный к самообразованию и стремящийся к</p>	<p><b>Тема:</b> Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря. (2 часа)</p> <p><b>Тип урока:</b> изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p><b>Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости;</li> <li>- формирование познавательной активности и самостоятельности;</li> <li>- формирование доброжелательного отношения студентов друг</li> </ul>	<p>Преподаватель знакомит студентов с историей профессии слесаря для понимания ее роли в технике. Озвучивает существующие на ж.д. транспорте специализации: слесарь широкого профиля, слесарь-ремонтник, слесарь КИПиА, слесарь-инструментальщик и др. Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по одной из специализаций, далее делая короткие выступления. Находятся общие методы выполнения работ в озвученных специализациях, а также других направлениях слесарного дела</p>	<p>Выступления студентов о различных разновидностях профессии слесаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде, вести диалог;</li> <li>- готовность к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни;</li> <li>- соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</li> </ul>

<p>профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни</p>	<p>к другу, соблюдения правил общения; - формирование мотивации к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни.</p>	<p>(автослесарь, слесарь механосборочных работ и др.), делаются выводы об общей технологии выполнения слесарных работ. Рассматривается техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря вне зависимости от специализации.</p>		
<p><b>ЛР 13</b> Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p><b>ЛР 19</b> Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p><b>Тема:</b> Требования безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии. (2 часа)</p> <p><b>Тип урока:</b> изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> - формирование ответственности и дисциплинированности; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование</p>	<p>Преподаватель озвучивает основные причины травмоопасности при выполнении слесарных работ, а также какую роль в организации безопасного труда при этом играют дисциплина, ответственность и правила выполнения работ. Приводит краткий перечень наиболее широко применяемого слесарного инструмента и приспособлений. Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по требованиям к какому либо из слесарных инструментов или</p>	<p>Выступления студентов о требованиях к слесарному инструменту. Коллективно сформированный перечень правил безопасности труда при выполнении слесарных работ.</p>	<p>- умение работать в команде, вести диалог; - умение ценить свое здоровье и здоровье окружающих; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</p>



<p><b>ЛР 20</b> Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих,</p>	<p>оборудования, далее делая короткие доклады. Делаются выводы об основных причинах травм при выполнении слесарных работ. Рассматривается основные правила производственной санитарии.</p>		
--	---	--	--	--