

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Башкирский язык (как государственный)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04. «Пожарная безопасность»**

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык (как государственный)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык (как государственный)» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 5) физического воспитания:
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8) ценности научного познания:
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - в) работа с информацией:
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 2) овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык (как государственный)» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи башкирского языка и родной культуры, об отражении в башкирском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 6) систематизация знаний о башкирском языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования башкирского языка;
- 7) развитие культуры владения башкирским языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах башкирского языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с башкирского языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность»

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |

1.3.5 Содержание дисциплины «Башкирский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность» (ПК):

- ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.
- ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте.
- ПК 3.2. Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты.
- ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты.
- ПК 3.6. Участвовать в дознании (расследовании) по делам о пожарах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 37 |
| в т. ч.: | |
| - теоретические занятия | |
| в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия | |
| - практические занятия (если предусмотрено) | 34 |
| в том числе профессионально ориентированные практические занятия | 8 |
| - самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык (как государственный)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. | | 8 |
| Тема 1.1. Язык и речь. | <p>Содержание</p> <p>1 Первые сведения о башкирах. Специфические особенности башкирского языка. История возникновения башкирской письменности. Башкирский язык в современном мире. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры башкирского и других народов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Домашнее задание: Составление конспекта «Отражение в языке материальной и духовной культуры башкирского и других народов».</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации специалистов «Пожарная безопасность» Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевой этикет башкир. Терминология и профессиональная лексика ПБ. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p> | 4 |
| Тема 1.2. Башкирский алфавит. Артикуляция специфических звуков. Закон сингармонизма. Ударение в башкирском языке. Логическое ударение. | <p>Содержание</p> <p>1 Происхождение и состав башкирского алфавита. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы). Алфавит башкирского языка. Правила правописания башкирских слов. Артикуляция специфических звуков. Закон сингармонизма. Правильное сочетание слов в предложениях. Правильное применение закона сингармонизма в речи. Соблюдать ударения в словах и фразах. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> <p>Домашнее задание: Выполнение упражнения №18 стр.15 [1]</p> | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Работа со словарем и справочной литературой | |
| Раздел 2. Лексика | | 8 |
| Тема 2.1. Исконно башкирские слова. Диалектизмы. Архаизмы. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы. | Содержание | 4 |
| | 1 Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе башкирского языка. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, омоним или антоним. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний | 2 |
| | Домашнее задание: Домашнее задание: Выполнение упражнения №57 стр.41 [1] | |
| | Профессионально ориентированное содержание Лексика и фразеология специалистов пожарной безопасности. Специальные термины и сленг специалистов пожарной безопасности | 2 |
| Тема 2.2. Неологизмы. Профессионализмы. | Содержание | 4 |
| | 1 Происхождение и употребление неологизмов в башкирском языке. Виды неологизмов. Название новых профессий. | 2 |
| | Домашнее задание: Конспект на тему: «Происхождение и употребление неологизмов в башкирском языке» | |
| | Профессионально ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика специалистов пожарной безопасности. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 |
| 2 семестр | | |
| Раздел 3. Морфология | | 15 |
| Тема 3.1. Имя существительное как часть речи. | Содержание | 2 |
| | 1 Отличие имен существительных от других частей речи. Виды имен существительных. Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по числам. Склонение имен существительных по падежам. | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | | <p>Определение притяжательности имен существительных. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств</p> | |
| | Домашнее задание: Выполнение упражнения №76 стр.59 [1] | | |
| Тема 3.2. Глагол | Содержание | | 2 |
| | 1 | <p>Понятие о глаголах.</p> <p>Определение значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила.</p> <p>Распознавание, правильное использование в речи глаголов.</p> <p>Категория времени глаголов</p> | 2 |
| | Домашнее задание: Выполнение упражнения №107 стр.76 [1] | | |
| Тема 3.3. Числительные. | Содержание | | 3 |
| | 1 | <p>Простые и сложные числительные. Различие простых числительных от сложных. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных систем и ресурсов.</p> <p>Понимание основного содержания текста, определять его главную мысль</p> | 2 |
| | Домашнее задание: | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | Работа со словарем и справочной литературой | | |
| Тема 3.4. Местоимение. | Содержание | | 2 |
| | 1 | <p>Разряды местоимений.</p> <p>Классификация местоимений.</p> <p>Изменение местоимения по падежам и числам.</p> <p>Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. Опознавать местоимения в тексте.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> | 2 |
| | Домашнее задание: Выполнения упражнения №160 стр.107 [1] | | |
| Тема 3.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных | Содержание | | 2 |
| | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| | Домашнее задание: Выполнение упражнения №79 стр.61 [1] | | |
| Тема 3.6. Наречие | Содержание | | 2 |
| | 1 | Определение наречия. Разряды наречий. | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | Обобщение информации, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. | |
| | | Домашнее задание: Подготовка развернутого сообщения на тему «Разряды наречий». | |
| Тема 3.7. Служебные части речи. Союзы. Частицы. Предлоги. | Содержание | | 2 |
| | 1 | Различие союзов, частиц, послелогов. Правописание союзов, частиц, послелогов. | 2 |
| | Домашнее задание: Выполнение упражнения №174 стр.113 [1] | | |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация | | | 4 |
| Тема 4.1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | Содержание | | 4 |
| | 1 | Интонационное богатство башкирской речи. Логическое ударение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний. | 2 |
| | Домашнее задание: Сочинение с использованием предложений различных видов | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 |
| | Грамотная устная и письменная речь специалистов пожарной безопасности. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 4.2. Пунктуация в простых предложениях. | Содержание | | 2 |
| | 1 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения. | 2 |
| | Домашнее задание: Выполнение упражнения №121 стр.186 [1] | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего | | | 37 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины состоит:

- учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- контрольно-оценочные материалы текущего контроля;
- контрольно-оценочные материалы итогового контроля;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- раздаточный материал.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, башкирского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Хажин В.И. Рахматуллина З.А. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций начального и профессионального образования. Уфа: "Китап", 2020

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2010-2022)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2011-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем путем устного и письменного опросов, в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной по темам 3.1-4.2 Индивидуальные задания |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по темам 2.1-2.4 |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста по темам 4.1-4.2 |
| - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | Выполнение заданий по обобщению знаний по темам |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, | Выполнение конспектов, рефератов по темам 1.1-4.2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| носителях | необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Опрос (устный, письменный) по темам 1.1-3.3 | | |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | | | | |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного башкирского литературного языка | | | Составление связного текста по темам 1.1-4.2 | |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка | | | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Выполнение упражнений по темам 1.2-4.2 |
| - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | Устный опрос 3.1, 3.3 3.6, 4.1 | |
| - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | | | Исследование текста с целью освоения основных понятий по темам 4.1, 4.2 | |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания башкирского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; | | | Написание сочинений, анализ литературных текстов по темам 3.4, 4.1 | |
| -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | | | Написание сочинений, творческих работ, эссе по темам 3.7, 4.2 | |
| - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | | | Анализ речи студентов по темам 1.1-4.2 | |
| - совершенствования коммуникативных способностей; | | | Устные опросы, беседы на уроках на | |

| | | |
|--|--|---|
| развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | | протяжении всего курса обучения дисциплине |
| - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; | | Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба |
| - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности по теме 1.1, 2.4 |
| Знать/понимать | | |
| - связь языка и истории, культуры башкирского и других народов | | Написание сочинения по темам 2.2 |
| - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | | Тестирование по темам 1.2,2.4, 3,3 |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | | Опрос о темам 2.3, 3.1,3.3 |
| - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | | Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами по темам 3.2-4.1 |

Приложение 1
Обязательное
Башкирский язык (как государственный)

| Личностные результаты | Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи) | Способ организации деятельности | Продукт деятельности | Оценка процесса формирования ЛР |
|---|---|--|--|--|
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Практическое занятие №1. Язык и речь Тема: «Если дружба велика — будет Родина крепка», мероприятие, приуроченное ко Дню Народного Единства</p> <p>Тип урока: освоение нового материала</p> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей родине, стране; - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и | <ul style="list-style-type: none"> -освоение нового материала, изучение новой темы -проведение этнокультурного квеста «Дружба народов» -просмотр видео роликов о республике, традициях и обычаях народов, проживающих на территории РБ -участие в мастер-классах. -интеллектуальная игра - «Эстетические ценности народов Башкортостана» - фронтальный опрос | <p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей родине; - демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников -проявление уважения к эстетическим ценностям, знание основ эстетической культуры. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>формирование социально-психологической устойчивости;</p> <p>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> | | | |
|--|---|--|--|--|